

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 12  
от «18» мая 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СГК»  
Х.У. Бахаев  
Приказ № 448  
«18» мая 2021 г

Подписано цифровой подписью: Исаев Мурат  
Мухудинович  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=g. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство  
России  
Причина: Я утвердил этот документ  
Дата: 11 Апрель 2025 г. 15:38:29

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная программа**

программа подготовки специалистов среднего звена - углубленная

Форма обучения: очная

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

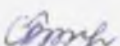
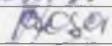
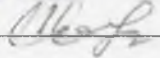
**Квалификация**

учитель начальных классов

Серноводск – 2021 г.

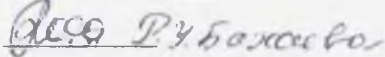
Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 1353, от 27 октября 2014 г. (ред.от 25.03.2015) (далее ФГОС СПО) ( Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Организация - разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»  
Разработчики:

|                              |                                                                                   |                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Заместитель директора по УР  |  | Селезнева С.В. |
| Заместитель директора по УМР |  | Бахаева Р.У.   |
| Методист                     |  | Шабазова М.С.  |

Одобрено на заседании  
методического совета

25.05 2021 г. Протокол № 10

Председатель МС 

Эксперт от работодателя:

Директор МБОУ СОШ № 1  
с. Серноводское



Л.М. Батукаева



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
    - 1.1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы
    - 1.1.3. Характеристика основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты
  - 1.3. Системы оценки результатов
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. План внеурочной деятельности
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - 3.1. Программа развития универсальных учебных действий
  - 3.2. Рабочие программы учебных предметов
  - 3.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
  - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин
  - 3.5. Рабочие программы профессиональных модулей
  - 3.6. Рабочие программы практик
  - 3.7. Методические материалы
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
  - 4.1. Рабочая программа воспитания
  - 4.2. Календарный план воспитательной работы
  - 4.3. Рабочая программа социализации
  - 4.4. Программа коррекционной работы
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
  - 5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
  - 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
  - 6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
  - 6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы
  - 6.5. Кадровое обеспечение программы

Акт согласования вариативной части

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 № 34864)
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Локальных актов ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»:
  - Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования;
  - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО с использованием дистанционных образовательных технологий;
  - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Положение о практике обучающихся, осваивающих подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «СГК»;
  - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;



- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта;
- Положение о выпускной квалификационной работе.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования  
Одобрена решением от 20 мая 2015 года. Протокол №2/15.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

### **1.1.2. Цели и задачи ОПОП**

Основная цель ОПОП - получение квалификации Учитель начальных классов. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса;

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества,

сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет **7578** часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 64 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – **36** % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (36 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура»
- «Русский язык и культура речи»

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недели, в том числе:

|                                                      |          |
|------------------------------------------------------|----------|
| Обучение по учебным циклам                           | 125 нед. |
| Учебная практика                                     | 6 нед.   |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 17 нед.  |
| Производственная практика (преддипломная)            | 4 нед.   |
| Промежуточная аттестация                             | 7 нед.   |
| Государственная итоговая аттестация                  | 6 нед.   |
| Каникулы                                             | 34 нед.  |
| Итого                                                | 199 нед. |

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 21 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, ПМ.03 Классное руководство МДК 03.01 «Теоретическое и методические основы деятельности классного руководителя» и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### **1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации

результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

## **1.2. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

### **1.2.1. Общеобразовательный цикл программы**

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную
- позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);



- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.2. Профессиональная часть программы**

Наименование квалификации углубленной подготовки Учитель начальных классов.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.3. Системы оценки результатов**

### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – учитель начальных классов.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по профессиональным модулям ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (7 семестр), ПМ.03 Классное руководство МДК 03.01 «Теоретическое и методические основы деятельности классного руководителя» (5 семестр) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя профессиональных модулей. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе

предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.



## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

#### 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

| Сроки           | Мероприятия                                                                                       | Ответственный за исполнение                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Формирование студенческого совета.                                                                | Заместитель директора по ВР                                                                                |
|                 | Распределение должностных обязанностей среди руководителей комитетов студенческого совета.        |                                                                                                            |
|                 | Анализ работы студенческого совета за 2020 - 2021 учебный год (информация педагога-организатора). |                                                                                                            |
|                 | Утверждение плана работы на 2021 - 2022 учебный год.                                              |                                                                                                            |
|                 | Оформление стенда «Наши отличники и лучшие группы колледжа»                                       |                                                                                                            |
| <b>Октябрь</b>  | Отчет от председателя студенческого совета и анализ работы за сентябрь месяц.                     | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого |

|                |                                                                                          |                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                          | совета                                                                                                            |
|                | Обсуждение прав и обязанностей обучающихся и студентов «Мои права – Мои обязанности»     | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | Организация колледжевых мероприятий:                                                     | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | -День учителя                                                                            | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов                                                                |
|                | -Посвящение в студенты                                                                   | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов                                                                |
| <b>Ноябрь</b>  | Анализ о проведенных мероприятиях за октябрь месяц (отчет руководителя каждого комитета) | Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета                        |
|                | Организация конкурса плакатов «День матери»                                              | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | Организация конкурса песен про Маму                                                      | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | Составление плана проведения Новогоднего бала                                            | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
| <b>Декабрь</b> | Анализ проведенных мероприятий за ноябрь месяц.                                          | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |

|                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                  | совета                                                                                                            |
|                | Организация Новогоднего праздника                                                                                                                | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | Обсуждение отдыха обучающихся и студентов на зимних каникулах.                                                                                   | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
| <b>Январь</b>  | Итоги работы студенческого совета за первое полугодие 2021 -2022 учебного года.                                                                  | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | Посещаемость занятий, успеваемость обучающихся и студентов за первое полугодие 2021-2022 учебного года (отчет председателя студенческого совета) | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | Организация праздника, посвященного Дню студента (25 января)                                                                                     | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | Выпуск газеты студсовета «Наша жизнь»                                                                                                            | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
| <b>Февраль</b> | Итоги работы, проделанной студенческим советом в январе месяце (отчет руководителей всех комитетов).                                             | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета |
|                | Организация празднования Дня влюбленных                                                                                                          | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого                                    |

|               |                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                        | совета, члены Студенческого совета                                                                                                                     |
|               | Организация и проведение мероприятия ко Дню защитника отечества                        | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета                                      |
|               | Обсуждение мероприятий по проведению международного женского дня 8 Марта.              | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета                                      |
| <b>Март</b>   | Анализ работы, проделанной за февраль месяц (отчет председателя студенческого совета). | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета                                      |
|               | Празднование Международного женского дня                                               | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета                                      |
| <b>Апрель</b> | Итоги работы за март месяц.                                                            | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания |
|               | Легкоатлетический кросс.                                                               | Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания                                                                                       |
|               | Подведение итогов круглогодичной спартакиады.                                          | Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания                                                                                       |
|               | Награждение победителей спартакиады.                                                   | Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания                                                                                       |

|             |                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Подведение итогов профессионального мастерства проведенного внутри групп по обучающимся профессиям. | Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания                                                                                       |
| <b>Май</b>  | Итоги работы за апрель                                                                              | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания |
|             | Отчеты руководителей всех комитетов о проделанной работе за 2021 – 2022 учебный год                 | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания |
|             | Празднование Дня победы                                                                             | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания |
|             | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов ЧР                                             | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания |
| <b>Июнь</b> | Итоги работы за май месяц (отчет председателей студенческого совета)                                | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.                                     |
|             | Составление примерного плана работы на следующий учебный год                                        | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.                                     |
|             | Торжественное вручение дипломов                                                                     | Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого                                                                         |

|  |  |                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  | совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

| № | Наименование курса    | Объем | Период реализации           |
|---|-----------------------|-------|-----------------------------|
| 1 | Индивидуальный проект | 36    | 1 год,<br>в течение 1 курса |

### 2.2.3. План воспитательных мероприятий

| №  | Наименование мероприятия | Сроки исполнения        | Ответственный за исполнение |
|----|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. | Кураторские часы         | В течение учебного года | Кураторы                    |

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по



достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

### **3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и

профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

### **3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

## **3.2. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

## **3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

### **3.5. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

### **3.6. Рабочие программы практик**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

### **3.7. Методические материалы**

Методические материалы представлены в Приложении 8.

## **4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **4.1. Рабочая программа воспитания**

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1353;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал



их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности<br><b><u>44.02.02 Преподавание в начальных классах</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации.<br>Конвенции по правам ребенка<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).<br>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)<br>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития<br>подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г.<br>Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике                                                                                                                                                                                                                  |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Исполнители программы      | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 1</b>                                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <b>ЛР 2</b>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                           | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                     | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b>                                                                                                                                                                                         |              |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 14</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 15</b> |

|                                                                                                                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                  |              |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>                                                          |              |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        | <b>ЛР 16</b> |
| Активно применяющий полученные знания на практике                                                                                                                                      | <b>ЛР 17</b> |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения                                                                                                            | <b>ЛР 18</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>                                              |              |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | <b>ЛР 19</b> |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <b>ЛР 20</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.                                                        | <b>ЛР 21</b> |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОД.01 Русский язык                                               | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15                                   |
| ОД.02 Литература                                                 | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15                                   |
| ОД.03 Иностранный язык                                           | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15                                   |
| ОД.04 История                                                    | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14                                             |
| ОД.05 Математика                                                 | ЛР 1,5,7,9                                                        |
| ОД. 06 Астрономия                                                | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14                                             |
| ОД.07 Физическая культура                                        | ЛР 1,2,5,7,8,9,10,11,14                                           |
| ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности                      | ЛР 1- 15                                                          |
| ОД.09 Обществознание                                             | ЛР 1-15                                                           |

|                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ОД.10 Естествознание                                                                            | ЛР 1-15       |
| ОД.11 Информатика                                                                               | ЛР 1-15       |
| ОУП.12.01 Родной язык и родная литература                                                       | ЛР 1-15       |
| ОГСЭ 01 Основы философии                                                                        | ЛР 1,13,14,21 |
| ОГСЭ 02 Психология общения                                                                      | ЛР 1,13,14,21 |
| ОГСЭ 03 История                                                                                 | ЛР 7,9,20     |
| ОГСЭ 04 Иностранный язык                                                                        | ЛР 1-8,11-12  |
| ОГСЭ 05 Физическая культура                                                                     | ЛР 1,13,14,21 |
| ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи                                                            | ЛР 10,11      |
| ЕН.01 Математика                                                                                | ЛР 1,5,7,9    |
| ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 1,5,7,9    |
| ОП 01 Педагогика                                                                                | ЛР 1-12, 16   |
| ОП 02 Психология                                                                                | ЛР 1-12,16    |
| ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                 | ЛР 1-12,15    |
| ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                        | ЛР 1-12,15    |
| ОП 05 Безопасность жизнедеятельности                                                            | ЛР 1-12,16    |
| ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования                                  | ЛР 1-12,20    |
| ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников                          | ЛР 1-12,20    |
| ПМ 03 Классное руководство                                                                      | ЛР 1-12,14    |
| ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса                                        | ЛР 1-12,15    |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

**Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы**

| №<br>п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы                                                                                                                                        | Единица<br>измерения | Значение показателя учебной группы |            |            |            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
|          |                                                                                                                                                                                                 |                      | на 1 курсе                         | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1.       | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся                                                                                                                      |                      |                                    |            |            |            |
| 1.1.     | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                                                                    | ед.                  |                                    |            |            |            |
| 1.2.     | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                                                                          | ед.                  |                                    |            |            |            |
| 1.3.     | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы                                                     | ед.                  |                                    |            |            |            |
| 1.4.     | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                                                                                                  | ед.                  |                                    |            |            |            |
| 1.5.     | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе                                                              | %                    |                                    |            |            |            |
| 1.6.     | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                                                                 | ед.                  |                                    |            |            |            |
| 1.7.     | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе                                                           | %                    |                                    |            |            |            |
| 1.8.     | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе                                    | %                    |                                    |            |            |            |
| 1.9.     | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                | %                    |                                    |            |            |            |
| 1.10.    | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | %                    |                                    |            |            |            |
| 1.11.    | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                     | %                    |                                    |            |            |            |



|       |                                                                                                                                                                                                                            |                 |   |   |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                               | %               |   |   |  |  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе                 | %               |   |   |  |  |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе                | %               |   |   |  |  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | %               |   |   |  |  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>                                                                                      |                 |   |   |  |  |
| 2.1.  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                   | %               |   |   |  |  |
| 2.2.  | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)                                                                  | 1,0-5,0<br>балл |   |   |  |  |
| 2.3.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                                  | %               |   |   |  |  |
| 2.4.  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы                                                                                                                   | чел.            |   |   |  |  |
| 2.5.  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе                                                                                                  | чел.            |   |   |  |  |
| 2.6.  | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы                                                                                                                               | %               | - |   |  |  |
| 2.7.  | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы                                                                                                                                                     | %               | - | - |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--|--|
| 2.8.  | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                                                  | %    |   |   |  |  |
| 2.9.  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                  | %    |   |   |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                     | %    | - | - |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | %    | - |   |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе  | %    | - |   |  |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                                    | %    | - |   |  |  |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                            | %    | - | - |  |  |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                      | %    | - | - |  |  |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                                                       | %    | - | - |  |  |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»                                                                                                                                       | чел. | - | - |  |  |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе                                               | %    |   |   |  |  |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных                                                                                                      | %    |   |   |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                       |      |  |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
|       | мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                                     |      |  |  |  |  |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе                                            | %    |  |  |  |  |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | %    |  |  |  |  |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы                             | %    |  |  |  |  |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля                                                                                                  | чел. |  |  |  |  |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе                                                                   | чел. |  |  |  |  |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год                                                                                                                     | ед.  |  |  |  |  |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий                                                                                                                   | чел. |  |  |  |  |

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы**

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты                                       |                                                                |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                      |                                        |                                                                 |                                       |                              |                                        |                                   |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий | ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую | ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую | ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую | ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую | ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую | ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую | ЛР 9Проявляющий активную гражданскую | ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую | ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий | ЛР 12Проявляющий активную гражданскую | ЛР 13 Демонстрирующий умение | ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и | ЛР 15Демонстрирующий готовность и | ЛР 16 Планировать и реализовывать | ЛР 17 Активно применяющий полученные | ЛР 18 Способный анализировать | ЛР 19 Содействовать сохранению | ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого | ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается |  |
| ОД. 01 Русский язык                              | +                                                            | +                                                              |                                       | +                                     | +                                     | +                                     | +                                     |                                       | +                                    | +                                      | +                                                               |                                       | +                            | +                                      | +                                 |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| ОД. 02 Литература                                | +                                                            | +                                                              |                                       | +                                     | +                                     | +                                     | +                                     |                                       | +                                    | +                                      | +                                                               |                                       | +                            | +                                      | +                                 |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| ОД. 03 Иностранный язык                          | +                                                            | +                                                              |                                       | +                                     | +                                     | +                                     | +                                     |                                       | +                                    | +                                      | +                                                               |                                       | +                            | +                                      | +                                 |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| ОД. 04 История                                   | +                                                            |                                                                |                                       | +                                     | +                                     |                                       | +                                     |                                       | +                                    |                                        | +                                                               |                                       | +                            | +                                      |                                   |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| ОД. 05 Математика                                | +                                                            |                                                                |                                       |                                       | +                                     |                                       | +                                     |                                       | +                                    |                                        |                                                                 |                                       |                              |                                        |                                   |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| ОД.06 Астрономия                                 | +                                                            |                                                                |                                       | +                                     | +                                     |                                       | +                                     |                                       | +                                    |                                        | +                                                               |                                       | +                            | +                                      |                                   |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| ОД. 07 Физическая культура                       | +                                                            | +                                                              |                                       |                                       | +                                     |                                       | +                                     | +                                     | +                                    | +                                      | +                                                               |                                       |                              | +                                      |                                   |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| ОД. 08 Основы безопасности                       | +                                                            | +                                                              | +                                     | +                                     | +                                     | +                                     | +                                     | +                                     | +                                    | +                                      | +                                                               | +                                     | +                            | +                                      | +                                 |                                   |                                      |                               |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |

|                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| жизнедеятельности                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| ОД. 09 Обществознание                        | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОД.10 Естествознание                         | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОД.11 Информатика                            | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОД. 12.01 Родной язык и<br>родная литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы**

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты                                       |                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                    |                                                |                                                |                                                |                                                |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                 |                                                |                                         |                                                      |                                                 |                                                                                      |                                                         |                                                |                                                  |                                                                                                 |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и | ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую позицию, | ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, | ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую позицию, | ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую позицию, | ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую позицию, | ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую позицию, | ЛР 9Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, | ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, | ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию, | ЛР 12Проявляющий активную гражданскую позицию, | ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно | ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация | ЛР 15Демонстрирующий готовность и способность к | ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ЛР 17 Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 18 Способный анализировать производственную | ЛР 19 Содействовать сохранению окружающей среды, | ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу |
| ОГСЭ. 01 Основы философии                        |                                                              |                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                    |                                                |                                                |                                                |                                                |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                 |                                                | +                                       | +                                                    |                                                 |                                                                                      | +                                                       | +                                              | +                                                |                                                                                                 |                                                                                                          |
| ОГСЭ. 02 Психология общения                      | +                                                            | +                                                                                                                                                    | +                                              | +                                                                                                  | +                                              | +                                              | +                                              | +                                              |                                                                                                   |                                                                                                     | +                                               | +                                              |                                         |                                                      |                                                 |                                                                                      |                                                         |                                                |                                                  |                                                                                                 |                                                                                                          |

|                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОГСЭ.03 История                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + |   | + | + | + |   |   |
| ОГСЭ. 04 Иностранный язык                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.05 Физическая культура                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| ЕН.01 Математика                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | + |   | + |   |   |   |   |
| ОП.01 Педагогика                                                                                | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| ОП.02 Психология                                                                                | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| ОП.04 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности                                      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| ОП.05 Безопасность жизнедеятельности                                                            | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| ПМ.01 Преподавание по программе начального общего образования                                   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах                         | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания                                                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                             | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания             | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания                                               | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с                                   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   | + |   |

|                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
| практикумом                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |   |  |
| МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом                                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |   |   |  |  |  | + |  |
| МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |   |   |  |  |  | + |  |
| МДК 01.09 Чеченский язык с методикой воспитания                                                  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |   |   |  |  |  | + |  |
| МДК 01.10 Чеченская детская литература с практикумом по выразительному чтению                    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |   |   |  |  |  | + |  |
| УП.01 Учебная практика                                                                           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |   |   |  |  |  | + |  |
| ПП.01 Производственная практика                                                                  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |   |   |  |  |  | + |  |
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности в общении младших школьников                           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |   |  |  |  |   |  |
| МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |   |  |  |  |   |  |
| УП.02 Учебная практика                                                                           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |   |  |  |  |   |  |
| ПП.02 Производственная практика                                                                  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |   |  |  |  |   |  |
| ПМ.03 Классное руководство                                                                       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |   |  |  |  |   |  |
| МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |   |  |  |  |   |  |
| УП.03 Учебная практика                                                                           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |   |  |  |  |   |  |
| ПП.03 Производственная практика                                                                  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |   |  |  |  |   |  |
| ПМ.04 Математическое обеспечение образовательного процесса                                       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |   | + |  |  |  |   |  |
| МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической                                        | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |   | + |  |  |  |   |  |



|                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| работы учителя начальных классах                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| УП.04 Учебная практика                           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ПП.04 Производственная практика                  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ПДП Производственная практика<br>(преддипломная) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

| Наименование должности                         | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                               |
|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор колледжа                              | 1                     | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по учебной работе        | 1                     | Координация деятельности по реализации Программы воспитания                                               |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1                     | Координация деятельности по реализации Программы воспитания                                               |
| Заведующие отделением                          | 3                     | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой                       |
| Социальный педагог                             | 1                     | Социальная помощь и поддержка обучающихся                                                                 |
| Педагог-психолог                               | 1                     | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса                        |
| Преподаватель                                  | 42                    | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии                                  |
| Преподаватель-организатор                      | 1                     | Осуществление воспитательной,                                                                             |

|                                     |   |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОБЖ                                 |   | диагностической и информационно-мотивационной функции.                                                                                                 |
| Руководители физического воспитания | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.                                                                   |
| Старший воспитатель                 | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

| Наименования                                    | Основные требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные лаборатории                             | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет  | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.<br>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов - графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актальный зал                                   | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Спортивный зал               | <p>Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективной системы вентиляции;</li> <li>- обеспечение пожарной безопасности</li> <li>- нормальная освещенность;</li> <li>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;</li> <li>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;</li> <li>- наличие инвентаря и помещений для его хранения.</li> </ul> |
| Кабинет педагога-психолога   | Для работы психолога - педагогических и социологических служб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кабинет социального педагога | Для работы психолога-педагогических и социологических служб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| Дата            | Содержание и формы деятельности                         | Участники ( группа) | Место проведения (№ кабинета)         | Ответственные                   | Коды ЛР       |
|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                         |                     |                                       |                                 |               |
| 01.09           | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы      | Аудитория<br>Площадка перед колледжем | Зам.директора по ВР<br>кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09           | Я-Студент. (групповая дискуссия)                        | Учебные группы      | Аудитория                             | Кураторы групп                  | 1-3, 12,15    |
| 12.09           | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия)               | Учебные группы      | Аудитория                             | кураторы групп                  | 1-3,15        |
| 19.09.          | Русская космонавтика. - начало. (лекция)                | Учебные группы      | Аудитория                             | кураторы групп                  | 9,15,20       |
| 26.09           | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс)             | Учебные группы      | Аудитория                             | кураторы групп                  | 11,12,15      |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |                                                         |                     |                                       |                                 |               |
| 03.10           | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия)   | Учебные группы      | Аудитория                             | кураторы групп                  | 7,11,15       |
| 10.10           | Учитель-профессия на все времена. (студенческий         | Учебные группы      | Аудитория                             | кураторы групп                  | 13,15,21      |

|                |                                                                              |                |           |                |               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------|---------------|
|                | проект)                                                                      |                |           |                |               |
| 17.10          | История праздника. (лекция)                                                  | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15        |
| 24.10.         | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19   |
| 31.10          | Санитарный час                                                               | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21          |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                                                                              |                |           |                |               |
| 08.11          | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание                    | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15      |
| 14.11          | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция)           | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20       |
| 21.11          | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час                       | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21          |
| 28.11          | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час               | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                                              |                |           |                |               |
| 05.12          | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21      |
| 12.12          | Подвиг героя. (студенческий проект)                                          | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15        |
| 19.12          | Конституция – основной закон нашей Страны. ( лекция)                         | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21          |
| 26.12          | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час                              | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15     |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                                                              |                |           |                |               |
| 16.01          | Рождественские традиции в России (творческая                                 | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21      |

|                |                                                                                     |                |           |                |             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------|-------------|
|                | мастерская) / Групповое собрание                                                    |                |           |                |             |
| 23.01          | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)       | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20     |
| 30.01.         | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час                     | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21        |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                     |                |           |                |             |
| 06.02          | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание          | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21    |
| 13.02          | Россия в мире (работа с интерактивной картой)                                       | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02          | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо)                             | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15      |
| 27.02          | Санитарный час                                                                      | Учебные группы | Аудитория |                | 4,21        |
| <b>МАРТ</b>    |                                                                                     |                |           |                |             |
| 06.03          | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21    |
| 13.03          | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями)                | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03          | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия)               | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15   |
| 27.03          | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час                   | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15      |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |                                                                                     |                |           |                |             |
| 03.04          | Бессмертный подвиг Ю. Гагарина (лекция) / Групповое собрание                        | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15       |

|             |                                                                                    |                |           |                |            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------|------------|
| 10.04       | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04       | Сохранение окружающей среды (студенческий проект)                                  | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15  |
| 24.04       | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час                            | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21       |
| <b>МАЙ</b>  |                                                                                    |                |           |                |            |
| 15.05       | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание          | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15       |
| 22.05       | О важности социально-общественной активности (лекция)                              | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15      |
| 29.05       | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час                 | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15       |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                    |                |           |                |            |
| 05.06       | Групповое собрание                                                                 | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15      |
| 12.06       | День России                                                                        | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15    |
| 19.06       | Береги здоровье смолоду                                                            | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15     |
| 26.06       | Санитарный час                                                                     |                |           | Кураторы групп | 4,21       |



## 4.2. Рабочая программа социализации

### КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности, обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

**Идея развития.** Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы колледжа в целом.

**Идея творчества.** Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

**Идея выбора и ответственности.** Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

**Идея открытости.** Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

#### **4.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Серноводский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.

- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                              | Планируемые результаты                                                                             | Виды и формы деятельности,<br>мероприятия                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации               | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными                                  | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни                                                                            |
|                                                                                      | возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.                                      | семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы                                                                                                     |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| Комплексный сбор сведений об обучающемся                                             | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи                         | Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия                                                 |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся   | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности | Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности; проективные методики |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося               | Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности                                                    |
| <b>Социально-педагогическая диагностика</b>                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося    | Получение объективных сведений об обучающемся                                                      | Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды                                                                             |

Коррекционно-развивающая работа включает:

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                | Виды и формы деятельности, мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями | Составление индивидуального плана работы                                              | программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообща, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро». |
| Обеспечение психологического сопровождения студентов                                                                                                          | Позитивная динамика развиваемых параметров                                            | психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»                                                                                                                                                                       |
| <b>Лечебно-профилактическая работа</b>                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ                                                                                       | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне | программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»                                                                                                                                                                                                                                                            |

Консультативная работа включает:

| Задачи (направления) деятельности                                     | Планируемые результаты                                                                                            | Виды и формы деятельности, мероприятия               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников                            | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами           | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

|                                                                                                                   |                                                                       |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

Информационно-просветительская работа включает:

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                 | Планируемые результаты          | Виды и формы деятельности, мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Повышение уровня компетентности | Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории | Повышение уровня компетентности | Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» успешно работает социально - психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

### Требования к условиям реализации программы

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

#### Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации



образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

#### Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

### **1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и другие);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в

конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

#### **4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

#### **5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций**

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

### **6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям,

требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

## 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| <b>Кабинеты:</b>                                          | <b>№ каб.</b> |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| гуманитарных и социально – экономических дисциплин;       |               |
| педагогике и психологии;                                  |               |
| физиологии, анатомии и гигиены;                           |               |
| иностранного языка;                                       |               |
| русского языка с методикой преподавания;                  |               |
| математики с методикой преподавания;                      |               |
| естествознания с методикой преподавания;                  |               |
| музыки и методики музыкального воспитания;                |               |
| методики обучения продуктивным видам деятельности;        |               |
| детской литературы;                                       |               |
| теории и методики физического воспитания;                 |               |
| безопасности жизнедеятельности;                           |               |
| <b>Лаборатории:</b>                                       |               |
| Информатика и информационно – коммуникационных технологий |               |
| <b>Спортивный комплекс:</b>                               |               |
| спортивный зал;                                           |               |
| зал ритмики и хореографии;                                |               |
| стрелковый тир.                                           |               |
| <b>Залы и библиотеки:</b>                                 |               |
| библиотека;                                               |               |
| читальный зал с выходом в сеть Интернет;                  |               |
| актовый зал.                                              |               |

| N<br>п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ОД. 01 Русский язык                                                                                                                                              | <b>Кабинет Русского языка № 309</b><br>столы ученические 2-х местные- 15 шт.<br>Стулья ученические- 30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.                 |
| 2        | ОД.02 Литература                                                                                                                                                 | <b>Кабинет Литературы № 321</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические- 30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.                      |
| 3        | ОД.03 Иностранный язык                                                                                                                                           | <b>Кабинет Иностранного языка № 316</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические- 30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.         |
| 4        | ОД 04 История                                                                                                                                                    | <b>Кабинет Истории № 224</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды                      |
| 5        | ОД.05 Математика                                                                                                                                                 | <b>Кабинет Математики № 308</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                  |
| 6        | ОД.06 Астрономия                                                                                                                                                 | <b>Кабинет Астрономии № 222</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                  |
| 7        | ОД.07 Физическая культура                                                                                                                                        | Спортивный зал                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | ОД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности | <b>Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 306</b><br>столы ученические 2-х местных-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды. |
| 9  | ОД. 09 Обществознание                        | <b>Кабинет Обществознания</b><br>столы ученические 2-х местных-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                              |
| 10 | ОД.10 Естествознание                         | <b>Кабинет Естествознание (Химия) № 222</b><br>столы ученические 2-х местных-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                |
| 11 | ОД.11 Информатика                            | <b>Кабинет Информатики</b><br>столы ученические 2-х местных-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                 |
| 12 | ОД.12.01 Родной язык и родная литература     | <b>Кабинет Чеченского языка и литературы № 317</b><br>столы ученические 2-х местных-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.         |
| 13 | ОГСЭ.01 Основы философии                     | <b>Кабинет Основы философии № 101</b><br>столы ученические 2-х местных-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                      |
| 14 | ОГСЭ. 02 Психология общения                  | <b>Кабинет Психология общения</b><br>столы ученические 2-х местных-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                          |
| 15 | ОГСЭ.03 История                              | <b>Кабинет История № 224</b><br>столы ученические 2-х местных-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                               |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | ОГСЭ. 04 Иностранный язык                                                                       | <b>Кабинет Иностранного языка № 316</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                        |
| 17 | ОГСЭ. 05 Физическая культура                                                                    | Спортивный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи                                                           | <b>Кабинет Русского языка и культуры речи № 309</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                            |
| 19 | ЕН.01 Математика                                                                                | <b>Кабинет Математики № 308</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                                |
| 20 | ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <b>Кабинет Информатика и информационно – коммуникационных технологий № 319</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды. |
| 21 | ОП.01 Педагогика                                                                                | <b>Кабинет Педагогики №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                                    |
| 22 | ОП.02 Психология                                                                                | <b>Кабинет Психология №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                                    |
| 23 | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена                                                  | <b>Кабинет Возрастная анатомия, физиология, гигиена№</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                       |
| 24 | ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                        | <b>Кабинет Правовое обеспечение профессиональной деятельности №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.            |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | ОП.05 Безопасность жизнедеятельности                                                | <b>Кабинет Безопасность жизнедеятельности №</b><br>столы ученические 2-х местные-12 шт.<br>Стулья ученические-24 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                                                                      |
| 26 | ПМ.01 МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах       | <b>Кабинет МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                             |
| 27 | МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания                                     | <b>Кабинет МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                                                     |
| 28 | МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                 | <b>Кабинет МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                                 |
| 29 | МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | <b>Кабинет УП 01,02,03,04,05</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                                                                                     |
| 30 | МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания                                   | <b>Кабинет МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды. |
| 31 | МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом           | <b>Кабинет МДК 02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                       |
| 32 | МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом                    | <b>Кабинет МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.                                                                                                                                                 |



|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        | Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                                                                                                                                                                         |
| 33 | МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                      | <b>Кабинет МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов к изобразительному искусству №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.        |
| 34 | МДК.01.09 Чеченский язык с методикой преподавания                                                      | <b>Кабинет МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                                |
| 35 | МДК 01.10 Чеченская детская литература с практикумом по выразительному чтению                          | <b>Кабинет МДК 01.10 Чеченская детская литература с практикумом по выразительному чтению №</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                  |
| 36 | ПМ.02 МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности | <b>Кабинет МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды. |
| 37 | ПМ.03 МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                | <b>Кабинет МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.                |
| 38 | ПМ.04 МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов       | <b>Кабинет МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b><br>столы ученические 2-х местные-15 шт.<br>Стулья ученические-30 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.       |

### **6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ППСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

## **6.5. Кадровое обеспечение программы**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательного обучения по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

| Индекс     | Наименование                          | ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОП</b>  | <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>СОО</b> | <b>Среднее общее образование</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОД.01      | Русский язык                          | <p><i>Элиханова Зулай Виситовна</i><br/> Категория – первая<br/> Образование – высшее<br/> Чеченский государственный университет<br/> Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология»<br/> Повышение квалификации<br/> 2016 г. Онлайн – школа «Фоксворд» - «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя»</p>                                                       |
| ОД.02      | Литература                            | <p><i>Борчашвили Хава Юнусовна</i><br/> Категория – без категории<br/> Образование – высшее<br/> Повышение квалификации<br/> ФГАОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по ДПП по программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»</p> |
| ОД.03      | Иностранный язык                      | <p><i>Цугаева Луиза Байсаровна</i><br/> Категория - высшая<br/> Образование - высшее<br/> Целиноградский государственный пединститут имени С Сейфуллина Специальность «Французский и английский язык»<br/> ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»<br/> По программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе».</p>                                                                                                                                                  |

|       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД.04 | История    | <p>Муртазова Залина Исраиловна<br/> Категория – первая<br/> Образование – высшее<br/> ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция»<br/> ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»<br/> Повышение квалификации<br/> ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 2020 год</p>                                                                                                                                                          |
| ОД.05 | Математика | <p>Бибулатова Раиса Хумидовна<br/> Категория – высшая<br/> Образование - высшее<br/> Ставропольский педагогический институт, специальность математика - физика<br/> Повышение квалификации<br/> ООО «Факсфорд» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОД.06 | Астрономия | <p>Шабазова Малика Султановна<br/> Категория – высшая<br/> Образование – высшее<br/> ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»<br/> ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»<br/> Повышение квалификации<br/> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования».</p> |

|       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД.07 | Физическая культура                   | <p><i>Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна</i><br/> <i>Категория – без категории</i><br/> <i>Образование – высшее</i><br/> <i>НОУ ВПО «Российский новый университет»</i><br/> <i>Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»</i><br/> <i>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | <p><i>Гулаев Казбек Мухтарович</i><br/> <i>Категория – первая</i><br/> <i>Образование – высшее</i><br/> <i>ФГБОУ ВПО Чеченский государственный университет</i><br/> <i>Присуждена квалификация юрист, по специальности «Юриспруденция»</i><br/> <i>ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области профессионального образования»</i><br/> <i>Повышение квалификации</i><br/> <i>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»</i><br/> <i>по программе « Использование медиаресурсов в образовательном процессе»</i></p>                                 |
| ОД.09 | Обществознание                        | <p><i>Хатуева Марина Мовлатовна</i><br/> <i>Категория – без категории</i><br/> <i>Образование - высшее</i><br/> <i>Диплом о профессиональной переподготовке</i><br/> <i>Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания Истории и Обществознания в образовательной организации»</i><br/> <i>Присвоена квалификация «Учитель по истории и обществознания».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОД.10 | Естествознание                        | <p><i>Шабазова Малика Султановна</i><br/> <i>Категория – высшая</i><br/> <i>Образование – высшее</i><br/> <i>ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»</i><br/> <i>ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация</i><br/> <i>Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»</i><br/> <i>Повышение квалификации</i><br/> <i>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной</i></p> |

|                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                          | <i>программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОД.11          | Информатика                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОД.10          | Родной язык и родная литература                          | <p><i>Исаева Макка Асуевна.</i><br/> <i>квалификационная категория – высшая</i><br/> <i>Образование - высшее</i><br/> <i>Чечено – Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого</i><br/> <i>Специальность «Русский язык и литература, чеченский язык и литература»</i><br/> <i>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»</i><br/> <i>Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</i><br/> <i>По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»</i></p> |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОГСЭ.01        | Основы философии                                         | <p><i>Курбанова Зара Адамовна</i><br/> <i>Категория – высшая</i><br/> <i>Образование – высшее</i><br/> <i>Чечено – Ингушский государственный университет по специальности «История» присуждена квалификация «Историк, преподаватель истории и политологии»</i><br/> <i>ГБУ « Центр оценки качества образование» по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОГСЭ.02        | Психология общения                                       | <p><i>Бахарчиева Фатима Сайд – Салиховна</i><br/> <i>Категория – высшая</i><br/> <i>Образование - высшее</i><br/> <i>Московский государственный гуманитарный университет, специальность педагог - психолог</i><br/> <i>Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                           | <i>ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»<br/>По подготовке «Подготовка к творческим заданиям<br/>олимпиад по обществознанию», 2018 г.</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОГСЭ.03      | История                                                   | <i>Хатуева Марина Мовлатовна<br/>Категория – без категории<br/>Образование - высшее<br/>Диплом о профессиональной переподготовке<br/>Профессиональная переподготовка «Педагогика и<br/>методика преподавания Истории и Обществознания в<br/>образовательной организации»<br/>Присвоена квалификация «Учитель по истории и<br/>обществознания».</i>                                                 |
| ОГСЭ.04      | Иностранный язык                                          | <i>Цугаева Луиза Байсаровна<br/>Категория - высшая<br/>Образование - высшее<br/>Целиноградский государственный пединститут имени С<br/>Сейфуллина Специальность «Французский и английский<br/>язык»<br/>Категория – высшая<br/>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»<br/>По программе «Использование медиаресурсов в<br/>образовательном процессе».</i>                                       |
| ОГСЭ.05      | Физическая культура                                       | <i>Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна<br/>Категория – без категории<br/>Образование – высшее<br/>НОУ ВПО «Российский новый университет»<br/>Присуждена квалификация Юрист по специальности<br/>«Юриспруденция»<br/>Диплом о профессиональной переподготовке ООО<br/>«Центр повышения квалификации и переподготовки»<br/>«Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель<br/>физической культуры».</i> |
| ОГСЭ.06      | Русский язык и культура<br>речи                           | <i>Хальдехороева Эсет Идрисовна<br/>Категория – без категории<br/>Образование – высшее<br/>Аркалыкский педагогический институт им. И.<br/>Алтынсарина, квалификация учитель русского языка и<br/>литературы<br/>Повышение квалификации-ГБУ ДПО «Институт<br/>развития образования ЧР» по программе<br/>«Использование медиаресурсов в образовательном<br/>процессе»</i>                            |
| <b>ЕН.00</b> | <b>Математический и общий<br/>естественнонаучный цикл</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЕН.01        | Математика                                                | <p>Умаева Алимат Яхьяевна<br/> Категория - высшая<br/> Образование – высшее<br/> Чечено – Ингушский государственный университет<br/> Специальность «Математика»<br/> Категория – базовая<br/> ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»<br/> по программе «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения учащихся математике».</p>                                                                                                                                  |
| ЕН.02        | Информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Элиханова Зулай Виситовна<br/> Категория – первая<br/> Образование – высшее<br/> Чеченский государственный университет<br/> Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология»<br/> Повышение квалификации<br/> Онлайн – школа « Фоксворд» - « Современные образовательные информационные технологии в работе учителя»</p>                                                                                         |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОП.01        | Педагогика                                                | <p>Накаева Лайла Шамилевна<br/> Категория – без категории<br/> Образование - высшее<br/> ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература», 2012 год<br/> АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области».</p>               |
| ОП.02        | Психология                                                | <p>Бахарчиева Фатима Сайд – Салиховна<br/> Категория – высшая<br/> Образование - высшее<br/> Московский государственный гуманитарный университет, специальность педагог - психолог<br/> Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»,<br/> ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»<br/> По подготовке «Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию», 2018 г.</p> |

|       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена          | <p><i>Шабазова Малика Султановна</i><br/> Категория – высшая<br/> Образование – высшее<br/> ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»<br/> ГОО ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»<br/> Повышение квалификации<br/> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования».</p> |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <p><i>Арсамакова Айшат Исаевна</i><br/> Категория – без категории<br/> Образование – высшее<br/> ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства в государственной службе при Президенте РФ» по специальности 38.05.02 Таможенное дело присвоена квалификация Специалист таможенного дела, 2020 год.<br/> Профессиональная переподготовка<br/> По программе « Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности                     | <p><i>Гулаев Казбек Мухтарович</i><br/> Категория – первая<br/> Образование – высшее<br/> ФГБОУ ВПО Чеченский государственный университет<br/> Присуждена квалификация юрист, по специальности «Юриспруденция»<br/> ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области профессионального образования»<br/> Повышение квалификации<br/> ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»<br/> по программе « Использование медиаресурсов в образовательном процессе»</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПМ.00 | Профессиональные модули                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01 | Преподавание по программам начального общего образования         | <p><i>Накаева Лайла Шамилевна</i><br/> Категория – без категории<br/> Образование - высшее<br/> ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература»<br/> АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области».</p>                                                            |
| ПМ.02 | Организация внеурочной деятельности в общении младших школьников | <p><i>Накаева Лайла Шамилевна</i><br/> Категория – без категории<br/> Образование - высшее<br/> ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература»<br/> АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области»</p>                                                              |
| ПМ.03 | Классное руководство                                             | <p><i>Накаева Лайла Шамилевна</i><br/> Категория – без категории<br/> Образование - высшее<br/> ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература»<br/> АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области»</p>                                                             |
| ПМ.04 | Методическое обеспечение образовательного процесса               | <p><i>Шабазова Малика Султановна</i><br/> Категория – высшая<br/> Образование – высшее<br/> ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»<br/> ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация<br/> Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»<br/> Повышение квалификации<br/> ФГАОУ ДПО «Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Серноводский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.02 Психология общения**

Фонд оценочных средств рассмотрен на  
заседании Методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заместитель директора по УМР ГБПОУ

СГК \_\_\_\_\_ З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен  
цикловой комиссией  
гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ С.Х.Байсангурова

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Разработчики: Преподаватели гуманитарных и правовых дисциплин ГБПОУ СГК.

## **Содержание**

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
  - 3.2. Критерии оценки
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
  - 4.1. Типовые задания для текущего контроля
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общепрофессиональных дисциплин «Психология общения».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- образовательной программы подготовки учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программы учебной дисциплины «Основы философии», рассмотренной ПЦК преподавателей гуманитарных и правовых дисциплин.

### **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

| Элементы учебной дисциплины                     | Результаты обучения ( умения, знания) | Формы и методы контроля                   |                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                                                 |                                       | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| 1                                               | 2                                     | 3                                         | 4                        |
| Характеристика процесса общения.                | 31-33                                 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет                    |
| Невербальные средства взаимодействия            | У1, 31-35                             | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет                    |
| Социальные отношения, их взаимосвязь с общением | У1, 32-36                             | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет                    |
| Структура общения                               | 32-36                                 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет                    |



|                                  |               |                                           |       |
|----------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-------|
| Многообразие процесса общения    | У1, 32- 37    | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| Психология воздействия в общении | 32- 37        | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| Роль и ролевые ожидания          | У1, 32, 35-37 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| Слушание в межличностном общении | У1, 32, 35-37 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| Конфликтное общение              | У1, 32, 35-37 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| Профессиональное общение         | У1, 32, 35-37 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| Педагогическое общение           | У1, 32, 35-37 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| Педагогический конфликт          | У1, 32, 35-37 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| Культура общения                 | У1, 32, 35-37 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Зачет |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | У1, 31-37     |                                           | Зачёт |

### 3.2 Критерии оценки

| № | Тип (вид) задания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устные ответы     | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p> |
| 2 | Тесты             | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Самостоятельная   | «5» - 100 – 91% правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | работа            | «4» - 70 - 90% правильных ответов<br>«3» - 52 – 69% правильных ответов<br>«2» - 51% и менее правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Конспекты         | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Доклады, рефераты | Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

#### 4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология общения» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология общения» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

#### 4.1 Типовые задания для текущего контроля

##### 1 вариант.

##### Задание 1

**Выберите правильный ответ.**

1. Коммуникативная сторона общения
  - а) обмен информацией
  - б) восприятие и понимание друг друга
  - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
  - а) духовное
  - б) примитивное
  - в) манипулятивное
  - г) деловое
3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли

- а) формально-ролевое
  - б) контакт масок
  - в) светское
  - г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
- а) речь
  - б) интонация
  - в) мимика
  - г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
- а) аффекторы
  - б) эмблемы
  - в) иллюстраторы
  - г) регуляторы
6. Недоминантная позиция в общении это позиция
- а) родителя
  - б) ребенка
  - в) взрослого
7. Доминирование это
- а) открытое воздействие на партнера
  - б) скрытое воздействие на партнера
  - в) стремление победить сильного соперника
8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- а) конфликтоген
  - б) инцидент
  - в) конфликтная ситуация
9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
- а) соперничество
  - б) компромисс
  - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
- а) эмпатия
  - б) идентификация
  - в) рефлексия

## Задание 2.

Напишите вторую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

## Задание 3.

### Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какому виду защиты от манипуляции относятся предлагаемые техники

|                     |                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Активная защита  | А) контрманипуляция<br>Б) сменить тему разговора<br>В) промолчать<br>Г) расставить точки над «и» |
| 2. Пассивная защита |                                                                                                  |

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

|      |        |              |           |           |
|------|--------|--------------|-----------|-----------|
| поза | мимика | жестикуляция | дистанция | интонация |
|------|--------|--------------|-----------|-----------|

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

#### **Задание 4.**

**Решите производственные ситуации.**

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

1. Может спровоцировать конфликт
2. Поможет избежать конфликта



**2:** На вас поступили многочисленные жалобы, что вы разлагаете дисциплину персонала. Кроме того вы не справляетесь с планом

**1:** .....

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

*А) Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель даёт обещание в дальнейшем повысить его в должности.*

*Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.*

*Б) Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не даёт. Работник же продолжает жаловаться.*

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

*У вас несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете какой интерес их объединяет. Что вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?*

#### **Задание 5.**

**Выполните практическое задание**

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить

Среди дилеров иномарок наибольшей эффективностью отличаются автосалоны, расположенные в Москве, каждый из которых за 10 месяцев 2012 года в среднем продал более 1,1 тысячи легковых автомобилей. Но при этом у некоторых московских дилеров идут в зачет иномарки, реализуемые субдилерами в других регионах РФ. Такие данные приводятся в новом отчете [«Дилерские сети автопроизводителей в РФ»](#), подготовленном аналитическим агентством «АВТОСТАТ».

Второе место по «нагрузке» дилеров занимает Краснодар (порядка 900 единиц), третье – у Нижнего Новгорода (свыше 700 штук). Также с довольно ощутимой нагрузкой работают автосалоны Санкт-Петербурга, Уфы, Екатеринбурга, Владивостока, Сургута, Ростов-на-Дону, Самары и Ноябрьска. [В этих городах](#) автоцентры продали в среднем более 600 автомобилей. Не менее 500 машин реализуют автосалоны Казани, Красноярска, Перми, Челябинска и Тюмени.

По состоянию на октябрь – ноябрь 2012 года в России насчитывается более 4,2 тысячи дилерских центров всех автопроизводителей, официально представленных на рынке. За год общее количество авторизованных автоцентров выросло более чем на 5%.

## **2 вариант.**

### **Задание 1**

**Выберите правильный ответ.**

1. Перцептивная сторона общения это
  - а) обмен информацией
  - б) восприятие и понимание друг друга
  - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника
  - а) духовное
  - б) примитивное
  - в) манипулятивное
  - г) деловое
3. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции
  - а) формально-ролевое
  - б) контакт масок
  - в) светское
  - г) примитивное
4. К вербальным средствам общения относится
  - а) речь
  - б) жесты
  - в) мимика
  - г) дистанции между собеседниками
5. Жесты, заменители слов или фраз в общении
  - а) регуляторы
  - б) эмблемы
  - в) иллюстраторы
  - г) адапторы

6. Доминантная позиция в общении это позиция

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого

7. Манипуляция это

- а) открытое воздействие на партнера
- б) скрытое воздействие на партнера
- в) стремление победить сильного соперника

8. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту

- а) конфликтоген
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация

9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)

- а) эмпатия
- б) идентификация
- в) рефлексия

### Задание 2.

Напишите первую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

### Задание 3.

### Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания

|                                                                            |                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Механизмы познания и понимания людьми других                            | А) Каузальная атрибуция |
|                                                                            | Б) Рефлексия            |
| 2. Механизмы познания самого себя                                          | В) Идентификация        |
|                                                                            | Г) Эмпатия              |
| 3. Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению | Д) Аттракция            |

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

| поза | мимика | жестикуляция | дистанция | интонация |
|------|--------|--------------|-----------|-----------|
|------|--------|--------------|-----------|-----------|

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его

8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

#### Задание 4.

##### Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

1. Может спровоцировать конфликт

2. Поможет избежать конфликта



2: В Вашем отчете много недоработок. Я не могу его принять.

1: .....

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Б) При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые вопросы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вы себя поведете?

#### Задание 5.

##### Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало нейтрально, как научное сообщение на конференции

Российское правительство будет оказывать финансовую поддержку российским автомобильным заводам вплоть до 2020 года. Соответствующее распоряжение было принято правительством по предложению Минпромторга.

Как сообщает [Motor.Ru](http://Motor.Ru), власти планируют компенсировать автопроизводителям и их дочерним компаниям часть затрат по привлеченным до 2014 года включительно кредитам, направленным на осуществление инвестиционных и инновационных проектов. Также правительством будет субсидироваться часть дохода по облигациям, выпущенным автомобильными фирмами до 2014 года.

В общей сложности на поддержку автопрома с 2012 по 2015 год будет направлено 29,6 млрд. рублей. Из них в нынешнем году компании получают 9,8 млрд. рублей, в 2013 году – 7,6 миллиарда, в 2014 году – 6,6 миллиарда, а в 2015 году – 5,6 млрд. рублей. Сколько планируется потратить с 2015 по 2020 год – не уточняется.

Поддержку российскому автопрому правительство оказывает уже на протяжении последних десяти лет. Например, в 2008 году были увеличены пошлины на подержанные иномарки, затем из бюджета субсидировались льготные кредиты на

покупку новых машин (программа завершится в 2014 году), а после вступления России в ВТО будет введен утилизационный сбор, с более высокими ставками для импортируемых поддержанных автомобилей.

### **3 вариант.**

#### **Задание 1.**

**Выберите правильный ответ.**

1. Интерактивная сторона общения это
  - а) обмен информацией
  - б) восприятие и понимание друг друга
  - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личные расхождения.
  - а) духовное
  - б) примитивное
  - в) манипулятивное
  - г) деловое
3. Общение в определенном месте и на определенную тему
  - а) формально-ролевое
  - б) контакт масок
  - в) светское
  - г) примитивное
4. По видам речь бывает:
  - а) восклицательной
  - б) женской
  - в) эмоциональной
  - г) позитивной
5. Жесты, рисующие сообщения
  - а) регуляторы
  - б) эмблемы
  - в) иллюстраторы
  - г) адапторы
6. Позиция на равных при общении это позиция
  - а) родителя
  - б) ребенка
  - в) взрослого
7. Соперничество это
  - а) открытое воздействие на партнера
  - б) скрытое воздействие на партнера
  - в) стремление победить сильного соперника
8. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
  - а) конфликтоген
  - б) инцидент
  - в) конфликтная ситуация
9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера
  - а) соперничество
  - б) компромисс
  - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению
  - а) эмпатия
  - б) идентификация
  - в) рефлексия



## Задание 2.

Напишите третью формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

## Задание 3.

### Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Соотнесите стороны процесса общения с их характеристиками

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Коммуникативная | А) взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)<br>Б) обмен информацией между людьми<br>В) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания. |
| 2. Перцептивная    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Интерактивная   |                                                                                                                                                                                                                                                             |

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

| поза | мимика | жестикуляция | дистанция | интонация |
|------|--------|--------------|-----------|-----------|
|------|--------|--------------|-----------|-----------|

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

## Задание 4.

### Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

1. Может спровоцировать конфликт
2. Поможет избежать конфликта



1: Я не могу сейчас вас принять, хотя вчера мы об этом условились.

2: .....

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Б) На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

### 3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

*Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только что окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он очень резок и заносчив в общении с другими сотрудниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом нужно сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль поведения в коллективе?*

#### **Задание 5.**

##### **Выполните практическое задание**

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама, подать в хвалебном тоне.

*В нынешнем году российский автопром поставит новый рекорд. Будет выпущено порядка 1,7 млн. легковых автомобилей. Такого не было не только за всю российскую, но и за всю советскую историю. Лучший показатель по сборке легковушек был в 2008 году – 1,47 млн. шт, что перекрыло рекордный показатель «советской» истории – 1,33 млн. шт.*

*Но если смотреть на весь автопром включая коммерческую автотехнику, то тут до рекорда мы пока не дотягиваем. В 1980 году на территории постсоветского пространства было собрано 2,2 млн. автомобилей – 1,33 млн. легковых, 787 тыс. грузовых и 85 тыс. автобусов. В текущем году суммарный выпуск едва ли дотянет до 2 млн. экземпляров. Если не случится очередного кризиса, то возможно в 2012-м наш автопром превзойдет и этот рубеж.*

*Если смотреть на структуру производства в динамике, то видно, что в легковом автопроме отечественные модели стремительно теряют свои позиции. В нынешнем году за ними останется лишь порядка 40% от общего объема сборки. Остальное – иномарки. Какие-то из них более-менее локализованы, какие-то локализованы лишь формально. Так что рекордные показатели сборки не дают повода порадоваться за местных поставщиков автомобильных компонентов.*

*Попасть на сборочный конвейер иномарок для них по-прежнему очень и очень сложно. Требования к качеству значительно выше, чем у «наших». При этом цена должна быть «ниже минимума». Плюс корпоративные интересы и соглашения с глобальными поставщиками, которые не хотят терять рынок. Плюс отсутствие опыта ведения переговоров и иностранцами, незнание специфики заключения международных соглашений и многое другое.*

*В итоге, число российских поставщиков, работающих со сборочными заводами иномарок, крайне мало и от года к году прирастает тоже крайне медленно. Что же делать? Учитывая что стратегия развития автопрома уже давно определена и в ближайшем обозримом будущем пересматриваться не будет, поставщикам, думающим о своем будущем нужно - учиться, учиться и еще раз учиться. Нужно перенимать опыт, изучать западную терминологию, международные стандарты и требования, нужно меняться. Без этого, через несколько лет, кроме красивых цифр и отчетов от российского автопрома ничего больше не останется. Причем не по форме, а «по сути вещей».*

#### **6.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 30 мин.

### 3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки                                              | Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | <i>Применяет различные техники и приемы общения в своей профессиональной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                    | 15 баллов |
| У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;    | <i>Самостоятельно регулирует и корректирует свое поведение в межличностном общении<br/>Использует различные приемы саморегуляции</i>                                                                                                                                                                                         | 14 баллов |
| 32 -цели, функции, виды и уровни общения                                             | <i>Формулирует цели общения,<br/>Определяет функции и уровни общения<br/>Дает характеристику видам общения</i>                                                                                                                                                                                                               | 3 балла   |
| 33- роли и ролевые ожидания в общении                                                | <i>Понимает и объясняет сущность транзактного анализа<br/>Понимает и отличает ролевые позиции при общении,<br/>Правильно распределяет позиции для эффективного общения</i>                                                                                                                                                   | 1 балл    |
| 34- виды социальных взаимодействий                                                   | <i>Знает основные классификации взаимодействий<br/>Понимает и дает характеристику видам взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль<br/>Определяет манипуляцию, владеет способами защиты</i>                                                                                    | 1 балл    |
| 35 -механизмы взаимопонимания в общении                                              | <i>Знает классификацию психологических механизмов восприятия в общении<br/>Обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях<br/>Объясняет причины искажений процесса восприятия при общении</i>                                                                                                                    | 1 балл    |
| 36-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения             | <i>Знает и применяет различные техники общения: манипуляции, аттракции, коммуникации<br/>Выделяет рефлексивное и нерефлексивное слушание<br/>Соблюдает правила ведения беседы<br/>Владеет приемами убеждения,<br/>Понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности</i> | 5 баллов  |
| 38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов                          | <i>Понимает причины возникновения конфликтов,<br/>Знает классификацию конфликтов,<br/>Объясняет динамику развития конфликтов и источники возникновения<br/>Выбирает различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуацией<br/>Владеет способами разрешения конфликтов</i>                                     | 10 баллов |

## Задание 1

## Задание 1

[illegible]

**Задание 2**

Формула эскалации конфликтогенов

$$K = K\Phi Г1 + K\Phi Г2 + K\Phi Г3 + \dots K\Phi Гn$$

(ответный более сильный)    (ответный еще более сильный)

где К-конфликт, КФГ – конфликтоген

**Итого 2 балла****Задание 3**

1.

| Механизмы познания и понимания людьми других | Механизмы познания самого себя | Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению |
|----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| В, Г, Д                                      | Б                              | А                                                                       |
| 3                                            | 1                              | 1                                                                       |
| <b>Итого 5 баллов</b>                        |                                |                                                                         |

2.

| поза                    | мимика | жестикауляция | дистанция | интонация |
|-------------------------|--------|---------------|-----------|-----------|
| 3,9                     | 1,8    | 5,6           | 2,7       | 4,10      |
| 2                       | 2      | 2             | 2         | 2         |
| <b>Итого: 10 баллов</b> |        |               |           |           |

**Итого по заданию 3 – 15 баллов****Задание 4**

- Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
- А) тип В – 1 б

Б) тип Б – 1 б

- Правильный ответ-3 балла

**Итого по заданию 4 – 11 баллов****Задание 5.**

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

**Шкала перевода баллов в оценку**

|                      | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Итого баллов |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Кол-во баллов</b> | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>15</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>50</b>    |

**Шкала оценки образовательных достижений**

| оценка                   | «5» отлично  | «4» хорошо   | «3» удовл    | «2» неудовл     |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| Процент результативности | 90 ÷ 100     | 80 ÷ 89      | 70 ÷ 79      | менее 70        |
| <b>Баллы</b>             | <b>45-50</b> | <b>44-39</b> | <b>38-33</b> | <b>Менее 33</b> |

**Критерии оценивания результатов выполнения контрольного задания****Ключ для обработки материалов тестирования****3 вариант****Задание 1**

| № вопроса     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10        |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| эталон        | в | г | в | а | в | в | в | в | а | в         |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         |
| <b>Итого</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>10</b> |

**Задание 2****К = КС+КС+КС+.....КСn** – где, К- конфликт, КС- конфликтная ситуация**Итого 3 балла****Задание 3**

1.

|                    |   |          |
|--------------------|---|----------|
| 1. Коммуникативная | Б | 1        |
| 2. Перцептивная    | В | 1        |
| 3. Интерактивная   | А | 1        |
| <b>Итого</b>       |   | <b>3</b> |

2.

| поза                    | мимика | жестикуляция | дистанция | интонация |
|-------------------------|--------|--------------|-----------|-----------|
| 3,9                     | 1,8    | 5,6          | 2,7       | 4,10      |
| 2                       | 2      | 2            | 2         | 2         |
| <b>Итого: 10 баллов</b> |        |              |           |           |

**Итого по заданию 3 – 13 баллов**

**Задание 4**

1. Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
2. А) тип А – 1 б

Б) тип А – 1 б

3. Правильный ответ-4 балла

**Итого по заданию 4 – 11 баллов**

**Задание 5.**

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

**Шкала перевода баллов в оценку**

|                      | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Итого баллов |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Кол-во баллов</b> | <b>10</b> | <b>3</b>  | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>50</b>    |

**Шкала оценки образовательных достижений**

| оценка                   | «5»<br>отлично | «4» хорошо | «3» удовл | «2» неудовл |
|--------------------------|----------------|------------|-----------|-------------|
| Процент результативности | 90 ÷ 100       | 80 ÷ 89    | 70 ÷ 79   | менее 70    |
| Баллы                    | 45-50          | 44-39      | 38-33     | Менее 33    |

### **5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Философия: предмет, метод и функции
2. История философии: основные направления и этапы развития
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая
4. Античная философия: особенности, истоки, эволюция
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия средних веков
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия эпохи Просвещения
11. Философия Нового времени
12. Трансцендентальная философия И. Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса
16. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм
17. Отечественная философская мысль: особенности и основные этапы ее развития до XIX века
18. Русская философия XIX века: основные направления
19. Отечественная философия XX века: марксизм, религиозная философия, экзистенциализм, космизм, евразийство

20. Основные направления европейской философской мысли: психоанализ, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм
21. Специфика философских категорий
22. Бытие как философская проблема. Виды и формы бытия
23. Материальное и идеальное как философские категории
24. Категории движения, пространства и времени
25. Детерминизм и индетерминизм в философии
26. Принцип развития. Теория развития. Проблемы антропосоциогенеза
27. Сознание как философская проблема. Сознание и знание
28. Проблема познания в философии. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания.
29. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм и сенсуализм как направления философско-методологической мысли
30. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
31. Специфика научного познания. Методы научного познания
32. Проблема метода в философии. Методология научного познания
33. Диалектика как метод познания. Основные принципы и категории диалектики
34. Системный подход: сущность и эвристические возможности
35. Философия человека. Проблема соотношения личности и общества
36. Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь
37. Природное, социальное, духовное в человеке и их взаимосвязь
38. Уровни и формы общественного сознания.
39. Предмет социальной философии. Специфика научного познания общества
40. Структура социально-философского знания. Современные научные представления об обществе и закономерностях его эволюции
41. Материально-производственная сфера общественной жизни. Философское понимание труда и собственности
42. Философия политики и права. Категории государства и власти
43. Социальная сфера жизни общества
44. Духовная сфера жизни общества
45. Философия истории: направленность и смысл исторического процесса
46. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса
47. Философия религии. Религия как мировоззрение и как феномен культуры
48. Культура как проблема социальной философии
49. Исторические типы взаимодействий общества и природы. Человек и технологии. Информационное общество
50. Глобальные проблемы современности и будущее цивилизаций.

### **Темы рефератов**

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.

15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.



**Критерии оценки:**

| Критерии оценки                                             | Минимальное количество баллов за участие | Максимальное количество баллов за участие |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Содержание                                                  | 1                                        | 4                                         |
| Оформление                                                  | 1                                        | 3                                         |
| Использование актуальных материалов при подготовке реферата | 1                                        | 4                                         |
| Использование современных источников литературы             | 1                                        | 3                                         |
| Своевременность                                             | 1                                        | 5                                         |
| Авторский подход, выражение собственной точки зрения        | 1                                        | 5                                         |

- 5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**  
**Основные источники.**

Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие СПО. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 288 с.

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: КноРус, 2018. – 240 с.

Сpirкин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система

knigafund.ru -электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

**Дополнительные источники**

Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258

Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с.

Николай Бердяев: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 512 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Серноводск 2021 г.

Согласовано

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и  
одобрен цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ М.А.Исаева

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                                                                                                 |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                                                                                 |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                         |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                                                                                        |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                                                                                         |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.3. Тесты                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                                                                               |  |
| 3.1. Спецификация дифференцированного зачета                                                                                                                                                                            |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                                                                       |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br>А Содержание и этапы проведения практических работ<br>Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>В Тесты и задания для текущего контроля<br>Г Вопросы для дифференцированного зачета |  |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов по дисциплине ЕН.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины ЕН.01 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 применять математические методы для решения профессиональных задач;

У-2 решать тестовые задачи;

У-3 выполнять приближенные вычисления;

У-4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представить полученные данные графически;

З-1 понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

З-2 понятие величины и ее измерения;

З-3 историю создания систем единиц величины;

З-4 этапы развития понятий натурального числа и нуля;

З-5 системы счисления;

З-6 понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

З-7 историю развития геометрии;

З-8 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

З-9 правила приближенных вычислений;

З-10 методы математической статистики.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Проводить занятия

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

#### **Выполнение и защита практических работ**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1-2 Решение задач по теме «Множества. Операции над множествами»;
- Практическая работа №3 Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера;
- Практическая работа №4 Решение текстовых задач;
- Практическая работа №5 Моделирование текстовых задач;
- Практическая работа №6 Анализ и обработка первичной статистической информации;
- Практическая работа №7 Графическое представление информации;
- Практическая работа №8 Вычисление выборочных числовых характеристик;
- Практическая работа №9 Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной;
- Практическая работа №10 Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной;
- Практическая работа №11-12 Выполнение приближенных вычислений;
- Практическая работа №13 Решение задач на обработку информации;
- Практическая работа № 14-15 Измерение длины отрезка, площади фигуры, массы тела, промежутков времени;
- Практическая работа № 16 Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин;
- Практическая работа № 17-18 Построение геометрических фигур;
- Практическая работа № 19-20 Преобразование геометрических фигур
- Практическая работа № 21-22 Построение геометрических фигур в пространстве
- Практическая работа № 23-24 Преобразование геометрических фигур

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение и защита индивидуального проекта.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

#### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине Математика *учебным* планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ЕН.01 Математика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта и экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении Е.



## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **2.1. Спецификация практических работ**

#### **Спецификация практической работы №1-2 Решение задач по теме «Множества. Операции над множествами»**

*Раздел 1. Элементы логики*

*Тема 1.1 Множества и операции над ними*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по решению задач с операциями над множествами

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с порядком проведения операций над множествами

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

#### **Спецификация практической работы №3 Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера**

*Раздел 1. Элементы логики*

*Тема 1.1 Множества и операции над ними*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по решению задач по изображению отношений между множествами

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с порядком изображения отношений между множествами

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

#### **Спецификация практической работы №4 Решение текстовых задач**

*Раздел 1. Элементы логики*

*Тема 1.2 Текстовая задача*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по решению тестовых задач

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с решением тестовых задач

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

#### **Спецификация практической работы №5 Моделирование текстовых задач**

*Раздел 1. Элементы логики*

*Тема 1.2 Текстовая задача*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по решению тестовых задач

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с решением тестовых задач

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

#### **Спецификация практической работы №6 Анализ и обработка первичной статистической информации**

*Раздел 1. Элементы логики*

*Тема 1.3 Методы математической статистики*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по решению задач по математической статистике

*Задачи:*

*Обучающая: ознакомить обучающихся с порядком обработки статистической информации*

*Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал*

*Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии*

*Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.*

### **Спецификация практической работы №7 Графическое представление информации**

*Раздел 1. Элементы логики*

*Тема 1.3 Методы математической статистики*

*Цели: совершенствовать навыки обучающихся по решению задач по математической статистике*

*Задачи:*

*Обучающая: ознакомить обучающихся с порядком обработки статистической информации*

*Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал*

*Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии*

*Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.*

### **Спецификация практической работы №8 Вычисление выборочных числовых характеристик**

*Раздел 1. Элементы логики*

*Тема 1.3 Методы математической статистики*

*Цели: совершенствовать навыки обучающихся по вычислению выборочных числовых характеристик*

*Задачи:*

*Обучающая: ознакомить обучающихся с порядком обработки статистической информации*

*Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал*

*Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии*

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

### **Спецификация практической работы №9-10 Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной**

*Раздел 2. Натуральные числа и нуль*

*Тема 2.2 Системы счисления*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по вычислению в позиционных системах счисления

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с действиями в позиционных системах счисления

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

### **Спецификация практической работы № 11-12 Выполнение приближенных вычислений**

*Раздел 2. Натуральные числа и нуль*

*Тема 2.3 Правила приближенных вычислений*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по приближенным вычислениям

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с правилами приближенных вычислений

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.*

### **Спецификация практической работы № 13 Решение задач на обработку информации**

*Раздел 2. Натуральные числа и нуль*

*Тема 2.3 Правила приближенных вычислений*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по решению задач на обработку информации

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с правилами обработки информации

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.*

### **Спецификация практической работы № 14-15 Измерение длины отрезка, площади фигуры, массы тела, промежутков времени.**

*Раздел 2. Натуральные числа и нуль*

*Тема 2.4 Величины и их измерение*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по измерениям величин

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с измерениями величин

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.*

**Спецификация практической работы № 16 Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин**

*Раздел 2. Натуральные числа и нуль*

*Тема 2.4 Величины и их измерение*

*Цели: совершенствовать навыки обучающихся по измерениям величин*

*Задачи:*

*Обучающая: ознакомить обучающихся с измерениями величин*

*Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал*

*Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии*

*Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.*

**Спецификация практической работы № 17-18 Построение геометрических фигур**

*Раздел 3. Геометрические фигуры*

*Тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости*

*Цели: совершенствовать навыки обучающихся по построению геометрических фигур*

*Задачи:*

*Обучающая: ознакомить обучающихся с правилами построения геометрических фигур*

*Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал*

*Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии*

*Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

*Время выполнения: 4 ак.ч.*

*Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.*

**Спецификация практической работы № 19-20 Преобразование геометрических фигур**

*Раздел 3. Геометрические фигуры*

*Тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по преобразованию геометрических фигур

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с правилами преобразования геометрических фигур

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

### **Спецификация практической работы № 21-22 Построение геометрических фигур в пространстве**

*Раздел 3. Геометрические фигуры*

*Тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по построению геометрических фигур в пространстве

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с правилами построения геометрических фигур в пространстве

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

### **Спецификация практической работы № 23-24 Преобразование геометрических фигур**

*Раздел 3. Геометрические фигуры*

*Тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости*

*Цели:* совершенствовать навыки обучающихся по преобразованию геометрических фигур

*Задачи:*

*Обучающая:* ознакомить обучающихся с правилами преобразованию геометрических фигур

*Развивающая:* развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:* Л.П.Стойлова Математика, 2020.

#### **2.4. Спецификация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

**Самостоятельная работа к теме:** «Составление плана и тезисов по теме» (раздел 1. Элементы логики, тема 1.1 Множества и операции над ними).

*Цель выполнения задания:* изучение действий над множествами

*Форма задания:* конспект

*Время выполнения:* 6 ч.

*Информационно-справочный материал:*

*интернет-ресурсы:* <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

*Критерии оценивания:* устный опрос

*Список литературы:*

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

**Самостоятельная работа к теме:** «Подбор различных типовых задач» (раздел 1. Элементы логики, тема 1.2 Текстовая задача).

*Цель выполнения задания:* рассмотрение различных текстовых задач

*Форма задания:* конспект

*Время выполнения:* 3 ч.

*Информационно-справочный материал:*

*интернет-ресурсы:* <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

*Критерии оценивания:* устный опрос

*Список литературы:*

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020



2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

**Самостоятельная работа к теме:** «Решение задач и упражнений по образцу. Выполнение расчетно-графических работ» (раздел 1. Элементы логики, тема 1.3 Методы математической статистики).

*Цель выполнения задания:* выполнение расчетно-графических работ

*Форма задания:* конспект

*Время выполнения:* 6 ч.

*Информационно-справочный материал:*

*интернет-ресурсы:* <http://www.math.ru>, <http://www.mathematics.ru>.

*Критерии оценивания:* устный опрос

*Список литературы:*

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

**Самостоятельная работа к теме:** «Составление тезисного плана по материалам лекций» (раздел 2. Натуральные числа и нуль, тема 2.2 Системы счисления).

*Цель выполнения задания:* выполнение тезисного плана

*Форма задания:* конспект

*Время выполнения:* 4 ч.

*Информационно-справочный материал:*

*интернет-ресурсы:* <http://www.math.ru>, <http://www.mathematics.ru>.

*Критерии оценивания:* устный опрос

*Список литературы:*

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

**Самостоятельная работа к теме:** «Решение вариативных задач и упражнений. Анализ аксиоматик, положенных в основу учебников геометрии» (раздел 3. Геометрические фигуры, тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости).

*Цель выполнения задания:* решение задач

*Форма задания:* конспект

*Время выполнения:* 6 ч.

*Информационно-справочный материал:*

*интернет-ресурсы:* <http://www.math.ru>, <http://www.mathematics.ru>.

*Критерии оценивания:* устный опрос

*Список литературы:*

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

**Самостоятельная работа к теме:** «Подбор упражнений по теме. Систематизация величин и единиц их измерения» (раздел 1. Натуральные числа и нуль, тема 2.4 Величины и их измерение).

*Цель выполнения задания:* измерение величин

*Форма задания:* конспект

*Время выполнения:* 6 ч.

*Информационно-справочный материал:*

*интернет-ресурсы:* <http://www.math.ru>, <http://www.mathematics.ru>.

*Критерии оценивания:* устный опрос

*Список литературы:*

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

**Самостоятельная работа к теме:** «Решение вариативных задач и упражнений. Анализ аксиоматик, положенных в основу учебников геометрии» (раздел 3. Геометрические фигуры, тема 3.2 Геометрические фигуры на плоскости).

**Цель выполнения задания:** решение вариативных задач

**Форма задания:** конспект

**Время выполнения:** 6 ч.

**Информационно-справочный материал:**

**интернет-ресурсы:** <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

**Критерии оценивания:** устный опрос

**Список литературы:**

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

**Самостоятельная работа к теме:** «Решение вариативных задач и упражнений. Изображение пространственных фигур на плоскости» (раздел 3. Геометрические фигуры, тема 3.2 Геометрические фигуры в пространстве).

**Цель выполнения задания:** решение задач на изображение фигур

**Форма задания:** конспект

**Время выполнения:** 6 ч.

**Информационно-справочный материал:**

**интернет-ресурсы:** <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

**Критерии оценивания:** устный опрос

**Список литературы:**

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Спецификация дифференцированного зачета

*Назначение зачета* – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание зачета* определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

*Форма зачета* – устный зачет.

*Структура зачета.*

Билет для зачета состоит из двух теоретических вопросов. Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

***Критерии оценивания:***

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*Время проведения зачета.*

На подготовку к устному ответу на зачете обучающемуся отводится не более 15-20 минут. Время устного ответа на зачете составляет 15 минут.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

### **Содержание и этапы практической работы №1-2 Решение задач по теме «Множества. Операции над множествами»**

#### **Теоретическое обоснование.**

Объединением двух (или нескольких) исходных множеств называют множество, которое состоит из элементов, принадлежащих хотя бы одному из исходных множеств.

На практике объединение множеств состоит из всех элементов, принадлежащих исходным множествам. Поэтому и говорят, что элементы такого множества принадлежат хотя бы одному из исходных множеств.

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие множества
2. Действия над множествами
3. Как отражаются на числовом промежутке множества?

#### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание.

Даны два числовых промежутка:  $[-7; 0]$  и  $[-3; 5]$ . Найти их объединение.

Оба промежутка обрамлены квадратными скобками, значит их границы принадлежат им.

Для наглядности перечислим все целые числа, принадлежащие этим промежуткам:

$-7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0 \in [-7; 0]$

$-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5 \in [-3; 5]$

Объединением числовых промежутков  $[-7; 0]$  и  $[-3; 5]$  будет числовой промежуток  $[-7; 5]$ , который содержит все числа промежутка  $[-7; 0]$  и  $[-3; 5]$  без повторов некоторых из чисел

$-7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5 \in [-7; 5]$

Обратите внимание, что числа  $-3, -2, -1$  принадлежали и первому промежутку и второму. Но поскольку в объединение допускается включать такие элементы только один раз, мы включили их единообразно.

Значит объединением числовых промежутков  $[-7; 0]$  и  $[-3; 5]$  будет числовой промежуток  $[-7; 5]$

$[-7; 0] \cup [-3; 5] = [-7; 5]$

Изобразим на координатной прямой промежутки  $[-7; 0]$  и  $[-3; 5]$ . На верхней области отметим числовой промежуток  $[-7; 0]$ , на нижней — промежуток  $[-3; 5]$



Пример 1. Рассмотрим два множества: множество А, состоящее из чисел 1, 2, 3, 5, 7 и множество В, состоящее из чисел 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18

$A = \{ 1, 2, 3, 5, 7 \}$

$B = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18 \}$

Задайте новое множество С и добавьте в него элементы, которые одновременно принадлежат множеству А и множеству В.

$C = \{ 1, 2, 3 \}$

Множество С является пересечением множеств А и В, поскольку элементы множества С одновременно принадлежат множеству А и множеству В

Пример 2. Рассмотрим два множества: множество А, состоящее из чисел 1, 5, 7, 9 и множество В, состоящее из чисел 1, 4, 5, 7

$A = \{ 1, 5, 7, 9 \}$

$B = \{ 1, 4, 5, 7 \}$

Зададим новое множество С и добавим в него элементы, которые одновременно принадлежат множеству А и множеству В

$C = \{ 1, 5, 7 \}$

Множество  $C$  является пересечением множеств  $A$  и  $B$ , поскольку элементы множества  $C$  одновременно принадлежат множеству  $A$  и множеству  $B$

### **Содержание и этапы практической работы №3 Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера**

#### **Теоретическое обоснование.**

Любая классификация связана с разбиением некоторого множества объектов на подмножества.

При этом считают, что множество  $X$  разбито на классы  $X_1, X_2, \dots, X_n$ , если:

- 1) подмножества  $X_1, X_2, \dots, X_n$  попарно не пересекаются;
- 2) объединение подмножеств  $X_1, X_2, \dots, X_n$  совпадает с множеством  $X$ .

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Способы задания множества

2. Операции над множествами

#### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Пример 1. Рассмотрим два множества: множество  $A$ , состоящее из чисел 1, 2, 3, 5, 7 и множество  $B$ , состоящее из чисел 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18

$$A = \{ 1, 2, 3, 5, 7 \}$$

$$B = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18 \}$$

Задайте новое множество  $C$  и добавьте в него элементы, которые одновременно принадлежат множеству  $A$  и множеству  $B$ .

$$C = \{ 1, 2, 3 \}$$

Множество  $C$  является пересечением множеств  $A$  и  $B$ , поскольку элементы множества  $C$  одновременно принадлежат множеству  $A$  и множеству  $B$

Пример 2. Рассмотрим два множества: множество  $A$ , состоящее из чисел 1, 5, 7, 9 и множество  $B$ , состоящее из чисел 1, 4, 5, 7

$$A = \{ 1, 5, 7, 9 \}$$

$$B = \{ 1, 4, 5, 7 \}$$

Зададим новое множество  $C$  и добавим в него элементы, которые одновременно принадлежат множеству  $A$  и множеству  $B$

$$C = \{ 1, 5, 7 \}$$

Множество  $C$  является пересечением множеств  $A$  и  $B$ , поскольку элементы множества  $C$  одновременно принадлежат множеству  $A$  и множеству  $B$ .

---

Пример 3. Найти пересечение следующих множеств:

$$A = \{ 1, 2, 3, 7, 9 \}$$

$$B = \{ 1, 3, 5, 7, 9 \}$$

$$C = \{ 3, 4, 5, 8, 9 \}$$

Пересечением множеств  $A$ ,  $B$  и  $C$  будет множество, состоящее из элементов, принадлежащих каждому из множеств  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Этими элементами являются числа 3 и 9.

Зададим новое множество  $D$  и добавим в него элементы 3 и 9. Затем с помощью символа пересечения  $\cap$  запишем, что пересечением множеств  $A$ ,  $B$  и  $C$  является множество  $D$

$$D = \{ 3, 9 \}$$

$$A \cap B \cap C = D$$

Пример 4. Даны два числовых промежутка:  $[2; 6]$  и  $[4; 8]$ . Найти их пересечение.

Оба промежутка обрамлены квадратными скобками, значит их границы принадлежат им.

Для наглядности перечислим все целые числа, принадлежащие промежуткам  $[2; 6]$  и  $[4; 8]$ :

$$2, 3, 4, 5, 6 \in [2; 6]$$

$$4, 5, 6, 7, 8 \in [4; 8]$$

Видно, что числа 4, 5, 6 принадлежат как первому промежутку  $[2; 6]$ , так и второму  $[4; 8]$ .

Тогда пересечением числовых промежутков  $[2; 6]$  и  $[4; 8]$  будет числовой промежуток  $[4; 6]$

$$[2; 6] \cap [4; 8] = [4; 6]$$

Изобразим промежутки  $[2; 6]$  и  $[4; 8]$  на координатной прямой. На верхней области отметим числовой промежуток  $[2; 6]$ , на нижней — промежуток  $[4; 8]$

Пример 6. Найти пересечение числовых промежутков  $[-2; 3]$  и  $[4; 7]$

Оба промежутка обрамлены квадратными скобками, значит их границы принадлежат им.

Для наглядности перечислим все целые числа, принадлежащие промежуткам  $[-2; 3]$  и  $[4; 7]$ :

$-2, -1, 0, 1, 2, 3 \in [-2; 3]$

$4, 5, 6, 7 \in [4; 7]$

Видно, что числовые промежутки  $[-2; 3]$  и  $[4; 7]$  не имеют общих чисел. Поэтому их пересечением будет пустое множество:

$$[-2; 3] \cap [4; 7] = \emptyset$$

#### **Содержание и этапы практической работы №4 Решение текстовых задач**

##### **Теоретическое обоснование.**

Текстовая задача есть описание на естественном языке некоторого явления (ситуации, процесса) с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этого явления, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.

##### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие и составные текстовой задачи

2. Этапы решения текстовой задачи

##### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

№ 1. Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 600 км, и через 5 часов встретились. Один из них ехал быстрее другого на 16 км/ч. Найти скорости автомобилей.

№ 2. Из двух пунктов, между которыми 30 км, одновременно в одном направлении выехали 2 мотоциклиста. Скорость одного 50 км/ч, скорость другого – 40 км/ч. Через сколько часов первый догонит второго.

№ 3. В 7 часов из Москвы со скоростью 60 км/ч вышел поезд. В 13 часов следующего дня в том же направлении вылетел самолёт со скоростью 660 км/ч. Через какое время самолёт догонит поезд?

№ 4. Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Их скорости 60 км/ч и 70 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 часа?

№ 5. От станции отправился поезд со скоростью 60 км/ч. Через 2 часа с этой же станции в противоположном направлении вышел другой поезд со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа после выхода второго поезда?

#### **Содержание и этапы практической работы №5 Моделирование текстовых задач**

##### **Теоретическое обоснование.**

Математическая модель – это описание какого-либо реального процесса на языке математических понятий, формул и отношений.

Модель это своеобразная копия задачи. На ней должны быть представлены все её объекты, все отношения между ними, указаны требования.

Математической моделью решения текстовой задачи является:

- выражение (либо запись по действиям), если задача решается арифметическим методом;
- уравнение (либо система уравнений), если задача решается алгебраическим методом.

##### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие математической модели

2. Этапы математического моделирования

##### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задача 1. В магазине проходила летняя распродажа. На куртку, стоимость которой составляла 5000 руб. действовала скидка в 30%. Сколько рублей составляет скидка?

Решение:  $5000 \cdot 30 / 100 = 1500$

*Задача 2. С премии 18000 рублей, на подарок дочери мама потратила 3 % этой премии. Сколько стоит подарок дочери?*

*Решение:  $18000 \cdot 3 / 100 = 540$*

*Задача 3. Дорогу, площадь которой  $780 \text{ м}^2$ , рабочие укладывали асфальтом. За сутки они успели выполнить 25 % всей работы. Какая площадь осталась?*

*Решение:  $780 \cdot 25 / 100 = 195$*

$780 - 195 = 585$

*Задача 4.*

*Мама в кафе заказала чёрный чай с эклером за 140р. В пятницу проходит акция 5 % на заказ.*

*Какова будет стоимость Мамино заказа в пятницу?*

*Решение:  $140 \cdot 5 / 100 = 7$*

$140 - 7 = 133$

*Задача 5.*

*Внуки помогли деду Игнату собирать яблоки в саду. За день они собрали 8480 кг. 20% собранных яблок разделили между собой, а остальные — перенесли в погреб. Сколько килограммов яблок перенесли в погреб?*

*Решение:  $8480 \cdot 20 / 100 = 1696$*

$8480 - 1696 = 6784$

*Задача 6.*

*Анатолий 15% своих заработанных средств в выходные дни перевел в благотворительный фонд.*

*Какую заработную плату получил Анатолий, если в благотворительный фонд он передал 600 рублей?*

*Решение:  $600 \cdot 100 / 15 = 4000$*

## **Содержание и этапы практической работы №6 Анализ и обработка первичной статистической информации**

### **Теоретическое обоснование.**

*Математическая статистика - раздел математики, в котором изучаются методы сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений массовых случайных явлений для выявления существующих закономерностей*

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие математической статистики

2. Предмет математической статистики

3. Задачи математической статистики

### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

#### **Примеры**

1. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите медиану и размах ряда.

2. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

3. Имеются следующие данные о месячной заработной плате пяти рабочих (тыс): 126000; 138000; 132000; 141000; 150000.

Найдите среднюю заработную плату.

4. Дан числовой ряд: 1; 7; 3; 8; 7; 12; 22; 7; 11; 22; 7,8.

Найдите среднее арифметическое, размах и моду.

5. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану 67,1, 68,2, 67,1, 70,4, 68,2

6. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану -4, -6, 0, -4, 0, 6, 8, -12

7. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану:

а) 275, 286, 250, 290, 296, 315, 325

б) 68 43 74 51 101 92 192

в) 136 86 148 102 202 184 500

г) 47 -76 37 -654 101 -66 0



## **Содержание и этапы практической работы №7 Графическое представление информации**

### **Теоретическое обоснование.**

Вариационные ряды состоят из двух элементов: частоты и варианты.

Вариантой называют отдельное значение варьируемого признака, которое он принимает в ряду распределения.

Частота - это численность отдельных вариантов или каждой группы вариационного ряда. Если частоты выражены в долях единицы или в процентах к итогу, то их называют частостями

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие варианты
2. Понятие частоты
3. Построение вариационных рядов

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

| Город           | Население, тыс. чел. |      |        |        |
|-----------------|----------------------|------|--------|--------|
|                 | 1979                 | 1989 | 2002   | 2006   |
| Волгоград       | 926                  | 999  | 1013   | 1025   |
| Екатеринбург    | 1210                 | 1296 | 1293   | 1308   |
| Казань          | 989                  | 1085 | 1105   | 1113   |
| Москва          | 8057                 | 8878 | 10 358 | 10 425 |
| Нижний Новгород | 1342                 | 1400 | 1311   | 1284   |
| Новосибирск     | 1309                 | 1420 | 1426   | 1397   |
| Омск            | 1016                 | 1149 | 1134   | 1139   |
| Пермь           | 989                  | 1041 | 1000   | 993    |
| Ростов-на-Дону  | 925                  | 1008 | 1070   | 1055   |
| Самара          | 1192                 | 1222 | 1158   | 1143   |
| Санкт-Петербург | 4569                 | 4989 | 4669   | 4581   |
| Уфа             | 977                  | 1080 | 1042   | 1030   |
| Челябинск       | 1030                 | 1107 | 1078   | 1093   |

1. Найди численность населения Новосибирска в 2002 г. — ?
2. Найди численность населения Казани в 1979 г. — ?
3. Сколько городов, в которых население в 1989 г. составляло более 1285 тысяч человек?
4. На сколько изменилось население Екатеринбурга в 2006 г. по сравнению с 1989 г.?

## **Содержание и этапы практической работы №8 Вычисление выборочных числовых характеристик**

**Теоретическое обоснование.**

Среднее арифметическое ряда – сумма всех значений ряда, деленная на общее количество значений.

Размах ряда – разница между самым большим и самым маленьким значениями ряда.

Мода ряда – наиболее часто встречающееся значение ряда.

Медиана ряда – значение, которое делит ряд на две равные части

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Предмет и задачи математической статистики
2. Порядок обработки статистической информации

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Примеры

1. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите медиану и размах ряда.

2. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

3. Имеются следующие данные о месячной заработной плате пяти рабочих (тыс.): 126000; 138000; 132000; 141000; 150000.

Найдите среднюю заработную плату.

4. Дан числовой ряд: 1; 7; 3; 8; 7; 12; 22; 7; 11; 22; 7,8.

Найдите среднее арифметическое, размах и моду.

5. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану 67,1, 68,2, 67,1, 70,4, 68,2

Ответ: Среднее арифметическое: 68,2

Размах ряда:  $70,4 - 67,1 = 3,3$

Моды ряда: 67,1, 68,2

Медиана ряда: 68,2

6. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану -4, -6, 0, -4, 0, 6, 8, -12

Ответ: Среднее арифметическое чисел  $-1,5$

Размах ряда:  $8 - (-12) = 20$

Моды ряда: -4, 0

Медиана ряда: -2

### **Содержание и этапы практической работы №9-10 Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной**

#### **Теоретическое обоснование.**

Известно множество способов представления чисел. Числа записываются с использованием особых знаковых систем, которые называются системами счисления. Алфавит систем счисления состоит из символов, которые называются цифрами.

Система счисления - это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на позиционные и непозиционные.

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Что называется основанием системы счисления?

2. Что называется алфавитом системы счисления?

3. Перечислите достоинства двоичной системы счисления

4. Перечислите недостатки двоичной системы счисления

#### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

1. Сложить  $1001001110$  и  $100111101$  в двоичной системе счисления

$10010011102 + 1001111012 = 1110001011$

2. Вычесть из  $1001001110$  число  $100111101$  в двоичной системе счисления

$10010011102 - 1001111012 = 100010001$

3. Провести действия над следующими позиционными системами:

3.1.  $322568 + 123458$

3.2.  $154236 + 131426$

3.3. Сложите числа: а)  $1111012$  и  $1101112$ ; б)  $1378$  и  $6758$

3.4. Вычтите числа: а)  $1112$  из  $101002$ ; б)  $1458$  из  $2318$ .

3.5. Перемножьте числа: а)  $11012$  и  $1012$ ; б)  $378$  и  $548$

4. Сложение в десятичной системе счисления

$6748_{10}$

$\underline{381_{10}}$

$7129_{10}$

5. Сложение в восьмеричной системе счисления

$6354_8$

$\underline{743_8}$

$7317_8$

6. Провести действия над следующими позиционными системами:

1.  $3578_{10}$  и  $2395_{10}$

2.  $3578_{12}$  и  $2395_{12}$

3.  $1996_{16}$  и  $BAVA_{16}$

4.  $213_5$  и  $3_5$

5.  $67_8$  и  $23_8$
6.  $7631_{10}$  и  $456_{10}$
7.  $7618_8$  и  $456_8$

### **Содержание и этапы практической работы №11-12 Выполнение приближенных вычислений** **Теоретическое обоснование.**

Численные значения величин, с которыми приходится иметь дело при решении физических задач, как правило, являются приближёнными.

Все числа в расчётной физической задаче обычно записывают либо в виде целого числа, либо в виде десятичной дроби и очень редко — в виде обыкновенной. Целое число десятичных знаков не имеет, а десятичная дробь имеет десятичные знаки, которыми являются все цифры, расположенные после запятой. Например, в условии какой-либо задачи указан объём, равный 5 л. В этом числе десятичных знаков нет. Указана масса тела, равная 1,005 кг. В числе 1,005 десятичными знаками будут 0, 0 и 5, т. е. число имеет три десятичных знака.

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Как правильно округлить число?
2. Правило округления при сложении чисел
3. Правило округления при вычитании чисел
4. Правило округления при умножении чисел
5. Правило округления при делении чисел

#### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

1. Выполнить действия:  
а)  $428, 263 + 107,316 + 264,2 + 748,35$ ;  
б)  $283,425 + 15627,321 + 17216,35$ .
2. Выполнить действия:  
а)  $15,283 + 4,04527 + 8,253741 + 17,52$ ;  
б)  $564,375 + 7489,296 + 114,206 + 748,601$ .
3. Выполнить действия:  
а)  $12030 + 645,29 + 478,5 + 1652,375$ ;  
б)  $563 + 14879 + 74596 + 23702$ .
4. Выполнить действия:  
а)  $318,7864 + 211,124 + 76,16 + 106,1$ ;  
б)  $428,726 + 713,514 + 695,207 + 844,398$ .
5. Выполнить действия:  
а)  $256,103 - 115,406 - 111,55 - 95,315$   
б)  $1515,325 - 722,34 - 412,241 - 241,2$
6. Выполнить действия:  
а)  $15,002 * 10,32 * 4,5 * 2,211$   
б)  $32,111 * 20,14 * 31,2$
7. Выполнить действия:  
а)  $32,1 * 5,11 * 2,103 * 11,333$   
б)  $15,42 * 3,123 * 7,897 * 1,1$

### **Содержание и этапы практической работы №13 Решение задач на обработку информации** **Теоретическое обоснование.**

Чтобы правильно записать число, надо понимать, с какими числами — точными или приближёнными — мы имеем дело. При решении расчётной физической задачи используют числа из разных источников. Во-первых, указанные в условии задачи числовые значения физических величин: массы, скорости, электроёмкости и т. д. Во-вторых, числовые значения физических величин, взятые из справочников, например, плотности вещества, абсолютных показателей преломления, относительной атомной и молекулярной массы. В-третьих, числа, полученные в

результате промежуточных вычислений в ходе решения задачи. Наконец, коэффициенты пересчёта одних единиц в другие, коэффициенты пропорциональности и т. п.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Основные правила приближенных вычислений

2. Правила округления

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

1. При сложении и вычитании приближенных чисел окончательный результат округляют так, чтобы он не имел значащих цифр в тех разрядах, которые отсутствуют хотя бы в одном из приближенных данных.

Например, при сложении чисел

$$\begin{array}{r} 4,462 \\ 2,38 \\ 1,17273 \\ \hline 1,0262 \\ 9,04093 \end{array}$$

следует сумму округлить до сотых долей, приняв равной 9,04.

2. При умножении следует округлять сомножители так, чтобы каждый из них содержал столько значащих цифр, сколько их имеет сомножитель с наименьшим числом таких цифр.

Например, вместо вычисления выражения  $3,723 \cdot 2,4 \cdot 5,1846$

следует вычислять выражение  $3,7 \cdot 2,4 \cdot 5,2$

В окончательном результате следует оставлять такое же количество значащих цифр, какое имеется в сомножителях, после их округления.

В промежуточных результатах надо сохранять на одну значащую цифру больше. Такое же правило соблюдается и при делении приближенных чисел.

3. При возведении в квадрат или куб следует в степени брать столько значащих цифр, сколько их имеется в основании степени.

$$\text{Например, } 1,32^2 = 1,74$$

4. При извлечении квадратного или кубического корня в результате нужно брать столько значащих цифр, сколько их имеется в подкоренном выражении.

$$\text{Например, } 1,17 \cdot 10^{-8} = 1,08 \cdot 10^{-4}$$

5. При вычислении сложных выражений следует применять указанные правила в соответствии с видом производимых действий.

Например,

$$\frac{(3,2 + 17,062) \sqrt{3,7}}{5,1 \cdot 2,007 \cdot 10^3}$$

Сомножитель имеет наименьшее число значащих цифр – две. Поэтому результаты всех промежуточных вычислений должны округляться до трех значащих цифр:

$$\frac{(3,2 + 17,062) \sqrt{3,7}}{5,1 \cdot 2,007 \cdot 10^3} \approx \frac{20,3 \cdot 1,92}{10,3 \cdot 10^3} \approx \frac{39,0}{10,3 \cdot 10^3} \approx 3,79 \cdot 10^{-3}.$$

После округления результата до двух значащих цифр окончательно получаем .

**Содержание и этапы практической работы №14-15 Измерение длины отрезка, площади фигуры, массы тела, промежутков времени**

**Теоретическое обоснование.**

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1 В каких единицах измеряются отрезки?

2 Какими инструментами измеряются отрезки?

3 Как называется точка, делящая отрезок пополам?

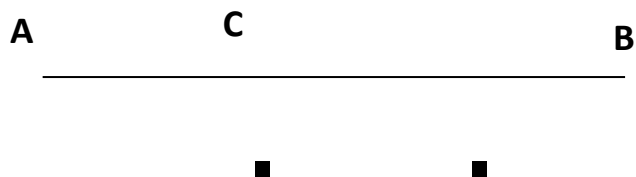
4 Если отрезки равны, каковы их длины?

5 Как найти длину отрезка, если известны длины отрезков на которые данный отрезок делится точками?

6 Как найти часть отрезка, если известны длина всего отрезка и другой его части?

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

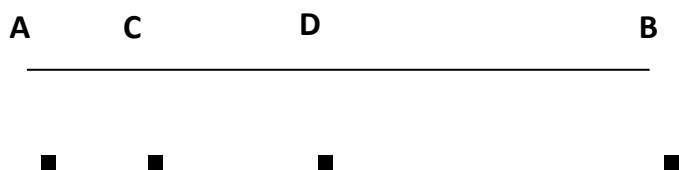
1. Постройте отрезок АВ и отметьте на нём точку С так, как показано на рисунке.



2. Выполните измерения и заполните таблицу:

| АС | СВ | АС + СВ | АВ |
|----|----|---------|----|
|    |    |         |    |

3. Постройте отрезок АВ и отметьте на нём точки С и D так, чтобы точка С лежала между точками А и D



4. Выполните измерения и заполните таблицу:

| АС | СД | ДВ | АС+СД+ДВ | АВ |
|----|----|----|----------|----|
|    |    |    |          |    |

5. Выводы:

Сделайте вывод о длине отрезка, если известны длины отрезков, на которые данный отрезок делится точками.

**Содержание и этапы практической работы №16 Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин**

**Теоретическое обоснование.**

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие величины
2. Меры

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 3 000 г = ... кг       | 6 т = ... кг          |
| 600 кг = ... ц         | 8 ц = ... кг          |
| 7 000 кг = ... т       | 23 т = ... ц          |
| 5 т 200 кг = ... кг    | 28 400 кг = ... т ... |
| 840 ц = ... кг         | ц                     |
| 2 т 3 ц = ... кг       | 720 кг = ... ц ... кг |
| 4 т 6 ц 50 кг = ... кг | 4 560 кг ... т ... ц  |
|                        | ... кг                |

|                        |
|------------------------|
| 4 т 345 кг = ... кг    |
| 6 ц 56 кг = ... кг     |
| 3 т 2 ц 56 кг = ... кг |
| 1 т 400 кг = ... ц     |
| 5 км 589 м = ... м     |
| 590 000 м = ... км     |

## **Содержание и этапы практической работы №17-18 Построение геометрических фигур**

### **Теоретическое обоснование.**

Геометрическую фигуру определяют, как любое множество точек. Отрезок, прямая, круг, шар – геометрические фигуры.

Если все точки геометрической фигуры принадлежат одной плоскости, она называется плоской. Например, отрезок, прямоугольник – это плоские фигуры. Существуют фигуры, не являющиеся плоскими. Это, например, куб, шар, пирамида.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие геометрической фигуры
2. Углы
3. Параллельные и перпендикулярные прямые

### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

1. Построить на данной прямой отрезок  $CD$ , равный данному отрезку  $AB$ .

Возможность такого построения вытекает из аксиомы откладывания отрезка. С помощью циркуля и линейки оно осуществляется следующим образом. Пусть даны прямая  $a$  и отрезок  $AB$ . Отмечаем на прямой точку  $C$  и строим с центром в точке  $C$  окружность радиусом  $AB$ . Точку пересечения окружности с прямой  $a$  обозначаем  $D$ . Получаем отрезок  $CD$ , равный  $AB$ .

2. Отложить от данной полупрямой в данную полуплоскость угол, равный данному углу.

Пусть даны угол  $A$  и полупрямая с начальной точкой  $O$ . Проведем окружность произвольного радиуса с центром в вершине  $A$  данного угла. Точки пересечения окружности со сторонами угла обозначим  $B$  и  $C$ . Радиусом  $AB$  проведем окружность с центром в точке  $O$ . Точку пересечения этой окружности с данной полупрямой обозначим  $B'$ . Опишем окружность с центром  $B'$  и радиусом  $B'C$ . Точка  $C'$  пересечения построенных окружностей в указанной полуплоскости лежит на стороне искомого угла.

искомого угла.

Построенный угол  $B'OC'$  равен углу  $BAC$ , так как это Построенный угол  $B'OC'$  равен углу  $BAC$ , так как это соответствующие углы равных треугольников  $ABC$  и  $B'OC'$ .

3. Найти середину отрезка.

Пусть  $AB$  – данный отрезок. Построим две окружности одного радиуса с центрами  $A$  и  $B$ . Они пересекаются в точках  $C$  и  $C'$ , лежащих в разных полуплоскостях относительно прямой  $AB$ . Проведем прямую  $CC'$ . Она пересечет прямую  $AB$  в точке  $O$ . Эта точка и есть середина отрезка  $AB$ .  $C A O B C'$

3. Построить биссектрису данного угла.

Из вершины  $A$  данного угла как из центра описываем окружность произвольного радиуса. Пусть  $B$  и  $C$  – точки ее пересечения со сторонами угла. Из точек  $B$  и  $C$  описываем окружности одного радиуса. Пусть  $D$  – точка их пересечения, отличная от  $A$ . Тогда полупрямая  $AD$  и есть биссектриса угла  $A$ . Докажем это. Для этого рассмотрим треугольники  $ABD$  и  $ACD$ . Они равны по трем сторонам. Отсюда следует равенство соответствующих углов  $DAB$  и  $DAC$ , то есть луч  $AD$  делит угол  $BAC$  пополам и, следовательно, является биссектрисой.

## **Содержание и этапы практической работы №19-20 Преобразование геометрических фигур**

### **Теоретическое обоснование.**

Геометрическую фигуру определяют, как любое множество точек. Отрезок, прямая, круг, шар – геометрические фигуры.

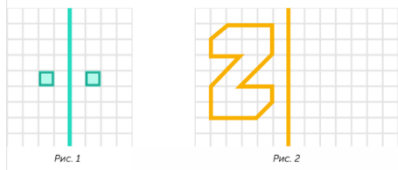
Если все точки геометрической фигуры принадлежат одной плоскости, она называется плоской. Например, отрезок, прямоугольник – это плоские фигуры. Существуют фигуры, не являющиеся плоскими. Это, например, куб, шар, пирамида.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

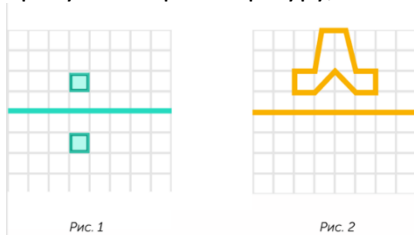
1. Понятие геометрической фигуры
2. Углы
3. Параллельные и перпендикулярные прямые

### ***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

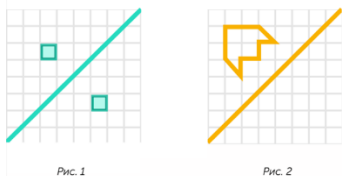
На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



2. На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



3. На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



### ***Содержание и этапы практической работы №21-22 Построение геометрических фигур в пространстве***

#### ***Теоретическое обоснование.***

*Представление пространственной фигуры на рисунке называют изображением фигуры.*

*Важным классом пространственных фигур являются многогранники, под которыми понимают тела, ограниченные плоскими многоугольниками.*

*Эти многоугольники называются гранями многогранника, их вершины — вершинами многогранника, а стороны — рёбрами многогранника.*

*Отрезок, соединяющий две вершины многогранника, не принадлежащие одной грани, называется диагональю многогранника.*

#### ***Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:***

1. Пространственные фигуры
2. Тела вращения
3. Изображение пространственных фигур

### ***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

1. На рис. 1 изображены два круга. Они разбивают плоскость на четыре части. На свободном поле справа, обозначенном как рис. 2, нарисуйте два круга так, чтобы они разбивали плоскость на три части.

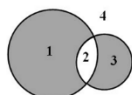
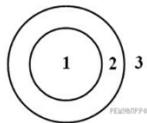


Рис. 1

Рис. 2



2. На рис. 1 изображены три круга. Они разбивают плоскость на шесть частей. На свободном поле справа, обозначенном как рис. 2, нарисуйте три круга так, чтобы они разбивали плоскость на четыре части.

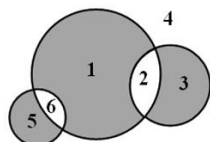


Рис. 1

Рис. 2

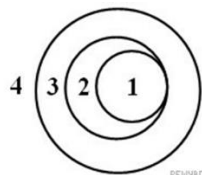


Рис. 2

## Содержание и этапы практической работы №21-22 Преобразование геометрических фигур

### Теоретическое обоснование.

Главной задачей геометрии является обоснование правил построения фигур с заданными свойствами, но при построении используется понятие равенство фигур, определить которое можно через понятие преобразования. Преобразования, изучаемые в геометрии, как правило, являются взаимнооднозначными, т.е. такими, при которых разным точкам фигуры соответствуют разные образы.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие преобразования
2. Движение и равенство фигур

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

1. Построить треугольник со сторонами  $a$ ,  $b$  и  $c$

Пусть даны отрезки  $a$ ,  $b$  и  $c$ . На произвольной прямой откладываем отрезок  $AB = c$  (рис.300).

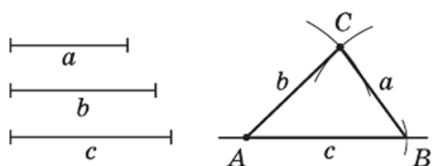


Рис. 300

2. Построить середину отрезка (разделить данный отрезок пополам). Пусть  $AB$  — данный отрезок. Произвольным, но одним и тем же радиусом (большим половины отрезка  $AB$ ) проводим две дуги с центрами в точках  $A$  и  $B$  до их пересечения в точках  $C$  и  $D$  (рис. 306). Через точки  $C$  и  $D$  проводим прямую. В пересечении прямых  $CD$  и  $AB$  получаем точку  $M$  — середину отрезка  $AB$ .



Докажем это. Так как точки  $C$  и  $D$  равноудалены от концов отрезка  $AB$  ( $CA = CB = DA = DB$  как радиусы), то они лежат на серединном перпендикуляре к этому отрезку. Поскольку две точки задают единственную прямую, то  $CD$  — серединный перпендикуляр к отрезку  $AB$ . Следовательно,  $AM = MB$ .

**3.** Отложить от данного луча угол, равный данному.

Заданы угол  $A$  и луч с началом в точке  $O$ . Нужно построить угол, равный углу  $A$ , так, чтобы одна из его сторон совпала с лучом.

**4.** Построить биссектрису данного угла.

Пусть задан угол  $A$ , необходимо построить его биссектрису.

Решение.

1) Проведём дугу окружности произвольного радиуса с центром в точке  $A$  (дуга (1) на рис. 387), которая пересекает стороны угла в точках  $B$  и  $C$ .

2) Из точек  $B$  и  $C$  опишем дуги с такими же радиусами (дуги (2) и (3)) до их пересечения в середине угла (точка  $D$ ).

3) Луч  $AD$  — искомая биссектриса угла  $A$ .

Доказательство.  $\triangle ABD = \triangle ACD$  (по трём сторонам), поэтому  $\angle BAD = \angle CAD$ , значит  $AD$  — биссектриса  $A$ .

#### Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Понятие множества
2. Действия над множествами
3. Как отражаются на числовом промежутке множества?
4. Элементы множества
5. Способы задания множества
6. Операции над множествами
7. Пересечение множеств
8. Объединение множеств
9. Понятие текстовой задачи
10. Порядок решения текстовой задачи
11. Понятие математической статистики
12. Предмет математической статистики
13. Задачи математической статистики
14. Понятие варианты
15. Понятие частоты
16. Понятие вариационных рядов
17. Построение вариационных рядов
18. Определение среднего арифметического ряда
19. Понятие размаха ряда
20. Понятие моды ряда
21. Понятие медианы ряда
22. Основные выборочные числовые характеристики
23. Понятие натуральных чисел
24. Значение нуля
25. Что изучает теория чисел?
26. История возникновения понятия натурального числа
27. Этапы развития натурального числа
28. Значение нуля
30. Что называется основанием системы счисления?

31. Что называется алфавитом системы счисления?
32. Перечислите достоинства двоичной системы счисления
33. Перечислите недостатки двоичной системы счисления
34. Позиционные системы счисления
35. Непозиционные системы счисления
36. Как правильно округлить число?
37. Правило округления при сложении чисел
38. Правило округления при вычитании чисел
39. Правило округления при умножении чисел
40. Правило округления при делении чисел
41. Единицы измерения
42. Измерение промежутков времени
43. Измерение длины
44. Геометрические фигуры на плоскости
45. Преобразование геометрических фигур на плоскости
46. Дайте определения следующим фигурам: призма, пирамида
47. Дайте определения следующим фигурам: цилиндр, конус, шар.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж.»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные  
технологии в профессиональной деятельности**

*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

Фонд оценочных средств рассмотрен и  
одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ . М.А. Исаева

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ

«Серноводский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ Р.И. Бахаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Индербиева Зезаг Кураевна, преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Асламбеков Д.А., преподаватель ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                                                      |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                                      |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                              |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                                             |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                                              |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                                         |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                                      |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                                    |  |
| 3.1. Спецификация дифференцированного зачета                                                                                                                                 |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                            |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br>А Содержание и этапы проведения практических работ<br>Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>В Вопросы для дифференцированного зачёта |  |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

У-2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности

У-3 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной;

З-1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З-2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

З-3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З-4 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- контроль устного и письменного опроса.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

## **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Составление схемы: классификация программного обеспечения»;
- Практическая работа №2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете»;
- Практическая работа №3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами»;
- Практическая работа №4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности» ;
- Практическая работа № 5 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы»;
- Практическая работа № 6 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа»;
- Практическая работа № 7 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word»;
- Практическая работа № 8 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»;
- Практическая работа № 9 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»;
- Практическая работа № 10 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры»;
- Практическая работа № 11 «Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах»
- Практическая работа № 12 «Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности»
- Практическая работа № 13 « Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации»;



- Практическая работа № 14 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации»;
- Практическая работа № 15 «Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

| Результаты обучения<br>(умения, знания)                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| У-1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности                                                | Выполнение и защита практических работ №1-15<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |
| У-2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ | Выполнение и защита практических работ №1-15<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности                                                                      |                                                                                            |
| У-3 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной                                                                                                                                             | Выполнение и защита практических работ №1-15<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |
| З-1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;                                                                                                            | Устный опрос во время занятия                                                              |
| З-2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств | Устный опрос во время занятия                                                              |
| З-3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития                                                                               | Устный опрос во время занятия                                                              |
| З-4 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности                                                                                                                   | Устный опрос во время занятия                                                              |

### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине *ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во втором семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

#### **Спецификация практической работы № 1 «Составления схемы: классификация программного обеспечения».**

*Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ*

*Тема 1.1. Введение в информационные технологии*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

#### **Спецификация практической работы №2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете»;**

*Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ*

*Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

### **Спецификация практической работы №3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами»**

*Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ*

*Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

**Спецификация практической работы №4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности»**

*Раздел 2. Сетевые технологии*

*Тема 2.1. Организация работы в глобальной сети Интернет*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

**Спецификация практической работы № 5 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы»**

*Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере*

*Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.*

*Текстовый редактор Microsoft Word*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

### **Спецификация практической работы № 6 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа»**

*Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере*

*Тема 3.2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel*

*Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.*

*Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

*Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

**Спецификация практической работы № 7 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word»**

*Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере*

*Тема 3.3. Технология обработки графической информации на компьютере*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

**Спецификация практической работы № 8-9 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»**

*Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере*

*Тема 3.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

### **Спецификация практической работы № 10 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры»**

*Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере*

*Тема 3.5. Система управления базами данных MS Access*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с



## **Спецификация практической работы № 11 «Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах»**

### *Раздел 4. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности*

#### *Тема 4.1. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся*

*Цель:* самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

*Задачи:* использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

*Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.*

*Пример оформления. Образец вывода.*

*По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.*

*Список литературы:*

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

## **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование,

- контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

*Самостоятельная работа к теме: «Введение в информационные технологии»*

*Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы*

*Форма задания: реферат*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал:*

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

*Самостоятельная работа к теме: «Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий»*

*Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы*

*Форма задания: реферат*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал:*

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

*Самостоятельная работа к теме: «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе»*

*Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы*

*Форма задания: реферат*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал:*

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Самостоятельная работа к теме: «Организация работы в глобальной сети Интернет»  
Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки графической информации на компьютере»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал:*

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

*Самостоятельная работа к теме: «Технология создания и обработки мультимедийной информации»*

*Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы*

*Форма задания: реферат*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал:*

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

*Самостоятельная работа к теме: «Система управления базами данных MS Access»*

*Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы*

*Форма задания: реферат*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал:*

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

*Самостоятельная работа к теме: «Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся»*

*Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы*

*Форма задания: реферат*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал:*

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **3.1. Спецификация дифференцированного зачета.**

*Назначение дифференцированного зачета* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание дифференцированного зачета* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма дифференцированного зачета* – устный дифференцированный зачет.

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А.** Содержание и этапы проведения практических работ  
**Практическая работа № 1** «Составления схемы: классификация программного обеспечения».

*Теоретическое обоснование.*

Программное обеспечение – совокупность компьютерных программ и связанных с ними данных, которая содержит инструкции по указанию компьютеру, что и как делать. Программное обеспечение относится к одной или нескольким компьютерным программам и данным, хранящимся в хранилище компьютера для определенных целей.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие программного обеспечения.

2. Виды программного обеспечения.

3. Виды компьютерных программ.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Составления схемы: классификация программного обеспечения

## Классификация ПО



**Системное ПО** – совокупность программ для обеспечения работы компьютера. Используется всеми другими программами.

**Инструментальное ПО** - для разработки других программ, в том числе и системных.

**Прикладное ПО** – приложения пользователей.

**Практическая работа № 2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете».**

*Теоретическое обоснование.*

Интернет – это глобальная сеть, которая объединяет огромное количество компьютеров по всему земному шару и дает возможность получения доступа к информационным ресурсам.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Определение сайта.*

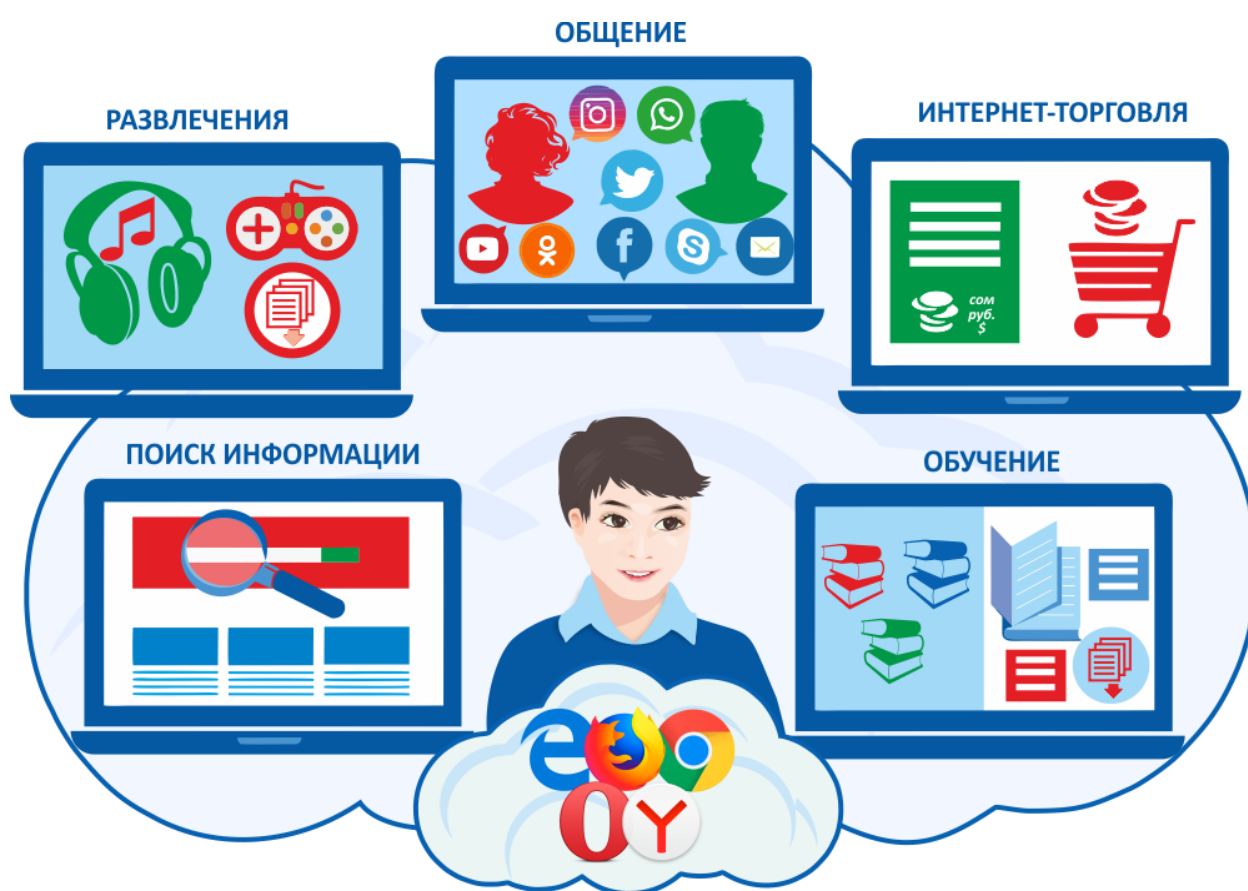
2. *Понятие интернет.*

3. *Понятие спама.*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете





**Практическая работа № 3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами».**

*Теоретическое обоснование.*

Электронная почта (англ. email, e-mail [i' meɪl], от англ. electronic mail) — технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма», «электронные письма» или «сообщения») между пользователями компьютерной сети (в том числе — Интернета).

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Определение электронной почты.

2. Понятие браузера.

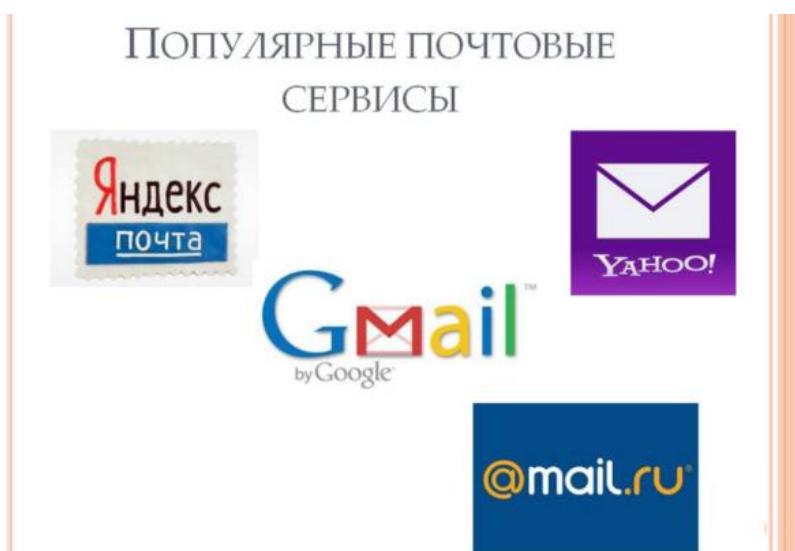
3. Виды антивирусных программ.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера.

Работа с антивирусными программами



**Практическая работа № 4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности».**

*Теоретическое обоснование.*

Интернет – это глобальная сеть, которая объединяет огромное количество компьютеров по всему земному шару и дает возможность получения доступа к информационным ресурсам.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие сети Интернет.

2. Определение информационных ресурсов.

3. Виды информационных ресурсов.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности



**Практическая работа № 5 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы».**

**Теоретическое обоснование.**

Документ (нем. Dokument, далее от лат. documentum — образец, свидетельство, доказательство) — это зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать.

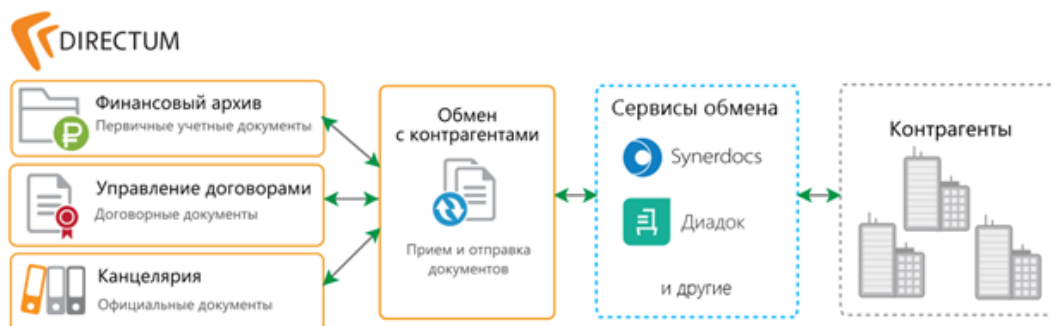
**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Понятие документа.
2. Виды документов.
3. Определение колонтитулы.

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание.

Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы



**Практическая работа № 6 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа».**

*Теоретическое обоснование.*

Документ (нем. Dokument, далее от лат. documentum — образец, свидетельство, доказательство) — это зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать.

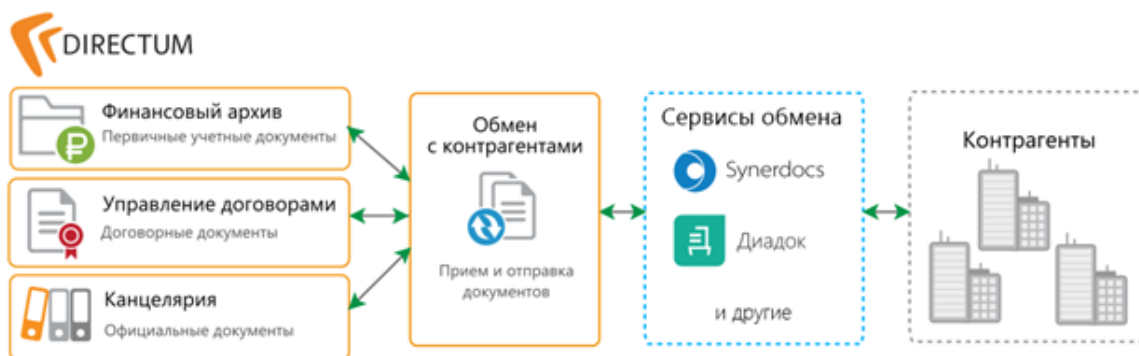
*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие документа.
2. Виды документов.
3. Определение колонтитулы.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа



**Практическая работа № 7 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word».**

*Теоретическое обоснование.*

Текстовый редактор — самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса (например, редактор исходного кода интегрированной среды разработки или окно ввода в браузере), предназначенная для создания и изменения текстовых данных в общем и текстовых файлов, в частности.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие текстовый редактор.

2. Виды документов.

3. Понятие документ.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word

## Текстовый редактор

**Текстовый редактор** – это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документа.

Например:

**Блокнот** →

**WordPad** →



Текстовый редактор удобен для создания небольших сообщений и текстов. Фотографии, чертежи, рисунки, схемы и таблицы текстовый редактор обрабатывать не может.

**Практическая работа № 8 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel».**

*Теоретическое обоснование.*

Электронная книга – книжный формат, в котором литературные произведения оцифровываются для чтения на различных электронных устройствах (смартфонах, планшетах), а также само устройство для чтения книг этого формата.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1.Определение электронной книги.

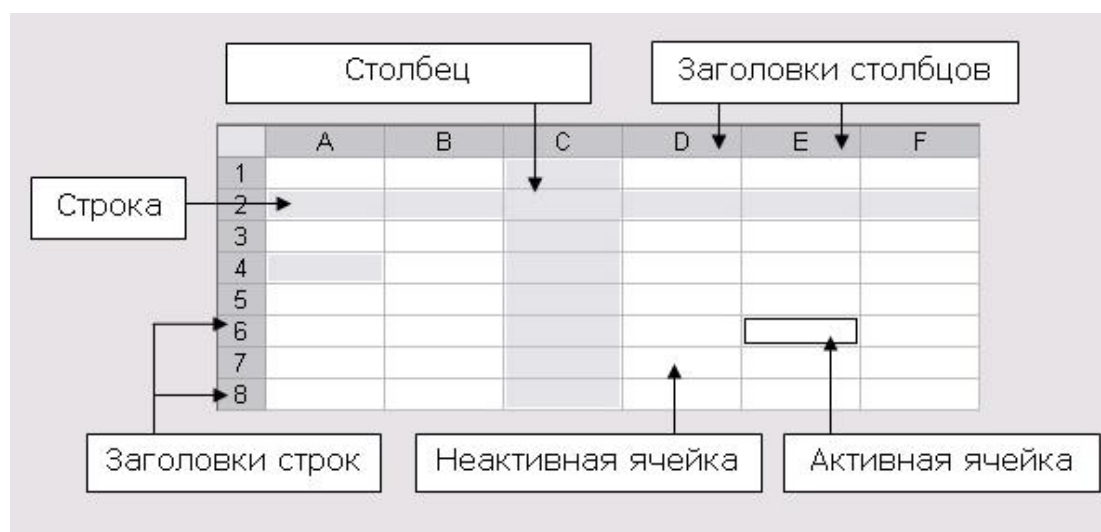
2.Виды электронной книги.

3.Понятие программы MS Excel.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel



**Практическая работа № 9 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel».**

*Теоретическое обоснование.*

Электронная книга – книжный формат, в котором литературные произведения оцифровываются для чтения на различных электронных устройствах (смартфонах, планшетах), а также само устройство для чтения книг этого формата.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1.Определение электронной книги.

2.Виды электронной книги.

3.Понятие программы MS Excel.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel



**Практическая работа № 10 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры».**

*Теоретическое обоснование.*

Таблица — совокупность связанных данных, хранящихся в структурированном виде в базе данных. Она состоит из столбцов и строк. В реляционных базах данных и плоских файлах баз данных, таблица — это набор элементов данных (значений), использующий модель вертикальных столбцов (имеющих уникальное имя) и горизонтальных строк.

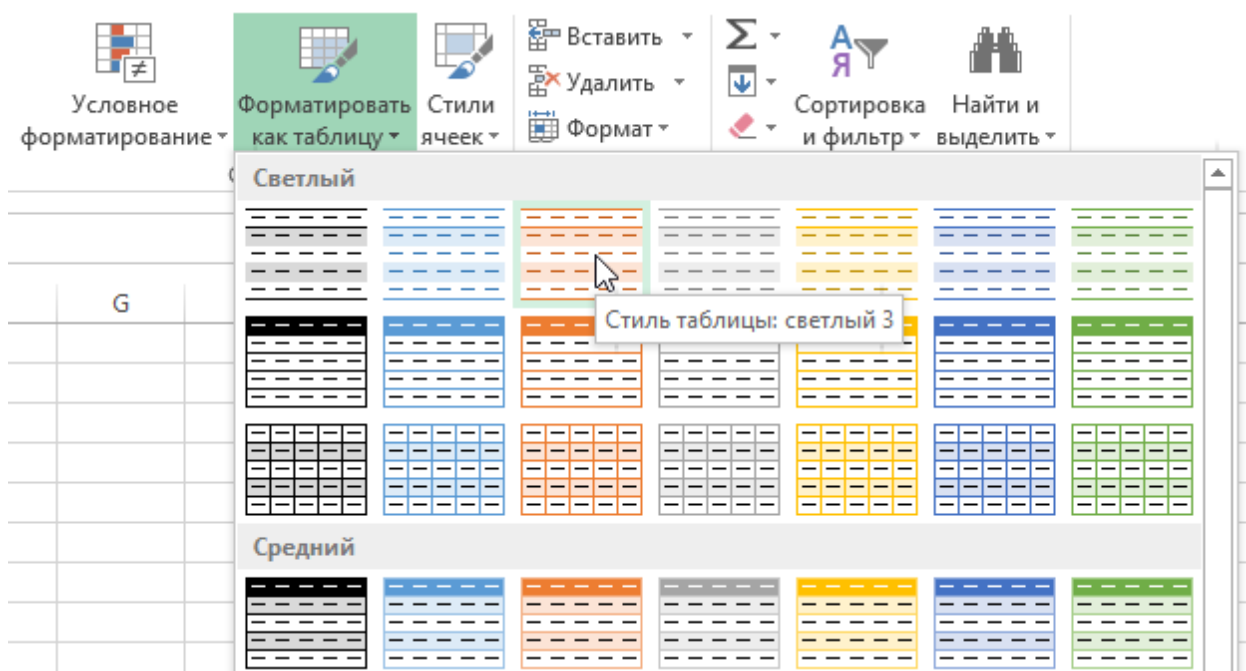
*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Определение таблицы.
2. Виды таблиц.
3. Понятие программы MS Excel.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры





**Практическая работа № 11 «Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах».**

*Теоретическое обоснование.*

Диаграмма - это графическое представление географических данных. Визуализация данных с помощью диаграмм помогает вам изучать закономерности, отношения, тренды и структуру данных.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1.Определение табличного процессора.

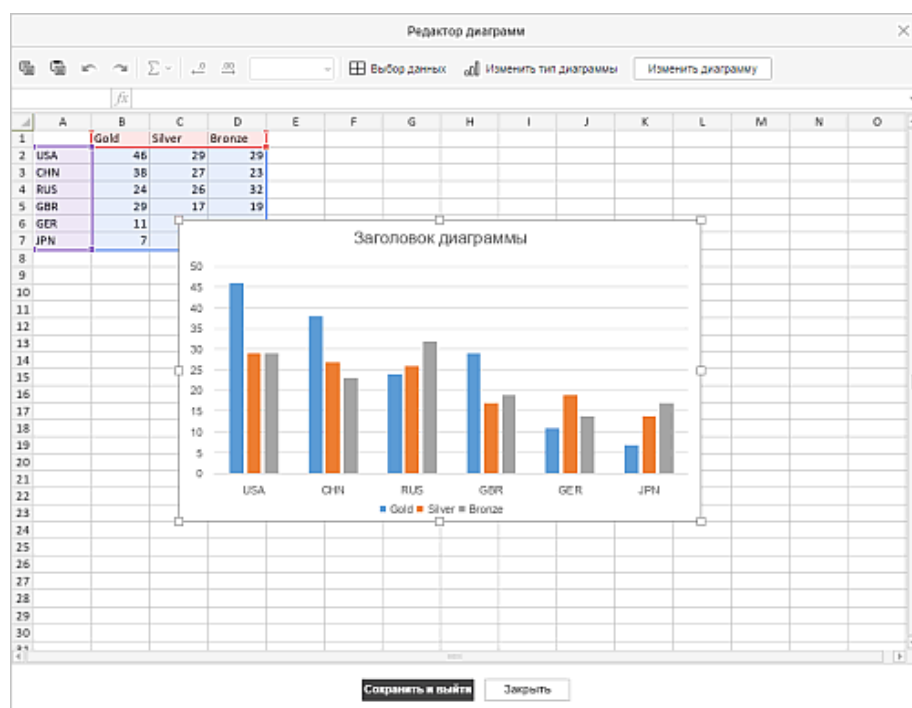
2.Виды табличного процессора.

3.Понятие диаграммы.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах



**Практическая работа № 12 «Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности».**

*Теоретическое обоснование.*

Point— очень простой растровый графический редактор, предназначенный даже не для рисования, а для легкой правки картинок (добавить надпись, стрелочку, вырезать один кусочек картинки и вставить в другую, сохранить сделанный скриншот и пр.).

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1.Определени графического редактора.

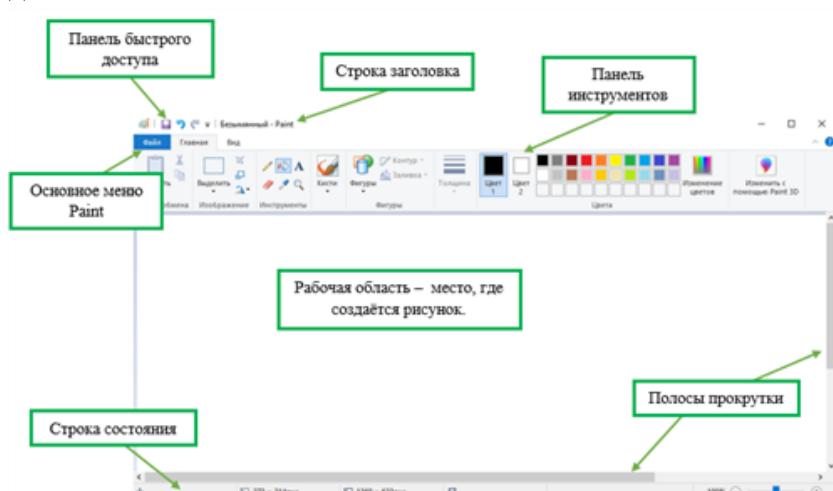
2.Виды графического редактора.

3.Понятие программы Point .

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности



### ***Практическая работа № 13 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации».***

*Теоретическое обоснование.*

Power point — убедительный доклад) — программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и macOS, а также для мобильных платформ Android и IOS.

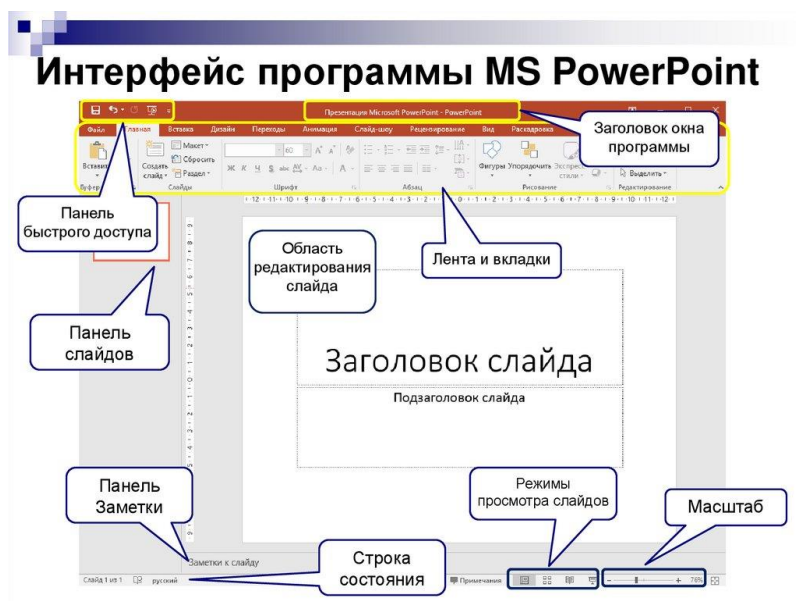
*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Определение программы Microsoft Office Power Point.*
2. *Виды мультимедийных презентаций.*
3. *Понятие презентации.*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации





## **Практическая работа № 14 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентаций».**

*Теоретическое обоснование.*

Power point — убедительный доклад) — программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и macOS, а также для мобильных платформ Android и IOS.

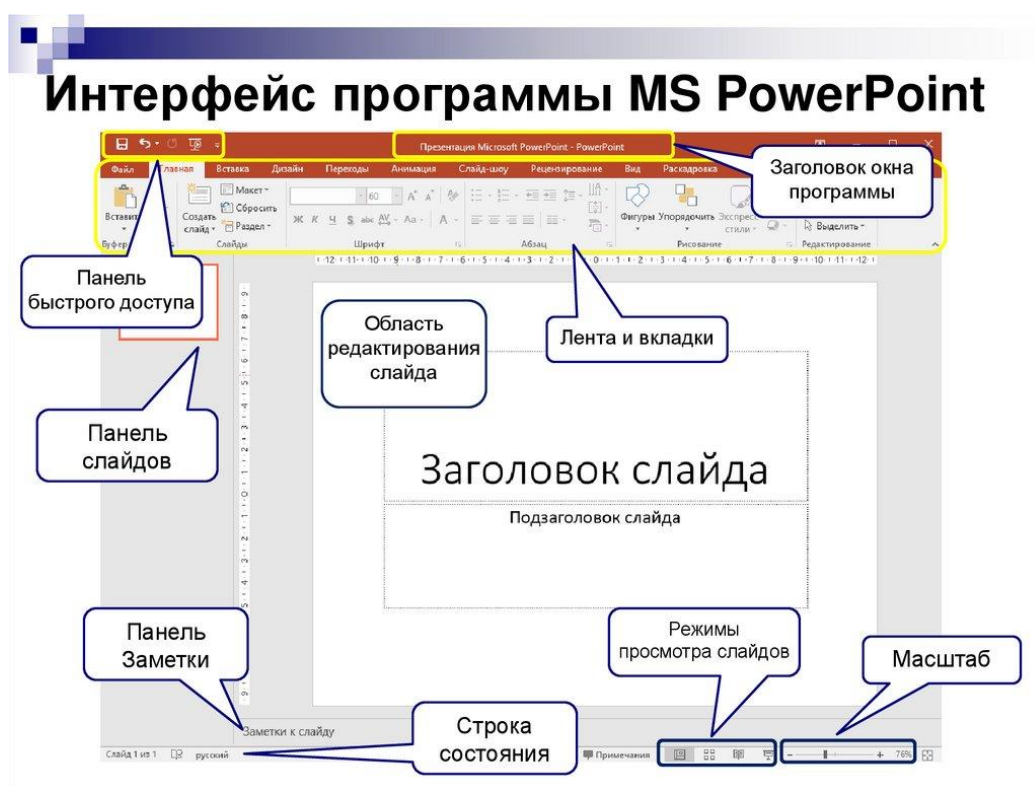
*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Определение программы Microsoft Office Power Point.*
2. *Виды мультимедийных презентаций.*
3. *Понятие презентации.*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание.**

Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентаций



## **Практическая работа № 15 «Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access».**

*Теоретическое обоснование.*

Microsoft Office Access или просто Microsoft Access — реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Входит в состав пакета Microsoft Office. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

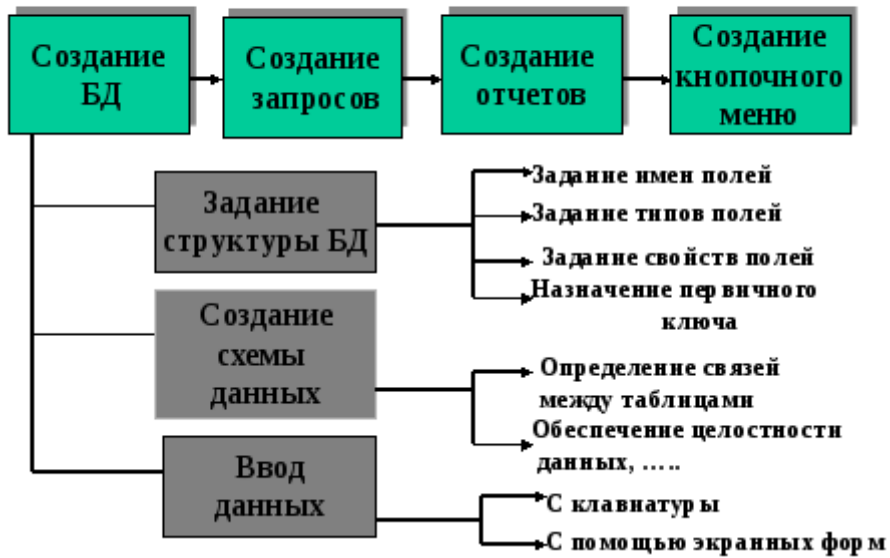
1. *Определение системы управления БД.*
2. *Виды СУБД MS Access.*
3. *Понятие в СУБД MS Access.*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access

**Основные этапы технологического процесса  
обработки данных в СУБД  
MS Access**



**Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**  
**Перечень тем рефератов.**

1. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
2. Путь к компьютерному обществу.
3. Информатика в деятельности юриста.
4. Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
5. Правонарушения в сфере информационных технологий.
6. Информационная основа управления экономикой.
7. Информационный бизнес.
8. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
9. Составные части современной информатики.
10. Автоматизированные системы управления.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

*Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

*Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.*

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

*По оформлению реферата предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

#### *Защита реферата.*

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

## **Приложение В. Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта**

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Дайте определение информационной технологии. Перечислите виды ИТ
2. Дайте определение информационной технологии. Укажите задачи ИТ на уровне исполнительской деятельности
3. Дайте определение информационной технологии. Перечислите этапы, которые включает в себя информационная технология обработки данных
4. Дайте определение информационной технологии. Поясните, каким образом могут быть реализованы ИТ в организации (фирме)
5. Дайте определение информационной технологии. Перечислите основные принципы ИТ
6. Дайте определение информационной системы. Укажите назначение информационных систем
7. Дайте определение информационной системы. Перечислите классификации информационных систем
8. Перечислите операции редактирования текстовых документов. Опишите способы копирования текстового фрагмента
9. Перечислите операции редактирования текстовых документов. Опишите способы перемещения текстового фрагмента
10. Дайте определение понятию «форматирование документа». Укажите типы форматирования текстового документа.
11. Перечислите параметры форматирования символов
12. Перечислите параметры форматирования абзацев 6. Перечислите параметры форматирования страниц
13. Перечислите типы списков. Укажите параметры форматирования списков.
14. Перечислите способы создания таблиц в MS Word.
15. Опишите способы редактирования структуры таблицы в MS Word: вставка строки, столбца, объединение ячеек, разбиение ячейки
16. Опишите способы форматирования таблиц в MS Word. 11. Опишите алгоритм выполнения вычислений в таблицах MS Word
17. Перечислите основные возможности MS Excel.
18. Перечислите возможности ввода и редактирования данных в электронной таблице.
19. Опишите способы редактирования структуры таблицы: вставка строки, столбца, объединение ячеек
20. Опишите способы форматирования данных: форматы чисел, параметры форматирования текста, расположение текста в ячейке в несколько строк.
21. Опишите способы форматирования таблицы.
22. Дайте определение понятию «формула» в MS Excel. Опишите алгоритм создания формулы.
23. Дайте определение понятию «функция» в MS Excel. Опишите алгоритм работы мастера функций 8. Дайте определение понятию «сортировка данных». Опишите способы выполнения сортировки информации в MS Excel.
24. Дайте определение понятию «фильтрация данных». Опишите способы выполнения фильтрации данных в таблице MS Excel.
25. Дайте определение понятию «диаграмма». Опишите способы построения диаграммы.

26. Дайте определение понятию «диаграмма». Опишите способы изменения параметров построенной диаграммы.
27. Дайте определение понятию «база данных». Перечислите типы БД.
28. Дайте определение понятиям «поле базы данных» и «запись базы данных». Перечислите операции с полями и записями БД.
29. Опишите алгоритм создания новой БД в MS Access.
30. Перечислите и охарактеризуйте объекты базы данных MS Access.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
40.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**  
*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ М.А. Исаева.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ

«Серноводский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ Р.И. Бахаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *(Бухгалтерский учет)* по специальности 40.02.02. Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Кабилова Жарадат Юсуповна преподаватель, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Внешние эксперты: Хатуева Марина Мовлатовна преподаватель смежных дисциплин, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                                                      |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                                      |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                              |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                                             |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                                              |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                                         |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                                      |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                                    |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                                                   |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                            |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br>А Содержание и этапы проведения практических работ<br>Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>В Вопросы для дифференцированного зачёта |  |

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине *ОГСЭ.03 История* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине *ОГСЭ.03 История*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины *ОГСЭ.03 История* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире

У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З-1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( )

З-2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце – начале 21 века.

З-3 основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

З – 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

З – 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- контроль устного и письменного опроса.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны»;
- Практическая работа №2 «Япония во Второй мировой войне»;
- Практическая работа №3 «Россия и СНГ»;
- Практическая работа №4 «Работа с онлайн платформой»
- Практическая работа № 5 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в»;
- Практическая работа № 6 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 в»;
- Практическая работа № 7 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России»;
- Практическая работа № 8 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

| Результаты обучения<br>(умения, знания)                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов<br>обучения                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире                     | Выполнение и защита практических работ № 4-8<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |
| У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выполнение и защита практических работ № 1-6<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.)                                                                    | Фронтальный и индивидуальный опрос,<br>Тестирование<br>Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка работы на семинарских занятиях |
| 3-2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце – начале 21 века.                                                   | Фронтальный и индивидуальный опрос,<br>Тестирование<br>Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка работы на семинарских занятиях |
| 3-3 основные процессы (интеграционные, политекультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | Фронтальный и индивидуальный опрос,<br>Тестирование<br>Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка работы на семинарских занятиях |
| 3 – 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.                                                               | Фронтальный и индивидуальный опрос,<br>Тестирование<br>Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка работы на семинарских занятиях |
| 3 – 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.                                                 | Фронтальный и индивидуальный опрос,<br>Тестирование<br>Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка работы на семинарских занятиях |
| 3-6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения                                                  | Фронтальный и индивидуальный опрос,<br>Тестирование<br>Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка работы на семинарских занятиях |

### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине *ОГСЭ.03 История* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в III семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

- **Спецификация практической работы № 1** «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны».

*Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)*

*Тема 1. «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны».*

*Цель:* систематизируют свои знания по данной теме

*Задачи:*

**Обучающая:** выработать у студентов определенные умения и навыки;

**Развивающая:** развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

**Воспитательная:** воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 2** «Япония во Второй мировой войне».

*Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)*

*Тема 2. «Япония во Второй мировой войне».*

*Цель:* систематизируют свои знания по данной теме

*Задачи:*

**Обучающая:** выработать у студентов определенные умения и навыки;

**Развивающая:** способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

**Воспитательная:** способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

• **Спецификация практической работы № 3 «Россия и СНГ».**

*Раздел 1. . Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)*

*Тема 1.Россия и СНГ*

*Цель:* систематизируют свои знания по данной теме

*Задачи:*

**Обучающая:** выработать у студентов определенные умения и навыки;

**Развивающая:** способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

**Воспитательная:** способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

• **Спецификация практической работы № 4 «Работа с онлайн платформой».**

*Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)*

*Тема 1. Работа с онлайн платформой.*

*Цель: систематизируют свои знания по данной теме*

*Задачи:*

**Обучающая:** выработать у студентов определенные умения и навыки;

**Развивающая:** способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

**Воспитательная:** способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности прилежности

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*



1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 5** «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в».

*Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)*

*Тема 1. Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в.*

*Цель: систематизируют свои знания по данной теме*

*Задачи:*

**Обучающая:** *выработать у студентов определенные умения и навыки;*

**Развивающая:** *способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).*

**Воспитательная:** *способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности*

**Правила безопасности:** *правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 6** «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20 -начале 21».

*Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)*

*Тема 1. Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20 -начале 21.*

*Цель: систематизируют свои знания по данной теме*

*Задачи:*

**Обучающая:** выработать у студентов определенные умения и навыки;

**Развивающая:** способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

**Воспитательная:** способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности прилежности

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 7** «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России».

*Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)*

*Тема 1. Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России.*

*Цель: систематизируют свои знания по данной теме*

*Задачи:*

**Обучающая:** выработать у студентов определенные умения и навыки;

**Развивающая:** способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

**Воспитательная:** способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 8** «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России».

*Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)*

*Тема 1. Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России*

*Цель: систематизируют свои знания по данной теме*

*Задачи:*

**Обучающая:** выработать у студентов определенные умения и навыки;

**Развивающая:** способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

**Воспитательная:** способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности. **Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

**Время выполнения:** 2 ак.ч.

**Обеспеченность работы:**

- методические указания по выполнению практического занятия;

**Порядок проведения.**

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

**Пример оформления. Образец вывода.**

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Список литературы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

## **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

*Самостоятельная работа:*

*Цель выполнения задания: подготовить обучающихся к выполнению самостоятельной работы*

*Форма задания: реферат, презентация*

*Время выполнения: 12 ак. ч*

*Критерии оценивания:*

**При оценивании устного ответа обучающихся**

| Формы устного ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отметка             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,</li> <li>устный ответ на обобщающем уроке;</li> <li>участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</li> <li>защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</li> <li>умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.</li> <li>использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.</li> </ul> | «5»                 | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.<br>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.<br>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.<br>4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "4"                 | 1. Знание всего изученного программного материала.<br>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.<br>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "3"                 | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.<br>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.<br>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.                                                                                                                                                                                                |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | "2" | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.<br>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.<br>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

| Формы письменных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отметка             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Конспект.</li> <li>Таблица</li> <li>Опорная схема</li> <li>Письменный рассказ</li> <li>Историческое сочинение.</li> <li>Эссе</li> <li>Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы)</li> <li>Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.</li> <li>Итоговая контрольная работа</li> </ul> | «5»                 | 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>2. допустил не более одного недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "4"                 | <b>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней</b><br>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>2. или не более двух недочетов.                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "3"                 | <b>Если студент правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</b><br>1. не более двух грубых ошибок;<br>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "2"                 | <b>Если студент:</b><br>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>2. или если правильно выполнил менее половины работы.                                                                                                                                                                       |

**Оценка тестовых работ по истории**

|                                                                           |         |        |        |       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|-------|
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.                      | 80-100% | 60-79% | 41-59% | 0-40% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа)                                  | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка                                                                   | «5»     | «4»    | «3»    | «2»   |

**Оценка тестовых работ по обществознанию**

|                                                                            |         |        |        |       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|-------|
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.                       | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа)                                   | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка                                                                    | «5»     | «4»    | «3»    | «2»   |

### Творческие работы обучающихся

| Проверяемые элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отметка    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Реферата/ проекта</b><br>- глубина и полнота раскрытия темы;<br>- адекватность передачи содержания первоисточнику;<br>- логичность, аргументированность изложения и выводов;<br>- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);<br>- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;<br>- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;<br>- стилистическая, языковая грамотность. | «5»        | Ставится, если студент глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "4"        | Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "3"<br>"2" | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.                                                                                              |

### Компьютерный продукт обучающегося

| Проверяемые элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма оценивания:                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - степень самостоятельности<br>- актуальность представленной работы<br>- творческий подход к созданию презентации<br>- оригинальность представления информации и оформления материалов<br>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих<br>- эстетичность и оправданность различных эффектов<br>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )<br>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы<br>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов<br>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов<br>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов<br>Библиография -10 баллов<br><u>СОДЕРЖАНИЕ</u><br>Использование эффектов анимации -10 баллов<br>Вставка графиков и таблиц -15 баллов<br>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов<br><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u><br>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов<br>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов<br>Красивое оформление презентации -10 баллов | отличная работа = 100-90 баллов<br>хорошая работа = 89-80 баллов<br>удовлетворительная работа = 79-70 баллов<br>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов |

*Список литературы:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.



### **3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практической работы № 1 «Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны».*

*Теоретическое обоснование.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>США</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В разгар войны США производили 60 % мирового промышленного производства. В 1948 г. удельный вес США в промышленном производстве западных стран составил 55 %. На долю экономики США приходилось 50 % мировой добычи угля, 64 % — нефти, 53 % — выплавки стали, 17 % — производства зерна, 63 % — кукурузы. После Второй мировой войны США сосредоточили в своих руках около 2/3 мировых запасов золота, доля американского экспорта в структуре внешней торговли западных стран составила около 30 %. В 1947г. США экспортировали в Европу в семь раз больше, чем импортировали из нее.                                                                                                                                                                                            |
| <b>СССР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Война унесла почти 27 млн. человеческих жизней, 2,6 млн. человек стали инвалидами. Население сократилось на 34,4 млн. человек. СССР потерял около 30 % национального богатства. Разрушено 1710 городов и поселков городского типа, уничтожены 7 тысяч сел и деревень, взорваны и выведены из строя 31850 заводов и фабрик, 1135 шахт, 65 тыс. км. железнодорожных путей. Посевные площади сократились на 36,8 млн. га..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Англия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Страна потеряла около четверти своего национального богатства, большую часть своего торгового и морского флота.... В угольной промышленности производство упало на 21 %, в легкой — более чем в два раза по сравнению с довоенными уровнями. Налоги в расчете на душу населения выросли более чем втрое, стоимость жизни — на 72 %. Введены карточки на хлеб (1946–1948 гг.), картофель (1947–1948 гг.), сахар, мясо — до 1953–1954 гг. Великобритания оказалась на грани банкротства. Ускорился распад британской колониальной системы                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Франция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | К 1945 г. уровень промышленного производства по сравнению с довоенными показателями упал более чем на 60 %. Производство сельскохозяйственной продукции сократилось в 2 раза. В течение 4 лет французская экономика была полностью в руках фашистской Германии. Последняя взимала с Франции громадную оккупационную дань — это было главной причиной огромных бюджетных дефицитов во Франции в годы войны. Страна утратила весь свой торговый и военно-морской флот. Французская колониальная система фактически распалась.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Германия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Военные поражения привели страну к полному экономическому краху. В 1946 г. промышленное производство опустилось до 1/3 от довоенного уровня. На 30 лет назад было отброшено сельское хозяйство. Объем производства стали сократился в 7 раз, объем добычи угля упал более чем в два раза. Почти 25 % от территории Германии было аннексировано странами Антигитлеровской коалиции. Германия была разделена на 4 зоны — сферы влияния СССР, США, Великобритании и Франции. Германия выплатила репарации СССР, Великобритании и Франции, в основном «натурой», в виде труда военнопленных, вывоза ресурсов (угля), промышленного оборудования, железнодорожных вагонов, сельскохозяйственной продукции. К 1950 г. было полностью демонтировано 706 крупных промышленных предприятий. |
| <b>Италия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | К 1943 г экономика находилась в состоянии, близком к коллапсу. К концу 1945 г. объем промышленного производства составил всего 25 % от довоенных показателей. В стране свирепствовала инфляция. Страна оказалась перед лицом финансового краха. Промышленность и сельское хозяйство во время войны были поставлены под контроль Германии. По требованию правительства Гитлера в Германию на принудительные работы были отправлены более 500 тыс. итальянских рабочих. После окончания войны Италия выплатила репарации СССР, Югославии, Греции и ряду других стран.                                                                                                                                                                                                                |
| Расчеты французского экономиста А. Клода свидетельствуют, что общая стоимость разрушений, произведенных в ходе войны в европейских государствах, составила \$260 млрд. (в ценах 1938 г.). Из этой суммы на СССР приходится \$128 млрд. (679 млрд. руб.), Германию — \$48 млрд., Францию — 21,5 млрд., Польшу — 20 млрд., Англию — \$6,8 млрд. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Страны Западной Европы за счет их собственного производства могли обеспечить свое потребление зерна, хлопка, алюминия и меди только на 40 %, свинца и цинка — на 30 %, сала и масла — примерно на 15 %, жидкого топлива и мяса — на 10 %. Уменьшение импорта этих продуктов из США могло привести к голоду

### **Табл.1**

#### **Приложение 1**

5 июня 1947 года Государственный Секретарь США Джордж Кэтлетт Маршалл (бывший начальник штаба американской армии в 1939–1945 гг.) выступил в Гарвардском университете с Программой восстановления Европы:

— Имеется огромная нехватка сырья и топлива. Машин не хватает или же они полностью изношены. Фермеры не могут найти необходимые им товары в продаже. Тем временем люди в городах нуждаются в пище и топливе, в некоторых областях Европы встает призрак голода. Поэтому правительства вынуждены использовать свои бюджетные деньги и кредиты, чтобы закупить товары первой необходимости за границей... Правда в том, что на следующие три или четыре года потребности Европы в иностранном продовольствии и других важнейших продуктах

— в основном из Америки — настолько превышают ее нынешнюю платежную способность, что ей нужно оказать значительную дополнительную помощь, или она столкнется с очень серьезным обострением ситуации в экономической, социальной и политической областях».

#### **Приложение 2**

— Великобритания — к власти пришли лейбористы, которые выступали за сохранение введенного в военное время госконтроля над экономикой, национализацию важнейших отраслей промышленности, транспорта и Английского банка, а также за укрепление союза с СССР.

— Франция — местная коммунистическая партия имела серьезное влияние на политику. Коммунисты получили более 30 % в правительстве де Голля.

— Италия — компартия в 1944–1945 годах стала крупнейшей политической партией страны, получила 25 % мест в парламенте.

— Греция — к власти фактически пришли коммунисты-партизаны/

— Восточная Европа — практически во всех странах к власти в ходе выборов пришли или коммунисты или возглавляемые ими коалиции, как в Польше и Чехословакии.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1) В каком году началась ВОВ?

2) Причины ВОВ?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Проанализируйте Таблицу 1, прочитайте Приложения 1, 2, ответьте на вопросы:

1. Сравните экономические и социально-политические последствия Второй мировой войны для США, европейских государств, СССР. Какие общие задачи стояли перед странами?

2. Определите ключевые проблемы послевоенного развития европейских государств.

3. Назовите причину появления плана Маршалла.

## Содержание и этапы практической работы № 2 «Япония во Второй мировой войне».

1) В каком году началась Вторая мировая война?

2) Причины войны?

*Теоретическое обоснование.*

С **началом войны в 1939** году страны Западной Европы одна за другой терпели поражение и становились объектами **оккупации Германии**. Япония к тому времени разобралась со всеми внутренними делами и была готова вступить в войну. Главной целью японской власти было завоевание богатых территорий и создание великой колониальной империи.

### **Вступление Японии в войну**

Быстрая **капитуляция Франции в июне 1940** года позволила Японии начать оккупационные действия на территории Французского Индокитае. Контроль этих территорий позволил японцам ослабить Китай и изолировать его от внешнего мира. **27 сентября 1940** года между Германией, Италией и Японией подписывается пакт **трех держав**. Согласно заключенному договору страны **обязывались оказывать взаимную помощь экономическими, политическими и военными средствами**.

*Гитлер рассматривал дружественное соглашение с Японией как средство борьбы против СССР.* Однако для японцев было важно не допустить раннего начала войны с Советским Союзом. В апреле 1941 года между двумя державами подписывается соглашение о нейтралитете. Планировалось то, что СССР вовлеченный в войну на Западе, быстро ослабнет. Тогда японская армия не принимая сильных усилий сможет овладеть нужными территориями.

**Заполучив французские колонии в Индокитае, Япония навлекла на себя первые санкции от США.** Америка решила прекратить поставки нефтепродуктов, топлива и самолетов. Это и стало одной из причин развязывания войны.

### **Атака базы Перл-Харбор**

**7-10 декабря 1941** года Япония проводит **серию атак на американские и британские военные базы**. Для вооруженных сил США нападение японцев стало полной неожиданностью.

В ходе авиационных налетов на американскую базу Перл-Харбор, состоявшихся рано утром 7 декабря, было **уничтожено 272 вражеских самолета и затоплено несколько военных кораблей. Число погибших достигло 2403 человека.**

Целью нападения была **нейтрализация американского флота**. Япония хотела получить свободу действий в военных операциях на азиатских территориях. Полностью реализовать преследуемую задачу не удалось. Потопленные линкоры в Перл-Харборе оказались устаревшими. Современные американские авианосцы были пришвартованы в другом месте и не пострадали.

В то же утро **США объявляют войну Японии**. До этого американское правительство придерживалось отстраненной позиции в политических разногласиях стран.

### **Военные действия 1942-1945**

В результате японского нападения, война ограничивающаяся Европой, Африкой и Атлантикой, приобрела еще более масштабные обороты и распространилась на Восточную Азию. Союзники воиствующих стран начинают объявлять войну врагам

своих партнеров. Так, **в последующие дни после атаки Перл-Харбора войну Японии объявляет Канада, Австралия, Коста-Рика, Египет, Куба, Новая Зеландия, Индия и ряд других стран.**

Поначалу удача была полностью в руках Японии. К лету 1942 года им удается полностью захватить Филиппинский архипелаг, Голландскую Вест-Индию, Гонконг и южную часть Бирмы. За это время Японии сумела овладеть территорией в 10 раз превышающую ее собственную.

**18 апреля 1942 года** американские воздушные силы совершили **бомбардировку Токио**. Были поражены металлургические и машиностроительные предприятия, электростанции и склады.

К концу апреля японские войска уже были практически у берегов Австралии, но натолкнулись на сильнейшее сопротивление.

**4-8 мая 1942 года** входит в историю как **битва в Коралловом море**. Морское сражение американского и австралийского флота с императорской эскадрой Японии происходило на дистанции 150 км вне поля зрения сил. Действия закончились **победой японцев**, однако стали поворотной точкой для дальнейших событий. Главные японские авианосцы пострадали и теперь не могли принимать участие в сражениях.

В результате крупнейшей морской битвы за тихоокеанский остров **Мидуэй в июне 1942 года, американское подразделение сокрушительно разбивает японский флот**. Это поражение лишает Японию возможности в дальнейшем эффективно продолжать войну.

Из-за продолжительных бомбардировок японских городов, местное военное производство практически остановилось. Стране приходилось тратить огромные средства для содержания армии на нескольких фронтах.

Военные действия последующих 2 лет известны в истории под термином "прыжки по островам". Американские военные силы перешли к возврату утерянных территорий.

**После поражения Японии в битве за Филиппины в октябре 1944 года Япония перестает быть морской державой.**

В ходе напряженных боев в **марте 1945 года США удалось овладеть японскими островами Окинава и Иводзима**. В последующие месяцы осуществлялись активные бомбардировки японских городов. В результате атак на Токио погибло свыше 100 тысяч мирных жителей.

Япония, не обладавшая дальней авиацией и аэродромами вблизи Америки, пыталась использовать для атак воздушные шары с зажигательными бомбами. К сожалению использование такого оружия не увенчалось успехом.

### **Вступление СССР в войну с Японией**

После завершения боевых действий в Европе, СССР взял обязательства выступить на стороне дружественных стран в войне против Японии. За короткий промежуток времени на восток была перенаправлена часть освободившейся техники. Решение СССР о вступлении в войну привело к высокому одобрению со стороны Китая и европейских держав.

В ходе **Маньчжурской боевой операции в августе 1945 года, советской армии удалось разгромить самые мощные и многочисленные императорские войска Японии**. Параллельно советскими войсками были взяты Южный Сахалин и Курильские острова.

### **Атомная бомбардировка японских городов и завершение войны**

**Отвергнув ультиматум о капитуляции**, Япония подставила себя под удар нового вида оружия. Опасаясь больших военных потерь при захвате островов, президент США Г.Трумэн отдает приказ сбросить на Японию атомную бомбу.

**6 августа 1945** года входит в историю как атомная бомбардировка японского **города Хиросима**. В результате операции около 80% застроенной площади города оказалось полностью разрушено. Люди и животные, находившиеся в эпицентре мгновенно погибли. На расстоянии 3 км от взрыва все горючие предметы воспламенялись, приводя к увеличению площади пожара. Возникший огненный ураган, распространился со скоростью 1200 км/ч. Те, кто не пострадал от светового облучения были погребены под завалами обрушившихся зданий.

Чтобы окончательно принудить Японию к капитуляции, американские воздушные силы выбрасывают **9 августа** еще одну бомбу **на город Нагасаки**.

Общая численность погибших в атомных бомбардировках не поддается точному исчислению. Согласно примерным расчетам взрывы унесли 146 тысяч жизней.

К сожалению, понятия радиоактивного загрязнения в те годы еще не существовало. После взрывов люди возвращались в города и отстраивали разрушенные постройки. Это стало причиной генетических отклонений и высокой смертности в последующие годы.

Необходимость атомных бомбардировок и моральная оправданность таких действий до сих пор вызывают сильные споры.

Угроза высадки советских войск на острове Хоккайдо и разрушительные последствия бомбардировки **вынудили японское правительство объявить о капитуляции. 2 сентября 1945 года** считается датой подписания акта о сдаче Японии и соответственно формальной датой завершения Второй мировой войны.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. В каком году началась Вторая мировая война?

2. Причины войны?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание. Тест с ответами по теме.

1. Группа людей, которая обладает определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству:

- а) Сословие+
- б) Каста
- в) Организация

2. Военным и политическим лидером страны, руководителем является:

- а) Сёгун+
- б) Самурай
- в) Купец
- г) Крестьянин

3. Традиционной религией в Японии, основанной на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших является:

- а) Буддизм
- б) Конфуцианство
- в) Синтоизм+

4. Отметьте положения, которые отражают причины поражения России в войне с Японией:

- а) отсутствие возможности быстрой переброски резервов на Дальний Восток+
- б) внезапность нападения Японии
- в) слабость российского флота

- г) поддержка Японии со стороны Англии и США+
- д) слабая подготовка России к войне+
- е) ошибки и непродуманность действий командования России+

5. Имя императора, с которым связано открытие японских границ и эпоха Реставрации:

- а) Дзито
- б) Сёва
- в) Анко
- г) Муцухито +

6. Кто является Японским воином?

- а) Самурай+
- б) Ниндзя
- в) шаман

7. Отметьте положения, которые отражают последствия поражения России в войне с Японией:

- а) укрепление позиций России на Дальнем Востоке
- б) потеря всего острова Сахалин
- в) ослабление позиций России на Дальнем Востоке+
- г) сохранение за Россией Порт-Артура
- д) общественное недовольство самодержавием, позорно проигравшим войну с Японией+
- е) дестабилизация внутривнутриполитической обстановки в России – рост революционной борьбы+

8. С чего началась первая для России война в XX веке?

- а) нападения японской эскадры на Порт-Артур+
- б) нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
- в) нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
- г) битвы под Ляояном

9. В 1902 году С.Ю.Витте совершил поездку на Дальний Восток. Какое убеждение он вынес?

- а) Япония не может быть серьезным военным соперником
- б) Россия к войне не готова и ее миссия в регионе должна заключаться в экономической экспансии+
- в) возможно мирное присоединение части территории Китая к России
- г) «маленькая победоносная война» приведет Россию к большим успехам

10. Укажите год принятия Конституции государства Япония:

- а) 1854 г.
- б) 1848 г
- в) 1889 г. +

11. Политика достижения в государстве «общего блага», проводимая рядом абсолютных монархов, принявших идеи философии XVIII в., — это:

- а) просвещенный абсолютизм +
- б) просвещенный минимализм
- в) просвещенный максимализм

12. Согласно договору России и Японии:

- а) Сахалин принадлежал России
- б) Сахалин принадлежал Японии
- в) Курильские острова признавались территорией России +

13. Главная причина закрытия японских границ для европейцев:

- а) Неразвитая экономика японцев
- б) Военная слабость японцев
- в) Боязнь распространения христианства и потеря японской самобытности+
- г) Неприязнь династии Токугава к европейцам

14. Данное сословие обладало наибольшими привилегиями:

- а) Ремесленники
- б) Купцы
- в) Самураи+
- г) Крестьяне

15. В XVII–XIX вв. столица Японии:

- а) Эдо+
- б) Пекин
- в) Шанхай

16. Начало военных действий в XX веке между Россией и Японией связано с:

- а) битвы под Ляояном
- б) нападения японской эскадры на Порт-Артур +
- в) нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо

17. Укажите город, территория которого привела к началу военных действий между Россией и Японией:

- а) Китай
- б) Корея
- в) Маньчжурия +

18. Укажите событие, не относящееся к военным действиям в войне между Россией и Японией:

- а) Мукденское
- б) под Плевной +
- в) Цусимское

19. Какие из перечисленных не были выделены в XVII–XIX вв. в качестве сословий?

- а) Крестьяне
- б) Купцы
- в) Сёгуны+
- г) Самураи

*Содержание и этапы практической работы № 3 «Россия и СНГ».*

*Теоретическое обоснование.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*



1. Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв  
Содержание и последовательность выполнения практической работы:

**Заявление Государственного Комитета  
по чрезвычайному положению в СССР**

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

*(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.  
Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)*

Задание.

**Задание 1.** В приведенном выше отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

**Задание 3.** Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система..

**Задание 4.** Заполнить таблицу.

| Основные направления внешней политики                                                                                                                                                                                                            | Позитивные изменения | Просчеты внешней политики |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1. Нормализация отношений с США<br>1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем                                                                                                                        |                      |                           |
| 2. Решение региональных конфликтов<br>Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана<br>Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай<br>Лето 1990г. кризис в Персидском заливе<br>Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту |                      |                           |
| 3. Отношения со странами социалистического блока<br>1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы<br>1990г. согласие на объединение Германии<br>1991г.ропуск СЭВ и ОВД                                                                   |                      |                           |

## *Содержание и этапы практической работы № 4 «Работа с онлайн платформой».*

### *Теоретическое обоснование.*

Опросы и статистика показывают, что на дистанте стали работать больше: время уходит на то, чтобы найти подходящие приложения и платформы, Подготовить урок, а затем объяснить, как все это работает. Мы рассмотрим пять наиболее удобных ресурсов, на которых можно просто и быстро подготовить материал для урока.

Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой. Эту платформу мне посоветовали коллеги. Она позволяет составлять различные тестовые задания: с одиночным или множественным выбором, свободными ответами, на установление последовательности и т.д. Всего сервис предлагает 17 типов тестов для любых учебных задач. Совмещая разные типы заданий можно удобно готовить студентов к ЕГЭ. Например, в первой части ЕГЭ по истории и обществознанию идут тестовые задания, а во второй - работа с текстом и источниками (написание сочинения, подбор аргументации за и против). Для тренировки я создаю эти задания на платформе, и первая (тестовая) часть проверяется в автоматическом режиме, а вторую, письменную (оформленную в программе как вопросы со свободным ответом) я проверяю и оцениваю сама.

Кроме тестов в Online Test Pad есть возможность создавать опросы, кроссворды и диалоговые тренажеры. Я составляю кроссворды для младших школьников, и делать это на платформе очень просто: выписываешь нужный набор слов, и программа автоматически собирает их в кроссворд.

Online Test Pad также позволяет создавать комплексные задания (комбинировать разные виды материалов) и полноценные дистанционные курсы, но этот функционал мне еще предстоит освоить.

### Skysmart

Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Просвещение” и компании

**Skyeng**, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам.

Материалы этого сервиса разработаны на основе учебников и пособий, входящих в федеральный перечень, а потому хорошо подойдут для ежедневной работы.

Эту платформу можно использовать во время уроков или назначать в ней домашнее задание. Но последние будет уместно делать перед выходными, так как бесплатно платформой можно пользоваться только с 8.00 до 16:00. Если быть точнее: задания платформы Skysmart можно выполнять в любое время, а все тесты и упражнения от «Просвещения» только до 16:00.

Готовых тестов, например, по истории и обществознанию на платформе нет, но есть отдельные задания, из которых тесты можно собрать, как на “ЯКлассе”. Для своей работы я еще использую на этом сайте головоломки и ребусы. Такие задание приходится кстати, когда нужно привлечь внимание тех, у кого повышенный интерес к предмету. Они скорее идут «в нагрузку», а не составляют основной массив моих учебных материалов.

### Learnis

Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин (например, “Своя игра”), терминологических викторин и интерактивных видео.

Есть платная и бесплатная версия, и последняя обладает достаточно большим функционалом: можно создавать квесты и интерактивные видео без покупки подписки. Интерактивные видео — это очень интересный и удобный для учителя формат. Например, когда вы задаете посмотреть детям видеурок или какой-то фрагмент, многие могут просто кивнуть, мол, посмотрели. Но как это проверить? Learnis работает таким образом, что в сервис загружается ссылка с YouTube или с другого сервиса, и далее учитель расставляет контрольные вопросы прямо по ходу видео: например, на третьей минуте один

вопрос, на пятой другой. Пока ребенок на них не ответит, он не сможет досмотреть видео до конца и, соответственно, платформа не зафиксирует выполнения задания.

Квест-комнаты — это еще один необычный и увлекательный формат. От учителя требуется только написать вопросы и оформить их как слайды презентации, дальше эти слайды выгружаются на платформу, и получается что-то вроде компьютерной игры: студент попадает в комнату, из которой ему нужно выйти, но сделать это можно только с помощью специального кода, который нужно собрать из правильных ответов на подготовленные учителем вопросы. В комнате спрятаны специальные предметы, если их найти, на экране высвечивается один из вопросов. Если ребенок нашел все секретные предметы и ответил на заданные вопросы — он может ввести «код» от двери и выполнить задание.

Learnis предлагает удобный интерфейс сбора обратной связи, и все результаты студентов можно быстро просмотреть и проанализировать.

На платформе также есть игры-викторины, однако в них не очень удобно играть на дистанте: кто быстрее нажал на кнопку, у того и право ответа. Если у кого-то из студентов проблемы с интернет-соединением, он может проиграть просто по техническим причинам, а это будет уже не честное оценивание.

### LearningApps

LearningApps — бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений.

LearningApps предлагает большое количество заданий: викторины, пазлы, разнообразные тесты и т.д. Для урока истории, например, можно создавать кроссворды, размещать исторические задание на линии времени. На платформе есть как уже готовые задания по разным предметам, так и конструктор для собственных материалов.

Готовые задания хорошо использовать для проверки знаний или домашней работы: в тестах детей попросят найти нужную пару, правильно соотнести понятия или изображения, разбить слова по группам. Получается нескучная работа, особенно удобно, что на платформе очень много видов заданий, и можно выбрать именно то, что вам по душе.

Чтобы видеть результаты студентов, необходимо создать виртуальный класс, но, если использовать этот сервис для дополнительных заданий, можно ограничиться тем функционалом, который не требует регистрации студентов.

### РЭШ (Российская Электронная Школа)

Российская Электронная Школа — это банк готовых уроков и заданий по разным предметам.

В РЭШ материалы структурированы по параллелям и предметам. Темы почти везде подобраны в соответствии с ФГОС. По каждой теме есть видеоурок, к которому есть готовый набор тренировочных заданий. Учителю не нужно создавать материалы, достаточно отправить ссылку на нужный урок студентам. Кроме заданий к урокам также предлагаются 2 варианта контрольных работ, которые также можно отправить студентам и получить автоматический отчет об их выполнении.

Лично я использую лекционные и тренировочные материалы, но контрольные работы не беру: на мой взгляд они слишком легкие. Для сравнения: к теме «Куликовская битва» есть 12 интерактивных тренировочных заданий с исторической картой и другими интересными материалами, а в контрольной всего три тестовых задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

В РЭШ можно создавать и собственные авторские уроки, но я этим не занималась, так как есть много других близких моему сердцу приложений, на которых мне удобнее работать.

РЭШ — отличное решение для учителя на замену: ты не задумываешься над планом урока - взял, открыл готовый и начал.

### ActivInspire

Это программное обеспечение для создания и проведения уроков на интерактивных панелях (и даже обычных проекторных досках).

Я, как обладатель интерактивной панели, пользуюсь ActivInspire на каждом уроке и как альтернативой доске (можно писать, рисовать, выделять текст, вставлять фигуры и изображения), и как инструментом для создания интерактивных заданий.

В программе можно самостоятельно создавать тесты, викторины, игры, простую анимацию. Все это можно использовать как в классе, так и на дистанте, тем более, если уже есть ранее подготовленные задания. Нужно просто открыть программу на компьютере и поделиться экраном.

К программе не пришлось долго привыкать: все очень просто и интуитивно понятно для пользователя обычных текстовых и графических редакторов. К тому же ActivInspire регулярно обновляется, становится более удобным и функциональным.

Компания Promethean, я считаю, не стоит на месте, а развивается, прислушиваясь к запросам педагогов.

Скачать программу можно по [ссылке](#). Персональная версия доступна для всех, профессиональная бесплатно поставляется с оборудованием Promethean.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

- **Приемы и методы:** взаимопроверка.
- **Формы организации:** парное взаимодействие.
- **Средства:** карточки - задания.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

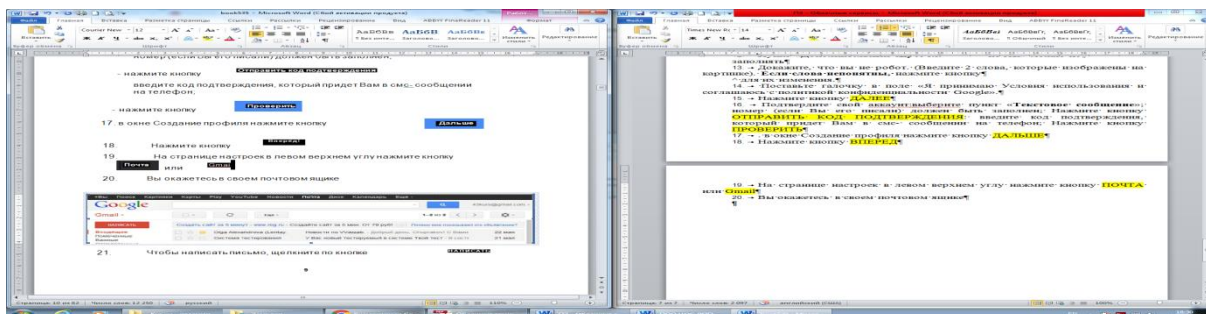
Задание.

**Выполните задание № 1.** Регистрация аккаунта в Google. Создание облачных документов на Диске Google (презентаций, таблиц, текстов, рисунков, форм).

**Регистрации аккаунта в Google Gmail.com**

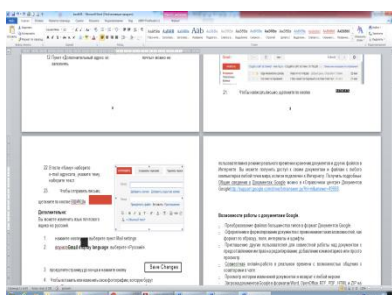
1. Откройте веб-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla, Firefox).
2. В адресной строке введите адрес gmail.ru.
3. В правом верхнем углу нажмите кнопку.
4. Введите имя и фамилию русскими буквами.
5. Введите имя пользователя (Login). Можно использовать только английские буквы, цифры, точку. Этот адрес Вы будете сообщать своим корреспондентам.
6. Введите пароль. Можно использовать только английские буквы, цифры. Пароль должны знать только Вы.
7. Подтвердите пароль. (Снова введите этот же пароль).
8. Запишите свой адрес (Login@gmail.com) и пароль.
9. Введите свою дату рождения.
10. Выберите свой пол.
11. Введите номер мобильного телефона. Обратите внимание, что +7 в поле уже написано, и вам нужно написать номер, начиная с кода (918, 928, 961 и др.). (Телефон [должен быть включен и находиться под рукой](#)).

12. Пункт «Дополнительный адрес эл. почты» можно не заполнять.
13. Докажите, что вы не робот. (Введите 2 слова, которые изображены на картинке). Если слова непонятны, нажмите кнопку ^ для их изменения.
14. Поставьте галочку в поле «Я принимаю Условия использования и соглашаюсь с политикой конфиденциальности Google».
15. Нажмите кнопку ДАЛЕЕ.
16. Подтвердите свой аккаунт: выберите пункт «Текстовое сообщение»; номер (если Вы его писали) должен быть заполнен; Нажмите кнопку ОТПРАВИТЬ КОД ПОДТВЕРЖДЕНИЯ: введите код подтверждения, который придет Вам в sms-сообщении на телефон; Нажмите кнопку ПРОВЕРИТЬ
17. в окне Создание профиля нажмите кнопку ДАЛЬШЕ
18. Нажмите кнопку ВПЕРЕД
19. На странице настроек в левом верхнем углу нажмите кнопку ПОЧТА или Gmail
20. Вы окажетесь в своем почтовом ящике



21 Чтобы написать письмо, щелкните по кнопке НАПИСАТЬ

22. В поле «Кому» наберите e-mail адресата, укажите тему, наберите текст.
23. Чтобы отправить письмо, щелкните по кнопке ОТПРАВИТЬ



**Дополнительно:** вы можете изменить язык почтового ящика на русский; нажмите кнопку НАСТРОЙКИ и выберите пункт [Mail settings](#) ; в пункте **Gmail display language:** выберите «Русский»; прокрутите страницу до конца и нажмите кнопку 

*Содержание и этапы практической работы № 5 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в».*

*Теоретическое обоснование.*

Межгосударственный (международный) конфликт - открытое политическое столкновение двух или более государств на основе несовпадения или противоречия их интересов.

Специфика межгосударственных конфликтов определяется следующим:

их субъектами выступают государства или коалиции;

в основе межгосударственных конфликтов лежит столкновение национально-государственных интересов конфликтующих сторон;

межгосударственный конфликт является продолжением политики государств-участников; современные межгосударственные конфликты одновременно локально и глобально влияют на международные отношения;

межгосударственный конфликт сегодня несет опасность массовой гибели людей в странах-участницах и во всем мире.

Исходя из интересов, отстаиваемых в конфликте, выделяют:

конфликт идеологий (между государствами с различными общественно-политическими системами); к концу XX в. их острота резко снизилась;

конфликты между государствами с целью политического господства в мире или отдельном регионе;

конфликты, где стороны отстаивают экономические интересы;

территориальные конфликты, основанные на территориальных противоречиях (захват чужих или освобождение своих территорий);

религиозные конфликты; история знает немало примеров межгосударственных конфликтов на этой основе.

В научной литературе классификация конфликтов проводится по разным основаниям и их различают в зависимости:

от количества участников — двусторонние и многосторонние,

от географического распространения — локальные, региональные и глобальные,

от времени протекания — краткосрочные и длительные,

от характера используемых средств — вооружённые и невооружённые,

от причин — территориальные, экономические, этнические, религиозные и пр.

по возможности урегулирования конфликтов - конфликты с противоположными интересами, в которых выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой (конфликты с «нулевой суммой»), и конфликты, в которых существует возможность компромиссов (конфликты с «ненулевой суммой»).

Фазы развития межгосударственного (международного) конфликта:

1 фаза — сформировавшееся принципиальное политическое противоречие и соответствующие ему экономические, идеологические, правовые, военно-стратегические, дипломатические отношения по поводу данного противоречия, которые принимают конфликтную форму. Эту фазу принято считать латентной (скрытой).

2 фаза — определение конфликтующими сторонами своих интересов, стратегии, форм борьбы для разрешения возникших противоречий с учётом своего потенциала и возможностей применения мирных и немирных средств, использования внешних союзов и обязательств, оценка общей внутренней и международной ситуации. Это фаза



актуализации конфликта. На этой фазе с целью разрешения противоречия в интересах той или иной стороны или на основе компромисса между ними определяется или даже частично реализуется система взаимных практических действий, имеющих характер борьбы или сотрудничества.

3 фаза – использование сторонами широкого диапазона экономических, политических, идеологических, психологических, моральных, правовых, дипломатических и военных (не в форме прямой вооружённой борьбы) средств, вовлечение в борьбу в той или иной форме других государств – индивидуально, через блоки и договоры, через ООН. Это фаза активизации конфликта.

4 фаза – борьба разрастается и доходит до наиболее острого политического уровня – международного политического кризиса, который может охватить отношения непосредственных участников, государств данного региона, крупнейших мировых держав, ООН, а в ряде случаев и весь мир, перерасти в мировой кризис, что содержит угрозу развязывания вооружённой борьбы. На этой фазе возможен сознательный переход к практическому применению вооружённой силы в демонстративных целях или в ограниченных масштабах, для того, чтобы принудить к удовлетворению интересов государства, использующего меры военного воздействия.

5 фаза – международный вооружённый конфликт, начинающийся с ограниченного конфликта и способный развиваться до более высокого уровня вооружённой борьбы с применением современного оружия, вовлечением союзников и крупнейших мировых держав, расширением территории. Эта фаза принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы, переходят к использованию вооружённого насилия по отношению друг к другу.

В настоящее время не существует чётких границ, разделяющих понятия вооружённых конфликтов и войн, и поэтому эти понятия употребляются в качестве синонимов. Позиция об эквивалентности понятий «вооружённый конфликт» и «война» изложена в военной доктрине Российской Федерации. Тем не менее, следует отметить, что война – более масштабное, чем вооружённый конфликт, событие по своим пространственно-временным характеристикам и последствиям. Всякая война является по своей сути вооружённым конфликтом, однако не всякий вооружённый конфликт дорастает до масштабов войн. В вооружённых конфликтах война не объявляется и не осуществляется переход на режим военного времени.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Причины и последствия

2. Каким образом определяется специфика межгосударственных конфликтов

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.**

***Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.***

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального ( принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской

национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население 3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)*

*Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 1996 с.394.)*

*Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.*

### **Беседа по вопросам к документам.**

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

### **Задание 2. Выполните задание.**

1. Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
2. Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

*Содержание и этапы практической работы № 6 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в».*

*Теоретическое обоснование.*

Межгосударственный (международный) конфликт - открытое политическое столкновение двух или более государств на основе несовпадения или противоречия их интересов.

Специфика межгосударственных конфликтов определяется следующим:

их субъектами выступают государства или коалиции;

в основе межгосударственных конфликтов лежит столкновение национально-государственных интересов конфликтующих сторон;

межгосударственный конфликт является продолжением политики государств-участников;



современные межгосударственные конфликты одновременно локально и глобально влияют на международные отношения;  
межгосударственный конфликт сегодня несет опасность массовой гибели людей в странах-участницах и во всем мире.

Исходя из интересов, отстаиваемых в конфликте, выделяют:

конфликт идеологий (между государствами с различными общественно-политическими системами); к концу XX в. их острота резко снизилась;

конфликты между государствами с целью политического господства в мире или отдельном регионе;

конфликты, где стороны отстаивают экономические интересы;

территориальные конфликты, основанные на территориальных противоречиях (захват чужих или освобождение своих территорий);

религиозные конфликты; история знает немало примеров межгосударственных конфликтов на этой основе.

В научной литературе классификация конфликтов проводится по разным основаниям и их различают в зависимости:

от количества участников — двусторонние и многосторонние,

от географического распространения — локальные, региональные и глобальные,

от времени протекания — краткосрочные и длительные,

от характера используемых средств — вооружённые и невооружённые,

от причин — территориальные, экономические, этнические, религиозные и пр.

по возможности урегулирования конфликтов - конфликты с противоположными интересами, в которых выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой (конфликты с «нулевой суммой»), и конфликты, в которых существует возможность компромиссов (конфликты с «ненулевой суммой»).

Фазы развития межгосударственного (международного) конфликта:

1 фаза – сформировавшееся принципиальное политическое противоречие и соответствующие ему экономические, идеологические, правовые, военно-стратегические, дипломатические отношения по поводу данного противоречия, которые принимают конфликтную форму. Эту фазу принято считать латентной (скрытой).

2 фаза – определение конфликтующими сторонами своих интересов, стратегии, форм борьбы для разрешения возникших противоречий с учётом своего потенциала и возможностей применения мирных и немирных средств, использования внешних союзов и обязательств, оценка общей внутренней и международной ситуации. Это фаза актуализации конфликта. На этой фазе с целью разрешения противоречия в интересах той или иной стороны или на основе компромисса между ними определяется или даже частично реализуется система взаимных практических действий, имеющих характер борьбы или сотрудничества.

3 фаза – использование сторонами широкого диапазона экономических, политических, идеологических, психологических, моральных, правовых, дипломатических и военных (не в форме прямой вооружённой борьбы) средств, вовлечение в борьбу в той или иной форме других государств – индивидуально, через блоки и договоры, через ООН. Это фаза активизации конфликта.

4 фаза – борьба разрастается и доходит до наиболее острого политического уровня – международного политического кризиса, который может охватить отношения непосредственных участников, государств данного региона, крупнейших мировых держав, ООН, а в ряде случаев и весь мир, перерасти в мировой кризис, что содержит угрозу развязывания вооружённой борьбы. На этой фазе возможен сознательный переход к практическому применению вооружённой силы в демонстративных целях или в ограниченных масштабах, для того, чтобы принудить к удовлетворению интересов государства, использующего меры военного воздействия.

5 фаза – международный вооруженный конфликт, начинающийся с ограниченного конфликта и способный развиваться до более высокого уровня вооруженной борьбы с применением современного оружия, вовлечением союзников и крупнейших мировых держав, расширением территории. Эта фаза принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы, переходят к использованию вооруженного насилия по отношению друг к другу. В настоящее время не существует четких границ, разделяющих понятия вооруженных конфликтов и войн, и поэтому эти понятия употребляются в качестве синонимов. Позиция об эквивалентности понятий «вооруженный конфликт» и «война» изложена в военной доктрине Российской Федерации. Тем не менее, следует отметить, что война – более масштабное, чем вооруженный конфликт, событие по своим пространственно-временным характеристикам и последствиям. Всякая война является по своей сути вооруженным конфликтом, однако не всякий вооруженный конфликт достигает до масштабов войн. В вооруженных конфликтах война не объявляется и не осуществляется переход на режим военного времени.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Причины и последствия

2. Каким образом определяется специфика межгосударственных конфликтов

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

**Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.**

***Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.***

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального ( принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)*

**Беседа по вопросам к документам.**

- Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?
- Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?
- Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?
- Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

**Задание 2. Выполните задание.**

1. Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
2. Расставьте в хронологическом порядке:

- начало Чеченской войны
- принятие Конституции РФ
- подписание Хасавюртовских соглашений
- избрание президента Ельцина на второй срок
- подписание Федеративного договора
- самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

*Содержание и этапы практической работы № 7 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в мире России».*

*Теоретическое обоснование.*

**Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения**  
**Акты международного права.**

Система современного международного права сложилась после Второй мировой войны и принятия Устава ООН в 1945 г. Главными источниками международного права являются международные договоры и международные обычаи. В международном праве выделяют три основных направления: международное публичное право, международное частное право и наднациональное право. *Международное публичное право* регулирует отношения между государствами и созданными ими международными организациями. Например, международное воздушное право регулирует взаимоотношения государств в сфере авиационного сообщения, международное морское право касается режима прибрежных вод, плавания торговых и военных судов. Особые международные договоры регулируют экономические связи между странами, вопросы защиты окружающей среды, борьбу с преступностью, вопросы защиты прав и основных свобод человека и т.д. *Международное частное право* регулирует правоотношения, выходящие за рамки одного государства. *Наднациональное право* возникает в том случае, если государства делегируют часть своих прав наднациональным органам (к примеру, это ярко проявляется в деятельности Европейского союза).

Особую роль в современном мире играют международные правовые и законодательные акты, посвященные вопросам прав человека. Права и свободы человека и гражданина ныне перестали быть внутренним делом государства. Так, в Конституции Российской Федерации говорится: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются

частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Большинство международных правовых актов по правам и свободам человека содержат следующие положения:

- человеческая жизнь, права и свободы личности объявляются высшим достоянием, соблюдение, признание, защита которого являются обязанностью любого государства;
- каждый человек в случае нарушения его прав и свобод имеет право на судебную защиту с полным, всесторонним, объективным исследованием обстоятельств дела и на справедливое, компетентное, беспристрастное судебное разбирательство;
- каждому человеку предоставляются гражданские права: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, право на имущество, собственность и их защиту, право на свободное передвижение, право на определение национальной принадлежности, право на защиту частной информации о личности и на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь;
- каждый человек имеет право на труд;
- каждый человек имеет культурные права и право на свободное творчество;
- каждый человек имеет право на чистую, «здоровую» окружающую среду;
- всем гражданам предоставляются основные политические свободы и т. д.

#### **Всеобщая Декларация прав человека.**

Всеобщая Декларация прав человека была принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Декларация определяет базовые права человека. Сфера действия Всеобщей Декларации - все государства, признавшие ее правовые положения частью своей правовой системы.

Декларация объявляет всех людей свободными и равными от рождения в достоинствах и правах, независимо от пола, расы, цвета кожи, политических или иных убеждений, имущественного, социального, национального или сословного происхождения. Это признание равных прав и свобод не зависит от статуса государства или страны, на территории которой индивид проживает. Рабство, работорговля и любое подневольное состояние запрещено. Признается правосубъектность любого человека независимо от его местонахождения. Подтверждается принцип презумпции невиновности, а также право на гласное судебное разбирательство. Провозглашается право любого человека на гражданство, свободу передвижения и выбора местожительства. Человек волен покинуть свою страну и возвращаться в нее, искать убежище от преследования. Устанавливается право на образование, культурную жизнь, участие в научном прогрессе, пользование его благами.

В Декларации также закрепляется право на свободу мыслей, совести, религии, утверждается право на свободу убеждений, а также на их выражение. Предоставляется право на участие в управлении страной лично либо через представителей. Устанавливается право равного доступа к государственной службе в собственной стране, право на труд и на свободный выбор работы и равную за нее оплату, право на вхождение в профсоюз. Декларируется и право каждого на достойный жизненный уровень, ряд социальных благ, устанавливается равноправие для детей, родившихся в браке и вне брака.

В статье 29 Всеобщей Декларации прав человека записаны и обязанности человека перед обществом. Они регламентируются только в законодательном порядке и исключительно в целях обеспечения личных прав и свобод окружающих, а также для сохранения требований общественного порядка и морали.

#### **Международный пакт о гражданских и политических правах.**

Международный пакт о гражданских и политических правах был принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Он содержит нормы-принципы, обязательные к исполнению для всех государств, признавших Пакт. Ряд статей Пакта повторяют и развивают положения

Всеобщей Декларации прав человека. В статье 1 объявляется всеобщее право народов на самоопределение и свободный выбор политического статуса народа, социального, экономического и культурного развития. Для достижения этого провозглашается свободное распоряжение народа своими природными ресурсами и естественными богатствами. Ни один народ не может быть лишен принадлежащих ему природных ресурсов и естественных богатств.

Страны-участники декларируют уважение к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных и иных убеждений, сословного и имущественного положения. Страны, признающие принципы этого документа, должны принимать все меры к правовой защите лиц, ограниченных в перечисленных правах или свободах.

Пакт подтверждает право человека на жизнь и устанавливает наказание в виде смертной казни как экстраординарное явление. Каждый приговоренный к казни имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Запрещено выносить приговор о смертной казни в отношении несовершеннолетних и приводить в исполнение в отношении беременных женщин. Также запрещены пытки, иные физические истязания или действия, унижающие человеческое достоинство.

Пакт устанавливает процессуальные принципы в отношении арестованных, в частности право на компенсацию в случае незаконного ареста, оговаривает сроки содержания под стражей и судебного рассмотрения дела. Подчеркивается необходимость гуманного отношения к арестованным, уважения их чести и достоинства со стороны органов, совершивших арест. Для исправительной системы обязательным является установление режима, способствующего перевоспитанию и исправлению заключенных, при этом несовершеннолетние должны содержаться отдельно от совершеннолетних.

В документе декларируются право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение, запрещаются все формы пропаганды войны, любые виды расовой, религиозной, национальной ненависти, подстрекательство к дискриминации, насилию, вражде, к розни и т.д. Отдельная статья признает право на мирные собрания без ограничений, кроме специально оговоренных ситуаций. Также признается право на вступление в любые негосударственные союзы, ассоциации, профсоюзы.

Подтверждается всеобщее равенство детей, их право на гражданство, гарантируется их защита со стороны государства. Устанавливается обязательность регистрации новорожденных, присвоения им имени.

Специальная статья Пакта содержит перечень основных политических прав: голосовать и быть избранным на основе всеобщего и равного голосования, когда обеспечено свободное волеизъявление сограждан; быть допущенным к государственной службе в своей стране; участвовать в ведении государственных дел.

Согласно Пакту государства-участники ежегодно должны предоставлять Генеральному секретарю ООН доклады о прогрессе, достигнутом в области прав человека, и о мерах, принятых по исправлению несоответствий в этой сфере.

#### **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.**

Этот международный документ принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Данный Пакт детализирует права человека и гражданина в сферах правовых отношений государство - общество - личность.

В начале Пакта еще раз подтверждается право народов на самоопределение, на свободу установления собственного статуса, на пользование собственными природными ресурсами и естественными богатствами. Государства обязаны максимально реализовывать все имеющиеся возможности, принимать все меры, вплоть до законодательных, к полному осуществлению этих прав. Устанавливается право каждого на свободный труд, который признается способом зарабатывать себе на жизнь; право каждого трудящегося на благоприятные условия трудовой деятельности: вознаграждение

за труд должно обеспечивать как минимум удовлетворительное существование для работников и их семей; справедливую равную заработную плату для мужчин и женщин; одинаковую для всех возможность продвижения по службе исключительно на основании квалификации и трудового стажа; создание условий работы, отвечающих требованиям гигиены и безопасности; предоставление оплачиваемого периодического отпуска; разумное ограничение рабочего дня, вознаграждение за работу в праздники.

Государствам надлежит предоставить человеку права на свободное вступление в профсоюзы для защиты своих интересов или на создание таковых. Профсоюзы могут образовывать конфедерации или национальные федерации, основанные на международном праве. Обеспечивается право на забастовки в соответствии с законодательством. Устанавливается право каждого на социальное обеспечение, в том числе на социальное страхование.

Семья согласно Пакту признана основной и естественной ячейкой общества, ей предоставляется самая широкая защита, охрана и помощь. Гарантируется защита детей и подростков от каких-либо видов дискриминации. Применение их труда во вредных производствах считается уголовно наказуемым деянием.

Признается право каждого на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности, на свободу родителей или опекунов выбирать для своих детей образовательные учреждения. Начальное образование должно быть бесплатным.

Пакт обязывает государства-участников уважать свободу, необходимую для творческих исследований и научных изысканий, а также поощрять все виды сотрудничества и международные контакты в культурной и научной областях.

#### **Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.**

Помимо правовых норм мирового значения существуют и региональные законодательные акты, защищающие права человека. Среди них одним из наиболее важных является Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Этот международный договор подписан в Риме в 1950 г. и вступил в силу в 1953 г. Главное отличие Конвенции от других международных договоров в области прав человека состоит в создании реально действующего механизма защиты прав человека - Европейского Суда по правам человека, рассматривающего жалобы граждан всех государств на нарушения Конвенции. Приняли Конвенцию государства - члены Совета Европы. Новые государства - члены Совета Европы согласно Конвенции должны подписать ее при вступлении в Совет Европы. Россия подписала Конвенцию в 1996 г., а ратифицировала в 1998 г.

В Конвенции декларируется приверженность принципам Всеобщей Декларации прав человека, а также провозглашается дальнейшая деятельность государств, нацеленная на установление, утверждение и реализацию прав человека и основных свобод. Текст Конвенции можно разделить на две части: перечень защищаемых прав и порядок деятельности Европейского Суда.

В первых статьях Конвенции подтверждается, что право человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность охраняется законом, подчеркивается, что никто не может быть лишен такого права, иначе как по приговору суда в соответствии с процессуальными нормами, предусмотренными законодательством. пытки, действия, унижающие человеческое достоинство, как и рабство, запрещены. В Конвенции объявляются все основные общепризнанные гражданские и политические свободы для человека.

Страны - участники Конвенции создали Европейскую Комиссию по правам человека и Европейский Суд по правам человека. В 1998 г. Европейская Комиссия по правам человека была объединена с Европейским Судом по правам человека в единый орган.

**Европейский Суд по правам человека** состоит из судей, число которых равно количеству членов Совета Европы, т.е. по одному человеку от каждого государства. Этим судей избирают в Парламентской ассамблее Совета Европы сроком на 9 лет. Сферой юрисдикции Суда являются все отношения, касающиеся применения и толкования Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Для рассмотрения дела образуются камеры из 9 судей. Рассмотрение начинается только после того, как установлена невозможность разрешения проблемы мирным путем, без вмешательства Суда. Решения Суда всегда мотивированы, окончательны. Любой судья имеет право на собственное мнение. Надзор за исполнением судебного решения возлагается на Кабинет министров. Европейский Суд по правам человека расположен в Страсбурге, во Дворце прав человека.

Первоначально жалобы, поданные индивидуальными заявителями или государствами - участниками Конвенции, предварительно рассматривались в Европейской Комиссии по правам человека, которая решала вопрос об их приемлемости и при положительном решении передавала дело в Европейский Суд для принятия окончательного, имеющего обязательную силу решения. Если дело не передавалось в Суд, оно решалось Комитетом министров. С 1994 г. заявителям было предоставлено право самим передавать свои дела в Суд по жалобам, признанным Комиссией приемлемыми. Суд начал свою деятельность в 1959 г. К концу 1998 г., когда он был реформирован, он принял решения по 837 делам. После реформы Суда его активность повысилась. К началу 2010 г. вынесено более 12 тыс. решений, из них в 10 тыс. решений указано на нарушение Конвенции или ее протоколов.

В Европейский Суд по правам человека обращаются с жалобами на нарушение прав, декларированных в Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и ее протоколах. Жалоба должна быть подана не позднее чем через 6 месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом. Жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции государством. Заявителем должны быть исчерпаны все средства защиты своего права внутри своего государства, и он должен пройти все суды в своем государстве. Для России исчерпанием внутренних средств правовой защиты считается прохождение заявителем первой и кассационной инстанций. Надзорная инстанция не признается эффективным средством правовой защиты, так как заявитель не обладает правом самостоятельно инициировать процедуру судебного разбирательства по своему делу, а может только просить об этом уполномоченное лицо. Жалобы должны касаться событий, за которые несет ответственность государственная власть. Жалобы против частных лиц и организаций к рассмотрению не принимаются.

*Список основных международных правовых актов:*

[Международный пакт о гражданских и политических правах.](#)

[Всеобщая декларация прав человека.](#)

[Конвенция о правах ребенка.](#)

[Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.](#)

[Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.](#)

[Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека.](#)

[Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.](#)

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

**1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения**

**Акты международного права.**

**2. В каком году была принята Всеобщая Декларация прав человека?**

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

**Письменно ответить на вопросы. Используйте учебник и лекции.**

**Вопросы:**

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Какие права человека провозглашены Всеобщей Декларацией прав человека?
3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов?
4. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
5. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека.

*Содержание и этапы практической работы № 8 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в мире России».*

*Теоретическое обоснование.*

**Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения**  
**Акты международного права.**

Система современного международного права сложилась после Второй мировой войны и принятия Устава ООН в 1945 г. Главными источниками международного права являются международные договоры и международные обычаи. В международном праве выделяют три основных направления: международное публичное право, международное частное право и наднациональное право. *Международное публичное право* регулирует отношения между государствами и созданными ими международными организациями. Например, международное воздушное право регулирует взаимоотношения государств в сфере авиационного сообщения, международное морское право касается режима прибрежных вод, плавания торговых и военных судов. Особые международные договоры регулируют экономические связи между странами, вопросы защиты окружающей среды, борьбу с преступностью, вопросы защиты прав и основных свобод человека и т.д. *Международное частное право* регулирует правоотношения, выходящие за рамки одного государства. *Наднациональное право* возникает в том случае, если государства делегируют часть своих прав наднациональным органам (к примеру, это ярко проявляется в деятельности Европейского союза).

Особую роль в современном мире играют международные правовые и законодательные акты, посвященные вопросам прав человека. Права и свободы человека и гражданина ныне перестали быть внутренним делом государства. Так, в Конституции Российской Федерации говорится: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».



Большинство международных правовых актов по правам и свободам человека содержат следующие положения:

- человеческая жизнь, права и свободы личности объявляются высшим достоянием, соблюдение, признание, защита которого являются обязанностью любого государства;
- каждый человек в случае нарушения его прав и свобод имеет право на судебную защиту с полным, всесторонним, объективным исследованием обстоятельств дела и на справедливое, компетентное, беспристрастное судебное разбирательство;
- каждому человеку предоставляются гражданские права: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, право на имущество, собственность и их защиту, право на свободное передвижение, право на определение национальной принадлежности, право на защиту частной информации о личности и на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь;
- каждый человек имеет право на труд;
- каждый человек имеет культурные права и право на свободное творчество;
- каждый человек имеет право на чистую, «здоровую» окружающую среду;
- всем гражданам предоставляются основные политические свободы и т. д.

### **Всеобщая Декларация прав человека.**

Всеобщая Декларация прав человека была принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Декларация определяет базовые права человека. Сфера действия Всеобщей Декларации - все государства, признавшие ее правовые положения частью своей правовой системы.

Декларация объявляет всех людей свободными и равными от рождения в достоинствах и правах, независимо от пола, расы, цвета кожи, политических или иных убеждений, имущественного, социального, национального или сословного происхождения. Это признание равных прав и свобод не зависит от статуса государства или страны, на территории которой индивид проживает. Рабство, работорговля и любое подневольное состояние запрещено. Признается правосубъектность любого человека независимо от его местонахождения. Подтверждается принцип презумпции невиновности, а также право на гласное судебное разбирательство. Провозглашается право любого человека на гражданство, свободу передвижения и выбора местожительства. Человек волен покидать свою страну и возвращаться в нее, искать убежище от преследования. Устанавливается право на образование, культурную жизнь, участие в научном прогрессе, пользование его благами.

В Декларации также закрепляется право на свободу мыслей, совести, религии, утверждается право на свободу убеждений, а также на их выражение. Предоставляется право на участие в управлении страной лично либо через представителей. Устанавливается право равного доступа к государственной службе в собственной стране, право на труд и на свободный выбор работы и равную за нее оплату, право на вхождение в профсоюз. Декларируется и право каждого на достойный жизненный уровень, ряд социальных благ, устанавливается равноправие для детей, родившихся в браке и вне брака.

В статье 29 Всеобщей Декларации прав человека записаны и обязанности человека перед обществом. Они регламентируются только в законодательном порядке и исключительно в целях обеспечения личных прав и свобод окружающих, а также для сохранения требований общественного порядка и морали.

### **Международный пакт о гражданских и политических правах.**

Международный пакт о гражданских и политических правах был принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Он содержит нормы-принципы, обязательные к исполнению для всех государств, признавших Пакт. Ряд статей Пакта повторяют и развивают положения Всеобщей Декларации прав человека. В статье 1 объявляется всеобщее право народов на самоопределение и свободный выбор политического статуса народа, социального, экономического и культурного развития. Для достижения этого провозглашается

свободное распоряжение народа своими природными ресурсами и естественными богатствами. Ни один народ не может быть лишен принадлежащих ему природных ресурсов и естественных богатств.

Страны-участники декларируют уважение к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных и иных убеждений, сословного и имущественного положения. Страны, признающие принципы этого документа, должны принимать все меры к правовой защите лиц, ограниченных в перечисленных правах или свободах.

Пакт подтверждает право человека на жизнь и устанавливает наказание в виде смертной казни как экстраординарное явление. Каждый приговоренный к казни имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Запрещено выносить приговор о смертной казни в отношении несовершеннолетних и приводить в исполнение в отношении беременных женщин. Также запрещены пытки, иные физические истязания или действия, унижающие человеческое достоинство.

Пакт устанавливает процессуальные принципы в отношении арестованных, в частности право на компенсацию в случае незаконного ареста, оговаривает сроки содержания под стражей и судебного рассмотрения дела. Подчеркивается необходимость гуманного отношения к арестованным, уважения их чести и достоинства со стороны органов, совершивших арест. Для исправительной системы обязательным является установление режима, способствующего перевоспитанию и исправлению заключенных, при этом несовершеннолетние должны содержаться отдельно от совершеннолетних.

В документе декларируются право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение, запрещаются все формы пропаганды войны, любые виды расовой, религиозной, национальной ненависти, подстрекательство к дискриминации, насилию, вражде, розни и т.д. Отдельная статья признает право на мирные собрания без ограничений, кроме специально оговоренных ситуаций. Также признается право на вступление в любые негосударственные союзы, ассоциации, профсоюзы.

Подтверждается всеобщее равенство детей, их право на гражданство, гарантируется их защита со стороны государства. Устанавливается обязательность регистрации новорожденных, присвоения им имени.

Специальная статья Пакта содержит перечень основных политических прав: голосовать и быть избранным на основе всеобщего и равного голосования, когда обеспечено свободное волеизъявление сограждан; быть допущенным к государственной службе в своей стране; участвовать в ведении государственных дел.

Согласно Пакту государства-участники ежегодно должны предоставлять Генеральному секретарю ООН доклады о прогрессе, достигнутом в области прав человека, и о мерах, принятых по исправлению несоответствий в этой сфере.

#### **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.**

Этот международный документ принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Данный Пакт детализирует права человека и гражданина в сферах правовых отношений государство - общество - личность.

В начале Пакта еще раз подтверждается право народов на самоопределение, на свободу установления собственного статуса, на пользование собственными природными ресурсами и естественными богатствами. Государства обязаны максимально реализовывать все имеющиеся возможности, принимать все меры, вплоть до законодательных, к полному осуществлению этих прав. Устанавливается право каждого на свободный труд, который признается способом зарабатывать себе на жизнь; право каждого трудящегося на благоприятные условия трудовой деятельности: вознаграждение за труд должно обеспечивать как минимум удовлетворительное существование для работников и их семей; справедливую равную заработную плату для мужчин и женщин; одинаковую для всех возможность продвижения по службе исключительно на основании

квалификации и трудового стажа; создание условий работы, отвечающих требованиям гигиены и безопасности; предоставление оплачиваемого периодического отпуска; разумное ограничение рабочего дня, вознаграждение за работу в праздники.

Государствам надлежит предоставить человеку права на свободное вступление в профсоюзы для защиты своих интересов или на создание таковых. Профсоюзы могут образовывать конфедерации или национальные федерации, основанные на международном праве. Обеспечивается право на забастовки в соответствии с законодательством. Устанавливается право каждого на социальное обеспечение, в том числе на социальное страхование.

Семья согласно Пакту признана основной и естественной ячейкой общества, ей предоставляется самая широкая защита, охрана и помощь. Гарантируется защита детей и подростков от каких-либо видов дискриминации. Применение их труда во вредных производствах считается уголовно наказуемым деянием.

Признается право каждого на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности, на свободу родителей или опекунов выбирать для своих детей образовательные учреждения. Начальное образование должно быть бесплатным.

Пакт обязывает государства-участников уважать свободу, необходимую для творческих исследований и научных изысканий, а также поощрять все виды сотрудничества и международные контакты в культурной и научной областях.

#### **Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.**

Помимо правовых норм мирового значения существуют и региональные законодательные акты, защищающие права человека. Среди них одним из наиболее важных является Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Этот международный договор подписан в Риме в 1950 г. и вступил в силу в 1953 г. Главное отличие Конвенции от других международных договоров в области прав человека состоит в создании реально действующего механизма защиты прав человека - Европейского Суда по правам человека, рассматривающего жалобы граждан всех государств на нарушения Конвенции. Приняли Конвенцию государства - члены Совета Европы. Новые государства - члены Совета Европы согласно Конвенции должны подписать ее при вступлении в Совет Европы. Россия подписала Конвенцию в 1996 г., а ратифицировала в 1998 г.

В Конвенции декларируется приверженность принципам Всеобщей Декларации прав человека, а также провозглашается дальнейшая деятельность государств, нацеленная на установление, утверждение и реализацию прав человека и основных свобод. Текст Конвенции можно разделить на две части: перечень защищаемых прав и порядок деятельности Европейского Суда.

В первых статьях Конвенции подтверждается, что право человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность охраняется законом, подчеркивается, что никто не может быть лишен такого права, иначе как по приговору суда в соответствии с процессуальными нормами, предусмотренными законодательством. пытки, действия, унижающие человеческое достоинство, как и рабство, запрещены. В Конвенции объявляются все основные общепризнанные гражданские и политические свободы для человека.

Страны - участники Конвенции создали Европейскую Комиссию по правам человека и Европейский Суд по правам человека. В 1998 г. Европейская Комиссия по правам человека была объединена с Европейским Судом по правам человека в единый орган.

**Европейский Суд по правам человека** состоит из судей, число которых равно количеству членов Совета Европы, т.е. по одному человеку от каждого государства. Этих судей избирают в Парламентской ассамблее Совета Европы сроком на 9 лет. Сферой юрисдикции Суда являются все отношения, касающиеся применения и толкования

Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Для рассмотрения дела образуются камеры из 9 судей. Рассмотрение начинается только после того, как установлена невозможность разрешения проблемы мирным путем, без вмешательства Суда. Решения Суда всегда мотивированы, окончательны. Любой судья имеет право на собственное мнение. Надзор за исполнением судебного решения возлагается на Кабинет министров. Европейский Суд по правам человека расположено в Страсбурге, во Дворце прав человека.

Первоначально жалобы, поданные индивидуальными заявителями или государствами - участниками Конвенции, предварительно рассматривались в Европейской Комиссии по правам человека, которая решала вопрос об их приемлемости и при положительном решении передавала дело в Европейский Суд для принятия окончательного, имеющего обязательную силу решения. Если дело не передавалось в Суд, оно решалось Комитетом министров. С 1994 г. заявителям было предоставлено право самим передавать свои дела в Суд по жалобам, признанным Комиссией приемлемыми. Суд начал свою деятельность в 1959 г. К концу 1998 г., когда он был реформирован, он принял решения по 837 делам. После реформы Суда его активность повысилась. К началу 2010 г. вынесено более 12 тыс. решений, из них в 10 тыс. решений указано на нарушение Конвенции или ее протоколов.

В Европейский Суд по правам человека обращаются с жалобами на нарушение прав, декларированных в Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и ее протоколах. Жалоба должна быть подана не позднее чем через 6 месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом. Жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции государством. Заявителем должны быть исчерпаны все средства защиты своего права внутри своего государства, и он должен пройти все суды в своем государстве. Для России исчерпанием внутренних средств правовой защиты считается прохождение заявителем первой и кассационной инстанций. Надзорная инстанция не признается эффективным средством правовой защиты, так как заявитель не обладает правом самостоятельно инициировать процедуру судебного разбирательства по своему делу, а может только просить об этом уполномоченное лицо. Жалобы должны касаться событий, за которые несет ответственность государственная власть. Жалобы против частных лиц и организаций к рассмотрению не принимаются.

*Список основных международных правовых актов:*

[Международный пакт о гражданских и политических правах.](#)

[Всеобщая декларация прав человека.](#)

[Конвенция о правах ребенка.](#)

[Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.](#)

[Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.](#)

[Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека.](#)

[Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.](#)

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

**1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения**

**Акты международного права.**

**2. В каком году была принята Всеобщая Декларация прав человека?**

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

**Письменно ответить на вопросы. Используйте учебник и лекции.**

**Вопросы:**

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Какие права человека провозглашены Всеобщей Декларацией прав человека?
3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов?
4. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
5. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека.

## Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

### Перечень тем рефератов.

1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
2. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
3. Наш край в 1920—1930-е годы.
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
6. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
7. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
8. Конец колониальной эпохи.
9. СССР: триумф и распад.
10. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
11. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
12. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

*Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

### *Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.*

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

### *По оформлению реферата предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

### *Защита реферата.*

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

### **Перечень тем презентаций.**

1. Великая Отечественная война.
2. Сравнительная характеристика стран капиталистического мира.
3. Развитие ведущих капиталистических стран мира.
4. Молодежные субкультуры.

*Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.*

*I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

*Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стиль</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ul> |
| <b>Фон</b>                 | Для фона предпочтительны холодные тона<br><b>Холодная цветовая гамма:</b><br>Это все цвета, содержащие в себе синий, в том числе с примесью красного цвета: фиолетовый, сиреневый, розовый, бордовый, свекольный, сине-зелёная гамма, цвет морской волны, малахитовый, бирюзовый.                 |
| <b>Использование цвета</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li></ul>                                                                 |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul> <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Звуковое оформление</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не переборщите с громкостью звука, иначе речь будет плохо слышна.</li> <li>• Для музыкального сопровождения презентации лучше выбирать спокойную инструментальную или классическую музыку. Это не будет отвлекать слушателей от содержания презентации, а только добавит эмоциональности.</li> </ul> |
| <b>Анимационные эффекты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>                                                         |

#### **Представление информации:**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание информации</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Расположение информации на странице</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Шрифты</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – не менее 24.</li> <li>• Для информации не менее 14.</li> <li>• Подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>• Нежелательно смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> <li>• Для хорошей читаемости презентации с любого расстояния в зале текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.</li> </ul>  |
| <b>Способы выделения информации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рамки; границы, заливку;</li> <li>• штриховку, стрелки;</li> <li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul> </li> </ul>                                                                 |
| <b>Объем информации</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul> |
| <b>Виды слайдов</b>                 | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>                                                                                                                                      |

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что изучает История?
2. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.
3. Япония во Второй мировой войне.
4. Военнополитические союзы: СЭВ, НАТО, ОВД.
5. От Лиги наций к ООН.
6. Развитие ведущих капиталистических стран мира.
7. Распад СССР.
8. Страны Западной Европы на рубеже 20- 21 вв.
9. Россия и СНГ.
10. Региональные конфликты с глобальными последствиями.
11. Состояние, цели и задачи внешней политики современной России.
12. Международная безопасность и суверенитет.
13. Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в.
14. Итоги и значение Великой Отечественной войны.
15. Основные периоды Великой Отечественной войны.
16. Причины «Холодной войны».
17. Биполярная международная система.
18. Причины и цели создания: НАТО, ОВД и СЭВ.
19. Деятельность Лиги наций.
20. Деятельность ООН.
21. Превращение США в ведущую мировую державу.
22. Ведущие страны Западной Европы.
23. Европейская интеграция.
24. Особенности региональных конфликтов.
25. Суверенитет.
26. Международная безопасность.
27. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
28. СССР: триумф и распад.
29. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
30. От индустриализации к постиндустриализации.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Серноводск 2021 г.

Согласовано

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и  
одобрен цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_ М.А.Исаева

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                           |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                           |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                   |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                  |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                   |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                              |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                           |  |
| 2.3. Тесты                                                                                                                                        |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                         |  |
| 3.1. Спецификация дифференцированного зачета                                                                                                      |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                 |  |
| А Содержание и этапы проведения практических работ                                                                                                |  |
| Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных                                                                                                   |  |
| В Вопросы для дифференцированного зачета                                                                                                          |  |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету ОГСЭ.03 Иностранный язык. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

Л-1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л-2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л-3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л-4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л-5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

#### ***метапредметных:***

М-4- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М-2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М-3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М-4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

#### ***предметных:***

П-1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

П-2межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П-3–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П-4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа «Я и мое окружение»;
- Практическая работа «Мои друзья»;
- Практическая работа «Дом и квартира»;
- Практическая работа «Распорядок дня»;
- Практическая работа «Спорт и здоровый образ жизни»;
- Практическая работа «Хобби»;
- Практическая работа «Еда»;
- Практическая работа «Погода и природа»;
- Практическая работа «Каникулы и путешествие»;
- Практическая работа «Охрана окружающей среды»;
- Практическая работа «Моя Родина»;
- Практическая работа «Страна изучаемого языка»;
- Практическая работа «Система образования»;
- Практическая работа «Выбор профессии»;
- Практическая работа «Проблемы молодежи»;
- Практическая работа «Искусство»;
- Практическая работа «Книги в моей жизни»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

#### **1.3.2. Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

#### **1.3.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**



Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

По предмету ОГСЭ. 03 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

#### **Спецификация практической работы № 1 «Я и мое окружение».**

*Тема 1.1. «Я и мое окружение».*

*Цель:* обеспечить формирование у обучающихся умений монологической и диалогической речи по теме урока; способствовать формированию понимания высказываний преподавателя и собеседника в различных учебных ситуациях;

*Задачи урока:*

повторить и расширить лексический материал по теме «Я и мое окружение»;  
тренировать употребление лексики по теме «Я и мое окружение»;  
развивать умение диалогической и монологической речи;  
развивать умения и навыки восприятия речи на слух;  
развивать умения и навыки чтения с выделением необходимой информации;  
тренировать навыки коммуникативного взаимодействия обучающихся.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Обучающийся должен уметь:* уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях между собой.

*Обучающийся должен знать:* Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о себе. Формулировать ответы на вопросы.

*Достижение планируемых результатов:* Л1, Л4, М1, М2, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов.словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетрадях и словарь в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И., Лаврик Г.А.
- 4. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

#### **Спецификация практической работы №2 «Мои друзья»**

*Тема:* «Мои друзья».

*Цель:* свободное владение лексическими единицами и грамматическими структурами

*Задачи:* Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи учащихся;

формировать навыки англоязычного произношения;

формировать грамматические навыки: порядок слов в предложении

формировать навыки собственного суждения по данной теме.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Обучающийся должен уметь:* описывать внешность, характер и привычки друга на англ.яз.

*Обучающийся должен знать:* слова и выражения, писать предлоги для описания жилища.

*Достижение планируемых результатов:* Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению аниятия;
- постер, презентация.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа распределяется на две подгруппы для выполнения задания. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Пример оформления. Образец вывода.*

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.А.
- 4. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### **Спецификация практической работы № 3 «Дом и квартира ».**

*Тема:* « Дом и квартира».

*Цели:*

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Дом и квартира», развивать навыки монологической и диалогической речи;
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала;
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся своей собственности.

*Задачи:*

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний о жилище, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, умению уважать мнение собеседника, развивать чувство независимости, учить находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Обучающийся должен уметь: читать текст*

*Планируемые результаты:* Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

#### **Спецификация практической работы №4 «Распорядок дня»**

*Тема:* « Распорядок дня».

*Цели:* содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

*Задачи:*

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

*Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.*

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Должен знать грамматику* Простое повествовательное и вопросительное предложение.

*Должен уметь описывать режим дня студента*

совершенствовать коммуникативные умения;

построение собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

*Достижение планируемых результатов:* Л3, М2, М3, П2

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.

### **Спецификация практической работы №5 « Спорт, здоровый образ жизни»**

*Тема: Спорт, здоровый образ жизни.*

*Цели:* развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

*Задачи урока:*

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «СПОРТ»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

*Достижение планируемых результатов:* Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### **Спецификация практической работы №6 «Хобби»**

*Тема «Хобби».*

*Цели:*

1.- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции

- приобщение к другим культурам, традициям

2.- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения

3. воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей

- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

*Задачи:*

введение и активизация нового лексического материала;

отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;

отработка навыков аудирования;

проверка и оценка знания;

формирование социокультурной компетенции учащихся;

организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Обучающийся должен уметь: читать и переводить.*

*Обучающийся должен знать: вести диалог.*

*Достижение планируемые результаты:* Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В.
- Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### **Спецификация практической работы №7 «Еда»**

*Тема: «Еда».*

*Цели:* развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас обучающихся.

*Задачи урока:*

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Еда».

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

*Достижение планируемых результатов:* Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### **Спецификация практической работы №8 «Природа и.погода».**

*Тема: «Природа и.погода».*

*Цели и задачи*

-Введение и активизация нового лексического материала социально направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Должен уметь:* активизировать употребление лексики в речи студентов.

*Должен знать:* читать и понимать текст, содержащий новую лексику, степени сравнения прилагательных.

*Достижение планируемых результатов:* Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### **Спецификация практической работы №9 «Каникулы .Путешествие».**

*Тема:* «Каникулы .Путешествие».

*Цели:* развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас обучающихся.

*Задачи урока:*

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Должен уметь:* Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Каникулы .Путешествие»

*Должен знать:* Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

*Достижение планируемых результатов:* Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### **Спецификация практической работы №10 «Охрана окружающей среды».**

*Тема:* «Охрана окружающей среды».

*Цели:* развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

*Задачи урока:*

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Охрана окружающей среды». Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

*Достижение планируемых результатов:* Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### **Спецификация практической работы №11 «Моя Родина».**

*Тема:* «Моя Родина».

*Цель урока:* совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Моя Родина».

*Задачи урока:*

формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Моя Родина», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о личных местоимениях в английском языке.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Должен уметь:* содействовать формированию навыков устной речи

*Должен знать:* формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

*Достижение планируемых результатов:* Л1-Л5, М2-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020..

**Спецификация практической работы №12 «Страна изучаемого языка».**

*Тема:* «Страна изучаемого языка».

*Цели и задачи:*

совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся;  
активизировать лексический материал;  
развивать умение высказываться логично;  
развивать мышление и память;  
способствовать воспитанию чувства патриотизма.

*Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.*

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

**Спецификация практической работы №13 «Система образования».**

*Тема:* «Система образования».

*Цель:* совершенствование лексических навыков говорения.

- способствовать формированию знаний о системе образования;
- развивать навыки информационной культуры;
- формировать уважительное уважение и толерантность к системе образования других стран;
- развивать способности к сравнению и сопоставлению, заполнению таблицы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

*Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Должен уметь:* строить краткое сообщение с опорой на текст и план;



- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

*Должен знать:* навыки контроля и самоконтроля.

*Достижение планируемых результатов:* Л1- Л5, М3, М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

#### **Спецификация практической работы №14 «Выбор профессии».**

*Тема:* « Выбор профессии».

*Цель:* Развитие умений ведения монолога по теме «Выбор профессии».

*Задачи:* развивать произносительные навыки устной речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

*Должен уметь:* владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

*Должен знать:* слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме.

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Планируемые результаты:* Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

#### **Спецификация практической работы №15 «Проблемы молодежи».**

*Тема:* «Проблемы молодежи».

*Цель:* Развитие умений ведения монолога по теме «Проблемы молодежи».

*Задачи:*

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

*Должен уметь:* Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

*Должен знать:* автоматизировать употребление грамматического материала  
Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Планируемые результаты:* Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### **Спецификация практической работы №16 «Искусство».**

*Тема:* «Искусство».

*Цели урока:*

- Знакомство с искусством в Великобритании и России. Возможности Интернета и другие виды передачи информации.

*Должен уметь:* логически мыслить в ситуациях реального общения;

*Должен уметь:* вести диалогическую речь

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Планируемые результаты:* Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

## **Спецификация практической работы №17 «Книги в моей жизни».**

*Тема: «Книги в моей жизни».*

*Цель урока:* Привить любовь к мировым шедеврам литературы и чтению, роль книги в жизни человека.

*Задачи урока:*

Формирование и развитие речевых способностей, психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Должен уметь:* устно общаться на английском языке по теме «Книги в моей жизни».

*Должен знать:* фразы и слова на английском языке

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.
- 4. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

## **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

**2.2.1**Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

**Критерии оценивания:**

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:* у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

*Самостоятельная работа к теме «Моя семья».*

*Цель выполнения задания:* Рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому, написать доклад на тему «Конфликт в семье, пути его решения».

*Форма задания:* в письменной форме

*Время выполнения:* 4 ч.

*Информационно-справочный материал:* internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

*Самостоятельная работа к теме «Мой друг».*

*Цель выполнения задания:* написать монолог теме «Мой друг».

Подготовить сообщения на тему «Мой друг».

*Форма задания:* в письменной форме

*Время выполнения:* 4 ч.

*Информационно-справочный материал:* internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Мой рабочий день».

Цель выполнения задания: написать эссе по теме «Мой рабочий день».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Безкоровайная Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Мой выходной день».

Цель выполнения задания: Составить рассказ о своем выходном дне.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Безкоровайная Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Спорт и здоровый образ жизни».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Еда».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Мое любимое блюдо», «Что едят британцы».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

## 2.3. Тесты

Цель тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

Тестирование должно решать следующие задачи:

- \* проверка знаний и умений учащихся;
- \* систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- \* воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- \* организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тесты | <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.</b></p> <p>Время выполнения работы: 10-15 мин.</p> <p><b>Оценка «5»</b> - 10 правильных ответов,<br/>«4» - 7-9,<br/>«3» - 5-6,<br/>«2» - менее 5 правильных ответов.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.</b></p> <p>Время выполнения работы: 25-40 мин.</p> <p><b>Оценка «5»</b> - 18-20 правильных ответов,<br/>«4» - 14-17,<br/>«3» - 10-13,<br/>«2» - менее 10 правильных ответов.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов.</b></p> <p>Время выполнения работы: 45-60 мин.</p> <p><b>Оценка «5»</b> - 27-30 правильных ответов,<br/>«4» - 20-26,<br/>«3» - 15-19,<br/>«2» - менее 15 правильных ответов</p> |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.

2.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

### 3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

*Назначение диф. зачета* - оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание диф. зачета* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма диф. зачета* – устный

*Структура диф.зачета*

Дифференцированный зачет состоит из двух вопросов (теоретический и практический), направленных на проверку знаний, и одной практической задачи.

## **КРИТЕРИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

**Оценка «5»** ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.



**Оценка «3»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи студентов**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный

запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                                 | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|--------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы                         | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

4.

5.

#### **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## **Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ**

### **Практическая работа «Я и мое окружение».**

**Тема** «Я и мое окружение».

**Тема 1.1.** «Я и мое окружение».

**Цели:**

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Я и мое окружение», развивать навыки монологической и диалогической речи;
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала;
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся к семейным ценностям.

**Задачи:**

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний о семье, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачами; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, уметь уважать мнение собеседника, воспитывать любовь и уважение к семье и семейным традициям, развивать чувство независимости, учить находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

**Время выполнения:** 2 ак.ч.

**Порядок проведения.**

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Обучающийся должен уметь:** читать текст

**Планируемые результаты:** Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

**Обеспеченность работы:**

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

**Порядок проведения.**

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

**Пример оформления. Образец вывода.**

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

### **Задание 1.**

**Pre-task activity (активизация лексического материала по теме «Я и мое окружение»**

T: OK! Let's answer my questions (учитель задает вопросы семье, ученики отвечают):

Have you got a family? Is your family big or small? How many persons are there in your family? Name them! Are you happy in your family? What do you usually do together?

После вопросов, обучающиеся выполняют задание в тетради «Круги на воде», подбирая слова на каждую букву, относящиеся к теме семья:

**Family**

T: Good for you, please read your versions (ученики читают)

**F**-father, fantastic,  
**A**-active, and,  
**M**-mother, make  
**I**-iron, I  
**L**-love, listen  
**Y**-you, your

варианты)

### Задание 2.

#### **Main body (Основная часть урока):**

1. T: Well done! Listen to the next task. Do you know the proverbs about family?

Yes, of course. We know the proverbs about family.

T: Then do the next task: **match the proverbs** with their explanations and give the Russian equivalents. Then interpret the proverbs (slide ...)

(ученикам задан вопрос: Знают ли они пословицы о семье? они отвечают на него и выполняют задание, нужно подобрать английским пословицам их интерпретацию)

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| 1. It runs in the family                                          |
| 2. Your own flesh and blood                                       |
| 3. Blood is thicker than water.                                   |
| a) a member of your family, no matter what                        |
| b) an ability or talent that is passed on through the generation. |
| c) family ties are stronger than any others, despite arguments.   |

2. T: Well done! Students look at the phrases, read, translate and divide them into 2 groups:

positive and negative, (ученикам предлагаются фразы, они должны разделить их на 2 группы (положительное значение и отрицательное), прочитать и перевести их).

to respect other people, to support each other, to quarrel with each other, to ignore other opinion, to take care of, to be happy, to spend time together, to misunderstanding one's opinion, to be lucky, don't care about, to make somebody do something, to help in different situations, to argue

| <b>positive (+)</b>                 | <b>negative (-)</b>               |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| to respect other people             | to quarrel with each other        |
| to support each other               | to ignore other opinion           |
| to take care of                     | to misunderstanding one's opinion |
| to be happy                         | don't care about                  |
| to be lucky                         | to make somebody do something     |
| to help in different situations     | to argue on different topics      |
| to speak to each other              | to be stressed                    |
| to be flexible and tolerant         | to be nervous.                    |
| to trust each other                 |                                   |
| to listen so that to hear and learn |                                   |
| to communicate with each other.     |                                   |

### Задание 3.

**Practical work**-writing a short story about family, using these words (6-8 sentences), but the other group make the cluster up (практическая работа-письмо:

более сильная группа составляет по шаблону небольшой рассказ о семье 6-8 предложений, вторая группа более слабая составляет кластер ключевыми словами «семейные отношения»):

**1 group: a short story, 6-8 sentences**

**My family relationships**

**2 group: make up the cluster**

**“family relationships”**

I would like to say...  
My family consists of...(There are...)

As for me,....

In my opinion,...  
I think, I believe...

In conclusion, I want to say...

#### **Задание 4.**

##### **Feed-back (Reflection):**

T: Good for you, students! Children, how do you think?

What is the **IDEAL FAMILY RELATIONS**? Please, draw to a conclusion it is where:

- to respect other people
- to support each other
- to spend free time together
- to help each other
- to love each other
- to be flexible and tolerant (слайд 12 )
- to communicate with each other.
- to trust each other

*Список литературы:*

- 1. . Безкоровая Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И.

#### ***Практическая работа «Мои друзья»***

*Тема:* Мои друзья

*Цель:* свободное владение лексическими единицами и грамматическими структурами при

*Задачи:* Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи учащихся;

формировать навыки англоязычного произношения;

формировать грамматические навыки: порядок слов в предложении

формировать навыки собственного суждения по данной теме.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Обучающийся должен уметь:* описывать внешность друга на англ.яз.

*Обучающийся должен знать:* слова и выражения.

*Достижение планируемых результатов:* Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- постер, презентация.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа распределяется на две подгруппы для выполнения задания. По окончании практической работы обучающийся представляет

работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Задание 1.**

| Слово                            | Перевод |
|----------------------------------|---------|
| <b>Положительное впечатление</b> |         |
| beautiful                        |         |
| pretty                           |         |
| handsome                         |         |
| attractive                       |         |
| good-looking                     |         |
| charming                         |         |
| lovely                           |         |
| gorgeous                         |         |
| stunning                         |         |
| delightful                       |         |
| neat                             |         |
| <b>Отрицательное впечатление</b> |         |
| hideous                          |         |
| ugly                             |         |
| repulsive                        |         |
| unkempt                          |         |
| haggard                          |         |

Если вы хотите сказать, что кто-то выглядит хорошо, используйте прилагательное после глагола to look, а не наречие:

She looks **well** good. — Она хорошо выглядит.

| Словосочетание                    | Перевод |
|-----------------------------------|---------|
| (of) average/medium/middle height |         |

|                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| tall                           |                           |
| short                          |                           |
| petite                         |                           |
| good/bad shape                 |                           |
| well-built                     |                           |
| shapely                        |                           |
| slim/slender                   |                           |
| a delicate figure/constitution | хрупкое телосложение      |
| skinny                         | худой, тощий              |
| feeble/weak                    | хилый, слабый             |
| underweight                    | имеющий недостаточный вес |
| lanky                          | долговязый, худой         |
| gangling/gangly                | неуклюжий, нескладный     |
| plump/stout                    |                           |
| portly                         |                           |
| obese /əʊ'bi:s/                |                           |
| overweight                     |                           |
| tubby                          |                           |
| powerful                       |                           |
| athletic                       |                           |
| strong/muscular                |                           |
| broad-shouldered               |                           |
| narrow-shouldered              |                           |
| round-shouldered               |                           |

*Список литературы:*



- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,

### **Практическая работа «Дом и квартира»**

*Тема:* Дом и квартира

*Цели:* формирование коммуникативной компетенции.

*Обучающийся должен уметь:* писать артикли для описания жилища.

*Обучающийся должен знать:* предлоги и перевод.

*Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.*

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Порядок проведения.*

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Достижения планируемых результаты:* Л1, М1, М2, П1

### **Задание 1.**

#### **Repeat the following words:**

Fortress – крепость

for quite a long time – довольно долгое время

a walkable distance – шаговая доступность

twelve- storeyed apartment house – двенадцатиэтажный квартирный дом

of course – конечно

rent – арендовать

keep physically fit –поддерживать физическую форму

### **Задание 2.**

#### **Answer the questions:**

1. Where is our house situated?
2. How many floors are there of our house?
4. Is there big?
5. Are there many rooms?

### **Задание 3.**

а) Read the text one by one (чтение вслух).

б) Answer the questions on the text, continue the beginning of the sentences (ответить на вопросы по тексту (устно), используя клише).

в) Найти слова и выражения темы.

Now read and translate the text “My House Is My Fortress “to yourself.

### **My House Is My Fortress**

1. Vlad's sister Nina and her husband Boris now have got a new apartment. 2. They are really happy: they have been renting an apartment for quite a long time and saving money to buy a new one. 3. At last their dream has come true.

4. Their apartment is located not far from the centre, near the park, and a walk able distance from Nina's parents' place, so her parents and brothers can come to visit them quite often. 5. It is on the third floor of a twelve - storeyed apartment house. 6. There is a lift, of course, but Nina and her husband don't use it, they prefer walking upstairs and downstairs. 7. They say it keeps them physically fit.

8. There are two rooms in the apartment, a sitting room, which is rather large, and a bedroom, which is smaller, but very cosy, with two small windows; the view from the windows is to the park. 9. From the sitting room one may go to the balcony and enjoy a view of the city. 10 The hall is neither large, nor very small. 11. The two doors lead from the; hall to the sitting room and

the bedroom. 12. A small corridor is to the right. It leads to the bathroom and to the kitchen. 13. Nina and Boris have decided that the kitchen will be used as a dining room as well, because there is enough space to place a big table and a few chairs.

### **"My Flat"**

I have got a flat. It is neither big nor small. It is on the fifth floor. It is number 59. Our flat has two rooms, a kitchen, a bathroom and a corridor. Our living-room is big. It is light, because it has two large windows. There is a TV set on the left. There are two armchairs near the TV set.

There is a round table in the middle of the room. There are four chairs near the table. The carpet hanging on the wall is big and grey. I like our living-room and I often spend my free time watching TV and reading newspapers and magazines there. I have my own room. It is small, but I like it. When my friends come to see me I invite them into my room. I like my flat. My friends say that it is a comfortable one.

### **Задание 4.**

а) Read the text one by one (чтение вслух).

б) Answer the questions on the text, continue the beginning of the sentences (ответить на вопросы по тексту (устно), используя клише).

в) Найти слова и выражения темы.

Now read and translate the text "My Flat" to yourself.

*Список литературы:*

- 1. . Безкоровая Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

### **Практическая работа «Распорядок дня»**

*Тема: Распорядок дня студента*

*Цели:* содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

*Задачи:*

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

*Обучающийся должен уметь:* выстраивать собственные высказывания с использованием изученного лексического материала.

*Обучающийся должен знать:* грамматику present indefinite

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Порядок проведения.*

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Достижения планируемых результаты:* Л1, М1, М2, П1

### **Задание 1.**

Чтение и перевод текста «My working day».

#### **MY WORKING DAY**

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and

brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

### **Задание2.**

Составление диалогов по вопросам после текста с.67-68 (работа в парах).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

### **Задание3.**

Exercise 1.

1. What ...have you seen at the museum?  
a. still; b) more; c) else
2. Tom has...finished his work.  
a. Still; b) already; c) yet
3. –Don't make such a noise!  
–Are the children...sleeping?  
a) still; b) yet; c) more

Exercise 2. Use –ly to form the adverbs

For example: slow-медленный, slowly- медленно.

Easy, real, beautiful, cold, complete, smooth

Exercise 3. Choose the necessary word.

1. It was a (beautiful, beautifully) song. Ann sang (beautiful, beautifully) yesterday.
2. They were moving (slow, slowly) to wards the hill. The boy was a (slow, slowly) runner.
3. The children all sleep in (separate, separately) beds. Please, tie up these books (separate, separately).
4. Is this river (deep, deeply)? The boy is (deep, deeply) interested in maths.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- ЛаврикГ. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020

## Практическая работа «Спорт и здоровый образ жизни»

*Тема: Спорт и здоровый образ жизни.*

*Цели:* развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

*Задачи урока:*

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «СПОРТ»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

*Достижение планируемых результатов:* Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

### Задание 1.Работастекстом.

Now you know what to do to be healthy and fit. So, you can give advice. Now let's read the situation and help the person. George Smith smokes 40 cigarettes a day. He gets up late every morning, and drives to a café in the next street. He has a big breakfast and takes three spoons of sugar in his tea. Then he drives to the pub, and has 3 or 4 pints of beer before a big lunch. He never has any fruit after his lunch, because he prefers to have cake or sweets. The only exercise he gets is when he walks upstairs for his afternoon sleep. Later, he has a few more pints of beer and a big dinner, and then he watches television till midnight. At 2.00 he goes to bed, has a few last cigarettes, and goes to sleep with all his windows closed.

Задание 2.Аудирование. Many people go in for sport because they keep fit. There are many kinds of sport in the world. What do you know kinds of sport? Very good. Listen to me and say what sports these people are talking of.

It was born in England. But now it has become a national sport of many countries. About 20 million people fill the stadiums every year to support their favourite players.

It's usually associated with Australia or California, with sunny climates and ocean, joy and rest. But to do this sport you have to be strong, brave and patient.

There are moments when it's impossible to see what's happening on ice. Because quick changes are taking place. Players should be able to change direction while moving at very high speeds. (3 мин)

Let's have a rest Stand up, please. Dance and sing a song "Hockey pockey".(3 мин)

### Задание 3.Работавпарах

Work in pairs. You have interview with your classmate and find out everything about his or her favorite sport games, fill in the table and make a report. (a table)

Ребята опрашивают одноклассников, заполняют таблицу и делают доклад о самом популярном виде спорта своих одноклассников.

Name

Question № 1

Question № 2

Question № 3

Question №4

Questions: №5

1. What is your favourite sport game?

2. Why do you like it?

3. What team do you support?

Answer :

Sasha's favourite sport is football.

He likes it, because it's very interesting.

He supports "Sportak".

Ivanov is most popular player of this team.

Children give their reports on their surveys.

There are many opportunities for keeping fit: to keep yourself safe from smoking , to keep yourself safe from alcohol , to eat healthy food , to be active . Are you healthy? (слайд № 13)

Answer the questions.

Yes No

1. Do you eat fruit and vegetables every day?.....[ ] [ ]

2. Do you go in for sports?..... [ ] [ ]

3. Do you watch TV for more then an hour a day? .....[ ] [ ]

4. Do you eat sweets every day? .....[ ] [ ]

5. Do you sleep 8-10 hours at night? .....[ ] [ ]

6. Do you think about your health?.....[ ] [ ]

Put "one" for each "yes"-answer!

My total score \_\_\_\_\_

What does your score tell about?

0-2: Oh, dear! Forget about chips and sweet! You need fruit and vegetables!

3-4: Do more exercises and eat more carefully!

5-6: You keep fit! Well done!( 5мин)

What emotions do you feel: sad, happy or nervous? Now, go to the blackboard and attach the smiley. (1 мин) (слайд № 14)

6. Домашнее задание. (1 мин) (слайд № 15)

Right down your homework. At home you'll write the essay on the topic "How to keep fit".

7. Подведение итогов. Выставление оценок. (1 мин)

I liked your work at the lesson. I'll give an excellent (good, satisfactory) mark to ...

The lesson is over. Goodbye. (слайд № 16)

Приложение

Дидактический материал 1

Name

Question № 1

Question № 2

Question № 3

Question №4

Questions:

1. What is your favourite sport game?

2. Why do you like it?

3. What team do you support?

4. Who is the most popular player of this team or sport game?

Дидактический материал 2

Answer the questions.

Yes No

1. Do you eat fruit and vegetables every day?.....[ ] [ ]

2. Do you go in for sports?..... [ ] [ ]

3. Do you watch TV for more then an hour a day? .....[ ] [ ]

4. Do you eat sweets every day? .....[ ] [ ]  
 5. Do you sleep 8-10 hours at night? .....[ ] [ ]  
 6. Do you think about your health?.....[ ] [ ]

all over the world –вовсёммире

different - разные

way of life –образжизни

musicalrhythms–музыкальныеритмы

shopwindow–витринамагазина

rity-dweller - горожанин

**Задание 4.** Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г
- 4. В. Planet of English:

### **Практическая работа «Хобби».**

*Тема «Хобби».*

*Цели:*

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

*Задачи:*

- введение и активизация нового лексического материала;
- отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
- отработка навыков аудирования;
- проверка и оценка знания;
- формирование социокультурной компетенции учащихся;

организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

### **Задание 1.**

**Answer my questions, please.**

Do you have much free time?

How do you usually spend your free time?

What is your favourite hobby?

Why do you like your hobby?

Are there any hobbies you would like to try?

Which hobbies do you think are the most difficult?

Thank you for your answers.

### **Задание2.**

And now let's look at your cards on the desks and write down new unknown words.

|                                        |                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
| collect — собирать                     | reading books — чтениекниг           |
| collecting — коллекционирование        | making up stories —                  |
| item — предмет, единица в коллекции    | сочинениерассказов                   |
| stampcollection — коллекциямарок       | taking pictures (photography) —      |
| consistof — состоятьиз                 | фотографирование                     |
| be fond of — увлекаться                | dancing, singing — танцы, пение      |
| be proud of — гордиться                | listening to music — музыка          |
| be interested in — интересоваться      | (досл. слушатьмузыку)                |
| be good at — хорошополучаться          | playing the guitar — игранагитаре    |
| be keen on — сильноувлекаться          | drawing / painting — рисование       |
| be crazy about — обожать               | (живопись)                           |
| havefun — развлекаться                 | watching TV, playing computer games  |
| have a good time —                     | — смотреть телевизор, играть в       |
| хорошопроводитьвремя                   | компьютерные игры                    |
| be popular with — быть популярный у    | goingtomuseums — посещениемузеев     |
| exciting — увлекательный               | goingtothetheatre (attheatre-goer) — |
| expensive — дорогой                    | посещениетеатров                     |
| havenothingtodo / donothing —          | goingtothecinema (acinema-goer) —    |
| ничегонеделать                         | посещениекинотеатров                 |
| go out – проводить время вне дома      | cooking, baking — выпечка            |
| stay indoors — оставаться дома         | fishing — рыбалка                    |
| surf the Internet — сидеть в интернете | handicraft – ремесло, рукоделие      |
| rest/ have a rest — отдыхать           | embroidering — вышивка               |
| get bored — скучать                    | beading – вышиваниебисером           |
| share pictures / photos —              | knitting — вязание                   |
| делитьсяфотографиями                   | sewing — шитье                       |

|                                                                         |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| socialize — общаться                                                    | woodwork – резьба по дереву         |
| play table games (chess, cards, etc.) — играть в настольные игры        | collecting - коллекционирование     |
| growing flowers (pot flowers) — выращивание цветов (комнатных растений) | stamps — марки                      |
| gardening — садоводство                                                 | badges — значки                     |
| travelling — путешествия                                                | coins — монеты                      |
| doing sport — заниматься спортом                                        | cards — открытки, карты             |
| roller-skating /skateboarding — катание на роликах, на скейтборде       | pictures — картинки                 |
| learning languages — изучение языков                                    | statuettes — статуэтки              |
|                                                                         | dolls — куклы                       |
|                                                                         | toys — игрушки                      |
|                                                                         | toy soldiers — игрушечные солдатики |
|                                                                         | toy cars — игрушечные машины        |

### **Практическая работа «Еда»**

*Тема: Еда*

*Цели:* содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

*Задачи:*

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

*Обучающийся должен уметь:* выстраивать собственные высказывания с использованием изученного лексического материала.

*Обучающийся должен знать:* грамматику present indefinite

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Порядок проведения.*

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Достижения планируемых результаты:* Л1, М1, М2, П1

### **Задание 1. Чтение и перевод текста «The Importance of Food in Human Life».**

Food plays a huge role in our life. In fact, human can't live without food. Of course, you can argue with me that man can't live without water, but without food he can live more than two month. I agree with you, but have you ever imagined what his emotional state will be? He will become angry, furious, irritable, and gloomy. And his physical state will also be very poor: he will become very bony, weak, tired. So you see: we need food.

But it's not only the source of our health and necessary vitamins and calories, it's also the way to please ourselves. Remember different desserts: we eat them to feel their sweet taste, but not to put our hunger out, though they contain a lot of glucose that helps our brain to work hard, different vitamins (if they are fruit desserts) that help our organism exist and so on and so forth. By the way, all the products we eat are used by our internal organs for their own aims. For example: carrot, cabbage, turnip and other coarse vegetables are very useful for our intestines, fish is useful for bones and brains, meat – for our muscles and so on.

But food can be also very dangerous: too much food makes you fat, too little food makes you dead. This statement of the famous British comedian is very truthful: if you eat too much fat, high-calorie products, you will become very fat, you will have problems with your heart,



endocrine system and other organs; if you eat too little, your organism will become depleted and in the end you may die. A man is what he eats. If you eat rather nutritious nourishment, you are lively, cheerful, happy and joyful, but if ration is poor, the consequences are awful. But why different people eat different food? Why are their tastes so different? There are several causes for it:

- National peculiarities
- Material status
- Habits
- and even Fashion.

For example, if you are Italian, your favorite dish will be pizza and pasta, if you are Russian, you will like pancakes, salted cucumbers and buckwheat. A poor man will never eat oysters and a rich will never eat pearl barley. If you became attached to chocolate from your early childhood, you will never betray your habit. So, these three points are clear, but what about the last one? How can fashion be connected with food? The example can be sushi. This dish containing raw fish, rice and vegetables came to us from Japan, and not by the direct way, but through the USA, where Japanese culture is extremely popular, especially among celebs. So, their fans tried to copy their manners and the dishes they eat. Sushi spread throughout the world in a very high rate and now the majority of people eat it according to the fashion.

**1. Look at the translation of the following words. Write down those in bold.**

**to play a role** – играть роль (в прямом и переносном смысле)

furious – взбешенный

irritable – раздражительный

gloomy – угрюмый

physical state – физическое состояние

emotional state – эмоциональное состояние

**source of health** – источник здоровья

**necessary vitamins and calories** – необходимые витамины и калории

dessert – десерт

**taste** – вкус

**to put one's hunger out** – утолять чье-то голод

**contain a lot of glucose** – содержать много глюкозы

exist – существовать

and so on and so forth – и так далее и тому подобное

internal organs – внутренние органы

aims – цели

intestines – кишечник

**high-calorie products** – высококалорийные продукты

**become depleted** – становиться истощенным

**nutritious nourishment** – питательная еда, пища

consequences – последствия

causes – причины

**national peculiarities** – национальные особенности

**habits** – привычки

**become attached** – становиться привязанным

betray one's habit – изменить своей привычке

**be connected** – быть связанным

celebs – знаменитости (разг. сокр. от celebrities)

**Задание 2.** Чтение и перевод текста

**Nutritional Value of Food. Healthy and Junk Food. Diets.**

Nowadays everyone is crazy about health. That's why food is divided into health and junk food. Health food is organically grown untreated food, containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties. Junk food is processed food that typically has high carbohydrate and fat content but overall low nutritional value.

Junk food is very harmful for us; it contains a lot of chemical substances (stabilisers, emulsifiers, tartaric acid), cholesterol and carbohydrates. Their amounts are accumulated in our organism and act like poison for our internal organs. But alas! It's very popular with all kinds of people. This event takes place because of our life-style. We exist in a very high rate and we haven't got enough time to cook or to eat properly, and we eat hamburgers, sandwiches, chips, etc.

So, that's the one trend in eating nowadays. But there is another one. In Europe and America (and in big cities in Russia) everyone is addicted to health food that is grown without chemical fertilizers, but with the organic ones. These products are sold in special eco-shops and cost rather big deal of money. Healthy meal by itself cannot be harmful, but an excessive passion for it can lead to painful personality changes and eating disorders.

And all these things starts with following different diets. They can be light or hard. For example, here is the "Turkish diet", very popular now among young people. It contains five levels.

I level: you should weekly reduce amount of in-taken food.

II level: 1) Breakfast: a handful of prunes, a cup of black coffee or tea without sugar;

2) Lunch: a glassful of fresh-squeezed juice or one big persimmon or other juicy fruit;

3) Dinner: a piece of fat-free steamed meat, steamed vegetables.

III level: 1) Breakfast: the same;

2) Lunch: a cup of pulped juice;

3) Dinner: a cup of tea without sugar.

IV level: 1) Breakfast: the same;

2) Lunch: a cup or a glass of fresh water;

3) Dinner: the same.

V level: 1) Breakfast: a handful of nuts (not peanuts!);

2) Lunch: water;

3) Dinner: 2 handful of nuts.

Of course, this diet is extremely effective if you need to lose weight quickly to get into your favorite dress. But if you eat like this all the time, then at least you are guaranteed constant headaches, and in the worst case anorexia.

### **Задание 3. Find the English equivalents to the following Russian words and phrases.**

Здоровая еда; органически выращенная; необработанная еда; искусственные ингредиенты; полезные свойства; обработанная пища; высокое содержание углеводов и жиров; низкая пищевая ценность; быть очень вредным; холестерин и углеводы; накапливаться; действовать как яд; быть популярным у большого количества людей; происходить (иметь место); быть зависимым от здоровой еды; выращиваться без химических удобрений; продаваться в специальных эко-магазинах; стоить довольно больших денег; вести к болезненным изменениям личности и расстройствам пищевого поведения; следовать разным диетам.

### **Задание 4. Answer the questions.**

1. What is health food?
2. What trends in eating are the most popular nowadays?
3. Why is junk food so popular?
4. Can you give any examples when healthy food can be dangerous for us?
5. Why do people follow diets?
6. How do you consider diets are effective?
7. What diet, in your opinion, is the most effective?

8. Is it helpful to be on a diet?

**Задание 4. Read how health food and junk food are defined in some English dictionaries and give some examples of these kinds of food. Translate the definitions into Russian.**

**junk food** (*informal*) food that is not very good for you but that is ready to eat or easy to prepare: *junk food like crisps & sweets* (Oxford Elementary Learner's Dictionary, OUP, 2010).

**junk food** [C, U] *infrm* bad quality unhealthy food, esp. chemically treated food containing a lot of sugar, fat and carbohydrates (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

**junk food** processed food (e. g. hot dogs or candyfloss) that typically has a high carbohydrate content but overall low nutritional value (Longman New Universal Dictionary, 2015)

**health food** [C, U] food that is believed to be good for health, esp. food that is in the natural state, without added chemicals (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

**health food** organically grown untreated food containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties, credited to it (Longman New Universal Dictionary, 2015)

**wholefood** (e. g. pulses and grains) food in a simple and natural form that has undergone minimal processing and refining (Longman New Universal Dictionary, 2015)

**Задание 5. Read the list of different products. Which of them can be called junk food, health food and wholefood?**

Soda pop, hamburgers, fresh fruits and vegetables, Wheaties or other whole-grain, low-sugar cereals, ice-cream, chocolate bars, pizza, chips, whole milk, extra-lean ground beef, frozen yoghurt, carrot sticks, oranges, hot dogs, whole wheat crackers, skim or 1% milk, low-fat hot dog, vegetarian burgers, crisps, frozen lasagna, fat-free corn or potato crisps, strawberries.

**Задание 6. These are Mike and Sam. Mike is lean and Sam is fat. You should compose two diets to make Mike more fatty and Sam – more slim.**

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

## **Практическая работа «Природа и погода».**

*Тема: Природа и погода*

*Цель:* Развитие умений ведения монолога по теме «Природа и погода» и продуктивного письма.

*Задачи:*

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

*Должен уметь:* Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

*Должен знать:* автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Планируемые результаты:* Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

### **Задание 1.**

*Переведите на русский язык.*

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

### **Задание 2.**

*Подберите слово из упражнения 1 к определению ниже.*

1. A kind of animal no longer existing
2. To cause danger to a living being
3. A group of plants and animals of the same kind
4. A place where an animal or a plant is found
5. An animal or being of some kind
6. To damage so much that it's completely ruined
7. To put in smth else
8. To make a disease go away by medical treatment

### **Задание 3.**

*Образуйте новое слово от данного в скобках*

1. A hurricane is a \_\_\_\_\_ wind or storm. (violence)
2. It was a \_\_\_\_\_ disaster. (terror)
3. The \_\_\_\_\_ made by the fire was awful. (destroy)
4. It is \_\_\_\_\_ to be near the crater of volcano. (danger)
5. \_\_\_\_\_ disasters can damage houses and kill people. (nature)
6. Emergency \_\_\_\_\_ do their best to save people. (work)
7. Sometimes situations are very \_\_\_\_\_ to solve. (difficulty)
8. The ocean is polluted with \_\_\_\_\_ waste. (chemistry)
9. We should solve \_\_\_\_\_ problems. (environment)
10. Air \_\_\_\_\_ is very dangerous for people. (pollute)
11. The \_\_\_\_\_ of scientists are alarming. (predict)
12. The earth has given us \_\_\_\_\_ for thousands of years. (support)
13. The hurricane did a lot of \_\_\_\_\_ to the house. (damage)
14. What are the most serious \_\_\_\_\_ problems now? (ecology)

### **Задание 4.**

*Вставьте подходящее слово в предложение ниже.*

1. Many .....of animals can become extinct in the near future.
2. Nowadays many scientists say that some chemicals can.....human life.
3. Nelly's pig was a funny ....., with short legs, small ears and not much hair on its skin.
4. Lakes and ponds are natural .....for frogs.
5. Don't worry, I will.....your little rabbit.
6. Fires often .....forests.

### **Задание 5.**

*Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.*

Вариант 1.

1. Now human beings \_\_\_\_\_(to kill) our planet.
2. People usually \_\_\_\_\_(not to care) about the environment.

3. The builders have \_\_\_\_\_ (to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals were to \_\_\_\_\_ (to die out).
5. When did the destruction of this countryside \_\_\_\_\_ (to start)?
6. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (to plant) a tree at that time yesterday?
7. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster \_\_\_\_\_ (to happen) soon.

Вариант 2.

1. Rain forests \_\_\_\_\_ (to disappear) nowadays.
2. People have \_\_\_\_\_ (to destroy) a lot of wildlife.
3. They \_\_\_\_\_ (to collect) the litter at the seaside last month.
4. We must \_\_\_\_\_ (to pay attention to) these problems as soon as possible.
5. We are happy to \_\_\_\_\_ (to survive) on the earth.
6. The children \_\_\_\_\_ (to water) the trees by the moment it got dark.
7. I \_\_\_\_\_ (to walk) on the beach when I saw a big jelly fish.
8. Our problems \_\_\_\_\_ (not to disappear) in future.

### **Задание 6.**

*Составьте предложения в пассивном залоге.*

### **Задание 7.** Выберите правильный вариант.

1. Does this businessman realise the damage these chemicals do to the (environmental / environment) \_\_\_\_\_ in our town?
2. Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste) \_\_\_\_\_.
3. If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist) \_\_\_\_\_ education.
4. To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution) \_\_\_\_\_ people should use public transport. Too many people use their own cars.
5. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) \_\_\_\_\_ we must protect them from litter pollution.
6. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) \_\_\_\_\_ food with no added chemicals.

### **Задание 8.**

*Выберите правильный вариант.*

1. \_\_\_\_\_ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
2. An earthquake is a \_\_\_\_\_ event (*physical, natural, real*)
3. Anything will grow in this dark rich \_\_\_\_\_. (*soil, land, ground*)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some \_\_\_\_\_ air" (*pure, clear, fresh*)
5. There is world wide concern about the destruction of the \_\_\_\_\_. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
6. Tigers \_\_\_\_\_ because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter \_\_\_\_\_. (*bags, bins, baskets*)
8. \_\_\_\_\_, air and water pollution are among the most serious environmental problems. ( *The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental \_\_\_\_\_. (*disasters, tragedies, accident*)
10. We should save energy by using \_\_\_\_\_ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

### **Задание 9.**

*Выберите правильный вариант.*

1. Animals are losing their \_\_\_\_\_ as growing cities cause the countryside to disappear (*habitats, places of living, living spaces*)
2. In remote regions, the air is pure and the crops are free of poisonous \_\_\_\_\_. (*chemistry, ingredients, insecticides*)
3. Many species of animal life have been shot to the verge of \_\_\_\_\_. (*extinction, destruction, elimination*)
4. \_\_\_\_\_ rain is mostly found in North America and Europe. (*chemicals, sour, acid*)
5. In my family we always take empty bottles to a \_\_\_\_\_ bin. (*recycling, reusing, reprocessing*)
6. Yesterday I read a very interesting newspaper article about \_\_\_\_\_ mountain gorillas. (*dangerous, endangered, damaged*)
7. Dangerous chemicals from factories are \_\_\_\_\_ into oceans, rivers and streams, killing fish. (*thrown, poured, splashed*)
8. People say that fewer than 1,000 blue whales \_\_\_\_\_ in the Southern Hemisphere. (*survive, remain alive, cling to life*)
9. People who live in a big city continuously suffer from car exhaust \_\_\_\_\_. (*smoke, gases, fumes*)
10. If people refuse to buy \_\_\_\_\_ or other goods which come from species of animals, we could save their lives. (*furs, wool, skin*)

### **Задание 10.**

*Переведите на русский язык.*

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust

### **Задание 11.**

*Переведите на английский язык.*

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

### **Задание 12.**

*Выберите правильный вариант.*

1. Smoking ... your health. (*dangers, endangers*)
2. Greenpeace works to ... awareness of the dangers that threaten our planet today. (*promote, improve*)
3. Apes are on the ... of extinction (*edge, verge*)
4. Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a .... (*disadvantage, disaster*)
5. Tigers are ... and killed for their body parts which are used in medicine. (*hunted, haunted*)
6. Oceans are currently a big dumping ground for tons of toxic... and sewage. (*waste, packing*)

7. There are no more than two hundred and fifty ... of sharks in the world. (*species, kinds*)
8. Storms and heavy rains often cause great ... to property. (*damage, loss*)
9. Some factories and plants ... poisonous substances into the atmosphere. (*increase, release*)
10. People are not doing their best to ... an ecological catastrophe. (*avoid, prevent*)

### **Задание 13.**

*Вставьте предлоги with, about, by, from, of, on, at, of, about, from, —*

1. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
9. How can we protect our soil... further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

### **Задание 14.**

*Образуйте существительные от данных ниже глаголов*

1. to damage —
2. to pollute —
3. to release —
4. to astonish —
5. to breathe —
6. to measure —
7. to preserve —
8. to purify —
9. to conserve —
10. to poison —
11. to remove —
12. to exist —
13. to lose —
14. to choose —

### **Задание 15.**

*Составьте цепочки: причина — следствие (reason — effect) по образцу:*

ОБРАЗЕЦ We leave a burning fire in the forest. — We can cause fire in the forest.

A. If we leave a fire in the forest, we can cause fire and damage the forest. (Active voice)

B. If a fire is left in the forest, the forest can be damaged. (Passive voice)

1. We pollute the air.
2. We throw away plastic bottles.
3. We leave litter and rubbish in the forests.
4. We don't recycle paper. —
5. We break trees. —
6. We throw litter in the rivers.

**Possible effects:** change the climate, damage nature, hurt animals, cut down trees, disturb birds, cause water pollution, etc.

### **Задание 16.**

Передайте повелительные предложения в косвенной речи, ответив на вопрос: What are you asked to do?

ПРИМЕР. Take litter out. — I am told (asked) to take litter out.

1. Please, be quiet.
2. Do not pick up flowers and plants.
3. Do not disturb birds.
4. Help to plant the trees.
5. Please, don't leave litter on the beach.

### **Задание 17.**

Подготовьте сообщение про аварию на Фукусиме, которая случилась в Японии в 2011 году согласно плану:

- what has caused the accident at the nuclear power station;
- what has gone wrong and why people couldn't prevent the radioactive contamination;
- the consequences of this accident for the whole world

**Use the word-combinations:** cause the radioactive contamination of the water in the Pacific Ocean; can't stop pollution; have to dump the radioactive water into the ocean; endanger people's lives; fish and seafood in the ocean is contaminated with the radiation; some fishing companies have stopped catching fish in the ocean; urgent measures should be taken; safety of nuclear power stations; the whole world is threatened by an ecological catastrophe; feel secure about my future

**Use linking words:** besides, more than that, what is more, as for me, I think that, I can never understand, I strongly believe, I am sure.

### **Задание 18.**

Переведите текст на английский язык.

Наш мир чудесен. Земля **поддерживает** все формы жизни: человека, птиц, зверей, насекомых, рыб. Но многим людям **нет дела до** (don't mind) красоты природы (природной красоты). Они бросают мусор на пляжах и упаковку на улицах. Люди не **заботятся** об окружающей среде. Они **вырубают** леса (cut down), загрязняют места обитания животных. В результате (As a result) животные погибают. Заводы и фабрики **загрязняют** воздух и воду (with) **химическими отходами**. Загрязнение очень опасно для человека, дикой природы и окружающей среды. Ученые **предсказывают** международную катастрофу. Мы должны **заботиться** о природе и о себе.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

## **Практическая работа «Каникулы и путешествие»**

Тема: Каникулы и путешествие.

Цель урока: совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы и путешествие».

Задачи урока:

формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Каникулы и путешествие», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о специальных вопросах в английском языке.



*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Должен уметь:* содействовать формированию навыков устной речи

*Должен знать:* формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

*Достижение планируемых результатов:* Л1-Л5, М2-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

### **Задание 1.**

**Read and translate the dialogue. Use it as a pattern for your roleplay.**

Delegate Registration

Secretary: What's your name, please?

Delegate: My name's John Brown.

Secretary: How old are you?

Delegate: I'm 54.

Secretary: What's your occupation?

Delegate: I'm a physical education teacher. Secretary: What's your nationality?

Delegate: I'm English.

Secretary: Where d'you come from?

Delegate: London.

Secretary: What's your permanent address? Delegate: 22, Holland Park, London, W. 11.

Secretary: Where are you staying over here? Delegate: The Grand Hotel.

### **Задание 2.**

**Role play. Imagine that you are at the hotel abroad. Dramatize the dialogue.**

At the hotel

A sportsman: Good morning.

An administrator: Good morning.

A sportsman: My name is Victor. My surname is Petrov .

I have reserved a room for three nights.

An administrator: Would you like a single or a double room?

A sportsman: I'd like a single one.

An administrator: Your room is number 56. May I have your passport?

A sportsman: Yes, please. Here's my passport.

An administrator: Thank you. Here's the key to your room.

A sportsman: Thank you.

### **Задание3.**

**Read the text and try to memorize this useful information for travellers.**

**A World Guide to Good manners. How not to behave badly abroad**

Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they're German, they'll be bang on time. If they're American, they'll probably be 15 minutes early. If they are British, they'll be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.

The British are happy to have a business lunch and discuss business matters with a drink during the meal; the Japanese prefer not to work while eating. Lunch is a time to relax and get to know one another, and they rarely drink at lunchtime.

The Germans like to talk business before dinner; the French like to eat first and talk afterwards. They have to be well fed and watered before they discuss anything.

Taking off your jacket and rolling up your sleeves is a sign of getting down to work in Britain and Holland, but in Germany people regard it as taking it easy.

American executives sometimes signal their feeling of ease and importance in their offices by putting their feet on the desk whilst on the telephone. In Japan, people would be shocked. Showing the soles of your feet is the height of bad manners. It is a social insult only exceeded by blowing your nose in public.

The Japanese have perhaps the strictest rules of social and business behaviour. Seniority is very important, and a younger man should never be sent to complete a business deal with an older Japanese man. The Japanese business card almost needs a rulebook of its own. You must exchange business cards immediately on meeting because it is essential to establish everyone's status and position. When it is handed to a person in a superior position, it must be given and received with both hands, and you must take time to read it carefully, and not just put it in your pocket! Also a bow is a very important part of greeting someone. You should not expect Japanese to shake hands. Bowing the head is a mark of respect and the first bow of the day should be lower than when you meet thereafter.

The Americans sometimes find it difficult to accept the more formal Japanese manners. They prefer to be casual and more informal, as illustrated by the universal "Have a nice day!" American waiters have a one-word imperative "Enjoy!" The British, of course, are cool and reserved. The great topic of conversation between strangers in Britain is the weather - unemotional and impersonal. In America, the main topic between strangers is the search to find a geographical link. "Oh, really? You live in Ohio? I had an uncle who once worked there." "When in Rome do as the Romans do". Here are some final tips for travelers. In France you shouldn't sit down in a cafe until you've shaken hands with everyone you know.

In Afghanistan you should spend at least five minutes saying hello. In Pakistan you mustn't wink. It is offensive. In the Middle East you must never use the left hand for greeting, eating, drinking, or smoking. Also, you should take care not to admire anything in your hosts' home. They will feel that have to give it to you.

In Thailand you should clasp your hands together and lower your head and your eyes when you greet someone.

#### **Задание 4. Test yourself. Choose the correct answer.**

1. Which nationality is the most punctual?

1. The British
2. The German
3. The American
4. The Italians

2. Which nationality is the least punctual?

1. The Italians
2. The British
3. The Americans
4. The Germans

3. Why did the British think that everyone understood their customs?

1. Because they thought highly of other nationalities.
2. Because the European Community began to increase in size.
3. Because a lot of guidebooks appeared giving advice on international etiquette.
4. Because they believed that people acquire the knowledge of British customs together with the English language.

4. Which nationality likes to eat and do business at the same time?

1. The Japanese
2. The British
3. The Germans
4. The French

5. Why would the Japanese be shocked if somebody put his feet on the desk?

1. Because they would consider it the ignorance of their habits.
2. Because they would never expect such a thing to happen.
3. Because they would consider the person crazy.
4. Because they would think that the person is extremely ill-bred.

6. Why is it necessary to exchange business cards when you meet the Japanese?

1. They must know how to behave with you.
2. They don't shake hands.
3. It is essential for them to know your age.
4. It is an ancient custom.

7. Why do the Americans find it difficult to accept Japanese manners?

1. They find the Japanese customs senseless.
2. They consider the Japanese old fashioned.
3. They prefer not to be so formal.
4. They think it is difficult to complete a business deal with people in Japan.

8. Why is it not a good idea to say that you like your Egyptian friend's vase?

1. He may feel shocked by your emotional speech.
2. He may dislike it.
3. He may feel that he has to present it to you.
4. He may be embarrassed.

9. What is the main topic of conversation between strangers in America?

1. The weather.
2. Politics.

3. Latest news.
4. Familiar places.

10. In what country do people have no special rules of behaviour about hands?

1. Thailand.
2. Japan.
3. Egypt.
4. Britain.

### **Задание 5.**

**Read and translate the text.**

#### **Travel Wisely, Travel Well**

##### **Traveling businessman**

A businessman who travels all over the world gives a little advice on "wise travelling". I have learned, often the hard way, that there are a few simple rules about how to make life easier both before and after your journey.

First of all, always check and double-check departure times. It is amazing how few people really do this carefully. Once I arrived at the airport a few minutes after ten. My secretary had got the ticket for me and I thought she had said that the plane left at 10.50. I walked calmly to the departure desk, thinking I still had a little time to spare. I hadn't bothered to take a good look at the ticket. The clerk at the desk told me politely but firmly that the departure time was 10.15 and the flight was, according to international regulations, "now closed". I had to wait three hours for the next one and missed an important meeting.

The second rule is to remember that even in this age of credit cards, it is still important to have at least a little of the local currency with you when you arrive in a country. This can be absolutely essential if you are flying to a place few tourists normally visit. A few years ago I was sent to Tulsa, Oklahoma. I flew there from London via Dallas, with very little time to change planes in between. I arrived there at midnight and the bank at the airport was closed. The only way to get to my hotel was by taxi and, since I had no dollars, I offered to pay in pounds instead. "Listen, buddy! I only take real money!" the driver said angrily. Luckily I was able to borrow a few dollars from a clerk at the hotel, but it was very embarrassing.

The third and last rule is to find out as much as you can about the weather at your destination before you leave, specially, if you can take only a little luggage with you. I feel sorry for some of my colleagues for travel in heavy suits and raincoats in May, when it is fairly cool in London or Manchester, to places like Athens, Rome, or Madrid, where it is already beginning to get quite warm during the day. Few people understand just how important it is to have the right sort of clothes with you in these days of rapid air travel.

### **Задание 6.**

**Read and translate the dialogue. Get ready to dramatize the dialogue.**

#### **At the airport**

A customs officer: Can I see your passport?

A passenger: Certainly, here it is.

A customs officer: Have you anything to declare?

A passenger: Nothing.

A customs officer: What's the purpose of your visit?

A passenger: I'm attending a conference in London.  
A customs officer: Well, would you mind opening this bag, please.  
A passenger: There you are, please.  
A customs officer: Thank you. Right. That's all. You can go now.  
A passenger: Thank you.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

### **Практическая работа «Охрана окружающей среды»**

*Тема: Охрана окружающей среды*

*Цель:* Развитие умений ведения монолога по теме «Охрана окружающей среды» и продуктивного письма.

*Задачи:*

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

*Должен уметь:* Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

*Должен знать:* автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Планируемые результаты:* Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

### **Теория**

#### **Ecology. Упражнения по теме «Экология. Экологические проблемы»**

Данные упражнения по теме «Ecology. Ecological problems» помогут вам активизировать английские слова по теме «Экология. Экологические проблемы», чтобы без затруднений читать тексты и свободно говорить на эту тему. На картинке проиллюстрирована разница в употреблении глаголов: **break VS destroy VS damage**.

Remember:

break INTO PARTS

destroy COMPLETELY

to damage means that it doesn't look or work PROPERLY

#### **Задание 1.**

*Переведите на русский язык.*

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

#### **Задание 2.**

*Подберите слово из упражнения 1 к определению ниже.*

9. A kind of animal no longer existing
10. To cause danger to a living being
11. A group of plants and animals of the same kind
12. A place where an animal or a plant is found
13. An animal or being of some kind
14. To damage so much that it's completely ruined
15. To put in smth else
16. To make a disease go away by medical treatment

### **Задание 3.**

*Образуйте новое слово от данного в скобках*

15. A hurricane is a \_\_\_\_\_ wind or storm. (violence)
16. It was a \_\_\_\_\_ disaster. (terror)
17. The \_\_\_\_\_ made by the fire was awful. (destroy)
18. It is \_\_\_\_\_ to be near the crater of volcano. (danger)
19. \_\_\_\_\_ disasters can damage houses and kill people. (nature)
20. Emergency \_\_\_\_\_ do their best to save people. (work)
21. Sometimes situations are very \_\_\_\_\_ to solve. (difficulty)
22. The ocean is polluted with \_\_\_\_\_ waste. (chemistry)
23. We should solve \_\_\_\_\_ problems. (environment)
24. Air \_\_\_\_\_ is very dangerous for people. (pollute)
25. The \_\_\_\_\_ of scientists are alarming. (predict)
26. The earth has given us \_\_\_\_\_ for thousands of years. (support)
27. The hurricane did a lot of \_\_\_\_\_ to the house. (damage)
28. What are the most serious \_\_\_\_\_ problems now? (ecology)

### **Задание 4.**

*Вставьте подходящее слово в предложение ниже.*

7. Many ..... of animals can become extinct in the near future.
8. Nowadays many scientists say that some chemicals can ..... human life.
9. Nelly's pig was a funny ....., with short legs, small ears and not much hair on its skin.
10. Lakes and ponds are natural ..... for frogs.
11. Don't worry, I will ..... your little rabbit.
12. Fires often ..... forests.

### **Задание 5.**

*Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.*

Вариант 1.

9. Now human beings \_\_\_\_\_ (to kill) our planet.
10. People usually \_\_\_\_\_ (not to care) about the environment.
11. The builders have \_\_\_\_\_ (to cut down) a lot of trees in the forest.
12. As a result many animals were to \_\_\_\_\_ (to die out).
13. When did the destruction of this countryside \_\_\_\_\_ (to start)?
14. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (to plant) a tree at that time yesterday?
15. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
16. According to the forecast a disaster \_\_\_\_\_ (to happen) soon.

Вариант 2.

9. Rain forests \_\_\_\_\_ (to disappear) nowadays.
10. People have \_\_\_\_\_ (to destroy) a lot of wildlife.
11. They \_\_\_\_\_ (to collect) the litter at the seaside last month.
12. We must \_\_\_\_\_ (to pay attention to) these problems as soon as possible.
13. We are happy to \_\_\_\_\_ (to survive) on the earth.
14. The children \_\_\_\_\_ (to water) the trees by the moment it got dark.
15. I \_\_\_\_\_ (to walk) on the beach when I saw a big jelly fish.

16. Our problems \_\_\_\_\_ (not to disappear) in future.

**Задание 6.**

*Составьте предложения в пассивном залоге.*

**Задание 7.** Выберите правильный вариант.

7. Does this businessman realise the damage these chemicals do to the (environmental / environment) \_\_\_\_\_ in our town?
8. Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste) \_\_\_\_\_.
9. If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist) \_\_\_\_\_ education.
10. To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution) \_\_\_\_\_ people should use public transport. Too many people use their own cars.
11. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) \_\_\_\_\_ we must protect them from litter pollution.
12. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) \_\_\_\_\_ food with no added chemicals.

**Задание 8.**

*Выберите правильный вариант.*

11. \_\_\_\_\_ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
12. An earthquake is a \_\_\_\_\_ event (*physical, natural, real*)
13. Anything will grow in this dark rich \_\_\_\_\_. (*soil, land, ground*)
14. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some \_\_\_\_\_ air" (*pure, clear, fresh*)
15. There is world wide concern about the destruction of the \_\_\_\_\_. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
16. Tigers \_\_\_\_\_ because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
17. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter \_\_\_\_\_. (*bags, bins, baskets*)
18. \_\_\_\_\_, air and water pollution are among the most serious environmental problems. ( *The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
19. Greenpeace try to prevent a lot of environmental \_\_\_\_\_. (*disasters, tragedies, accident*)
20. We should save energy by using \_\_\_\_\_ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

**Задание 9.**

*Выберите правильный вариант.*

11. Animals are losing their \_\_\_\_\_ as growing cities cause the countryside to disappear (*habitats, places of living, living spaces*)
12. In remote regions , the air is pure and the crops are free of poisonous \_\_\_\_\_. (*chemistry, ingredients, insecticides*)
13. Many species of animal life have been shot to the verge of \_\_\_\_\_. ( *extinction, destruction, elimination*)
14. \_\_\_\_\_ rain is mostly found in North America and Europe. (*chemicals, sour, acid*)
15. In my family we always take empty bottles to a \_\_\_\_\_ bin. (*recycling, reusing, reprocessing*)
16. Yesterday I read a very interesting newspaper article about \_\_\_\_\_ mountain gorillas. (*dangerous, endangered, damaged*)

17. Dangerous chemicals from factories are \_\_\_\_\_ into oceans, rivers and streams, killing fish. (*thrown, poured, splashed*)
18. People say that fewer than 1,000 blue whales \_\_\_\_\_ in the Southern Hemisphere. (*survive, remain alive, cling to life*)
19. People who live in a big city continuously suffer from car exhaust \_\_\_\_\_. (*smoke, gases, fumes*)
20. If people refuse to buy \_\_\_\_\_ or other goods which come from species of animals, we could save their lives. (*furs, wool, skin*)

### **Задание 10.**

*Переведите на русский язык.*

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust

### **Задание 11.**

*Переведите на английский язык.*

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

### **Задание 12.**

*Выберите правильный вариант.*

11. Smoking ... your health. (*dangers, endangers*)
12. Greenpeace works to ... awareness of the dangers that threaten our planet today. (*promote, improve*)
13. Apes are on the ... of extinction (*edge, verge*)
14. Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a .... (*disadvantage, disaster*)
15. Tigers are ... and killed for their body parts which are used in medicine. (*hunted, haunted*)
16. Oceans are currently a big dumping ground for tons of toxic... and sewage. (*waste, packing*)
17. There are no more than two hundred and fifty ... of sharks in the world. (*species, kinds*)
18. Storms and heavy rains often cause great ... to property. (*damage, loss*)
19. Some factories and plants ... poisonous substances into the atmosphere. (*increase, release*)
20. People are not doing their best to ... an ecological catastrophe. (*avoid, prevent*)

### **Задание 13.**

*Вставьте предлоги with, about, by, from, of, on, at, of, about, from, —*

11. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
12. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
13. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
14. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
15. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.



16. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
17. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
18. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
19. How can we protect our soil... further waste?
20. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

#### **Задание 14.**

*Образуйте существительные от данных ниже глаголов*

15. to damage —
16. to pollute —
17. to release —
18. to astonish —
19. to breathe —
20. to measure —
21. to preserve —
22. to purify —
23. to conserve —
24. to poison —
25. to remove—
26. to exist—
27. to lose —
28. to choose —

#### **Задание 15.**

*Составьте цепочки: причина — следствие (reason — effect) по образцу:*

ОБРАЗЕЦ We leave a burning fire in the forest. — We can cause fire in the forest.

A. If we leave a fire in the forest, we can cause fire and damage the forest. (Active voice)

B. If a fire is left in the forest, the forest can be damaged. (Passive voice)

7. We pollute the air.
8. We throw away plastic bottles.
9. We leave litter and rubbish in the forests.
10. We don't recycle paper. —
11. We break trees. —
12. We throw litter in the rivers.

**Possible effects:** change the climate, damage nature, hurt animals, cut down trees, disturb birds, cause water pollution, etc.

#### **Задание 16.**

*Передайте повелительные предложения в косвенной речи, ответив на вопрос: What are you asked to do?*

ПРИМЕР. Take litter out. — I am told (asked) to take litter out.

6. Please, be quiet.
7. Do not pick up flowers and plants.
8. Do not disturb birds.
9. Help to plant the trees.
10. Please, don't leave litter on the beach.

#### **Задание 17.**

*Подготовьте сообщение про аварию на Фукусиме, которая случилась в Японии в 2011 году согласно плану:*

- what has caused the accident at the nuclear power station;
- what has gone wrong and why people couldn't prevent the radioactive contamination;

- the consequences of this accident for the whole world

**Use the word-combinations:** cause the radioactive contamination of the water in the Pacific Ocean; can't stop pollution; have to dump the radioactive water into the ocean; endanger people's lives; fish and seafood in the ocean is contaminated with the radiation; some fishing companies have stopped catching fish in the ocean; urgent measures should be taken; safety of nuclear power stations; the whole world is threatened by an ecological catastrophe; feel secure about my future

**Use linking words:** besides, more than that, what is more, as for me, I think that, I can never understand, I strongly believe, I am sure.

### **Задание 18.**

*Переведите текст на английский язык.*

Наш мир чудесен. Земля **поддерживает** все формы жизни: человека, птиц, зверей, насекомых, рыб. Но многим людям **нет дела до** (don't mind) красоты природы (природной красоты). Они бросают мусор на пляжах и упаковку на улицах. Люди не **заботятся** об окружающей среде. Они **вырубают** леса (cut down), загрязняют места обитания животных. В результате (As a result) животные погибают. Заводы и фабрики **загрязняют** воздух и воду (with) **химическими отходами**. Загрязнение очень опасно для человека, дикой природы и окружающей среды.

Ученые **предсказывают** международную катастрофу. Мы должны **заботиться** о природе и о себе.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаври Г. В.

### **Практическая работа «Моя Родина»**

*Тема: Моя Родина.*

*Цели и задачи:*

совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся;  
активизировать лексический материал;  
развивать умение высказываться логично;  
развивать мышление и память;  
способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Достижение планируемых результатов:* Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

#### **1.1. Речевая разминка (беседа со студентами)**

- 1) What is your name? (My name is...) Как тебя зовут?
- 2) Do you speak English? (Yes, I do. I speak English) Ты говоришь по-английски?
- 3) Are you a student? (Yes, I am. I am a student. Ты студент?
- 4) Do you like hobby? Какое у тебя хобби?

### **Задание 1.Read the text RUSSIA**

Russia (the official name – the Russian Federation) is the largest country in the world. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. It occupies about 1/6 of the Earth surface. Its total area is over 17 million square kilometers. Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA. The country has a great variety of flora and fauna. There are numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts in our land. The highest mountains are the Altai, the Urals, and the Caucasus. There are over 2 million rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei and the Lena. Our land is also rich in various lakes. Lake Baikal is the deepest lake in the world.

On the Russian territory there are 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and mild (moderate) – to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals. It is one of the highly developed industrial powers in the world. The main industrial branches are machine-building, aircraft, aerospace, automobile, textile, chemical and others.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is over 140 million people. More than 100 different nations and nationalities live in the Russian Federation. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are the state white blue-red flag and 2-headed Eagle.

The Russian Federation is a constitutional state headed by the President. The President controls only the executive branch-the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly. The country government consists of 3 branches: legislative, executive and judicial. The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker.

The executive power belongs to the Government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations of the Globe irrespective of their political and social systems.

### **Задание2.Answer the following questions:**

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?
3. What are the highest mountains in Russia?
4. What is the climate in Russia like?

### **Задание3.Now try to answer my questions in orally form – попробуйте ответить на мои вопросы устно:**

1. What is the official name of Russia? (Russian Federation)
2. The Russian flag consists of... (three equal stripes of white, blue and red)
3. The poetic name of our country... (Rus)
4. The Russian National Emblem is.... (the golden double – headed eagle)
5. What is the capital of our country? (Moscow)

### **Задание 4." Make up true sentences"**

**Teacher:** My dear friends, I'm glad to see you at our " Knowledge Club."

The theme of today's meeting is "Russia." Russia is a very large and rich country. Let's try to prove it.

Pupil 1 - Sure. Russia is my country. It is the biggest country in the world. Russia is situated on two continents: Europe and Asia. The Urals form a natural border between the continents. Russia is a very rich country. There are many mountains, rivers, lakes and forests in my country, some of which are very beautiful.

Pupil 2 - What river is the longest in Europe?

Pupil 3 - The Volga is the longest river in Europe. It flows into the Caspian Sea. Seas and oceans wash Russia in the north, south, east and west. The Black Sea is in the south, the Baltic Sea is in the west. The Arctic Ocean washes my country in the north and in the east is the Pacific Ocean.

Pupil 2 - You are right. I want to add some facts. The plant and animal worlds of my country are also very rich. There are a lot of different animals, birds and plants in our forests, fields and mountains. Russia is also rich in gold, silver and other minerals

Pupil 1 - I think it is time to speak about Russian symbols.

Pupil 2 - That's right.

One Russian symbol is the Russian national flag. This flag has three wide stripes on it. The stripes are white, blue and red. The upper stripe is white, the middle stripe is blue and the red stripe is at the bottom. These colours have always been symbolic in Russia: white - noble and sincere, blue - honest and devoted - devoted to friends, family and to the country. The red colour has always meant love and bravery.

Pupil 3 - Russia has a double-headed eagle as its symbol. It was introduced in Russia in 1497 by Tsar Ivan III.

Pupil 4 - And the other symbol of Russia which all Russian people know and love is the birch tree. You can find these trees everywhere. People sing beautiful songs with poetic words about birch trees and plant them near their houses. In old Russian towns people often call young lovely girls little birch trees (beryoзка, beryozon'ka).

Pupil 1 - What can you say about the capital of Russia?

Pupil 5 - As you know, the capital of our country is Moscow. It is more than 800 years old. You can see a lot of new, modern houses in it. The city is situated on seven hills. On one of them is the Kremlin with its beautiful red walls and famous towers. Moscow was founded by Yuri Dolgoruky in 1147. We say that Moscow is a port of five seas. As the Moscow - Volga Canal links Moscow with the Baltic, White, Caspian and Black seas and the Sea of Azov. Moscow is a cultural centre. There are a lot of theatres, museums, libraries and cinemas in Moscow. The Bolshoi Theatre is one of the famous theatres all over the world. If you are fond of painting you can go to the Tretyakov Art Gallery or to the Pushkin Fine Arts Museum. One of the highest buildings in Moscow is the State Moscow University. It was founded in 1755 by the great scientist Mikhail Lomonosov.

Pupil 2 - Now look at the names of the cities and say when they were founded.

- St. Petersburg - 1703
- Yaroslavl - 1010
- Vladimir - 1108
- Rostov - 862
- Pskov - 903
- Suzdal - 1024
- Novgorod - 859

Pupil 1 - Well, and now let's remember some facts about the history of our country. Agree or disagree with me.

1. Napoleon conquered Russia in 1812.
2. There was a war between Russia and France in 1812.
3. Napoleon was sure he could easily win the war against Russia.
4. Napoleon's army was stronger than the Russian army at the beginning of the war.
5. Smolensk was the main city of Russia.
6. When Napoleon came in Smolensk he got the key to Moscow.

7. The battle of Borodino was the greatest battle in the war of 1812.

**Key:**

1. That's not right. Napoleon didn't conquer Russia in 1812.
2. I agree with you.
3. Yes, he was sure that he could easily win the war against Russia.
4. That was so.
5. Yes, Smolensk was the "key city" of Russia. Russian people called Smolensk the "key city" because it locked the road to Moscow.
6. You are right.
7. I quite agree with you.

Pupil 3 - Have you ever heard the names of Suvorov and Kutuzov?

Pupil 6

- Alexander Suvorov and Michael Kutuzov are two famous generals.

Alexander Vasilyevich Suvorov was born in 1729.

He was a noble, honest man, devoted to his country and his people. He took part in many wars. He loved his soldiers and they loved him. His soldiers were never hungry and his officers took care of the soldiers. Suvorov taught his soldiers and officers to be brave. His soldiers were never afraid of the enemy.

Pupil 7 - Michael Kutuzov was Suvorov's pupil. He was born in 1745 in St' Petersburg. His father was an engineer in the Russian army. Kutuzov was a brave and honest officer. During the war of 1812 Kutuzov fought a lot of battles. The famous battle of Borodino was the first Russian victory of that war. Napoleon ran away from Russia.

Pupil 8 - Yes, Russia is a rich country. It is rich in forests and mountains, rivers and lakes. There are many important cities, factories and industrial plants all over the country. But it is true to say that Russia is most famous for its people. Russian people are talented. We can name many of those who are well - known all over the world. In America and Australia, in Europe and Asia people read novels by Anton Chekhov, Leo Tolstoy, Feodor Dostoevsky, Alexander Pushkin. Russian people are kind, open and very hospitable.

*Список литературы*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

**Практическая работа «Страна изучаемого языка»**

*Тема: Страна изучаемого языка.*

*Цель:* совершенствование лексических навыков говорения.

- способствовать формированию страноведческих знаний;
- развивать навыки информационной культуры;
- формировать уважительное уважение и толерантность к языку и культуре других стран;
- развивать способности к сравнению и сопоставлению, заполнению таблицы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

*Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Должен уметь:* строить краткое сообщение с опорой на текст и план;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

*Должен знать:* навыки контроля и самоконтроля.

*Достижение планируемых результатов:* Л1- Л5, М3, М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями

### **Задание 1. Написать письменно «Угадай-ка»**

Teacher: As for me I remembered my travelling round the country. I'd like to travel all over the world. I'd like to learn about everything I want. The more I know the cleverer I am!

The questions I ask: What? Where? When? How do think what will be topic of our lesson?

Children, look through these pictures and suppose the theme of our lesson. I am sure you guess about it very easily. (Учитель показывает флаги англоязычных стран). What countries will we visit?

Pupils- We'll t travel all over the world and learn about English-speaking countries.

### **Задание 2. «Работа над темой»**

2 этап- процессуальный;

**АМО «Дорога к острову знаний»** (Опора на визуальное мышление существенно повышает эффективность предъявления, восприятия понимания и усвоения информации)

Imagine yourself that you are going to the **Island of Knowledge**. There are a lot of waves on your way and you should overcome them to reach the island. The first wave is the competition of captains I hope you'll cope with it successfully.

Start competing.

### **Задание 3.**

#### **Itour**

Конкурс капитанов. От каждой команды учеников выходят капитаны с выполненными домашними заданиями. Издают загадки по теме:

Children, let's check our home task and look what have you prepared for each other. Please, captain, come here and fight in the "Riddle' struggle".

3. What are the main colors of the Union Flag? (Blue, red and white.)

4. Who lived in Sherwood Forest? (Robin Hood.)

5. What is the famous airport in London? (Heathrow.)

6. Where were "The Beatles" born? (In Liverpool.)

7. What is the favourite hot drink in Britain? (Tea.)

8. What is the difference between English and Russian tea? (English — with milk, Russian — with lemon.)

9- Name the architectural masterpiece of Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)

10. Who was called "An Iron Lady"? (Margaret Thatcher.)

Рефлексия: Children, which one riddle is the most interesting for you?

### **Задание 4.**

#### **II tour**

The Quiz English-speaking countries. (Викторина «Что? Где? Когда?» )

Вопрос №1

Who was the first president of the US ?

Варианты ответов

1. George Washington 2. Avraam Lincoln 2. John Kennedy

Вопрос № 2

Which country bouders with the USA in the south ?

Варианты ответов

1. Canada 2. Mexico 3. Russia

Вопрос № 3

When is Christmas celebrated in the English speaking countries?

**Варианты ответов**

1. On the 25 th of January 2. On the 25 th of December 3. On the 31st of December

Вопрос № 4

What is the symbol of England ?

Варианты ответов

1. rose 2. eagle 3. clover

Вопрос № 5

What are the official languages of Canada?

Варианты ответов

English and Spanish English and French English and Irish

Вопрос № 6

The national symbol of Canada is:

Варианты ответов

1. eagle 3. rose 2. maple leaf

Вопрос № 7

An ideal place for sun-worshippers. (Stonehenge.)

Вопрос № 8

365 feet high and built by Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)

Вопрос № 9

The English author known as the Queen of Crime. (Agatha Christie.)

*Время: 5 мин.*

### **Задание 5.**

#### **III tour**

Каждая команда получает своё задание.

Captains, please take individual tasks for your teams. Let's check who of you will be able to turn the next "stone".

#### **THE UK**

1. What is the capital of the UK? (London)
2. What river does London stand on? (the Thames)
3. Who is the head of the country? (the Queen)
4. What is the most known attraction in the UK? (Big Ben)
5. What is the name of the UK flag? (the Union Jack)

#### **THE USA**

1. What is the capital of the USA? (Washington)
2. How many states are there in the country? (50)
3. What is the nickname of New York? (the Big Apple)
4. What attraction is the symbol of the USA? (the Statue of Liberty)
5. Who was the first person to discover the American continent? (Christopher Columbus)

### **Задание 6.**

#### **IV tour**

Ребята получают задание на знание английских пословиц. Отвечает первый, кто поднял руку.

Children, you have such a deep knowledge in the field of English speaking countries. And now let us check how you remember English proverbs .

*Время: 3 мин.*

## **Задание 7.**

### **V tour**

Каждая команда получает задание составить увлекательную короткую презентацию страны, которую защищает команда, для школьного телевидения. От каждой команды выходит по представителю по очереди.

План рассказа:

I would like to present you ...

1. Where is it situated?
2. What's its population?
3. What's its capital?
4. What's its official language (or languages)
5. The most famous places of interests.

I recommend you to visit this country because ...

A pupil tells about Canada. The poster of Canada is on the wall.

A pupil tells about in New Zealand. The poster of New Zealand is on the wall.

A pupil tells about Australia. The poster of Australia is on the wall.

A pupil tells about The USA. The poster of the USA is on the wall.

A pupil tells about The U K. The poster of the UK is on the wall.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

*Практическая работа* «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

*Тема:* Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

*Цель:* закрепить форму глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

*Задачи:* развивать произносительные навыки устной речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

*Должен уметь:* владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

*Должен знать:* слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме.

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Планируемые результаты:* Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

## **Задание 1.** Чтение и перевод текста “*Traditions and customs of Great Britain*”

Customs – обычаи

to decorate – украшать

Tradition – традиция

Christmas Eve – сочельник



Generation – поколение  
Trafalgar Square – Трафальгарская площадь  
Substantial – существенный  
Christmas cards – рождественские открытки  
Refreshment - закуска  
The Easter – Пасха  
Treat – угощение  
Bunny – зайчик  
Pancake – блин  
to lit - зажигать  
Shrove – масленица  
Effigies – чучела  
Lent – Великий пост  
trick-or-treating - проделка или угощение  
Contestant – участник  
Witch – ведьма  
To flip – подбрасывать  
Lantern – фонарь  
Bonfire – костер  
Ghosts – привидения  
Christmas tree – ёлка  
Pumpkin – тыква

### **Read the text and translate**

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

**The full English breakfast.** The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

**Afternoon tea.** One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

**Pancake Day.** Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

**The Guy Fawkes Night** is a traditional celebration which is held on 5<sup>th</sup> November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5<sup>th</sup> 1605,

Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

**Christmas.** Every year the people of Norway give the city of London a present... It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

**Задание 2. Find in the text English equivalents for these words and word combinations**

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

**Задание 3. Quote the sentences in which these word combinations are used in the text**

British customs, a substantial breakfast, usually consists of, a light dessert, traditionally served, with milk, of the 40 days, with frying pans, on 5<sup>th</sup> November, bonfires, to the Tower of London, German tradition, get their presents, the most important meal.

**Задание 4. Fill in the gaps with the words from the box.**

Pumpkins, trick-or-treating, Christmas tree, ghosts, Christmas, witches, Hallowe'en, presents (2), funny, goblins, decorated, lanterns

1.

- Hello, Alex!
- Hi, Ann! Haven't seen you for ages! Where have you been?
- Oh, I was at my relatives'.

We celebrated .....<sup>1</sup>. It was wonderful!

We .....<sup>2</sup> the house and the .....<sup>3</sup>. I love this tradition. I bought .....<sup>4</sup> for my relatives and I got a lot of nice .....<sup>5</sup>.

- You're lucky. Did you go out anywhere?
- Yes, we also visited some of their friends.
- Do you plan to go there next ....<sup>6</sup>?
- Yes, I'd love to.

2. Hello, Nadia! What are your plans for October 31st?

- Hi, Pete! Don't you know we are celebrating .....<sup>1</sup>? It's an old English tradition and we also like it.
- Yes, I heard something about it, but I never took part in it. Could you tell me about it?
- Sure! Listen. On that day many homes are decorated and lit by .....<sup>2</sup> made from ....<sup>3</sup> that have been hollowed out.
- Really? That's interesting. Go on, please.
- We dress up as .....<sup>4</sup>, .....<sup>5</sup> and .....<sup>6</sup> and go .....<sup>7</sup> to neighbours.
- But why?

- Well, it's an old tradition. Besides, it's rather ...<sup>8</sup>.

- 1) Christmas, 2) decorated, 3) Christmas tree, 4) presents, 5) presents, 6) Christmas
- 1) Hallowe'en, 2) lanterns, 3) pumpkins, 4) goblins, 5) ghosts, 6) witches, 7) trick-or-treating, 8) funny

### Задание 5

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| u | t | r | a | d | i | t | i | o | n |
| n | a | t | i | o | n | a | l | i | c |
| c | f | e | s | t | i | v | a | l | e |
| o | c | h | o | l | i | d | a | y | l |
| u | p | u | t | n | y | s | o | m | e |
| n | e | w | s | u | t | u | n | e | b |
| t | e | e | p | t | r | y | n | o | r |
| r | t | e | a | l | o | k | g | e | a |
| y | s | t | o | p | d | m | e | u | t |
| q | u | e | e | n | o | d | a | y | e |

Find 10 hidden words

традиция  
королева  
праздновать  
чай  
национальный  
фестиваль  
праздник  
индейка  
обычай  
страна

**Задание 6** Read the text and put the missing word from give below.

### **Christmas in Different Parts of the United Kingdom**

In the north of England up to the middle of the 20<sup>th</sup> century, it (1) \_\_\_\_\_ common to find a dish of "Mugga" on the Christmas Eve table. This (2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ a kind of wheat porridge, sweetened with honey, which (3) \_\_\_\_\_ before the main meal, and also throughout Advent, which is the month leading up to Christmas. It (4) \_\_\_\_\_ a remnant left over from Viking times. But it (5) \_\_\_\_\_ up in similar forms all over Europe. In Poland for example they (6) \_\_\_\_\_ "Kuia" which is a cereal dish made from wheat, fermented overnight in milk, sweetened with honey and spiced. In Scotland they (7) \_\_\_\_\_ "Athol Brose" which is made from oats. It also has whisky in it and (8) \_\_\_\_\_ as a drink!

1. A. is B. are  
C. was D. had been
2. A. is B. are  
C. was D. had been
3. A. ate B. eat  
C. eats D. was eaten
4. A. has been B. was  
C. is D. are
5. A. turned B. was turned  
C. turn D. turns
6. A. has B. have  
C. had D. have had
7. A. have B. has  
C. had D. have had
8. A. is served B. was served  
C. serves D. served

### **RUSSIAN TRADITIONS**

**Задание 1** Almost every nation and country has a reputation of some kind. First, let's speak about Russian people. To my mind, the main traits of their characters that differ them from other people are hospitality, their «open heart», «golden hands», and wise Russian fairy-tales reflect this wisdom. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are talented people. Russia gave the world famous names of Pushkin and Lermontov, Chaikovsky and Repin, thousands of names of world-famous poets, writers, composers, scientists. All of them are the pride of the nation because they sang the beauty of our nature and people

Our country is famous for Russian traditional specific crafts and its skilled craftsmen. Painted boxes of Palekh, coloured shawls of Pavlov Posad, clay toys of Dymkovo, laces of Vologda are known all over the world.

The names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of khokhloma goes back into the 17<sup>th</sup> century. Producing of tableware - dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Syomino and Khokhloma in the Nizhny Novgorod Province, on the banks of the great Russian river Volga. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters. The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colours are black, yellow, golden, green and red. And nowadays this craft is sure to be saved, it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

Now we celebrate the forgotten holidays - Troitsa, Maslenitsa, the Easter. We again sing Russian folk songs and chastushki, dance Barinya and perform khorovods, ride in troikas. Traditional Russian cooking is world-famous for such dishes as okroshka, shi, pelmeni, kurnik, kvas. We begin to build and reconstruct churches. The example of it is the building of the Cathedral of Christ the Saver in Moscow. It is the symbol of reviving human feelings, national pride and patriotism.

**Задание 2 Переведите словосочетания на русский язык.**

a reputation of some kind, to differ smb. from other people, wise Russian fairy-tales, never lose hope for better life, world-famous poets, Russian traditional specific crafts, to be considered the symbols of Russia, reviving traditions of old masters, prevailing colours, new generation of painters, symbol of reviving human feelings.

**Задание 3 Переведите словосочетания на английский.**

Главные черты характера, гостеприимство, открытое сердце, золотые руки, особые ремесла, умелые ремесленники, расписные шкатулки Палеха, цветастые шали Павлова Посада, считаются символами России, стиль Хохлома, привести в будущее новое поколение художников, традиционная русская кухня, возрождение национальной гордости.

**Задание 4 Письменно ответьте на вопросы.**

1. What are the main traits in Russian people's character?
2. What specific Russian crafts do you know?
3. What is Khokhloma style characterized by?
4. What are traditional Russian cooking?

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г
- 4. В. Planet of English:

**Практическая работа «Система образования».**

**Тема** « Система образования».

**Тема 1.1.** «Система образования».

### *Цели:*

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Система образования», развивать навыки монологической и диалогической речи:
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала:
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся к системе образования..

### *Задачи:*

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний об образовании, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, уметь уважать мнение собеседника, воспитывать чувство ответственности, развивать чувство независимости, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

### *Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Обучающийся должен уметь: читать текст*

*Планируемые результаты:* Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

### *Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

### **Задание 1.**

**Pre-task activity (активизация лексического материала по теме «Система образования»**

|                        |                                         |
|------------------------|-----------------------------------------|
| Education –            | образование                             |
| primary -              | начальный                               |
| secondary school –     | средняя школа                           |
| age –                  | возраст                                 |
| draw –                 | рисовать                                |
| sing -                 | петь                                    |
| song –                 | песня                                   |
| tale -                 | сказка                                  |
| enter –                | поступать                               |
| infant school –        | начальная школа для детей от 5 до 7 лет |
| comprehensive school – | общеобразовательная школа               |
| private school –       | частная школа                           |
| money –                | деньги                                  |
| independent –          | независимый                             |
| preparatory –          | приготовительная школа                  |
| pay attention -        | уделять внимание                        |

|                  |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|
| grammar school – | средняя классическая школа              |
| divided –        | разделенный                             |
| junior –         | начальная школа для детей от 7 до 1 лет |

### «Education in England»

England has got a very interesting system of education. Education is class-divided in England. There are some state schools in England. They are primary schools and secondary schools.

British boys and girls begin to go to school at the age of 5. They draw pictures, sing songs, play games and listen to the stories and tales.

British children begin to read and write when they enter infant school. Children leave infant school when they are 7 years old. They begin to study at junior school. Boys and girls have many interesting school subjects. They are History, English, Geography, Mathematics, Art, Music, Sport, Computing and Cooking. Boys and girls study at junior schools for four years. Then they take their examinations and enter secondary school. There are two types of secondary schools in England. They are: grammar school and comprehensive school.

English boys and girls go to a secondary school from 11 till 16 years old. If pupils go to a grammar school they'll have a good theoretical secondary education. The other secondary school is a comprehensive school. Almost all secondary school pupils (90 per cent) go there.

There are many private schools in England. The parents pay a lot of money for their children's education.

Independent and preparatory schools are private schools too. They often prepare pupils for public schools for money. Teachers at private schools pay personal attention to each pupil.

**Задание 2. Main body (Основная часть урока): 1.** T: Well done! Listen to the next task. Do you know the proverbs about family?

Yes, of course. We know the proverbs about family.

T: Then do the next task: **match the proverbs** with their explanations and give the Russian equivalents. Then interpret the proverbs (slide ...)

(ученикам задан вопрос: Знают ли они пословицы о семье? они отвечают на него и выполняют задание, нужно подобрать английским пословицам их интерпретацию)

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| 1. It runs at the shcool                                          |
| 2. Your own flesh and blood                                       |
| 3. Blood is thicker than water.                                   |
| a) a member of your family, no matter what                        |
| b) an ability or talent that is passed on through the generation. |
| c) family ties are stronger than any others, despite arguments.   |

2. T: Well done! Students look at the phrases, read, translate and divide them into 2 groups: positive and negative, (ученикам предлагаются фразы, они должны разделить их на 2 группы (положительное значение и отрицательное), прочитать и перевести их. to respect other people, to support each other, to quarrel with each other, to ignore other opinion, to take care of, to be happy, to spend time together, to misunderstanding one's opinion, to be lucky, don't care about, to make somebody do something, to help in different situations, to argue

| positive (+)                    | negative (-)                      |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| to respect other people         | to quarrel with each other        |
| to support each other           | to ignore other opinion           |
| to take care of                 | to misunderstanding one's opinion |
| to be happy                     | don't care about                  |
| to be lucky                     | to make somebody do something     |
| to help in different situations | to argue on different topics      |
| to speak to each other          | to be stressed                    |
| to be flexible and tolerant     | to be nervous.                    |
| to trust each other             |                                   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| to listen so that to hear and learn |  |
| to communicate with each other.     |  |

### **Задание 3.**

**Practical work**-writing a short story about family, using these words (6-8 sentences), but the other group make the cluster up (практическая работа-письмо:

более сильная группа составляет по шаблону небольшой рассказ о семье 6-8 предложений, вторая группа более слабая составляет кластер ключевыми словами «семейные отношения»):

**1 group: a short story, 6-8 sentences**

**2 group: make up the cluster**

**I would like to say...**

**My family consists of...(There are...)**

**As for me,....**

**In my opinion,...**

**I think, I believe...**

**In conclusion, I want to say...**



### **Задание 4.**

**Feed-back (Reflection):**

T: Good for you, students! Children, how do you think?

What is the **IDEAL RELATIONS**? Please, draw to a conclusion it is where:

- to respect other people
- to support each other
- to spend free time together
- to help each other
- to love each other
- to be flexible and tolerant (слайд 12 )
- to communicate with each other.
- to trust each other

*Список литературы:*

- 1.Безкоровая Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И.

### **Практическая работа «Выбор профессии».**

*Тема:* Выбор профессии

*Цель:* Развитие умений ведения монолога по теме «Выбор профессии » и продуктивного письма.

*Задачи:*

Повторить и ввести новую лексику по теме Выбор профессии.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

*Должен уметь:* Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

*Должен знать:* автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Планируемые результаты:* Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст по теме: «My future profession».

#### **«Professions»**

1. Who are you? 2. I am Mr. Smith. 3. What do you do? (What are you?) 4. I am a mechanic. 5. I work with machines. 6. I must keep them in order. 7. I repair them.

8. Who are you? 9. I am Mr. Brown. 10. What do you do? 11. I am a welder. 12. I work with iron and steel. 13. I join pieces together and cut pieces.

14. Who are you? 15. I am Mr. Jones. 16. What do you do? 17. I am a turner. 18. I make parts of machines. 19. I have a lathe to work on.

20. Who are you? 21. I am Mr. Grey. 22. What do you do? 23. I am an electrician. 24. I work with electric machines, wires which carry electricity and motors which use electricity.

25. are you? 26. I am Mr. Diesel. 27. What do you do? 28. I am a builder. 29. I build different houses and buildings.

Notes: Who are you? - Как ваша фамилия? What are you? - Кто вы (по профессии)?

Чем занимаетесь?

**Примечание:** обратите внимание на употребление подчеркнутых слов в контексте и переведите их с помощью словаря.

**Задание 2.** Прочитайте утверждения и определите, верны ли они. Поставьте **В** для верно и **Н** для неверно.

Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Art is a reflection of our feelings and emotions.

2. Russia is world-famous for its cultural heritage.

3. There is little young talent in modern Russia.

4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19<sup>th</sup> century by one of the Russian artists.

5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.

6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19<sup>th</sup> century Russian art.

7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.

8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.

9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.

10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".



**Задание 3.**Посмотрите на эти символы. Попробуйте определить эти виды искусства.

- |                 |            |           |                     |              |
|-----------------|------------|-----------|---------------------|--------------|
| 1. Applied arts | 2. theatre | 3 .music  | 4. painting         | 5. pop music |
| 6. Photography  | 7. dancing | 8. cinema | 9. landscape design |              |



**Задание 4.** Заполните таблицу.

|                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Name of your favourite art, its description<br>Give its definition *             |  |
| Why do you like this form of art?                                                |  |
| Some interesting facts from its history                                          |  |
| Cultural events that you visit (where and how often?) and<br>would like to visit |  |
| Your favourite performers (artists, musicians etc.) and their<br>works           |  |
| Literature you have read about this art                                          |  |

\* Find the definition of this form of art.

Example: **Music**- specially organized sounds are the means of expressing of the mood.

**Задание 4.**

Используя лексику из текста и информацию из таблицы, составьте рассказ о каком-либо виде искусства. Ваш рассказ должен содержать информацию из таблицы, а также обобщающий вывод о роли искусства в жизни человека. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...

It is verbal, visual etc. ....form of art

It **appeals to** me because...

An outstanding **representative** of the art is...

My favourite performer (artist ) is...

The work of his I like most is...

The history of this art **dates back to**....

I often visit...

In my opinion this form of art helps...

To my mind art plays a **vital role** in....

**Примечание:** перевод трудных слов и выражений

**appealsto** - привлекает

**representative** - представитель

**datesbackto** – уходит корнями в...

**vital role** – важнейшая роль

**Ключи:**

1. В 6. Н

2. В 7. Н

3. Н8. В

4. Н9. Н

5. Н10.Н

*Список литературы:*

– 1. Безкоровайная Г. Т.

– 2. Койранская Е. А.

– 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

## **Практическая работа «Проблемы молодежи»**

*Тема: Проблемы молодежи*

*Цели и задачи*

- Введение и активизация нового лексического материала социальной направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Должен уметь:* активизировать употребление лексики в речи студентов.

*Должен знать:* читать и понимать текст, содержащий новую лексику.

*Достижение планируемых результатов:* Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

– 1. Безкоровайная Г. Т.,

– 2. Койранская Е. А.,

– 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.В.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст

**Topical Vocabulary:**

Mass media

- средства массовой информации

To meet eminent people

- встречаться с выдающимися людьми

To shape public opinion

- формировать общественное мнение

Means of communication

- средства связи

To influence a very large audience - оказывать влияние на очень большую аудиторию

Advertising

- реклама

|                              |                                          |
|------------------------------|------------------------------------------|
| Publicrelations              | -связи с общественностью                 |
| Toplayacrucialroleinsmh      | -играть решающую роль в чем-либо         |
| Forming public opinion       | -формировать общественное мнение         |
| To be made up of smth        | -состоятьизчего-либо                     |
| Newsgathering                | -сбор новостей                           |
| To provide news output       | -обеспечивать выпуск новостей            |
| To force attention to smth   | -привлекать внимание к чему-либо         |
| To build up a public image   | -создаватьимидж                          |
| Capacity to act autonomously | -способность к самостоятельным действиям |
| Impartial                    | -объективный, беспристрастный            |

### **Problems/**

The most popular sources of entertainment and information are the press, radio and TV. The press plays an important part in the life of society. Millions of Americans in their free time read newspapers. In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious newspaper which publishes articles and commentaries about politics. A popular paper contains many photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

The radio does not interfere in your activity. You can listen to the radio while doing some work about the house, reading a book or driving a car. On the radio you can hear music, plays, news and different discussions. A peculiar feature of the American radio is soap opera. It is a sentimental dramatic serial that describes domestic problems. Soap opera is usually broadcast every day. There are a lot of games on the radio. Radio has also cultural and educational programs. Many programs consist of classical music.

Television is a "chewing gum for ears and eyes". There are many serials on TV in the USA. They appeared in the 1950s. TV games attract a large audience. During TV quiz programs viewers answer different questions. There are many educational programs on television. Educational TV films and programs are shown in schools and colleges as a part of the curriculum.

### **Wordsandexpressions:**

massmediасредствамассовойинформации

quality качественный

popular популярный

to do some work выполнять работу

feature черта

to appear появляться

quiz викторина

viewer зритель

### **Задание №2**

Составьте план текста.

### **Задание №3**

Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже.

Переведите их письменно.

Слова: popular sources , important, daily, contains , interfere, peculiar, soap, cultural, serials.

#### **Задание №4**

Дополните предложения словами из текста.

1. The most popular sources of entertainment and information are... .
2. A quality paper is a serious newspaper which publishes ....
3. You can listen to the radio while doing... .
1. On the radio you can hear ....
2. A peculiar feature of the American radio is ... .
3. Radio has also ....
4. There are many serials on ... .
5. Educational TV films and programs are shown in ... .
6. TV games... a large ... .
7. Many programs ... of... music.

#### **Задание №5**

Определите, верное утверждение или нет.

1. The press doesn't play an important part in the life of society.
2. Millions of Americans in their free time read newspapers.
3. In the USA daily newspapers are published in 14 different languages.
4. A popular paper contains many songs.
1. The radio interferes in your activity.
2. You can listen to the radio while doing some work about the house.
3. On the radio you can hear music, plays, the news and fairy- tales.
4. A peculiar feature of the American radio is a fable.
5. There are a lot of games on the radio.
6. Many programs consist of pop music.

#### **Задание №6**

Исправьте допущенные ошибки в предложениях, следуя тексту.

1. The books play an important part in the life of society.
2. Millions of Englishmen in their free time read books.
3. The press does not interfere in your activity
4. Soap opera is usually broadcast every week.
5. There are a lot of stories on the radio.
6. Radio has also cultural and sports programs.

7. There are many serials on the radio in USA.

#### **Задание №7**

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. often, are, popular, a, many, paper, life, people, articles, contains, of, famous ,with, its, private, deal, photographs, sensational, and, mostly;
2. a, is , problems, that, it, sentimental, serial, domestic, dramatic, describes;
3. music, many, classic, programs, of, consist.

### **Практическая работа «Искусство»**

*Тема : Искусство.*

*Цели:*

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

*Задачи:*

введение и активизация нового лексического материала;  
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;  
отработка навыков аудирования;  
проверка и оценка знания;  
формирование социокультурной компетенции учащихся;  
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.  
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения: 2 ак.ч.*

*Обучающийся должен уметь: читать и переводить.*

*Обучающийся должен знать: вести диалог.*

*Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3СоколоваН. И., Лаврик

**Задание 1.**Прочитайте и переведите текст.**READING** 1.Read the text and tell about the composers in it.

#### **«IN THE WORLD OF ARTS»**

People can't live without music. They listen to music, dance to music, learn to play musical instruments. Some of them are fond of pop-music, another prefers jazz, and others listen only to classical music. One of the favourite composers is Sergei Prokofiev. He was born in 1891, and

when he was six, he began composing music. When he was 13, he entered the St.Petersburg Conservatoire where his teachers were such famous musicians as N. Rimsky-Korsakov and A. Liadov. He played his works for the first time at a concert in St. Petersburg when he was 17, and two years later at a concert in Moscow. Prokofiev composed music to such famous ballets as “Romeo and Juliet” and “Cinderella”, to the opera “War and Peace”. He wrote seven symphonies.

His sixth and seventh symphonies are known all over the world. Besides, he wrote nine sonatas, many songs and different pieces for the piano. Prokofiev died in 1953. But thousands of people all over the world still enjoy his wonderful music.

Music plays an important role in people's life. It forms people's internal world, helps correctly understand occurring events and bring up taste. Outstanding German musician Ludwig van Beethoven told : “Music is a higher revelation than all wisdom and philosophy.” Music expresses most beautiful and sincere feelings. It is difficult to imagine a person, who would not love music.

**Задание 2.** Fill in the blanks with prepositions if possible. Use the words combinations in the sentences of your own.

listen\_\_\_\_\_music

play\_\_\_\_\_musical instruments

are fond \_\_\_\_\_music

prefer\_\_\_\_\_jazz

was born\_\_\_\_\_1891

enter\_\_\_\_\_the Conservatoire

play\_\_\_\_\_a concert

**Задание 3.** Find these word combinations in the text and read the sentences.

Began composing music,

played his works for the first time

are known all over the world

enjoy his music

bring up taste

it is difficult to

**Задание 4.**THE WORLD OF ART

1. Answer the questions:

What types of arts are there in the world?

Are you an opera or ballet lovers?

Do you like to go to the theatre? To be impressed by

Do you enjoy the atmosphere in the theatre? To be famous for their excellent companies

Do you discuss what is worth seeing in the

theatre?

to be one of the entertainments

to be an opera and ballet lover

to be popular all over the world (быть знаменитым своим великолепными труппами)

to be full/ the house (быть полным о зале)

**Задание 5.** Say what parts of speech these words are. Translate them into Russian and give 2-3 words with such prefixes.

Realize, unexpectedly, serious, Impression, weakness, helpless, Greeting, active, amusement, Capable, leadership, disappear, Performance, producer, successful.

**Задание 6.** Прочитайте и переведите текст «**The Russian Art Heritage**»

Art reflects feelings and emotions, brings delight and admiration. When speaking about the arts, we connect with culture. Russia is a country that can boast of its artistic and cultural traditions; its museums attract tourists from all over the world.

The Hermitage is famous all over the world for its valuable rare collections of canvases and other art objects. It comprises masterpieces by Leonardo da Vinci, Titian, Raphael, Rembrandt, Rubens and others. People come to admire the collections of sculpture, tapestry, textiles, weapons, ivory, pottery.

We must also mention the Tretyakov Gallery in Moscow. A Russian merchant and a connoisseur of art, Pavel Tretyakov founded this picture gallery in the 19th century. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions such as Kramskoy, Perov Ghe and other great Russian painters. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art. It has a rich collection of early Russian paintings and icons including the world-famous "The Trinity" by Andrey Rublev. Speaking about arts, we should not forget about music, especially classical

music. Outstanding Russian composers have made the whole world admire their music.

Everybody knows Tchaikovsky, Glinka and Rimsky-Korsakov.

Russia is world-famous for its literature. The "golden age" of Russian literature began in the 19th century when such outstanding masters of letters as Pushkin, Lermontov, Gogol, Turgenev and Dostoyevsky created their immortal masterpieces. Alexander Pushkin was the author of more than 700 lyrical poems. He wrote volumes of dramatic works, short stories and adaptations of Russian fairytales.

Russia is famous for its architecture. The real jewel of architecture is the Moscow Kremlin with its cathedrals, towers and red-brick walls. St Basil's Cathedral is one of the world's most astonishing buildings with eight domes of different designs and colours.

Russia is also rich in young talent. We can hear new voices in music and poetry, see new canvases by modern artists, works of great actors and film directors. All of them will make their contribution into Russian culture and art.

**Примечание:** обратите внимание на употребление подчеркнутых слов в контексте и переведите их с помощью словаря.

**Задание 7.** Прочитайте утверждения и определите, верны ли они. Поставьте **В** для верно и **Н** для неверно.

Are these statements true or false? Correct the false ones.

- 1 Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19<sup>th</sup> century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19<sup>th</sup> century Russian art.

7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

**Задание 8.** Посмотрите на эти символы. Попробуйте определить эти виды искусства.

- |                 |            |           |                     |              |
|-----------------|------------|-----------|---------------------|--------------|
| 1. Applied arts | 2. theatre | 3. music  | 4. painting         | 5. pop music |
| 6. Photography  | 7. dancing | 8. cinema | 9. landscape design |              |



**Задание 9.** Заполните таблицу.

|                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Name of your favourite art, its description<br>Give its definition *             |  |
| Why do you like this form of art?                                                |  |
| Some interesting facts from its history                                          |  |
| Cultural events that you visit (where and how often?) and<br>would like to visit |  |
| Your favourite performers (artists, musicians etc.) and their<br>works           |  |
| Literature you have read about this art                                          |  |

\* Find the definition of this form of art.

Example: **Music**- specially organized sounds are the means of expressing of the mood.

**Задание 10**

Используя лексику из текста и информацию из таблицы, составьте рассказ о каком-либо виде искусства. Ваш рассказ должен содержать информацию из таблицы, а также обобщающий вывод о роли искусства в жизни человека. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...

It is verbal, visual etc. ....form of art

It **appeals to** me because...

An outstanding **representative** of the art is...



My favourite performer (artist ) is...  
The work of his I like most is...  
The history of this art **dates back to**....  
I often visit...

In my opinion this form of art helps...  
To my mind art plays a **vital role** in....

**Примечание:** перевод трудных слов и выражений

**appealsto** - привлекает

**representative** - представитель

**datesbackto** –уходиткорнямив...

**vital role** – важнейшая роль

**Ключи:**

1. В 6. Н
2. В 7. Н
3. Н8. В
4. Н9. Н
5. Н10.Н

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.
- 2.Койранская Е. А.
- 3СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

### **Практическая работа «Книги в моей жизни»**

*Тема:* Книги в моей жизни.

*Цели:*

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

*Задачи:*

введение и активизация нового лексического материала;  
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;  
отработка навыков аудирования;  
проверка и оценка знания;  
формирование социокультурной компетенции учащихся;  
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Обучающийся должен уметь:* читать и переводить.

*Обучающийся должен знать:* вести диалог.

*Достижение планируемые результаты:* Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

*Порядок проведения.*

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

**Задание 1.** Заполните пропуски, используя одно и то же слово:

*“There is no surer foundation for a beautiful friendship than a mutual taste in \_\_\_\_.”*

— Sir Pelham Grenville Wodehouse

*“\_\_\_\_ is a textually transmitted disease, normally contracted in childhood.”*

— Jane Yolen

*«The crown of \_\_\_\_ is poetry.»*

— William Somerset Maugham

**Key: literature**

**Задание 2.** Какие жанры указаны перечислены ниже?

- Science fiction
- Western
- Romance
- Thriller
- Detective
- Memoir
- Biography
- Satire
- Horror
- Non-fiction

**Задание 3.** Подготовьте сообщение. Используя вопросы

— Who is your favourite author? Do you have a favourite book?

— Which do you prefer: classical or modern literature?

— Did you enjoy studying literature at school?

— Are you more interested in world literature or the literature of your country?

— Has the literature of your country influenced the world? Are you proud of your country's literature?

— What is the longest book you have ever read?

— Have you read any books by winners of the Nobel Prize for Literature?

— What factors are important to you when choosing a book to read?

— Do you think that the internet and television will eventually make books obsolete?

— Have you ever tried to read a book in English?

**The last book you read**

Затем, можно подробнее обсудить последнюю прочитанную учеником книгу:

— What did you like best about this book?

— What did you like least about this book?

— How original and unique was this book?

— If you were making a movie based on this book, who would you cast?

— What feelings did this book evoke?

— Which places in the book would you most like to visit?

— If you got the chance to ask the author of this book one question, what would it be?

— What do you think the author's purpose was in writing this book? What ideas was he or she trying to get across?

— What other books by this author have you read?

— Would you read another book by this author? Why or why not?

**Задание 4.** Прочитайте и переведите текст

### ***Should poetry be taught at school?***

“Poetry is literary art in which language is used for its aesthetic and evocative qualities as well as the language’s normal meaning. Poetry dates back as far as any literature, to the first civilization in Mesopotamia with the Sumerian epic Gilgamesh. It undoubtedly has a long pedigree but that does not mean it should be taught in schools. Can we justify keeping this subject obligatory for failing schools and schools under special measures? At the moment poetry is part of the English national curriculum where only essential skills, often called the three R’s are considered essential. These are reading, writing and arithmetic. Nonetheless, unlike the skills, these subjects mostly teach it cannot be considered a life skill. Poetry is unlikely to be necessary for daily life after a student has left school. Poetry is currently taught at all levels of education from primary school up until students are allowed to drop key subjects after GCSEs.”

#### ***Arguments against:***

- Poetry is a highly challenging subject to teach.
- In schools where many pupils are failing the basics of English language, they cannot be expected to progress to a more complex level of English study like poetry before the basics have been mastered.
- In countries where students are failing basic literacy, new measures to improve basic literacy skills in schools are required as a matter of urgency. In such cases, schools cannot justify wasting time by teaching poetry.

#### ***Arguments for:***

- If any art is to be taught in schools, it has to be Poetry, for poetry is the only artistic form of a core subject.
- Poetry is art, art is inseparable from education; art is what makes us human, and that which makes us human is certainly to be taught in schools.
- Not teaching poetry in schools opens the gate to eradicating all artistic and creative subjects.

### **Приложение В Вопросы для дифференцированного зачета.**

*Оформление листа дифференцированной работы в письменной форме.*

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Дата проведения       |  |
| Дисциплина            |  |
| Группа                |  |
| Ф.И.О.                |  |
| Преподаватель:        |  |
| Оценка                |  |
| Подпись преподавателя |  |

### ***Вопросы для ДИФ. ЗАЧЕТА***

#### ***Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:***

#### **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА**

1. Каков порядок в предложении?
2. Что такое артикль?
3. Какие модальные глаголы вы знаете?
4. Что такое конверсия?
5. Каков порядок слов в английском повествовательном предложении?
6. Сколько способов степеней сравнения прилагательных?
7. Назовите основные предлоги места и направления, основные предлоги времени.

### СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

8. Каковы правила употребления определенного артикля с географическими названиями?
9. Каковы правила употребления определенного артикля с названиями улиц, площадей, аэропортов?
10. В каком случае действует правило согласования времен?
11. Если сказуемое главного предложения стоит в Past Indefinite Tense, в каких временах может стоять сказуемое дополнительного придаточного предложения?
12. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Past Indefinite Tense или в Past Continuous Tense, в каком времени оно переводится на русский язык?
13. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Past Perfect Tense, в каком времени оно переводится на русский язык?
14. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Future-in-the-Past, в каком времени оно переводится на русский язык?
15. Что такое **would**?
16. Дайте формулу образования Future-in-the-Past?
17. Какие изменения происходят при трансформации повествовательных, вопросительных, повелительных предложений из прямой речи в косвенную?

### ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА РУБЕЖ

18. Что такое причастие?
19. Дайте формулу образования причастия.
20. Какие формы имеет причастие?
21. Каким членом предложения может быть причастие?
22. После каких глаголов причастие является предложным дополнением?
23. В каких случаях причастие является определением?
24. С какими предлогами причастие употребляется в функции обстоятельства?
25. Какими способами причастие переводится на русский язык?

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

26. Назовите 4 группы времен в английском языке
27. Что выражают времена Simple?
28. Что выражают времена Continuous?
29. Назовите формулу образования Present Simple Active?
30. Назовите формулу образования Past Simple Active?
31. Назовите формулу образования Future Simple Active?
32. Назовите формулу образования Present Continuous Active?

### СУДЕБНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

33. Назовите 4 группы времен в английском языке.
34. Когда употребляется страдательный залог?
35. Назовите формулу образования Indefinite Active/Passive.
36. Назовите формулу образования Continuous Active/Passive.
37. Назовите формулу образования Perfect Active/Passive.

### ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

38. Что является отличительным признаком инфинитива?
39. Сколько форм имеет инфинитив? Какие формы?
40. Каким членом предложения может быть инфинитив?
41. Как переводится инфинитив в функции определения?
42. Как переводится инфинитив в функции обстоятельства?
43. Из чего состоит конструкция «Объектный инфинитивный оборот» (Complex Object)?

44. Как переводятся на русский язык предложения с конструкцией Complex Object?  
45. После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы to?  
46. В каких случаях употребляется конструкция have something done?  
47. Из чего состоит конструкция «Субъектный инфинитивный оборот» (Complex Subject)?  
48. Когда употребляется конструкция Complex Subject?  
49. Как переводятся предложения с данной конструкцией на русский язык?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

*1. Подчеркните суффикс. Определите часть речи. Дайте перевод.*

**AGREEMENT**

**DIFFERENCE**

**SUCCESSFULLY**

**IMPOSSIBILITY**

*2. Образуйте составные имена существительные из двух корней:*

1. sun A) coat

2. rain Б) park

3. car В) cream

4. ice Г) glasses

1. alarm A) card

2. credit Б) table

3. sun В) clock

4. time Г) set

1. gas A) shelf

2. horse Б) mask

3. book В) race

4. photo Г) copier

1. dressA) man

2. appleБ) teller

3. storyВ) tree

4. chairГ) maker

*Составьте предложение из данных слов:*

**French /They/ our / on / classes / have / Mondays**

**the/ to / country/ go/ at/ We/ weekends/usually/**

**This/ in/ group/ our/ studies/ student**

**are/a lot of / in / city /factories /our /There**

**СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

*Вставьте артикль, где необходимо.*

\_\_\_\_\_ London stands on \_\_\_\_\_ Thames.

\_\_\_\_\_ Great Britain is washed by \_\_\_\_\_ Atlantic Ocean.

\_\_\_\_\_ London is the capital of \_\_\_\_\_ United Kingdom.

\_\_\_\_\_ United Kingdom is a country in \_\_\_\_\_ Europe.

*Преобразуйте предложение в косвенную речь.*

**Mary said, "I'm going to be a bit late."**

**He asked me, "Where do you live?"**

Tom said, "I'll help you."  
She asked me, "What holidays do you like?"

*Закончите предложение:*

The financial and business centre of London is called \_\_\_\_\_

The biggest and the most famous clock in London is called \_\_\_\_\_

The oldest and the most famous British universities are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

The richest and the most beautiful part of London is called \_\_\_\_\_

#### ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА РУБЕЖ

*Составьте словосочетания из данных слов:*

1. boarding А) number
2. check-in Б) luggage
3. flight В) pass
4. hand Г) desk

1. excess А) locker
2. overhead Б) lounge
3. departure В) control
4. passport Г) baggage

1. departure А) reclaim
2. baggage Б) number
3. check-in В) board
4. flight Г) desk

1. terminal А) free
2. duty Б) building
3. cabin В) room
4. double Г) crew

*Вставьте нужный предлог:*

There are a lot of ways \_\_\_\_\_ learning English.

You are supposed to begin with going \_\_\_\_\_ the customs.

The next formality is filling in the immigration form and going \_\_\_\_\_ passport control.

I understand the importance \_\_\_\_\_ learning English.

*Поставьте глагол в нужную форму:*

After (to fulfill) all these formalities you go to the departure lounge.

The customs officer kept on (to ask) her about the details.

He is fond of (to travel) by air.

They took measures against (to hijack).

#### ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

*Составьте предложение из данных слов:*

The / is / state / and / system / a / official / of / institutions / organs

Branches / the / federal / three / government / consists / of

The / branch / represented / Court / by / judicial / is / the / Constitutional

Elect / the / is / Constitution / guaranteed / right / to / the / by

*Поставьте глагол в правильную видовременную форму*

At the moment I (to work) at my essay.

The federal government (to consist) of three branches.

**The President (to make) a treaty at this moment.  
The executive power (to belong) to the Government.**

*Поставьте глагол в правильную видовременную форму*

**The Constitution, legislation or traditions (to regulate) the power of each state organ.**

**Peter (to take part) in the general elections of his country tomorrow.**

**The US Constitution (to guarantee) every citizen the right to vote.**

**The President (to veto) this bill in two days.**

#### **СУДЕБНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

*Составьте предложение из данных слов:*

**The / jury / has / accused / the / to trial / right / by**

**Court / serious / Crown / the / with / cases / criminal / deals**

**The / final / is / appellate / House / tribunal / Lords / of / the**

**Final / the / is / decision / Court / of / Supreme / the**

*Соотнесите названия судов и их деятельность*

1. **Magistrates' Courts**
  2. **County Courts**
  3. **Crown Courts**
  4. **High Court**
  5. **Court of Appeal**
  6. **House of Lords**
- A) hears all civil cases that cannot be decided by county courts  
Б) is the final appellate tribunal  
B) are the main civil courts  
Г) try the majority of all criminal cases and some civil cases  
Д) hears both criminal and civil cases  
Е) deals with all the more serious criminal cases

*Поставьте глагол в правильную видовременную форму:*

**Tom burnt his hand while he (to cook) the dinner**

- **(you/go) out last night?**

- **No, I was too tired.**

**When I last saw Alan, he (to try) to find a job in London.**

**When I was young, I (to want) to become a successful lawyer.**

*Заполните пропуски в предложениях нужной формой глагола: to use, to influence, to elect, to divide*

**The USA \_\_\_\_\_ into eleven judicial circuits.**

**The members of the Federal Assembly \_\_\_\_\_ by popular vote.**

**The right of veto \_\_\_\_\_ to block the passage of any progressive bill.**

**The lawmakers \_\_\_\_\_ by the model of the Canon law of the Roman Catholic Church in the seventeenth century.**

#### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

*Найдите русские эквиваленты:*

1. **Court system А. Возбудить дело**
2. **To institute a case Б. Юридическая профессия**
3. **Legal profession В. Историческая причина**
4. **Historical cause Г. Судебная система**

1. **Characteristic functions А. Обратиться за советом**
  2. **To seek advice Б. Назначать судей**
  3. **Legal adviser В. Характерные функции**
  4. **To appoint judges Г. Советник по правовым вопросам**
- 
1. **Indictable offence А. Преступление**
  2. **Common law Б. Преступление, преследуемое по обвинительному акту**
  3. **Justice of the peace В. Мировой судья**
  4. **Case law Г. Мировой судья**
- 
1. **Peremptory challenging А. Принять решение**
  2. **Enforce a law Б. Отвод без указания причины**
  3. **Accept the decision В. Проводить в жизнь закон**
  4. **Court-room appearance Г. Выступление в суде**

*Раскройте скобки. употребив конструкцию Complex Object:*

**I wanted (she, to tell) me the truth.**

**I expect (you, to come) in time.**

**We watched (the plane, to land).**

**I saw (he, to work) at the computer.**

*Составьте предложение из данных слов:*

**is reported / The trial / finished / to have  
are known/ civil / County Courts / to be/ the main / courts  
seems / bill / The President / this / to veto  
He/ to become / experienced / an / is certain / lawyer**

### **ПЕРЕВОД ТЕКСТА**

*Переведите на русский язык*

1. The United Kingdom of Great Britain is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.  
England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain and Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland. The territory of the United Kingdom is about 244 000 square kilometers. The population is over 56 million people. The capital of the United Kingdom is London.
2. London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It's one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.



London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.

3. The West End is the richest and the most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world.

Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London.

4. Great Britain is a highly developed industrial country. It is one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile. One of the industries is shipbuilding.

Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge universities. They are considered to be the intellectual centres of Europe. The education is not free, it is very expensive.

5. When you arrive at the airport, you can look at the departure board which shows the flight numbers, departure times and destinations. At the check-in-desk they weigh your luggage. Usually you can take about 20 kilos. If it is more you may have to pay excess baggage. They also check your ticket and give you a boarding card for the plane with your seat number on it. Then you go through passport control where an official checks your passport and into the departure lounge. Here you can buy things in the duty free, for example perfume or alcohol.

6. The Russian Federation is set up by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the president.

The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.

The executive power belongs to the Government, which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.

7. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma. Each chamber is headed by the Speaker. Legislation may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto a bill.

The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.

8. There are three separate systems of law in the United Kingdom: the legal systems and law courts of England and Wales; Scotland; Northern Ireland. However, there are some common features to all systems in the United Kingdom: the sources of law, the distinction between civil law and criminal law. The sources of law include written law and unwritten law based on judicial precedent.

9. The Magistrates' Courts try the majority of all criminal cases and some civil cases. County Courts are the main civil courts. The Crown Court deals with all serious criminal cases and hears appeals from Magistrates' courts. The High Court hears all those civil cases that cannot be decided by County Courts. The Court of Appeal hears both criminal and civil appeals. The House of Lords is the final appellate tribunal.

10. There are about two hundred district judges in the USA. Cases tried in the district court may be appealed in one of the eleven Courts of Appeal and in the Supreme Court. The decision of the Supreme Court is final. In the US the judiciary is divided into the federal and state judiciary. Jurisdiction of particular courts or judges is determined by either the national or state constitutions and laws.

11. English law can be divided into Statute Law, Common Law and Case law. Statute law consists of all laws passed by Parliament. The majority of laws are proposed and drafted by the

government in power, any member of the House of Commons or House of Lords can also propose a law. Common Law consists of principles and rules of conduct based on the ancient customs of the country and recognized by the Courts as Law. The Common law is unwritten, but it can be changed or developed by statute.

12. The court system is dependent upon the legal profession to make it work. Although individuals can institute cases and defend them normally lawyers do this job for them. The legal profession is the normal source of judicial personnel for any court system. England is almost unique in having two different kinds of lawyers, with separate jobs in the legal system. The two kinds of lawyers are solicitors and barristers. Each branch has its own characteristic functions and a separate governing body.

### **Время выполнения 90 минут.**

#### **Задания:**

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно.
- 2) Выполните послетекстовые упражнения.
- 3) Составить словарь профессиональных терминов - 10 слов и выражений.

#### **Критерии оценивания чтения:**

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;
- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

#### **Критерии оценивания письменного владения профессиональной переводом**

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания студент может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

#### **Критерии оценивания послетекстового задания:**

- 3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания;
- 2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания;
- 1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания;
- 0 баллов - выполнено меньше 70%.

#### **Критерии оценивания лексического задания:**

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание.

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

21 - 23 баллов – "отлично";  
17 - 20 баллов – "хорошо";  
13 - 16 баллов – "удовлетворительно".  
Ниже 12 баллов – "неудовлетворительно".

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Отметка «5»** ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов

**Отметка «4»** ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов

**Отметка «3»** ставится тогда, когда обучающийся получает **39-60%** от максимального количества баллов

**Отметка «2»** ставится тогда, когда обучающийся получает **≤39%** от максимального количества баллов

### **ПЕРЕВОД ТЕКСТА**

**Отметка «5»** ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов если выполняет полный адекватный перевод:

- Владеет лексикой и терминологией предложенной темы;
- Правильно переводит слова широкого значения и интернационализмы;
- Умеет пользоваться адекватными заменами
- Умеет правильно переводить атрибутивные группы;
- Анализирует грамотно структуру предложения с точки зрения грамматики;
- Правильно переводит изученные грамматические конструкции;
- Правильно, точно и полно передает содержание оригинала;
- Не нарушает норм русского языка при переводе.

**Отметка «4»** ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод, соблюдая требования, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений.

**Отметка «3»** ставится тогда, когда обучающийся получает **39-60%** от максимального количества баллов если выполняет буквальный перевод, что приводит к искажению мысли, нарушению норм русского языка;

**Отметка «2»** ставится тогда, когда обучающийся получает **≤39%** от максимального количества баллов если не владеет навыками перевода;

- не ориентируется в основных понятиях;
- демонстрирует поверхностные знания;
- если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ;
- допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Серноводск

2021 г..

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ М. А. Исаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ СГК

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Элиханова З.В., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Исаева М.А., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Сасуркаева Л.В., преподаватель ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                           |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                    |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                            |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                           |  |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ                                                                                   |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                       |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                            |  |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ                                                                                         |  |
| 3.1. Спецификация зачёта                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                            |  |
| 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                                                                                                 |  |
| А Содержание и этапы проведения практических работ                                                                                         |  |
| Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ                                                                                      |  |
| В Вопросы для зачёта                                                                                                                       |  |
| Г Задания для зачёта                                                                                                                       |  |
| Д Тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)                                                                                        |  |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачёта.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1. Применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач.

У-2. Строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка.

У-3. Выполнять работу со словарями разных типов.

У-4. Создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.

У-5. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.

У-6. Использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе.

У-7. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

У-8. Выразительно читать литературные тексты.

У-9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

У- 10. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

У-11. Разрабатывать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой.

З-1. Понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка.

З-2. Основные орфографические и синтаксические правила.

З-3. Типы лексических ошибок и пути их устранения.

З-4. Особенности правописания и образования различных частей речи.

З-5. Синтаксис русского языка.

З-6. Типы синтаксических ошибок и пути их устранения.

З-7. Функциональные стили русского языка.

З-8. Способы лингвистического анализа текста.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают

способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка»;
- Практическая работа №2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики.
- Практическая работа №3 «Употребление фразеологизмов в речи»;
- Практическая работа №4 «Способы словообразования имен существительных»;
- Практическая работа №5 «Способы словообразования имен прилагательных»;
- Практическая работа №6 «Выявление ошибок на употребление форм слова»;
- Практическая работа №7 «Склонение простых и сложных числительных»;
- Практическая работа № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи»;
- Практическая работа № 9 «Правописание наречий»;
- Практическая работа №10 «Знаки препинания в простых предложениях»;
- Практическая работа №11 «Знаки препинания в сложных предложениях»;
- Практическая работа №12 «Знаки препинания с прямой речью»;
- Практическая работа № 13 «Синтаксический разбор предложений».
- Практическая работа № 14 «Изобразительно-выразительные средства языка»;
- Практическая работа № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному).

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

#### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к зачёту;
- оформление отчетов по практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

| Результаты обучения<br>(умения, знания)                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| У-1. Применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач.                                         | Выполнение и защита практических работ № 1-15.                     |
| У-2. Строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка.                                               | Выполнение и защита практических работ № 1-15.<br>Текущий контроль |
| У-3. Выполнять работу со словарями разных типов.                                                                         | Выполнение и защита практических работ № 1-15.                     |
| У-4. Создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.                             | Контроль выполнения самостоятельной работы                         |
| У-5. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | Контроль выполнения самостоятельной работы                         |
| У-6. Использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе.                                | Выполнение и защита практических работ № 1-15.                     |
| У-7. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.                        | Контроль выполнения самостоятельной работы                         |
| У-8. Выразительно читать литературные тексты.                                                                            | Выполнение и защита практических работ № 1-15.                     |
| У-9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.                                          | Контроль выполнения самостоятельной работы                         |
| З-1. Понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка.                            | Текущий контроль<br>Выполнение упражнений                          |
| З-2. Основные орфографические и синтаксические правила.                                                                  | Устный опрос во время занятия.<br>Выполнение упражнений            |
| З-3. Типы лексических ошибок и пути их устранения.                                                                       | Выполнение упражнений                                              |
| З-4. Особенности правописания и образования различных частей речи.                                                       | Устный опрос во время занятия.                                     |
| З-5. Синтаксис русского языка.                                                                                           | Выполнение и защита практических работ № 1-15.                     |
| З-6. Типы синтаксических ошибок и пути их устранения.                                                                    | Контроль выполнения самостоятельной работы                         |
| З-7. Функциональные стили русского языка.                                                                                | Устный опрос во время занятия.                                     |
| З-8. Способы лингвистического анализа                                                                                    | Текущий контроль                                                   |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| текста. | Выполнение упражнений |
|---------|-----------------------|

### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи учебным планом предусмотрен зачёт в IV семестре.

Спецификация зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для зачёта представлены в приложении **В**.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

#### **Спецификация практической работы № 1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка».**

*Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.*

*Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

- 1) Язык – это средство общения, явление общественное, социальное, развивающееся.*
- 2) Париж – это столица Франции.*
- 3) «Быть в загоне» - разг. «уткнув брады» - устар.*
- 4) На это указала газета «Правда» в 1970 году.*
- 5) В тексте использованы неуместные для этого стиля разговорные слова.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

**Спецификация практической работы № 2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики».**

*Раздел 2. Лексика и фразеология.*

*Тема 2.2. Фразеология.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

1) *Тенькает, перезвон.*

2) *Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром... - аллитерация*

3) *У наших ушки на макушке, Чуть утро осветило пушки... - ассонанс*

4) *Топот В поле раздаётся: То табун коней в ночное По лугам несётся - звукопись*

5) 1- В, 2- Б, 3-Г, 4-А.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

### **Спецификация практической работы № 3 «Употребление фразеологизмов».**

*Раздел 2. Лексика и фразеология.*

*Тема 2.2. Фразеология.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

- 1) *Тенькает, перезвон.*
- 2) *Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром... - аллитерация*
- 3) *У наших ушки на макушке, Чуть утро осветило пушки... - ассонанс*
- 4) *Топот В поле раздаётся: То табун коней в ночное По лугам несётся - звукопись*
- 5) 1- В, 2- Б, 3-Г, 4-А.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

## **Спецификация практической работы № 4 «Способы словообразования имен существительных».**

*Раздел 3. Морфология и орфография.*

*Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019



## **Спецификация практической работы № 5 «Способы словообразования имен прилагательных».**

*Раздел 3. Морфология и орфография.*

*Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

## **Спецификация практической работы № 6 «Выявление ошибок на употребление форм слова».**

*Раздел 3. Морфология и орфография.*

*Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езд<sup>ай</sup>*

4) *Яблоко - много ябл<sup>ок</sup>*

5) *картофельно<sup>е</sup> пюре*

6) *Дела – су<sup>щ.</sup>, неоду<sup>ш.</sup>, нари<sup>ц.</sup>, ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

## **Спецификация практической работы № 7 «Склонение простых и сложных числительных»**

*Раздел 3. Морфология и орфография.*

*Тема 3.4. Правописание числительных.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

1) Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. *Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) кафе – новое кафе

3) Ехать - езд<sup>ай</sup>

4) Яблоко - много ябл<sup>ок</sup>

5) картофел<sup>ьное</sup> пюре

6) Дела – суц<sup>.</sup>, неодуш<sup>.</sup>, нариц<sup>.</sup>, ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

## **Спецификация практической работы № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи».**

*Раздел 3. Морфология и орфография.*

*Тема 3.7. Правописание служебных частей речи.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

## **Спецификация практической работы № 9 «Правописание наречий».**

*Раздел 3. Морфология и орфография.*

*Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

1) Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.

2) кафе – новое кафе

3) Ехать - езжай

4) Яблоко - много яблок

5) картофельное пюре

6) Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

## **Спецификация практической работы № 10 «Знаки препинания в простых предложениях».**

*Раздел 4. Синтаксис пунктуация.*

*Тема 4.1. Синтаксис простого предложения.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

*Задачи:* закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

- 1) Брат с сестрой отдыхали в Крыму.
- 2) Покидая город, я почувствовал грусть.
- 3) Удивляться результатам, ехать на Украину.
- 4) В журнале опубликована рецензия на книгу.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

## **Спецификация практической работы № 11 «Знаки препинания в сложных предложениях».**

*Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.*

*Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

*Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)*

*не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

**Спецификация практической работы № 12 «Знаки препинания с прямой речью».**  
**Синтаксический разбор предложений».**

*Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.*

*Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

*Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)*

*не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019



## **Спецификация практической работы № 13 «Синтаксический разбор предложений».**

*Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.*

*Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

*Задачи:* отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

*Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)*

*не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

## **Спецификация практической работы № 14 «Изобразительно-выразительные средства языка»**

*Раздел 6. Анализ текста.*

*Тема 6.1. Текст.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

*Задачи:* закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

- *Резюме;*

-*Заявление на отпуск;*

-*Заявление о переводе;*

-*Доверенность на получение стипендии.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

**Спецификация практической работы № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному).**

*Раздел 6. Анализ текста.*

*Тема 6.1. Текст.*

*Цель:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

*Задачи:* закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

- *Резюме;*

-*Заявление на отпуск;*

-*Заявление о переводе;*

-*Доверенность на получение стипендии.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

## 2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений, рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение упражнений по образцу; решение вариативных упражнений и др.

Самостоятельная работа к теме *«Выполнение упражнений по орфографии в соответствии с определенными личными пробелами в русском языке»»* (раздел *«Морфология и орфография»*).

*Цель выполнения задания:* самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

*Форма задания:* конспектирование текста.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Информационно-справочный материал:*

Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?

*Критерии оценивания:*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя» (раздел «Морфология и орфография»).

*Цель выполнения задания:* самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

*Форма задания:* конспектирование текста.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Информационно-справочный материал:*

Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?

*Критерии оценивания:*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «Выполнение морфологических упражнений» (раздел «Морфология и орфография»).

*Цель выполнения задания:* самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

*Форма задания:* конспектирование текста.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Информационно-справочный материал:*

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

*Критерии оценивания:*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке*» (раздел «Синтаксис»).

*Цель выполнения задания:* самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

*Форма задания:* таблица.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Информационно-справочный материал:*

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

*Критерии оценивания:*

- полнота содержания;
- точность отобранной информации;
- правильность приведённых примеров;
- аккуратность в заполнении

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Анализ произведений разговорного, научного стилей*» (разделу «Стилистика»).

*Цель выполнения задания:* самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

*Форма задания:* конспектирование текста.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Информационно-справочный материал:*

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

*Критерии оценивания:*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Составление аннотации к научной статье; работа над заметкой в газету «Диалог»; анализ текстов официально-делового, публицистического, художественного стилей*». (разделу «*Стилистика*»).

*Цель выполнения задания:* самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

*Форма задания:* конспектирование текста.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Информационно-справочный материал:*

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

*Критерии оценивания:*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Анализ различных тестов*». (разделу «*Анализ текста*»).

*Цель выполнения задания:* самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

*Форма задания:* конспектирование текста.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Информационно-справочный материал:*

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

*Критерии оценивания:*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Список литературы:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **3.1. Спецификация дифференцированного зачёта.**

*Назначение дифференцированного зачёта* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание дифференцированного зачёта* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма дифференцированного зачёта* – тестирование.

*Структура дифференцированного зачёта*

Тестирование состоит из 30 вопросов и заданий, направленных на проверку знаний и умений обучающихся. Группа получает два варианта тестовых заданий.

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) - 95 – 100% правильных ответов.

«4» (хорошо) - 75 – 94% правильных ответов.

«3» (удовлетворительно) - 50 – 74% правильных ответов.

«2» (неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов.

*Время проведения дифференцированного зачёта.*

Дифференцированный зачёт проводится на последнем занятии учебной дисциплины.

Время выполнения задания составляет 2 ак. часа.



#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка».

*Теоретическое обоснование.*

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Фонетика и орфоэпия».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что такое фонетика?
2. Что такое Орфоэпия?
3. Какую речь мы называем правильной? Хорошей?
4. Перечислите правила общения.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

*Задание.*

1. Дайте определение терминам: язык, речь, нормы литературного языка, высшая степень культуры речи.

2. Укажите случаи нарушения норм литературного языка, определите тип ошибки, письменно отредактируйте высказывания.

*1) Париж – это будет столица Франции. 2) Учителя раздражало и тревожило отношение к урокам Лёни. 3) Докладчик неоднократно отмечал о том, что успеваемость стала лучше. 4) Нерадивое отношение к сырью повлекло к огромным затратам незапланированных средств. 5) За последние несколько лет был проделан ряд исследований физико-химических характеристик производных изоксазольи.*

3. Соответствует ли нормам литературного языка употребление в данном тексте слова «загон» и выражения «уткнув брады»? Аргументируйте выбор А.П. Чехова указанных языковых единиц.

*В Московском университете с конца прошлого года преподается студентам декламация, т.е. искусство говорить красиво и выразительно. Нельзя не порадоваться этому прекрасному нововведению. Мы, русские люди, любим поговорить и послушать, но ораторское искусство у нас в совершенном загоне. В земских и дворянских собраниях, ученых заседаниях, на парадных обедах и ужинах мы застенчиво молчим, или же говорим вяло, беззвучно, тускло, «уткнув брады», не зная, куда девать руки; нам говорят слово, а мы в ответ – десять, потому что не умеем говорить коротко и не знакомы с той границей речи, когда при наименьшей затрате сил достигается известный эффект.*

4. Укажите случаи нарушения норм литературного языка, определите тип ошибки и исправьте высказывание.

*1) Об этом указала газета «Правда» еще в 1970 году. 2) Читатель просит объяснить о роли литературы. 3) Большое внимание он уделил на тесную связь между качеством работы и дисциплинированностью. 4) Обсуждение дела ускорения хода подготовки мер*

увеличения товаров ширпотреба. 5)В университете Ломоносов боролся против чужеземцев, за развитие русской науки, ее разных направлений, которые всячески ему мешали. 6)Галина отдыхала очень в хорошем доме отдыха.

5. Укажите на недостатки текста и причины их появления. Приведите текст в соответствие нормам литературного языка.

1)В каком же состоянии находится промышленность США? Может быть, растет? Развивается? Как бы не так! Промышленность США находится в упадке. 2)В Индии существовало кастовое неравенство. Но ничего не поделаешь, ведь в этом и суть кастового строя. 3)Мы очень хорошо провели воскресный вечер в парке: гуляли, танцевали, приняли участие в просмотре новой кинокомедии.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Лексика и фразеология».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое лексическое значение слова? Грамматическое?
2. Какие слова называют однозначными? Многозначными?
3. Что такое синонимы? Антонимы? Омонимы? Паронимы?
4. Какие нормы употребления фразеологических оборотов вы знаете?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

#### 1 вариант

1. Образуйте предложения с многозначным словом «мелкий», употребив его в следующих значениях: 1) незначительный по величине; 2) неглубокий; 3) малозначительный по экономическому или общественному положению, низменный, ничтожный.
2. Подберите синонимы к словам: легкомысленный, тайный, забава, еда, говорить.
3. Подберите антонимы к словам: активный, бездарный, главный, радоваться.
4. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью, речевой недостаточностью и лексической сочетаемостью слов.  
1) Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня. 2) Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины. 3) Каждый куратор должен обеспечить явку своих родителей. 4) Я жду тебя круглый час.
5. Из приведенных паронимов выбрать нужное слово.  
1) В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов. 2) На девочке было (одето, надето) осеннее пальто. 3) Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара. 4) (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.
6. Замените фразеологические обороты синонимами.  
1) Тёртый калач; 2) Куры денег не клюют; 3) Как в воду канул; 4) Зарубить себе на носу.

#### 2 вариант

1. Образуйте предложения с многозначным словом «свежий», употребив его в следующих значениях: 1) недавно добытый или приготовленный, не испортившийся; 2) идущий в пищу в своем натуральном виде, без приготовления; 3) не утративший ясности, яркости.
2. Подберите синонимы к словам: важный, жестокий, бездельник, дом, думать.
3. Подберите антонимы к словам: банальный, выгодный, закономерный, доказывать.
4. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью, речевой недостаточностью и лексической сочетаемостью слов.  
1) Во время сессии важной бывает каждая минута времени. 2) Они обменялись памятными сувенирами. 3) Язык Пушкина отличается от Гоголя. 4) В турнире мы потерпели победу.
5. Из приведенных паронимов выбрать нужное слово.

1)Он надеялся на (удачный, удачливый) улов. 2)(Абонемент, абонент) не отвечает.  
3)(Лесные, лесистые) озера очень красивы. 4)На первое подали (черепаший, черепаховый) суп.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Употребление фразеологизмов».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Лексика и фразеология».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое фразеологизмы?
2. В каком стиле речи употребляются фразеологизмы?
3. Что такое «крылатые слова»?
4. Какую роль играют фразеологизмы и «крылатые слова» в речи?
5. Где фразеологизмы употреблять недопустимо?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

*Распределите фразеологизмы по нескольким группам.*

Земледелие Охота, рыбная ловля Ремесла Военное дело Медицина Искусство

Подготовить почву ,не стоит овчинка выделки, через час по чайной ложке, выкурить трубку мира, надеть маску, закинуть удочку, поднимать целину, на ловца и зверь и бежит, доводить до белого каления , в здоровом теле здоровый дух, снять стружку, ни пуха ни пера , сложить головы, бить баклуши, держать порох сухим , на два фронта , сойти со сцены, понюхать пороху , переменить декорации.

*Замените, пожалуйста, фразеологизм, одним словом.*

Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.

Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

*Укажите предложение с фразеологизмом.*

а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил. б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается. в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу. г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

- а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес. б) Топором не размахивай. в) Хотя я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс. г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.
- а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену. б) Комар сел мне на шею. в) Только дай слабину — мигом на шею сядут! г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня

Содержание и этапы практической работы № 4 «Способы словообразования имен существительных».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи. Приведите примеры.
3. Расскажите о грамматическом значении и морфологических признаках частей речи.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

#### 1 вариант

1. Академик Л.В. Щерба придумал фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Как доказать, что искусственное предложение построено по законам русского языка? Какими частями речи являются искусственные слова, из которых состоит данное предложение? Как его можно понять?

2. Определите род имён существительных и подберите к ним согласованные определения. *Колибри, мозоль, меню, моль, конференсье, купе, леди, эскимо, шампунь, филе, Баку, Сочи, ООН, рояль, вуз, кофе, АЭС, картофель, заусеница, бандероль.*

3. Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения.

*Ехать, выйти, лечь, вылезать, выглядывать.*

4. Поставьте существительные в Р.п. мн.ч.

*Мандарины, плечи, полотенца, помидоры, рельсы, сапоги, свечи, солдаты, туфли, цапли, черешни, яблоки, ясли, таджики, башкиры.*

5. Исправьте ошибки.

- 1) Ребенок с удовольствием ест картофельный пюре. 2) Голову моют шампунью. 3) Я долго греб веслами, отчего на руке вздулся мозоль. 4) Мама на окна повесила красивую тюль. 5) Лицо дамы скрывал густой вуаль. 6) Мы выехали на просторное авеню.

6. Выпишите из текста по одному слову разных частей речи, охарактеризуйте общее грамматическое значение и морфологические признаки.

*Один раз в году бросаю все дела в шумном столичном городе и вырываюсь на природу, поближе к реке, к лесу, лугам, полям. За городом и небо яснее, и воздух чище. Друзья, знающие мои привычки, удивляются: «Куда же тебя несёт? Зачем тебе эта дыра? Ни удобств, ни привычных условий! Ведь ты городской человек!» Эх! Я и сама себя не понимаю, но сделать с собой ничего не могу. Я отвечаю им: «Попробуйте, сделать, как я. Только тогда вы меня поймёте».*

#### 2 вариант

1. Академик Л.В. Щерба придумал фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Как доказать, что искусственное предложение построено по законам русского языка? Какими частями речи являются искусственные слова, из которых состоит данное предложение? Как его можно понять?

2. Определите род имён существительных и подберите к ним согласованные определения.  
*Жюри, тюль, бюллетень, коммюнике, Гоби, мадам, конференсье, МИД, главбух, шимпанзе, невежа, алоэ, Токио, бандероль, лебедь.*

3. Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения.

*Махать, чистить, полоскать, хныкать, бежать.*

4. Поставьте существительные в Р.п. мн.ч.

*Абрикосы, апельсины, бананы, блюда, ботинки, татарин, румын, грузин, джинсы, дыни, заморозки, кастрюли, носки, макароны, олады.*

5. Исправьте ошибки.

*1) У стены стоит черная рояль. 2) На ужин мы приготовили жареную картофель. 3) По обоим сторонам дороги росли высокие деревья. 4) Друг пригласил меня на чашечку черного кофя. 5) В зале сидит компетентный жюри 6) В этом ей должны были помочь двое подруг*

6. Выпишите из текста по одному слову разных частей речи, охарактеризуйте общее грамматическое значение и морфологические признаки.

*Один раз в году бросаю все дела в шумном столичном городе и вырываюсь на природу, поближе к реке, к лесу, лугам, полям. За городом и небо яснее, и воздух чище. Друзья, знающие мои привычки, удивляются: «Куда же тебя несёт? Зачем тебе эта дыра? Ни удобств, ни привычных условий! Ведь ты городской человек!» Эх! Я и сама себя не понимаю, но сделать с собой ничего не могу. Я отвечаю им: «Попробуйте, сделать, как я. Только тогда вы меня поймёте».*

Содержание и этапы практической работы № 5 «Способы словообразования имен прилагательных».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Что вы знаете о морфологических нормах русского языка?*
2. *Каковы основные типы ошибок в области морфологии?*
3. *В чем особенность употребления степеней сравнения имен прилагательных?*
4. *Какие основные ошибки возможны при использовании имен числительных?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

#### Вариант – 1

1. *Вставить окончания имен прилагательных:*

Превосходи... мокко; установлен... эмбарго; остроумн... конференсье; точн... пенальти; крепк... алоэ; высок... цунами; профессиональн... регби; свеж... салями; военн... атташе; ледов... ревю; маленьк... колибри; цветущ... Туапсе; живописи... Капри, устаревш... АСУ.

#### Вариант – 2

1. *Вставить окончания имен прилагательных:*

Справедлив... рефери; полн... фиаско; бесспорн... алиби; черн... кофе; вкусн... драже; широк... авеню; молод... кольраби; начинающ... рантье; правительствен... коммюнике; спортивн... шоу; разрушительн... торнадо; многомиллионн... Баку; полноводн... Рица, классическ... СГУ.



Содержание и этапы практической работы № 6 «Выявление ошибок на употребление форм слова».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Какие ошибки допускаются при употреблении глаголов?*
2. *Как обособляются причастия и причастные обороты?*
3. *Всегда ли обособляются деепричастные обороты?*
4. *Какие причастия называются действительными?*
5. *Какие причастия называются страдательными?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

#### Вариант – 1

*1. Запишите предложение, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:*

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом.

*2. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-.*

1. *Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:*

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка).

2. *Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:*

Понять, звонить.

3. *Образовать все возможные формы причастий:*

Хранить, ждать, лететь, доказать.

4. *Подобрать синонимы к причастию:*

Высказывающий.

5. *Расставить знаки препинания:*

Бушуя и грозя волны размеренно ударяли в стенку мола. Он работал спустя рукава.

#### Вариант – 2

1. Запишите предложения, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.

2. Образуйте от глагола писать другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, пере-, от-.

3. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:

Указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы); доложить (результаты), доволен (результаты).

4. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:

Начать, принять.

5. Образовать все возможные формы причастий:

Нести, колоть, выучить, дополнить.

6. Подобрать синонимы к причастию:

Строящий.

7. Расставить знаки препинания:

Стоя на берегу я смотрел на волны догонявшие друг друга. Работать придется засучив рукава.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Склонение простых и сложных числительных»

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Что вы знаете о морфологических нормах русского языка?*
2. *Каковы основные типы ошибок в области морфологии?*
3. *В чем трудность определения имен существительных по роду и с чем это связано?*
4. *Какие ошибки допускаются при образовании падежных форм имен существительных?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

#### *Вариант – 1*

*1. Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.*

Несколько (кухня); 8 (полотенце); 10 (гектар); обойтись без (комментарий); более 600 (грамм); без новых (ботинок и сапог); большой выбор (носок); несколько (армянин, казах, цыган, якут).

*2. Записать данные числительные прописью:*

568; к 2791; от 1457; 98,2%

*3. Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:*

1. Похождения итальянского авантюриста XVIII в, Казанова послужили сюжетом для романа.
2. В Москву приехали индийские врачи – супруги Найки.
3. Прибыл поезд с двести тридцатью экскурсантами.
4. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
5. Трое юношей и трое девушек приняли участие в конкурсе бальных танцев.
6. Это мой самый лучший подарок.
7. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
8. Разработка морских нефтяных месторождений становится все более интенсивнее.

#### *Вариант - 2*

*1. Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:*

Бухгалтер..., почерк..., лектор..., крем..., профессор..., фактор..., якорь..., инженер..., катер..., кабель..., порт..., квартал...

2. Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.

5 (килограмм); банка (консервы); несколько (оладья); взять ребенка из (ясли); пара (туфля); нет (дело); ходить без (чулок); несколько (грузин, осетин, киргиз, татарин).

3. Записать данные числительные прописью:

389; из 1843; к 2590; 76,1%

4. Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:

1. Чем менее закален организм ребенка, тем более опаснее становится для него переохлаждение.
2. В классической японской литературе видное место занимают стихи принцессы Нукада.
3. Четверо студенток представили доклады на конкурс.
4. В конференции приняли участие около четырехста пятидесяти человек.
5. Мария и Рейнгольд Эстремы спасли группу советских военнопленных в период второй мировой войны.
6. Роза – самый красивейший и нежнейший цветок на свете.
7. Больной попросил сестру налить себе воды.
8. Не махай так сильно руками.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи»

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи. Приведите примеры.
3. Расскажите о грамматическом значении и морфологических признаках частей речи.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Вариант – 1

*1. Запишите предложение, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:*

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом.

*2. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-.*

*6. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:*

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка).

*7. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:*

Понять, звонить.

*8. Образовать все возможные формы причастий:*

Хранить, ждать, лететь, доказать.

*9. Подобрать синонимы к причастию:*

Высказывающий.

*10. Расставить знаки препинания:*

Бушуя и грозя волны размеренно ударяли в стенку мола. Он работал спустя рукава.

## Вариант – 2

*1. Запишите предложения, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:*

Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.

*2. Образуйте от глагола писать другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, пере-, от-.*

*3. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:*

Указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы); доложить (результаты), доволен (результаты).

*4. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:*

Начать, принять.

*5. Образовать все возможные формы причастий:*

Нести, колоть, выучить, дополнить.

*6. Подобрать синонимы к причастию:*

Строящий.

*7. Расставить знаки препинания:*

Стоя на берегу я смотрел на волны догонявшие друг друга. Работать придется засучив рукава.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Правописание наречий».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Какие ошибки допускаются при употреблении наречий?
2. Как отличить наречия от прилагательных в сравнительной степени?
3. Какие ошибки допускаются при употреблении местоимений?
4. В чем особенность личных местоимений с предлогами?
5. Зачем нужны местоимения в тексте?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

#### Вариант – 1

*1.Образуйте наречия, поставив существительные в творительном падеже, к каждому наречию подберите подходящий глагол:*

Ключ, бег, бочок, волчок, дар.

*2. Образуйте наречия сравнительной и превосходной степени.*

Хорошо, дружно, красиво, высоко, редко.

*2. Выберите и запишите в два столбика словосочетания с наречием и прилагательным сравнительной степени:*

Солнце греет все теплее, небо стало как будто глубже и выше. После грозы воздух свежее, птицы щебечут громче и веселее.

*4.Запишите предложения, вставляя вместо вопросительных отрицательные местоимения:*

(Кто?) не удивился прекрасному ответу ученика. (Какая?) задача не затрудняет юного математика. (Чей?) результат в соревновании не был неожиданным.

*5.Вспомните и запишите 5 пословиц, в которых употребляется местоимение.*

*6.Найдите и устраните недочеты, связанные с неправильным или неудачным использованием местоимений:*

Ученик не понимает правило, надо помочь ему в этом. Прохожий спросил у Каштанки, откуда ты, где твой хозяин. Пройдя курс лечения, больной чувствовал хорошо. Я отправился в поездку, не осмотрев мотоцикл, и он вымотал себе все нервы.

*7. Написать местоимение с предлогами у, для, перед, из:*

Я, он, они, тебя.

### **Вариант – 2**

*1. Образуйте наречия, поставив существительные в творительном падеже, к каждому наречию подберите подходящий глагол:*

Низ, ряд, утро, чудо, шаг.

*2. Образуйте наречия сравнительной и превосходной степени.*

Верно, поздно, легко, строго, тонко.

*3. Выберите и запишите в два столбика словосочетания с наречием и прилагательным сравнительной степени:*

Ребята играли все шумнее, бегали быстрее и спорили меньше. Солнце ниже клонится к западу, горизонт становится ярче, пламеннее.

*4. Запишите предложения, вставляя вместо вопросительных отрицательные местоимения:*

(Когда?) не надо радоваться неудаче другого человека. (Кого?) послать на олимпиаду по математике. (Что?) сказать о нашем участии в конкурсе.

*5. Вспомните и запишите 5 пословиц, в которых употребляется местоимение.*

*6. Найдите и устраните недочеты, связанные с неправильным или неудачным использованием местоимений:*

Песня композитора посвящена своей матери. Команда получила третье место в соревновании, они решили бороться за первое. Комната находится на третьем этаже, в которой оборудован кабинет биологии. Напиши свою автобиографию.

*7. Написать местоимение с предлогами у, для, перед, из:*

Она, оно, ты, себя.



Содержание и этапы практической работы № 10 «Знаки препинания в простых предложениях».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается словосочетание от предложения?
2. Какие виды словосочетаний вы знаете?
3. Прямой и обратный порядок слов в предложении.
4. В чем состоит особенность употребления в предложении деепричастного оборота?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

#### 1 вариант

1. Исправьте ошибки, допущенные при согласовании подлежащего и сказуемого.  
1) Дед с бабушкой уехал в свой родной город. 2) Большинство людей не знали, что делать в этой ситуации. 3) Двое мальчишек выбежало во двор. 4) Кенгуру убежало от нас прочь. 5) Кафе-бар находился на соседней улице. 6) Моя собака Рекс сидел и ждал меня у двери.
2. Найдите в предложениях ошибки, связанные с порядком слов, и исправьте их.  
1) Он пил чай с женой и пирожными. 2) На праздник она надела сиреневого цвета платье. 3) Меня фильм этот заинтересовал очень. 4) Полученное письмо от автора меня поразило.
3. Поставьте существительные в нужном падеже, используя при необходимости предлоги.  
Беспокоиться (мать), восхищаться (картина), упрекать (грубость), уверенность (победа), потребность (книги), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия, Украина, Памир), ехать (поезд, трамвай), вернуться (школа, колледж), платить (проезд), гордиться (сын), вера (победа), контроль (исполнение).
4. Перепишите, исправляя ошибки.  
1) Удивляюсь его силой. 2) Покатавшись на коньках, болят ноги. 3) Дядя попросил меня принести свой портфель. 4) В этом году я прочитал книг намного больше, как в предыдущем. 5) Старшая медсестра хорошо характеризует о студентах, пришедших на практику. 6) Девочка часто скучала за мамой.

#### 2 вариант.

1. Исправьте ошибки, допущенные при согласовании подлежащего и сказуемого.

1)На столе лежало четыре книги. 2)Тысяча книг поступили на выставку. 3)Каждый вечер за столом собирались шесть человек. 4)ГЭС обеспечивало электроэнергией целый город. 5)Сегодня принимал врач Лариса Марченко. 6)Никто из наших спортсменов не получила золотую медаль.

2. Найдите в предложениях ошибки, связанные с порядком слов, и исправьте их.

1)Мальчик съел котлету вместе со своей овчаркой. 2)Сегодня ко мне в новой куртке пришел мой друг. 3)Я хочу пойти на футбол с тобой только. 4)Ему желали избавления от болезней и долголетней жизни.

3. Поставьте существительные в нужном падеже, используя при необходимости предлоги.

Дорожить (время), восхищаться (герои), упрекать (лень), тревожиться (сын), потребность (общение), тормозить (остановка), поехать (Турция, Балканы, Украина, Камчатка, Альпы), ехать (семья, сестра), вернуться (отпуск, поездка), скучать (мать), участвовать (соревнование), вера (успех), контроль (исполнение).

4. Перепишите, исправляя ошибки.

1)Не дождусь до отъезда.2) Прочитав рукопись, редактору она не понравилась. 3)Мать велела дочери налить ей чай. 4)Поездку пришлось отложить через то, что погода испортилась. 5)Заведующий отделения был расстроен. 6)Данные факты говорят за возможность быстрого решения этой проблемы.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Знаки препинания в сложных предложениях».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что собой представляет позиционный принцип русской графики?
2. Назовите основной принцип русской орфографии. Какие еще принципы есть в орфографии? Типы и виды орфограмм.
3. На каких принципах основана русская пунктуация?
4. Знаки препинания и их функции.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания; каждую орфограмму устно прокомментируйте.

(Пол) ноч... (н...) наступила однако идущим казалось что они постоянно слыш...т (во)круг ч...и (то) ост...рожные кр...дующиеся шаги а над головами пр...носят...ся шурша крыл...ями ноч...ные страш...л...щ... (дивы). Им вид...лись (из)редк... м...рца...шие среди кустов и дерев...ев желт...ватые треп...тные огон...ки это бродили в тоске и одиноч...стве (н...) в...знесишься на небо в св...щен...ом пламен... погребального костра души. Чтобы добрый человек (н...) спутал сию гору с какой (либо) иной и (н...) попал на нее даже случайно (П, п)ерун огнен...ыми стрелами выжег ее верш...ну и...пепелив даже траву. Где (то) я слышал, как будто в час синих сумерек рождаются ангелы и ум...рают грешники. Ум...рают, стиснув зубы, без стопа, что (бы) (не) потревожить своим ш...потом печальную тиш...ну. Стихает утомлѐ(н,нн)ая земля, становится безветренно, перестают раскачиваться и скр...петь обн...жѐ(н,нн)ые осинники. Резче отражаются в стекла(н,нн)ом воздухе шеренги пѐстрых берѐзовых ств...лов. В такое синее предвечерье с...дел я, пр...валившись плеч...м к косяку, на пороге охотничьей избушки, заблудившийся в еловой чащ...бе, смотрел на тайгу, ра(...)слабленно впитывая в себя тиш...ну. Я смотрел на холодный силуэт озера, затянутого оловя(н,нн)ым льдом. Пучки осоки, ещё (не) задавле(н,нн)ые снегом, торчали вокруг него. Смотрел и в общем-то понимал ст...рожилов ближней деревни, утверждающих, что водяные облюбовали это место для себя.

Содержание и этапы практической работы № 12 «*Знаки препинания с прямой речью*». *Синтаксический разбор предложений*.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Охарактеризуйте основные синтаксические единицы.*
2. *Расскажите о наиболее частых ошибках в словосочетаниях.*
3. *Какие ошибки допускаются при построении предложений?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

#### Вариант - 1

*1. Согласовать сказуемое с подлежащим.*

1) Большинство студентов института, состоящих в спортивных секциях, уже сдал... зачет по плаванию. 2) Три лучших доклада отмечен... на научной конференции и рекомендован... к публикации. 3) Более 250 книг получен... нашей библиотекой в прошлом году

*2. Согласовать сказуемое с подлежащим.*

1) Полмесяца (прошло, прошли) с тех пор, как начались экзамены. 2) Переход на новый учебный план и обучение по старому плану на выпускных курсах (ведется, ведутся) параллельно. 3) (Новая, новое) кресло-кровать стоит у окна. 4) Подавляющее большинство выпускников (показало, показали) на экзамене глубокие знания. 5) Профессор Андреева (прочел, прочла) лекцию первокурсникам. 6) Пять человек (не пришло, не пришли) на лекцию.

*3. Согласовать определения с определяемыми словами.*

1) (Первые, первых) два места поделили студенты исторического и филологического (факультета, факультетов). 2) Весь взятый для анализа материал студент разделил на две (равные, равных) части. 3) (Последние, последних) четыре года успешно

проводится набор на новую специальность. 4) Знаменитая модельер Коко Шанель произвела революцию в моде.

*4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.*

1) Выставка-просмотр методической литературы открыт ежедневно, кроме субботы. 2) Нам пришла с Крыма посылка. 3) Полгорода вышли на субботник. 4) Математика и физика всегда была моим любимым предметом. 5) Администрация предприятия, особенно директор, способствовал внедрению новых технологий. 6) Два новые корпуса планируется построить в будущем году.

Вариант - 2

*1. Согласовать сказуемое с подлежащим.*

1) Большинство интересующих студента работ опубликован... в периодических изданиях. 2) Вчера произошл... два неожиданных события. 3) В этом году наш факультет окончил... сто пятьдесят один выпускник...

*2. Согласовать сказуемое с подлежащим.*

1) Полгода (ушло, ушли) на освоение нового материала. 2) Консультации и дополнительные занятия (проводится, проводятся) одновременно. 3) Плащ-палатка (свернут и брошен; свернута и брошена) в угол. 4) Большинство абитуриентов успешно (справилось, справились) со вступительными экзаменами. 5) Дежурный врач Людмила Петровна (не спал, не спала) всю ночь. 6) Пять студентов (приняло, приняли участие) в городских соревнованиях по шахматам.

*3. Согласовать определения с определяемыми словами.*

1) Две (лучших, лучшие) выпускницы факультета получили направление в аспирантуру. 2) Четыре (последних, последние) задания оказались для него сложными. 3) (Каждые, каждых) три года проводится набор в группу с углубленным изучением иностранного языка. 4) В кабинет вошла (новый, новая) преподаватель Иванова.

*4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.*

1) Счёт-фактура была составлена неверно. 2) В субботу мы отправились в концерт. 3) Автором новой программы является профессор Н.Н. Лебедев и доцент МВ. Федоров. 4) Шесть абитуриентов сразу вошло в аудиторию для подготовки к экзамену. 5) Никто, даже самые способные студенты, не могли выполнить это задание. 6) Последних три недели перед сессией он постоянно работай в библиотеке.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Синтаксический разбор предложений». Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие принципы русской орфографии вам известны? В чем их суть?
2. Охарактеризуйте типы и виды орфограмм.
3. Зачем нужны знаки препинания?
4. Сколько знаков препинания в русском языке? Перечислите их.
5. На какие группы делятся знаки препинания по своей функции?
6. Перечислите основные принципы русской пунктуации?

Охарактеризуйте знаки препинания с точки зрения их назначения. Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

#### Вариант – 1

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

#### Стр...ительный рынок се...одня

Стр...ительство – в...дущая отр...сль народн... х...зяйства Ро(с,сс)ии где р...шают(?)ся жизне(н,нн)о важные задачи структурной пер...стройки матер...альной базы всего пр...изводстве(н,нн)ого п...тенц...ала страны и ра...вития (не)пр...изводстве(н,нн)ой сферы. От э(ф,фф)ективност... функц...онирования стр...ительного компл...кса (во)многим завис...т как темпы вых...да из кризиса так и к...нкурент...способность отечестве(н,нн)ой экономики. Этим и опр...деляет(?)ся знач...мость выбора об(?)ективных характ...ристик его с...стояния.

Стр...ительный компл...кс се...одня д...статоч(?)но ра...дробле(н,нн)ое (не)упр...вляемое из единого или (не)скольких центров множ...ство сам...стоятельно х...зяйству...щих суб(?)ектов обл...дающих св...ими спец...фическ...ми

особе(н,нн)остями и (не)связа(н,нн)ые с системными целями. В рамках (не)достаточ(?)но ра...витого стр...ительного рынка при отсутствии... н...рмальной к...нкуренц...и когда под...вляющ... часть стр...ительных п...дрядов получает(?)ся минуя тендеры (не)прои...ход...т (не,ни)какого естестве(н,нн)ого при с...верше(н,нн)ой к...нкуренц... выравни...вания условий функц...онирования и обществе(н,нн)ых треб...ваний к подря...чикам. Это опр...деля...т существе(н,нн)ые как р...гиональные так и (внутри)р...гиональные различия в ур...внях цен, об...зательствах сторон и других факторов.

По об(?)ему пр...изводимой пр...дукц... и ко(л,лл)ичесству занятых людских р...(с,сс)урсов на стр...ительную отр...сль пр...ходит(?)ся пр...мерно десятая часть экономики страны. В стр...ительной отр...сли действуют около 70 тысяч(?) (стр...ительно)м...нtajных организац...й. Пер...строеч(?)ные пр...це(с,сс)ы в экономик... страны и ра...государствление крупных г...сударстве(н,нн)ых и м...нtajных трестов пр...вели к ре...кому ув...личению числа малых стр...ительных и м...нtajных организац...й различных форм собстве(н,нн)ости. Одн...време(н,нн)о с обр...зованием малых стр...ительных организац...й пр...изошло сокр...щение числе(н,нн)ост... работа...щих в этих организац...ях.

## Вариант - 2

*Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.*

Оспе(н,нн)ости стр...ительной пр...дукц...и как т...вара

Одно из условий успешн... работы стр...ительных организац...й св...евременн... обе...печение стр...ительн... пр...изводства матер...алами д...талями, к...нструкц...ями и об...рудованием. Стр...ительство одна из самых (матер...ало)емких отр...слей народн... х...зйства и требу...т пр...менения разн...образных стр...ительных матер...алов а(с,сс)орт...мент которых изм...няется по мере пер...хода от одного этапа стр...ительства к другому. Это усл...жняет сн...бжение стр...ительных пл...щадок к...мплектами и...делий и к...нструкц...й. С...став к...мплекта и...меняет(?)ся (по)мере пер...хода от одного этапа стр...ительства к другому фундам...нт на...земная часть кровля о...делочные работы и т.д. Не...бходимо так(же) учит...вать что пр...дукц...я поставля...мая на стр...ительную площа...ку как прав...ло явля...т(?)ся р...зультатом с...вмес(?)ной деятельност... цел... ряда предпр...ятий по д...быче сырья и...гот...влению (полу)фабр...катов пр...изводству стр...ительных к...нструкц...й. Все это требу...т ч...ткой организац...и и со...дания действенн... системы целью к...торой должно быть обе...печение стр...ительных организац...й матер...алами п...звляющ... зав...ршить стр...ительство в срок.

Матер...алы напр...вля...мые на стр...ительную площа...ку пр...ходят д...статочно долгий и сложный путь от м...мента добыч... сырья...вых р...(с,су)рсов в к...рьере до м...мента и...польз...вания их «в деле». Этот пр...це(с,сс) пр...образования сырьев... р...(с,сс)урса в (полу)фабр...кат затем в стр...ительный матер...ал затем в готов... и...делие и наконец и...польз...вание его по назн...чению а так(же) связа(н,нн)ые (с)ним

пр...це(с,сс)ы трансп...ртировк... хр...нения (п...грузки)ра...грузки и т.д. можно рассматр...вать как матер...альный п...ток.

Э(ф,фф)...ктивность дв...жения матери...альных п...токов в значит...льной мере опр...деляет(?)ся прав...льностью маркет...нгового упр...вления ими.

Содержание и этапы практической работы № 14 *«Изобразительно-выразительные средства языка»*.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Анализ текста».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Что такое конспект?*
2. *Какие виды конспектов бывают?*
3. *В чем особенность каждого вида конспекта?*
4. *Что такое тезисы?*
5. *Какие виды тезисов вы знаете?*
6. *В чем особенность этого вида записей*
7. *Что такое аннотация?*
8. *Зачем нужна аннотация?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

- 1) *Прочитайте текст, определите его тему.*
- 2) *Выделите абзацы, найдя абзацные зачины, проследив логику развития мысли автора.*
- 3) *Озаглавьте текст.*
- 4) *Перепишите текст, делая отступы в начале абзацев, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.*

Тютчев по справедливости считается мастером “пейзажа в стихах”. Но сравнительно редко пейзаж даётся поэтом сам по себе. Поэту в высокой степени доступна передача эмоц...онального ощущения вызываемого в человеке явлениями внешнего мира. Именно



поэтому каждую весну Л.Н.Толстой повторял тютчевские строфы Как н... гнетёт рука судьбины..., а Некрасов писал по поводу стихотворения “Весенние воды” Читая их чу...ствуешь... весну когда сам н... знаешь... почему делается весело и легко на душе как будто несколько лет свалилось долой с плеч ... . Гораздо чаще образы природы служат поэту для вопл...щения его дум о человеке. Нередко двойной смысл стихотворения – прямой, связа...ый с миром природы, и переносный, ин...сказательный, связа...ый с внутре...им миром человека, - подчёркивается самой к...мпозицией. Так например в стихотворени... “Поток сгустился и тускнеет...” образ застывшего “под твёрдым льдом” потока на дне которого продолжает журчать ключ переносится во второй строфе на “убитую хладом бытия” человеческую душу “подо льдистой корой” которой по-прежнему бьются жизне...ые силы. В других стихотворениях оба плана настолько слиты друг с другом, что сост...вляют единое целое (“В душном воздухе молчанье...” “Дума за думой, волна за волной...”). В некоторых же случ...ях, когда на первый взгляд Тютчев даёт только эмоц...онально окраше...ый “пейзаж в стихах” (“Что ты клонишь над водами...”, “Обвеян вещею дремотой...”), аналогии с человеком н...вольно возникают в сознании... читателя.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному)».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Анализ текста».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Что такое стили речи?*
2. *Какие стили речи существуют? Дайте характеристику каждому стилю речи.*
3. *Дайте характеристику жанрам официально-делового стиля.*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание: используя материал учебника и лекции, составьте такие документы, как

- Резюме;
- Заявление на отпуск;
- Заявление о переводе;
- Доверенность на получение стипендии.

## **Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**

### **Написание конспекта первоисточника**

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и

практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Требования к написанию конспекта:

- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

**Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы. Работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации.

Критерии оценки таблиц: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; представление работы в срок.

#### **Приложение В Вопросы для зачёта**

1. История возникновения и развития русского языка: основные этапы.
2. Специфика культуры речи как научной дисциплины.
3. Функции языка в современном мире.
4. Язык как знаковая система.
5. Культура речи и культура языка: определение понятий.
6. Стили современного русского литературного языка.
7. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
8. Типология ошибок, вызванных отклонением от литературной нормы.
9. Типология качеств хорошей речи (общая характеристика).
10. Национальный язык и его составляющие.
11. Литературный язык, его признаки.
12. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
13. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
15. Правильность речи как ее важное коммуникативное качество.
16. Чистота речи как ее важное коммуникативное качество.
17. Точность речи как ее важное коммуникативное качество.

18. Логичность как важное коммуникативное качество речи.
19. Выразительность и образность как коммуникативные качества речи.
20. Доступность, действенность и уместность как коммуникативные качества речи.
21. Богатство как коммуникативное качество речи.
22. Морфологическая правильность речи.
23. Лексическая и фразеологическая правильность речи.
24. Синтаксическая правильность речи.
25. Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского языка.
26. Официально-деловой стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
27. Научный стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
28. Публицистический стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
29. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
30. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные виды аргументов.

## **Приложение В Задания для зачёта**

### **1 вариант**

#### **1. Язык является:**

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

#### **2. Для того чтобы возникла речь, необходимы:**

- а) большой запас лексики;
- б) умение красиво говорить;
- в) потребность сказать;
- г) наличие большой аудитории.

#### **3. Литературным языком необходимо считать:**

- а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- б) используемый только в официальной обстановке;
- в) состоящий из специальных терминов;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

#### **4. Книжный и разговорный стили различаются по:**

- а) целям и средствам их использования;

- б) адресату речи;
  - в) количеству речевых единиц, входящих в состав текста;
  - г) полезности использования.
5. В определенной среде профессиональной деятельности человека используется лексика:
- а) общеупотребительная;
  - б) диалектная;
  - в) профессиональная;
  - г) жаргонная.
6. Диалектные слова – это слова:
- а) употребляемые жителями той или иной местности;
  - б) вышедшие из активного употребления;
  - в) используемые людьми определенной профессии;
  - г) имеющие несколько лексических значений.
7. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:
- а) фонетика;
  - б) морфология;
  - в) графика;
  - г) синтаксис.
8. Морфологический, фонетический, традиционный – это способы:
- а) морфологии;
  - б) орфографии;
  - в) словообразования;
  - г) синтаксиса.
9. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от:
- а) глухости или звонкости последующей согласной;
  - б) ударной или безударной позиции приставки;
  - в) наличия гласной после приставки;
  - г) значения приставки.
10. В суффиксах -чик (-щик) буква Ч пишется:
- а) перед гласной;
  - б) после глухой согласной;
  - в) после звонкой согласной;
  - г) после букв Д, Т, З, С, Ж.
11. Слова *лаборант* – *лаборантша*, *секретарь* – *секретарша*, различаются:
- а) лексическим значением;
  - б) морфологическими признаками;
  - в) стилевой окраской;
  - г) синтаксической ролью.

12. Предложения делятся на *повествовательные, вопросительные и побудительные* на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
- б) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
- в) (какой)нибудь, (по) птичьей, (юго) восточный
- г) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

14. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- а) укр...шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- б) т...желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- в) встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- г) скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

15. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- а) отр...сль, сокр...щать, р...скошный.
- б) предв...рительный, ск...кать, военная к...мпания.
- в) благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ.
- г) предпол...жительно, прор...стать, п...норама.

16. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- а) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- б) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- в) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- г) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

17. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- а) понч..., расч...сывать, ж...г, реш...тка
- б) печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- в) щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- г) ш...колад, обж...ра, ш...ры, ч...порный.

18. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Ё?

- а) ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- б) ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- в) дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
- г) пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

19. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) р...зрастаться, р...сстановка, р...зрыв, р...сказ
- б) ...тозвать, в...зглавить, д...поздна, пр...матерь
- в) пр...звание, пр...годиться, пр...способить, пр...датель

г) пр...знание, пр...образовать, пр...людия, пр...личный

20. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ъ?

- а) красный кирпич..., песок сыпуч...
- б) выйти замуж..., уйти проч...
- в) серая мыш..., пробить бреш...
- г) решить пять задач..., карп свеж...

21. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- а) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- б) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- в) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- г) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

22. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- а) беш...ый
- б) прида...ое невесты
- в) асфальтирова...ый
- г) дорога асфальтирова...а

23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

*Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыпятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.*

- а) 1, 2, 3                      б) 2                      в) 2, 3                      г) 1, 4

24. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- а) с приехавш...м товарищем
- б) запущенн...м саду
- в) в обезлюдевш...й деревне
- г) о расстилающ...мся растении

25. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?

- а) сто...щий (дешевле), (они) вып...тся, раста...л
- б) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
- в) закле...нный, (они) езд...т, раска...лся
- г) вер...щий, (они) выраст...т (урожай), измер...нный

26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) Судьба этих рукописей (не)известна.
- б) Толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала наполнять зрительный зал.
- в) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
- г) Я держал в руках синий, отнюдь (не)большого формата конверт.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

*Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.*

- а) 1, 4            б) 2, 3, 4            в) 1, 5            г) 4

28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.  
б) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.  
в) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.  
г) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

29. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.

- а) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно  
б) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз  
в) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно  
г) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

30. Укажите правильный вариант:

- а) в одной тысяче двадцать первом году  
б) не хватает полтора метров  
в) в пятьстах шагах  
г) к семидесяти двум страницам.

2 вариант

1. Речь – это:

- а) процесс общения;  
б) лексический запас языка;  
в) интонация голоса;  
г) мыслительная деятельность.

2. Двумя основными разновидностями речи являются:

- а) диалектная и просторечная;  
б) разговорная и книжная;  
в) умная и глупая;  
г) с одним человеком и двумя.

3. Речевая ошибка предполагает:

- а) неправильное образование слова;  
б) неточное употребление знаков препинания;  
в) нарушение логики повествования или смешение стилей;  
г) написание одной буквы вместо другой.

4. Лексика представляет собой:



- а) грамматическую оформленность слова;
  - б) словарный состав языка;
  - в) связь между значениями слова;
  - г) систему словообразования.
5. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называют
- а) омонимами;
  - б) синонимами;
  - в) паронимами;
  - г) антонимами.
6. Устойчивые сочетания слов, используемые для называния отдельных предметов, это:
- а) неологизмы;
  - б) заимствованные;
  - в) фразеологизмы;
  - г) устаревшие.
7. Орфоэпия изучает:
- а) соотношение звуков и букв;
  - б) лексическое значение слова;
  - в) правила литературного произношения;
  - г) части речи.
8. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:
- а) ударения;
  - б) наличия после корня суффикса А;
  - в) смысла слова;
  - г) других буквосочетаний после корня.
9. Разделительный мягкий знак пишется:
- а) в корне слова перед Е, Ё, Ю, Я, И;
  - б) в любой части слова;
  - в) после приставок на согласный;
  - г) на стыке приставки и корня.
10. Имена числительные *двое, трое, пятеро* называются:
- а) количественными;
  - б) порядковыми;
  - в) дробными;
  - г) собирательными.
11. К стилистическим средствам морфологии относятся:
- а) явления морфологической синонимии;
  - б) синонимия словосочетаний;
  - в) стилистическая роль суффиксов;
  - г) вариации порядка слов в предложении.

12. В СПП то предложение, к которому ставится вопрос, называют:
- а) главным;
  - б) придаточным;
  - в) зависимым;
  - г) независимым.
13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- а) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
  - б) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
  - в) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
  - г) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака.
14. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
- а) обн...вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
  - б) сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог...стить.
  - в) п...стрет, т...нистый, ст...клянный, см...ниться.
  - г) в...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.
15. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?
- а) выск...чить, предпол...жение, к...снуться, пл...вучий.
  - б) тв...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
  - в) оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
  - г) вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.
16. В каком ряду во всех словах следует писать букву И?
- а) выч...т, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
  - б) оп...раться, разж...гать, бл...стящий, перест...лать.
  - в) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
  - г) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.
17. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:
- а) ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
  - б) ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
  - в) ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий
  - г) крыж...вник. ш...к, ш...пот, ш...фер.
18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- а) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
  - б) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
  - в) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
  - г) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м
19. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?
- а) об...ёмный, пред...явитель, п...еса, раз...яснение
  - б) ад...ютант, раз...яренный, раз...езд, двух...ярусный
  - в) в...южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
  - г) бур...ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

20. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Б?
- а) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
  - б) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
  - в) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
  - г) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.
21. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых пишется одна Н?  
*По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредото(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.*
- а) 1, 2    б) 1, 3    в) 2, 3    г) 1, 2, 3
22. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?
- а) о дальн...м путешеств...
  - б) на бушующ...м простор...
  - в) в бодрящ...йся свежест...
  - г) к ранн...й оттепел...
23. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
- а) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
  - б) листья трепещ...т, травы стел...тся
  - в) волны плещ...тся, собаки ла...т
  - г) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т
24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?
- а) учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
  - б) потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
  - в) кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
  - г) портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды.
25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- а) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
  - б) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
  - в) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
  - г) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.
26. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- а) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
  - б) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.
  - в) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
  - г) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.
27. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно
- а) (в)виду недостатка времени
  - б) вышел (на)встречу отряду
  - в) не спал (в)продолжение всей ночи
  - г) поговорить (на)счёт оплаты

28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.
- б) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.
- в) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ.
- г) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.

29. Укажите правильный вариант:

- а) семидесяти слов
- б) в двухтысячах третьем году
- в) шестисот пятидесяти второй ученик
- г) девяноста пятый состав

30. 32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

*Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.*

- а) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
- б) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
- в) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
- г) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

Эталоны ответов:

|   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 1 а  | 2 в  | 3 а  | 4 а  | 5 в  | 6 а  | 7 а  | 8 б  | 9 а  | 10 г | 11 в | 12 а | 13 в | 14 б | 15 б |
|   | 16 а | 17 г | 18 б | 19 а | 20 в | 21 г | 22 в | 23 в | 24 а | 25 а | 26 г | 27 а | 28 б | 29 б | 30 г |
| 2 | 1 а  | 2 б  | 3 в  | 4 б  | 5 г  | 6 в  | 7 в  | 8 б  | 9 а  | 10 г | 11 а | 12 б | 13 б | 14 в | 15 г |
|   | 16 г | 17 в | 18 а | 19 б | 20 б | 21 в | 22 б | 23 а | 24 в | 25 в | 26 г | 27 б | 28 б | 29 а | 30 в |

**Приложение Д** *Тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)*

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка.
3. Специфика стиля художественной литературы и его жанры.
4. Нормы литературного языка: вариантность и норма, поиски критериев правильной нормы.
5. Полезные и вредные заимствования в русском литературном языке.
6. Особенности ударения в русском литературном языке.
7. Произношение заимствованных слов в русском литературном я

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Педагогика

*индекс, наименование дисциплины в соответствии  
с учебным планом*

с. Серноводск – 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ С.Х.Байсангурова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *(Педагогика)* по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Накаева Лайла Шамилевна преподаватель, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Внешние эксперты: Шабазова Малика Султановна преподаватель смежных дисциплин, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                           |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                           |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                   |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                  |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                   |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                              |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                           |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                         |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                        |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                 |  |
| А Содержание и этапы проведения практических работ                                                                                                |  |
| Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ                                                                                             |  |
| В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта                                                                                                 |  |



## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине «Педагогика» Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 32. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- 33. - принципы обучения и воспитания;
- 34. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- 35. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 36. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 37. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39. - средства контроля и оценки качества образования;

310.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                          |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих                                                                                           |
| ПК 1.1     | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | физическое развитие.                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                                                                                                                                                                |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.                                                                                                                           |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.                                                    |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                                                                                                                                |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание.                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей.                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).                                                                                                                |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                          |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                          |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                          |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                                                                                                           |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                                                                                                               |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», программой дисциплины ОП.01 **Педагогика** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

#### **1.3.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

*Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

**1.3.2.Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

#### **1.3.3.Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная подготовка **обучающихся** по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;

- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;

#### **1.3.4. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

#### **1.3.5. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.*

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

*Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.*

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

| Результаты обучения<br>(умения, знания)                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У – 1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации и воспитания.                                                     | Выполнение и защита практических работ №1-17<br>Контроль выполнения самостоятельной работы                                             |
| У – 2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.                                                                                    | Выполнение и защита лабораторных работ №5,6<br>Выполнение и защита практических работ №8<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |
| У – 3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности пед.деят-ти, проф.самообразования и саморазвития | Выполнение тестового задания №4                                                                                                        |
| З – 1 Взаимосвязь пед.науки и практики, тенденции их развития                                                                                                       | Выполнение тестового задания №12                                                                                                       |
| З – 2 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и пед.деят-ти                                                                                          | Выполнение практических работ №13-17                                                                                                   |
| З – 3 Принципы обучения и воспитания                                                                                                                                | Устный опрос во время занятия                                                                                                          |
| З – 4 Особенности содержания и организации пед.процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования                       | Подготовка и защита доклада по теме:<br>«Особенности работы с детьми девиантного поведения»                                            |

**1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине *ОП.01 Педагогика* учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре. Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении Г.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 Особенности возникновения и развития педагогической профессии в разные исторические периоды.
- Практическая работа №2 Диспут «Социальная значимость профессии педагога»
- Практическая работа №3 Деловая игра «Требования к личности педагога»
- Практическая работа №4 Составление программы профессионального педагогического самообразования
- Практическая работа №5 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.
- Практическая работа №6 Решение педагогических задач по выбору методов обучения.
- Практическая работа № 7. Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения.
- Практическая работа №8 Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных организационных форм обучения.
- Практическая работа №9 Анализ содержания и структуры нормативных документов, регламентирующих содержание образования.
- Практическая работа №10. Эволюции системы оценивания в России. Системы оценивания в разных странах.
- Практическая работа №11 Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся.
- Практическая работа №12. Анализ и сравнительная характеристика авторских технологий обучения.
- Практическая работа №13. Анализ и выявление особенностей системы воспитательной работы школы 20-21 вв.
- Практическая работа №14. Рассмотрение и выявление особенностей формы и направлений работы с одаренными детьми.
- Практическая работа № 15. Семинар «Плюсы и минусы пятибальной системы».
- Практическая работа № 16. Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности».
- Практическая работа № 17. Диспут «Управленческая культура руководителя».

### **2.1. Спецификация практических работ.**

**Спецификация** практической работы №1 Особенности возникновения и развития педагогической профессии в разные исторические периоды.

*Раздел 1. Общие основы педагогики.*

*Тема 1.1. Педагогика как наука.*

*Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.*

*Цель:* дать обучающимся представление о предмете «педагогика как наука», познакомить с основными понятиями «воспитание», «обучение» и «образование» - как основные категории педагогики, охарактеризовать место педагогики в системе наук.

*Задачи:* обеспечить усвоение студентами знаний о предмете педагогики, способствовать развитию у студентов основ самоорганизации учебной деятельности в процессе работы в парах, в процессе рефлексии успешности групповой и собственной деятельности на основе самоконтроля и самооценки.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 90 минут.

*Достижение планируемых результатов:* ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (коды планируемых результатов освоения дисциплины, см. п.1.2).

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов «Педагогика»
- 2.И.Ф.Харламов «Педагогика».

#### **2.4. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

*Самостоятельная работа к теме 1.1.раздела 1. Общие основы педагогики. «Составление схемы источников педагогических наук»*

*Цель выполнения задания:* изучение источников педагогических наук.

*Форма задания:* в письменной форме

*Время выполнения:* 2 часа

*Информационно-справочный материал:* internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*



студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 1.2. Педагогическая профессии и профессиональная деятельность педагога. Подготовка сообщений «Современный учитель», «А.Я.Коменский», «К.Д.Ушинский»*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка сообщений.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями  
*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 1.3. Пути и формы овладения пед. профессией.*  
Составление структурной схемы «Система профессионального педагогического образования в России»

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление схемы.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 1.4. Основные педагогические понятия. «Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий».*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление схемы.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 1.5. Факторы развития. «Реферат на тему «Наследственность как ведущий фактор развития».*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка реферата.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 1.6. Ребенок как объект педагогики. Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных источников. Творческое задание.*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 2.1. раздела 2. Теория обучения. Закономерности и принципы. Составление таблицы: цель воспитания в прошлом и настоящем. Взаимосвязь принципов обучения.*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление таблицы.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 2.2. Методы, формы и средства обучения. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения».*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление доклада.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 2.3. Формы организации учебного процесса.*

Составление таблицы «Организационные формы обучения»

*Цель выполнения задания:* изучение конспекта лекций и составление таблицы.

*Форма задания:* в письменной форме

*Время выполнения:* 2 часа

*Информационно-справочный материал:* [internet.ru](http://internet.ru); [nsportal.ru](http://nsportal.ru); <http://www.pedlib.ru>

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.



не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 2.4.* Государственный образовательный стандарт. Составление опорных конспектов «Основные теории формирования содержания образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения».

*Цель выполнения задания:* изучение конспекта лекций и составление конспектов.

*Форма задания:* в письменной форме

*Время выполнения:* 2 часа

*Информационно-справочный материал:* internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 2.5. Диагностика и контроль в обучении. «Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами. Разработать мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости».*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и разработка мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»

2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 2.6. Современные технологии обучения. «Заполнение таблицы «Педагогические технологии обучения. Составление опорного конспекта «Технология модульного обучения».*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и работа с таблицей.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 3.1. к разделу 3. Теория воспитания. Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания».*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка сообщения.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 3.2. Формирование личности в процессе. Составление структурной схемы «Формирование базовой культуры личности»*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление структурной схемы.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 3.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. «Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы». Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка сообщения.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 3.4. Современные тенденции воспитания. Разработка внеклассного занятия для учащихся начальных классов по проблеме межнационального общения*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и разработка занятия.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями  
*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 4.1. раздела 4. Коррекционная и специальная педагогика. Составление структурной семьи «Основные категории коррекционной педагогики». Составление опорного конспекта «Отклонения в характере и поведении детей»*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка сообщения.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;  
студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 4.2. Особенности работы с одаренными детьми.  
Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка реферата.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*



студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Работа с интернет-ресурсами. Творческие задания*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка к заданию.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 4.4. Особенности работы с детьми девиантного поведения. Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серий упражнений по профилактике отклоняющегося поведения.*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 5.1.раздела 5. Сущность педагогического управления.*

*Работа с интернет-ресурсами. Творческие задания.*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 5.2. Понятия и функции педагогического управления. Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серий коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения.*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление упражнений.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 5.3. Аналитическая деятельность как функция управления. Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности». Диспут «Управленческая культура руководителя».*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка семинара, диспута.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **3.1. Спецификация экзамена.**

*Назначение экзамена* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание экзамена* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма экзамена* – устный экзамен.

*Структура экзамена.*

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*Время проведения экзамена.*

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

#### **Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ**

*Содержание и этапы практической работы № 1 «Особенности возникновения и развития педагогической профессии в разные исторические периоды».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

В современной литературе достаточно глубоко рассматривается проблема возникновения и развития педагогической профессии. В частности, определяются этапы генезиса педагогической профессии. Каждый этап имеет характерологические и специфические особенности в деятельности педагогов. Рассмотрим возникновение и становление педагогической профессии кратко.

Объективные факторы, которые привели к возникновению педагогической деятельности – это возникшая необходимость в передаче общественного опыта от старших поколений к младшим для обеспечения готовности ко взрослой жизни и труду, что было обязательным условием выживания и развития общества людей.

Корни появления данной профессии берут свое начало с эпохи зарождения человеческого общества. Во времена существования дородовой общины приобретенный опыт передавался в процессе трудовой деятельности. Орудия труда усложнялись, что привело к надобности обеспечивать специальную передачу трудовых умений и навыков. За данный процесс отвечали старейшины рода, то есть люди, которые заслужили уважение окружающих благодаря богатому жизненному опыту. Таким образом образовалась первая социальная группа – воспитатели. А воспитание стало областью человеческой деятельности и сознания. Спустя некоторое время у людей появилась необходимость обобщения накопленного опыта воспитания и потребность в специальном учебном учреждении, в котором бы проходила подготовка молодого поколения к жизни. В развитых странах Древнего мира таких, как Китай, Египет, Индия и Греция, люди предпринимали попытку обобщить опыт воспитания и выделить теоретические основы. В Египте, Сирии, Вавилоне в качестве учителей выступали жрецы – умные вольнонаемные граждане, в Древнем Риме – государственные чиновники, которых назначал император и которые хорошо разбирались в науке. В Средневековье роль учителей выполняли священники и монахи, однако в городских школах и институтах преподавали специально обученные люди. Возникновение педагогической профессии условно делит период становления и развития педагогики на 4 этапа:

- Первый этап – допрофессиональный;
- Второй этап – условно-профессиональный;
- Третий этап – собственно профессиональный;
- Четвертый этап – современный.

#### **Допрофессиональный этап**

Во времена существования первобытного общества такой профессии как “педагог” не было. Однако имела место педагогическая деятельность, которая обеспечивала жизнеспособность и развитие человеческого общества. На этом этапе обучение и воспитание строились за счет коллективной спонтанной помощи старших младшим. Основной целью было освоение младшими знаний об окружающей среде для выживания. Процессы обучения и воспитания выполняли социальную функцию. В коллективной деятельности взрослых и детей осуществлялось собирательство, охота, приручение диких животных, производство орудий труда. Также происходили наблюдения за природными явлениями, выполнялись ритуальные обряды. Девочек учили, как правильно вести домашнее хозяйство и уход за детьми. Непростая жизнь первобытных людей сделала актуальным решение задач развития выносливости, умение переживать поражение, смерть соплеменников.



Современная литература данный период рассматривает достаточно поверхностно. Но есть литературные источники, которые рассказывают об условиях обучения и воспитания детей в первобытном обществе, приводят доказательства осмысленности, сложности и разнохарактерности педагогической деятельности (например, обряды инициации, которые проводились для подготовки молодых к тяжелому труду и семейной жизни). В литературе говорится, что позднее каждое племя открыло для себя школу – варе вананга (дом знаний). В этих учреждениях передавали знания и опыт племени, ознакомили с обрядами и преданиями, обучали ремеслу и земледелию, пользованию лунным календарем и определению по звездам благоприятных периодов начала и окончания земледельческих работ.

Возникновение религии приводило к тому, что функции педагогов выполняли шаманы, заклинатели, знахари. В результате усложнения трудовой деятельности и общественных отношений появилось специализированное обучение, которое обеспечивало людей, лучших в своей деятельности и передающих знания и опыт без отрыва от основного дела. На этом этапе обучение и воспитание предусматривало как трудовую, так и социально-идеологическую подготовку. Таким образом, 11-й этап возникновения педагогической деятельности описывается как архаичный тип образования, которое осуществлялось в ходе повседневных трудовых и общественных процессов. Все взрослые выступали в качестве педагогов для своих молодых членов племени. Также допрофессиональный период характеризуется отсутствием физических наказаний, наличием уважительного отношения к детям и их желаниям. Способ обучения – практически-деятельностный. При этом методы воспитания словом и передача информации играли второстепенную роль.

#### **Условно-профессиональный этап – рабовладельческая эпоха**

Появление частной собственности привело к смене общественного воспитания семейным. Основная цель – это формирование хорошего хозяина и наследника. Воспитанием детей зажиточных граждан занимались образованные рабы и наемные учителя. В рабовладельческом обществе, помимо семейной формы воспитания, применялись государственные, храмовые и прочие формы общественного воспитания. Поменялись способы накопления, передачи и хранения информации за счет изобретения письменности и математических обозначений, что наложило след на содержание образования и особенность педагогической деятельности. Метод обучения преобразуется в словесно-знаковый, обособляется от производственных и общественных сфер жизни людей. Данный период характеризуется выделением социальной группы людей, которые осуществляли образовательную деятельность в специальных учреждениях. Таким образом, в период рабовладельческой эпохи была введена письменность и произошло выделение сословно-кастовой группы людей, владеющих письмом и умеющих обучать этому делу. Обучение выступает самостоятельным видом деятельности, однако реализуется наряду с другими видами профессиональной деятельности.

#### **Условно-профессиональный этап – Средневековье**

Профессиональная педагогическая деятельность была условной. В Древней Греции ее выполняли дидаскалы (от греч. “дидаско” – учу) в школах грамматистов и кифаристов, а с 1313 лет – в палестре.

Грамматические школы возникли в 11-й половине II в. до н.э. Здесь давали гуманитарное образование. В дальнейшем выпускники школ выполняли политическую и судебную деятельность. Учителя данных школ назывались “грамматиками” или “литераторами”, а

после “риторами”. Это были высокообразованные люди, очень часто известные. Они имели право на римское гражданство, им предоставляли ежегодный гонорар, льготы и привилегии.

Средние века в Западной и Центральной Европе выделяются тем, что в это время происходило отвержение культурного наследия античного мира и подчинение педагогической деятельности христианской религиозной идеологии. Именно тогда происходило снижение общего образовательного уровня. При монастырских школах преподаванием занимались монахи, которые самостоятельно приобретали педагогический опыт в процессе осуществления педагогической деятельности. Формы обучения “урок” не существовало, дети учились в школах одновременно. Однако характер их деятельности был различным: одни начинали заучивание азбуки, другие заучивали слоги, третьи читали и т.д.

В Средневековье в городах ремесленники организовывали цеховые школы, а купечество – гильдейские. Оплату учителям осуществляли в основном родители учеников. В XII-XIII вв. открывались университеты, в которых преподавали известные ученые. Открытие новых образовательных учреждений привело к тому, что появилась нехватка педагогов. Поэтому в школах образовалась классно-урочная система, а в университетах – лекционно-семинарская. Это позволило решить проблему. В результате повысилось качество образования, снизилась плата за обучение и повысилась доступность образования.

В XVI в. происходит создание педагогической системы иезуитов, суть которой состояла в повышении физического воспитания, улучшении оснащения школ, более широком применении наглядности в обучении. Также происходило относительное смягчение дисциплины и расширение содержания образования. Именно иезуиты впервые осуществляли систематическую подготовку учителей (из членов ордена). Таким образом, педагогическую деятельность в Средневековье выполняли монахи и священники в городских школах и институтах. Главная цель педагогической деятельности того времени – формирование человека в соответствии с требованиями действительности и морали в рамках определенного сословия.

### **Профессиональный этап**

В результате научно-технического развития общества, зарождения капиталистических отношений возникла необходимость создания учебных заведений для подготовки самих учителей. На данном этапе характерна массовость педагогической профессии.

Разнообразие решаемых педагогами задач привело к возникновению педагогических специальностей и специализаций. Содержание и цели деятельности педагогов изменялись в соответствии с национальными особенностями культуры, а также скоростью развития науки и общества.

XVIII в. назван “веком Просвещения”. В этом периоде сознательно-преобразующим фактором развития общества было обучение и воспитание. При этом человек выступает не как средство, а цель общественного развития. Профессиональный этап в своем развитии характеризуется более широким охватом людей в области образования, преодолением схоластики, сближением образования с жизнью. Все это повлияло на характер профессиональной педагогической области.

В дальнейшем в науке последовательно появляются идеи всеобщей педагогизации общества, общинного воспитания, происходит активный поиск возможных форм

обучения и воспитания (к примеру, Вальдорфская школа). Вторая половина XX века примечательна тем, что происходит огромный охват подростков разнообразными формами обучения. Это привело к еще большей востребованности педагогической профессии, а также повышению социального статуса педагогов, постановке более трудоемких задач.

### **Современный период**

Современный период характеризуется осуществлением деятельности по созданию условий в разностороннем развитии личности, становлением общей культуры, приспособлением к жизни в обществе. Наука и педагогика выходят за рамки школы и детско-юношеского возраста воспитанников. Значительно увеличивается спектр педагогических профессий.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. [Допрофессиональный этап](#)
2. [Условно-профессиональный этап – рабовладельческая эпоха](#)
3. [Условно-профессиональный этап – Средневековье](#)
4. [Профессиональный этап](#)
5. [Современный период](#)

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Составить таблицу возникновения и развития педагогической профессии.

### *Содержание и этапы практической работы № 2 «Диспут «Социальная значимость профессии педагога».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в устной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

Педагог: профессия и личность. Важнейшая социальная функция педагога. Сущность и значимость профессии. Деятельность педагога. Главная задача педагога.

"Диспут - как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения". Диспут - это публичный спор, публичная защита позиций и мнений.

Диспут – (лат. – спорю) – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение. На диспуты приглашаются специалисты высшего ранга и заинтересованные лица. Диспут – одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей. Предметом диспута должна быть проблема, которая вызывает противоречивые суждения, решается по-разному. Диспут не исключает, а предполагает глубину и всесторонность раскрытия проблемы. Там, где нет предмета спора, а есть только выступления, дополняющие или уточняющие те или иные доводы, нет и диспута, это в лучшем случае беседа.

Педагог, где бы он ни трудился - является представителем одной из самых социально значимых человеческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности - таково назначение педагога в обществе. В этом заключается важнейшая социальная функция педагога. Они, содействуя формированию человека как созидателя всех материальных и духовных ценностей и как основной духовной ценности общества, прямым образом влияют на развитие производительных сил общества, приобщают подрастающее поколение ко всем достижениям мировой культуры и создают тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества.

Однако чтобы по-настоящему содействовать прогрессивному развитию общества педагоги, как и образовательная система, в которой они трудятся, должны быть устремлены, ориентированы на будущее.

**Педагогическая профессия** относится к профессиям типа «Человек — Человек». Согласно Ё.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хороший самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей.

**Функция современного педагога** - помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся социокультурной ситуации современного общества, учить их жить по законам и нормам, которые сегодня только «проклевываются», но завтра станут идеалом, например, во многих странах мира, не исключая и нашу, наблюдается всплеск насилия, терроризма, экстремизма. Эта проблема постоянно муссируется в средствах массовой информации, рассматривается на государственном уровне и т.д. Но не грубая сила и попрание прав человека, а ростки гуманизма символом которого стала всемирно известная мать Тереза, - вот основа прогресса общества. И именно на гуманизме, а не на культивировании силы, нетерпимости к людям других взглядов, иных национальностей и вере исповедания должно строиться сегодняшнее воспитание. В самой **деятельности педагога** заложено гуманистическое начало. Оно реализуется в стремлении воспитывать в человеке человеческое, проявляется в отношении ко всем участниками воспитательного процесса (ребенок, семья, коллеги и др.).

Гуманизация и демократизация всех сфер общественной жизни, и прежде всего системы народного образования, обусловили усиление социальных функций педагога. Современное общество предъявляет повышенные требования к педагогу любого образовательного учреждения. Десятилетие назад известный социолог И.В. Бестужев-Лада назвал детские сады «камерами хранения», подчеркнув тем самым, что они годятся лишь для присмотра за детьми. Сегодня функция присмотра за детьми в общественных воспитательных заведениях — одна из важных для общества, но не единственная, школа требует, чтобы в дошкольном учреждении осуществлялась полноценная подготовка к школе. Родители воспитанников дошкольного учреждения хотят, чтобы педагог изучал индивидуальные особенности детей и соответственно строил процесс воспитания, чтобы их дочери и сыновья получали широкое образование, выходящее за рамки традиционного (иностранные языки, спортивные занятия, приобщение к искусству и т.д.). Не менее остро стоит вопрос о подготовке «эффективного учителя», способного в условиях массовой школы обеспечивать высокий уровень обучения, а также проявлять квалифицированную заботу о здоровье, досуге учащихся, участвовать в семейном воспитании. Чтобы отвечать современным повышенным требованиям педагог должен постоянно пополнять знания общекультурного и профессионального характера, работать со значительным напряжением сил, самоотверженностью, нести высокую ответственность за свои действия.

Таким образом, в современном мире растет объективная социальная значимость профессии педагога. Однако, справедливости ради, необходимо сказать, что одновременно отмечается и недооценка педагогического труда со стороны общества.

**Педагогическая деятельность** имеет черты, общие с любой деятельностью, и вместе с тем отличается рядом особенностей.

#### **Характеристика педагогической деятельности**

Педагогическая деятельность, как и всякая иная деятельность, представляет собой систему, имеющую определенную структуру, внутренние переходы и превращения. В ней можно выделить следующие компоненты; предмет способы осуществления результат. От мотивов, побуждающих к педагогической деятельности, во многом зависит ее успех. Они существенно влияют на формирование склонностей и способностей к педагогическому труду. Мотивы педагогической деятельности проявляются на этапе профессионального поколения Согласно данным социологических исследований, у современных студентов педагогических колледжей и вузов мотивы выбора профессии часто бывают недостаточно осознанными. Порой молодой человек не представляет главной цели будущей профессии, перспектив последней. Однако за годы обучения происходит перестройка мотивов, первоначально побудивших юношу или девушку к выбору профессии. Студенты проникаются значимостью педагогической профессии, осваивают ее содержание, технологию. Профессия приобретает личностный смысл, эмоциональную окрашенность, вызывает стремление к самосовершенствованию, к самоактуализации в интересах будущих воспитанников. Мотивы, побуждающие такую деятельность, называют смыслообразующими (А.Н. Леонтьев). Цель педагогической деятельности определяется обществом. Она носит обобщенный характер, но у каждого педагога трансформируется в индивидуальную установку, которую тот пытается реализовать в своей деятельности. Например, цель воспитания - разностороннее развитие ребенка - у многих воспитателей дошкольных уч. конкретизируется как полноценная подготовка к школе, укрепление здоровья, формирование творческих способностей. Согласно теории Леонтьева, главное, что отличает одну деятельность от другой, - это **предмет**, на который она направлена.

Своеобразие педагогической деятельности заключается в специфике предмета, **объекта - труда**. В любой деятельности есть субъект (тот, кто её выполняет) и объект (на кого направлены усилия субъекта). В педагогической деятельности в роли **субъекта выступает педагог**, а в роли **объекта - воспитанник** (ученик). Объект педагогического воздействия - материал, уникальный по своей ценности. Это развивающаяся личность, которая находится в постоянном изменении. Характер этих изменений во многом определяется позицией педагога, если педагог учитывает особенности воспитуемого, его потребности, эмоции, возможности, стимулирует его активность, не подавляет своим авторитетом, то объект педагогической деятельности становится ее субъектом. В таком случае педагогическая деятельность из субъектно - объектной превращается в субъектно - субъектную, что делает ее сложной, нестандартной, творческой.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что такое «педагогика»?
2. Основные категории педагогики?
3. Что является объектом и субъектом педагогики?

#### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание.

*Ответить на вопросы:*

Что такое диспут?

Виды диспута?

Раскрыть цель практического занятия на тему «Социальная значимость профессии педагога».

*Содержание и этапы практической работы № 3 «Требования к личности педагога».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в устной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

На Земле много профессий, но самой важной является профессия - **педагог**. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребёнка. Это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, родителями и прежде всего перед учениками.

Нет более гуманной, творческой, серьёзной, нужной профессии, как профессия – **педагог**. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. Только учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца! Только педагог «ведёт ребёнка по жизни»: обучает, воспитывает, направляет духовное и телесное развитие. Только педагог развивает ребёнка, как личность.

Личность воспитателя играет важнейшую роль в воспитании. Эффективность воспитания достигается тогда, когда воспитатель внимательно относится к воспитательному процессу, постоянно анализируя его и делая правильные выводы. Авторитарная педагогика стала главной причиной отчуждения воспитанников от воспитателей. Лишь на возрождении простых человеческих чувств - любви и милосердия - должен строиться процесс воспитания. Знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци, по словам его биографа, «был добр до самозабвения». Задачей воспитания, по мнению Песталоцци, должно быть развитие способностей человека в соответствии с законами природы, т. е. когда «сердце хочет верить и любить, а ум - мыслить». Манеру работы настоящего педагога отличает внешняя простота при большой внутренней глубине; мудрое, очень разборчивое отношение к средствам воспитания, умелое сочетание старых методов с новыми. Подлинный мастер все время думает над тем, чтобы система отношений способствовала развитию задатков и способностей детей, творческих, созидательных сил в детском коллективе. Воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от воспитанника. Воспитательный процесс можно назвать искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Существует мнение, что подлинным мастером-учителем может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения. Почти все люди наделены самой природой качествами воспитателей. Задача состоит в том, чтобы научить педагогическому ремеслу.

**Личность** - это полноценный, состоявшийся человек со своей собственной сформированной годами системой ценностей, оригинальными привычками, особым образом поведения, манерой общения и другими индивидуальными особенностями

Каждый человек за свою жизнь много раз побывает в роли ученика, воспитанника, и в роли учителя, воспитателя. Педагогами называют людей, имеющих соответствующую подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, т.е.

вопросами воспитания, образования и обучения. Содержание профессии педагога заключается в воспитании подрастающего поколения.

Педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально, а непрофессионально этой деятельностью занимаются почти все люди. Профессиональная деятельность является одной из основных форм жизнедеятельности человека. От того, как человек воспринимает и оценивает свою работу, свои достижения в определенной деятельности и себя в профессиональной ситуации, зависит и его общее самочувствие, и эффективность его деятельности. Между тем трудно представить себе другую деятельность, столь же разнообразную и столь же требовательную к качествам и возможностям исполнителя. Требования к педагогу определяются не только большой важностью, но и редким своеобразием педагогической деятельности. Весь опыт развития человечества доказывает, что в деле воспитания особое значение имеет личность воспитателя, поскольку он влияет на воспитанника своим поведением, своим образом жизни, отношением к обыденной жизни. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает профессиональную деятельность, признавая педагогические ценности.

Манеру работы настоящего педагога отличает внешняя простота при большой внутренней глубине; мудрое, очень разборчивое отношение к средствам воспитания, умелое сочетание старых методов с новыми. Подлинный мастер все время думает над тем, чтобы система отношений способствовала развитию задатков и способностей детей, творческих, созидательных сил в детском коллективе.

Воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от воспитанника. Воспитательный процесс можно назвать искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Существует мнение, что подлинным мастером-учителем может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения.

Подлинный учитель всегда найдет нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет зажечь, взволновать ученика, повысить его мотивацию. Настоящий учитель добивается такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание.

К. Д. Ушинский был убежден, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности»

Педагог, в том числе и молодой специалист, только-только окончивший колледж, вуз, выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента, определенным стилем поведения. Но само содержание педагогической деятельности предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные. Эти качества, реализуясь в деятельности воспитателя и обеспечивая ее успешность, приобретают специфическую профессиональную окраску. С одной стороны, они необходимы для реализации функции педагога, а с другой – реализация функций тренирует и развивает профессионально необходимые качества.

«Воспитатель сам должен быть воспитан». Это известное положение - непреложная заповедь для каждого, кто причастен к делу воспитания. **Воспитание** - не только наука, но и искусство, овладеть которым за короткий срок невозможно. Справедливо считается, что учителем можно назвать того, кто сам постоянно учится, совершенствуется всю жизнь. То

же самое относится и к воспитателю: настоящим воспитателем является тот, кто постоянно учится искусству и науке воспитания, постоянно занимается самовоспитанием.

Во-первых, обладать определенными личностными качествами, во-вторых, быть профессионалом, мастером, только в этом случае он будет способен формировать всесторонне развитую личность, творческую, активную, обладающую высокими нравственными качествами.

Он должен быть терпеливым, любить детей, быть добрым и справедливым, уметь сострадать, быть отзывчивым. Вместе с тем он должен быть организованным, последовательным, требовательным, трудолюбивым. Этот список можно было бы продолжить. Воспитателю нужно обладать многими качествами, но прежде всего быть высоко нравственным человеком.

Очень важным личностным качеством воспитателя является жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора. С этими качествами человек не рождается, их надо в себе вырабатывать. Одно из необходимых и естественных условий воспитания — любовь к детям. Разумная любовь, не сюсюканье, не заласкивание и удовлетворение капризов, а подлинная забота о всестороннем развитии ребенка, доброжелательное общение, внимательное отношение к запросам, тактичная настойчивость.

Кроме личностных качеств воспитатель должен обладать многими профессиональными знаниями, навыками, умениями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

К. Д. Ушинский, подчеркивая сложность дела воспитания и то, как много для этого нужно знать и уметь педагогу, какой многогранной личностью он должен быть, писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденных способностей и навыка, необходимы еще специальные знания. Эти качества приобретаются в процессе профессиональной подготовки. И связаны они с целями и задачами воспитания детей на каждом возрастном этапе их развития.

Воспитатель должен быть интеллигентным человеком в полном смысле этого слова. Подлинная интеллигентность не позволит ему неуважительно отзываться о родителях ребенка, о самом ребенке, разговаривать с родителями с высоты своих педагогических знаний. Если, общаясь с родителями, педагог говорит только о недостатках ребенка, это вызывает лишь негативную реакцию. Иначе не будет контакта, который так необходим для воспитания детей. А в группе нарушится положительная эмоциональная обстановка. Ведь дети так чувствительны к оттенкам человеческих взаимоотношений. Детей учит не только и не столько то, что мы внушаем им. Они впитывают, перенимают общий тон, все тонкости поведения педагога.

Работа воспитателя не может быть формальной. Она требует постоянного поиска новых форм, новых подходов к организации занятий, самостоятельной деятельности детей, сочетания общегрупповых и индивидуальных занятий.



### **3. Профессионально-значимые качества личности воспитателя (составление профессиограммы)**

**Воспитатель детского сада** - это не профессия, а состояние души. Воспитатель дарит детям лучшие годы, тепло своей души и не ждёт в ответ благодарных слов. Работа воспитателя не просто труд, а это, прежде всего, способность и умение отдать всего себя, без остатка и видеть в этом свет и благодать.

Воспитатель становится для ребёнка «второй» мамой. Он полностью заменяет родителей, пока они на работе. Воспитатель оденет, накормит, объяснит что хорошо, что плохо, поиграет, пожалеет и похвалит. Развивает у детей внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения. Знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе. Организует времяпрепровождение детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

#### **Профессиограмма воспитателя детского сада**

##### **1. Образование:**

Требования, предъявляемые к современным воспитателям, очень высокие. Для воспитания ребёнка чрезвычайно важны дошкольные годы, поэтому профильное образование воспитателям просто необходимо

##### **2. Функциональные обязанности:**

1. Организует и проводит работу по физическому, умственному, нравственному, трудовому и эстетическому развитию детей, готовит их к школе.
2. Обучает навыкам устного счета, узнавания букв и цифр, рисования, лепки, пения. Развивает у детей речь и мышление, наблюдательность, самостоятельность, творческую инициативу, знакомит с произведениями искусства, этическими и эстетическими нормами и правилами.
3. Прививает им навыки общения, развивает социально желательные качества (вежливость, доброжелательность, правдивость и др.).
4. Способствует укреплению здоровья путем закаливания, физических упражнений, следит за строгим соблюдением режима занятий и отдыха. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях, прививает детям навыки личной гигиены. Следит за своевременным и качественным питанием детей, поведением во время приема пищи.
5. Приобщает детей к труду, привлекая к простейшим его видам (помощь при организации завтраков, обедов и ужинов, оформление помещения к праздникам, работа на клумбах и т.п.).
6. Консультирует родителей по вопросам обучения и воспитания детей, укрепления их здоровья.

##### **3. Навыки и умения /личные качества:**

Для воспитателя важно умение работать с детьми и их родителями. Для успешного овладения профессией человек должен быть внимательным, ответственным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Желательно иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности. Нужна общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом.

Также необходимы стрессоустойчивость, умение контролировать свое поведение и эмоции, крепкая нервная система: работа воспитателя хотя и не сопровождается повышенными физическими нагрузками, однако протекает в условиях постоянного психоэмоционального напряжения.

**Воспитатель детского сада должен обладать следующими качествами:**

- творческое и абстрактно-логическое мышление;
- образная и оперативная память;
- эмоциональная устойчивость;
- выдержка;
- доброта;
- чуткость;
- наблюдательность, распределение и переключение внимания;
- зрительное и слуховое восприятие;
- терпение;
- самоконтроль;
- искренность;
- внимательность;
- ответственность.

**Плюсы и минусы:**

- Работа воспитателя приносит радость от общения с детьми, непосредственная близость и работа с детьми продлевает молодость и годы жизни.
- К минусам можно отнести огромную ответственность, которую несёт воспитатель за жизнь и здоровье детей.
- Несмотря на все трудности, работа воспитателя очень интересная, многообразная и почётная.

**4. Личностные особенности педагога:**

1. Направленность и интерес к работе с детьми;
2. Склонность к взаимодействию с людьми (коммуникабельность);
3. Уважение к личности клиента;
4. Быстрая адаптивность;
5. Умелое использование на практике полученных знаний;
6. Уверенность в профессиональной подготовке;
7. Нервно-психическая устойчивость;
8. Способность к самосовершенствованию, обучению;
9. Эмпатийность (способность к сопереживанию, сочувствию);
10. Умение и готовность хранить конфиденциальную информацию;
11. Способность к быстрому определению верных способов решения поставленных задач;
12. Трезвость в оценке ситуации и способность к адекватному прогнозу ее развития;
13. Развитое воображение и образное мышление;
14. Способность к проектированию и структурированию своей деятельности;
15. Доброжелательность, направленная на совместное решение задач.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Разработать профессиограмму.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. *Что такое воспитание?*
2. *Какими качествами должен обладать воспитатель?*

### *Содержание и этапы практической работы № 4 «Составление программы профессионального педагогического самообразования»*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- соответствие учителя требованиям общества и государства.

Самообразование осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком.

Самообразование необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Самообразование -осуществляется добровольно, - осуществляется сознательно, - планируется, управляется и контролируется самим человеком, - необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Самообразование может иметь следующие направления:

Направления самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое и психологическое;
- методическое;
- эстетическое;
- в области ИКТ;
- в области формирования ЗОЖ.

Анкетирование и изучение профессиональных запросов показывает, что основными трудностями, которые испытывает учитель при переходе на ФГОС, являются:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системнодеятельностного подхода;

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;

- отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов).

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Очень важно создать условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Отношение к повышению квалификации влияет на карьеру и профессионализм.

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- знакомство с педагогической и методической литературой;

- самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме;

- обзор в Интернете информации;

- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;

- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);

- проведение открытых занятий и их анализ; - общение с коллегами в сетевых сообществах;

- участие в профессиональных конкурсах.

Определим формы самообразования педагогов:

- Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня. С этой целью учителя составляют планы самообразования.

- Коллективная форма направлена на активное участие педагогов в методической работе межшкольных методических объединений. Обобщение и распространение собственного опыта (статьи, доклады, мастеркласс) максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, следовательно, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации; позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и собственных профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени (межаттестационный), равномерно распределить усилия, направленные на профессиональное развитие (самоменеджмент); ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с детьми; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание 1.** Определите перечень источников для самообразования педагога дополнительного образования. Охарактеризуйте их потенциал и приведите конкретные примеры реализации.

Источники самообразования педагога:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность системы ДО (выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приёмов, технологий обучения)
- Психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература, периодическая печать, СМИ, интернет (разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования);
- Удовлетворение запросов родителей и учащихся на образовательную деятельность (разработка дидактических материалов, тестов, наглядности);
- Повышение квалификации (повышение качества преподавания);
- Практический опыт коллег, эффективный педагогический опыт (обобщение опыта по исследуемой теме)
- Обобщение собственной практической деятельности, высокая мотивация на успешную самореализацию в профессиональной деятельности (создание комплектов методических разработок)

**Задание 2.** Разработайте программу профессионального роста и самосовершенствования педагога дополнительного образования.

Принципы построения программы: научность, прогностичность, актуальность, оптимальность, реалистичность, целостность, контролируемость.

Основные этапы работы над такой программой могут быть следующими:

1. Самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей;
2. Формирование общей концепции «Я в перспективе. Мои достижения»;
3. Выбор стратегии саморазвития, перехода в новое состояние, основных направлений работы над собой;
4. Определение задачи этапов деятельности; конкретизация ближайших целей (ожидаемые результаты);
5. Составление плана действий по самосовершенствованию (самообразование, профессиональный рост);
6. Самооценка роста;
7. Передача опыта коллегам.

1. Профессионально **компетентным можно назвать педагога**, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Поэтому необходимо повысить свой теоретический, научно-методический уровень, а так же профессиональное мастерство.
2. Владение системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более успешного обучения и воспитания учеников. Моим достижением будет считаться повышение профессионального мастерства, обобщение опыта самообразования, овладение эффективными воспитательными технологиями и способами их использования в образовательной деятельности. Результаты будут выражаться в моей компетентности и в достижениях воспитанников.
3. Программа профессионального роста выстраивается на основе процессуальных действий:
  1. Выбор темы исследования с учётом потенциальных возможностей и педагогического мастерства
  2. Отбор научной и научно-методической литературы по теме исследования
  3. Разработка различного рода творческих заданий промежуточного и итогового характера по теме индивидуального исследования с учётом конечных и промежуточных целей и итоговых показателей развития
  4. Систематизация, классификация заданий с учётом плана работы по программе профессионального роста на каждый год
  5. Анализ результатов собственной деятельности. Конструирование собственной педагогической системы на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы
  6. Преобразование новаций в инновационный опыт учителя путём выстраивания системы этих новаций с опорой на учебно-исследовательский процесс
  7. Разработка программы ориентировочного внедрения результатов инновационного опыта преподавателя
4. Ожидаемый результат

1. Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
2. Повышение уровня педагогической компетентности и профессионально мастерства
3. Изучение и применение эффективных технологий

#### Задачи

4. Изучение учебно-методической литературы, опыта педагогов
5. Овладение новыми технологиями путём изучения и внедрения их в учебно-воспитательный процесс
6. Развитие **творческого потенциала**
7. Совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий
8. Повышение качества преподавания

*Вопросы к практическому занятию:*

*1. Что такое «самообразование»?*

*2. Направления самообразования?*

*Содержание и этапы практической работы № 5 «Решение педагогических задач по реализации принципов обучения».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

*Закономерности обучения* – это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Объективные законы и закономерности, отражающие существенные и необходимые связи между явлениями и факторами обучения, позволяют понять общую картину развития дидактических процессов. Однако они не содержат непосредственных указаний для практической деятельности, а являются лишь теоретической основой для разработки и совершенствования ее технологии. Практические рекомендации и требования к осуществлению обучения находят выражение и закрепление в принципах и правилах обучения.

*Принципы обучения (дидактические принципы)* – это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Такие руководящие положения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Принципы обучения по своему происхождению являются теоретическим обобщением педагогической практики. Они носят объективный характер, возникают из опыта практической деятельности, поэтому являются руководящими положениями, которые регулируют деятельность в процессе обучения людей. Принципы охватывают все стороны процесса обучения.

В то же время они носят субъективный характер, так как отражаются в сознании педагога по-разному, с различной степенью полноты и точности.

Неправильное понимание принципов обучения или их незнание, а также неумение следовать их требованиям не отменяют их существования, но делают процесс обучения ненаучным, малоэффективным, противоречивым.

Отдельные стороны применения тех или иных принципов обучения раскрывают дидактические правила, которые вытекают из этих принципов.

*Правила обучения* – это конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

Все закономерности, действующие в учебном процессе, подразделяются на **общие** и **частные**. Закономерности, охватывающие своим действием всю дидактическую систему, называются общими. Те же, действие которых распространяется на отдельный компонент (аспект) системы, — частными (конкретными).

Дидактическая система - среда, в которой по определенной технологии реализуется процесс обучения. Д.с. включает в себя преподавателей, учащихся, цели, содержание, методы, средства и формы обучения.

Общие закономерности процесса обучения характеризуются выделением генеральных или комплексных факторов, обуславливающих своим воздействием общую продуктивность (эффективность) обучения и вполне определенным, не допускающим ложных толкований выделением сущностей и фиксаций общих связей между ними.

#### **Среди общих закономерностей процесса обучения следующие:**

- Закономерность цели: цель обучения зависит от уровня и темпов развития общества, его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.
- Закономерность содержания: содержание обучения (образования) зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научнотехнического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.
- Закономерность качества обучения: эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационнопедагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.
- Закономерность методов обучения: эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- Закономерность управления обучением: продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.
- Закономерность стимулирования: продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.



## Принципы и правила обучения

**Дидактика** стремится открыть объективные законы, отражающие существенные и необходимые связи между явлениями и факторами обучения. Эти законы дают учителям понимание общей картины объективного развития дидактических процессов. Однако они не содержат непосредственных указаний для практической деятельности, а являются теоретической основой для разработки и совершенствования ее технологии. Практические указания по обучению закреплены преимущественно в принципах и правилах их реализации. Система дидактических принципов выражает **закономерности процесса обучения и определяется целями воспитания**.

Дидактические принципы (принципы дидактики) — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в конкретно историческом виде. Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Правила — это основанные на общих принципах описания педагогической деятельности в определенных условиях для достижения намеченной цели. Чаще всего это руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

### . *Актуализация знаний*

- Что понимается под «закономерностью» педагогического процесса?
- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Что вы понимаете под принципами обучения?
- В чем отличие принципа и правила обучения?
- 

### **Практическая часть**

#### **Задание.**

#### **Решение педагогических задач**

**1. Ситуация.** Какие дидактические принципы реализуются учителем физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановн, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботиться о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

**2. Ситуация.** Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:

В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике

**3. Ситуация.** Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

*Проанализируйте ситуацию*

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

**4. Ситуация.** С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

*Проанализируйте ситуацию*

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

**5. Ситуация.** Какие дидактические принципы реализуются учителем учитель физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботиться о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

**4. Задание.** Как известно, дидактическое правило конкретизирует принцип обучения, указывает учителю, как следует реализовать дидактический принцип в практической работе. В связи с этим подумайте, к каким принципам относятся приведённые ниже правила и в каком правиле может отразиться дидактический принцип. Заполните таблицу.

| Дидактический принцип            | Дидактическое правило                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые |
| Принцип систематичности обучения |                                                                                           |
|                                  | Работая со всем классом, помните о каждом ученике                                         |
| Принцип наглядности обучения     |                                                                                           |
|                                  | Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять                      |

### **5. Выполнение тестового задания.**

*Из предложенных ответов выберите правильный, верных ответов может быть несколько.*

#### **1. Что вы понимаете под принципами обучения?**

А. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Б. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.

**2. В чем отличие принципа и правила обучения?**

А. Правила конкретизируют принцип. Правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Б. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

В. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений.

**2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?**

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Г. Связи теории с практикой.

Д. Систематичности и последовательности.

**3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения»?**

А. Сознательности и активности.

Б. Наглядности.

В. Доступности.

Г. Научности.

Д. Связи теории с практикой.

**4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?**

А. Связи теории с практикой.

Б. Прочности.

В. Научности.

Г. Систематичности и последовательности.

Д. Сознательности и активности.

**5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?**

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Д. Прочности.

Е. Связи теории с практикой.

*Содержание и этапы практической работы № 6 «Решение педагогических задач по выбору методов обучения».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

**Методы обучения** – это способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся с заранее определёнными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для дидактических целей.

Метод обучения как бы раздваивается на две стороны: одна – непосредственно наблюдаемая, внешняя; другая – внутренняя, трудная для наблюдения и анализа. Первая – это последовательность действий учителя и адекватных действий учеников. Вторая сторона выражает внутреннее состояние ученика, степень его познавательной активности, его способ усвоения материала, который не совпадает полностью с методом работы учителя. Ученик мыслит по-своему, хотя, конечно, стремиться рассуждать, как учит учитель. Поэтому возникает вариативность форм усвоения материала в пределах одного и того же метода преподавания.

Методы обучения часто определяются как способы деятельности преподавателя, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися и обеспечивающие управление познавательной деятельностью школьников.

Методы обучения зависят от общих и конкретных целей обучения. Гармоническое, всестороннее развитие личности как цель гуманистического воспитания определяет поиск рациональных методов. Методы обучения зависят от содержания школьного образования. Взаимосвязь методов обучения обеспечивает взаимосвязь и единство всех сторон гармонического развития.

Методы обучения находятся в существенной зависимости от психологических, возрастных особенностей школьников. Например, выбор методов обучения в начальных классах, особенно в 1, определяется возможностями развития абстрактных форм мышления на основе связи с чувственным опытом ученика.

Методы обучения зависят от анатомо-физиологических особенностей организма учащихся, учитывают их работоспособность, утомляемость, особенность нервной, сосудистой, костно-мышечной, половой систем организма.

В современных условиях образования предъявляются всё более глубокие требования к совершенствованию традиционных и поиску новых методов:

- Направленность метода обучения на выполнение задач гуманистического воспитания.
- Научность метода.

Чем более научно обоснован метод, тем более ясным и определённым он становится. Научность метода обеспечивает правильное понимание закономерностей окружающего мира, ведёт к правильному научному представлению мира и его сторон.

- Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.
- Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом.
- Необходимость систематически изучать, заимствовать, использовать в своей работе передовые методы.

**Классификация методов обучения.**

Существует большое разнообразие методов обучения. Многие из них имеют сходные черты, поэтому объединяются в группы. Так возникает классификация методов обучения, которая помогает учителю глубже понять сходство и различие форм овладения школьниками учебным материалом и успешнее организовывать свою преподавательскую деятельность.

В настоящее время в педагогике имеется несколько классификаций методов обучения. Каждая из них рассматривает определённые стороны процесса обучения, поэтому они не противоречат друг другу, а, наоборот, позволяют увидеть процесс обучения с разных сторон.

Всякая классификация имеет определённое основание. Методы обучения подразделяются на группы по определённому признаку.

В настоящее время в теории и практике обучения наиболее распространёнными являются классификации:

- По преимущественному источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические);
- По формам деятельности учителя (методы преподавания) и учащихся (методы учения);
- По характеру мыслительной деятельности и познавательной активности (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские);
- По видам умозаключений (индуктивные, дедуктивные).

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

### **Практическая часть**

**Задание. Решите педагогические ситуации**

**1. Ситуация.** В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.
- Дети, кто дополнит Васю? Лена!
- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)
- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале "стоит коробом", а потом полощется на ветру, словно летом.)
- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)
- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

*Проанализируйте ситуацию*

Сопоставьте два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее? Какие требования предъявляются к каждой из них? От чего зависит их результативность на уроке?

**Ситуация 2.** Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

**Ситуация 3.** Какой метод обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ? Идет урок биологии. Учитель входит в класс и вносит скелет. Объясняет тему урока. И на скелете начинает показывать кости, проговаривая названия.

**Ситуация 4.** Выделите методы обучения. На практическом занятии по Окружающему миру, ученики с учителем отправились в сквер. Ученикам было дано задание наблюдать за насекомыми и выделить в чем заключается пластичность их поведения. В дальнейшем ученики должны были обсудить поведение и особенности наблюдаемого насекомого и сделать выводы.

**Ситуация 5.** Учитель математики на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда и 4 задачи, а ученик может выбрать любую из них. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение - придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельных сочиненных задач: у кого самая трудная задача, самая четкая, самая остроумная?

**Ответить на вопросы.**

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

**Ситуация 6.**

Урок ИЗО по впечатлениям и наблюдениям детей на тему «Мое лето».

Прежде чем разрешить рисовать, учитель проводит вступительную беседу. Он говорит, что лето было одно, но каждый провел его по-своему, и предлагает детям из всех событий вспомнить самое-самое интересное и изобразить на своих рисунках.

В классе оживление. Дети стараются детально восстановить в памяти то, что им понравилось. Они охотно рассказывают о своих впечатлениях. Учитель выслушивает их, уточняет, какая была в то время погода, какое время дня, в каком месте происходило действие, какие краски им запомнились.

По окончании урока учитель тщательно проверяет работы, подробно отмечает достоинства и недостатки в решении темы, в рисунке, в цвете, а затем анализирует их вместе с классом, дает оценку каждому рисунку.

1. Дайте оценку такой организации урока рисования. Раскройте дидактическое значение вступительной беседы.
2. О чем могут свидетельствовать рисунки детей?
3. Какие выводы может сделать учитель на основании рисунков?

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что такое методы обучения?
2. Классификация методов обучения?

**Содержание и этапы практической работы № 7 «Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения».**

**Цель выполнения задания:** привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

**Форма задания:** в письменной форме

**Время выполнения:** 2 часа

**Теоретическое обоснование.**

Педагогическую деятельность определяют как решение педагогических задач. Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта. В том, что объектом и субъектом деятельности всегда является человек. Поэтому профессию педагога относят к системе «человек-человек».

Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению», от беспомощности к самостоятельности.

То есть педагогическая задача - это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. У человека как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом в процессе решения педагогической задачи в результате должно появиться новообразование в форме знания, умения или качества личности.

Поскольку каждый человек неповторим, постольку решение педагогической задачи сложно и неоднозначно. Поэтому существуют различные способы перевода человека от одного состояния к другому.

Все педагогические задачи делятся на два больших класса -- задачи по обучению и задачи по воспитанию человека. Каждый из основных классов подразделяется на группы задач. Например, задачи обучения -- это изложение материала о млекопитающих, проверка на знание таблицы умножения, использование различных способов пересказа книги, отработка навыка работы с компьютером в программе Internet.

Задачи воспитания способны пробудить у человека веру в успех, в положительную сторону изменить его отношение к коллективу, стимулировать ответственные поступки, выработать творческое отношение к учебно-познавательной и трудовой деятельности. Решение педагогических задач во многом зависят от выбора методов, приемов и средств обучения.

Преподавателям, особенно начинающим свою педагогическую деятельность, решившим широко применять разнообразные методы и приемы активизации познавательной деятельности обучаемых, необходимо учитывать ряд особенностей:

а) обязательным условием успешной деятельности является учет индивидуальных особенностей педагога, т.к. может оказаться, что те или иные методы и приемы, используемые с успехом одними педагогами, не приведут к желаемым и ожидаемым результатам у других;

б) рассматриваемые ниже методы и приемы активизации обучаемых отличаются от истодов активного обучения тем, что могут применяться на любых видах занятий, проводимых традиционными методами, т.к. при активных методах они выступают как отдельные приемы;

в) разнообразные методы и приемы активизации не равноценны по их значимости и эффективности воздействия на обучаемых, сам преподаватель может решать, какие из методов и приемов он включит в свой арсенал.

Для успешного использования активных методов обучения необходимо соблюдать следующие педагогические условия активизации учебной деятельности обучающихся:

- знание сущности психических явлений, подлежащих активизации;
- знание приемов и способов управления этими психическими явлениями, средств педагогического воздействия;
- овладение методикой активизации учебной деятельности, приобретение опыта работы в этой области;
- волевая готовность к преодолению трудностей и срывов, которые могут возникнуть в процессе внедрения в практику активных методов обучения;
- учет мнения, запросов обучающихся, их отношение к методике активного обучения.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1.Перечислить методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся?*

*2.Использование активных методов обучения?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

### ***Практическая работа.***

#### ***1.Задание.***

Тема урока в 4 классе «Русские народные сказки».

Цель урока. Подвести учащихся к пониманию содержания устного народного творчества.

Задание для студентов: подберите содержание учебного материала (сколько и каких сказок вы возьмете на урок), методы и средства обучения и обоснуйте правильность вашего выбора.

#### ***2.Задание.***

Тема урока физкультуры во 2 классе «Прыжки с места в длину»

Цель урока. Учить учащихся прыгать в длину с места.

Задание для студентов: подберите методы, средства обучения и обоснуйте правильность вашего выбора.

#### ***3.Решение ситуаций.***

##### ***Ситуация 1.***

На уроке Окружающий мир изучается строение цветка.

Ассистенты раздают живые цветки, после чего учитель приступает к объяснению новой темы. Он поднимает вверх один цветок и говорит:

-Снаружи цветок имеет чашечку, которая состоит из зеленых листочков — чашелистиков. Видите ее?

- Видим! — хором отвечает класс.

- Дальше следует венчик. Он состоит из розовых лепестков. Вы видите их?

- Видим!

Иногда учащиеся, даже не глядя на цветок, отвечали «видим», «понимаем».

Так прошло объяснение нового материала.

Другой учитель изучение этой темы организовал по-иному.



Сначала он провел предварительную беседу о строении цветка, используя в качестве наглядного пособия его модель. На модели учащиеся увидели пестик и тычинки, рассмотрели их строение, усвоили символические обозначения формулы цветка.

После этой беседы учитель раздал классу живые цветки и предложил:

- а) найти в цветке тычинки и пестик, выделить их, зарисовать, в подписях обозначить их строение, подсчитать количество и цифры поставить в формулу цветка;
- б) ознакомиться со строением околоцветника, установить, какими двумя органами он представлен, цифровые данные поместить в формулу.

1. *Как был использован раздаточный материал каждым учителем?*

*Определите роль и значение раздаточного материала.*

**Ситуация 2.** Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров.

Затем, обращаясь к классу, учитель говорит:

— Сейчас, ребята, послушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

В классе тишина, звучит мелодия популярной песни. Грустная, душевная, она захватила и учеников и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

- Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например.

- Нет,— ответила девочка.— Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

*Чем объяснить эту неудачу на уроке? Какие средства обучения использовал учитель?*

*Содержание и этапы практических работ № 8 «Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных организационных форм обучения».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

Эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. В научно-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия организационные формы обучения.

*Форма* (от лат. forma) — наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок. Форма предмета, процесса, явления обусловлена их содержанием и, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние. Существуют различные определения организационных форм обучения, которые содержат те или иные отличительные признаки формы. Как правило, перечисляемые признаки организационных форм обучения совпадают.

По мнению М.А. Молчановой, наиболее плодотворным подходом к определению категории «организационные формы обучения» является диалектическое единство содержания и формы. Содержание и форма — это философские категории, во взаимосвязи которых содержание, будучи определяющей стороной целого, представляет

единство всех составных элементов объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций, а форма есть способ существования и выражения содержания.

И.М. Чередов указывает, что формы организации обучения выполняют интегративную функцию, поскольку в них в упорядоченном виде входят все основные элементы процесса обучения. Форма организации в данном случае рассматривается как специальная конструкция, которая характеризует «внешнюю» сторону процесса обучения, обусловленную содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной деятельности, особенностями взаимосвязи педагога и учеников при работе над учебным материалом. Именно форма определяет, каким образом должен быть организован учебный процесс.

И.Ф. Харламов, считает, что понятие формы организации обучения «не имеет в дидактике достаточно четкого определения... Многие ученые просто обходят этот вопрос и ограничиваются обыденным представлением о сущности данной категории».

Ю.К. Бабанский под формой организации обучения понимает внешнее выражение какого-либо содержания, отмечая, что формы организации обучения входят в операционно-деятельностный компонент процесса обучения и представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Поэтому термин «форма» употребляется также для обозначения внутренней организации содержания и связан, таким образом, с понятием «структура».

Б.Т. Лихачев рассматривает форму обучения как «целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся».

С.А. Смирнов под формой обучения понимает «способ организации деятельности учащихся, определяющий количество и характер взаимосвязей участников процесса обучения».

В учебных пособиях Н.А. Сорокина, М. Н. Скаткина, И.Я. Лернера под формой обучения понимается определенный порядок и установленный режим совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

В.И. Андреев дает определение: «Форма организации обучения — это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения».

Б.Т. Лихачев отмечает, что форма обучения реализуется как органическое единство содержания, обучающих средств и методов, так как единичная и изолированная форма обучения имеет лишь частное обучающее - воспитательное значение. Одновременно эффективность реальной практики обучения обеспечивается не отдельными формами, а их продуманной, взаимосвязанной системой, выполняющей функции:

- обучающее - образовательные, позволяющие конструировать и использовать данные формы для создания наиболее эффективных условий передачи детям знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей;
- воспитательные, обеспечивающие последовательное введение учеников в разнообразные виды деятельности. В результате происходит развитие интеллектуальных, нравственно-эмоциональных и физических качеств личности;
- организационные, требующие четкой методической проработки и инструментовки образовательного процесса;
- психологические, предполагающие оптимальное развитие у учащихся всех психических процессов, способствующих обучению;
- развивающие, связанные с созданием многообразия условий для полноценной интеллектуальной деятельности;

- систематизирующие и структурирующие, обеспечивающие научную последовательность и логичность передачи информационного учебного материала;
- комплексирующие и координирующие, представляющие взаимосвязь самих форм обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- стимулирующие, проявляющиеся в учете возрастных особенностей учащихся.

В целом все исследователи признают, что реализация этих функций в единстве различных форм обучения способствует профессиональному совершенствованию учителя и личностному развитию учащихся.

В настоящее время существуют разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса, классификация которых проводится по различным основаниям. М. И. Махмутов и С. А. Смирнов особо подчеркивают, что в дидактике есть необходимость указать на различия терминов, включающих слово «форма»: форма обучения (педагогическая технология); форма учебной деятельности учащегося, форма организации текущей учебной работы класса, группы.

Ч. Куписевич и И.П. Подласый предлагают классифицировать формы обучения по следующим показателям: количество учащихся, участвующих в процессе обучения (коллективные, индивидуальные формы); место организации учебы (школьные и внешкольные); продолжительность учебных занятий (классные и внеклассные мероприятия), классический урок — 45 мин, спаренное занятие — 90 мин, спаренное укороченное занятие — 70 мин, а также уроки «без звонков» произвольной длительности.

По утверждению современных исследователей И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, в дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса, отличающихся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним отнесены: индивидуальное обучение; классно-урочная система; лекционно-семинарская система.

Представляют определенный интерес исследования современных дидактов, в частности Т.И. Шамовой, которые утверждают, что организационные формы обучения могут быть объединены следующими общими целями:

1. Освоение новых знаний. В этом случае целесообразны следующие формы — школьная учебная, проблемная лекция, экскурсия, лабораторная работа, учебный трудовой практикум.
2. Закрепление знаний, формирование навыков и умений — практикум, лабораторная работа, семинар, консультация.
3. Выработка умений целесообразно, самостоятельно применять знания в комплексе новых ситуаций — семинары, диспуты, дискуссии, ролевые и учебно-деловые игры.
4. Обобщение единичных знаний и их систематизация — конференции, уроки-обобщения, семинары.
5. Определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками — урок контроля и коррекции знаний, коллоквиум, семинар-зачет, общественный смотр знаний.

В работе В. И. Андреева на основе анализа всех имеющихся классификаций сконструирована целостная трехмерная модель систематизации различных форм организации обучения, представленная ниже.

В основе трехмерной модели лежит идея о рассмотрении в систематике форм обучения следующих компонентов:

- общих форм как особенностей взаимодействия участников учебного процесса (индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные);
- внешней составляющей, которая ориентирована на особенности передачи учебного материала учащимся (урок, игра, семинар, лекция, экскурсия, лабораторное занятие и т.д.);

- внутренней составляющей с точки зрения доминирующей цели обучения (вводное занятие, практическое занятие, комбинированная форма организации занятия).

Для целостного осознания особенностей форм организации учебного процесса рассмотрим его основные характеристики по представленной трехмерной модели.

#### ОБЩИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

-индивидуальная;

-парная;

-групповая;

-коллективная;

-фронтальная.

#### ВНУТРЕННИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

-вводное занятие;

-занятие по углублению и совершенствованию ЗУН;

-практическое занятие;

-занятие по обобщению и систематизации знаний;

-занятие по контролю ЗУН;

-комбинированная форма организации занятия.

#### ВНЕШНИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

-урок;

-игра;

-семинар;

-лекция;

-конференция;

-самостоятельная работа;

-экскурсия;

-лабораторная работа;

-психодрама;

-факультативные занятия и другие формы.

*Общие формы организации обучения.*

Индивидуальная форма сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от старшего поколения младшему, от одного человека — другому. Ее суть заключалась в индивидуальном выполнении определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта.

В настоящее время данная форма обучения применяется с целью адаптирования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого учебного процесса. В связи с этим в качестве основного достоинства данной формы обучения выделяется возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы получения образования, отслеживая и корректируя как преподавательскую, так и учебную деятельность.

Парная форма связана с коммуникативным взаимодействием между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

Групповая форма — когда общение учителя осуществляется с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют, как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач.

Коллективная форма — одна из самых сложных форм организации деятельности учащихся, рассматривающая обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды учащихся. Данная форма ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание.

Фронтальная форма, т.е. «обращенная к зрителям», предполагает одновременное обучение группы учащихся или целого класса, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны учителя. Эта традиционная форма

организации учебного процесса связана с «усреднением» обучающихся, так как единообразие заданий не учитывает их индивидуальных особенностей.

Внешние формы организации обучения

Урок — единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. Урок является основной формой организации текущей учебной работы. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы. По образному выражению Н.М.Верзилина, «урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий». Сущность и назначение урока сводятся к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учеников для решения дидактических задач.

Согласно концепции М. И. Махмутова, урок рассматривается как «динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения). Функция урока как организованной формы обучения заключается в достижении завершенной, но частичной дидактической цели в триединстве образовательной, воспитательной и развивающей задач.

Типология урока — одна из самых сложных дидактических задач, авторское решение которой предлагали многие современные исследователи, классифицируя уроки по различным основаниям. С.В.Иванов, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, И.Н.Казанцев, В.А.Онищук, Г.И.Щукина выделяют практически аналогичные типы уроков в зависимости от ведущей дидактической цели:

- вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с учебным материалом;
- уроки образования понятий, установления законов и правил;
- уроки применения полученных знаний на практике;
- уроки выработки навыков (тренировочные);
- уроки повторения и обобщения;
- контрольные уроки;
- уроки смешанные или комбинированные.

Кроме этого, И. Н. Казанцев подразделяет уроки по способу их организации или ведущему методу обучения:

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- урок-экскурсия;
- киноурок;
- урок самостоятельной работы;
- лабораторные и практические занятия;
- уроки с разнообразными видами заданий.

В работе М. И. Махмутова, сделана попытка объединить существующие противоречия по классификации уроков. В качестве оснований классификации выделяются цель организации, детерминированная общедидактической целью, характер, содержание изучаемого материала и уровень обученное учащихся. Соответственно выделяются следующие типы уроков:

- изучения нового учебного материала;
- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные уроки;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Независимо от типа урока педагогу необходимо продумать его структуру и логику для повышения эффективности собственно учебного процесса. Под структурой урока подразумеваются его внутреннее строение и последовательность отдельных этапов, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации.

Классическая, традиционная структура урока опирается на формальные ступени обучения, такие как:

- подготовка к усвоению новых знаний;
- усвоение новых знаний, умений;
- их закрепление и систематизация;
- применение на практике.

Соответствующий данной структуре тип урока носит название комбинированного и состоит из следующих этапов:

1. Организационный — дидактическая задача заключается в подготовке учащихся к работе на уроке.
2. Проверка выполнения домашнего задания — дидактическая задача — проверка.
3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности — дидактическая задача этого этапа ориентирует на подготовку учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.
4. Усвоение новых знаний — дидактическая задача определяет формирование у учащихся конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях.
5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала — дидактическая задача состоит в установлении специфики осознанности его освоения.
6. Закрепление знаний — дидактическая задача заключается в организации деятельности учащихся по применению новых знаний.
7. Обобщение и систематизация знаний — дидактическая задача состоит в обеспечении усвоения системы знаний и установлении межпредметных связей.
8. Контроль и самоконтроль знаний — дидактическая задача ориентирует на проверку знаний и стимуляцию учащихся на самоконтроль и самообразование.
9. Подведение итогов — дидактическая задача — дать анализ успешности образовательной деятельности и показать пути решения проблем в обучении.
10. Информация о домашнем задании — дидактическая задача состоит в подготовке к выполнению рекомендаций учителя.

Рассмотренные этапы не имеют жестко закрепленной последовательности, могут носить инвариантный характер и объединяться между собой, ориентируясь на целенаправленную учебно-познавательную деятельность учащихся и характеризуя также другие формы обучения.

Экскурсии — это форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними. Именно экскурсии позволяют объединить учебный процесс в школе с реальной жизнью для непосредственного знакомства учеников с предметами и явлениями естественного окружения. В системе обучения экскурсия выполняет целый ряд дидактических функций:

- реализует принцип наглядности обучения;
- повышает научность образования и укрепляет его связи с жизнью и практикой;
- расширяет технологический кругозор учащихся;
- играет значительную роль в профориентационной работе школы.

В зависимости от решаемых дидактических задач выделяются экскурсии различных типов:

- вводные, которые проводятся перед непосредственным изучением нового материала;
- текущие;
- итоговые, которые проводятся для контроля и закрепления изученного материала.

По предметному содержанию экскурсии подразделяются на производственные, краеведческие, естественно-научные, историко-литературные и т.д. Нередко проводятся экскурсии, которые сочетают в себе информацию по нескольким учебным дисциплинам, позволяют изучать отдельные объекты в их целостности и носят название комплексных.

Структура проведения экскурсий:

- 1 этап — предварительная подготовка;
- 2 этап — выезд к изучаемому объекту;
- 3 этап — обработка материалов экскурсии и итоговая беседа по ее результатам.

Лекция — это древнейшая форма передачи знаний, в процессе лекции педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, научность, проблемность, системность, ясность изложения и активизация мышления слушателей, доказательность и аргументированность суждений, учет особенностей аудитории, сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией преподавателя, использование дидактических материалов и технических средств.

Данные принципы получают свое развитие при определении основных структурных компонентов лекции:

вводная часть — ознакомление с темой, планом, целью, задачами лекции и рекомендуемой литературой;

главная часть — раскрытие темы лекции в соответствии с заявленным планом и авторским видением проблемы;

заключительная часть — выводы и обобщения, подводящие итоги лекции.

В то же время представленная структура вариативно изменяется в зависимости от видов лекций, среди которых современные исследователи выделяют:

-вводную лекцию, которая дает целостное представление об учебном предмете и ориентирует учащихся на специфику курса;

-лекцию-информацию, которая предполагает изложение и объяснение учащимся научной информации;

-обзорную лекцию, которая представляет собой систематизацию научных знаний, излагаемых педагогом на основе меж- и внутри-предметных связей;

-проблемную лекцию, когда новая информация предлагается посредством обсуждения проблемных вопросов;

-лекцию-визуализацию, которая предполагает предоставление учащимся наглядного материала с помощью различных технических средств обучения;

-бинарную лекцию, которая строится в форме диалога двух педагогов различных научных школ или подходов для обсуждения насущных научных проблем;

-лекцию с заранее запланированными ошибками, стимулирующую учащихся к критическому восприятию и переработке информации;

-лекцию-конференцию, которая проводится как заранее спланированная система докладов учеников;

-лекцию-консультацию, которая проходит по типу «вопросов — ответов» и заранее запланированной дискуссии.

Наряду с данными традиционными видами проведения лекций современная дидактика оперирует инновационными технологиями, позволяющими значительно активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы. К ним относятся: лекция-деловая игра, лекция-блицтурнир, лекция-брифинг, лекция-брейнсторминг, на которых учащиеся не конспектируют излагаемый материал, а обсуждают информацию, предлагаемую в форме конспектов или текстов лекций. Одним из видов лекций, получивших широкое распространение в связи с технологизацией образовательного процесса школы, становится телелекция, особенностью которой является ее проведение без обратной связи, с использованием видеоаппаратуры.

Лекция в современной дидактике рассматривается как одна из основных форм преподавания в высшей школе. Однако в настоящее время существует тенденция к ее

активному использованию в образовательном процессе средней школы — в старших классах, причинами тому явились: расширение информационного поля современных научных дисциплин и учебных предметов; возникновение новых специализированных учебных заведений; опережающий характер социокультурной ситуации в стране; отставание в изложении данных фактов в учебных пособиях и материалах для школы.

Семинар — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Целями семинара являются углубление и систематизация теоретических знаний учащихся, а также целенаправленный контроль за освоением знаний со стороны педагога и критическое обсуждение творческих работ учеников (рисунков, сочинений, продуктов технического творчества, исследовательских докладов и т.д.). Проводятся различные виды семинаров - семинары-конференции, семинары-консультации, коллоквиумы, семинары-зачеты.

Структура семинаров очень разнообразна и подвижна, но основной частью является контроль знаний, их систематизация и обобщение за счет восполнения педагогом научных лагун своей дисциплины. Значение проведения семинаров заключается в предоставлении возможностей учащимся раскрыть свой творческий потенциал, развить свои аналитико-синтетические способности, культуру речи, сформировать общее научно-критическое мировоззрение. Так же как и лекция, данная форма организации обучения является преимущественно вузовской, но активно используется на современном этапе в некоторых средних учебных заведениях.

Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определенных практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением учеником научной дисциплины и применением ее положений на практике. Как правило, применяется при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, в процессе трудовой и профессиональной подготовки учащихся, проводится в лабораториях, мастерских и учебных кабинетах. На практическом занятии учащиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом. Ценность практических занятий заключается в том, что при их проведении осуществляется оперативная обратная связь и вносятся необходимые коррективы.

Практикум — это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Лабораторная работа — это практическое занятие, которое проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников; цель его — реализация следующих основных функций: овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования; развитие творческих исследовательских навыков учащихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Основными структурными элементами лабораторной формы работы являются: обсуждение учителем задания с группой, ответы на вопросы ее членов; самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы; консультации учителя в процессе обучения; обсуждение и оценка полученных результатов членами



рабочей группы; письменный или устный отчет учащихся о выполнении задания; контрольное собеседование учителя с представителями рабочих групп.

Как правило, все лабораторные работы по определенной учебной дисциплине объединяются в единую систему и носят название «лабораторный практикум», что позволяет говорить о существовании значительного сходства между лабораторными и практическими формами проведения занятий.

Игра (педагогическая или дидактическая) — это форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию учащихся при моделировании опыта человеческой деятельности.

В образовательной практике игровые формы обучения реализуются, как правило, посредством деловой игры, имеющей цель усиления практической направленности обучения, творческого применения полученных научных знаний и их закрепления.

Современные исследования показывают, что значение педагогических и дидактических возможностей игры достаточно велико, так как: активизируется и интенсифицируется процесс обучения посредством стимуляции мотивов учебной деятельности; воссоздаются межличностные отношения, моделирующие реальные условия социальной жизни; варьируется проблемность учебного материала за счет нивелирования сложностей его освоения; расширяется и углубляется процесс творческого самоопределения учащихся.

Основными признаками деловой игры как формы обучения являются:

1. Наличие проблемы, требующей решения.
2. Моделирование игровой ситуации, аналогичной социальной, профессиональной или научной проблеме.
3. Наличие участников игры, выполняющих игровые роли.
4. Активное взаимодействие игроков между собой и с педагогом.
5. Использование дополнительной игровой атрибутики.
6. Высокое эмоциональное напряжение участников.
7. Импровизационный характер действий игроков.

Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля.

Самостоятельную работу учащихся классифицируют: по дидактической цели ее применения — познавательная, практическая, обобщающая; по типам решаемых задач — исследовательская, творческая, познавательная и др.; по уровням проблемности — репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская; по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся — фронтальная, групповая, индивидуальная; по месту ее выполнения — домашняя, классная; по методам научного познания — теоретическая, экспериментальная.

В свою очередь, внешние формы организации обучения детерминируют внутренние формы (вводное занятие, занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированная форма организации занятий) и определяют их специфику.

Рассмотренные общие, внешние и внутренние формы организации обучения, как правило, используются преподавателями вариативно, интегративно, творчески в зависимости от собственных профессиональных установок, целей, задач и содержания

образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов (учащихся).

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Решение педагогических задач.**

**Задача А.** В редакцию «Учительской газеты» обратилась с письмом молодая учительница:

«Я работаю в школе первый год. Преподаю русский язык и литературу в 5—7-х классах и руковожу 5-м классом.

Как воспитатель встречаюсь с трудностями на каждом шагу. Педагогика казалась таким простым предметом в институте, а в школе это — сложнейшая вещь.

Весь год меня возмущала в некоторых моих учениках одна отрицательная черта — лживость, желание обмануть учителя.

Я пыталась приучить детей говорить правду. Проводила классные собрания на тему о честности и правдивости, читала с ними книги. Делала доклад об этом на общем родительском собрании, беседовала отдельно с родителями, бывала у них дома. Я убедилась, что родители тоже добиваются от детей правдивости. Но мои ученики по-прежнему прибегали ко лжи и обману. Значит, я что-то не доработала.

Прошу вас, помогите мне разобраться в этом, посоветуйте, какими методами нужно воспитывать честность и правдивость у школьников».

*Дайте практические советы и указания учительнице по волнующему ее вопросу.*

**Задача Б.** Многие старшеклассники обращаются к своим учителям с пожеланием, чтобы при анализе тонких и сложных переживаний Татьяны («Евгений Онегин»), Катерины («Гроза»), Давыдова («Поднятая целина») поговорить о любви и дружбе.

По этому поводу некоторые учителя заявляют:

— Разговоры с учащимися на такую тему будут только возбуждать те чувства, которые не свойственны этому возрасту. Все в зрелые годы придет и образуется само собой.

— Беседы о любви лишь поощряют ранние браки. Интимные отношения, особенно в таком возрасте, не терпят назидательных сентенций.

Эти учителя аргументируют невмешательство в интимные переживания своих воспитанников тем, что проявление интереса к любовным чувствам учеников встречает протест с их стороны и заканчивается провалом.

1. *Правы ли эти учителя? Выскажите свои суждения по этому вопросу.*
2. *Какую работу и каким путем должен вести учитель с учащимися по этим вопросам?*
3. *Чем можно объяснить повышенный интерес старшеклассников к вопросам интимных переживаний?*

**Задача В.** Толя, ученик 6-го класса, не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замыкать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже.

Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимания на его проделки. Класс тоже на них абсолютно не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе.

1. *Дайте оценку педагогической линии учителей.*
2. *Какие могли быть последствия в результате такого воздействия?*

**Задача Г.** Володя, ученик 6-го класса, не проявлял никакого интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение его к предмету оставалось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог провести спокойно, сосредоточившись на чем-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

— Не люблю я географию, скучно на ней,— и продолжал заниматься посторонним делом.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему на дом.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое — собака. Часами мог он заниматься со своей собакой, дрессировать ее. А второе — столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: все время мастерит что-то.

После этого учительница провела в классе, беседу о дикой собаке динго, о ее родине Австралии, а затем перевела речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать и т. д.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку — составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации и т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

— Оказывается, география не такая уж скучная!..

1. *Какой принцип воспитания был положен в основу воздействия на Володю и как он был реализован учительницей?*
2. *Приведите аналогичные примеры из личных наблюдений или же из литературы.*

**Задача Д.** Во многих школах существует и работает «Клуб старшеклассников». В клубе ведется тетрадь «Спрашивай — отвечаем». Школьников волнует очень много вопросов, и они записывают их в эту тетрадь. Заданные вопросы распределяются по темам, и по ним организуются диспуты, вечера ответов на вопросы. Наиболее распространенные темы: «Бывает ли настоящая дружба между мальчиком и девочкой?»; «Может ли хорошая дружба перейти в любовь?»; «Ты давно дружишь с человеком, он тебе нравится, по вдруг узнаешь, что он совершил плохой поступок. Как надо поступить в таком случае: порвать дружбу или продолжать дружить?»; «Прилично или неприлично ходить под руку с юношей, который тебе нравится?»; «Почему о любви должен сказать первым юноша, а не девушка?»; «Что такое хороший вкус?»; «В чем проявляется мещанство?»; «В чем сущность красоты человеческой души?» и др.

1. *Дайте оценку такой организации воспитательной работы со старшеклассниками.*

2. *О чем говорят вопросы учащихся?*
3. *Подготовьте убедительный ответ на один из них.*

**Задача Е.** В 4-й класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение, а во всем остальном это был совершенно невозможный ребенок. Чего он только не придумывал! Когда учительница вызвала его в первый раз отвечать, к доске он пробежал на четвереньках и встал у нее очень довольный собой. Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

*Как бы вы поступили в данной ситуации?*

**Задача Ж.** Учительница начальных классов четвертый год воспитывает своих учащихся.

Войдя в класс, она говорит:

-На перемене, сказали мне, не все было у нас в порядке. Кто нарушил правила поведения?

-Я нарушил,— встает провинившийся и чистосердечно рассказывает о своих проделках.

Если кто-нибудь из ребят приходит к учительнице с жалобой па другого, она отвечает:

-Не признаю твоей жалобы, скажи об этом всем. А перед началом контрольной работы учительница

всегда напоминает:

-Как мы будем поступать сейчас во время работы?

-Работать самостоятельно.

-Честно.

-Показывать то, что знаем.

1. *Какие приемы использует учительница в нравственном воспитании детей?*
2. *Почему учительница так реагирует на жалобы детей?*
3. *Какую цель преследует учительница, напоминая учащимся, как следует поступать во время работы?*

**Содержание и этапы практических работ № 9 «Анализ содержания и структуры нормативных документов, регламентирующих содержание образования».**

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

Содержание образования регламентируется учебными планами, учебными программами по предметам, фиксируется в учебниках, учебных пособиях и электронных накопителях информации (видеодисках, видеокассетах, компьютерных программах).

**Учебный план** — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение [каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план школы составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана.

Существует два типа таких планов: собственно учебный план и рабочий учебный план. На основе государственного базисного учебного плана на длительный период разрабатывается собственно учебный план. Он отражает особенности конкретной школы

(в качестве его может быть принят один из типовых учебных планов). С учетом текущих условий разрабатывается рабочий учебный план. Он ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

**В структуре учебного плана выделяют:**

- инвариантную часть, обеспечивающую приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- вариативную часть, обеспечивающую индивидуальный характер развития школьников и учитывающую их личностные особенности, интересы и склонности.

В учебном плане общеобразовательного учебного заведения эти две части представлены тремя основными видами учебных занятий: обязательными занятиями, составляющими базовое ядро общего среднего образования; обязательными занятиями по выбору учащихся; факультативными занятиями.

Средством реализации образовательных стандартов на практике служат **образовательные программы**, которые еще называются **учебными программами**. Термин «образовательная программа» является официальным, зафиксированным в Законе РФ «Об образовании».

Образовательные программы определяют содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, подразделяемые на общеобразовательные (Основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования.

Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом, им же определяются и нормативные сроки их освоения в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

Что такое учебный план?

Что называют учебными программами?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

*Практическое задание.*

**1. Задание.** Проанализируйте Закон «Об образовании в Российской Федерации».

1. Изучить Закон «Об образовании в Российской Федерации» и сделать его краткий анализ

2. Из статьи 2 (глава 1) выбрать не менее пяти основных понятий, являющихся главными на ваш взгляд

3. Найти в Федеральном законе уровни профессионального образования, установленные в Российской Федерации

4. Ответить на вопросы:

- что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании»;

- кто является участниками образовательных отношений;

- какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закону об образовании

5. Изучив статью 43, выберите не менее 5 самых важных на ваш взгляд обязанностей обучающихся

*Запись в тетради по плану:*

*1 Краткий анализ.....*

*2 Считаю, что главными понятиями являются:.....*

*3 В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:.....*

*4 Ответы на вопросы:*

*4.1 Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» это - ....*

*4.2 Участники образовательных отношений – это....*

*4.3 Каждому человеку гарантировано право на....*

*5 На мой взгляд основными обязанностями являются:*

*5.1.....*

*5.2.....*

*5.3.....*

*5.4.....*

*5.5.....*

**2. Задание.** Ориентирование в тенденциях развития системы образования на современном этапе.

*Вопросы:*

- Какие принципы и положения содержатся в Законе, на основании которых строится стратегия и тактика развития образования в нашей стране?

- Какие условия должны быть созданы для реализации задач разностороннего развития детей?

- Как трактуются в Законе стандарты образования, подходы к их созданию?

- Как осуществляется управление и руководство образованием в РФ?

*Содержание и этапы практической работы № 10 «Эволюции системы оценивания в России. Системы оценивания в разных странах».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

«Оценка» - это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний. Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

Оценка - мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-либо (по словарю [Ожегова Сергея Ивановича](#))

Оценка назначенная или определенная кем-либо. Мнение, суждение, высказанное о качествах кого-чего-либо (по словарю Ушакова Дмитрия Николаевича).

Первая система оценок возникла в Германии. Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд, к которому следует отнести ученика по его успеваемости (1-й - лучший, 2-й - средний, 3-й - худший). Баллы показывали место ученика среди других. Со временем средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы; получилась пятибалльная шкала, которую и заимствовали в России. Здесь баллам стали придавать другое значение. Они перестали обозначать разряды учеников, а с их помощью старались оценить познания учащихся.

Система оценок была придумана с гуманной целью — избавить учеников от телесных наказаний. Первыми до этого додумались иезуиты в XVI-XVII вв. Их школы отличались экспериментаторским подходом к процессу обучения, программа была нацелена на всестороннее формирование личности сообразно религиозным заповедям. Именно поэтому иезуиты попытались заменить реальный кнут на «символический», а учеников в зависимости от их успехов стали делить на лучших, худших и средних. Впоследствии «средний класс» стал расслаиваться на тех, кто не дотягивает до лучших или не опустился до худших. Вместе с тем количество оценок стало увеличиваться.

Знания учащихся оцениваются во всех странах мира по-разному. В России – 5-балльная, в Англии — 6-балльная, в Польше — 6-балльная, во Франции — 20-балльная, в Молдове — 12-балльная, на Украине — 12-балльная, в Белоруссии — 10-балльная, в Латвии — 10-балльная, в США — 100-балльная система, 100 - балльная – ЕГЭ (тестирование).

Во Франции сегодня учатся по 20-балльной системе. Причем высшим пилотажем считается заработать 14-16 баллов, а те, кто получает 10-14, могут смело называться хорошистами.

В образовательной системе России принята к использованию система оценки знаний учащихся, которая определена едиными государственными программами еще в советской школе.

**Содержание пятибалльной системы отметок ( Г.И.Щукина «Педагогика школы»)**

Оценка «5» ( «отлично») ставится за глубокое понимание программного материала, за умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, за логический и литературно правильно построенный ответ, за убедительность и ясность ответа, когда ученик не допускает ошибок.

Оценка «4» («хорошо») ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «3» («посредственно») свидетельствует о том, что ученик знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «2» («плохо») выставляется за плохое усвоение материала, а не за отсутствие знаний. Неудовлетворительный ответ показывает, что ученик знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он передает информацию, которую запомнил со слов учителя или из учебника, но которая логически не обработана в его сознании, не приведена в систему научных положений, доводов.

Оценка «1» («очень плохо») ставится тогда, когда ученик не знаком с учебным материалом.

### **10-балльная система оценивания**

**10 баллов (5+)** заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**9 баллов (5)** заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**8 баллов (4+)** заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**7 баллов (4)** заслуживает учащийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**6 баллов (4-)** заслуживает учащийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.



**5 баллов (3+)** заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

**4 балла (3)** заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

**3 балла (3-)** заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

**2 балла (2)** выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**1 балл** — нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

## **2. Бинарная система**

А) зачет – незачет;

Б) правильно – неправильно.

В 2003 году Министерство образования Российской Федерации в целях реализации Концепции модернизации российского образования предложило изменить систему оценивания на уроках физической культуры, изобразительного искусства, музыки. Это объяснялось тем, что «данные предметы требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся, и отметка по данным предметам оценивает не столько знания и умения учащихся, сколько возможности их личных достижений в сфере физической культуры и искусства». Поэтому было рекомендовано переходить на систему «зачет/незачет».

## **3. Рейтинговая система оценки**

Рейтинговая система оценки знаний в той или иной форме существует уже давно. Она применяется во многих западных университетах, в учебных заведениях США, в странах Африки, в которых сохранились системы обучения бывших метрополий, а также в некоторых вузах нашей страны.

Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы контроля знаний как средства успешного усвоения различных дисциплин, очевидны, так как они позволяют значительно повысить эффективность деятельности как педагога, так и самих учащихся за счет целого ряда факторов.

1. Стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме урока, а следовательно, и к дисциплине в целом.
2. Процесс обучения охватывает всех учащихся, их поведение при этом контролируется преподавателем и одноклассниками.
3. Дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции.
4. Развиваются элементы творчества и самоанализа, включаются дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией учащихся, которые подготавливают почву для постепенного стирания жестких дистанционных границ между учителем и обучаемыми. Учащиеся стремятся переосмыслить те или иные понятия с учетом собственного опыта.
5. Наблюдается поворот мышления и поведения учащегося в направлении более продуктивной и активно-поисковой деятельности.
6. Проявляется дифференцирование значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работ (самостоятельных, контрольных, «срезовых», текущих и т. д.), и отражение текущей или итоговой оценкой количества вложенного учеником труда в большей степени, чем его способностей.
7. Появляется возможность улучшить полученную оценку.

Оценка знаний в баллах не вызывает стресса, не оскорбляет. Учащийся, оценивающийся по рейтингу, похож на поднимающегося или опускающегося по лестнице. Главное назначение системы рейтингового контроля знаний — это ранжирование по успешности усвоения изученного материала.

Примером рейтинговой системы может служить оценивание решений районных и областных олимпиад.

Можно предлагать учащимся контрольные работы, в которых каждое задание имеет свой балл. И тогда в классе устанавливается рейтинг по усвоению соответствующей темы.

Однако несмотря на все свои плюсы рейтинговая система оценки знаний не получила широкого применения, особенно в школе. Причин здесь несколько: дополнительная нагрузка по регистрации баллов и их обработке, недостаток дидактического материала по применению системы на конкретных уроках.

Чтобы разработать и внедрить рейтинговую систему учителю необходимо определиться с выбором рейтинга. Возможны следующие виды:

- рейтинг по предмету или по ряду предметов;
- рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам;
- рейтинг временной — за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т. д.) или тематический — по отдельным разделам (темам).

Для внедрения рейтинговой системы в рамках конкретной темы необходимо выполнить следующие действия:

1. Определить перечень понятий, которые учащиеся должны усвоить в данной теме, и уровень их усвоения.

а) репродуктивный: данное понятие ученик должен воспроизвести в том виде, в котором оно было озвучено на уроке учителем, записано в учебнике, тетради;

б) продуктивный: ученик на уроке должен на основе данного понятия выполнить типовые упражнения, ответить на вопросы (то есть понимать);

в) частично поисковый — ученик на основе понятия не только выполняет типовые упражнения, но и переносит данное понятие в новые условия для решения нестандартных задач;

г) творческий: ученик в ходе исследования, мысленного или математического эксперимента открывает для себя новые знания (понятия).

В скобках указывается уровень усвоения, предлагаемый для наиболее подготовленных учащихся (в качестве дополнительных заданий). Также необходимо отметить понятия, указанные в минимальных требованиях по предмету. Отмеченные понятия соответствуют отметке «удовлетворительно» по данной теме.

2. Определить перечень умений и навыков, которыми в соответствии с тематическим планированием необходимо овладеть ученику. Отметить уровень усвоения каждого из перечисленных умений, отметить обязательные умения в соответствии с обязательными требованиями по предмету.

3. Определить тип контроля (устный зачет или опрос, письменная работа, диктант, практическая или лабораторная работа и т. д.), а также уровень сложности заданий. Например, наименее сложные работы, требующие простого запоминания, оцениваются не более 5 баллов. Работы, подразумевающие выполнение типовых (стандартных) упражнений, имеют «стоимость» 10 баллов. Контроль, содержащий элементы творческих заданий, оценивается в 15 баллов. Итоговые контрольные работы имеют цену в размере 30—50 баллов (в зависимости от сложности и величины темы). Практическая работа, хоть и считается наиболее сложной, оценивается в 10 баллов, так как выполняется учащимися в группах или парах.

#### **Свойства рейтинговой системы:**

1. Одним из обязательных свойств системы является ее открытость — ученики должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, понимать, как можно получить баллы и за что можно их потерять и т. д. Для выполнения этого свойства ученикам должна быть доступна «таблица стоимости». Можно сделать ее в виде плаката и повесить в кабинете, можно сделать распечатки таблицы для каждого ученика.

2. При поуровневом подходе к оценке знаний одни и те же действия, выполненные на разных уровнях, оцениваются разным числом баллов. Например, баллы за решение задач разных уровней будут меняться от 3 до 10.

3. «Таблицу стоимости» можно изменять. Так, например, если учитель считает, что ученикам необходимо больше внимания уделять решению задач, баллы за данную деятельность можно увеличить. Многие ученики не умеют правильно оформлять задачи: введите в таблицу баллов такую строку: «Правильное оформление задачи» — и при выставлении отметки за задачи учитывайте выполнение и этого действия. После закрепления этого навыка его можно исключить из таблицы.

4. Необходимо использовать стимулирующую роль дополнительных баллов:

а) поощрять более быстрое выполнение заданий на уроке. Например, при выполнении письменной работы следует применять временной коэффициент, то есть чем раньше сдал работу, тем больше дополнительных баллов получил;

б) поощрять более быстрое прохождение программы отдельными учениками. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу на 5 дней раньше всего класса, можно добавить ему за каждый день по 1 баллу;

в) поощрять учащихся, оказывающих помощь другим ученикам и учителю. Например, выставлять дополнительные баллы за объяснение или проверку темы и т. д.

Все указанные дополнительные баллы примерные и могут изменяться в зависимости от активности учеников: при большой активности баллы можно уменьшить, и наоборот (но изменения следует делать аргументировано и лучше всего в новом учебном году).

Рейтинговая система оценивания предусматривает внедрение штрафных баллов. Штрафные баллы могут выставляться:

- за пропуски уроков без уважительной причины;
- за опоздание на урок;
- за несвоевременно выполненную работу;
- за неаккуратное ведение тетради.

При рейтинговой системе оценивания можно выставлять баллы за ведение тетради. Требования к ведению тетради таковы:

- 1) перед любой работой обязательно должны быть написаны дата и ее вид (домашняя или классная);
- 2) все страницы в тетради должны быть пронумерованы, иметь поля;
- 3) все работы должны выполняться аккуратно.

Задания творческого характера могут выполняться в паре или в группе, но тогда баллы за них нужно снизить или поделить между учащимися.

Таким образом, при рейтинговой системе оценивания достижений учащихся можно применять самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное — вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься им в дальнейшем.

Выявляя особенности рейтинговой системы оценивания, можно отметить, что:

- 1) при рейтинговой системе был замечен интерес учащихся к деятельности на уроке: многие стали активно работать, выходить и решать задания на доске;
- 2) изменилось отношение к домашнему заданию: ребята с большим желанием стали выполнять домашнее задание и получали высокие баллы за него;
- 3) в случае небольшого количества баллов за письменные работы учащиеся приходили переписывать их во внеурочное время;
- 4) повысилась успеваемость учащихся по сравнению с пятибалльной системой оценивания.

Рейтинговая система дает учащимся право выбора в продвижении по ступеням образования. При рейтинговой системе ученик имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения. У школьников формируются такие качества, как самостоятельность и коллективизм.

Принципиально меняется и положение учителя в учебном процессе. Прежде всего изменяется его роль. Задача учителя — обязательно мотивировать учащихся, осуществлять управление их учебно-познавательной деятельностью и непосредственно консультировать школьников. Учитель как бы беседует с учеником, активизирует его на рассуждения, поиск, догадку, подбадривает, ориентирует на успех.

#### **4. Весовая система оценки**

При определении итоговой отметки за четверть или полугодие нельзя руководствоваться средним арифметическим. Каждая оценка имеет свой “вес” и выражает показатели различной деятельности учащихся.

Если отметки обозначить как  $A_1, A_2, A_3$  и т. д., то “вес” отметки определяется как произведение её числового выражения на соответствующий коэффициент. Итоговую отметку  $A_{\text{итог}}$  можно подсчитать по формуле:

**Таблица коэффициентов значимости отметок**

|    | <b>Формы контроля</b>              | <b>Что проверяется</b> | <b>Коэффициент</b> |
|----|------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1  | Программируемый контроль           | Знания                 | $K_1=1$            |
| 2  | Фронтальный опрос                  | Знания                 | $K_2=1$            |
| 3  | Решение качественных задач         | Знания                 | $K_3=1$            |
| 4  | Самоконтроль                       | Знания                 | $K_4=1$            |
| 5  | Взаимоконтроль                     | Знания                 | $K_5=1$            |
| 6  | Решение задач                      | Знания, умения         | $K_6=2$            |
| 7  | Домашнее задание                   | Знания, умения         | $K_7=2$            |
| 8  | Самостоятельная работа             | Знания, умения         | $K_8=2$            |
| 9  | Практическая работа                | Умения, навыки         | $K_9=2$            |
| 10 | Лабораторная работа                | Умения, навыки         | $K_{10}=2$         |
| 11 | Диктант                            | Знания                 | $K_{11}=2$         |
| 12 | Контрольная работа                 | Знания, умения         | $K_{12}=3$         |
| 13 | Зачетная работа                    | Знания, умения         | $K_{13}=3$         |
| 14 | Экзамен по итогам периода обучения | Знания, умения, навыки | $K_{14}=4$         |

### **5.Безотметочное оценивание**

Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к системе оценивания, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

Безотметочная система уже основательно закрепилась в начальной школе.

Приоритетной целью обучения в начальной школе является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Одна из целей безотметочного обучения – сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной. По мнению психологов, это позволит учителю, во-первых, не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка и, во-вторых, более эффективно формировать знания и навыки.

Вторая важная цель безотметочного обучения – сформировать и развить оценочную деятельность у детей. Делая педагогический процесс гуманным и направленным на личность ребенка. Это становится и условием, и результатом сотрудничества между учителем и детьми, закрепляет взаимопонимание и взаимодействие.

Принципы безотметочного обучения ( Г.А. Цукерман )

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок есть предмет особого обсуждения, в котором и зарождается объективация критериев оценки.

2. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться. Уже в первом классе ребенок должен учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, с опорой на правило «добавлять, а не вычитать».

4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.

5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий.

6. Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.

### Принципы безотметочного обучения ( А.Э.Симановский)

1. Принцип градации трудности учебного материала, который предполагает в структуре любого учебного материала предусмотреть виды заданий, с которыми способны справиться учащиеся любого уровня подготовки.

2. Принцип свободы выбора учеником трудности учебного задания, реализация которого позволяет ему осознать свою ответственность за результаты учебной деятельности и сформировать адекватную самооценку. При этом одни учащиеся могут добиться значимых учебных достижений, выполняя большое количество простых заданий (проявляя трудолюбие), другие — выполняя небольшое количество сложных заданий (проявляя сообразительность и творческие способности).

3. Принцип постепенного накопления достижений: учащиеся с низким темпом обучения смогут почувствовать себя успешными даже на первых этапах формирования учебных умений, если не ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию.

4. Принцип свободы: в любой момент времени учащийся должен иметь возможность улучшить свои достижения. Для этого учащимся время от времени предлагают вернуться к заданиям пройденных учебных тем или к ранее оцененным умениям.

Работа в режиме безотметочного обучения требует наличия определенных условий.

Если образовательное учреждение переходит на безотметочную систему, необходимо продумать следующие вопросы:

1. Соотношение общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой.

! Если в школе нет единой оценочной системы, дети пострадают от резкого перепада в оценочных взаимоотношениях с учителями.

2. Соотношение оценочной политики школы и семьи.

! Должны быть продуманы механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей и родителей школьника на всех этапах обучения.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание 1. Заполнить анкету:**

#### АНКЕТА

| № | Вопрос анкеты                                                            | Ответ |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Важно ли для Вас получить оценку своих знаний в виде отметки?            |       |
| 2 | Как Вы думаете, может ли школа обойтись без оценок?                      |       |
| 3 | Достаточно ли пятибалльной системы для полной оценки знаний ученика?     |       |
| 4 | Интересно ли Вам как появилась система оценок в России?                  |       |
| 5 | Хотели бы Вы узнать, какая система оценок используется в других странах? |       |

**Задание 2. Сравнить и записать систему оценок в разных странах**

#### СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ОЦЕНОК В РАЗНЫХ СТРАНАХ

| Страна   | Россия                                                                 | Франция                                            | Япония                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Общее    | Оценка знаний учащихся производится в баллах                           |                                                    |                                       |
|          | Чем выше балл, тем лучше результат                                     |                                                    |                                       |
|          | Оценкам за контрольную придается больше значения, чем за ответ у доски |                                                    |                                       |
|          | Выставляются оценки за четверть                                        |                                                    |                                       |
|          | Имеются дневники (аттестаты)                                           |                                                    |                                       |
|          | Имеются 3 школы (младшая, средняя, старшая)                            |                                                    |                                       |
| Различие | 5-ти бальная система                                                   | 20-ти бальная                                      | 100-бальная                           |
|          | Ставятся оценки за поведение                                           | Не ставятся оценки за поведение                    | Не ставятся оценки за поведение       |
|          | Учат Английский                                                        | Учат Английский                                    | Не учат Английский                    |
|          | ЕГЭ сдается в конце года                                               | ЕГЭ сдается в конце года                           | ЕГЭ сдается в начале и конце семестра |
|          | Оцениваются знания                                                     | Оценивается точность выполнения требований учителя | Оцениваются знания                    |

*Содержание и этапы практических работ № 11 «Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

В России в условиях модернизации содержания общего образования и разработки новых стандартов общего образования идет широкое обсуждение необходимости создания новых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся.

Важнейшей частью новых образовательных стандартов является Фундаментальное ядро общего образования, в котором зафиксированы элементы научных знаний и **универсальные учебные действия**.

В документах по внедрению новых образовательных программ создана примерная программа формирования УУД. В программе прописан и структурирован вклад предметов в формирование и развитие УУД.

В составе основных видов УУД, диктуемых целями современного общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Предполагается, что четкое выделение данных видов деятельности позволит уделить им приоритетное место в рамках конкретных предметов и образовательном процессе в целом. Развитие системы УУД должно осуществляться в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Отсюда процесс обучения и воспитания задает содержание и характеристики учебной деятельности учащегося и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД.

С учетом принятого подхода к стандарту, как к общественному договору, реализуемому в системе вариативного образования, **оценка становится одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта.**

Система оценивания результатов должна включать как внутренние оценки (педагогов), так и внешние оценки, которые будут проводиться при аттестации учащихся и аккредитации ОУ. Ориентация стандарта на деятельностный подход, на формирование УУД превращает систему оценивания в важнейшее условие формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся. Новая система оценивания включает проверку формирования таких элементов, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки. Формируемая модель оценки результатов освоения образовательных программ предполагает создание такой системы оценивания, которая бы естественным образом оказалась «встроенной универсальной системой» в образовательный процесс ОУ.

Для достижения данной цели необходимо задать требования в предметно-деятельностной форме, а также подобрать алгоритм оценивания, включающий только действия и деятельности, которые можно зафиксировать, измерить и оценить. А это значит:

- необходимо изменить общие подходы к преподаванию, т.е. реализовать компетентностный подход (системная инновация) в каждом ОУ;
- выработать шкалу оценивания для каждого проверяемого элемента или направления вне зависимости от учебного предмета (системная инновация);
- создать условия для внешнего оценивания и самооценивания результатов формирования УУД, путем применения прозрачной системы критериев и валидной шкалы оценивания (системная инновация);
- наконец модернизировать ученический портфолио для активного применения как документа оценки формирования УУД для каждого ученика (могут быть варианты).

Становится ясно, что для достижения реальных результатов необходимо не только осознание всеми педагогическими коллективами необходимости инновационной работы по конкретизации и доработке системы мониторинга оценки качества образования, но и понимания глобальности изменений, связанных с организацией процесса обучения.

Следует подчеркнуть, что оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки.

Определяемые стандартом новые требования к результатам образования должны найти адекватное отражение в системе оценки качества образования. Достижению планируемых результатов подчинено проектирование всего образовательного процесса.

Главный критерий успешности освоения учебных предметов - «готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач ( $\neq$  «знания») на основе системы знаний и представлений ...; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений».

Школьная система оценивания должна выполнять, как минимум, следующие функции:

- осуществлять информативную и регулируемую обратную связь, давая учителю информацию о том, достиг он или нет поставленных педагогических целей, а ученику - информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, и в



ряде случаев - о слабых своих сторонах, с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание;

- обеспечивать положительную мотивацию учебно-познавательной обучающихся (В этом плане важно использовать оценку как форму поощрения, а не наказания, сосредотачивая внимание в большей степени на продвижении и даже незначительных успехах учащихся, нежели на том, чего они не знают или не сумели достичь. Оценка должна ориентировать ученика на успех, а не служить средством наклеивания ярлыков, в том числе - связанных с нереалистическими ожиданиями проверяющих).

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что является Фундаментальным ядром общего образования?

2. Что определяет зону ближайшего развития УУД?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

*Пример 1.* Обучаемый получил за четверть (триместр) следующие 7 оценок по предмету: 7, 5, 6, 8, 9, 7, 6, что в сумме составляет 48, и если разделить это число на 7 (число оценок), то получится 6,8. В этом случае  $COY = 46\%$ , что соответствует показателю IV — «элементарные умения и навыки» (средняя оценка — 7 баллов).

*Пример 2.* Трое учащихся по итогам четверти (семестра, триместра) получили следующий итоговый средний балл (при 10-балльной шкале его подсчет не только правомерен, но и важен в силу того, что все оценки выставляются на едином уровне требований) по конкретному учебному предмету: первый — 7,2 балла шкалы оценки степени обученности личности; второй — 7,9 балла, а третий — 7,4 балла. Первый обучен на 52 % (7,2 возвели в квадрат), второй уже на 62 %, третий — на 55 %, однако все они находятся на уровне показателя «элементарные умения и навыки», но кто из них обучен чуть больше, а кто чуть меньше, видно очень хорошо. Здесь четко просматривается и взаимосвязь со 100-балльной шкалой (например, 7,2 балла по 10-балльной шкале может условно соответствовать 72 баллам по 100-балльной).

Следует отметить такое позитивное свойство шкалы, как ее ориентация на оценку любого, даже самого незначительного достижения ученика: 10-балльная шкала является полностью положительной.

Оценивание по этой шкале направлено:

- — на воспитание трудолюбия и прилежания у обучаемых и их положительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности на основании скрупулезного и добросовестного учета всех нюансов их учебного труда;
- — стимулирование их учебно-познавательной деятельности через показ перспективы продвижения по пути познания на основе применения только положительной шкалы оценивания;
- — устранение негативного влияния отрицательных оценок и соответствующих им оценочных суждений вследствие их отсутствия на мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- — формирование духа соревнования (конкурентности) у обучаемых на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение их ранжирования в пределах любой положительной оценки: «прекрасно», «великолепно», «отлично», «очень хорошо» и т. п.

При оценивании по этой шкале повышается достоверность и надежность процедуры определения не формальной (количество хороших оценок), а фактической степени обученности личности. Повышается качество образования в целом на основе более точного определения достигнутых результатов, что позволяет даже «слабым» более успешно продвигаться вперед по пути познания. При использовании 10-балльной шкалы в школьной практике происходит уход от фальши и лицемерия при оценке труда преподавателя руководителями образовательных учреждений и специалистами органов управления образованием. Кроме того, преодолеваются негативные воздействия отрицательных оценок и оценочных суждений грубой трехбалльной (формально — пятибалльной) шкалы на сознание обучаемых и их родителей, и устраняются различные требования (трехуровневый подход) к обучаемым в разных учебных заведениях на основе перехода к единому научно обоснованному уровню.

*Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.*

- 1. Для оценки чего предложена 10-балльная шкала В. П. Симонова? Выберите правильный, с Вашей точки зрения, ответ: а) *качества обучения*; б) *степени обученности*.
- 2. Что понимается в концепции Симонова: а) *под качеством обучения*? б) *под степенью обученности*? в) *под «качеством знаний»*?
- 3. В чем несовпадение представлений Симонова о качестве обучения с понятием «качество образования», предложенной в Концепции общероссийской системы оценки качества образования?
- 4. Назовите этапы проверки и оценки *степени обученности учащихся (СОУ)*; раскройте смысл *пяти последовательно возрастающих показателей, характеризующих обученность* человека.
- 5. Раскройте смысл понятий, приведенных в концепции Симонова: «*содержание балльной оценки*», «*девальвация балльной оценки*», «*уровень требований преподавателя*» при проверке и оценке *степени обученности его учащихся*» как элементов *содержания оценки на каждом уровне требования к обученности школьника*.
- 6. Какие основные задачи решаются при использовании полностью положительной 10-балльной шкалы?
- 7. Раскройте содержание шкалы оценки степени обученности личности.
- 8. Почему, с Вашей точки зрения, использование 10-балльной шкалы в общеобразовательной школе привлекательно?

*Задание 3. Попробуйте привести несколько обобщенных формулировок, раскрывающих понятие «перенос» для преподаваемого Вами учебного предмета.*

*Задание 4. Разработайте 10-балльную шкалу оценки степени обученности ученика по преподаваемому предмету:*

- 1) выберите по примерной учебной программе по Вашему предмету преподавания протяженную по времени тему изучения;
- 2) конкретизируйте шкалу Симонова для Вашего учебного предмета. Для этого заполните столбец 2 табл. Пз.3 «*Основные показатели СОУ*» формулировками в терминах Вашего предмета.

*Содержание и этапы практической работы № 12 «Анализ и сравнительная характеристика авторских технологий обучения».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

Сравнительная характеристика методики и технологии обучения

**Методика обучения** – это свод правил, приёмов и средств, с помощью которых многолетний опыт передаётся от одного поколения другому. При этом формируется опыт жизнедеятельности людей.

**Методика обучения** – это совокупность способов, приёмов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Методика отражает не стратегию, а *тактику* получения знаний.

Методика – отрасль педагогического знания, выражающая подходы к обучению (изучению учебных предметов).

**Методика учебного предмета** – теория обучения учебному предмету. Объект её изучения – процесс обучения той или иной учебной дисциплине. Методика разрабатывает и предлагает преподавателю определенные системы обучающих воздействий. Эти формы и системы находят конкретное выражение в содержании образования, воплощенном в программах и учебниках по каждому учебному предмету. Они реализуются в методах, средствах и организационных формах обучения. В системе педагогики методика опирается на основные положения дидактики.

Основываясь на принципах воспитания, методика раскрывает цели обучения предмету, его значение для развития личности обучающихся.

**Методика учебного предмета** опирается на данные педагогической психологии, физиологии высшей нервной деятельности, логики, информатики, кибернетики.

Существуют конкретные методики, «привязанные» к потребностям, мотивам, условиям жизни людей, их образованию.

Методика обучения различным дисциплинам складывается на основе 6 общепринятых идей:

1. опытно-практическое обучение;
2. догматическое обучение;
3. объяснительно-иллюстративное обучение;
4. адаптированное обучение;
5. развивающее обучение;
6. культурологическое обучение.

Методики обучения более устойчивы, чем технологии. Они изменяются вместе со сменой образовательной идеи.

**Технология обучения** или **образовательная технология** – это «привязывание» методики к конкретным условиям. Это – система использования выработанных правил с учетом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса.

Последние годы мы являемся свидетелями глобального процесса стандартизации нашего образовательного пространства. Это – сложный процесс, во многом непонятный и неожиданный для преподавательского состава. Многие педагоги *не видят разницы между методикой и технологией*.

Если *методика*, в основе своей – это совокупность рекомендаций и проведению учебного процесса, то *педагогическую технологию* отличает ряд принципиальных моментов:

1. Организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс.
2. Содержательная техника реализации учебного процесса.
3. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения, т.е. достижения целей обучения.
4. Процесс обучения в системе, объединяющей личностный и коллективный поиск, учитывающий все взаимосвязанные элементы педагогической системы.
5. Методологическая основа методики, поскольку методика находит в технологии своё обоснование и процесс построения.
6. Процессуальный, динамичный характер процесса обучения в отличие от методики, дающей вполне конкретные рекомендации.
7. Ориентация не на один предмет и на достижение одной цели, а на универсализацию подходов к изучению учебного материала.
8. Ориентация на обучающихся, в то время как методика направлена на преподавателя.

Приход технологии обучения на смену традиционной методике должен способствовать повышению эффективности учебного процесса. Но проблема различия технологии обучения и методики остаётся предметом дискуссии. БУчёные считают, что понятие «технология обучения» шире, чем понятие «методика обучения».

Технология отвечает на вопрос, как наилучшим образом достичь целей обучения, при котором достижение этих целей обусловлено управлением. Проф. В.М. Монахов говорит о том, что «приход технологии на смену традиционной методике должен способствовать повышению эффективности учебного процесса». Об эффективности технологии можно определить не вообще, а лишь по отношению к определённым учащимся и педагогам.

Любая современная технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетания традиционных элементов прошлого и современных инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Источниками современной педагогической технологии являются:

- отечественный зарубежный опыт прошлого;
- передовой педагогический опыт, в том числе и опыт учителей-новаторов;
- идеи народной педагогики (этнопедагогика);
- достижения педагогической, психологической и других наук;
- социально-экономические преобразования в нашей стране и за рубежом;
- новое педагогическое мышление.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Цели и функции организации развивающей предметно-пространственной среды?
2. Принципы построения предметно-развивающей среды?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы: произвести описательный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий*

Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе

Известно, что во второй половине XX и в начале XXI века, огромное значение приобретает создание обучающей системы, которая была бы ориентирована на актуализацию богатого личностного потенциала учащихся. В связи с этим, предполагается не просто «научение» школьников определенным видам деятельности, а формирование у них потребности в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями, навыками и их использовании в различных ситуациях жизнедеятельности. А это, в свою очередь, явилось причиной того, что одним из наиболее значимых направлений модернизации современного процесса обучения становится внедрение технологического подхода.

Проблема применения разнообразных технологий в образовательном процессе в настоящее время осложняется необходимостью выбора той или иной педагогической технологии. В соответствии с этим, на наш взгляд, стоит рассмотреть два типа технологий, активно применяемых в педагогической практике: традиционные и инновационные педагогические технологии. Мы полагаем, что сравнительный анализ позволит выделить как положительные, так и отрицательные стороны технологий, используемых в разные исторические периоды, а, значит, поможет педагогам более осознанно подходить к проблеме их выбора.

Для проведения анализа традиционных и инновационных педагогических технологий определим само понятие «педагогическая технология».

Как показывает анализ педагогической литературы, в отечественной науке этот термин употребляется очень широко. Он может обозначать направление дидактики, технологически разработанную систему обучения, систему методов и приемов обучения, наконец, методику и отдельные методы обучения. Мы, в свою очередь, придерживаемся точки зрения, согласно которой, педагогическая технология – это системное, концептуальное, нормативное обобщенное инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели.

Теперь обратимся к пониманию дефиниций «традиционная педагогическая технология» и «инновационная педагогическая технология».

К традиционным педагогическим технологиям исследователи относят те педагогические технологии, которые являлись наиболее эффективными во второй половине XX века (особенно 70–90-ые гг.).

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях. Другими словами, инновационная педагогическая технология – это системный процесс диагностически направленного воздействия на обучаемого для удовлетворения всей совокупности его

потребностей путем диалектического оживления специально спроектированной деятельности, что приводит к повышению эффективности целостного педагогического процесса на современном этапе.

Теперь перейдем к описательному анализу традиционных и инновационных педагогических технологий, который будет базироваться на следующих критериях:

1. краткая характеристика технологии;
2. составные элементы технологии;
3. эффективность использования технологии.

Заключительная составляющая анализа будет представлена в виде выводов по рассматриваемой проблеме.

Итак, обратимся к краткому рассмотрению традиционных педагогических технологий, к которым относятся: формирующая технология (традиционное объяснительно-иллюстративное обучение), обобщенная технология развивающего обучения, метод проектов, игровые технологии и др.

**Формирующая технология (традиционное объяснительно-иллюстративное обучение)**

1. Как следует из названия, данные технологии представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе лежит информирование, фактологическое просвещение учащихся, построенное на организации репродуктивных действий учащихся с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.
2. Составными элементами являются: сообщение темы и целей обучения, актуализация ранее изученных знаний, организация восприятия нового материала, создание ориентиров для учебных действий, закрепление и обобщение изученного, применение знаний к решению задач, контроль и оценка усвоенного материала.
3. Что касается эффективности технологий такого типа, то можно отметить, что она экономична, ее применение не требует большого количества времени, чтобы сформировать у учащихся большой объем знаний и умений. Именно это и привлекает педагога.

### **Обобщенная технология развивающего обучения**

1. В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей учащихся, которые учатся самостоятельно получать знания. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, при которых обучение ориентировано на всестороннее развитие ребенка, развитие его творческих способностей.
2. Составные элементы этой технологии –
  - 1) процессуальная целевая направленность (обучение способам теоретического мышления, процедурам поисковой деятельности);
  - 2) приближенность научной деятельности к научному познанию, что достигается посредством столкновения учащихся с противоречиями, постановки школьников в позицию исследователя, присутствия элементов проблемного обучения;
  - 3) рефлексивная деятельность учащихся;

- 4) активно-деятельностная позиция школьника;
  - 5) учитель – руководитель и партнер по учебному исследованию.
3. Процесс развития ребенка длителен и требует больших затрат педагогических сил и времени. Эта проблема решается с помощью технологии развивающего обучения.

### **Проектная технология (метод проектов)**

1. Метод проектов – рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.
2. Элементы технологии представлены достаточно широко. Выделим основные фазы:
  - 1) представление темы проекта: выявление знаний детей, формирование понятий, поиск идей («мозговой штурм»);
  - 2) избрание проблемы: самостоятельное формулирование проблемы и определение целей исследования;
  - 3) формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование;
  - 4) планирование работы: обсуждение, принятие проблем;
  - 5) Осуществление проекта;
  - 6) Представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем;
  - 7) Оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

### **Игровые технологии**

1. Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации и способа осуществления деятельности, которая основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Концептуальными основами игровых технологий являются: психологические механизмы игровой деятельности; игра как форма психогенного поведения; игра как пространство «внутренней социализации» ребенка; игра как свобода личности.
2. Можно назвать следующие компоненты игровой деятельности: рефлексивный, поисковый, мыслительный, организационный. В педагогике часто применяются деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры.
3. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому.

Обратимся к краткому анализу современных педагогических технологий, к которым относятся: технология «Дебаты», «Кейс-стади», технология проблемного обучения (существует давно), технология «Портфолио» и др. с целью последующего сопоставительного анализа традиционных и современных технологий, существующих в педагогике.

*Содержание и этапы практической работы № 13 «Анализ и выявление особенностей системы воспитательной работы школы 20-21 вв.».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

**Целью воспитания в школе является** выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

**Задачи воспитательной работы:**

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

**Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие подходы:**

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.
- Полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

**В основу воспитательной деятельности положены принципы:**

- Творчество – источник развития школы.
- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Главным направлением воспитательной деятельности МБОУ СОШ №16 г. Пятигорска является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы



деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**



Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ**

Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. И в последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с

сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН и внутришкольном учете.

### **СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения. Результатом профилактической работы стало сокращение количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

#### **Задачи развития воспитательной системы**

- гуманизация воспитательного процесса;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива;
- совершенствование личностно-ориентированных методов гражданского, правового, нравственного воспитания в соответствии с требованиями модернизации российского образования;
- активизация работы органов ученического самоуправления;
- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в ОУ;
- создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности.
- развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива.
- отработка оптимальной модели управления воспитательной системы школы.

- соединение в единый комплекс и подчинение цели развития личности ребенка всех составных частей школьной жизни, движение от разрозненных воспитательных воздействий к целостному школьному организму;
- существенное изменение и методов обучения, включающее интенсивную работу по овладению прогрессивными методиками обучения, ориентированными на активные формы совместной деятельности ученика и учителя - подход к воспитанию не как к воздействию взрослых на детей, а как к процессу совместной жизнедеятельности, направленному на развитие и тех и других, построенному на началах сотрудничества;
- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;
- оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- повышение роли ученического, родительского и педагогического самоуправления.

#### **Воспитательная система выполняет следующие функции:**

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

#### **Основополагающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы:**

- гуманизм;
- демократичность;
- соуправление, сотрудничество;
- социальное партнерство.

#### **Научно-методическое обеспечение воспитательной системы**

- Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
- Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

- Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога - психолога.
- Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.
- Мониторинг воспитательной системы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы:**

- Устав образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

#### **Организационное обеспечение воспитательной системы**

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.
- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

#### **Материально-техническое обеспечение воспитательной системы**

- Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечено необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания.
- По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.
- Для реализации воспитательного процесса образовательная организация имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское, спортивное снаряжение и т. д.

#### **Традиции школы**

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации.

#### **В нашей школе сложилась традиционная система КТД:**

- День знаний;
- День учителя;
- Осенний бал;

- День матери;
- Новогодний калейдоскоп;
- Вечер школьных друзей;
- Военно-патриотические игры «Орленок», «Зарница, «Зарничка»;
- Праздник 8 Марта;
- День здоровья;
- Вахта памяти;
- Последний звонок.

#### **Результативность воспитательной системы.**

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

**Первый критерий** – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

**Второй критерий** – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации.

**Третий критерий** – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

#### **Перспективы развития воспитательной системы**

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
  - расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
  - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
  - разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
  - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

#### **Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса**

- План воспитательной работы выполняется на 97 %.
- Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.
- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.
- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.
- Сформирован научно-методический комплекс по организации воспитательного процесса.

- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения.
- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.
- Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Накоплен опыт работы по КТД.
- Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Организационное обеспечение воспитательной системы
2. Материально-техническое обеспечение воспитательной системы
3. Традиции школы

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

*выявить и записать особенности системы воспитательной работы школы 20-21 вв.*

*Содержание и этапы практической работы № 14 «Рассмотрение и выявление особенностей формы и направлений работы с одаренными детьми».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

**Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

**Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в то же время отличаться от них. Часто в процессе обучения смешиваются понятия «одарённый» ребёнок и ребёнок, имеющий отличные результаты обучения по всем предметам. Отличников определяют в разряд «одарённых» и включают их в работу повышенной сложности. Но зачастую эти обучающиеся оказываются не готовы к такому уровню работы. Они хорошо владеют материалом в рамках содержания школьных занятий, но проявить творчество, креативность и свободу мышления они не могут. Поэтому важно чётко определять рамки возможного для каждого обучающегося. Это начальный, но очень важный этап работы. Для выявления одарённости у обучающихся разработан ряд методик, содержащий комплекс диагностических тестов на выявление разных видов одарённости. Основываясь на собственном опыте могу сказать, что классному руководителю или учителю - предметнику достаточно трудно на практике

в течение уроков провести комплексную диагностику одарённости у обучающихся класса, выполнить подробный анализ и расшифровать результаты. Поэтому основным методом выявления одарённых детей остаётся наблюдение в течение всего процесса обучения. Для этого в урочную и внеурочную деятельность по всем предметам включают соответствующие задания, которые помогают определять успешность каждого конкретного ребёнка в той или иной области знания и способность его к повышению своего уровня. Работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. Наибольшая нагрузка в работе с одарёнными детьми приходится на внеурочную (внеклассную) деятельность. В большей степени это индивидуальная работа или работа в малых группах. Хорошо, если в школе есть возможность выделения отдельных учебных часов, для подобных занятий. Но чаще всего эта работа является личной инициативой учителя. Одаренные дети обучаются в классах вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся. Поэтому важно умело сочетать работу с одарёнными детьми с материалом базового уровня, рационально распределяя и сочетая материал, и давая тем самым любому обучающемуся пробовать свои силы на более высоком уровне.

Таким образом, работа с одарёнными детьми строится по следующим направлениям:

1. Индивидуализация и дифференциация обучения. Это направление реализуется делением учебного материала на инвариантную и вариативную части.
2. Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания учебного материала.
3. Вариативная часть включает дополнительный материал. Это как правило задания повышенной сложности, которые ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания вариативной части могут быть использованы как дополнительный образовательный материал для внеклассных занятий, самостоятельных занятий дома, а так же на уроках в рамках индивидуальной работы.

Система разноуровневых заданий. Даёт возможность самим учащимся выбирать уровень сложности изучаемого материала и выполняемых заданий.

Контрольные работы с дополнительными заданиями. Контрольная работа имеет обязательную часть для выполнения и часть дополнительную, которая представляет задания, сформулированные в нестандартной форме, задания повышенной сложности, творческие задания по изученной теме.

Вся система заданий направлена на формирование у младших школьников умения учиться. Она, с одной стороны, предоставляет ученику пространство самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню его подготовленности, а с другой стороны –



дает учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика и общий уровень подготовленности всего класса.

2. Направление: максимальное разнообразие возможностей для развития личности. Направление реализуется в максимальном включении одарённых обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности. Это:

- предметные олимпиады,
- внеурочные творческие и социальные мероприятия,
- проектная и исследовательская деятельность.

По опыту своей работы могу сказать, что одарённые дети имеют разнообразные интересы к участию в деятельности разных направлений, разного характера. Как правило, участвуя в различных мероприятиях, они успешны в них. Поэтому важно дать возможность им проявить себя с разных сторон.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности. Нельзя не сказать о проектной и исследовательской деятельности. И это должны быть не коллективные и групповые работы, а индивидуальные проекты. Конечно, этот вид работы возможно качественно реализовывать во внеурочной деятельности. С этого учебного года в нашей школе ведётся курс внеурочной деятельности «Обучение проектной деятельности» в рамках которого возможна и запланирована индивидуальная работа с одарёнными обучающимися. Дети ведут специальный дневник исследователя, который помогает им, получив консультацию педагога, работать самостоятельно дома над своей темой.

3. Наставничество. В рамках организации коллективных творческих дел, коллективной проектной деятельности открывается ещё одно направление работы с одарёнными детьми: организация наставничества.

Как правило, одарённые дети вольно или невольно в силу более высокого уровня сформированности умений и навыков, становятся лидерами в групповой работе. Это явление можно использовать в целях развития личностных, познавательных и коммуникативных УУД как у «лидеров» групп, так и у рядовых «ведомых» членов. Ребёнок-наставник получает возможность углублять свои знания, так как объясняя учебный материал своему сверстнику, он подбирает наиболее понятные и выразительные формы средства выражения, и кроме того снова повторяет весь материал сам. Ребёнок-ученик легче и быстрее воспринимает информацию, донесённую до него сверстником. Кроме того это служит хорошим мотивационным толчком для обучающихся. (Пример подражания).

Особым направлением работы с одарёнными детьми является работа с родителями. Не секрет, что уровень успешности ученика в начальной школе в большой степени зависит от систематической и целенаправленной работы родителей. Они осуществляют контроль по выполнению ребёнком домашних заданий, мотивируют на успех в учении, поддерживают



творческую активность своего ребёнка. Поэтому в рамках работы с одарёнными детьми важная роль должна быть отведена просветительской работе среди родителей обучающихся. Для родительского сообщества учитель проводит лекции, обзорные беседы по возможным направлениям дополнительной работы с детьми.

Важно, чтобы работа в школе и работа, которую проводят дома родители, шла в одном русле и направлении, поддерживая мотивацию и заинтересованность ребёнка, сосредотачивая его усилия на наиболее значимых аспектах. Если подобная работа будет проводиться систематически, успех не заставит себя ждать.

Таким образом, все перечисленные направления работы в полной мере находят отражение в основополагающих принципах федеральных государственных стандартов.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. По каким направлениям строится работа с одарёнными детьми?
2. Какие направления реализуются в максимальном включении одарённых обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности?
3. Кто такой одаренный ребенок?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы: выявить особенности форм и направлений работы с одаренными детьми*

*Содержание и этапы практической работы № 15 «Семинар «Плюсы и минусы пятибалльной системы».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

**Семина́р** (от лат. *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

Научные семинары —

в научных коллективах традиционная форма повышения квалификации, ознакомление с работами коллег, форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объёме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам. В лучшем случае семинар проводится с представлением материалов в доступе до семинара, когда доклад содержит только краткую, реферативную, обзорную форму, задавая тему обсуждений.

Собственно семинар есть перенос предметных кулуарных обсуждений в публичную форму семинара, который может сниматься на видео и/или протоколироваться.

### **История**

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. В советской школе семинары предназначались для углубленного изучения различных дисциплин

### **Значения**

В наше время семинар употребляется часто в следующих значениях:

1. учебные семинары, которые организуются для того, чтобы студенты лучше разобрались в определённой теме.

2. бизнес-

семинары, на которых несколько человек читают доклады одной направленности для остальных

3. **семинары он-лайн, веб-конференции, вебинары** —

интерактивные семинары реализуемые в режиме ВЕБ-

конференции. Сейчас много программ позволяют это реализовать ([Skype](#), [TrueConf](#), [ooVoo](#), [Сервис видеоконференций iMind](#)).

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что такое «семинар»?

2. Кто является координатором обсуждений?

3. Когда возникли семинарские формы обучения?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

### **Развивающие игры и упражнения как способ диагностики и коррекции.**

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т. п. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогов.

Одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее, так и для школьников с пониженной успеваемостью в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в 6-10-летнем возрасте, характеризующемся повышенной

сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и по существу завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, способное, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специфические развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне их развития.

И, наконец, развивающие игры и упражнения снижают стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяют детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности.

### **Применение сказкотерапии в психолого-педагогической коррекции детей.**

Позиция неуспевающего - это, прежде всего низкий социальный статус в классе. Учитель, ставящий низкие отметки и делающий замечания ученику, в глазах других детей низко оценивает его как личность в целом. Дети полностью принимают оценку. Они считают неуспевающих не только глупыми, но и наделенными прочими отрицательными качествами, даже некрасивыми.

Кроме того, что ребенок, отстающий в учении, оказывается в невыгодном положении в школе, он, как правило, теряет и привычное отношение дома. В семье его низкие оценки становятся источником раздражения родителей, наказаний, повышений требований.

И если ребенок не получит нужной ему помощи и не достигнет в учении успеха, пусть и относительного, его субъективное восприятие ситуации постепенно изменится. Он начнет осознавать, свою несостоятельность по сравнению с хорошо успевающими одноклассниками. К концу начальных классов возникнет чувство неполноценности, и даже безнадежности. И как следствие - низкая самооценка.

Представления о своих низких способностях к обучению и ожидание дальнейших неудач приводят к тому, что у ребенка пропадает желание действовать, что-то изменить, а собственные усилия теряют для него смысл.

Таким образом, требуется целенаправленная работа по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Поэтому на дополнительных занятиях необходимо уделять серьезное внимание способам формирования такой установки в близких и доступных детям формах - прежде всего в форме сказок.

Сказкотерапия в последнее время стала новой технологией в психолого-педагогической коррекции детей с нарушением интеллекта. Но в то же время сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом.

Знания о мире, о философии жизни испокон веков передавались из уст в уста и переписывались, каждое новое поколение перечитывало и впитывало их. Сегодня с этим явлением соотносят термин "сказкотерапия", понимая под ней способы передачи знаний о

духовном пути души и социальной реализации человека. Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека.

Исследования показывают, что сказочная метафора воздействует непосредственно на бессознательное. Причем воздействие метафор оказывается глубинным и удивительно устойчивым. Метафорическое, сказочное воздействие активизирует ресурсы личности, выводит ребенка на путь самостоятельных открытий.

Через сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

### **Слушание сказки и рисование.**

"Малыш - Облачко" (автор К. Суворов)

*Однажды на свет появилось маленькое облачко. Назвали его Малыш-Облачко. Малыш жил, не зная взрослых тревог и волнений, и беззаботно радовался Жаркому Солнцу, Веселому Ветерку, Смеющемуся Ручейку, Говорливому Лесу.*

*Однако, несмотря на то, что Малыша-Облачко все любили, у него не было настоящих друзей, так как его считали еще очень маленьким и потому не принимали всерьез.*

*Малыш часто гулял один по небу и думал о том, что он уже большой и самостоятельный, а не маленький и глупенький, как думают многие. Тем более Малыш-Облачко уже во всю помогал своему Папе-Облаку по хозяйству. К сожалению, другие более взрослые Облака отказывались в это верить.*

*Однажды Малыш-облачко, как обычно, гулял по Синему небу, мечтая поскорее повзрослеть. Мимо весело пробегали другие облака и, весело смеясь, мчались дальше, к темнеющему вдали Говорливому Лесу.*

*"Эй, Малыш! - вдруг послышалось совсем рядом, - полетели с нами! Сегодня все птицы справляют новоселье в Говорливом лесу. Вот повеселимся на славу! Не отставай!"*

*Малыш-Облачко так растерялся от неожиданности, что не мог вымолвить ни слова и застыл на месте. Когда он очнулся, пролетевших облаков уже и след простыл. Понурился, Малыш поплелся домой: "Опять я пропустил самое интересное! Так я никогда не повзрослею!"*

*Но вдруг он заметил, что вокруг стоит какая-то странная тишина. Малыш огляделся и увидел, что с запада ползет какая-то тьма. С ней приближался странный гул. Малыш замер.*

*Тьма приближалась, а за ней несли Страшный смерч. Они двигались прямо к Говорливому Лесу! Малыш вспомнил, что там сейчас идет праздник. Значит, многим грозила беда. Малышу-облачку стало страшно, и тут же он услышал внутри себя Голос: "Неужели ты и вправду маленькое, глупое облачко? Ты же так хотел повзрослеть! У тебя доброе сердце, ты любишь помогать всем. Ты можешь помочь и сейчас! ТЫ МОЖЕШЬ ПОМОЧЬ!"*

*И Малыш подхватил: "Да, они нуждаются в моей помощи! И Я ИМ ПОМОГУ!"*

*Он помчался в сторону Говорливого Леса, чтобы предупредить всех его обитателей о надвигающейся беде и помочь им спастись.*

*... Тем временем в Говорливом Лесу поднялась суматоха. Никто не знал, что делать, в какую сторону бежать. Увидев на небе Малыша-Облачко, все закричали: "Малыш" Беги домой, а то погибнешь!"*

*"Нет, - ответил Малыш спокойно. - Я вижу откуда движется Смерч, и знаю, где есть безопасное место. Там все могут спрятаться!"*

*"Тогда веди нас туда!" - прокричало Самое Мудрое Облако, перекрывая рев приближающейся Бури. И все полетели за Малышом к высокой Скале. В ее просторной теплой пещере укрылись все облака и птицы. Смерч пролетел мимо, не принеся никому вреда.*

*Вечером все вернулись в Говорливый Лес, и праздник продолжался. И теперь героем праздника был Малыш-Облачко, которого с этой поры стали звать Бесстрашным Облаком. И, разумеется, у него появилось множество друзей, и никто уже не считаете его маленьким и глупым.*

Вопросы для обсуждения

- Почему взрослые облака перестали называть облачко малышом?
- Как вы думаете, что за голос сказал Облачку "ты можешь помочь"?
- Были ли у вас ситуации, когда вы сами себе говорили "я могу"?
- Как вам удавалось доказать самому себе, что вы действительно можете?

#### **Содержание и этапы практической работы № 16 Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности»**

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

**Семина́р** (от **лат.** *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

Научные семинары —

в научных коллективах традиционная форма повышения квалификации, ознакомление с работами коллег, форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объёме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам. В лучшем случае семинар проводится с представлением материалов в доступе до семинара, когда доклад содержит только краткую, реферативную, обзорную форму, задавая тему обсуждений.

Собственно семинар есть перенос предметных кулуарных обсуждений в публичную форму семинара, который может сниматься на видео и/или протоколироваться.

**Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.**

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Вопросы для обсуждения

- Почему взрослые облака перестали называть облачко малышом?
- Как вы думаете, что за голос сказал Облачку "ты можешь помочь"?
- Были ли у вас ситуации, когда вы сами себе говорили "я могу"?
- Как вам удавалось доказать самому себе, что вы действительно можете?

*Содержание и этапы практической работы № 17 Диспут «Управленческая культура руководителя».*

*Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Теоретическое обоснование.*

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

**Перечень тем рефератов.**

1. «Педагогика как наука».
2. «Основные виды педагогической деятельности».
3. «Современная система образования»
4. «Основные педагогические понятия»
5. «Ребенок как объект педагогики»
6. «Формы организации учебного процесса»
7. «Государственный образовательный стандарт»
8. «Современные технологии обучения»

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

*Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

*Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.*

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

*По оформлению реферата предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

*Защита реферата.*

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

**Перечень тем презентаций.**

1. «Отрасли педагогики».
2. «Факторы развития».
3. «Закономерности и принципы обучения»



4. «Диагностика и контроль в обучении».
5. «Особенности работы с одаренными детьми»

*Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.*

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм **презентации**.
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.

*Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.*

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МБОУ, где работает автор проекта и его должность.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Приложение В** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

##### **Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

##### **Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.
2. Аналитическая деятельность как функция управления.
3. Решить ситуацию.

Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования . Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще



несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 2**

1. Педагогика как наука.
2. Понятие и функции педагогического управления.
3. Решить ситуацию.

О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 3**

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
3. Решить ситуацию.

Профессиональное выгорание.

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге,

- «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 4**

1. Отрасли педагогики. Задачи и методы педагогики.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Неконтактный класс. Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 5**

1. Основные виды педагогической деятельности.
2. Воспитательная система школы.
3. Решить ситуацию.

Опрос. Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть?
- Большинство учащихся ответило: Не знаю.
- Что главное в жизни?
- Учащиеся ответили: Деньги.
- Зачем нужно учиться?
- Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать.

Но что?

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 6**

1. Современные требования к педагогу.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Учитель на замене. Урок информационных технологий. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиям.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 7**

1. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
2. Современная система образования.
3. Решить ситуацию.

Противостояние. Класс еще не уgomонился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами,

вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживляется. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет, сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство...» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! – педагог срывается на крик, – немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватая его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя... ». Педагог в слезах выбегает из класса

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 8**

1. Факторы развития.
2. Норма и отклонение в развитии человека.
3. Решить ситуацию.

Урок физкультуры. Все ученики переоделись в спортивную одежду. Только одна девочка не переоделась и демонстративно стояла в строю в своей обычной одежде. На недоуменный взгляд педагога девочка ответила, что у нее критические дни, поэтому ей заниматься физкультурой не положено. Педагог явно не ожидала подобной выходки, поэтому прочитала ей длинную лекцию о том, что о таких вещах разговаривать вслух нельзя. Мальчики, прослышав тему беседы, живо отреагировали на слова педагога. Послышалось хихиканье и сопутствующие комментарии

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 9**

1. Основные виды педагогической деятельности.
2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Решить ситуацию.

Честность. Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 10**

1. Характеристика образовательной системы.
2. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
3. Решить ситуацию.

Урок ведет молодой педагог. В классе есть трудный ученик. Он демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Педагог делает одно замечание, другое – тот не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме замечание. Ученик поднимается и выходит из класса. Педагог берет его ранец и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без ранца, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Педагог тоже не берет ранец, не отдает его учащемуся, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием педагога

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 11**

1. Методы и средства обучения.
2. Технология работы классного руководителя.
3. Решить ситуацию.

Самолюбие. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. Как поступит педагог?

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 12**

1. Мотивация учения.
2. Воспитательная система школы.
3. Решить ситуацию.

Дежурство. В классе шум, грязь, ученики к уроку не готовы. – Садитесь, садитесь. Сходите, пожалуйста, в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу. Бросаются к выходу несколько мальчишек. – Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей. – Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места. – Ну, хорошо, только быстрее. – И я с ними? – еще один ученик с места. – Нет! Я сказал: пойдут двое! – Вы же сказали, пойдут один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим. – Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум. Шум продолжаясь, нарастает. – И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Петров! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте. – Это не я! – с места кричит Петров. –

Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании»

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 13**

1. Понятие воспитание и его связь с понятием социализации.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Решить ситуацию.

Я пятый год работаю в школе (колледже). В нем же работает и моя жена. В ее классе (группе) вот уже полгода есть такая Лиза К., которая отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я приглашаю ее для ответа к доске, она демонстративно встает и уходит. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче».

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 14**

1. Формы организации учебного процесса.
2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Решить ситуацию.

Неконтактный класс. Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставяемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но

изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 15**

1. Диагностика и контроль в обучении.
2. Современные технологии обучения.
3. Решить ситуацию.

«Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 16**

1. Понятие воспитание и его связь с понятием социализации.
2. Технология работы классного руководителя.
3. Решить ситуацию.

«Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева



Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 17**

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Характеристика образовательной системы в России.
3. Решить ситуацию.

Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 18**

1. Современная система образования.
2. Основные педагогические понятия.
3. Решить ситуацию.

Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 19**

1. Ребенок как объект педагогики.
2. Мотивация учения.
3. Решить ситуацию.

Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 20**

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Форма организации учебного процесса.
3. Решить ситуацию.

Профессиональная этика. Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске ученика. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а ученика остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают ученика, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать ученика, и он просит педагога, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску:

«Ай-ай-ай, ..... Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а ученик хватает портфель и выбегает из класса.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 21**

1. Педагогика как наука.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Решить ситуацию.

Роковая тайна. Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 22**

1. Сущность педагогического процесса.
2. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
3. Решить ситуацию.

В походе. Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они

100balnik.com 17 жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 23**

1. Аналитическая деятельность как функция управления.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Любимый педагог. В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 24**

1. Факторы развития.
2. Формирование личности в процессе воспитания.
3. Решить ситуацию.

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного

руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 25**

1. Воспитательная система школы.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Решить ситуацию.

Гений. У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 26**

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
3. Решить ситуацию.

Активист. Случай с классным журналом. В октябре классе (группе) классный журнал был подменен другим, в котором кто-то изменил только оценки учащихся странным образом: все оценки занижены на один-два балла.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 27**

1. Современная система образования.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Решить ситуацию.

Дезорганизация работы. Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе (группе) продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 28**

1. Современные требования к учителю.
2. Норма и отклонение в развитии человека.
3. Решить ситуацию. Поздравление учителя.

Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления – она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства

(кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 29**

1. Технология работы классного руководителя.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Непослушная. Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР  
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

**Рассмотрено:**

на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и профессиональных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Исаева

**Согласовано:**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Р.И.Бахаев

**БИЛЕТ № 30**

1. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
2. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.
3. Решить ситуацию.

Еще раз о дисциплине... Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удается организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.Ш.Накаева

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                       | Задание (вопросы)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Эталон<br>ответа        |   |                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|-------------------|--|--|
| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |
| <b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |
| <b>Например:</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><th>№ Задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А; 2 – Б; 3 – В</td></tr></table> | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вариант ответа          | 1 | 1-А; 2 – Б; 3 – В |  |  |
| № Задания                                                                                                                                                                                                                      | Вариант ответа                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                              | 1-А; 2 – Б; 3 – В                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                | Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |
| 1.                                                                                                                                                                                                                             | 1. Речевые способности<br>2. Коммуникативные способности<br>3.Авторитарные способности                         | А. Это способности к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта<br>Б. Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики<br>В. Это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета                           | 1-Б,<br>2-А,<br>3-В     |   |                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                | Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |
| 2.                                                                                                                                                                                                                             | 1. Принцип научности<br>2. Принцип наглядности<br>3. Принцип систематичности и последовательности              | А. Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе<br>Б. Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук<br>В. Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала | 1- Б<br>2 – В<br>3 – А  |   |                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                | Установите соответствие                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |
| 3.                                                                                                                                                                                                                             | 1. Физическое воспитание детей<br>2. Нравственное воспитание детей<br>3. Интеллектуальное воспитание детей     | А. Основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом и т.д.<br>Б. Воспитание моральных ценностей<br>В. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей                                                                                                                                                                                                              | 1 – А<br>2 – Б<br>3 – В |   |                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                | Установите соответствие                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |                   |  |  |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 4.                                                                                                                                                | <p>1. Рефлексивная деятельность</p> <p>2. Целеполагающая деятельность</p> <p>3. Диагностическая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>А. Аналитическая деятельность, направленная анализ собственных действий и состояний.</p> <p>Б. Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности оптимизации учебно – воспитательного процесса.</p> <p>В. Определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности</p> | <p>1 – А</p> <p>2 – В</p> <p>3 – Б</p> |
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-25; выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |
| 5.                                                                                                                                                | <p><b>Развитие – это:</b></p> <p>А. Качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека</p> <p>Б. Количественные изменения в организме человека</p> <p>В. Стихийный процесс развития волевых качеств</p> <p>Г. Обеспечение жизнедеятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                      |
| 6.                                                                                                                                                | <p><b>Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:</b></p> <p>А. Устав;</p> <p>Б. Типовой план;</p> <p>В. Госстандарт;</p> <p>Г. Концепция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                      |
| 7.                                                                                                                                                | <p><b>Метод обучения – это способ</b></p> <p>А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся;</p> <p>Б. Усвоения обучаемыми знаний умений, навыков;</p> <p>В. Управления деятельностью учащихся;</p> <p>Г. Организации деятельности учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                      |
| 8.                                                                                                                                                | <p><b>Что такое тестирование?</b></p> <p>А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса</p> <p>Б. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников</p> <p>В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях</p> <p>Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                      |
| 9.                                                                                                                                                | <p><b>Что называется педагогическим процессом?</b></p> <p>А. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых</p> <p>Б. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека</p> <p>В. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.</p> <p>Г. Процесс активной деятельности личности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                      |
| 10.                                                                                                                                               | <p><b>Урок со следующей структурой: актуализация мотивов учения; сообщение темы, цели, задачи урока; введение нового материала; формулирование выводов; подведение итогов урока - называется уроком:</b></p> <p>А. Ознакомления с новым материалом;</p> <p>Б. Комбинированный урок;</p> <p>В. Повторения;</p> <p>Г. Обобщения и систематизации знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                      |
| 11.                                                                                                                                               | <p><b>В России впервые сформулировал (а) принципы обучения</b></p> <p>А. Крупская Н.К</p> <p>Б. Ушинский К.Д.</p> <p>В. Бабанский Ю.К.</p> <p>Г. Макаренко А.С.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                      |
| 12.                                                                                                                                               | <p><b>Учебный план – нормативный документ, отражающий...</b></p> <p>А. Состав обязательных учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | <p>порядок их изучения по годам, количество часов на год, в неделю</p> <p><b>Б.</b> Определяющий количество учебных предметов и содержание учебного материала по каждому предмету</p> <p><b>В.</b> Раскрывающий содержание процесса обучения и объем знаний, умений, навыков по предметам</p> <p><b>Г.</b> Дидактически обработанная система знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей</p> |   |
| 13. | <p><b>Ведущий фактор формирования личности:</b></p> <p>А. Воспитание</p> <p>Б. Среда</p> <p>В. Наследственность</p> <p>Г. Семья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А |
| 14. | <p><b>Основными направлениями семейного воспитания являются</b></p> <p>А. Физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное</p> <p>Б. Экономическое, экологическое, профессиональное</p> <p>В. Политическое, половое, воспитание культуры поведения</p> <p>Г. Общественное, умственное воспитание в труде</p>                                                                                                                    | А |
| 15. | <p><b>Педагогика – это....</b></p> <p>А. Наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;</p> <p>Б. Наука о воспитании людей;</p> <p>В. Процесс вооружения подрастающего поколения знаниями, умениями, навыками;</p> <p>Г. Наука об обучении, образовании и воспитании подрастающего поколения.</p>                                                                                                                               | Г |
| 16. | <p><b>Основные элементы целостного педагогического процесса:</b></p> <p>А. Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат</p> <p>Б. Цель, ход урока, наглядность</p> <p>В. Структура, направление, содержание</p> <p>Г. Учебный предмет, ученик, учитель</p>                                                                                                                                                                                  | А |
| 17. | <p><b>Требование к личности педагога</b></p> <p>А. Профессиональная компетентность</p> <p>Б. Хороший семьянин</p> <p>В. Интересный собеседник</p> <p>Г. Равнодушие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | А |
| 18. | <p><b>Игра является ведущим видом деятельности:</b></p> <p>А. Подросткового периода</p> <p>Б. Младенчества</p> <p>В. Юношества</p> <p>Г. Детства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Г |
| 19. | <p><b>Самостоятельная учебная работа учащихся – это</b></p> <p>А. Учебная деятельность школьника по заданию учителя</p> <p>Б. Форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя</p> <p>В. Внеклассная учебная работа</p> <p>Г. Индивидуальная учебная деятельность</p>                                                                                                                                                                       | А |
| 20. | <p><b>Самовоспитание - это</b></p> <p>А. Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения</p> <p>Б. Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой</p> <p>В. Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения</p> <p>Г. Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию</p>                                             | Г |
| 21. | <p><b>Принципы обучения – это</b></p> <p>А. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества</p> <p>Б. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения</p> <p><b>В.</b> Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями</p> <p>Г. Обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение</p>                         | В |
| 22. | <p><b>Образование - это</b></p> <p>А. Результат процесса воспитания</p> <p>Б. Результат процессов социализации и адаптации</p> <p><b>В.</b> Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям</p> <p>Г. Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов</p>                                                                                                                                   | Г |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | умственных действий                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 23. | <b>Что не относится к письменному контролю?</b><br>А. Тест<br>Б. Сообщение<br>В. Сочинение<br>Г. Изложение                                                                                                                                      | Б |
| 24. | <b>Задачи обучения можно подразделить на...</b><br>А. Внутренние и внешние<br>Б. Коррекционные, организационные и общедидактически<br>В. Организационно-методические и гносеолого-смысловые<br>Г. Воспитательные, образовательные и развивающие | Г |
| 25. | <b>Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу</b><br>А. Доступности<br>Б. Последовательности и систематичности<br>В. Научности<br>Г. Связи теории с практикой                                                                        | Б |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 Психология**

*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

с.Серноводск

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

*название П(Ц)К.*

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ М.А. Исаева

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Шабазова М.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Накаева Л.Ш. преподаватель ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                                                         |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                                         |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                 |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                                                |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                                                 |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                                            |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                                         |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                                       |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                                                      |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                               |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br><b>А</b> Содержание и этапы проведения практических работ<br><b>Б</b> Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br><b>В</b> Вопросы для экзамена |  |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.02. Психология.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины ОП.02 Психология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

- У 1- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У 2- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- З 1- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З 2- основы психологии личности;
- З 3- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З 4- возрастную периодизацию;
- З 5- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З 6- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- З 7- групповую динамику;
- З 8- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З 8- основы психологии творчества.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа № 1 «Этапы развития психики»;
- Практическая работа № 2 «Исследование особенностей личности человека»;
- Практическая работа № 3 «Диагностика эмоционально-волевой сферы»;
- Практическая работа № 4 «Выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся»;



- Практическая работа № 5 «Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности»;
- Практическая работа № 6 «Определение уровня развития свойств внимания»
- Практическая работа № 7 «Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач».
- Практическая работа № 8 «Определение уровня развития видов памяти».
- Практическая работа № 9 «Определение особенностей развития мышления детей».
- Практическая работа № 10 «Определение особенностей развития воображения у детей. Решение психологических задач»;
- Практическая работа № 11 «Определение особенностей развития воображения у детей. Решение психологических задач»;
- Практическая работа № 12 «Диагностика готовности ребенка к школе»;
- Практическая работа № 13 «Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника»;
- Практическая работа № 14 «Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста (ШТУР)»;
- Практическая работа № 15 «Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии»;
- Практическая работа № 16 «Исследование дезадаптации школьников»
- Практическая работа № 17 «Методики диагностики и развития воображения, творческих способностей».
- Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;

- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

| Результаты обучения<br>(умения, знания)                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У – 1 Применять знания психологии при<br>решении педагогических задач;                                                           | Выполнение и защита практической работы<br>№ 1,2,3,4,5<br>Контроль выполнения самостоятельной<br>работы     |
| У – 2 выявлять индивидуальные и<br>типологические особенности<br>обучающихся;                                                    | Выполнение и защита практической работы<br>№5,7,9<br>Контроль выполнения самостоятельной<br>работы          |
| 3 1- Особенности психологии как науки,<br>ее связь с педагогической наукой и<br>практикой;                                       | Устный опрос во время занятия                                                                               |
| 3 2- основы психологии личности;                                                                                                 | Устный опрос во время занятия                                                                               |
| 3 3- закономерности психического<br>развития человека как субъекта<br>образовательного процесса, личности и<br>индивидуальности; | Устный опрос во время занятия                                                                               |
| 3 4- возрастную периодизацию;                                                                                                    | Выполнение и защита практической работы<br>№ Контроль выполнения самостоятельной<br>работы 6, 7, 10, 11, 12 |
| 3 5- возрастные, половые, типологические<br>и индивидуальные особенности<br>обучающихся, их учет в обучении и<br>воспитании;     | Устный опрос во время занятия                                                                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| 3 6- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;                                                   | Устный опрос во время занятия                                                                                |
| 3 7- групповую динамику;                                                                                                            | Устный опрос во время занятия                                                                                |
| 3 8- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | Выполнение и защита практической работы<br>№ Контроль выполнения самостоятельной работы № 13, 14, 15, 16, 17 |
| 3 9- основы психологии творчества;                                                                                                  | Устный опрос во время занятия                                                                                |

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.02 Психология учебным планом предусмотрен экзамен во втором семестре.

Спецификация экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена представлены в приложении В.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

#### **Спецификация практической работы № 1 «Этапы развития психологии».**

*Тема 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.*

*Цель:* определять особенности этапов развития психологии ;

*Задачи:* Закрепление изученного материала, отработка практических навыков по усвоению данной темы

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, вычислительная техника

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «психология творческих способностей», М., 2020 г.

## **Спецификация практической работы № 2 «Исследование особенностей личности человека».**

*Тема 2. Личность .*

*Цель:* определять особенности личности человека;

*Задачи:* закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-3, У-4, У-6

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

## **Спецификация практической работы № 3 «Диагностика эмоционально-волевой сферы».**

*Тема 3. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании.*

*Цель:* определять индивидуально-типологические особенности личности;

*Задачи:* закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4ак.ч.

*Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

#### **Спецификация практической работы № 4 «Выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся».**

*Тема 4. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании.*

*Цель:* определять индивидуально-типологические особенности личности;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и их практического применения.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

#### **Данные для выполнения работы**

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

**Спецификация практической работы № 5 «Использование диагностических методик для изучения особенностей обучающихся».**

*Тема 5. Эмоционально-волевая сфера.*

*Цель:* определять методики для изучения особенностей обучающихся;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-3, У-4, У-5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.* По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

**Спецификация практической работы № 6 «Определение уровня развития свойств внимания».**

*Тема 6. Внимание*

*Цель:* определять свойства внимания;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

### **Спецификация практической работы № 7 «Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач».**

*Тема 7. Ощущение и восприятие.*

*Цель:* определять типы восприятия;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

### **Спецификация практической работы № 8 «Определение уровня развития видов памяти».**

*Тема 8. Память.*

*Цель:* определять виды памяти;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-2, У-3, У-4, У-5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

### **Спецификация практической работы № 9 «Определение особенностей развития мышления детей».**

*Тема 9. Мышление и речь.*

*Цель:* определять особенности развития мышления;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.



**Спецификация практической работы № 10 «Определение особенностей развития воображения у детей».**

*Тема 10. Воображение.*

*Цель:* определять особенности воображения у детей

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

**Спецификация практической работы № 11 «Определение особенностей развития воображения у детей».**

*Тема 11. Воображение.*

*Цель:* определять особенности воображения у детей

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

### **Спецификация практической работы № 12 «Диагностика готовности ребенка к школе».**

*Тема 12. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве.*

*Цель:* определять особенности диагностики готовности к школе.

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

### **Спецификация практической работы № 13 «Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника».**

*Тема 13. Особенности психического развития младшего школьника*

*Цель:* определять особенности мотивации учебной деятельности школьника.

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

#### **Спецификация практической работы № 14 «Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста».**

*Тема 14. Особенности психического развития младшего школьника*

*Цель:* определять особенности диагностики развития ребенка МШВ

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

**Спецификация практической работы № 15 «Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии».**

*Тема 15. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.*

*Цель:* определять особенности социометрии ребенка

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

**Спецификация практической работы № 16 «Исследование дезадаптации школьников».**

*Тема 16. Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление*

*Цель:* определять особенности дезадаптации школьников

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

### **Спецификация практической работы № 17 «Методики диагностики и развития воображения. Творческих способностей».**

*Тема 17. Воображение.*

*Цель:* определять особенности творческих способностей школьников

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.*

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

## **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **3.1. Спецификация экзамена.**

*Назначение экзамена* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание экзамена* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма экзамена* – устный экзамен.

*Структура экзамена.*

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*Время проведения экзамена.*

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с

- учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
  - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
  - предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
  - предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
  - по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## Приложение А

### Содержание и этапы проведения практических работ

#### ***Содержание и этапы практической работы № 1 «Этапы развития психики».***

*Теоретическое обоснование.*

Понятие о психике и ее эволюция. Психика и этапы ее развития. Мозг и психика.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Общая характеристика психики
2. Структурные элементы психики
3. Сознание как высшая форма психики

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

**Задача 1.** Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием ... .
2. Последовательность событий, в результате которой информация от ... .. передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется ... .



3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.
4. У человека и животных известен феномен ... - глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.
5. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ... , могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.
6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь ... внешних воздействий.
7. Представители стадии ... ... отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.
8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется ... .
9. Примерами ... ... могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.
10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности - ... ..

**Задача 2.** Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
2. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.
4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.
5. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.
6. Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.
7. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.
6. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.

**Задача 3.** Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. **Таксис** - это реакция организма, которая... а) имеется только у животных; б) имеется только у человека; в) ориентирована относительно источника раздражения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. **Рефлексы**... а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. **Инстинктивное поведение**... а) является врожденным; б) направлено на выживание организма; в) имеет общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. **Импринтинг**... а) может быть направлен на любой объект; б) возникает благодаря скрещиванию; в) никогда не угасает; г) может быть актуализирован в любом возрасте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это...** а) самосознание; б) воля; в) память; г) сознание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. **Высшие психические функции характеризуются...** а) осознанностью; б) произвольностью; в) зависимостью от биологических условий; г) общностью для животных и человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

## **Содержание и этапы практической работы № 2 «Исследование особенностей личности».**

*Теоретическое обоснование.*

Определение понятия личность. Структура личности. Представления о личности в трудах зарубежной и отечественной психологии.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие личность, индивид, индивидуальность
2. Структура личности
3. Самооценка и ее виды
4. Развитие личности

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание № 1. Раскрыть основные учебные элементы и их категории:**

1. Дайте определение следующим понятиям:
  - индивид – это представитель рода в биологическом плане и единица общества в социальном плане
  - личность – это конкретный человек, представитель определенного общества, группы (коллектива), осознающий свое отношение к окружающему, занимающийся конкретным видом деятельности и обладающий индивидуальными особенностями, присущей ему системой психологических свойств и качеств
  - индивидуальность – это те индивидуальные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое отличает данного человека от других людей
2. Психологическая структура личности:
  - направленность – совокупность доминирующих интересов, потребностей, идейных и практических установок
  - способности – это индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются определенные виды деятельности
  - потребности – отражение в сознании человека его нужд в чем-либо
  - темперамент – выраженная интенсивность проявления эмоций
  - характер – сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющийся в поведении человека и определенном отношении к окружающей действительности, к самому себе
3. Структура личности по З. Фрейду:
  - ид (оно) – это самая старая бессознательная субстанция, которая несет энергию человека, отвечающая за инстинкты, желания и либидо
  - эго (я) – это сознание, контролирующее инстинкты, желания и либидо
  - супер эго (сверх я) – это вместилище морально-этических принципов, правил, табу человека, которыми он руководствуется в поведении
4. Защитные механизмы психики:
  - отрицание – подавление внутренних желаний человека

- проекция – приписывание другим людям собственных пороков
- замещение – замена недоступного, но желаемого объекта на другой более доступный
- рационализация – разумное объяснение своих поступков
- формирование реакций – это применяемое личностью действие, благодаря которому она делает действие, противоположное своим запретным импульсам

#### 5. Структура личности по К.Юнгу:

- сознание - **выражение «Я» данного человека для других людей и для себя**
- индивидуальное бессознательное – это пережитые мысли, переживания, убеждения, желания человека, которые стираются из его сознания и становятся воспоминаниями
- коллективное бессознательное – это разум наших предков, способ, которым они думали, чувствовали и постигали жизнь и мир

#### 6. Уровни развития способностей:

- мастерство – **совершенство в конкретном виде деятельности**
- талант – **высокий уровень развития совокупности специальных способностей (музыкальных и др.)**
- гениальность – **высший уровень развития способностей, проявляющийся в различных областях деятельности**

#### 7. Перечислите типы темперамента и их характеристики:

- холерик – **быстрые и сильные чувства, эмоциональная возбудимость, вспыльчивость, энергичность, подвижность, выразительность жестов и мимики**
- сангвиник – **большая активность, общительность, живость, легкая адаптация, психическая выносливость, оптимистическое отношение к жизни**
- меланхолик – **робость, застенчивость, ранимость, склонность к пессимистическому взгляду на жизнь, легкая утомляемость, плохое привыкание к новым условиям жизни**
- флегматик – **уравновешенность, спокойность, медлительность, трудная переключаемость**

8. Акцентуация личности - это вариант нормы, представляющий своеобразную пограничную зону между гармонической личностью и патологической, который при определенных жизненных условиях может привести к социально-психологической дезадаптации человека,.

#### 9. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду

1. **Гипертимный тип.**
2. **Дистимный тип.**
3. **Циклоидный тип.**
4. **Возбудимый тип.**
5. **Застревающий тип.**
6. **Педантичный тип.**
7. **Тревожный тип.**
8. **Эмотивный тип.**
9. **Демонстративный тип.**
10. **Экзальтированный тип.**
11. **Экстравертированный тип.**
12. **Интравертированный тип.**

#### 10. Классификация акцентуаций личности по А.Личко

1. **Гипертимный.**

2. Циклоидный
3. Лабильный
4. Астеноневротический
5. Сензитивный
6. Психастенический
7. Шизоидный
8. Эпилептоидный
9. Истероидный
10. Неустойчивый
11. Конформный.

11. Психопатия личности – это патологическое развитие личности, проявляющееся в неадекватных, несоответствующих реакциях человека на внешнее воздействие.

### ***Содержание и этапы практической работы № 3 «Диагностика эмоционально-волевой сферы».***

*Теоретическое обоснование.*

Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Общая характеристика воли
2. Ступени волевого действия
3. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание № 1.

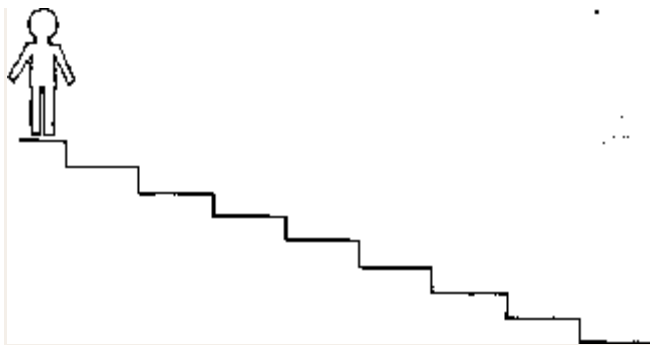
#### **Цветовой тест Люшера**



Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды

#### **Методика «Лесенка»**



Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.

Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Нужно определить свое место на лестнице ума, здоровья, красоты и т.д.

#### ***Содержание и этапы практической работы № 4 «Выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся».***

*Теоретическое обоснование.*

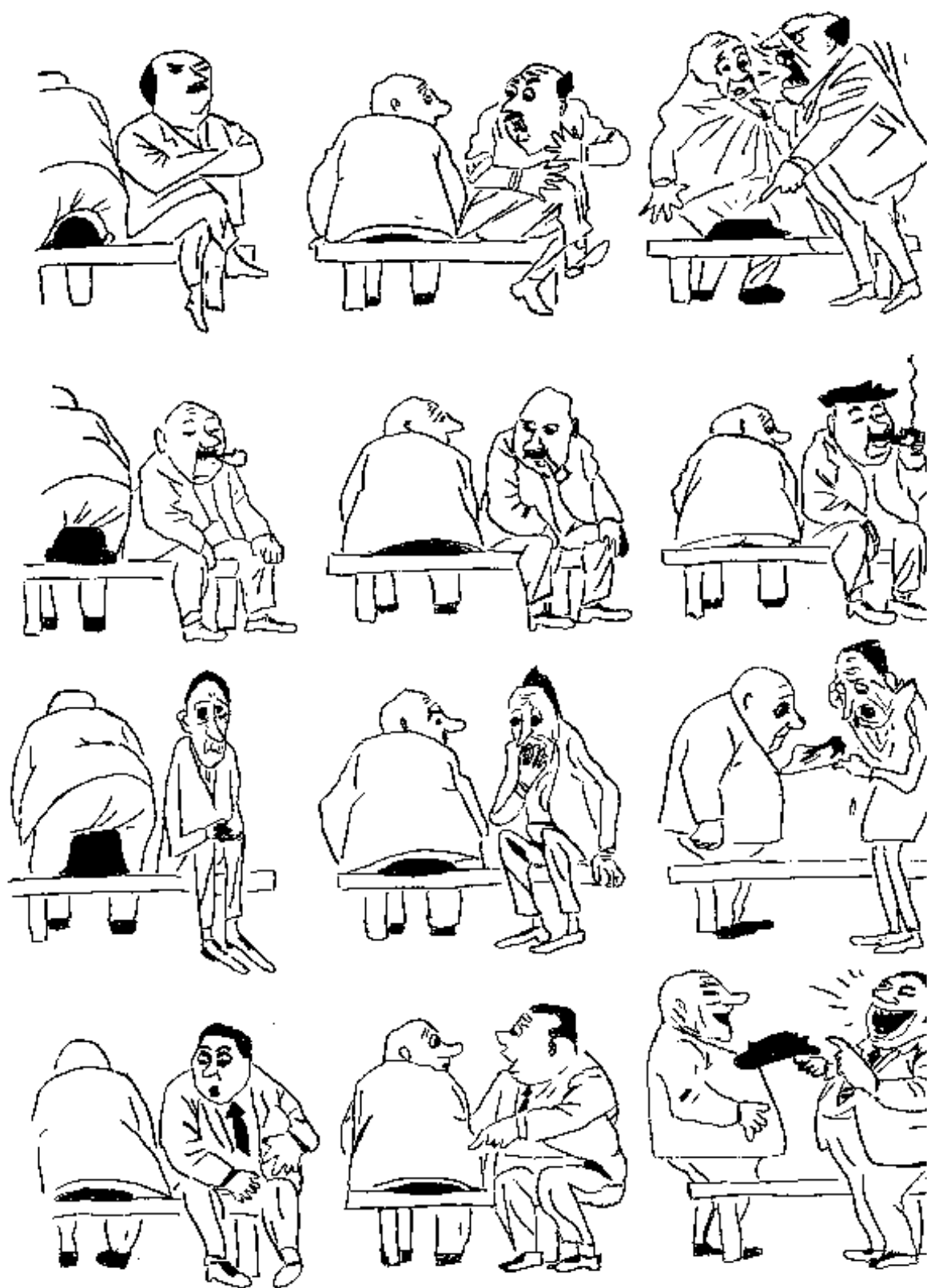
Общее понятие характера. Акцентуация характера. Темперамент и его типы. Свойства темперамента. Способности и его структура. Уровни способностей.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие характера.
2. Темперамент и его типы
3. Способности и его уровни

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание. Определите, какому типу темперамента отвечает каждый рисунок. Обоснуйте выбор.



## **Задание 2.**

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

### ***Содержание и этапы практической работы № 5 «Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности».***

#### ***Теоретическое обоснование.***

Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Управление эмоциями и чувствами.

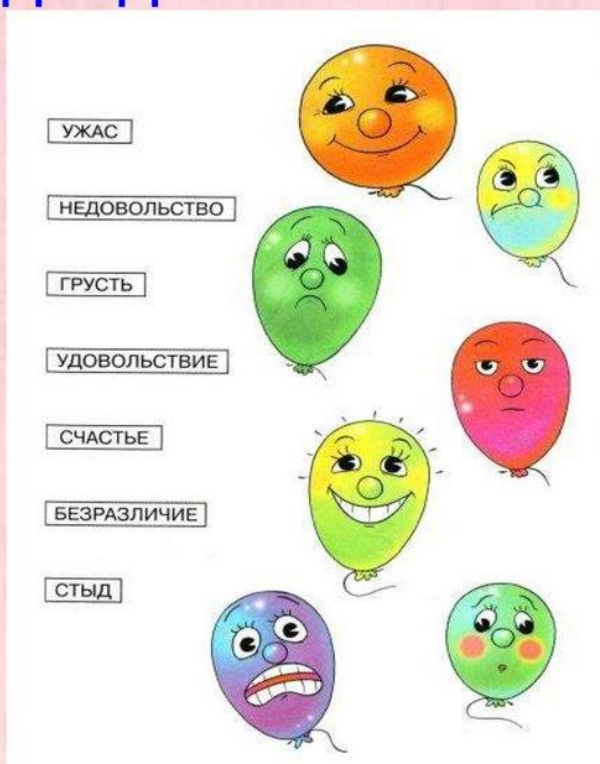
*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Волевые качества личности.
3. Управление эмоциями и чувствами.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1.

Определи к какому шарiku  
подходит название эмоции.

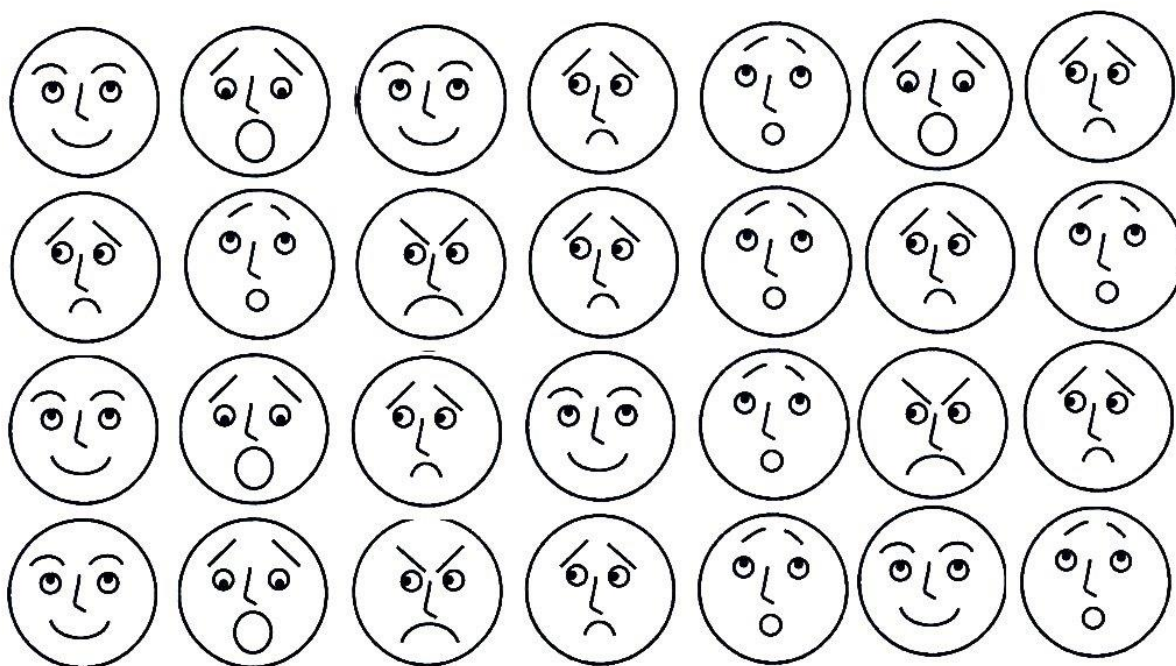


Задание 2.



**Найди такие эмоции как радость и удивление.**

**Раскрась радость желтым цветом, а удивление зеленым.**



**Содержание и этапы практической работы № 6 «Определение уровня развития свойств внимания».**

*Теоретическое обоснование.*

Понятие внимания. Виды и свойства внимания. Возрастные особенности внимания.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Внимание и ее характеристика
2. Виды внимания
3. Основные свойства внимания

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание. 1 определить уровень избирательности внимания.

*Материал и оборудование:* тестовый бланк, карандаш и секундомер.

**Процедура исследования**

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

*Инструкция испытуемому:* "Вам будет дан тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется. Если все понятно и нет вопросов, тогда "Начали!"

Тестовый бланк выглядит следующим образом:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Испытуемый:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Экспериментатор:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| бсолнцевтргоцрайонзгуцновостьхэыгчафактуекэкзаментроч<br>ягшгцпрокуроргцрсеабестеорияентсджзбамхоккейтронцыуршро<br>фшуйгзхтелевизорболджшзхюэлгшьбпамятьшогхеюжиидрошлптсл<br>хэнздвосприятиейцукендшизхьвафыапролдблюбовьябфырплослдкн<br>есласпектаклячсимтьбаюжюерадостьвуфцпэждлорпнародшмвть<br>лижхэгнеекуыфйшрепортажждорлафывюэфбдьконкурсзжшнапт<br>йфячыцускапрличностьэхжэеюдшгложэпрплаваниедтлжкваы<br>эзбьтрлшшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфрячатлджэтьбюн<br>хтьфтасенлабораториягшдшнруцгршшцтлроснованиезшэрэмитдт<br>нтаопрукгвмстрпсихиатриябплмстчйфяомтзацэантзахтдкнноп |

После опыта испытуемый дает отчет о том, как он выполнял предложенное ему задание.

### Обработка и анализ результатов

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

| Время (в с.) | Балл | Уровень избирательности внимания |
|--------------|------|----------------------------------|
| 250 и более  | 0    | I низкий                         |
| 240-249      | 1    | I низкий                         |
| 230-239      | 2    | I низкий                         |
| 220-229      | 3    | I низкий                         |
| 210-209      | 4    | I низкий                         |
| 200-199      | 5    | I низкий                         |
| 190-189      | 6    | I низкий                         |
| 180-179      | 7    | II средний                       |
| 170-169      | 8    | II средний                       |
| 160-159      | 9    | II средний                       |
| 150-149      | 10   | II средний                       |
| 140-139      | 11   | II средний                       |
| 130-129      | 12   | II средний                       |
| 120-119      | 13   | II средний                       |
| 110-109      | 14   | III высокий                      |
| 100-109      | 15   | III высокий                      |

|          |    |                  |
|----------|----|------------------|
| 90-99    | 16 | III высокий      |
| 80-89    | 17 | III высокий      |
| 70-79    | 18 | III высокий      |
| 60-69    | 19 | III высокий      |
| Менее 60 | 20 | IV очень высокий |

**Содержание и этапы практической работы № 7 «Диагностика типа восприятия».**

*Теоретическое обоснование.*

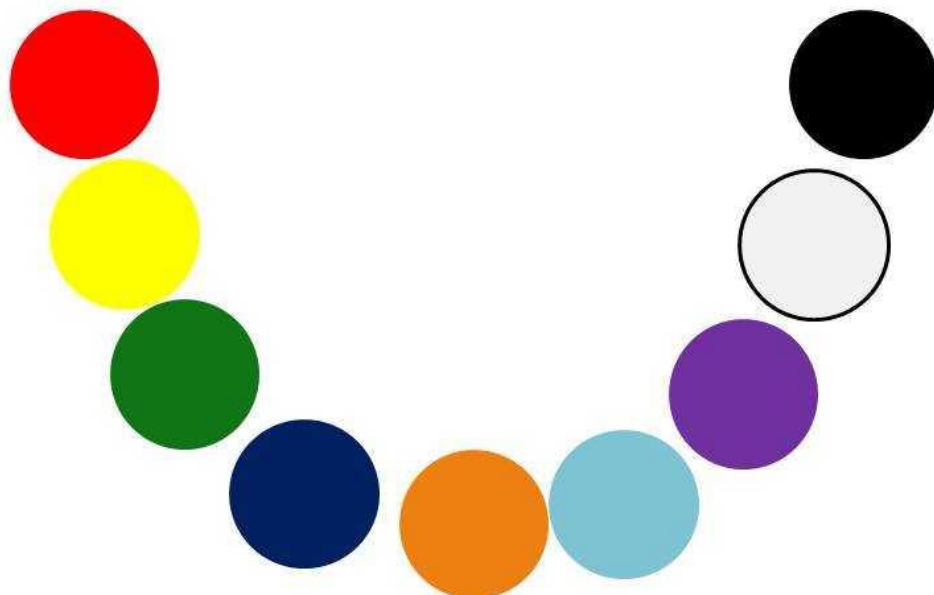
Понятие восприятие. Виды и свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие восприятия
2. Виды восприятия
3. Свойства восприятия.

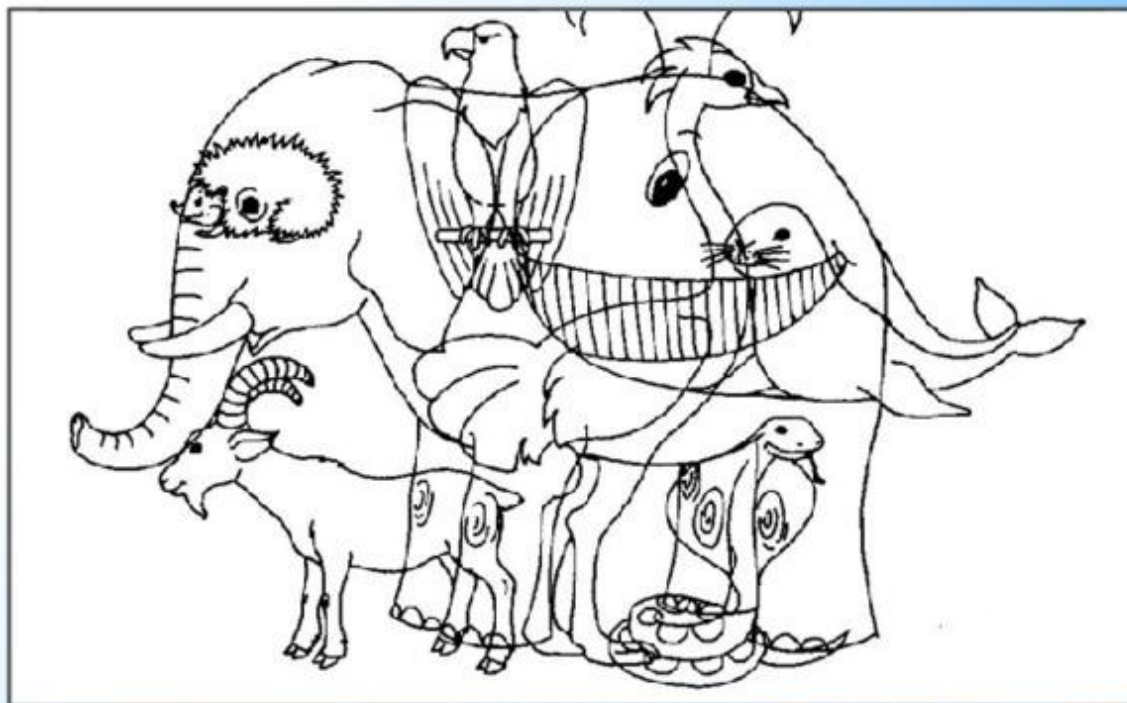
Задание.

«Бусы» (восприятие) - выявление особенностей восприятия цвета, знания основных цветов спектра и оттенков («Диагностика в детском саду» Баландина Л.А.)



Задание.

## I. Развитие зрительного восприятия и узнавания



### ***Содержание и этапы практической работы № 8 «Определение уровня развития видов памяти».***

*Теоретическое обоснование.*

Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти.

Возрастные и индивидуальные особенности памяти.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Память и ее виды
2. Процессы памяти
3. Качества памяти

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

*Задание 1.*

1. Выписать основные понятия темы: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание, “кривая упражняемости”, реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, виды памяти, типы памяти, процессы памяти.
2. Составить схемы и таблицы:

1). «Память в системе познавательной деятельности», «Продуктивность памяти, причины, влияющие на нее», «Этапы логического запоминания», «Виды памяти».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. -М., 2003.- с.158-171.

2). «Рациональные приемы заучивания», «Приемы припоминания забытого материала».- Литература: Розов А.Н. Память. - М., 1970.- с. 28-43.

## Упражнения на развитие памяти

Рассмотрите внимательно  
картинки, постарайтесь их  
запомнить!



***Содержание и этапы практической работы № 9 «Определение особенностей развития мышления детей».***

***Теоретическое обоснование***

Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Возрастные особенности мышления у детей.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Мышление и его виды
2. Операции мышления
3. Формы мышления

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

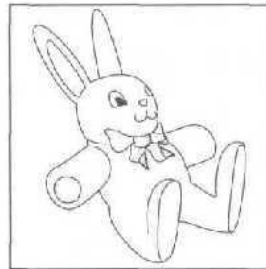
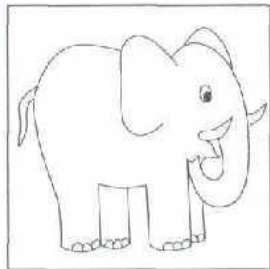
Задание.



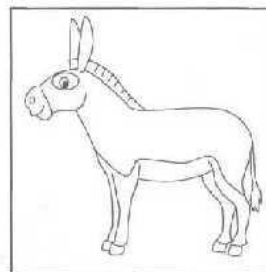
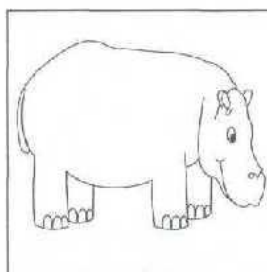
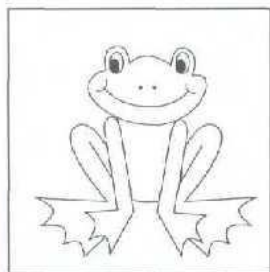
## Задания на развитие логического мышления

### Логические задачи

Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика.  
Какая игрушка больше всех? Раскрась.



Лягушонок меньше бегемота, но больше ослика.  
Какая игрушка меньше всех? Раскрась.



Задание 2. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведённом образце. ОБРАЗЕЦ: ВОСПРИЯТИЕ: ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ Понятие: \_\_\_\_\_ (обобщённое отражение, информация, психика, мысль). ОБРАЗЕЦ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ: АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ Мышление: \_\_\_\_\_ (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение).

#### ***Содержание и этапы практической работы № 10 «Определение особенностей развития воображения у детей».***

Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Творчество и воображение. Этапы творческого процесса.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие воображения.
2. Виды и функции воображения
3. Этапы творческого процесса

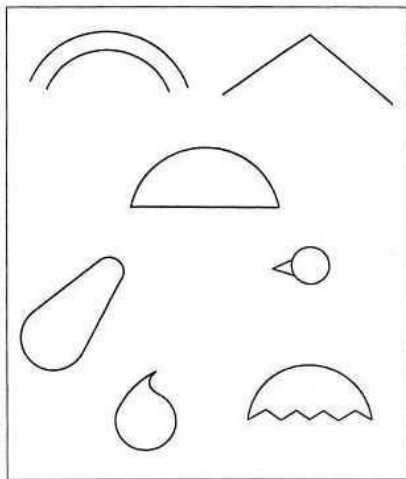
*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

## Упражнения на развитие воображения.

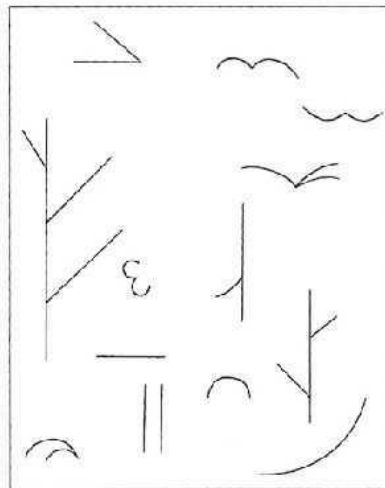
### Упражнение №1

«Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь».



### Упражнение №2

«Дорисуй линии и фигуры так, чтобы получился волшебный лес со своими обитателями».



## Задания на развитие воображения

**Упражнение: «Выделение из общего рисунка заданных предметов»**



*Содержание и этапы практической работы № 11 «Определение особенностей развития воображения у детей».*

Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Творчество и воображение. Этапы творческого процесса.

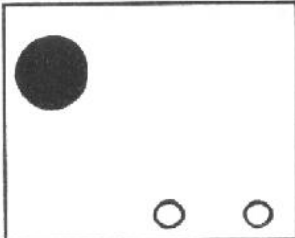
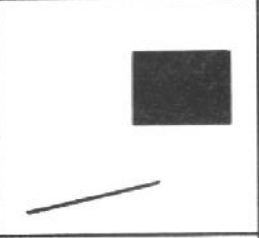
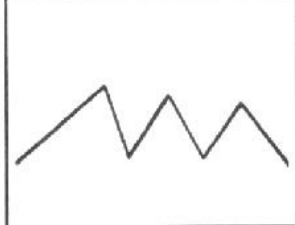
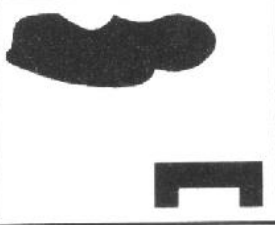
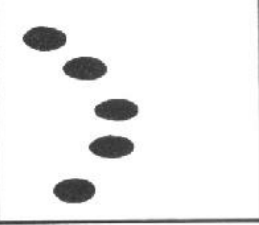
*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

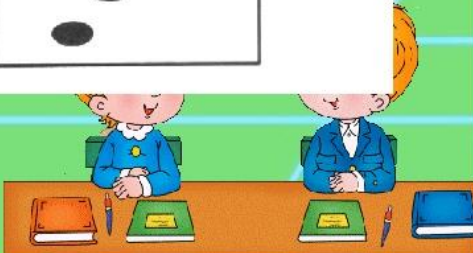
1. Понятие воображения.
2. Виды и функции воображения
3. Этапы творческого процесса

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*  
Задание.

## Развитие воображения

2. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.

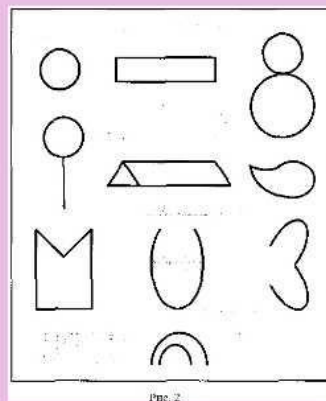
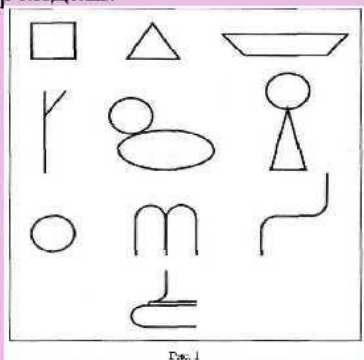
|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
|  |  |  |





**«Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко). Цель:**  
*определение уровня развития невербального воображения,  
способности создавать оригинальные образы.*

**Материал:** для каждого ребенка 10 листов бумаги (размером в половину печатного листа), на каждом из которых нарисована небольшая (примерно 1 х 2 см) фигурка неопределенной формы. Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок. Во время одного обследования детям предлагаются один комплект (любой), состоящий из 10 фигурок, и простой карандаш.



**Содержание и этапы практической работы № 12 «Диагностика готовности ребенка к школе».**

**Теоретическое обоснование**

Общая характеристика детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Характеристика детей дошкольного возраста
2. Особенности познавательного развития дошкольника.
3. Психологическая готовность ребенка к школе.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание.**

С начала обследования для установления контакта с ребенком проводится беседа, которая носит и диагностический характер. Она включает в себя 11 вопросов, из которых первые восемь направлены на выявление общего запаса знаний ребенка, а 9-11 вопросы выявляют отношение к школе:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут твоих родителей?
- Как называется город (село), где ты живешь?
- Каких домашних животных ты знаешь? А диких?
- В какое время года на деревьях появляются листья?
- Что остается на земле после дождя?
- Чем отличается день от ночи?

- Хочешь ли ты идти в школу?
- Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
- Как ты думаешь, лучше учиться дома с мамой или в школе с учительницей?

В протоколе рядом с номером вопроса плюсом отмечаем правильный ответ, а минусом – неправильный.

### **Ориентировка в окружающем, запас знаний:**

Ответы на вопросы 1-4 оцениваем по информации родителей, ставится «+», даже если ребенок ответил в уменьшительной форме. Ответ на вопрос пять считаем правильным, если названо не менее двух домашних и двух диких животных, и они не перепутаны. Ответ на вопрос шесть считается правильным, если ребенок ответил «весной», «когда закончится зима» и т.п. Седьмой ответ будет правильным, если ребенок сказал «лужи», «грязь» и т.д. Восьмой ответ засчитывается как правильный, если ответ типа «днем светло, солнце», «ночью темно», «днем работают, а ночью спят» и т.п.

Итоговый уровень определяется по количеству правильных ответов:

Высокий – 7-8 правильных ответов;

Средний – 5-6 правильных ответов;

Низкий – 4 и меньше правильных ответов.

### **Отношение к школе:**

Ответ на девятый вопрос считается правильным, если ребенок ответил положительно. 10-й ответ будет правильным, если ребенок говорит «занятия, уроки, новые знания», а неправильный, если называет «перемены, игры с детьми, новый портфель» и т.д.

Правильный ответ на 11-й вопрос – школьное обучение лучше домашнего.

Итоговый уровень определяется по количеству правильных ответов:

Высокий – 3 правильных ответа;

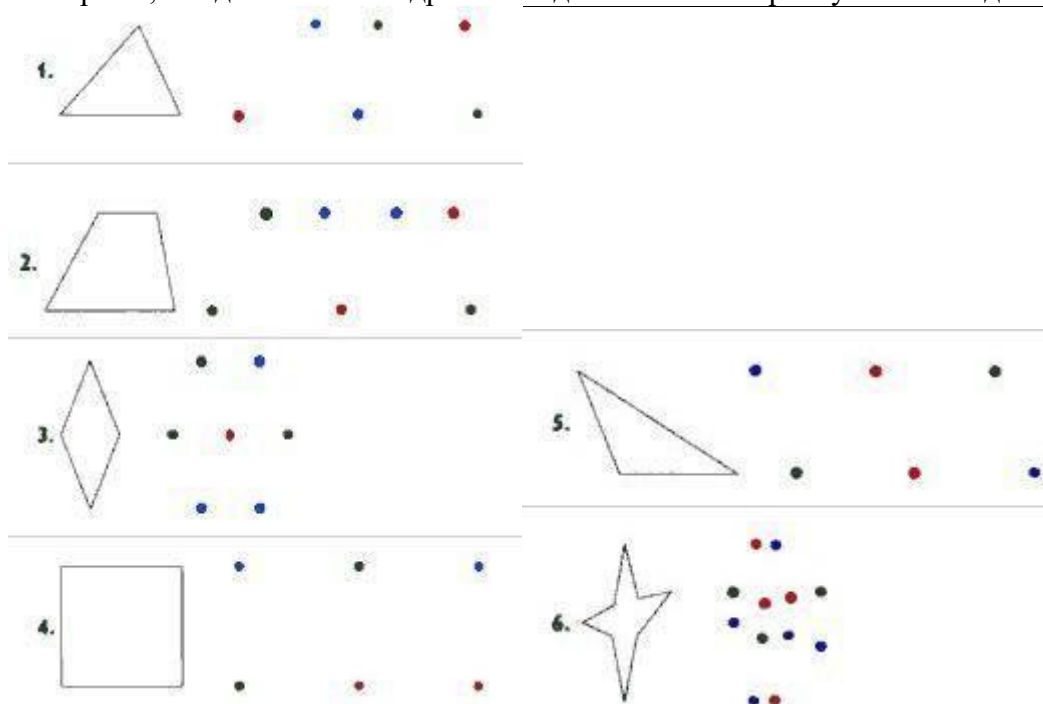
Средний – 2 правильных ответа;

Низкий – 1 правильный ответ или 0.

Задание 2.

**Форма (ситуация оценивания):** фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда.



### ***Содержание и этапы практической работы № 13 «Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника».***

#### ***Теоретическое обоснование***

Общая характеристика детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Характеристика детей младшего школьного возраста
2. Особенности познавательного развития школьника.
3. Психологическая готовность ребенка к школе.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание.**

#### **Диагностика 1. «Краски».**

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков. Учащимся педагог называет 10 предметов, связанных со школой. Задача учащихся – раскрасить кружки, самостоятельно определив, в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предметы в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

#### **Диагностика 2. «Школа будущего»**

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком «+», что должно быть, под знаком «-» то, чего быть не должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.

#### **Диагностика 3. Изучение преобладающих мотивов получения образования у учащихся.**

Учащимся предлагаются написанные на карточках суждения. Каждый ученик получает 20 карточек и из них выбирает только три самых важных, которые имеют для ученика самое большое значение. Суждения могут быть такими:

- Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
- Я стараюсь всегда выполнять требования учителя.
- Я понимаю свою ответственность за учение перед родителями.
- Я хочу окончить школу и учиться дальше.
- Я хочу иметь хорошую работу.
- Я хочу получать хорошие и отличные отметки.
- Я хочу получать одобрение родителей и учителей.
- Я хочу, чтобы все обо мне думали хорошо.
- Я хочу быть лучшим учеником нашего класса.
- Я хочу отвечать на уроках лучше всех.
- Я хочу, чтобы учительница меня хвалила за мое поведение.
- Я хочу, чтобы меня не ругали за поведение в школе мои одноклассники.
- Я не хочу получать плохие отметки.
- Я не хочу, чтобы меня наказывали за учебу дома.
- Мне нравится учиться.

- Мне нравится делать домашнее задание.
- Мне нравится рассуждать на уроке.
- Мне нравится решать трудные задачи.

Суждения 1-3 – мотивы долга

4-6 – мотивы самосовершенствования

7-9 – мотивы благополучия

10-12 – мотивы престижности

13-15 – мотивы избегания

16-18 – мотивация содержанием

19-20 – мотивы познания.

### ***Содержание и этапы практической работы № 14 «Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста.»***

#### ***Теоретическое обоснование***

Общая характеристика детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Характеристика детей младшего школьного возраста
2. Особенности познавательного развития школьника.
3. Психологическая готовность ребенка к школе.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

«ЛЕСЕНКА» Цель: выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение. Возраст: 1- 4 класс. Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос. Учащимся предлагается следующая инструкция: Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске). На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа? Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка; 4-7 ступени – адекватная самооценка; 8-10 ступени – завышенная самооценка.

**Задание 2.**

#### **МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость). Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций. Возраст: младшие школьники Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали. 1. Если я знаю, что поступил неправильно, то... 2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то... 3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно... 4. Когда в моем присутствии обижают человека, я... 5. Когда ложь становится

единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ... 6. Если бы я был на месте полученных данных – качественный анализ ответов МЕТОДИКА "РИСОВАНИЕ ПО ТОЧКАМ».

***Содержание и этапы практической работы № 15 «Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии».***

***Теоретическое обоснование***

Общение как социально-психологический феномен. Понятие общения. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Понятие малой группы. Цели и задачи группы. Групповая сплоченность. Вхождение в группу- адаптация, индивидуализация, интеграция.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Характеристика общения
2. Структура общения
3. Понятие группы.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят. Необходимо для проведения следующее. Каждый подросток должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: 1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.) 2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? 3. Кому ты доверишь свою тайну? 4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

Ход опроса Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных одноклассников могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Задание 2.

«АЛЫЙ ПАРУС» Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за

всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### ***Содержание и этапы практической работы № 16 «Исследование дезадаптации школьников».***

#### ***Теоретическое обоснование***

Понятие и виды социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Характеристика адаптации
2. Виды социальной дезадаптации
3. Понятие школьной дезадаптации

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

#### **Задание 1. Школьная дезадаптация**

*Дать понятие адаптации, дезадаптации и дизадаптации Назовите факторы, способствующие формированию дезадаптации Признаки дезадаптации при различных [видах деятельности](#)*

| На уроке | На перемене | При выполнении письменных работ |
|----------|-------------|---------------------------------|
|----------|-------------|---------------------------------|

*В чем проявляются признаки дезадаптации при:*



поступлении в школу переходе из начальной переходе в подростковый

школы в среднюю период

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## ***Содержание и этапы практической работы № 17 «Методики диагностики и развития воображения, творческих способностей».***

### ***Теоретическое обоснование***

Теоретические основы психологии творчества. Определение и структура креативности. Творческое мышление. Интуиция. Мышление и творчество.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Характеристика психологии творчества.
2. Функции творчества
3. Творческое мышление

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

### **Задание 1. МЕТОДИКА «СКЛОННОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ»**

Цель: выявить, в какой степени у учащихся развита склонность к творчеству.

Ход опроса: учащихся просят ответить на вопросы либо «да», либо «нет», имея в виду, что «плохих» или «хороших» ответов не бывает.

Педагогу следует ответ «да» оценивать в 1 балл, ответ «нет» в 0 баллов.

#### Вопросы

1. Есть ли предметы, которые тебе очень нравятся и по которым у тебя всегда всё получается?
2. Задаешь ли ты много вопросов?
3. Нравится ли тебе играть в сложные игры?
4. Постоянно ли ты что-то мастеришь?
5. Есть ли у тебя новые интересные идеи?
6. Нравится ли тебе слушать о выдающихся великих людях?
7. Всегда ли тебе интересна новая работа?
8. Считаешь ли ты, что солнце на картине может быть синего цвета?
9. Часто ли ты становишься инициатором новых дел в детском саду, в ЦВО, во дворе?
10. Считаешь ли ты, что сочинять стихи не пустая трата времени?
11. Любишь ли ты читать, в том числе и литературу по интересующим тебя темам?
12. Нравится ли тебе выступать на сцене (петь, читать стихи)?

### **Обработка результатов**

Необходимо подсчитать количество ответов «да». Это и будет сумма баллов.

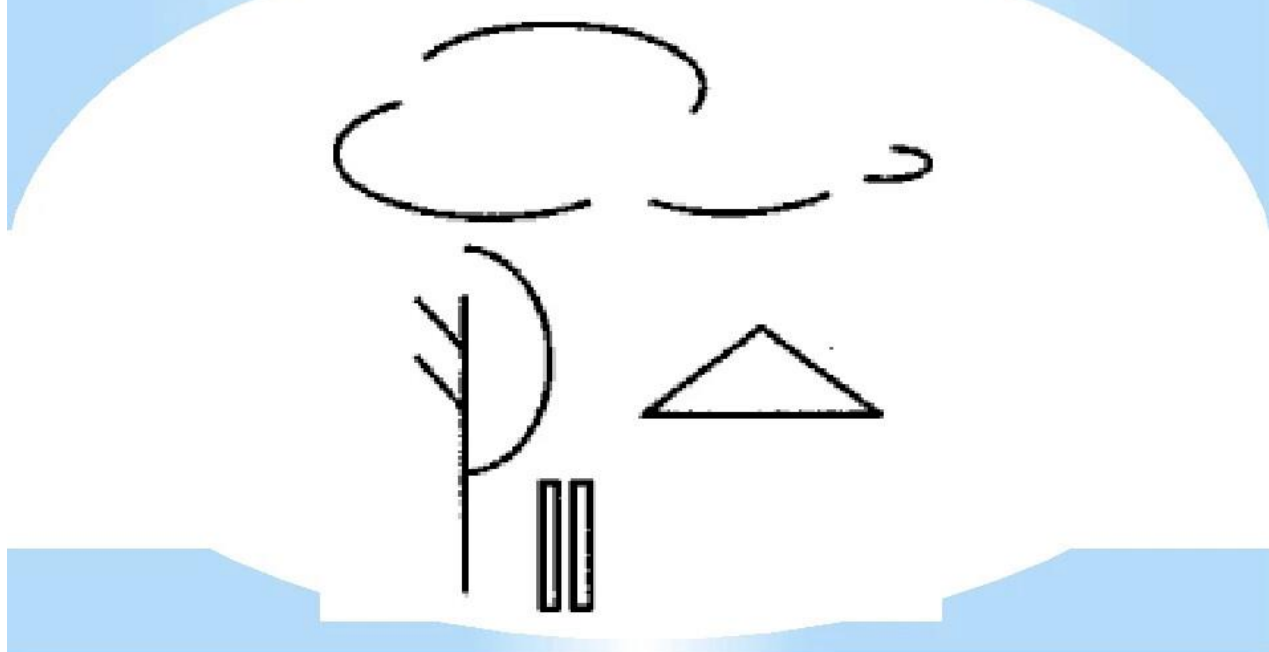
10 и более баллов – учащийся имеет много из того, что называют творческими способностями. Проявляет инициативу, придумывает интересные и даже оригинальные идеи. Это приносит не только удовлетворение, но и стимулирует появление новых идей. Можно говорить о высоком уровне склонности к творчеству.

5-9 баллов – у учащегося тоже есть все шансы стать творческой личностью. Но надо обязательно развивать и укреплять способности. Необходимо быть решительнее и настойчивее, не пасовать перед препятствиями – они преодолимы. Это средний уровень направленности на творческую деятельность.

4 и менее баллов – склонность к творчеству у учащегося дремлет (низкий уровень). Она скована нерешительностью, боязнью проявить себя. Возможно, учащийся стесняется высказывать свои идеи на людях.

## **Задания на развитие воображения**

### **Упражнение: «Дорисуй композицию из геометрических фигур»**



#### **Приложение Б**

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. «История развития психологии как науки».
2. «Основные методы психологического исследования».
3. «Основные научные принципы психологии как науки».
4. «Типы психологических школ».
5. «Исторические этапы развития психики».
6. «Связь речи и сознания человека».
7. «Особенности сознательного и бессознательного поведения человека».
8. «Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира».
9. «Проявление творческих способностей».
10. «Предпосылки развития творческой личности».
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.



21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

*Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.

6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

*Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.*

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

*По оформлению реферата предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

*Защита реферата.*

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Вопросы к экзамену

1. Определите предмет, задачи психологии. Обоснуйте роль психологического знания в деятельности педагога.
2. Раскройте предмет, задачи возрастной психологии, её взаимосвязь с другими науками.
3. Охарактеризуйте методы изучения психики ребенка.
4. Сознание как высший уровень развития психики.
5. Раскройте сущность природно-типологической сферы личности.
6. Опишите эмоционально-волевую сферу личности.
7. Дайте психологическую характеристику сенсорно-перцептивной сферы личности.
8. Опишите деятельность сквозных познавательных процессов внимания и памяти.
9. Раскройте особенности познавательных процессов: мышления и речи
10. Воображение, творчество
11. Дайте характеристику понятию «психическое развитие». (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Раскройте его движущие силы.
12. Опишите закономерности и детерминанты психического развития.
13. Проанализируйте проблему соотношения обучения и развития. (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) Дайте определение понятиям: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
14. Дайте характеристику возрастным кризисам развития.
15. Охарактеризуйте специфику психологического возраста. (Л.С. Выготский)
16. Раскройте значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев). Опишите типы ведущей деятельности.
17. Объясните основные подходы к возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
18. Опишите концепции психического развития. Дайте характеристику одной из концепций (по выбору обучающегося).
19. Раскройте общую характеристику периода новорожденности. Отметьте значение физиологических рефлексов для новорожденного.
20. Дайте психологическую характеристику развития ребенка от рождения до года.
21. Дайте психологическую характеристику периода раннего детства.
22. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы в период раннего детства.
23. Охарактеризуйте предпосылки становления личности и кризис 3 лет
24. Дайте психологическую характеристику периода дошкольного детства.
25. Укажите значение сюжетно – ролевой игры для развития личности дошкольника.
26. Опишите особенности развития познавательной сферы дошкольника.
27. Охарактеризуйте особенности развития воли и произвольности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
28. Охарактеризуйте симптоматику кризиса семи лет и проблему готовности к школьному обучению.
29. Дайте психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста.
30. Раскройте особенности самооценки в младшем школьном возрасте.
31. Опишите особенности развития познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста.
32. Укажите специфические особенности мышления в младшем школьном возрасте.
33. Объясните специфические особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

34. Опишите индивидуально-типологические особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.
35. Раскройте структуру учебной деятельности.
36. Проведите сравнительный анализ развития общения со взрослым и со сверстниками в период дошкольного детства.
37. Раскройте психологические особенности общения младших школьников со сверстниками.
38. Обоснуйте роль учителя в становлении межличностных отношений младших школьников
39. Опишите психологические аспекты адаптации к школьному образовательному учреждению.
40. Перечислите основные причины школьной дезадаптации.

- 1. Что такое психология?** а) Наука, изучающая человеческое поведение и ментальные процессы. б) Наука, изучающая душу и ее состояния. в) Наука, изучающая биологические процессы в организме.
- 2. Что такое интеллект?** а) Способность решать логические задачи. б) Способность обучаться и усваивать знания. в) Способность выдерживать трудные ситуации.
- 3. Что такое мотивация?** а) Внутреннее побуждение к действию. б) Внешнее воздействие на поведение. в) Наследственные факторы, влияющие на поведение.
- 4. Что такое эмоции?** а) Кратковременные переживания, сопровождающиеся физиологическими изменениями и выражающиеся в изменении настроения. б) Постоянные состояния психики, определяющие поведение. в) Стратегии приспособления к окружающей среде.
- 5. Что такое стресс?** а) Состояние психического напряжения, вызванного неблагоприятными условиями. б) Состояние бодрствования и готовности к действию. в) Состояние глубокого покоя и расслабления.
- 6. Что такое обучение?** а) Процесс приобретения знаний и навыков. б) Способность к решению задач. в) Наследственная программа поведения.
- 7. Что такое личность?** а) Совокупность психологических особенностей, определяющих индивидуальность человека. б) Совокупность физиологических особенностей, определяющих индивидуальность человека. в) Совокупность социальных особенностей, определяющих индивидуальность человека.
- 8. Что такое социальная психология?** а) Наука, изучающая взаимодействие людей в группе. б) Наука, изучающая биологические процессы в организме. в) Наука, изучающая физическое здоровье человека.
- 9. Что такое конформизм?** а) Процесс приспособления своего поведения и убеждений к мнению и действиям большинства. б) Процесс противодействия мнению и действиям большинства. в) Процесс сознательного отказа от принятых стандартов поведения.
- 10. Что такое самооценка?** а) Оценка собственного поведения и личности. б) Оценка поведения и личности других людей. в) Оценка социального статуса и материального благополучия.
- 11. Что такое социальная адаптация?** а) Процесс приспособления к новым социальным условиям. б) Процесс отрицания социальных норм и стандартов. в) Процесс подчинения авторитетам и общественному мнению.
- 12. Что такое межличностное общение?** а) Процесс взаимодействия людей между собой. б) Процесс взаимодействия человека с окружающей средой. в) Процесс взаимодействия человека с самим собой.

**13.Что такое эмпатия?** а) Способность понимать и чувствовать эмоции других людей. б) Способность выражать свои эмоции ярко и четко. в) Способность контролировать свои эмоции в любой ситуации.

**14.Что такое агрессия?** а) Поведение, направленное на причинение вреда другому человеку или объекту. б) Поведение, направленное на укрепление своего статуса в группе. в) Поведение, направленное на противодействие социальным нормам.

**15.Что такое стратегии приспособления?** а) Психологические механизмы, используемые для адаптации к неблагоприятным условиям. б) Способы достижения своих целей в любых условиях. в) Психологические механизмы, используемые для преодоления эмоциональных проблем.

**16.Что такое социальная идентичность?** а) Осознание себя частью определенной социальной группы. б) Отрицание социальных норм и стандартов. в) Сознательный отказ от принятых социальных ролей.

**17.Что такое психологическая помощь?** а) Предоставление профессиональной помощи людям, испытывающим психологические проблемы или находящимся в кризисных ситуациях. б) Предоставление финансовой помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. в) Предоставление юридической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**18.Что такое психическое здоровье?** а) Состояние психического благополучия, характеризующееся гармоничными отношениями с окружающей средой. б) Отсутствие психических расстройств и заболеваний. в) Способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

**19.Что такое психологический тренинг?** а) Система упражнений и заданий, направленных на развитие психологических навыков и умений. б) Система упражнений и заданий, направленных на развитие физической выносливости. в) Система упражнений и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

**20.Что такое психотерапия?** а) Форма профессиональной помощи, направленная на лечение психических расстройств и заболеваний. б) Форма профессиональной помощи, направленная на обучение психологическим навыкам и умениям. в) Форма профессиональной помощи, направленная на поддержку психического здоровья и профилактику психических проблем.

**21.Что такое когнитивная психология?** а) Наука, изучающая процессы познания и мышления. б) Наука, изучающая процессы эмоций и чувств. в) Наука, изучающая процессы социального взаимодействия.

**22.Что такое психологический эксперимент?** а) Научный метод, позволяющий изучать психологические процессы и явления. б) Методика психологической диагностики. в) Метод лечения психических расстройств.

**23. Что такое психологическая диагностика?** а) Система методов и приемов, позволяющих выявить психологические особенности и проблемы человека. б) Система методов и приемов, позволяющих определить интеллектуальный уровень человека. в) Система методов и приемов, позволяющих определить физическое и психическое здоровье человека.

**24. Что такое конфликт?** а) Ситуация, когда две или более стороны имеют различные интересы и стремятся их реализовать. б) Ситуация, когда одна сторона доминирует над другой и оказывает на нее давление. в) Ситуация, когда нет ясного понимания целей и задач.

**25. Что такое социальное восприятие?** а) Процесс восприятия и интерпретации социальных явлений и событий. б) Процесс восприятия и интерпретации физических явлений и событий. в) Процесс восприятия и интерпретации материальных объектов и явлений.

**26. Что такое стереотип?** а) Обобщенное представление о группе людей, основанное на их признаках и характеристиках. б) Обобщенное представление о человеке, основанное на его поведении и манерах. в) Обобщенное представление о себе, основанное на внешнем облике и социальном статусе.

**27. Что такое предубеждение?** а) Отрицательное отношение к людям, основанное на их признаках и характеристиках. б) Негативное отношение к своей личности и своим качествам. в) Отрицательное отношение к своей социальной группе.

**28. Что такое эффект социального влияния?** а) Изменение поведения или мнения человека под воздействием группы или общественного мнения. б) Изменение внутреннего мироощущения под воздействием окружающей среды. в) Изменение социального статуса под воздействием собственных усилий.

**29. Что такое конструктивное мышление?** а) Творческий подход к решению проблем и поиску новых решений. б) Ориентация на сохранение существующих стандартов и норм поведения. в) Ориентация на критику и отрицание идей и мнений других людей.

**30. Что такое лидерство?** а) Способность управлять и организовывать людей для достижения общих целей. б) Способность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. в) Способность проявлять инициативу и самостоятельность в любых ситуациях.

**31. Что такое эмоциональный интеллект?** а) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. б) Способность понимать и анализировать сложные логические задачи. в) Способность понимать и применять социальные нормы и стандарты поведения.

**32. Что такое социальное неравенство?** а) Неравный доступ к ресурсам и возможностям в обществе. б) Неравный доступ к образованию и знаниям. в) Неравный доступ к материальным благам и статусу.

**33.Что такое социальная ответственность?** а) Ответственность за свои поступки и их влияние на окружающих людей и общество в целом. б) Ответственность за социальный статус и материальное благополучие. в) Ответственность за развитие своих интеллектуальных и творческих способностей.

**34.Что такое культура?** а) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и передаваемых поколениями людей. б) Совокупность интеллектуальных и физических способностей человека. в) Совокупность социальных норм и стандартов поведения.

**35.Что такое многокультурная компетентность?** а) Способность понимать и уважать культуры и традиции разных народов и наций. б) Способность адаптироваться к различным культурным средам. в) Способность к критическому анализу социальных явлений и процессов.

**36.Что такое внутренний конфликт?** а) Конфликт между различными частями личности, имеющими разные ценности и интересы. б) Конфликт между двумя или более людьми, имеющими разные интересы и мнения. в) Конфликт между личностью и окружающей средой.

**37.Что такое мотивация?** а) Внутренняя потребность, которая побуждает человека к действию. б) Способность решать сложные задачи и принимать взвешенные решения. в) Способность работать в команде и управлять людьми.

**38.Что такое психологическая защита?** а) Механизмы защиты психики от негативных воздействий. б) Способы развития интеллектуальных способностей и навыков. в) Способы преодоления эмоциональных проблем и стресса.

**39.Что такое страх?** а) Эмоциональное состояние, связанное с ощущением опасности и угрозы. б) Эмоциональное состояние, связанное с радостью и удовлетворением. в) Эмоциональное состояние, связанное с агрессивным поведением.

**40.Что такое эмоциональное выгорание?** а) Состояние, когда человек истощается физически и эмоционально от постоянного стресса и перегрузки. б) Состояние, когда человек испытывает эмоциональную подавленность и отсутствие интереса к жизни. в) Состояние, когда человек чрезмерно активен и не может остановиться.

**41.Что такое ресурсное состояние?** а) Состояние, когда человек чувствует себя эмоционально устойчивым и способным эффективно решать задачи. б) Состояние, когда человек испытывает стресс и чувство беспомощности. в) Состояние, когда человек чувствует себя физически усталым и не может сосредоточиться.

**42.Что такое гендер?** а) Совокупность социальных ролей и норм, связанных с полом человека. б) Совокупность биологических характеристик, связанных с полом человека. в) Совокупность интеллектуальных и физических способностей, связанных с полом человека.



**43. Что такое социальная иерархия?** а) Система разделения людей на социальные группы по уровню дохода, образования и статуса. б) Система социальной защиты и поддержки населения. в) Система социальной мобильности и профессионального развития.

**44. Что такое депрессия?** а) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением настроения, потерей интереса к жизни и снижением активности. б) Психическое расстройство, характеризующееся избыточной активностью и возбуждением. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

**45. Что такое аутизм?** а) Неврологическое расстройство, характеризующееся нарушением социальной взаимодействия и коммуникации. б) Психическое расстройство, характеризующееся избыточной активностью и возбуждением. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

**46. Что такое фобия?** а) Психическое расстройство, характеризующееся необоснованным и непреодолимым страхом перед определенными объектами или ситуациями. б) Психическое расстройство, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением и беспокойством. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

**47. Что такое шизофрения?** а) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением мышления, эмоций и поведения. б) Психическое расстройство, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением и беспокойством. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

**48. Что такое психосоматические расстройства?** а) Расстройства, при которых физические симптомы вызваны психическими причинами. б) Расстройства, при которых психические симптомы вызваны физическими причинами. в) Расстройства, при которых возникают одновременно физические и психические симптомы.

**49. Что такое психотерапия?** а) Лечение психических расстройств с помощью различных методов и техник. б) Лечение физических заболеваний с помощью психологических методов. в) Обучение человека различным навыкам и способам управления своей жизнью.

**50. Что такое тревожность?** а) Эмоциональное состояние, характеризующееся неопределенным беспокойством и тревогой. б) Эмоциональное состояние, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением. в) Эмоциональное состояние, характеризующееся чрезмерной уверенностью в своих способностях и знаниях

| <b>a</b> | <b>11.</b> | <b>a</b>   | <b>21.</b> | <b>б</b>   | <b>31.</b> | <b>a</b>   | <b>41.</b> | <b>a</b>   |          |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| 2.       | <b>в</b>   | <b>12.</b> | <b>в</b>   | <b>22.</b> | <b>в</b>   | <b>32.</b> | <b>a</b>   | <b>42.</b> | <b>a</b> |
| 3.       | <b>a</b>   | <b>13.</b> | <b>б</b>   | <b>23.</b> | <b>a</b>   | <b>33.</b> | <b>a</b>   | <b>43.</b> | <b>a</b> |
| 4.       | <b>в</b>   | <b>14.</b> | <b>в</b>   | <b>24.</b> | <b>в</b>   | <b>34.</b> | <b>a</b>   | <b>44.</b> | <b>a</b> |
| 5.       | <b>б</b>   | <b>15.</b> | <b>a</b>   | <b>25.</b> | <b>б</b>   | <b>35.</b> | <b>a</b>   | <b>45.</b> | <b>a</b> |
| 6.       | <b>в</b>   | <b>16.</b> | <b>в</b>   | <b>26.</b> | <b>в</b>   | <b>36.</b> | <b>a</b>   | <b>46.</b> | <b>a</b> |
| 7.       | <b>б</b>   | <b>17.</b> | <b>a</b>   | <b>27.</b> | <b>a</b>   | <b>37.</b> | <b>a</b>   | <b>47.</b> | <b>a</b> |
| 8.       | <b>в</b>   | <b>18.</b> | <b>б</b>   | <b>28.</b> | <b>в</b>   | <b>38.</b> | <b>a</b>   | <b>48.</b> | <b>a</b> |
| 9.       | <b>a</b>   | <b>19.</b> | <b>в</b>   | <b>29.</b> | <b>б</b>   | <b>39.</b> | <b>a</b>   | <b>49.</b> | <b>a</b> |
| 10       | <b>б</b>   | <b>20.</b> | <b>a</b>   | <b>30.</b> | <b>a</b>   | <b>40.</b> | <b>a</b>   | <b>50.</b> | <b>a</b> |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

с.Серноводск

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

*название П(Ц)К.*

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ М.А. Исаева

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Шабазова М.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Накаева Л.Ш. преподаватель ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                                                         |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                                         |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                 |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                                                |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                                                 |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                                            |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                                         |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                                       |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                                                      |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                               |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br><b>А</b> Содержание и этапы проведения практических работ<br><b>Б</b> Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br><b>В</b> Вопросы для экзамена |  |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- У 1- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
  - У 2- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
  - У 3- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
  - У 4- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
  - У 5- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
  - У 6- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
- 
- З 1- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
  - З 2- основные закономерности роста и развития организма человека;
  - З 3- строение и функции систем органов здорового человека;
  - З 4- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
  - З 5- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

3 6- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

3 7- основы гигиены детей и подростков;

3 8- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

3 9- основы профилактики инфекционных заболеваний;

3 10- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК.1.2. Проводить уроки

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения,

ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Список практических работ:**

- Практическая работа № 1 «Характеристика возрастных периодов развития»;
- Практическая работа № 2 «Выявление возрастных особенностей развития опорно-двигательного аппарата в детском и подростковом возрасте»;
- Практическая работа № 3 «Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста»;
- Практическая работа № 4 «Определение возрастных особенностей строения и функционирования дыхательной системы в детском и подростковом возрасте»;
- Практическая работа № 5 «Определение гуморальной регуляции функций организма»;
- Практическая работа № 6 «Определение пульса и артериального давления»;
- Практическая работа № 7 «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях».
- Практическая работа № 8 «Составление схемы рефлекторных дуг».
- Практическая работа № 9 «Составление расписания дня, учебной недели для детей младшего школьного возраста».
- Практическая работа № 10 «Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей и подростков»;
- Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется



во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

| Результаты обучения<br>(умения, знания)                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У – 1 определять топографическое<br>расположение и строение органов и<br>частей тела;                                                                            | Выполнение и защита практической работы<br>№ 1,2,3,4,5<br>Контроль выполнения самостоятельной<br>работы |
| У – 2 применять знания по анатомии,<br>физиологии и гигиене при изучении<br>профессиональных модулей и в<br>профессиональной деятельности;                       | Выполнение и защита практической работы<br>№5,7,9<br>Контроль выполнения самостоятельной<br>работы      |
| У – 3 оценивать факторы внешней среды с<br>точки зрения их влияния на<br>функционирование и развитие организма<br>человека в детском и подростковом<br>возрасте; | Выполнение и защита практических работ<br>№ 2-7<br>Контроль выполнения самостоятельной<br>работы        |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| У- 4 проводить под руководством медработника мероприятие по профилактике заболеваний детей;                                                                                            | Выполнение и защита практической работы № 8-9<br>Контроль выполнения самостоятельной работы  |
| У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;                                                                                 | Выполнение и защита практической работы № 5-10<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |
| У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. | Выполнение и защита практической работы № 5-10<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |
| 3 1- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;                                                                                                        | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 2- основные закономерности роста и развития организма человека;                                                                                                                      | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 3- строение и функции систем органов здорового человека;                                                                                                                             | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 4- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;                                                                                           | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 5- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;                                                                                                                | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 6- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;                                                    | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 7- основы гигиены детей и подростков;                                                                                                                                                | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 8- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;                                                                        | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 9- основы профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                                     | Устный опрос во время занятия                                                                |
| 3 10- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.                                                                     | Устный опрос во время занятия                                                                |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена учебным планом предусмотрен экзамен во втором семестре.

Спецификация экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена представлены в приложении В.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

#### **Спецификация практической работы № 1 «Характеристика возрастных периодов развития».**

*Тема 1.* Общий план строения и закономерности развития организма.

*Цель:* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

*Задачи:* Закрепление изученного материала, отработка практических навыков по усвоению данной темы

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, вычислительная техника

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

## **Спецификация практической работы № 2 «Выявление возрастных особенностей развития опорно-двигательного аппарата в детском и подростковом возрасте».**

*Тема 2. Опорно-двигательный аппарат.*

*Цель:* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

*Задачи:* закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-3, У-4, У-6

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

## **Спецификация практической работы № 3 «Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста».**

*Тема 3. Пищеварительная система.*

*Цель:* определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

*Задачи:* закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-3, У-4, У-5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

**Спецификация практической работы № 4 «Определение возрастных особенностей строения и функционирования дыхательной системы в детском и подростковом возрасте».**

*Тема 4. Дыхательная система.*

*Цель:* определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и их практического применения.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-3, У-4, У-5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

***Данные для выполнения работы***

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

## **Спецификация практической работы № 5 «Определение гуморальной регуляции функций организма».**

*Тема 5. Эндокринная система.*

*Цель:* определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-3, У-4, У-5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.* По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

## **Спецификация практической работы № 6 «Определение пульса и артериального давления».**

*Тема 6. Кровеносная система*

*Цель:* определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

### **Спецификация практической работы № 7 «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях».**

*Тема 7. Кровеносная система.*

*Цель:* определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

### **Спецификация практической работы № 8 «Составление схемы рефлекторных дуг».**

*Тема 8. Нервная система.*

*Цель:* определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-2, У-3, У-4, У-5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

### **Спецификация практической работы № 9 «Составления расписания дня учебной недели для детей младшего школьного возраста».**

*Тема 9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.*

**Цель:** определять особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени;

**Задачи:** закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

**Время выполнения:** 2 ак.ч.

**Достижение планируемых результатов:** У-2, У-3, У-4.

**Обеспеченность работы:**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.



## **Спецификация практической работы № 10 «Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей и подростков».**

*Тема 10. Гигиенические основы здорового образа жизни.*

*Цель:* определять особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса

*Задачи:* закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-1, У-2, У-3, У-4.

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

### **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление

- таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **3.1. Спецификация экзамена.**

*Назначение экзамена* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание экзамена* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма экзамена* – устный экзамен.

*Структура экзамена.*

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*Время проведения экзамена.*

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект

сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## **Приложение А**

### **Содержание и этапы проведения практических работ**

#### ***Содержание и этапы практической работы № 1 «Характеристика возрастных периодов развития».***

*Теоретическое обоснование.*

Основные этапы развития человека. Онтогенез Возрастная периодизация.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Общая характеристика этапов развития человека
2. Онтогенез и его периоды.
3. Возрастная периодизация

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

Группа делится на подгруппы по 4-6 человек.

*Задание каждой подгруппе:*

- 1 Составить педагогическую характеристику определенного возрастного периода.
- 2 Выявить особенности (трудности в работе педагога этого периода).
- 3 Разработать рекомендации для учителя или родителей при работе с детьми данной возрастной группы.

I подгруппа – младенчество;

II подгруппа – раннее детство;

III подгруппа – дошкольный;

IV подгруппа – младший школьный;

V подгруппа – подростковый;

VI подгруппа – юношеский.

#### **Результаты работы:**

- 1 Каждая подгруппа аргументированно и четко выступает с устным сообщением.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1 Что такое возрастная периодизация?
- 2 Что составляет основу возрастной периодизации?
- 3 Какие педагогические проблемы создает акселерация?
- 4 Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?

**Содержание и этапы практической работы № 2 «Выявление возрастных особенностей развития опорно-двигательного аппарата в детском и подростковом возрасте».**

*Теоретическое обоснование.*

Строение и функции скелета здорового человека. Общая анатомия скелета. Общая анатомия соединения костей. Классификация суставов. Строение и функции мышечной системы.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие скелета здорового человека
2. Строение и классификация костей
3. Классификация суставов
4. Мышечная система

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание № 1. Установите соответствие**

| <b>Кости скелета</b>           | <b>Тип соединения</b> |
|--------------------------------|-----------------------|
| А) крестцовые позвонки         | 1) Неподвижное        |
| Б) плечо и предплечье          | 2) Полуподвижное      |
| В) грудные позвонки            | 3) Подвижное          |
| Г) кости мозговой части черепа |                       |
| Д) голень и стопа              |                       |
| Е) копчик                      |                       |

*Задание № 2. При выполнении заданий 1-10 выберите один верный ответ из 4 предложенных.*

**1. К парным костям мозгового отдела черепа человека относится:**

- 1) теменная;
- 2) лобная;
- 3) затылочная;
- 4) носовая.

**2. Плечевая и бедренная кости относятся к группе:**

- 1) смешанных костей;
- 2) губчатых костей;
- 3) плоских костей;
- 4) трубчатых костей.

**3. Рост кости в длину осуществляется за счет:**

- 1) хрящевой ткани;
- 2) надкостницы;
- 3) желтого костного мозга;
- 4) красного костного мозга.

**4. Неподвижное соединение между собой имеют кости:**

- 1) плечевая и локтевая;
- 2) мозгового отдела позвоночника;
- 3) грудного отдела позвоночника;
- 4) бедра и голени.

**5. Мышечное утомление наступает быстрее:**

- 1) при динамической работе;
- 2) смене поз;
- 3) умственной работе;
- 4) статической работе.

**6. Скелет и мышцы не выполняют функцию:**

- 1) защитную
- 2) двигательную
- 3) опорную
- 4) транспорта веществ

**7. К поясу нижних конечностей человека относятся кости:**

- 1) голени;
- 2) бедра;
- 3) таза;
- 4) позвоночника.

**8. Изгибы позвоночника человека связаны с**

- 1) прямохождением
- 2) трудовой деятельностью
- 3) общественным образом жизни
- 4) переносом тяжестей

**9. Скелетные мышцы прикрепляются к костям с помощью:**

- 1) миофибрилл;
- 2) сухожилий;
- 3) связок;
- 4) соединительнотканной оболочки.

**10. Опорно-двигательный аппарат человека составляют:**

- 1) кости скелета и сухожилия;
- 2) соединительная ткань;
- 3) кости, их соединения и мышцы;
- 4) только кости и их соединения.

*При выполнении заданий 11-12 выберите 3 верных ответа из 6*

**11. Что из перечисленного характерно для скелета человека?**

- 1) сводчатая стопа
- 2) прямой позвоночник без изгибов
- 3) позвоночник с S-образным изгибом
- 4) широкий чашевидный пояс нижних конечностей
- 5) сжатая с боков грудная клетка
- 6) массивные челюсти

**12. Какие мышцы относятся к мышцам туловища?**

- 1) межреберные мышцы;
- 2) икроножная мышца;
- 3) мышцы брюшного пресса;
- 4) диафрагма;
- 5) височная мышца;
- 6) надчерепная мышца.

**Ключи:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11    | 12    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|
| 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3  | 1,2,4 | 1,2,3 |

**Содержание и этапы практической работы № 3 «Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста».**

*Теоретическое обоснование.*

Понятие и общая характеристика органов пищеварения. Особенности строения органов пищеварения. Питательные вещества.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

- 1. Понятие пищеварительной системы и его органов
- 2. Возрастные особенности пищеварения
- 3. Заболевания пищеварительной системы детей

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание № 1.** *При выполнении заданий 1-10 выберите один верный ответ из 4 предложенных.*

**1. Какие железы относят к железам внешней секреции?**

- а) надпочечники;
- б) потовые железы;
- в) щитовидную железу;
- г) гипофиз.

**2. Какие железы относят только к железам внутренней секреции?**

- а) печень;
- б) слюнную железу;
- в) щитовидную железу;
- г) поджелудочную железу.

**3. Что происходит с пищей в тонкой кишке?**

- а) расщепляются белки;
- б) начинается пищеварение;

- в) завершается расщепление пищевых веществ и происходит их всасывание;
- г) происходит механическая обработка пищи.

**4. Какая железа пищеварительной системы вырабатывает желчь?**

- а) печень;
- б) поджелудочная железа;
- в) железы желудка;
- г) слюнные железы.

**5. Какие вещества расщепляются под действием фермента пепсина?**

- а) белки;
- б) жиры;
- в) углеводы;
- г) витамины.

**6. Что входит в состав желудочного сока?**

- а) трипсин, желчь;
- б) ферменты, слизь, соляная кислота;
- в) тироксин, витамины;
- г) гормоны, антитела.

**7. Какова основная функция толстой кишки?**

- а) образование новых веществ, свойственных организму человека;
- б) всасывание основных питательных веществ;
- в) участие в расщеплении белков и углеводов;
- г) всасывание воды в кровь и формирование каловых масс.

**8. Какой орган является основным местом отложения углеводов в организме?**

- а) печень;
- б) подкожная клетчатка;
- в) поджелудочная железа;
- г) желудок.

**9. Укажите основные функции соляной кислоты в процессе пищеварения.**

- А) она уничтожает болезнетворные организмы.
- Б) она предохраняет стенки желудка от механических повреждений и самопереваривания.
- В) она повышает активность ферментов желудочного сока.
- Г) она усиливает движение кишки и способствует выделению сока из поджелудочной железы.
- Д) она способствует перевариванию белков.
- Е) в ней содержится большое количество ферментов, которые действуют на все виды органических пищевых веществ.

**10. Укажите этапы процесса пищеварения в тонкой кишке.**

- А) полостное пищеварение.
- Б) пристеночное (мембранное) пищеварение.
- В) активизация поджелудочного сока.
- Г) образование пищевой кашицы.
- Д) основное всасывание большей части воды.
- Е) всасывание основных питательных веществ.

Ключ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9     | 10    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|
| Б | В | В | А | А | Б | Г | А | А,В,Д | А,Б,Е |

Задание № 2. Найдите ошибки в тексте. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, объясните их.

1. Желудок — наиболее широкая часть пищеварительного тракта.
2. Он располагается над диафрагмой в левой части живота.

3. В слизистой оболочке желудка находится множество желез.
4. Некоторые из них выделяют серную кислоту, активизирующую работу пищеварительных ферментов.
5. К ним относятся пепсин, амилаза и мальтаза.
6. Пища из желудка поступает в двенадцатиперстную кишку через мышечный сфинктер.

***Содержание и этапы практической работы № 4 «Определение возрастных особенностей строения и функционирования дыхательной системы в детском и подростковом возрасте».***

*Теоретическое обоснование.*

Понятие и общая характеристика дыхательной системы. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Транспорт газов кровью. Профилактика инфекционных заболеваний.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие дыхательной системы.
2. Общая характеристика системы органов дыхания: полость носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение.
3. Профилактика инфекционных заболеваний

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

*Задание.*

1. Изучите функции верхних и нижних дыхательных путей. Составьте краткую характеристику основных отделов дыхательной системы в виде таблицы «Дыхательная система человека», содержащей следующие графы: 1) название отдела (полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие); 2) особенности строения; 3) функции.
2. Рассмотрите вопрос о поражении дыхательных путей канцерогенами, содержащимися в табачном дыме.
3. Поясните схему положения грудной клетки при вдохе и выдохе.
4. Опишите физиологический механизм регуляции дыхательных движений.

***Содержание и этапы практической работы № 5 «Определение гуморальной регуляции функций организма».***

Понятие и общая характеристика эндокринной системы. Классификация и строение желез внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники. Возрастные особенности развития желез внутренней секреции.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Понятие эндокринной системы.
2. Классификация желез внутренней секреции.
3. Возрастные особенности развития желез внутренней секреции.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

*Задание.*

1. Начертите в тетради таблицу «Гормоны и их физиологическая характеристика» по прилагаемой форме и впишите в нее гормоны, отмечая, на что и как они действуют. В таблицу включите следующие эндокринные железы, их составные части и гормоны:
  - 1). Гипофиз
    - а). передняя доля - 6 гормонов (соматотропин, тиреотропин, кортикотропин, пролактин, фоллитропин, лютропин);
    - б). средняя доля - 2 гормона (интермедины, липотропин);
    - в). задняя доля - 2 гормона (вазопрессин, окситоцин);
      1. Щитовидная железа - 3 гормона (тироксин, трийодтиронин, тирокальцитонин).



2. Паращитовидные железы - 1 гормон (парагормон, или паратиреокальцитонин),
  3. Поджелудочная железа (панкреатические островки) - 3 гормона (инсулин, глюкагон, липокаин).
- 5). Надпочечник
- а). корковый слой:
    - клубочковая зона - 2 минералкортикоида (альдостерон, дезоксикортикостерон);
    - пучковая зона - 3 глюкокортикоида (гидрокортизон, кортизон, кортикостерон);
    - сетчатая зона - 3 половых гормона (андрогены, эстрогены, прогестерон);
  - б). мозговой слой - 2 гормона (адреналин, норадреналин).
- б). Половые железы (гонады)
- а). мужские - 2 гормона (тестостерон и андростерон);
  - б). женские - 2 гормона (эстрогены, прогестерон).
    1. Эпифиз - 2 гормона (мелатонин, гомеостатин).
    2. Тимус (вилочковая железа) - 3 гормона (тимозин, тимопоэтин; тимусный гуморальный фактор).

В качестве примера, как следует заполнять таблицу, приводится описание нескольких гормонов передней доли гипофиза.

Задание.

1. Для закрепления полученных знаний и самоконтроля проверьте себя или друг друга по двум вариантам вопросов и ответов, помогая взаимно в выборе правильного ответа. При затруднении смотрите готовые ответы на других страницах «Практикума по анатомии...» под одними и теми же номерами.
2. Проверьте по тестам, морфофункциональным и ситуационным задачам насколько прочно Вы усвоили материал по строению, функциям эндокринных желез и их патологии.
3. Приготовьтесь к индивидуальному ответу на контрольные вопросы или к другому виду контроля: тестовому, (по усмотрению преподавателя).

## Содержание и этапы практической работы № 6 «Определение пульса и артериального давления».

### Теоретическое обоснование.

Понятие кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Строение и функции сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

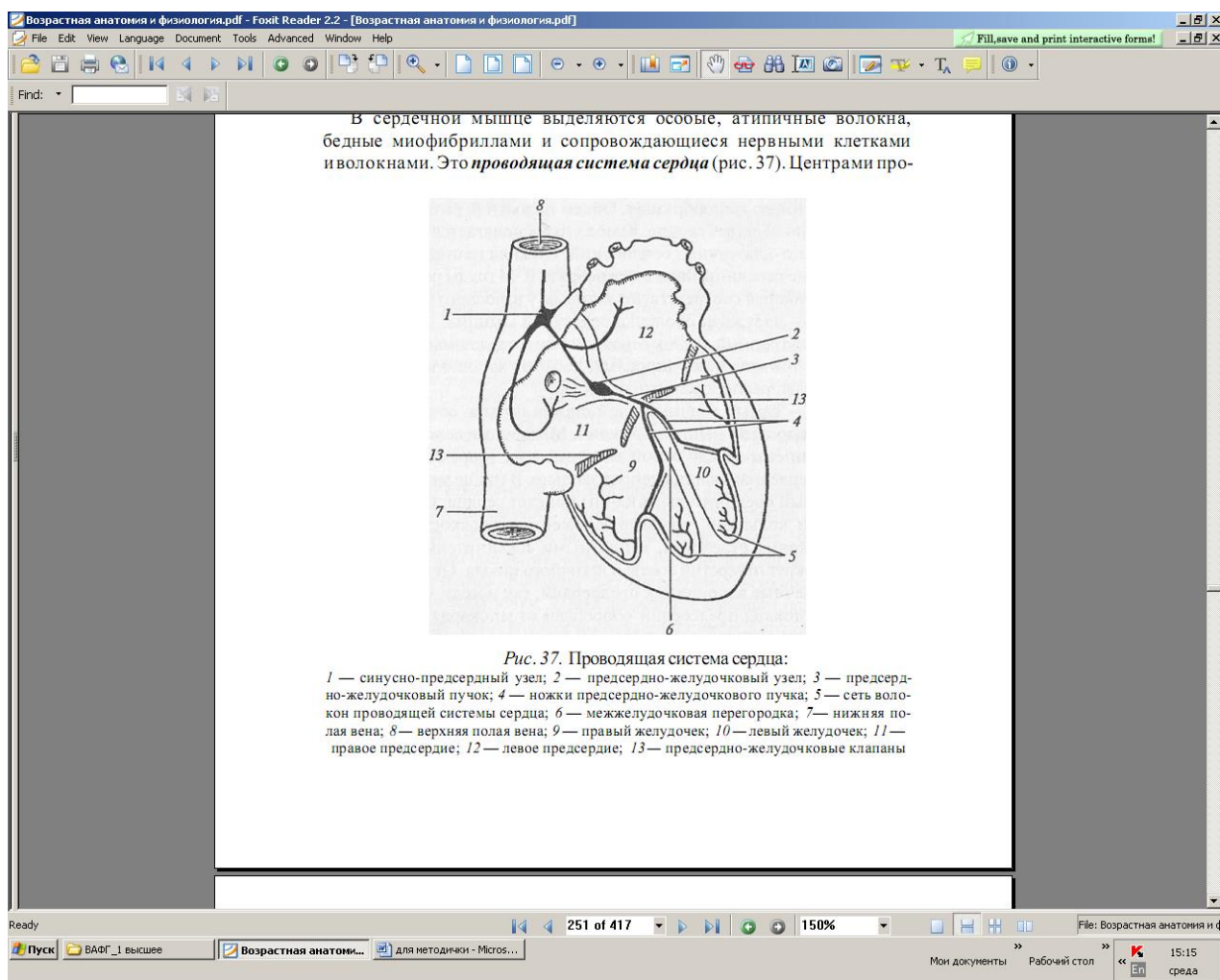
1. Строение и функции кровеносной системы.
2. Сердце и его функции
3. Возрастные особенности развития кровеносной системы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Проделайте практическую работу «Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом»

Задание. Сделайте подписи к рисунку 23 «Проводящая система сердца».



**Содержание и этапы практической работы № 7 «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях».**

*Теоретическое обоснование.*

Понятие кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Строение и функции сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Строение и функции кровеносной системы.
2. Сердце и его функции
3. Возрастные особенности развития кровеносной системы.

Задание. Заполните таблицу 14 «Физиология кровообращения»

Таблица 14 – Физиология кровообращения

| № | Наименование должной величины                                                                                    | Цифровое значение должной величины, ее размерность |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Частота сердечных сокращений (ЧСС)<br>А) у взрослого<br>Б) у новорожденного<br>В) в 6 лет                        |                                                    |
| 2 | Длительность сердечного цикла                                                                                    |                                                    |
| 3 | Длительность фаз сердечного цикла<br>А) систола предсердий<br>Б) систола желудочков<br>С) общая диастола (пауза) |                                                    |
| 4 | Количество крови в организме<br>А) всего<br>Б) циркулирующей<br>С) депонирующей                                  |                                                    |
| 5 | Систолический объем сердца<br>А) у взрослого<br>Б) у новорожденного<br>С) в 1 год                                |                                                    |
| 6 | Минутный объем сердца<br>А) у взрослого<br>Б) у новорожденного<br>С) в 5 лет                                     |                                                    |
| 7 | Время кругооборота крови<br>А) у взрослого<br>Б) у детей                                                         |                                                    |
| 8 | Линейная скорость кровотока<br>А) в крупных артериях<br>Б) в капиллярах<br>С) в крупных венах                    |                                                    |

|   |                                                                                    |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9 | Давление крови в артериях<br>А) систолическое<br>Б) диастолическое<br>С) пульсовое |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--|

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

**Содержание и этапы практической работы № 8 «Составление рефлекторных дуг».**  
**Теоретическое обоснование.**

Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Вегетативная нервная система.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Строение и функции нервной системы здорового человека.
2. Строение и функции спинного мозга.
3. Центральная и периферическая нервная система.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

**Задание.** Рассмотрите рисунок 48 и подпишите все части. Перечислите 6 отделов головного мозга, раскрасьте их разными цветами.

12.2. Строение, функции и возрастные особенности отделов ЦНС 307

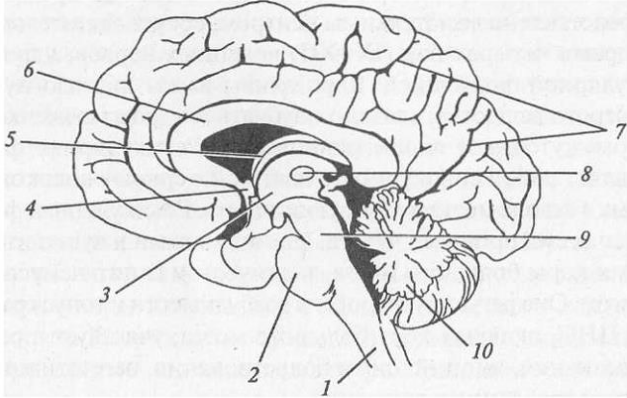


**Рис. 48. Головной мозг:**  
1 — продолговатый мозг; 2 — мост мозга; 3 — промежуточный мозг; 4 — передняя спайка; 5 — свод мозга; 6 — мозолистое тело; 7 — кора; 8 — межталамическое сращение; 9 — средний мозг; 10 — мозжечок

его граничит с мостом, а нижней границей служит уровень большого отверстия затылочной кости. На передней поверхности продолговатого мозга расположена передняя срединная щель. По бокам от нее находятся пирамиды, состоящие из двигательных пирамидных путей, соединяющих головной мозг со спинным. Составляющие пирамиды пучки нервных волокон частично перекрещиваются в глубине срединной щели на границе со спинным мозгом, после чего опускаются

Ready 308 of 417 200% File: Возрастная анатомия и физиология.pdf

Пуск ВАРГ\_1 выше Возрастная анатомия... для нетодички - Миско...

Мои документы Рабочий стол 15:19 среда

Задание. Заполните таблицу «Действие вегетативной нервной системы»

| Органы                    | При возбуждении симпатической нервной системы | При возбуждении парасимпатической нервной системы |
|---------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Сердце                    |                                               |                                                   |
| Артерии                   |                                               |                                                   |
| Кишечник                  |                                               |                                                   |
| Печень                    |                                               |                                                   |
| Потовые железы            |                                               |                                                   |
| Слюнные и слезные железы  |                                               |                                                   |
| Зрачок                    |                                               |                                                   |
| Бронхи                    |                                               |                                                   |
| Мышцы, поднимающие волосы |                                               |                                                   |

***Содержание и этапы практической работы № 9 «Составление расписания дня, учебной недели для детей младшего школьного возраста».***

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.

Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Основные понятия валеологии.

Гигиенические требования к УВП, зданию и помещениям ОО. Рекомендации по профилактике развития заболеваний у детей и подростков.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Основы гигиены детей и подростков.
2. Предмет и задачи гигиены детей и подростков.
3. Рекомендации по профилактике развития заболеваний у детей и подростков.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание. Оценить соответствие школьного расписания физиолого-гигиеническим требованиям и сделать анализ недельного и дневного расписания.

1. Ознакомиться с расписанием уроков класса (количество учебных смен, дней и начало занятий).
2. Заполнить таблицу расписания уроков прикрепленного класса. Внимательно изучить приложения к практическому заданию №3 (таблицы – часы, баллы...)

Гигиеническая оценка расписания уроков класса « »..... школы №.....

| дни<br>уроки                    | понедел<br>ник | бал<br>л | вторн<br>ик | бал<br>л | сре<br>да | бал<br>л | четве<br>рг | ба<br>лл | пятни<br>ца | бал<br>л | суббо<br>та | бал<br>л |
|---------------------------------|----------------|----------|-------------|----------|-----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| 1                               |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| 2                               |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| 3                               |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| 4                               |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| 5                               |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| 6                               |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| Кол-во<br>баллов                |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| Кол-во<br>уроков                |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| Сдвоенные<br>уроки +/-          |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| Место урока<br>физ-ры<br>,труда |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |
| Факультатив<br>ы +/-            |                |          |             |          |           |          |             |          |             |          |             |          |

3. Выводы и предложения (заполняются под таблицей расписания).

4. Дать оценку недельному расписанию уроков(письменный анализ в выводы), обратив внимание:

- на соответствие количества уроков учебному плану,
- распределение уроков по трудности в соответствии с динамикой работоспособности учащихся в течение дня и недели,
- чередование уроков,
- наличие сдвоенных уроков,
- место уроков физической культуры и труда, рисования в расписании дня и недели.

Приложение к практическому заданию

Общая учебная нагрузка должна в неделю составлять:

- В начальной школе сдвоенные уроки не проводятся.
- Для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, по литературе для написания сочинений, уроков труда, физкультуры (лыжи, плавание). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для учащихся 5-9 классов допускаются только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузы, продолжительностью не менее 30 минут.

- В 10 - 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.
- При составлении расписания следует чередовать предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.
- Уроки физической культуры не рекомендуется ставить первыми, особенно в понедельник из-за медленной вработываемости организма в учебную деятельность и перед предметами, где требуется наибольшая мобилизация работы головного мозга (литература и русский язык, математика, физика). Наиболее рациональным местом в расписании этого предмета является 4-5-й уроки, когда переключение с умственной деятельности на физическую работу снижает утомление и способствует повышению работоспособности.
- Школьное расписание уроков составляется с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся.
- В течение дня работоспособность изменяется следующим образом: на первом уроке работоспособность школьников невысока; наивысшая работоспособность отмечается на 2 - 3 уроке; на 4 уроке появляется тенденция к снижению трудоспособности; на 5 и 6 уроках возможен некоторый подъем активности (рис. 1).
- В течение недели работоспособность изменяется следующим образом: вторник и среда могут быть заполнены более трудными предметами, так как в эти дни самая высокая работоспособность; в четверг работоспособность стабилизируется, или чуть снижается; в понедельник и пятницу работоспособность относительно низкая; в субботу возможно повышение работоспособности (рис. 2).

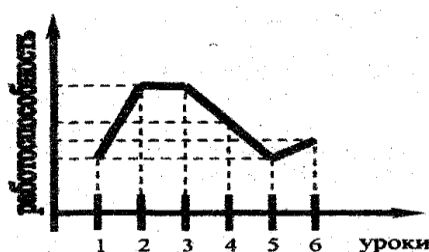


Рис 1. Изменение работоспособности в течение учебного дня

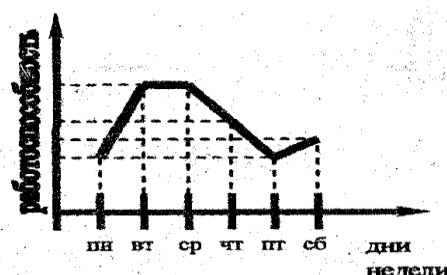


Рис 2. Изменение работоспособности в течение учебной недели

### ***Содержание и этапы практической работы № 10 «Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей и подростков».***

Гигиенические основы здорового образа жизни. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей. Двигательный режим детей. Гигиена питания детей. Гигиена кожи детей.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
2. Закаливание детей
3. Гигиена питания детей
4. Гигиена кожи детей

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание.

1. Группа делится на 2 части, 1-ая представляет медицинских работников, 2-ая – работников производства.
2. На предыдущем занятии выдается задание: «Разработать беседу по актуальным вопросам профилактики заболеваний». Примерные темы представлены ниже.

Примечание. Дополнительные компоненты можно «ввести» в задание заранее или предоставить эту задачу студентам.

Ход занятия:

В начале занятия из 1-ой части выделяется 1 человек – это «врач терапевт», который проводит беседу, остальные представляют средний медицинский персонал. 2-ая часть в лице «руководителя производства», а также работников при проведении беседы задают вопросы, относительно выбранной темы. Отвечать на вопросы могут все медицинские работники, а не только «врач-терапевт». Таким образом, получается коллективная работа над проблемой.

Темы бесед.

1. Алкоголь и наше здоровье.
2. Женщины и курение.
3. Мужчины и курение.
4. Гиподинамия и здоровье.
5. Взаимосвязь заболеваний полости рта и общего состояния здоровья.
6. Значения питания в обеспечении здоровья полости рта и правила приема пищи.
7. Гигиенический уход за полостью рта.

## **Приложение Б**

### **Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**

Перечень тем рефератов.

1. История царства Гигиены// Определение понятия "гигиена". Значение гигиены. История введения и применения гигиенических правил. Характеристика СанПиН. Интересные факты о гигиене.
2. О правилах повседневной личной гигиены.
3. Отдыхать надо уметь! // Определение понятия "отдых". Значение отдыха для поддержания здоровья и работоспособности. Виды отдыха. Правила отдыха. Интересные факты из этой области.
4. Дышите правильно! // Определение понятий "дыхание", "внешнее дыхание". Значение дыхания. Виды дыхания. Правила дыхания. Дыхательные оздоровительные системы, их характеристика. Профилактика заболеваний органов дыхания. Интересные факты из этой области.
5. Гигиена умственного труда // Определение понятия "умственный труд". Значение гигиены для умственного труда. Правила гигиены умственного труда. Интересные факты из этой области.
6. Солнце, воздух и вода как факторы здоровья.



7. Жизнь без лекарств // Определение понятия "профилактика". Значение профилактики для поддержания здоровья. Правила профилактики заболеваний. Интересные факты из этой области.
8. Легенды и быль о продуктах.
9. Личная интимная гигиена девушки.
10. Личная интимная гигиена юноши.
12. Физиологические проблемы переходного возраста.
13. Полный ребёнок.
14. Как сберечь здоровье ребёнка.
15. Зависимость, несовместимая с жизнью.
16. Гигиена физического труда.
17. Почему всё так изменилось после 12 лет?
18. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
19. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
20. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
21. Профилактика близорукости у детей и подростков.
22. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
23. Физическое развитие детей и подростков.
24. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
25. Гигиена зрения детей и подростков.
26. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
27. Леворукий ребёнок в школе и дома.
28. Гиперактивные дети. Кто они?
29. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
30. Дети с задержкой развития.
31. Что такое стресс? Методы профилактики.
32. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
33. Рациональное питание детей.
34. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
35. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.

36. «Цена» школьных успехов.

37. Что такое оптическая иллюзия?

38. Кто он – мобильный телефон?

39. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.

40. Профилактика костных деформаций.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

*Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

*Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.*

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

*По оформлению реферата предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

*Защита реферата.*

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

## **Приложение В**

Вопросы к экзамену

1. Клетка, строение и функции. Химический состав клетки
2. Структура организма
3. Регуляция функций в организме.
4. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
5. Закономерности физического развития детей. Показатели физического развития
6. Классификация возрастных периодов. Краткая характеристика внутриутробного, периода новорожденности и грудного возраста.

7. Классификация возрастных периодов. Краткая характеристика преддошкольного и дошкольного возраста
8. Половое созревание девочек и мальчиков.
9. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
10. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм
11. Значение и строение нервной системы.
12. Нейрон - структурная единица нервной системы. Особенности у детей
13. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
14. Строение и свойства головного мозга. Возрастные особенности
15. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
16. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности
17. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
18. Торможение условного рефлекса. Виды торможения.
19. Динамический стереотип, особенности у детей.
20. Две сигнальные системы.
21. Развитие речи.
22. Нарушение речи.
23. Типы В.Н.Д. Характеристика типов ВНД.
24. Сон. Физиология сна
25. Гигиенические требования к проведению сна.
26. Память. Виды памяти.
27. Гигиенические требования к проведению прогулок, экскурсий, спортивных развлечений.
28. Строение и функции зрительного анализатора. Возрастные особенности зрительного анализатора.
29. Гигиена зрения.
30. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
31. Строение и функции слухового анализатора. Возрастные особенности слухового анализатора.
32. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
33. Кожный анализатор, особенности у детей
34. Вкусовой, обонятельный анализаторы, особенности у детей.
35. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат.  
Особенности у детей.
36. Значение, химический состав, строение костей

37. Соединение костей.
38. Строение скелета
39. Особенности скелета детей.
40. Строение скелетных мышц. Их работа.
41. Расположение мышц в организме человека.
42. Развитие мышц у детей.
43. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
44. Плоскостопие, причины и профилактика.
45. . Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия
46. Строение сердца, работа сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца.
47. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
48. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
49. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
50. Строение и функции органов пищеварения. Особенности пищеварительного тракта детей.
51. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
52. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
53. Гигиена питания.
54. Обмен веществ, особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
55. Витамины, значение их для роста и развития.
56. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
57. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
58. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
59. Производные кожи, особенности у детей.
60. Гигиена кожи детей и подростков.
61. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
62. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

с.Серноводск -2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и  
одобрен цикловой комиссией гуманитарных  
дисциплин

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

С.Х. Байсангурова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.04 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Шабазова М.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Накаева Л.Ш. преподаватель ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                           |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                           |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                   |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                  |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                   |  |
| 2.1. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                           |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                         |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                        |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> |  |



## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическое занятие № 1**

Сравнение прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ

##### **Практическое занятие № 2-3.**

Определение организационных основ деятельности образовательного учреждения. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения  
Практическая работа № 3 «Обмен веществ у детей дошкольного возраста»;

##### **Практическое занятие № 4-5**

Определение правового статуса работников общеобразовательных учреждений. Изучение должностных обязанностей работников образовательных учреждений дошкольного образования

## **Практическое занятие №6**

Определение формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Составление искового заявления в мировой суд

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен зачет.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

**1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:**

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;**
- 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.

**2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:**

- 1) за 2 дня;
- 2) за 2 недели;**
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

**3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:**

- 1) 28 календарных дней;**
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

**4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:**

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;**
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

**5. Прием на работу оформляется:**

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;**

4) правильный ответ отсутствует

**6. Трудовой договор заключается:**

- 1) в письменной форме;
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

**7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:**

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;
- 3) когда будут деньги в кассе;
- 4) по усмотрению работодателя.

**8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:**

- 1) 1 недели;
- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) 3-х месяцев.

**9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:**

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

**10. Заработная плата должна выплачиваться:**

- 1) один раз в месяц;
- 2) не реже чем каждые полмесяца;
- 3) не реже чем один раз в неделю;
- 4) верный ответ отсутствует

**11. Прием работника на работу оформляется:**

- 1) постановлением;
- 2) указом;
- 3) инструкцией;
- 4) приказом

**12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:**

- 1) в день увольнения;

- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.**

**13. К работе в ночное время не допускаются:**

- 1) только беременные женщины
- 2) только несовершеннолетние;
- 3) беременные женщины и несовершеннолетние;**
- 4) верный ответ отсутствует

**14. Общим выходным днем в РФ является:**

- 1) среда;
- 2) суббота;
- 3) воскресенье;**
- 4) понедельник день тяжелый

**15. Отзыв работника из отпуска возможен:**

- 1) только с согласия работника;**
- 2) без согласия работника;
- 3) без согласия работника, но с согласия профкома;
- 4) верный ответ отсутствует

**16. Действия, регулируемые трудовым правом:**

- 1) выплата заработной платы;**
- 2) купля-продажа товаров;
- 3) заключение брачного договора;
- 4) расторжение брака.

**17. Необоснованный отказ в приеме на работу:**

- 1) запрещается;**
- 2) разрешается;
- 3) разрешается в исключительных случаях;
- 4) верный ответ отсутствует

**18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:**

- 1) трудовая книжка;**
- 2) паспорт;
- 3) диплом;
- 4) сертификат специалиста

**19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:**

- 1) ежегодно;
- 2) один раз в 1,5 года;
- 3) один раз 2 года;
- 4) в сроки, определяемые работодателем.

**20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:**

- 1) всем работникам;
- 2) только беременным женщинам;
- 3) только несовершеннолетним работникам;
- 4) **беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.**

**21. Условия трудового договора могут быть изменены:**

- 1) по инициативе работодателя
- 2) **только по соглашению работника и работодателя;**
- 3) по инициативе профсоюзной организации;
- 4) по инициативе местной администрации

**22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций увольняемому работнику выплачивается:**

- 1) **выходное пособие;**
- 2) премия;
- 3) аванс;
- 4) отпускные

**23. Основной источник трудового права:**

- 1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) **Трудовой кодекс РФ**

**24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:**

- 1) устное объяснение проступка работника;
- 2) **письменное объяснение проступка работника;**
- 3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- 4) верный ответ отсутствует

**25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:**

- 1) только одно взыскание;**
- 2) два взыскания;
- 3) несколько взысканий;
- 4) верный ответ отсутствует

**26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:**

- 1) двух месяцев в рабочем году;**
- 2) трех недель в течение календарного года;
- 3) одного месяца;
- 4) одного месяца в течение календарного года.

**27. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:**

- 1) свыше 2 дней;
- 2) свыше 5 дней;**
- 3) свыше 7 дней;
- 4) свыше 10 дней.

**28. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:**

- 1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
- 2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
- 3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;**
- 4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

**29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:**

- 1) 28 календарных дней;**
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

**30. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:**

- 1) 1-года;
- 2) 3-х лет;
- 3) в 5 лет;**
- 4) в 7 лет.

**31. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:**

- 1) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;



- 2) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- 3) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- 4) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.**

**33. В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает трудовой договор:**

**1) в срок, о котором просит работник;**

- 2) В 3 дня;
- 3) В 7 дней;
- 4) В 5-дневный срок.

**34. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:**

**1) в 16 лет;**

2) в 17 лет;

3) в 18 лет;

**35. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:**

1) более 2-х часов;

**2) более 4-х часов;**

3) в пределах 3-х часов;

4) в пределах 4-х часов.

**36. Неполное рабочее время может устанавливаться:**

1) по усмотрению работодателя;

2) по требованию работника;

3) по согласованию с профкомом;

**4) по соглашению между работником и работодателем.**

**37. В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок:**

1) до 2-х недель;

**2) до одного месяца;**

3) до трех недель;

4) до двух месяцев.

**38. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:**

1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;

2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;

3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;

4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

## **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **3.1. Спецификация зачета.**

*Назначение зачета* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающегося к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание зачета* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма зачета* – устный зачет

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные

вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*Время проведения дифференцированного зачета.*

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. По плану учебной дисциплины он проводится на последнем уроке(2ак.ч). На подготовку к устному ответу на зачете обучающемуся отводится не более 5 минут. Время устного ответа на зачете составляет 3-4 минуты.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

с.Серноводск -2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и  
одобрен цикловой комиссией гуманитарных  
дисциплин

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_С.Х. Байсангурова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик: Висаитова Р.Р. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Гаев А.А. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Сулейманова М.Ю. преподаватель ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                           |           |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                   |           |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины                                                                  |           |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                   | <b>7</b>  |
| 2.1. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                           |           |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                         | <b>16</b> |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                        |           |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | <b>17</b> |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.



### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

Практическое занятие № 1-2 Просмотр учебного фильма и характеристика ЧС природного и техногенного характера

Практическое занятие № 3-4 Отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты

Практическое занятие № 5 -6 Эвакуация

Практическое занятие № 7-8 Просмотр учебного фильма

Практическое занятие № 9-10 Строевая подготовка

Практическое занятие № 11-12 Огневая подготовка

Практическое занятие № 13-14 Просмотр учебного фильма «Вооруженные Силы РФ»

Практическое занятие № 15-16 Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств

Практическое занятие № 17-18 Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах

Практическое занятие № 19-20 Отработка навыков наложения первичной повязки

Практическое занятие № 21-22 Отработка проведения реанимационных мероприятий

Практическое занятие № 23-24 Просмотр учебного фильма

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

**1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера**

**1. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:**

- а) упреждающая эвакуация +
- б) общая эвакуация
- в) экстренная эвакуация

**2. К природным Чрезвычайным Ситуациям относится:**

- а) взрыв
- б) землетрясение +
- в) транспортная авария

**3. Чем, из представленного ниже, обусловлены причины техногенных катастроф и аварий:**

- а) повышением надежности производственного оборудования и нарушением технологий производства
- б) оба варианта верны
- в) снижением надежности производственного оборудования и нарушением технологий производства +

**4. К природным Чрезвычайным Ситуациям относится:**

- а) химическая авария
- б) лесные пожары +
- в) радиационная авария

**5. Чем из представленного ниже обусловлены причины техногенных катастроф и аварий:**

- а) падением сложности производства с применением новых технологий и веществ
- б) оба варианта верны
- в) ростом сложности производства с применением новых технологий и веществ +

**6. Наиболее часто происходят ураганные ветры:**

- а) весной                      б) летом +                      в) осенью                      г) зимой

**7. В ближайшие годы, по предположениям ученых, количество стихийных бедствий будет:**

- а) расти +
- б) таких прогнозов ученые не дают
- в) снижаться

**8. Оказавшись в лесу, где возник пожар, вам нужно:**

- а) оставаться на месте до приезда пожарных
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону +
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону

**9. Является ли абсолютная безопасность всего населения недостижимой:**

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

**10. Какое название носит ветер разрушительной силы, скорость которого превышает 32 м/с.:**

- а) торнадо
- б) ураган +
- в) шторм

**11. Как называются Чрезвычайные Ситуации, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, или произошедшая за границей и затрагивающая территорию России:**

- а) федеральная чрезвычайная ситуация
- б) территориальная чрезвычайная ситуация
- в) трансграничная чрезвычайная ситуация +

**12. Какое название носит сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:**

- а) ураган
- б) смерч +
- в) буря

**13. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека, событие, несущее трагические последствия, носят название:**

- а) катастрофа +
- б) стихийное бедствие
- в) авария

**14. Из представленного к безвозвратным потерям среди населения во время Чрезвычайных Ситуаций можно отнести:**

- а) пораженных без сознания
- б) лиц с нервно-психическими расстройствами
- в) без вести пропавших +

**15. Как называются Чрезвычайные Ситуации, которые могут приносить огромный материальный ущерб, а также приводить к значительным человеческим жертвам:**

- а) стихийные бедствия +
- б) ЧС техногенного характера
- в) ЧС биологического характера

## **Раздел 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

### **1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):**

- а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +
- б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- в) особенности производственной деятельности

### **2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):**

- а) особенности производственной деятельности
- б) санитарное состояние населенных пунктов +

### **3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:**

- а) способ защиты территорий
- б) принцип защиты населения
- в) способ защиты населения +

### **4. Защитные сооружения классифицируются по:**

- а) вместимости +
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

### **5. Защитные сооружения классифицируются по:**

- а) водоснабжению
- б) связям с пунктами управления
- в) назначению +

### **6. Защитные сооружения классифицируются по:**

- а) документации убежища
- б) расположению +
- в) водоснабжению

### **7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:**

- а) режимно-ограничительные мероприятия
- б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- в) прогнозирование медико-санитарных последствий +

### **8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:**

- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
- б) режимно-ограничительные мероприятия
- в) применения различных средств и способов защиты

**9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:**

- а) убежища + б) защитные сооружения

**10. К защитным сооружениям ГО относятся:**

- а) овраги б) убежища 5 классов + в) леса

**11. К защитным сооружениям ГО относятся:**

- а) ПРУ 3 классов + б) овраги в) придорожные канавы

**12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:**

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты  
б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов +  
в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

**13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:**

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний +  
б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества  
в) применения различных средств и способов защиты

**14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:**

- а) специализации б) действию в) принципу защиты +

**15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:**

- а) способу изготовления + б) специализации в) способу изоляции

### **Раздел 3. Основы военной службы**

**1. Военская обязанность:**

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +  
б) система знаний о подготовке и ведении военных действий  
в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

**2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- а) в порядке воинской повинности  
б) по призыву и в добровольном порядке +  
в) только в добровольном порядке

**3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:**

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +

**4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

**5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

- а) участие в спортивном соревновании
- б) нахождение в отпуске или в командировке
- в) тяжелое состояние здоровья близких родственников либо участие в их похоронах +

**6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

- а) участие в спортивном соревновании
- б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
- в) свадьба близкого родственника

**7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

- а) свадьба близкого родственника
- б) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +

**8. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:**

- а) радиооператор
- б) воспитатель +
- в) токарь

**9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:**

- а) третьей                      б) первой                      в) второй +

**10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:**

- а) токарь                      б) бригадир +                      в) радиооператор

**11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:**

- а) учитель +                      б) радиооператор                      в) пожарный

**12. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:**

- а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +  
б) определения качества освоения дополнительных образ-х программ по военной подготовке  
в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

**13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:**

- а) 14 мин +                      б) 24 мин                      в) 18 мин

**14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:**

- а) 15                      б) 12                      в) 9 +

**15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:**

- а) годен к военной службе +  
б) не годен к военной службе  
в) временно не годен к военной службе

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**1. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:**

- а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия. +  
б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.  
в) Отсутствие болезни.



**2. С какой целью планируют режим дня:**

- а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки +
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений

**3. Что такое закаливание:**

- а) переохлаждение или перегрев организма
- б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
- в) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям +

**4. Утренняя гимнастика – это:**

- а) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений +
- б) один из методов похудения
- в) метод быстрого просыпания

**5. Сколько времени в день можно смотреть телевизор, школьнику:**

- а) 5 часов                      б) 6 часов                      в) 1 час +

**6. Один из основных признаков наружного кровотечения:**

- а) сильная боль в повреждённой части тела +
- б) кровь темно-красного цвета
- в) быстрое и пульсирующие кровотечение

**7. Один из основных признаков наружного кровотечения:**

- а) кровь темно-красного цвета
- б) кровь ярко-красного цвета +
- в) медленное и тягучее кровотечение

**8. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:**

- а) кровь спокойно вытекает из раны +
- б) кровь фонтанирует из раны

**9. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:**

- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
- в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +

**10. Один из признаков внутреннего кровотечения:**

- а) повышение артериального давления
- б) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения +

**11. Один из признаков внутреннего кровотечения:**

- а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
- б) чувство неуголимого голода
- в) пожелтение кожи в области повреждения

**12. Один из признаков внутреннего кровотечения:**

- а) чувство неуголимого голода
- б) повышение артериального давления
- в) кашель с кровянистыми выделениями +

**13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:**

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
- в) смазать рану вазелином или кремом

**14. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:**

- а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
- б) смазать рану вазелином или кремом
- в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

**15. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:**

- а) наложить на повреждённое место шину
- б) наложить на повреждённое место холод +
- в) наложить на повреждённое место тепло

**16. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:**

- а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
- б) наложить на повреждённое место тепло
- в) наложить на повреждённое место гипс

**17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:**

- а) наложением тепла на место ушиба
- б) наложить на повреждённое место гипс
- в) наложением холода на место ушиба +

**18. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:**

- а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя +
- б) наложением тепла на место ушиба
- в) наложить на повреждённое место шину

### **19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:**

- а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
- б) вправить вышедшие наружу кости
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +

### **20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:**

- а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
- б) провести иммобилизацию места перелома +
- в) устранить искривление конечности

### **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

#### 3.1. Спецификация зачета.

*Назначение дифференцированного зачета* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание дифзачета* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*Время проведения дифференцированного зачета.*

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. По плану учебной дисциплины он проводится на последнем занятии (2ак.ч). На подготовку к устному ответу обучающемуся отводится не более 5 минут. Время устного ответа составляет 3-4 минуты.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных  
классах**

с.Серноводск

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и  
одобрен предметной (цикловой) комиссией

*правовых и гуманитарных дисциплин*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ С.Х.Байсангурова

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)  
*МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах в составе профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Разработчик: Шабазова М.С., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Бахарчиева Ф.С., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ</b>                                                                                     |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                       |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса                                                                                                 |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения<br>междисциплинарного курса                                                             |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                           |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                          |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                       |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                 |  |
| 3.1. Спецификация дифференцированного зачёта                                                                                                                  |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ</b> |  |

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

#### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах* в составе профессионального модуля *ПМ.01*



*Преподавание по программам начального общего образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО*

44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

## **1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.**

Освоение содержания междисциплинарного курса *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У-2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У-3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У-4 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У-5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У-6 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У-7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У-8 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У-9 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У-10 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У-11 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У-12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У-13 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У-19 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У-20 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

З-1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

З-2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З-3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

З-4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З-5 воспитательные возможности урока в начальной школе;

- 3-6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 3-7 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- 3-8 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 3-9 основы обучения и воспитания одаренных детей;
- 3-10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 3-13 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 3-14 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- 3-15 методику составления педагогической характеристики ребенка;
- 3-16 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3-17 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- 3-18 логику анализа уроков;
- 3-19 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе ФГОС и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника»;
- Практическая работа №2 «Анализ заданий учебников с позиции развития познавательных процессов младшего школьника»;
- Практическая работа №3 «Отбор методик для педагогического обследования младшего школьника»;
- Практическая работа №4 «Пути и способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя»;
- Практическая работа №5 «Формы и методы самообразования»;
- Практическая работа №6 «Наблюдение и анализ уроков начальной школы»;
- Практическая работа №7 – 8 «Разработка дидактических материалов»;
- Практическая работа №9 - 10 «Определение целей и задач урока в начальной школе»;
- Практическая работа №11-13 «Поэтапная разработка технологической карты»;
- Практическая работа №14 «Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста»;
- Практическая работа №15 «Составление педагогической характеристики ребенка»;
- Практическая работа №16 «Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями»;
- Практическая работа №17 «Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями»;
- Практическая работа №18 «Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против»»;
- Практическая работа №19 «Работа с учебной документацией»;
- Практическая работа №20 «Разработка образцов документов».

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

| Результаты обучения<br>(умения, знания)                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У – 1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам                                                                                                                    | Выполнение и защита практических работ № 1 – 13, 19<br>Контроль выполнения самостоятельной работы      |
| У – 2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами                                               | Выполнение и защита практических работ № 1-2, 6 – 13, 20<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |
| У-3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | Выполнение и защита практических работ № 1-2, 6 – 13, 20<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |
| У – 4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях                                                                                                        | Выполнение и защита практических работ № 11-13<br>Контроль выполнения самостоятельной работы           |
| У – 5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                                                                                               | Выполнение и защита практических работ № 9-13, 16, 20<br>Контроль выполнения самостоятельной работы    |
| У – 6 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении                                                                                                                              | Выполнение и защита практических работ № 9-13, 17-18, 20<br>Контроль выполнения самостоятельной работы |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У – 7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе                                                                                                  | Выполнение и защита практических работ № 1-3, 6-13, 20<br>Контроль выполнения самостоятельной работы              |
| У – 8 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися                                                                                                    | Выполнение и защита практических работ № 1, 6, 9-13, 16-18<br>Контроль выполнения самостоятельной работы          |
| У-9 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | Выполнение и защита практических работ № 3, 6, 9-14<br>Контроль выполнения самостоятельной работы                 |
| У-10 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся                                                                                                        | Выполнение и защита практических работ № 3, 6, 11-14                                                              |
| У-11 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки                                                               | Выполнение и защита практических работ № 3, 6, 9-14<br>Контроль выполнения самостоятельной работы                 |
| У-12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам                                                                                        | Выполнение и защита практических работ № 2, 4-6, 9-13<br>Контроль выполнения самостоятельной работы               |
| У-13 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их                                     | Выполнение и защита практических работ № 2, 4-6, 9-13<br>Контроль выполнения самостоятельной работы               |
| У-19 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам                                                                 | Выполнение и защита практических работ № 2, 4-6, 9-13<br>Контроль выполнения самостоятельной работы               |
| У-20 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков                                                                                                                   | Выполнение и защита практических работ № 2, 4-6, 9-13<br>Контроль выполнения самостоятельной работы               |
| 3 – 1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников                                                                                   | Устный опрос во время занятия                                                                                     |
| 3 – 2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования                                                      | Устный опрос во время занятия<br>Подготовка и защита доклада по теме «Модернизация начального общего образования» |
| 3-3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования        | Устный опрос во время занятия                                                                                     |
| 3-4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования                                                                                   | Устный опрос во время занятия                                                                                     |
| 3 – 5 воспитательные возможности урока в начальной школе                                                                                                                           | Устный опрос во время занятия                                                                                     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 – 6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам                            | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |
| 3 – 7 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении             | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |
| 3 – 8 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении                                    | Устный опрос во время занятия<br>Подготовка сообщения по теме «Особенности обучения детей с признаками ЗПР»                         |
| 3 – 9 основы обучения и воспитания одаренных детей                                                                                 | Устный опрос во время занятия<br>Подготовка к практическому заданию по теме «Планирование и организация работы с одаренными детьми» |
| 3 – 10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе                                                                | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |
| 3 – 13 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;                                                             | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |
| 3 – 14 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)  | Устный опрос во время занятия<br>Выполнение практического задания «Виды и формы контроля в современной начальной школе»             |
| 3 – 15 методику составления педагогической характеристики ребенка                                                                  | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |
| 3 – 16 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |
| 3-17 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках                                                    | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |
| 3-18 логику анализа уроков                                                                                                         | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |
| 3-19 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению                                                               | Устный опрос во время занятия                                                                                                       |

### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт.

Спецификация дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

**Спецификация практической работы № 1** «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника».

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 2.** Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

**Цель:** повторить и закрепить представление о возрастных особенностях познавательных процессов младшего школьника

**Задачи:**

*Обучающая:* углубить знания об особенностях восприятия, мышления, памяти, воображения, речи младшего школьника.

*Развивающая:* Способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

*Воспитательная:* Воспитывать коллективизм, любовь к детям.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 1-3, У-7-8, З 1, ОК 1-11, ПК 1.3, 4.1

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 2** «Анализ заданий учебников с позиции развития познавательных процессов младшего школьника»

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 2.** Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

**Цель:** повторить и закрепить представление о развитии познавательных процессов младшего школьника

**Задачи:**

*Обучающая:* углубить знания о развитии познавательных процессов младшего школьника

*Развивающая:* Способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

*Воспитательная:* Воспитывать коллективизм, любовь к детям.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 1-3, У-7, У-12-13, У-19-20, З 2-6, З 10, ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»



**Спецификация практической работы № 3 «Отбор методик для педагогического обследования младшего школьника»**

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 2.** Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

**Цель:** повторить и закрепить представление о развитии двигательных навыков младшего школьника

**Задачи:**

*Обучающая:* углубить знания о развитии мелкой и крупной моторики младшего школьника.

*Развивающая:* Способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

*Воспитательная:* воспитывать коллективизм, любовь к детям.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 1, У-7, У-9-11, З 1-5, З 9-10, З 13-18, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 4.1-4.5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 4 " Пути и способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя"**

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 3.** Учитель начальной школы

**Цель:** закрепить и углубить знания обучающихся о путях и способах самосовершенствования профессиональных качеств учителя

**Задачи:**

*Обучающая:* углубить знания обучающихся о таких путях и способах самосовершенствования профессиональных качеств учителя, как повышение его квалификации и система методической работы.

*Развивающая:* способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

*Воспитательная:* воспитывать коллективизм, любовь к детям, к выбранной профессии.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 1, У-12-13, У-19-20, З 1-19, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

## **Спецификация практической работы № 5 "Формы и методы самообразования"**

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 3.** Учитель начальной школы

**Цель:** закрепить и углубить знания обучающихся о формах и методах самообразования учителя  
**Задачи:**

**Обучающая:** углубить знания обучающихся о формах и методах самообразования учителя, как об одном из способов самосовершенствования профессиональных качеств учителя.

**Развивающая:** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

**Воспитательная:** воспитывать коллективизм, любовь к детям, к выбранной профессии.

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время практического занятия.

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

**Время выполнения:** 2 ак.ч.

**Достижение планируемых результатов:** У 1, У-12-13, У-19-20, З 1-19, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

**Обеспеченность работы:**

- методические указания по выполнению практического занятия.

**Порядок проведения.**

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

**Пример оформления. Образец вывода.**

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

## **Спецификация практической работы № 6 "Наблюдение и анализ уроков начальной школы"**

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 4.** Особенности технологии обучения в начальной школе

**Цель:** повторить и закрепить представление о задачах по обучению основным движениям в разных возрастных группах

**Обучающая:** углубить знания об особенностях обучения основным движениям в разных возрастных группах

**Развивающая:** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

**Воспитательная:** воспитывать коллективизм, любовь к детям.

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время практического занятия.

**Время выполнения:** 2 ак.ч.

**Достижение планируемых результатов:** У 1-3, У-7-13, У-19-20, З 1-9, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

**Обеспеченность работы:**

- методические указания по выполнению практического занятия.

**Порядок проведения.**

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

**Пример оформления. Образец вывода.**

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

## **Спецификация практической работы № 7 - 8 "Разработка дидактических материалов"**

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 4.** Особенности технологии обучения в начальной школе

**Цель:** углубить и закрепить знания о способах разработки дидактического материала

**Задачи:**

*Обучающая:* углубить знания разработке дидактического материала.

*Развивающая:* способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

*Воспитательная:* воспитывать коллективизм, любовь к детям.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 4 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 1-3, У-7, З 2-6, З 13, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

***Список литературы:***

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 9 - 10 «Определение целей и задач урока в начальной школе»**

***Раздел 1.*** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

***Тема 5.*** Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах

***Цель:*** закрепить и углубить знания обучающихся по определению целей и задач урока в начальной школе

***Задачи:***

*Обучающая:* закрепить знания об особенностях определения целей и задач урока в начальной школе

*Развивающая:* способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

*Воспитательная:* воспитывать коллективизм, любовь к детям.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 1-3, У-5-9, У-11-13, У-19-20, З 1-19, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

***Список литературы:***

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 11-13 " Поэтапная разработка технологической карты"**

***Раздел 1.*** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

***Тема 5.*** Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах

***Цель:*** закрепить и углубить знания обучающихся по разработке технологической карты

***Задачи:***

*Обучающая:* закрепить знания об особенностях составления технологической карты урока

*Развивающая:* способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

*Воспитательная:* воспитывать коллективизм, любовь к детям.

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 6 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 1-13, У-19-20, З 1-19, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

***Список литературы:***

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 14 «Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста»**

***Раздел 1.*** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

***Тема 6.*** Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста

***Цель:*** закрепить и углубить знания обучающихся по организации и проведению диагностики учебных достижений младших школьников

***Задачи:***

***Обучающая:*** закрепить знания об особенностях организации и проведения диагностики и оценки УД младших школьников с учетом особенностей возраста группы

***Развивающая:*** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

***Воспитательная:*** воспитывать коллективизм, любовь к детям.

***Правила безопасности:*** правила поведения в кабинете во время практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 9-11, З 13-17, ОК 1-11, ПК 1.3

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

***Список литературы:***

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 15 «Составление педагогической характеристики ребенка»**

***Раздел 1.*** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

***Тема 6.*** Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста

***Цель:*** закрепить и углубить знания обучающихся по составлению педагогической характеристики ребенка

***Задачи:***

***Обучающая:*** закрепить знания об особенностях составления педагогической характеристики ребенка

***Развивающая:*** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

***Воспитательная:*** воспитывать коллективизм, любовь к детям.

***Правила безопасности:*** правила поведения в кабинете во время практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У 9-11, З 13-17, ОК 1-11, ПК 1.3

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

***Список литературы:***

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 16 "Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями"**

***Раздел 1.*** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

***Тема 7.*** Приемы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

***Цель:*** закрепить и углубить знания обучающихся о методах и приемах работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

***Задачи:***

***Обучающая:*** закрепить знания об особенностях работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

***Развивающая:*** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

***Воспитательная:*** воспитывать коллективизм, любовь к детям.

***Правила безопасности:*** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

***Время выполнения:*** 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У-5, У-8, З 13-17, ОК 1-11, ПК 1.3

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

***Список литературы:***

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 17 " Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями"**

***Раздел 1.*** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

***Тема 8.*** Способы коррекционно – развивающей работы с обучающимися

***Цель:*** закрепить и углубить знания обучающихся о специальных средствах образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

***Задачи:***

***Обучающая:*** закрепить знания о специальных средствах образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

***Развивающая:*** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

***Воспитательная:*** воспитывать коллективизм, любовь к детям.

***Правила безопасности:*** правила поведения в кабинете во время практического занятия.

***Время выполнения:*** 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* У- 6, У-8, З 1, З 8, З 10, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 18 «Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против»»**

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 8.** Способы коррекционно – развивающей работы с обучающимися

**Цель:** закрепить и углубить знания обучающихся по с коррекционно – развивающей работы с обучающимися

**Задачи:**

**Обучающая:** закрепить знания об особенностях коррекционно – развивающей работы с обучающимися

**Развивающая:** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

**Воспитательная:** воспитывать коллективизм, любовь к детям.

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время практического занятия.

**Время выполнения:** 2 ак.ч.

**Достижение планируемых результатов:** У- 6, У-8, З 1, З 8, З 10, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1

**Обеспеченность работы:**

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

**Спецификация практической работы № 19 "Работа с учебной документацией"**

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 9.** Виды учебной документации, требования к ее оформлению

**Цель:** закрепить и углубить знания обучающихся, необходимые при работе с учебной документацией

**Задачи:**

**Обучающая:** закрепить знания об особенностях работы с учебной документацией (КТП, РП и др)

**Развивающая:** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

**Воспитательная:** воспитывать коллективизм, любовь к детям.

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

**Время выполнения:** 2 ак.ч.

**Достижение планируемых результатов:** У -1, З 3-5, З 19, ОК 1-11, ПК 1.5, 4.1, 4.4

**Обеспеченность работы:**

- методические указания по выполнению практического занятия.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

**Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

## **Спецификация практической работы № 20 " Разработка образцов документов"**

**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

**Тема 9.** Виды учебной документации, требования к ее оформлению

**Цель:** закрепить и углубить знания обучающихся по разработке учебной документации

**Обучающая:** закрепить знания обучающихся по требованиям, предъявляемым при разработке учебной документации

**Развивающая:** способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

**Воспитательная:** воспитывать коллективизм, любовь к детям.

**Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

**Время выполнения:** 2 ак.ч.

**Достижение планируемых результатов:** У 2-3, У-5-7, З 3-10, 13, З 19, ОК 1-11, ПК 1.5, 4.1, 4.4

**Обеспеченность работы:**

- методические указания по выполнению практического занятия.

**Порядок проведения.**

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

**Пример оформления. Образец вывода.**

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

### **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «5» ставится:**

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

**Оценка «4» ставится:**

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:* у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

*Самостоятельная работа к теме «Специфика начального образования» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)*

*Цель выполнения задания:* оформить таблицу по теме «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени»;

*Подготовить сообщение на тему «Модернизация начального общего образования»*

*Форма задания:* письменная

*Время выполнения:* 6ч.

*Информационно-справочный материал:* ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

*Самостоятельная работа к теме «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)*

*Цель выполнения задания:* составление рекомендаций «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе»

*Форма задания:* письменная

*Время выполнения:* 8ч.

*Информационно-справочный материал:* ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

*Самостоятельная работа к теме «Учитель начальной школы» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)*

*Цель выполнения задания:* Подготовка презентации «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы»

*Форма задания:* письменная

*Время выполнения:* 8ч.

*Информационно-справочный материал:* ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»



*Самостоятельная работа к теме «Особенности технологии обучения в начальной школе»* (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

*Цель выполнения задания:* подготовить устное сообщение на тему «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО»

*Форма задания:* устная

*Время выполнения:* 6ч.

*Информационно-справочный материал:* ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

*Самостоятельная работа к теме «Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста»* (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

*Цель выполнения задания:* составить конспект «Современные требования к уроку в начальной школе»

*Форма задания:* письменная

*Время выполнения:* 10ч.

*Информационно-справочный материал:* ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

*Самостоятельная работа к теме «Приемы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста»* (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

*Цель выполнения задания:* подготовка к практическому занятию на тему «Планирование и организация работы с одаренными детьми»

*Форма задания:* письменная

*Время выполнения:* 8ч.

*Информационно-справочный материал:* ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

*Самостоятельная работа к теме «Способы коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении»* (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

*Цель выполнения задания:* подготовка к дебатам на тему «Инклюзивное образование: «за» и «против»»;

подготовка сообщения на тему «Особенности обучения детей с признаками ЗПР»

*Форма задания:* устная

*Время выполнения:* 11ч.

*Информационно-справочный материал:* ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **3.1. Спецификация дифференцированного зачета.**

*Назначение дифференцированного зачета* – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание дифференцированного зачета* определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

*Форма дифференцированного зачета* – устный зачет и тестирование

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ  
**Практическая работа № 1** «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника».

**Теория.**

**Задание:**

1. Заполнить таблицу «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника»

| Познавательные процессы | Особенности познавательных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Восприятие</b>       | <p>В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно, преобладает анализирующее восприятие.</p> <p>Дети воспринимают не самое главное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т. д.).</p> <p>Процесс восприятия часто ограничивается только узнаванием и последующим называнием предмета, а к тщательному и длительному рассматриванию, наблюдению первоклассники часто неспособны.</p> <p>К III классу дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного.</p> <p>Восприятие превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчленённым.</p> |
| <b>Мышление</b>         | <p>Преобладает наглядно-образное, активно формируется словесно-логическое мышление.</p> <p>Мыслительные операции осуществляются только на конкретном, наглядном материале, а не в гипотетическом плане.</p> <p>Младшие школьники владеют достаточно большим числом понятий, но они нередко являются скорее житейскими, чем научно обоснованными.</p> <p>По мере обучения в школе и расширения жизненного опыта понятия у детей тоже развиваются, становятся более корректными, структурированными.</p>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Воображение</b>      | <p>За счёт всё более правильного и полного отражения действительности совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее воспринятого или созданием образов по описанию, макету, иллюстрации и т. д..</p> <p>Развивается творческое воображение, связанное с преобразованием впечатлений прошлого опыта.</p> <p>В первом классе образы воображения приблизительны и бедны деталями, однако под влиянием обучения уже к 3-му классу увеличивается количество признаков и свойств в образах.</p> <p>К концу начального школьного периода усиливается реализм воображения. Ребёнок может создавать логически связанные картинки с реальными деталями, без выдумок.</p>        |
| <b>Внимание</b>         | <p>Могут концентрировать внимание на неинтересных действиях, но произвольное внимание преобладает. <u>1</u></p> <p>Лёгкая отвлекаемость. <u>1</u></p> <p>Внимание отличается небольшой объём и устойчивость, распределение и переключение. <u>1</u></p> <p>В учебной деятельности развивается произвольное внимание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Память</b> | <p>Развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности (непроизвольно запоминают интересный, преподнесённый в игровой форме, наглядный учебный материал, но могут произвольно запоминать интересный материал).</p> <p>Хорошая механическая память.</p> <p>Совершенствование смысловой памяти (рациональных способов запоминания)</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника**

К познавательным процессам относят восприятие, внимание, память, воображение и мышление. Охарактеризуем проявление познавательных процессов, свойственное младшему школьному возрасту.

**Восприятие.** Это познавательный психический процесс, состоящий в целостном отражении предметов, событий, ситуаций. Этот феномен лежит в основе познания мира. Основой познания младшего школьника является непосредственное восприятие окружающего мира. Для учебной деятельности важны все виды восприятия: восприятие формы предметов, времени, пространства. Если мы посмотрим на отражение полученной информации, то можно выделить два типа восприятия: описательный и объяснительный. Дети, у которых описательный тип, ориентированы на фактический материал. То есть такой ребенок может пересказать текст близко к оригиналу, но вникать в смысл особо не будет. Объяснительный же тип, наоборот, в поисках смысла произведения, может не запомнить его суть.

Индивидуальные особенности, присущие личности, тоже влияют на восприятия. Одни дети ориентированы на точность восприятия, он не обращается к догадкам, не пытается домыслить прочитанное или услышанное. Другой же индивидуальный тип, наоборот, стремится домыслить информацию, наполнить ее своим предвзятым индивидуальным мнением.

Восприятие младшего школьника носит непроизвольный характер. Дети приходят в школу уже с достаточно развитым восприятием. Но это восприятие сводится к узнаванию формы и цвета предъявляемых предметов. При этом в предмете дети видят не главное, особенное, а яркое, то есть то, что выделяется на фоне других предметов.

**Мышление.** В младшем школьном возрасте мышление ребенка переходит от наглядно-образного к словесно-логическому. Оно опирается на наглядные образы и представления. Мыслительная деятельность младших школьников во многом еще напоминает мышление дошкольников. Для понимания данного познавательного процесса надо разобраться в особенностях развития мыслительных операций у младших школьников. Они включают такие компоненты, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и конкретизацию.

**Анализ** — это мысленное расчленение предмета на отдельные части и выделение в нем свойств, качеств или черт. У младшего школьника преобладает практически действенный и чувственный анализ. Детям легче решать задачи с использованием конкретных предметов (палочек, моделей предметов, кубиков и пр.) или находить части предметов, наблюдая за ними наглядно. Это может быть, как макет предмета, так и естественные условия, в которых пребывает предмет.

**Синтез** — это умение логически выстраивать умственную цепочку от простого к сложному. Анализ и синтез тесно связаны между собой. Чем более глубоко владеет анализом ребенок, тем полнее синтез. Если мы покажем ребенку сюжетную картинку и не скажем ее названия, то описание этой картинки будет выглядеть как простое перечисление нарисованных предметов. Сообщение названия картинки повышает качество анализа, помогает ребенку понять смысл всей картины в целом.

**Сравнение.** Это сопоставление предметов или явлений с целью нахождения у них общего или различного. Младшие школьники сравнивают по ярким признакам, по тому, что бросается в глаза. Это может быть круглая форма предмета или яркая его окраска. Одним детям удастся, сравнивая предметы, выделить наибольшее количество признаков, другим наименьшее.

**Обобщение.** Младшие школьники выделяют, прежде всего, броские, яркие признаки предметов. Большинство обобщений касается конкретных признаков. Если дать детям ряд предметов, входящих в разные группы, и предложить объединить их по общим признакам, мы

увидим, что младшему школьнику трудно самостоятельно обобщать. Без помощи взрослого он, выполняя задание, может объединить разные по смыслу слова в одну группу. Обобщения закрепляются в понятиях. Понятия — это совокупность существенных свойств и признаков предмета или явления.

**Конкретизация.** Этот компонент мышления тесно увязан с обобщением. Ребенку на протяжении жизни необходимо научиться усваивать понятия, правила, законы. Это можно сделать на основе рассмотрения отдельных предметов или их частей, знаков, схем, а главное, совершения с ними ряда операций. Если ребенок знает лишь часть общих свойств, то его конкретизация будет тоже частична.

**Воображение.** Это способность человека создавать новые образы, опираясь на уже имеющиеся у него в опыте. Основное направление в развитии воображения младшего школьника — это переход к более правильному и полному отражению действительности на основании уже имеющегося жизненного опыта и знаний, полученных в ходе освоения действительности. Для младшего школьного возраста характерно вначале то, что воссоздаваемые образы только приблизительно характеризуют реальный объект, они бедны деталями. Далее воображение развивается и дети уже, строя образы, используют в них значительно большее количество признаков и свойств. Особенностью воображения у младших школьников является его опора на конкретные предметы. Постепенно конкретные примеры заменяются словом, которое помогает ребенку создавать новые образы. По тому, насколько преднамеренным, осмысленным является создание образов, мы можем разделить воображение на произвольное и произвольное. Именно в младшем школьном возрасте наиболее ярко проявляется произвольность. Детям трудно отвлечься от образов, созданных ими ранее и обусловленных их жизненным опытом. Это затрудняет создание новых образов. Новые образы у младших школьников возникают под воздействием мало осознанных потребностей. Произвольность воображения сродни с неуправляемостью. Если какое-то литературное произведение или красочный рассказ будит у ребенка сильное воображение, то, пересказывая услышанное или прочитанное, он помимо своей воли может придумать те детали, которых не было в произведении. Произвольное же воображение — это специально созданный в соответствии с поставленными целями, образ. Оно нуждается в развитии и взрослым предстоит развивать воображение младшего школьника от образа неясного, расплывчатого, «мелкого», в котором отражаются только несколько признаков, до обобщенного, яркого образа.

**Внимание.** Внимание само по себе не является познавательным процессом. Оно присуще всем вышеперечисленным процессам: восприятию, мышлению, памяти. Внимание — это сосредоточение, на каком-либо процессе или явлении. Оно сопровождает все психические процессы и является необходимым условием выполнения практически любой деятельности. Внимание может быть произвольным и произвольным. У младшего школьника преобладающий вид внимания — произвольное. Произвольное внимание достаточно «самостоятельно» и не зависит от приложенных усилий. Объекты и явления, привлекающие внимание, могут быть различны. Но всех объединяет яркость, неожиданность, новизна. Младшие школьники еще не научились управлять своим вниманием, и все эмоционально окрашенное привлекает их, как сороку привлекают блестящие вещи. Это объясняется наглядно-образным характером их мыслительной деятельности. К примеру, если ребенок болел и пропустил новый материал, придя в школу, он не будет понимать объяснения учителя, так как они построены на усвоении предыдущего материала. Ребенок будет отвлекаться, заниматься другими делами. Для него объяснения учителя выступают в виде неясного и непонятного для него. Произвольное внимание. Если ребенок ставит цель и прилагает усилия для ее выполнения, мы имеем дело с произвольным вниманием. В процессе овладения знаниями, умениями и навыками у ребенка развивается произвольное внимание. Работа по развитию произвольного внимания идет от целей, которые ставят перед ребенком взрослые, к целям, которые младший школьник ставит уже самостоятельно. Рассматривая произвольное внимание, мы не можем не рассмотреть его свойства. К ним относят сосредоточенность внимания, его объем, устойчивость, переключение и распределение. Сосредоточенность внимания — это способность удерживать внимание на одном каком-либо объекте.

Именно в младшем школьном возрасте это свойство может быть выражено очень ярко, поскольку ребенку свойственно погружаться в свой собственный мир, не замечая на какое-то

время мира реального. Устойчивость внимания еще слабо развита у младшего школьника. Он легко отвлекается, «перескакивает» с одного объекта на другой. Этому способствует тот факт, что у младшего школьника процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Ребенок не может долгое время уделять внимание одному предмету, он быстро устает.

**Память.** Память тоже характеризуется произвольностью. Легче всего ребенку запомнить то, что включено в его активную деятельность, то, с чем он непосредственно действовал, а также то, с чем непосредственно связаны его интересы и потребности.

Первоначально школьники пользуются самыми простыми способами – длительным рассматриванием материала, многократным повторением материала при расчленении его на части, как правило, не совпадающие со смысловыми единицами. Самоконтроль за результатами запоминания осуществляется на уровне узнавания: первоклассник, например, смотрит в текст и полагает, что заучил его, поскольку испытывает чувство знакомости. Лишь немногие дети могут самостоятельно перейти к более рациональным приемам произвольного запоминания, большинству требуется специальное обучение, главное направление которого — формирование осмысленного запоминания. Оно предполагает расчленение материала на смысловые единицы, смысловую группировку, смысловое сопоставление и т.п., а также использование внешних средств запоминания. Другое направление в развитии памяти детей связано с формированием приемов воспроизведения, распределенного во времени, приемов самоконтроля и т.п.

Можно отметить также, что младшие школьники лучше запоминают наглядный материал и значительно хуже — словесный. В словесном материале они лучше запоминают названия предметов и труднее — абстрактные понятия.

## **Практическая работа № 2 «Анализ заданий учебников с позиции развития познавательных процессов младшего школьника»**

### **Теория**

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами. В этот период важно использовать интересные формы и приемы для развития восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

### **4. Упражнение по образцу**

#### **Задание:**

1. Прочитать текст «Упражнения для развития познавательных процессов»
2. Заполнить таблицу

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| Упражнения для развития воображения      |  |
| Упражнения для развития мышления         |  |
| Упражнения для развития речи             |  |
| Упражнения для развития внимания         |  |
| Упражнения для развития восприятия       |  |
| Упражнения для развития наблюдательности |  |

## **Практическая работа № 3 «Отбор методик для педагогического обследования младшего школьника»**

### **Задание:**

1. Заполнить таблицу "Характеристика психодиагностических методик

|                                        |                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------|
| Стандартизированные методы диагностики | Нестандартизированные методы диагностики |
|----------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тесты, анкеты, опросники и психофизиологические процедуры обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание                                                                                                                         |
| Учет объективных показателей и возможность их перепроверки; меньшее влияние уровня психологической компетентности психолога на диагностический процесс; оперативность и экономичность; количественный дифференцированный характер оценки, возможность различать категории обследуемых; возможность компьютеризации процедуры обследования и обработки результатов; возможность проведения группового обследования. | Гибкость и вариативность психодиагностической процедуры; возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию; высокая эффективность при изучении изменчивых явлений; стремление к всестороннему описанию личности    |
| Жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации; расчленение личности обследуемого на отдельные изолированные показатели; отсутствие доверительной обстановки (при тестировании); опора в основном на количественные показатели; статичность получаемой структуры индивидуальности                                                                                                        | Субъективизм диагностических суждений; сильная зависимость получаемых результатов от квалификации психолога; значительные временные затраты на их проведение; непригодность для проведения групповой диагностики (кроме наблюдения). |

#### **Практическая работа № 4 " Пути и способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя"**

##### **Теория**

Профессиональное развитие учителя - это не только рост, становление, личностная реализации в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но и главное - это качественное преобразование учителем своего внутреннего мира.

В педагогике с давних времен подчеркивалось, что непрерывная работа учителя над собой является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. К.Д. Ушинскому, в частности, принадлежит такое высказывание: учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием.

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

##### **Задание:**

**1. Прочитать текст** «Способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя»

**2. Заполнить таблицу "Характеристика психодиагностических методик»**

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| Задачи методической работы в школе                   |  |
| Методический совет школы и его функции               |  |
| Проблемные семинары и практикумы и их задачи         |  |
| Школа передового опыта как форма методической работы |  |
| Итоговые формы методической работы                   |  |
| Институты повышения квалификации РО                  |  |
| Рефлексия как один из способов управления            |  |



|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| процессом собственной деятельности       |  |
| Самообразование учителя и его требования |  |

### **Способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя**

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является *повышение его квалификации*, а также специально организованная в школе *система методической работы*.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена, прежде всего, необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, направленных на повышение уровня профессионализма учителей.

В общем виде задачи методической работы в школе можно сформулировать как формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей. Участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

В большинстве школ по инициативе руководителей или педагогов создаются организационные координационные органы методической работы - *методические советы*. Методический совет школы определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Он определяет вопросы для рассмотрения на объединениях, комиссиях; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, лекториев, общую программу методической работы в школе.

*Проблемные семинары и практикумы* ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций. Содержание работы проблемных семинаров может составить изучение современных педагогических теорий. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе учителя.

*Школа передового опыта* как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. В связи с предоставлением школе больших прав в организации экспериментирования, поисковой работы все большее признание получает деятельность *проблемных (инновационных) групп*. Проблемная группа направляет свои усилия на изучение, обобщение и распространение передового опыта, разработку и внедрение собственной концепции или методической находки, проводит опытно-экспериментальную работу в соответствии с основными признаками научно-исследовательской работы.

*Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты* отдельных учителей или методических объединений являются итоговыми формами методической работы.

Также в системе переподготовки специалистов функционируют институты повышения квалификации работников образования..

Основная работа кабинетов направлена в условиях модернизации системы современного образования на разрешение проблемы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Темы, цели и задачи кабинетов направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов при переходе на новую модель образования.

Работа кабинетов образования строится на основе принципов формирования педагогов новой формации, чему содействуют программы курсов повышения квалификации переподготовки специалистов образования.

Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы.

Для достижения успехов в профессиональной деятельности учитель должен стараться максимально развивать свои внутренние силы, закалять свою волю и характер, мышление и потенциальные возможности.

От того, насколько человек умеет управлять процессом собственной деятельности, зависит успешность и результативность его действий как самостоятельной личности. Одним из способов такого управления является рефлексия. Педагогическая рефлексия выражает умение учителя дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять свою роль и значение в педагогическом процессе, понять то, что он является ключевой фигурой в таком ответственном деле, как формирование личности учащегося.

Рефлексивное отношение учителей к своей деятельности является одним из важных факторов глубокого осмысления, осознания самого себя и на основе этого конструктивного самосовершенствования. Рефлексия помогает педагогу найти правильный подход к субъектам педагогического процесса, уметь регулировать свое психологическое состояние.

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является *самообразование* учителя. Самообразование каждого учителя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование учителя зависит от его умения организовать свое личное время, составить индивидуальный план самообразования и реализовать его.

Самообразование требует от личности целенаправленного саморазвития – развития психических свойств, качеств, интеллектуальных, организационных умений и навыков. Но только на этом пути возможен рост личностный и рост профессиональный.

Таким образом, развитие педагогического мастерства идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

*1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:*

- а) организация методических объединений в школах,
- б) курсы повышения квалификации.

*2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:*

- а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
- б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
- в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
- г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

## **Практическая работа № 5 "Формы и методы самообразования"**

### **Теория**

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. **Самообразование** – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

### **Задание:**

1. Прочитать текст «Самообразование учителя»

2. Заполнить таблицу

|                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Каковы причины, побуждающие учителя к самообразованию?                |  |
| Какие виды деятельности способствуют профессиональному росту учителя? |  |
| В чем заключается суть процесса самообразования?                      |  |
| Формы самообразования учителя                                         |  |
| Составляющие процесса самообразования учителя                         |  |

|                                             |  |
|---------------------------------------------|--|
| Этапы личного плана самообразования учителя |  |
|---------------------------------------------|--|

### Самообразование учителя

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как “несовременного человека”.
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его “хорошим” или “плохим”. Плохим учителем быть стыдно и обидно.
- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

Напрямую или косвенно способствуют профессиональному росту учителя следующие конкретные виды деятельности:

- систематический просмотр определенных телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Суть процесса самообразования заключается в том, что учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. К этим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео, аудио информация, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Составляющими процесса самообразования учителя являются изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

## **Практическая работа № 6 "Наблюдение и анализ уроков начальной школы"**

### **Теория**

**Анализ урока** – это мысленное разложение проведенного **урока** на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся. Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

### **Задание:**

**1. Прочитать текст «Анализ урока»**

**2. Заполнить таблицу**

|                                                |  |
|------------------------------------------------|--|
| Зачем учителю нужно уметь анализировать уроки? |  |
|------------------------------------------------|--|

|                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| Для чего нужен анализ урока?                                                 |  |
| Как правильно проводить анализ урока?                                        |  |
| Какие пункты включает в себя анализ урока?                                   |  |
| Какие бывают этапы урока?                                                    |  |
| Как должен выглядеть план урока?                                             |  |
| Как поставить задачи урока?                                                  |  |
| В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения? |  |

### Анализ урока

В ходе **анализа** учитель получает возможность взглянуть на свой урок как - бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками.

Цель **анализа** заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на **уроке**. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности процесса обучения.

#### Примерная схема анализа урока проблемного типа

- Готовность учителя и учащихся к **уроку** (внешняя).
- Внутренняя, психологическая готовность учащихся к **уроку**.
- Организационные действия учителя (при необходимости).
- Планирование учителем и сообщение учащимся задач **урока**.
- Актуализация знаний и способов деятельности учащихся.

Основные **пункты**, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация **урока**, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание **урока**, методика, психологические моменты.

#### Этапы урока по ФГОС (шпаргалка)

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач **урока**.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

В полноценном плане-конспекте урока всегда есть:

- шапка урока
- описание целей и задач урока
- мотивационная часть урока
- заключение и результат пройденного
- также домашнее задание, которое может присутствовать или отсутствовать в зависимости от вышеперечисленных параметров.

Цель должна быть: а) четко сформулированной; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной. Четко, грамотно сформулированная цель занятия - это лишь одно, но очень важное из составляемых педагогического мастерства, которое закладывает основу для успешного проведения **урока**.

**Сущность педагогического наблюдения** заключается в планомерном **анализе**, оценке деятельности преподавателя физического воспитания по реализации им цели и задач **урока**, определении позитивных и негативных сторон этой деятельности, выявлении их причин и обосновании рекомендаций для дальнейшего повышения учебной деятельности.

### Практическая работа № 7 - 8 "Разработка дидактических материалов"

#### Теория

Дидактический материал - вид учебного оборудования представляет собой печатное пособие, по которому учащиеся самостоятельно выполняют задания преподавателя. Выделяют следующие значимые принципы обучения, реализуемые при разработке дидактических материалов: 1) принцип доступности; 2) принцип индивидуальной направленности; 3)

принципы наглядности и моделирования; 4) принцип прочности; 5) принцип познавательной мотивации; 6) принцип проблемности.

**Задание:**

**1. Прочитать текст** «Дидактический материал»

**2. Заполнить таблицу**

|                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Что является дидактическим материалом?                                |  |
| Какие бывают дидактические материалы?                                 |  |
| Для чего нужен дидактический материал?                                |  |
| Что относится к дидактическим средствам?                              |  |
| Почему важно и нужно использовать на занятии дидактические материалы? |  |
| Этапы разработки дидактических материалов                             |  |
| Что такое наглядный материал?                                         |  |

**Дидактический материал**

Разработка дидактических материалов производится строго по определенным этапам: определение целей обучения на уроке; отбор содержания учебного материала и методики его преподавания; определение области и цели использования дидактических материалов на уроках; разработка уроков с использованием дидактических материалов; проектирование заданий для отобранных уроков; выбор адекватного способа представления дидактического материала; выбор средств, участвующих в разработке; разработка дидактических заданий; формирование методического аппарата; разработка методических рекомендаций; выработка критерия оценки результатов обучения; разработка средств контроля знаний и способов их применения; включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс использования на уроках.

Дидактические материалы могут в себе содержать иллюстративные задания, таблицы, схемы, тесты, рисунки, вопросы, которые помогают учителю проконтролировать знания учащихся, а школьникам - самостоятельно оценить уровень своей подготовки. Дидактический материал рекомендуется применять систематически, только тогда он обеспечит прочное усвоение материала.

Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д.

К дидактическим можно отнести материалы, которые грамотно дополняют обучение: презентации; обучающие игры; всевозможные карточки; рисунки; схемы, таблицы. Дидактические материалы помогают самостоятельно выполнить задание.

Дидактический материал — это материал, активизирующий познавательную деятельность школьника, побуждающий его вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему.

К дидактическим средствам обучения относятся: учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, лаборатории и оборудование. Средства могут быть словесными, образными, модельными и символическими. Использование дидактических материалов в педагогическом процессе детского сада способствует обогащению и расширению непосредственного чувственного опыта детей, уточнению их конкретных представлений и тем самым развитию любознательности, значение которой в учебной деятельности трудно переоценить.

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ** – плоские и объемные изображения предметов и явлений, специально создаваемые с целью обучения. Их принято делить на 2 основные группы:

**НАТУРАЛЬНЫЕ**, состоящие из природных материалов и промышленных объектов;

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ**, изображающие предметы и явления средствами искусства и техники.

**Практическая работа № 9 - 10 «Определение целей и задач урока в начальной школе»**

**Теория**

Результативность любого урока начинается с умения учителя определить цель конкретного учебного занятия. Именно цель урока будет определять формы, способы и характер деятельности учителя и учащихся. Однако даже грамотно сформулированная цель урока не

имеет смысла, пока она не стала целью ученика. Школьник должен понимать значимость достижения цели, где он может использовать знания и умения, полученные на уроке. Цели объясняют ученику, что он изучает, зачем он работает. Учитель, организуя учебную деятельность учащихся, должен учитывать три компонента – «знаю», «хочу» и «буду» - в принятии и достижении цели. Для этого необходимо владеть приёмами перевода нормативной цели в цель ученика, в учебную задачу, принятую учеником; приёмами привлечения учащихся к определению путей по её достижению; способами организации личностного целеполагания как его высшего проявления.

**Задание:**

**1. Прочитать текст** «Постановка целей и задач»

**2. Заполнить таблицу**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Цель урока                       |  |
| Задачи урока                     |  |
| Организация целеполагания        |  |
| Этапы планирования урока         |  |
| Диагностика                      |  |
| Прогнозирование                  |  |
| Проектирование                   |  |
| Этапы планирования урока         |  |
| Структура комбинированного урока |  |

***Постановка целей и задач на уроке.***

Цель – предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема. Охарактеризовать цель – значит ответить на вопросы: что именно должно быть достигнуто в результате, на что следует направить активность.

Задача – это то, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Другими словами, это средство для достижения цели. Чтобы её охарактеризовать, надо ответить на вопрос: как будет достигаться цель?

Учебная задача – не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, это цель по овладению обобщёнными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы. Является овладение учеником общим способом решения всех задач данного вида.

Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах, определение и его принятие учебной задачи на определённом отрезке учебной деятельности.

Организация целеполагания на уроке – совокупность действий по определению, осознанию и конкретизации целей и задач урока.

Процесс целеполагания формирует не только мотив, потребность действия, учит целеустремленности, осмысленности действий и поступков, развивает познавательные и творческие способности. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя соиздателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Поставить перед школьником учебную задачу – это значит ввести его в ситуацию, требующую ориентации на общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий. Например: обучая ребёнка выделять окончание в конкретных словах, учитель показывает ученику общий способ выделения окончаний в любых словах, а не только правильно разобрать данное слово. Постановка учебной задачи – сложный процесс, как для учителя, так и для учащихся. Однако именно постановка учебной задачи определяет результативность учебного занятия. От того, насколько правильно поставлена учебная задача, зависит, куда дети направят свои познавательные усилия, к чему они будут стремиться в процессе деятельности. Учителю необходимо продумывать каждый шаг, каждый вопрос, каждое задание, чтобы учебная задача стала «собственной» задачей для детей, чтобы дети понимали значимость этой задачи и необходимость её решения.

***Планирование (подготовка учителя к уроку) и проведение уроков в начальных классах.***



Эффективный урок – это не только рациональная конструкция, но и творческий проект учителя, включающий идею, замысел, индивидуальный замысел.

**Подготовка к уроку** представляет собой комплекс мер, выбор такой организации, которая обеспечивает наивысший конечный результат.

**В подготовке к уроку выделяются следующие этапы:**

- Диагностика
- Прогнозирование
- Проектирование

**Диагностика** заключается в изучении всех обстоятельств проведения урока:

- Возможности уч-ся
- Мотивы их деятельности и поведения
- Структура урока и затрата времени
- Характер учеб материала и т.д.

**Прогнозирование** направленно на оценку различных вариантов проведения урока и выбор из них оптимального на решение целей урока.

**Проектирование** – это завершающая стадия подготовки урока, оканчивающаяся разработкой плана (для опытных учителей) или конспектом урока (для начинающих)

**Технологическая карта** – обобщённо-графическая модель (схема) его проведения.

**Особенности самоорганизации учителя:**

- подготовленность к уроку;
- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе;
- педагогический такт;
- психологический климат на уроке.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
- проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;
- дифференцированный подход к ученикам.

## **ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**

- урок должен быть эмоциональным;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными;
- полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся;
- атмосфера доброжелательности;
- следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.

## **ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА**

- Разработка системы уроков по теме или разделу.
- Определение образовательных воспитательных и развивающих задач урока на основе программы.
- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний.
- Выделение главного материала, который ученик должен усвоить на уроке.
- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.
- Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала.
- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока.
- Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
- Проверка оборудования и технических средств обучения.
- Планирование записей и зарисовок на доске.
- Планирование самостоятельной работы учащихся на уроке.
- Определение форм и приемов закрепления полученных знаний.
- Определение содержания, объема и форм домашнего задания.
- Планирование форм подведения итогов урока.
- Планирование внеклассной работы по данной теме.

**Примерная структура комбинированного урока:**



1. Оргмомент (подготовка к уроку, психологический настрой на урок).
2. Мотивация учебной деятельности
3. Проверка домашнего задания
4. Актуализация знаний по теме (повторение ранее изученного материала) + рефлексия
5. Подготовка к восприятию нового материала
6. Изучение новых знаний + рефлексия
7. Коррекция в процессе получения новых знаний
8. Закрепление нового материала
9. Подведение итогов + рефлексия
10. Домашнее задание (прокомментировать)
11. Самооценка и оценка работы на уроке

## **Практическая работа № 11-13 "Поэтапная разработка технологической карты"**

### **Теория**

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Технологическая карта урока — это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим параметрам:

- 1) Название этапа урока. 2) Цели этапа урока. 3) Содержание этапа. 4) Деятельность учителя.
- 5) Деятельность учащихся. 6) Формы работы. 7) Результат.

### **Задание:**

1. Прочитать текст «Технологическая карта и этапы ее разработки»

2. Заполнить таблицу

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| Этапы работы над технологической картой |  |
| Основная дидактическая структура урока  |  |
| Группы уроков по целеполаганию          |  |

### **Технологическая карта и этапы ее разработки**

Основная педагогическая задача — создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно - деятельностный, личностно - ориентированный подход, направленный на формирование УУД и личностное саморазвитие позволяет достичь нового образовательного результата.

Отразить системно-деятельностный подход в обучении поможет создание технологической карты.

Технологическая карта урока позволит учителю четко и ясно распланировать все этапы урока с учетом его типа.

Этапы работы над технологической картой

1. Определить место урока в изучаемой теме и вид.
2. Сформулировать цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначить этапы урока в соответствии с его видом. (*Приложение 1*)
4. Сформулировать цели каждого этапа урока.
5. Определить результаты каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбрать формы работы на уроке:
  - индивидуальная;
  - фронтальная;
  - парная;

- групповая.

## 7. Разработать характеристики деятельности учителя и ученика (Приложение 2)

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
4. Сообщение нового материала.
5. Решение учебной задачи.
6. Усвоение новых знаний.
7. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
8. Закрепление изученного материала.
9. Обобщение и систематизация знаний.
10. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
11. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
12. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

### Приложение 1

#### Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Урок «открытия»<br/>нового знания.</b>                | <i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия.<br><i>Образовательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.Урок рефлексии.</b>                                   | <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).<br><i>Образовательная цель:</i> коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. |
| <b>3.Урок<br/>общеметодологической<br/>направленности.</b> | <i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.<br><i>Образовательная цель:</i> выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.                                                                                                          |
| <b>4.Урок развивающего<br/>контроля</b>                    | <i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.<br><i>Образовательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.                                                                                                                                                                                      |

### Приложение 2

#### Формулировки деятельности учителя и обучающихся

| Деятельность учителя                      | Деятельность обучающихся       |
|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Записывают слова, предложения. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Озвучивает тему и цель урока.<br/> Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.<br/> Выдвигает проблему.<br/> Создает эмоциональный настрой на...<br/> Формулирует задание...<br/> Напоминает обучающимся, как...<br/> Предлагает индивидуальные задания.<br/> Проводит параллель с ранее изученным материалом.<br/> Обеспечивает мотивацию выполнения...<br/> Контролирует выполнение работы.<br/> Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.<br/> Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.<br/> Диктует.<br/> Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментарий к домашнему заданию;</li> <li>• задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• обсуждение способов решения;</li> <li>• поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</li> <li>• самостоятельную работу с учебником;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Подводит обучающихся к выводу о...<br/> Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...<br/> Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.<br/> Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> | <p>Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.<br/> Выполняют упражнение в тетради.<br/> По очереди комментируют...<br/> Обосновывают выбор написания...<br/> Приводят примеры.<br/> Пишут под диктовку.<br/> Проговаривают по цепочке.<br/> Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.<br/> На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.<br/> Составляют схемы слов (предложений).<br/> Проводят морфемный анализ слов.<br/> Отвечают на вопросы учителя.<br/> Выполняют задания по карточкам.<br/> Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.<br/> Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.<br/> Озвучивают понятие...<br/> Выявляют закономерность...<br/> Анализируют...<br/> Определяют причины...<br/> Формулируют выводы наблюдений.<br/> Объясняют свой выбор.<br/> Высказывают свои предположения в паре.<br/> Сравнивают...<br/> Читают текст.<br/> Читают план описания...<br/> Подчеркивают характеристики...<br/> Находят в тексте понятие, информацию.<br/> Слушают стихотворение и определяют...<br/> Слушают доклад, делятся впечатлениями<br/> Высказывают свое мнение.<br/> Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.<br/> Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ШАБЛОНЫ технологических карт урока

**Ф. И. О. педагога:** .....

**Предмет:** .....

**Класс:** .....

**Тип урока:** .....

### Технологическая карта с дидактической структурой урока

| Дидактическая структура урока* | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |     |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|                                |                       |                      |                                                                                        | Предметные             | УУД |
| Организационный момент         |                       |                      |                                                                                        |                        |     |
| Проверка домашнего задания     |                       |                      |                                                                                        |                        |     |
| Изучение нового материала      |                       |                      |                                                                                        |                        |     |
| Закрепление нового материала   |                       |                      |                                                                                        |                        |     |
| Контроль                       |                       |                      |                                                                                        |                        |     |
| Рефлексия                      |                       |                      |                                                                                        |                        |     |

### Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О. учителя**
2. **Класс:** 1    **Дата:**            **Предмет:** математика
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала
4. **Цели урока:**
  - **Образовательные:** сформировать представление о числе шесть с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой, сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах шести.
  - **Развивающие:** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.
  - **Воспитательные:** воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.
5. **Дидактические средства:**
  - для учителя – презентация, фонограмма;
  - для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, кубики с изображением графических моделей чисел

### Характеристика этапов урока

| №  | Название этапа, цель                                                                                                                                                                                                     | Содержание этапа                                                                                                                                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                   | Форма работы     | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности.<br><b>Цель:</b> мотивировать учащихся к учебной деятельности                                                                                                                     | -                                                                                                                                                                                                        | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку                                                                                                                                                                             | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку                                                                                                                                                                 |                  | Формирование УУД:<br>(Р)волевая саморегуляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений.<br><b>Цель:</b> 1) Актуализировать представление о числах от 1 до 5 с опорой на числовой отрезок;<br>2) Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. | 1) На слайде №1 – задание на соответствие количества предметов с графической моделью чисел 1-5.<br>2) Совершенствование вычислительных навыков в пределах 5.<br>3) Установление порядка чисел от 1 до 6. | 1) Предлагает индивидуальные задания.<br>2) Проводит параллель с ранее изученным материалом.<br>3) Контролирует выполнение работы.<br>4) Организует фиксацию индивидуальных затруднений и побуждает детей определить свою позицию. | 1) Выполняют задания по карточкам.<br>2) Обосновывают выбор правильного ответа.<br>3) Производят самоконтроль.<br>4) Отвечают на вопросы учителя.<br>5) Выявляют закономерность расположения чисел на числовом отрезке. | Фронт.<br>Индив. | Формирование УУД:<br>(Р) <b>самоконтроль:</b> учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.<br>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.<br>(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.              |
| 3. | Постановка проблемы.<br><b>Цель:</b> 1) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений.<br>2) Согласовать цель и тему урока.                                                                                         | 1) На доске детям предлагается числовой отрезок от 1 до 6.<br>2) Записать на числовом отрезке цифру 6.<br>3) Выбор написания цифры 6.                                                                    | Организует подводящий к теме диалог.                                                                                                                                                                                               | 1)Формулируют тему и задачи урока.<br>2) Определяют место расположения числа 6.<br>3)Выбирают правильное написание цифры 6.                                                                                             | Фронт.           | Формирование УУД:<br>(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.<br>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.<br>(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>Проектирование и фиксация нового знания.<br/> <b>Цель:</b> 1) Составить графическую модель числа 6. 2) Научить писать цифру 6. 3) Рассмотреть состав числа 6.</p>                                            | <p>1)Составление графической модели числа 6.<br/> 2)Знакомство с правильным написанием цифры 6.<br/> 3)Знакомство с составом числа 6.</p> | <p>1)Организует обсуждение изображения графической модели числа 6.<br/> 2)Организует обмен мнениями.</p> | <p>1)Составляют графическую модель числа 6.<br/> 2)Учатся писать цифру 6.<br/> 3)Рассматривают состав числа 6.</p>                      | <p>Фронт.<br/> Парная</p> | <p>Формирование УУД:<br/> (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.<br/> (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.<br/> (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.<br/> (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p> |
| 5. | <p>Первичное закрепление нового материала.<br/> <b>Цель:</b> зафиксировать состав числа 6.</p>                                                                                                                  | <p>Упражнение на закрепление состава числа 6.</p>                                                                                         | <p>Организует самостоятельную работу.</p>                                                                | <p>1)Выполняют самостоятельную работу.<br/> 2)Производят самоконтроль.</p>                                                              | <p>Индив.</p>             | <p>Формирование УУД:<br/> (Р) оценка, контроль, коррекция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.<br/> <b>Цель:</b> 1) Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.<br/> 2)Организовать рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> | <p>1)Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.<br/> 2)Фиксация нового знания во внешней речи.</p>                         | <p>1)Задаёт вопросы о задачах урока.<br/> 2)Побуждает к высказыванию мнения: чему научились?</p>         | <p>1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.<br/> 2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.</p> | <p>Фронт.</p>             | <p>Формирование УУД:<br/> (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.<br/> (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.<br/> (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

## **Практическая работа № 14" Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста"**

### **Теория**

**Диагностика** – это общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.

В понятие «диагностики» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка ЗУН» обучаемых. Проверка ЗУН лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождение. Тогда как диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

Диагностика включает:

- контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

Важным компонентом диагностирования является контроль.

**Контроль** – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков, т. е. выявление, измерение и оценивание знаний и умений. Составной частью контроля является проверка.

**Проверка** – система действий и операций для контроля за усвоением ЗУН, т. е. выявление и измерение.

### **Задание:**

**1. Прочитать текст** «Диагностика и оценка учебных достижений»

**2. Заполнить таблицу**

|                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| Какую информацию получает ученик в результате диагностики?           |  |
| Какую информацию получает учитель в результате диагностики учеников? |  |
| Функции диагностики и контроля                                       |  |
| Перечислить педагогические требования к организации контроля         |  |
| Виды контроля и их задачи                                            |  |
| Формы контроля                                                       |  |
| Плюсы устного контроля                                               |  |
| Плюсы письменного контроля                                           |  |
| Плюсы практического контроля                                         |  |
| Плюсы дидактических тестов                                           |  |

### **Диагностика и оценка учебных достижений**

Будучи составной частью процесса обучения, контроль или диагностика и оценка учебных достижений школьников имеют образовательную, воспитательную и развивающую функции. Но главная функция контроля всегда была диагностической, конкретизируемой в ряде задач в зависимости от вида контроля. По сути своей контроль обеспечивает установление обратной связи. А именно, получение информации о результате учебной деятельности обучаемых и обучаемого.

Ученик:

- устанавливает, какие, в каком объеме знания усвоил он;
- готов ли он к восприятию новых знаний;
- получает информацию о своей учебной деятельности;
- показывает, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях;
- становится понятным, каких успехов он добился в освоении знаний, увидеть проблемы и недостатки в них.

Учитель:

- получает информацию о том, что и как знает ученик и умеет;
- становится ясно, какие вопросы, понятия и правила усваиваются с трудом, какие легче;
- получает сведения о характере самостоятельной учебной деятельности обучаемого;
- через ошибки учащихся видит недостатки своей работы и дает возможность:

а) совершенствовать методику преподавания;

б) находить средства индивидуального подхода к своим ученикам.

Контроль в процессе обучения – это наиболее отработанная процедура, как в теории, так и в методике.

Как относительно самостоятельный этап он выполняет взаимосвязанные функции:

- обучающую
- развивающую
- воспитательную и
- корректирующую и стимулирующую, выделяют многие авторы.

Образовательно - развивающая функция выражается в том, что учащиеся не только получают пользу, выслушивая ответ товарищей, но и сами активно участвуют в опросе, задавая вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент.

Воспитательная функция контроля заключается в формировании творческого отношения к предмету, стремления развивать свои способности, своевременно выявлять пробелы в знаниях, в приучении учащихся к систематической работе, в их дисциплинированности и выработке воли.

Ожидание проверки заставляет учащихся регулярно учить уроки, вызывает необходимость отказываться от развлечений и удовольствий, если они мешают приготовлению уроков.

Теорией и практикой обучения установлены педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

- 1). Индивидуальный характер контроля, осуществляется за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью (учитывая индивидуальные особенности учащихся).
- 2). Систематичность позволяет устранить своевременно пробелы в ЗУН.
- 3). Объективность контроля, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя.
- 4). Всесторонность, заключается в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.
- 5). Разнообразие форм проведения, повышает интерес учащихся к его проведению и результатам, обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля.
- 6). Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета, а также индивидуальные качества учащихся, требующих применения в соответствии с этими особенностями различной методики проведения контроля и педагогического такта учителя.
- 7). Единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся в данном классе.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения, а именно:

- определение пробела в знаниях, в обучении;
- коррекция процесса обучения;
- планирование последующего обучения;
- рекомендации по предупреждению неуспеваемости.

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

1. Текущий – это систематическая проверка усвоения ЗУН на каждом уроке. Он проводится с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения. Такой контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам, формам и средствам.
2. Периодический – проводится обычно после изучения логически законченной части, раздела программы (четверти, полугодия), в нем учитываются и данные текущего учета.
3. Итоговый – проводится накануне перевода в следующий класс или ступень обучения. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

При проведении контроля учителями применяются различные формы. По форме организации контроль может быть:

- фронтальным
- групповым
- индивидуальным
- комбинированный (или уплотненный)



В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), дидактические тесты, наблюдение, графического контроля, проблемные ситуации.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель устного индивидуального контроля – выявление учителем ЗУН отдельных учащихся.

Обычно для ответа на общий вопрос учащиеся вызываются к доске.

Устный фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени. По отношению к устному индивидуальному опросу фронтальный имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества:

- активизирует работу всего класса
- позволяет спросить многих учащихся
- экономит время учащихся.
- всем учащимся предоставляется возможность

участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении, но после состоявшегося ответа их товарища.

Недостатки:

- не проверяет глубину знаний
- возможны случайные удачные ответы

Письменный контроль редко бывает индивидуальным, когда отдельным учащимся предлагаются контрольные задания по карточкам. Обычно это такие задания, как:

- контрольная работа
- изложение
- сочинение
- диктант
- реферат и т. д.

В письменной работе ученику нужно показать:

- теоретические знания и умения, применять их для решения конкретных задач, проблем;
- степень овладения письменной речью;
- умение логично, адекватно выстраивать, излагать свои мысли и т. д.

Практический контроль применяется на уроках рисования (в начальных классах), труда, физвоспитания. Можно считать эффективным, но мало применяемым способом проверки результатов обучения. В старших классах применяется на уроках химии, физики, математики.

- практические работы
- лабораторные опыты
- создание изделий
- монтаж аппарата и т. д.

Этот контроль помогает выявить сформированность тех или иных умений и навыков практической работы или сформированность двигательных навыков на уроках физкультуры и рисования.

Дидактические тесты (тест достижений) – это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Преимущество тестов:

- в их объективности, т. е. независимости проверки и оценки знаний от учителя;
- возможность контроля ЗУН большого количества учащихся.

Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надежность, валидность, объективность. Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях. Валидность означает, что тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста.

## **Практическая работа № 15 «Составление педагогической характеристики ребенка»**

**Задание 1.** Прочитать текст «Как правильно написать характеристику»

**Задание 2.** Составить по шаблону характеристику на ребенка.

### **Как правильно написать характеристику?**

У каждого учителя начальных классов периодически возникает необходимость написать характеристику тому или иному ученику. Особенно часто возникают трудности, если нужно представить ее на заседании такого коллегиального органа, как районная ПМПК.

Уважаемые коллеги! Если в Вашем классе есть учащиеся, которые не усваивают школьную программу, и Вы считаете, что для них необходима другая форма обучения, то подобные вопросы

как раз и решает районная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК). Для того, чтобы специалисты ПМПК могли наиболее полно представить себе способности и возможности каждого конкретного ребенка, обоснованно дали рекомендацию по выбору формы его дальнейшего обучения, учителю нужно представить объективную характеристику. В ней должна содержаться доказательная база относительно способностей, возможностей и предполагаемых перспектив в обучении данного ребенка.

В этом документе необходимо отразить следующие данные:

1. С какого времени учится ребенок в данном образовательном учреждении, в том числе в данном классе, когда прибыл, где учился до этого, посещал ли до школы ДООУ, какую имел готовность и базу знаний на момент начала обучения? Если учится второй год, указать на это и по какой причине?
2. Какие знания об окружающем мире имеет? (оцените общий кругозор ребенка)
3. Как ориентируется в быту? (знает ли свой адрес, школу, в которой учится, класс, сколько ему лет, когда у него день рождения, состав семьи, сколько кому лет, в каком классе учатся братья, сестры, где и кем работают родители, имеет ли представление об их профессии и т.п.)
4. Ориентируется ли в пространстве? (понимает ли значения предлогов «справа», «слева», «вблизи», «вдали», «в», «на», «под», «над», «между», «за», «перед» и т.п.) Какую имеет координацию движений?
5. Развитие моторики?
6. Далее необходимо указать конкретно какими знаниями, умениями, навыками по программе ребенок овладел по основным предметам. Какому уровню программных требований на настоящий момент ребенок соответствует? (что нужно знать и уметь и что есть по факту) Характерные ошибки и трудности?
  - **По математике:** как ориентируется в тетради, знает ли состав числа, таблицу сложения и вычитания, какие вычислительные навыки имеет, опирается ли на наглядность, как решает задачи и какого типа, знает ли алгоритм решения, умеет ли делать логические выводы, понимает ли условие задачи, может ли работать самостоятельно, умеет ли рассуждать, другие особенности усвоения учебного материала, в чем конкретно затрудняется и т. д.;
  - **По русскому языку:** как ориентируется в тетради, держит ли рабочую строку, выполняет ли правила каллиграфии; может ли списывать текст, переводить печатный текст в письменный, пишет ли под диктовку; знает ли изученные орфограммы, умеет ли применять их на практике; умеет ли работать самостоятельно, состояние тетрадей и т.д.;
  - **По литературному чтению:** особенности чтения, техника чтения и ее соответствие норме; характерные ошибки; понимает ли прочитанное, может ли пересказать текст, выделить главную мысль и сформулировать ее; как запоминает и рассказывает стихи; умеет ли составить связный рассказ по сюжетному изображению или по серии картинок, особенности речи? (чистота речи, понимание речи, словарный запас, фонематический слух, уровень развития связной речи, умеет ли пересказывать, дать развернутый ответ на вопрос и т.д.);
  - **По ИЗО и технологии:** знание основных и промежуточных цветов; аккуратность и точность выполнения работ; умеет ли работать ножницами, иглой с ниткой, красками; соответствуют ли выполненные работы образцу; может ли ребенок фантазировать, другие особенности усвоения учебного материала;
7. Отношение к школе и учебной деятельности? (желание посещать школу, любит ли учиться, любимые и нелюбимые предметы, отношение к успехам и неудачам, замечаниям учителя и т.д.)
8. Работоспособность? (темп работы, успевает ли за другими учащимися в классе, быстро ли утомляется, объем выполненных заданий; использует ли оказанную помощь и какого характера эта помощь (поддерживающая, организующая, конкретная по принципу «делай как я», наводящее высказывание и т.п.))
9. Может ли работать самостоятельно?
10. Может ли работать внимательно? (устойчивость, переключаемость внимания)
11. Как воспринимает учебный материал? (особенности восприятия)
12. Как запоминает учебный материал? (механически, осознанно, уровень развития кратковременной и долговременной памяти)
13. Поведение на уроках и переменах, во время внеурочной деятельности? (знаком ли с дисциплинарными нормами, эмоциональная устойчивость, волевая зрелость и т.д.)

14. Особенности личности? (черты характера; взаимоотношения с одноклассниками, учителем; интересы, увлечения и т.д.)
15. Имеет ли навыки самообслуживания?
16. Жилищно-бытовые условия, в которых живет и воспитывается ребенок; есть ли у него специальное место для учебных занятий и отдыха?
17. Особенности семейного воспитания? (полная или неполная семья, благополучная или нет, количество детей и какого они возраста, отношение к детям, какие усилия прилагают родители, чтобы ребенок был успешным в школе, помогают ли ребенку в учебе и т.д.)
18. Выводы. Ваши предположения: какая для данного ребенка форма обучения в дальнейшем является наиболее оптимальной (повторный год обучения, коррекционный класс для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, какое-либо специализированное учебное заведение и т.п.).
19. Нуждается ли ребенок, на Ваш взгляд, в консультации узких специалистов, медицинском обследовании, какого профиля.
20. Оформление документа смотрите в приложении 1.

Чем качественнее написана характеристика, тем легче будет специалистам ПМПК разобраться в проблемах ребенка, а также в условиях ограниченного времени сделать правильный вывод о наиболее приемлемой форме обучения в дальнейшем в соответствии с его возможностями.

### Приложение 1 Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

\_\_\_\_\_ ,  
(Фамилия, Имя, Отчество ученика)

учащегося(йся) \_\_\_\_\_ класса,

\_\_\_\_\_ ,  
(название образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_ ,  
(число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Текст характеристики...

Учитель \_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О.);

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.);

Директор школы \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.).

М.П.

Дата

### Практическая работа № 16 "Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями"

#### Теория

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «здатки способностей», «способности», «склонность», «одаренность», «талант», «одаренный ребенок». Задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться. Способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности. Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности. Талант - сочетание способностей,

обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Задание 1.** Составить по шаблону план работы с одаренными детьми (предмет по выбору).

### План работы

#### **Математика - 1 вариант**

| <b>Цели работы.</b>                                | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие логического и творческого мышления.    | Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов при помощи презентации «Ребусы от А до Я»                                                                                                    |
| 2. Развитие вычислительных навыков.                | Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. Использование вариативной части учебника и рабочей тетради.                                                                          |
| 3. Развитие пространственного мышления.            | Распознавание геометрических фигур; составление фигур из «Монгольского квадрата», выполнение графических диктантов по клеточкам с помощью презентации. Обучение самостоятельному составлению графического диктанта для друзей с целью развития коммуникативных УУД. |
| 4. Развитие воображения.                           | Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похожа цифра?», «На что похожа геометрическая фигура?» с целью развития познавательных УУД.                                                                                                                       |
| 5. Проверить полученные знания и уровень развития. | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.                                                                                                                                        |

#### **Математика - 2 вариант**

| <b>Цели работы.</b>                                | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие логического и творческого мышления.    | Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов при помощи презентации «Ребусы от А до Я»                                                                                                    |
| 2. Развитие вычислительных навыков.                | Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. Использование вариативной части учебника и рабочей тетради.                                                                          |
| 3. Развитие пространственного мышления.            | Распознавание геометрических фигур; составление фигур из «Монгольского квадрата», выполнение графических диктантов по клеточкам с помощью презентации. Обучение самостоятельному составлению графического диктанта для друзей с целью развития коммуникативных УУД. |
| 4. Развитие воображения.                           | Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похожа цифра?», «На что похожа геометрическая фигура?» с целью развития познавательных УУД.                                                                                                                       |
| 5. Проверить полученные знания и уровень развития. | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.                                                                                                                                        |

### Литературное чтение

| Цели работы.                                                                                           | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Развитие связной речи, обогащение и активизация словарного запаса детей.                            | Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам).<br>Упражняться в восстановлении деформированного текста.                                                                                                                                                                           |
| 2) Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.         | Совершенствование диалогической и формирование монологической речи учащихся посредством специально подобранных текстов с целью развития личностных и регулятивных УУД.<br>Развитие коммуникативных навыков путем организации общения и выполнения заданий в парах и группах.                     |
| 3) Развитие языковой эрудиции, интереса к языку и речевому творчеству.                                 | Решение ребусов, кроссвордов.<br>Обучение самостоятельной работе с источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями с целью развития регулятивных, познавательных и личностных УУД.                                                                                              |
| 4) Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, расширение кругозора. | Обучение умению понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отношение к ним; Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей; выполнение иллюстраций к фрагментам произведений и организация выставки работ детей с целью развития личностных и коммуникативных УУД. |
| 5) Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.                                  | Развитие фонематического слуха через использование разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи. С помощью презентации «Звуко-буквенный анализ слов» развивать регулятивные УУД. Совершенствовать орфоэпическую и интонационную сторону речи через драматизацию произведений. |
| 6). Проверить полученные знания и уровень развития.                                                    | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.                                                                                                                                                                     |

### Русский язык

| Цели работы.                                                                                   | Содержание.                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Формирование графического навыка у первоклассников                                          | Развитие орфографической зоркости: обучение учащихся умению видеть графические ошибки и находить пути их исправления. Развивать регулятивные УУД. Использование презентации по изученным буквам.       |
| 2) Развитие памяти, внимания, логического мышления, создание положительной мотивации к учению. | Решение ребусов, разгадывание и составление анаграмм, упражнения на восстановление деформированной буквы, поиск и исправление графических ошибок в написании букв с целью развития познавательных УУД. |
| 3) Создание положительной мотивации к учению.                                                  | Путем выполнения заданий из вариативной части учебника обучать детей решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности с целью развития познавательных УУД.                                   |
| 4) Развитие пространственного мышления и воображения, развитие мелкой моторики                 | Конструирование письменных букв из пластилина, соленого теста, бархатной бумаги с целью развития регулятивных УУД.                                                                                     |
| 5). Проверить полученные знания и уровень развития.                                            | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.                                                                           |

## Окружающий мир

| Цели работы.                                                                                                                                                                  | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру.                                                                                     | Сохранение редких растений, животных. Красная книга.<br>Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Использование презентации для развития познавательного интереса.                                                                                                                                              |
| 4) Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени;                            | Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу и местным признакам. Смена времен года. (Наблюдение за объектами природы, выполнение зарисовок, построение проекта с помощью дополнительных источников информации: энциклопедий, журналов, помощи взрослых) с целью развития регулятивных и познавательных УУД. |
| 5) Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, способствовать эстетическому воспитанию. | Красота и разнообразие природы России. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Гигиена тела и жилища. Правила организации учебного труда дома и в школе. Использование презентации с целью развития личностных УУД.                                                                                 |
| 6). Проверить полученные знания и уровень развития.                                                                                                                           | Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.                                                                                                                                                                                                          |

### Практическая работа № 18 «Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против»» Теория

Дети с особенностями здоровья редко обучаются вместе со всеми. У их совместных со сверстниками занятий много плюсов, но есть и проблемы, с которыми неизбежно сталкиваются те, кто пытается такую учебную систему воплотить в реальности.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой в общую образовательную систему включены все дети, независимо от их физических и психических особенностей. Если говорить проще, то люди с особенностями здоровья обучаются вместе со своими сверстниками, а не в специально созданной группе.

Инклюзия на международном уровне признана универсальным правом человека. Процесс включения в общую деятельность, несомненно, важен для каждого члена общества. Сегодня инклюзивное образование развивается все активнее. Однако, на данном этапе своего развития, такая форма организации образования имеет не только плюсы, но и некоторые минусы.

Рассмотрим их.

#### Аргументы «за»:

##### **1. Равенство**

Дети с особенностями здоровья включены в процесс образования наравне с остальными. Как для них самих, так и для их родителей это несомненный плюс. Обучение происходит по месту жительства, нет необходимости добираться в специализированную школу на другой конец города. Более того, дети находятся в прямом контакте со сверстниками, и процесс социализации происходит именно тогда, когда должен происходить. По статистике, дети с инвалидностью, которые обучаются вместе с другими детьми, имеют более развитые коммуникативные навыки, чем их сверстники из специализированных групп.

##### **2. Индивидуальность**

Образовательный процесс становится более инновационным и разнообразным. А, значит, более гибким и комфортным для всех его участников. В основе инклюзивной образовательной системы лежит принцип индивидуальности — все дети являются индивидуумами с различными потребностями в обучении. Акцент делается на том, чтобы развивать сильные стороны участников процесса, и не корить их за неудачи.

##### **3. Эмпатия**

Инклюзивное образование способствует развитию у детей эмпатии и толерантности. В обществе, в котором «особенные» дети существуют в равных условиях с другими, значительно снижается возможность развития дискриминации. Дети без «особенностей», обучающиеся в инклюзивных школах, имеют больше знаний об «ограниченных возможностях», а значит, у них формируется правильный взгляд на человеческие отношения, равноправие и взаимопомощь. Их уровень коммуникации также значительно выше, чем у сверстников, обучающихся в традиционных школах.

### **Аргументы «против»:**

#### **1. Квалификация персонала**

Недостаточный уровень квалификации персонала. На данный момент, существует не так много специально обученных преподавателей и воспитателей, которые могли бы вести обучение в инклюзивных школах. Помимо недостатка квалификации, существуют и психологические проблемы со стороны персонала — люди боятся не справиться с задачей и потерять работу, боятся ответственности. Это может вылиться в снисхождение к «особенным» детям, необъективную оценку знаний.

#### **2. Учебный план**

Современный государственный учебный план пока что не адаптирован для инклюзивного образования. Программа обучения требует доработки и изменений в сторону развития индивидуальности.

#### **3. Слабая материально-техническая база**

Для внедрения инклюзии во многих школах отсутствует необходимая материально-техническая база. Для большинства «особенных» детей требуются технические и программные средства. Для детей с сенсорными нарушениями необходимо преобразование информации в доступный для восприятия формат. Так, для детей с нарушением слуха нужны зрительные дидактические средства, а для детей с проблемами зрения — слуховые дидактические средства.

### **Практическая работа № 19 "Работа с учебной документацией"**

#### **Теория**

Школьные документы должны оформляться своевременно, четко, разборчиво, без подчисток, помарок, вызывающих сомнения в правильности внесенных данных. Записи в документах ведутся чернилами или на пишущей машинке. Ошибка, допущенная в тексте или цифровых данных документа, исправляется следующим образом: ошибочные слова или цифры зачеркиваются так, чтобы можно было прочесть зачеркнутое, а сверху пишутся уточненные данные. Все внесенные исправления должны быть оговорены и заверены подписями лиц, оформивших документ. За достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление несут ответственность должностные лица, подписавшие документ.

#### **Документация учителя начальных классов**

1. Рабочие программы.
2. Календарно – тематическое планирование на учебный год.
3. Календарно – тематическое планирование факультативных занятий на учебный год.
4. Копии документов (за последние 5 лет) установленного образца о повышении квалификации.
5. Ежедневные планы уроков.
6. Планы проведения факультативных занятий.
7. Расписание уроков, кружков, классных часов.
8. График контрольных, письменных работ.
9. График лабораторных и практических работ.
10. График работы кабинета.
11. План работы с одаренными детьми.
12. План работы со слабоуспевающими.
13. Классный журнал.
14. План воспитательной работы на учебный год (полугодие).
15. Тематика проведения родительских собраний на учебный год (полугодие).
16. Анализы и тексты контрольных и проверочных работ, текстов (хранится у зам. директора).
17. Информация о результатах учебной деятельности учащихся за четверть (хранится у зам. директора).

18. Творческие работы учащихся, проекты, исследовательские работы.
19. УМК.
20. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года.
21. Результаты предметных олимпиад, конкурсов за последние 3 года.
22. Анализы и тексты контрольных и проверочных работ, текстов (хранится у зам. директора).
23. Систематизированный учебно-методический комплекс (методическая литература, книги для учителя, рабочие тетради, комплект электронных образовательных ресурсов и т.д.).
24. Копии сертификатов по профилю деятельности педагога.
25. Портфолио профессиональных достижений учителя.

**Задание 1.** Прочитать текст «Классный журнал»

**Задание 2.** Заполнить журнал по шаблону

### **Классный журнал**

Классный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя.

Устанавливаются два вида классных журналов - для I - III и IV - X (XI) классов

Классный журнал рассчитан на учебный год и ведется в каждом классе по форме, утвержденной министерством просвещения (народного образования).

Журналы параллельных классов нумеруются литерами. Например, "I-A класс", "I-б класс", "V-a класс", "V-б класс", "V-в класс".

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (директор школы) дает указания классным руководителям о распределении страниц журнала, отведенных на текущий учет успеваемости и посещаемости учащихся на год в соответствии с количеством часов, выделенных в учебном плане на каждый предмет (1 недельный час - 2 стр., 2 нед. ч - 4 стр., 3 нед. ч - 5 стр., 4 нед. ч - 7 стр., 5 нед. ч - 8 стр., 6 нед. ч - 9 стр.).

Учитель, проверяя и оценивая знания учащихся, выставляет оценки в журнал, а также обязательно отмечает посещаемость школьников. На правой странице журнала записывает тему, изучавшуюся на уроке, и задание на дом. На левой - ставит дату урока, отмечает отсутствующих на уроке буквой "н" (не был), опоздания записывает на правой стороне в графе "Заметки учителя". Эта графа служит также для записи замечаний учителя о поведении отдельных учащихся, их продвижении или отставании в учебной работе. При проведении сдвоенных уроков делается запись даты и темы каждого урока. По письменным работам оценки выставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа. По проведенным практическим и лабораторным работам, экскурсиям, контрольным письменным работам точно указывается их тема и количество затраченных часов.

В графе "Домашнее задание" записывается содержание задания и характер его выполнения (читать, рассказывать наизусть), страницы, номера задач и упражнений, практические работы. Если учащимся дается задание по повторению, то конкретно указывается его объем. Оценки за каждую учебную четверть (полугодие) выставляются после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти (полугодии). Одновременно с этим четвертные (полугодиевые) оценки заносятся классным руководителем в сводную ведомость учета успеваемости и поведения учащихся.

В классном журнале учтено, что класс на занятиях по иностранному языку, физической культуре, трудовому обучению, а также по русскому языку в нерусских школах делится на две группы. На эти предметы в журналах для школ с русским языком обучения отводится 15 страниц, для национальных школ - 22 страницы. Форма записи дается в Приложении.

Все записи в классном журнале должны вестись четко и аккуратно чернилами в соответствии с установленной формой.

Классный руководитель (учитель начальных классов) аккуратно записывает в классном журнале фамилии и имена учащихся в алфавитном порядке, заполняет "Общие сведения об учащихся" с использованием данных из их личных дел.

Ежемесячно классным руководителем в раздел "Учет посещаемости учащихся" записывается количество дней и уроков, пропущенных учащимися. Подводятся итоги о количестве дней и уроков, пропущенных каждым учащимся и классом в целом за четверть (полугодие) и учебный год. В случае длительной болезни учащегося занятия с ним проводятся на дому (в санатории, больнице). В журнале, на специально вклеенном листе, учителями делаются записи о проводимых с ним занятиях или же эти сведения заносятся на основании справки об обучении в санатории или больнице.



Сведения о награждении учащихся значками комплекса ГТО, об их участии в кружках и факультативных занятиях, общественно полезной работе заполняются соответственно учителями и классным руководителем.

Страница "Замечания по ведению классного журнала" заполняется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (директором) школы.

### **Практическая работа № 20 " Разработка образцов документов"**

**Задание 1.** Составить КТП по шаблону

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗО ВО 2 КЛАССЕ**

| №                                  | Тема урока                                                                     | Кол-во часов | Дата     |          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|
|                                    |                                                                                |              | по плану | по факту |
| Чем и как работают художники (8 ч) |                                                                                |              |          |          |
| 1                                  | Основные цвета: красный, синий, желтый.                                        | 1            |          |          |
| 2                                  | Белая и чёрная краски.                                                         | 1            |          |          |
| 3                                  | Изобразительные средства и их возможности.                                     | 1            |          |          |
| 4                                  | Выразительные возможности аппликации.                                          | 1            |          |          |
| 5                                  | Выразительные возможности графических материалов.                              | 1            |          |          |
| 6                                  | Выразительность материалов для работы в объёме.                                | 1            |          |          |
| 7                                  | Выразительные возможности бумаги.                                              | 1            |          |          |
| 8                                  | Наши проекты «Неожиданные материалы». Обобщение темы.                          | 1            |          |          |
| Реальность и фантазия (7 ч)        |                                                                                |              |          |          |
| 9                                  | Изображение и реальность.                                                      | 1            |          |          |
| 10                                 | Изображение и фантазия.                                                        | 1            |          |          |
| 11                                 | Украшение и реальность.                                                        | 1            |          |          |
| 12                                 | Украшение и фантазия.                                                          | 1            |          |          |
| 13                                 | Постройка и реальность                                                         | 1            |          |          |
| 14                                 | Постройка и фантазия.                                                          | 1            |          |          |
| 15                                 | Наши проекты «Ёлочные украшения: конструирование и украшение». Обобщение темы. | 1            |          |          |
| О чём говорит искусство (11 ч)     |                                                                                |              |          |          |
| 16                                 | Изображение природы в различных состояниях.                                    | 1            |          |          |
| 17                                 | Изображение характера животных.                                                | 1            |          |          |
| 18-19                              | Изображение характера человека. Мужской образ.                                 | 2            |          |          |
| 20-21                              | Изображение характера человека. Женский образ.                                 | 2            |          |          |
| 22                                 | Образ человека в скульптуре.                                                   | 1            |          |          |
| 23                                 | Наши проекты «Изображение природы в разных состояниях».                        | 1            |          |          |
| 24                                 | Человек и его украшения.                                                       | 1            |          |          |
| 25                                 | О чём говорят украшения?                                                       | 1            |          |          |

|                             |                                                                 |   |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26                          | Образ здания. Обобщение темы.                                   | 1 |  |  |
| Как говорит искусство (8 ч) |                                                                 |   |  |  |
| 27                          | Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.            | 1 |  |  |
| 28                          | Тихие (глухие) и звонкие цвета.                                 | 1 |  |  |
| 29                          | Что такое ритм линий?                                           | 1 |  |  |
| 30                          | Характер линий.                                                 | 1 |  |  |
| 31                          | Ритм пятен.                                                     | 1 |  |  |
| 32                          | Наши проекты «Пропорции выражают характер».                     | 1 |  |  |
| 33-                         | Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. | 1 |  |  |
| 34                          | Обобщающий урок. Выставка работ.                                | 1 |  |  |

## **Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**

### **Перечень тем рефератов.**

1. Модернизация начального общего образования
2. Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО
3. Особенности обучения детей с ЗПР

### **Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.**

- Выбор темы.
- Составление плана.
- Подбор и изучение литературы.
- Формирование работы.
- Оформление.
- Подготовка выступления.
- Защита.

### **Требования к содержанию, оформлению и предъявлению реферата.**

- Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объем может быть меньше
- Бумага: формат - А4
- Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
- Текст:
  - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто),
  - интервал - 1,5 в редакторе Word
  - интервалы между абзацами не допускаются
  - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

### **Структура реферата:**

- Титульный лист (форма прилагается).
- План (образец оформления прилагается).
- Введение (2-3 с.).
- Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.
- Заключение (до 2 с.).
- Список использованных источников и литературы.
- Приложения (если есть).
- Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются.
- Нумерация страниц начинается с 3-й страницы.
- (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

## Приложение В Вопросы и задания для дифференцированного зачёта

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
2. Организация учебного процесса в начальной школе.
3. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
4. Учебная деятельность младшего школьника.
5. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
6. Требования к уроку.
7. Типология уроков. Структура урока «открытия нового знания».
8. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
9. Анализ урока в начальной школе.
10. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
11. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке и дома.
12. Наглядные средства обучения в начальной школе.
13. Технические средства обучения в начальной школе.
14. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
15. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
16. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности мл. школьников.
17. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
18. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
19. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

### Тест:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_.

**Ответ: А)** структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП НОО) и их объёму

- б) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 1
- в) результатам освоения АООП НОО.

2. Запишите не менее 5 групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_; г) \_\_\_\_\_;  
д) \_\_\_\_\_.

- С нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
- С нарушениями зрения: слепые, слабовидящие.
- С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, детский церебральный паралич).
- С задержкой психического развития (ЗПР).
- С расстройствами аутистического спектра (РАС).
- С умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями).
- Со сложными дефектами.

3. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, целесообразно использовать три формы мониторинга: а) \_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используют три формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую (финишную) диагностику.**

**Стартовая диагностика** выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, которые свидетельствуют о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для мониторинга в течение всего времени обучения, позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении программы коррекционной работы.

**Итоговая (финишная) диагностика** проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования) и направлена на оценку достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы

4. Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы - переходы: а) из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_; б) из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_; в) из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_; г) из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

**Ответ:**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает **переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в начальную школу, из начальной школы — в основную, а затем в среднюю (полную) школу и, наконец, в высшее учебное заведение.**

5. Соотнесите виды готовности детей к обучению в школе с характеристиками.

- |                               |                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 1) Физическая готовность      | а) произвольность поведения               |
| 2) Психологическая готовность | б) состояние здоровья ребенка             |
|                               | в) навыки общения                         |
|                               | г) зрительно-моторная координация         |
|                               | д) любознательность                       |
|                               | е) умственная активность                  |
|                               | ж) морфофункциональная зрелость организма |
|                               | з) самооценка                             |
|                               | и) умственная работоспособность           |

**Ответ:**

1. **Физическая готовность** — б) состояние здоровья ребёнка.
  2. **Психологическая готовность** — а) произвольность поведения и в) навыки общения:
- **Физическая готовность** предполагает общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость.
  - **Психологическая готовность** включает в себя, например, интеллектуальную (наличие необходимой базы знаний, готовность воспринимать и усваивать новую информацию), социальную (готовность взаимодействовать с окружающим социумом), личностную (сформированная внутренняя позиция, являющаяся основой для сознательного вступления в роль школьника) и эмоционально-волевую готовность (умение управлять своими мотивами, желаниями, настроением, наличие нравственных установок).

- **Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные — во время уроков.**
- **До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений.**

- **Продолжительность сквозного проветривания** определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

**11. Допишите. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:**

- а) в \_\_\_\_\_ смену;
- б) по \_\_\_\_\_ дневной учебной неделе;
- в) учебные занятия начинаются \_\_\_\_\_ .

ответ:

- а) в первую смены
- б) по 5 дневной учебной недели

**12. Выберите верные суждения, характеризующие авторитарный стиль в педагогической деятельности.**

- а) учитель поощряет самостоятельность учащегося;
- б) ученик всегда объект педагогического воздействия;
- в) в классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты;
- г) силы учеников направлены на психологическую защиту;
- д) учитель сам решает и принимает решения;
- е) методы воздействия на ученика – совет, просьба;
- ж) ученик – равноправный партнер;
- з) учитель чаще всего приказывает детям и поучает их.

Ответ: б,г,д

**13. Исходя из функций рефлексии, выделяют следующую классификацию:**

- а) рефлексия \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;
- б) рефлексия \_\_\_\_\_;
- в) рефлексия \_\_\_\_\_.

Ответ:

- а) рефлексия **настроения и эмоционального состояния**;
- б) рефлексия **деятельности**;
- в) рефлексия **содержания** учебного материала.

### Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

### Шкала перевода результатов зачета:

| Результат зачета в % | Количество баллов | Результат               |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| 90-100               | 12-13             | 5 (отлично)             |
| 80-89                | 9-11              | 4 (хорошо)              |
| 60-75                | 6-8               | 3 (удовлетворительно)   |
| 59 и менее           | 5 и менее         | 2 (неудовлетворительно) |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения**  
*индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом*

**ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**  
*индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом*

с. Серноводское

2021 г.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

*общеобразовательных дисциплин*

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Исаева М.А..

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК) *(МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения)* в составе профессионального модуля *(ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования)* по специальности *(44.02.02 Преподавание в начальных классах)*.

Разработчик: Накаева Лайла Шамилевна, преподавателя, ГБПОУ «СГК» .

Внешние эксперты: Шабазова Малика Султановна. преподавателя смежных дисциплин, МДК, ГБПОУ «СГК».

Бахарчиева Фатима Сайдсалиховна. преподавателя смежных дисциплин, МДК, ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ</b>                                                                                                                                                                      |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса                                                                                                                                                                                  |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения<br>междисциплинарного курса                                                                                                                                              |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                                                                                                            |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.2. Спецификация лабораторных работ                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.3. Спецификация контрольных работ                                                                                                                                                                                                            |  |
| 2.4. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.5. Спецификация курсовой работы (проекта)                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                                                                                                  |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3.2. Спецификация дифференцированного зачёта                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ</b>                                                                                  |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br>А Содержание и этапы проведения практических работ<br>Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта<br>Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами |  |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

### 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения* в составе профессионального модуля (*ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования*) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения*. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

### 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *Детская литература с практикумом выразительного чтения* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Находить и использовать методическую литературу и др.источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У-2 Определить цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

У-3 Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У-4 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У-5 Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- У-6 Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- У-7 Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- У-8 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- У-9 Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
- У-10 Осуществлять самоанализ и саоконтроль при проведении уроков по всем учебным дисциплинам;
- У-11 Выразительно читать литературные тексты.
- 3-1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- 3-2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3-3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3-4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3-5 Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 3-6 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 3-7 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
- 3-8 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- 3-9 Основы обучения и воспитания одаренных детей.
- 3-10 Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
- 3-11 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения контрольной работы;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Речевая организация литературного текста»;
- Практическая работа №2 «Принципы изображения персонажей и типология героев сказки по их функциям»;
- Практическая работа №3 «Анализ сказок»;
- Практическая работа №4 «Анализ мифов Древней Греции»;
- Практическая работа №5 «Анализ сказки А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»»;
- Практическая работа №6-8 «Анализ стихотворений о природе и сказок А.С.Пушкина»;
- Практическая работа №9 «Анализ сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок»;
- Практическая работа №10 «Анализ произведений из сборника «Аленушкины сказки» Д.Н.Мамина-Сибиряка»;
- Практическая работа №11 «Анализ рассказов К.Д.Ушинского для детей»;
- Практическая работа №12-13 «Анализ произведений Л.Н.Толстого для детского чтения»;
- Практическая работа №14 «Анализ рассказов Д.Н.Мамина-Сибиряка»;

- Практическая работа №15 «Анализ рассказов А.П.Чехова»;
- Практическая работа №16-17 «Анализ басен И.А.Крылова»;
- Практическая работа №18-19 «Анализ сказок К.И.Чуковского»;
- Практическая работа №20 «Анализ стихотворений С.Я.Маршака»;
- Практическая работа №21-22 «Анализ стихотворений А.Л.Барто»;
- Практическая работа №23-24 «Анализ произведений С.В. Михалкова о дяде Степе»;
- Практическая работа №25-26 «Анализ произведений Ш.Перро «Волшебные сказки»;
- Практическая работа №27-28 «Анализ сказок братьев Гримм»;
- Практическая работа №29-30 «Анализ сказок Г.-Х. Андерсена.

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и защита курсовой работы (проекта).**

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) по междисциплинарному курсу проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу ПМ 01. *МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта и экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Г.



## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

#### **Спецификация практической работы № 1 «Речевая организация литературного текста».**

*Раздел 1. Специфика детской литературы.*

*Тема 1.1. Введение. Специфика детской литературы.*

*Цель: формирование коммуникативной и речевой компетенции студентов*

*Задачи:*

*создать развивающую речевую среду, способную приобщить учащихся к культуре путём общения с текстом – «целебным источником нашего русского языка»;*

*обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;*

*создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;*

*воспитывать требовательность к собственной речи.*

*Правила безопасности:* правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

*Время выполнения:* 2 ак.ч.

*Достижение планируемых результатов:* ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5  
ОК 2, ОК4, ОК5, ОК 7

*Обеспеченность работы:*

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

*Порядок проведения.*

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

*Пример оформления. Образец вывода.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

*Список литературы:*

1. Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов для средних учебных заведений, 2017г.
2. Русская литература для детей/ под ред. Т.Д.Полозовой. Учебное пособие для студентов СПО, 2017г.

## 2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

*Самостоятельная работа к теме: «Составление сборника народных песенок, потешек, загадок» (раздел 1).*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и разработка занятия.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов СПО, М.: Академия, 2017г.
2. Русская литература для детей под ред. Т.Д.Полозовой, учебное пособие для студентов СПО, М.: Академия, 2017г.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

**Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете по МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обследовать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «4»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## **Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ**

*Содержание и этапы практической работы № 1 «Речевая организация литературного текста».*

*Теоретическое обоснование. Специфика детской литературы. Речевая организация литературного текста.*

Литература – это искусство слова. Слово в художественном произведении должно быть искусным, мастерски сделанным. Но художники используют обычную речь. Видимо, что-то есть в самих словах, что позволяет им становиться художественными.

Значение слова в общенародном, естественном языке мотивировано прочными этимологическими и историческими связями между объектом обозначения и самим этим обозначением.

В слове закрепляется понятие о предмете, т.е. обобщенная идея (например, в слове «стол» – идея стола); вместе с тем слово обозначает конкретный предмет (какой-то конкретный стол, о котором идет речь в контексте беседы). И вместе с тем слово окружает ассоциативный ореол. Таким образом, содержание слова многосоставно.

Использование слов в художественной речи от использования речи обыденной отличается функцией. В обыденной, тем более научной речи слово стремится к ОДНОЗНАЧНОСТИ, ТОЧНОСТИ. А слово в художественной речи выполняет ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ФУНКЦИЮ, т.е. является средством создания художественного образа. Ученый превращает слово в чертежи мысли, а писатель – в корабли художественного плавания. Основные способы речевой изобразительности и выразительности зависят от рода произведения. В лирике в каждом отдельном произведении господствует, как правило, одна речевая стихия – речь лирического героя. В драме присутствует речь различных персонажей, часто сильно различающихся между собой по своей речевой манере. В эпосе наблюдаем наиболее сложную картину к речи персонажей там добавляется речь повествователя.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

- 1. Что такое литература?*
- 2. От чего зависят способы речевой изобразительности?*
- 3. К чему стремится в научной речи слово?*

### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание. Прочитайте русские народные сказки, включенные в список книг для чтения младших школьников, и сравните их с текстами одноименных или аналогичных сказок из сборника «Русские народные сказки» А.Н. Афанасьева (М.: Наука, 1984). Рекомендуемые сказки для анализа: «Мужик и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Гуси-лебеди».

Объясните причину расхождений в текстах. Сформулируйте свое отношение к тому, что в детское чтение чаще всего включаются сказки в авторской обработке.

*Содержание и этапы практической работы № 2 «Принципы изображения персонажей и типология героев сказки по их функциям».*

*Теоретическое обоснование. Общие представления о фольклоре. Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок.*

Фольклор – это совокупность текстов различных жанров: **сказка, былина, заговор, плач и причитания, обрядовые и необрядовые песни, исторические песни, городской романс, частушки, анекдоты**. Фольклор – это все то, что создано народом. При этом народ является коллективным творцом фольклорных произведений. Это значит, что у фольклорных произведений нет конкретного автора.

**Сказка – это жанр литературного творчества.** Сказки бывают фольклорными и литературными. **Сказка фольклорная** — эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов. **Сказка литературная** – ориентированное на вымысел произведение, тесно связанное с народной сказкой, но, в отличие от нее, принадлежащее конкретному автору, не бытовавшее до публикации в устной форме и не имевшее вариантов.

**Былины** русские народные эпические песни о подвигах богатырей. Основой сюжета былины является какое-либо героическое событие, либо примечательный эпизод русской истории (отсюда народное название былины — «**старина**»).

**Заговоры** – это короткие прозаические устно – поэтические произведения, обладающие, по мнению их исполнителей, силой магического воздействия.

**Плачи и причитания** – это жанр обрядового фольклора. **Плачи и причитания** исполнялись людьми, которых называли плакальщицами. Это были преимущественно женщины, хотя у курдов и сербов **плачи** исполнялись исключительно мужчинами. Их специально приглашали, чтобы оплакивать умершего родственника или выразить горе по поводу начавшейся войны, стихийного бедствия (засухи, наводнения и т.д.). **Плачи и причитания** существовали с глубокой древности: они упоминаются в Библии, имели место в Древней Греции.

Исторические песни – это фольклорные эпические, лиро-эпические и лирические песни, содержание которых посвящено конкретным событиям и реальным лицам русской истории и выражает национальные интересы и идеалы народа.

**Городской романс** (бытовой) — разновидность русского **романса**, бытовавшая как фольклор в России конца XIX — первой половины XX века. Основными отличительными признаками **городского романса** с литературной точки зрения являются конкретика в образах, ступенчатая композиция, представление лирического героя о самом себе, как о бывалом человеке, недостижимость объекта любви.

**Частушка** (частая песня, припевка, коротушка) — **жанр русского песенного фольклора, сложившийся к 1870-м годам**. Термин «частушка» был введен писателем Г. И. Успенским в очерке «Новые народные песни» (1889 г.) при характеристике народных стишков. Истоки частушки — игровые и плясовые припевки, «сборные» хороводные песни, скоморошья прибаутки, свадебные «дразнилки» и городские песни.

**Анекдот** (фр. anecdote — краткий рассказ об интересном случае; от греч. τὸ ἀνέκδοτον — не опубликовано, букв. «не изданное») — **фольклорный жанр, короткая смешная история, обычно передаваемая из уст в уста**. Чаще всего анекдоту свойственно неожиданное смысловое разрешение в самом конце, которое и рождает смех.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что такое фольклор?
2. Определение сказка?
3. Что такое городской романс?

### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание. Волшебная сказка знает два основных типа героев: Ивана-царевича (активного) – героя волшебного-героических сюжетов («Три царства», «Кощей Бессмертный», «Молодильные яблоки» и др.) и Ивана-дурака (пассивного) – героя сказок «Сивка-Бурка», «Волшебное кольцо», «Чудесные дары», «Конек-горбунок» и др.

Перечислите цели и принципы героя в разных сюжетах.  
Раскрыть образ героя в сюжетных противопоставлениях.

*Содержание и этапы практической работы № 3 «Анализ сказок».*

*Теоретическое обоснование. Сказка как жанр устного народного творчества.*

*Классификация сказок.*

**Сказка – это жанр литературного творчества.** Сказки бывают фольклорными и литературными.

**Сказка фольклорная** — эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.

**Сказка литературная** – ориентированное на вымысел произведение, тесно связанное с народной сказкой, но, в отличие от нее, принадлежащее конкретному автору, не бытовавшее до публикации в устной форме и не имевшее вариантов.

**Классификация видов сказок (В.Я. Пропп):**

1. Сказки о животных
2. Волшебные сказки
3. Бытовые сказки
4. Кумулятивные сказки
5. Небылицы
6. Докучные сказки

### **Сказки о животных**

Народная поэзия обнимала целый мир, ее объектом стал не только человек, но также и все живое на планете. Изображая животных, сказка придает им человеческие черты, но в то же время фиксирует и характеризует повадки, "образ жизни" и т.д. Отсюда живой, напряженный текст сказок. В сказках о животных действуют рыбы, звери, птицы, они разговаривают друг с другом, объявляют друг другу войну, мирятся. В основе таких сказок лежит тотемизм (вера в тотемного зверя, покровителя рода), вылившийся в культ животного.

### **Волшебные сказки**

Сказки волшебного типа включают в себя волшебные, приключенческие, героические. В основе таких сказок лежит чудесный мир. Чудесный мир – это предметный, фантастический, неограниченный мир. Благодаря неограниченной фантастике и чудесному принципу организации материала в сказках с чудесным миром возможного



"превращения", поражающие своей скоростью (дети растут не по дням, а по часам, с каждым днем все сильнее или краше становятся).

## **Бытовые сказки**

Характерной приметой бытовых сказок становится воспроизведение в них обыденной жизни. Конфликт бытовой сказки часто состоит в том, что порядочность, честность, благородство под маской простоватости и наивности противостоит тем качествам личности, которые всегда вызывали у народа резкое неприятие (жадность, злоба, зависть).

Цепочкой, или кумулятивной, рекурсивной или цепевидной сказкой называют такую, в которой все действия или диалоги развиваются или повторяются при становлении сюжета. Эффект подобного повествования чаще всего основан на характерной рифме.

Большинство кумулятивных сказок – это реликтовые, то есть очень древние произведения фольклора. Причем найти их можно у разных народов.

**Небылица** или **небывальщина** — жанр устного народного творчества, прозаическое или стихотворное повествование небольшого объёма, как правило, комического содержания, в основе сюжета которого лежит изображение нарочито искажённой действительности.

Небылица — разновидность **сказочного жанра**, в которой «действительность выворочена наизнанку». К небылицам относятся повествования «о совершенно невозможных в жизни событиях вроде того, что человек проваливается по плечи в болото, утка выёт гнездо на его голове и откладывает яйца, волк приходит лакомиться яйцами».

Докучная сказка – это ещё одна жемчужина, придумка русского народа. Докучная сказка относится к такому типу сказок, в которых несколько раз повторяется один и тот же отрывок текста. В сказке такого рода развития сюжета не происходит.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что такое сказка?
2. Классификация сказок?

### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание. Прочитайте русские народные сказки, включенные в список книг для чтения младших школьников, и сравните их с текстами одноименных или аналогичных сказок из сборника «Русские народные сказки» А.Н. Афанасьева (М.: Наука, 1984). Рекомендуемые сказки для анализа: «Мужик и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка».

Произвести анализы сказок и объяснить какова мораль в сказках.

*Содержание и этапы практической работы № 4 «Анализ мифов Древней Греции».*  
*Теоретическое обоснование. Понятие «миф». Сходство мифа и сказки.*

**Миф** – произведение устного народного творчества, в котором рассказывается о происхождении мира, о деяниях богов и героев, а также объясняются явления природы.

Помните: мифы созданы не каким-нибудь одним человеком. Их в течение многих веков создавал перерабатывал великий художник – греческий народ. Что же заставляло греческого человека создавать мифы? Он жил в постоянном общении с природой, отовсюду древним людям грозила опасность: в лесу – звери, с небес – молния, которая грозила пожаром, продолжительные дожди и засухи губили урожай, грозя голодом. Человек пытался приручить стихии, а для этого их нужно было объяснить. Он всегда хотел знать: почему день сменяется ночью, почему на смену теплу приходит холод, как

появился огонь и почему человек смертен. Он пытался объяснить эти стихии, опираясь на свой жизненный опыт. Древний человек считал, что природа – это живое существо. Миф – это объяснение картины мира на основе знаний и опыта. Миф имеет форму фантастического рассказа. Научная ценность мифа постепенно утрачивалась по мере того, как человек получал новые знания об этом мире. Но поэтическая сторона мифа до сих пор имеет свою прелесть. Мифология Древней Греции нам известна лучше, чем мифология других народов, потому что она была записана и систематизирована Гесиодом, древнегреческим поэтом, в поэме «Теогония. Родословная богов», а также в поэтическом цикле «Сказания о героях».

В чём же сходство **мифа** и **сказки**? **Миф** – (от греч. mythos – предание – сказание), повествование о богах, духах, обожествленных героях и первопредках, возникшее в первобытном обществе. В мифах переплетены ранние элементы религии, философии, науки и искусства. (Энциклопедический словарь).

**Сказка** – один из основных жанров фольклора, эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. (Энциклопедический словарь).

**Вымысел** – то, что создано, создается воображением, фантазией. (Энциклопедический словарь).

Миф и сказка – это произведения устного народного творчества, созданные фантазией народа. В чём же отличие? Если в мифах передаются общие представления о месте человека в строгой иерархии земных и божественных сил, то мир сказок максимально приближен к обычной жизни. В нем можно найти интересные подробности быта, семейного уклада, обычаев. Сказочные персонажи взяты и перенесены в вымышленный мир из обычной жизни. Сказка это, прежде всего, интересная история, волшебная или бытовая. А миф это системообразующий вымысел, который призван объяснить что-то глобальное – создание мира, происхождение народа, основы религии.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что такое миф?
2. Чем отличается миф от сказки?
3. Что же заставляло греческого человека создавать мифы?

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание. Прочитайте древнегреческую сказку "Немейский лев. Первый подвиг Геракла" Следующий подвиг Геракла.

Перечислите главных героев сказки и запишите их характеристики. Составить план пересказа сказки. Какова главная мысль сказки?

*Содержание и этапы практической работы № 5 «Анализ сказки А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».*

*Теоретическое обоснование. Русская литературная сказка в детском чтении А.Погорельского.*

С именем Антония Погорельского часто сочетается эпитет «первый». Он — автор первой в русской литературе фантастической повести, одного из первых «семейных» романов, первой повести-сказки для детей «Черная курица, или Подземные жители». Сказка увидела свет в 1828 году и принесла автору долгую славу выдающегося детского

писателя, хотя и была его единственным творением для маленьких читателей. Последние годы жизни Перовский провел в своем маленьком малороссийском имении Погорельцы (отсюда его псевдоним), посвятив себя литературной деятельности и воспитанию племянника Алеши — впоследствии известного писателя А. К. Толстого. Ему и была рассказана история Черной курицы, легшая в основу повести-сказки. Очевидно, именно потому, что сначала это был живой рассказ маленькому слушателю, столь легка словесная ткань повести, так мягки в ней интонации, ясны мысли и подробны описания. Видно, автор стремился передать мальчику впечатления собственного детства, свои воспоминания о петербургском пансионе, откуда он бежал, повредив при этом ногу, отчего всю жизнь прихрамывал.

В «Черной курице...» просматриваются и следы немецкой романтической литературы, в частности преданий о гномах. Но главным в повести остается внимание к формированию характера ребенка, к психологическим особенностям детского возраста, постепенное приобщение ребенка к восприятию фактов и рассуждений на отвлеченные темы. Здесь Погорельский проявил себя как писатель реалистического направления. Герой повести мальчик Алеша — психологически убедительный, живой образ ребенка. Переживания маленького человека, живущего в пансионе, тоскующего по родителям, его фантазии, взаимоотношения с учителями, любовь к животным — все это отражено в повести, воссоздано с талантом истинно детского писателя, мастерство которого проявилось и в органическом слиянии фантастического и реального. Описание жизни Алеши в пансионе ничуть не грешит против законов реального мира. Дни учения проходили для него «скоро и приятно». Но вот когда наступала суббота и все его товарищи спешили домой, к родным, тогда мальчик, оставаясь в опустевших комнатах, начинал горько чувствовать свое одиночество. И единственным его утешением были книги, которые учитель-немец позволял ему брать из своей библиотеки. А в то время в немецкой литературе царила мода на рыцарские романы и волшебные, полные мистики повести. Подобных произведений Алеша проглотил немало, поэтому и таинственный мир, в который он попал, построен по образцам таких повествований.

У Алеши «юное воображение бродило по рыцарским замкам, по страшным развалинам или по темным дремучим лесам». И директор училища, которого он ни разу еще не видел, представлялся ему «знаменитым рыцарем» в сияющих латах и шлеме с пышным султаном из перьев. Каково же было удивление мальчика, когда он при встрече с директором увидел не «шлем пернатый, но просто маленькую лысую головку, набело напудренную». Единственным ее украшением был маленький пучок на затылке, а вместо блестящих лат — простой серый фрак... Немудрено, что реальная черная курочка, к которой Алеша так привязан, что за ее спасение отдал бабушкин подарок — золотую монету, во сне мальчика превращается в волшебное существо — министра подземного царства. Повесть предназначена читателю, для которого мечтать, фантазировать — то же, что дышать.

Погорельскому одному из первых в русской литературе удалось подчинить педагогическую задачу художественному вымыслу. На примере Алеши он убедительно показывал, что хорошо, а что плохо. Плохо лениться, заноситься перед товарищами, быть легкомысленным и болтливым (ведь из-за этого в подземном царстве и произошло несчастье). И хорошие черты тоже четко определены в поступках Алеши. Автор показывает и самоценность детского возраста, богатство душевного мира ребенка, его самостоятельность в определении добра и зла, направленность творческих способностей. Еще одна важная заслуга Погорельского: своей повестью «Черная курица, или Подземные жители» он фактически положил начало формированию языка отечественной детской прозы. Его произведение написано тем же языком, какой постоянно звучал в культурных семьях того времени, — без трудных для детей книжных и устаревших слов. В его фразах явно чувствуется подражание рассказу ребенка, и таких фраз в повести немало: писатель сознательно обращается к детской интонации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. В каком году написана повесть?
2. Что является главным в повести?
3. Важная заслуга Погорельского?

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

**Задание.** Прочитайте литературную сказку «Черная курица, или Подземные жители». Произвести анализ литературной сказки: раскрыть жанровую направленность, основную тему, композиционную структуру и записать в тетрадь.

*Содержание и этапы практической работы № 6-8 «Анализ стихотворений о природе и сказок А.С.Пушкина».*

*Теоретическое обоснование. Творчество А.С.Пушкина. Сказки А.С.Пушкина.*

Творчество Пушкина в русской литературе занимает особое место. Вклад писателя, поэта и драматурга не оценим. А. С. Пушкин писал на различные темы, используя при этом различные жанры.

Весь творческий путь великого писателя можно разделить на несколько периодов: детские годы (1799-1811), лицейские годы (1811-1817), петербургский период (1817-1820), южная ссылка А. С. Пушкина (1820-1823), ссылка в Михайловское (1824-1826), московский период (1826-1830), болдинский период (1830), творчество 30-х (1831-1837). Каждый период имеет свои отличительные черты, которые так или иначе связаны с жизненным путем.

А. С. Пушкин в своих произведениях писал на разнообразные темы: любви, дружбы, природы, Родины. Рассмотрим данные темы творчества Александра Сергеевича Пушкина подробнее. Тема любви, с которой сам А. С. Пушкин был знаком не понаслышке, отобразилась как в лирических, так и в прозаических произведениях. Автор демонстрирует самоотверженную любовь, которая готова пройти любые испытания. Способностью к настоящей и искренней любви обладают лучшие герои произведений А. С. Пушкина. Любовь расценивается как способ самовыражения, это, по мнению писателя, одно из лучших человеческих качеств.

В жизни А. С. Пушкина было много верных и преданных друзей, поэтому тема дружбы отобразилась во всем его творчестве. Поэт обращается к своим друзьям в лирических произведениях, демонстрируя ценность дружбы. Как одно из нравственных качеств человека дружба становится способом характеристики персонажей: положительные герои умеют дружить, отрицательные – нет.

А. С. Пушкин был неравнодушен к красоте природы, поэтому тема природы звучит во многих его произведениях. Пейзажные зарисовки в прозаических и лирических произведениях А. С. Пушкина выполняют разнообразные функции: являются фоном повествования, раскрывают характер персонажа или лирического героя, передают настроение и главную мысль произведения.

**Сказки Александра Сергеевича Пушкина** — цикл стихотворных произведений поэта, написанный в 1820—1830-х годах.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Перечислить периоды творческого пути А.С.Пушкина?
2. Какие функции выполняют пейзажные зарисовки в произведениях А.С.Пушкина?
3. Какие темы раскрывает в своих произведениях А.С.Пушкин?

### ***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

**Задание 1.** Рассказать наизусть стихотворения «Зимний вечер» и «Няне» и произвести анализ этих стихотворений.

**Задание 2.** Рассказать наизусть стихотворения «Осень». «Зимнее утро» и произвести полный анализ этих стихотворений.

**Задание 3.** Прочитать сказки «О царе Салтане», «О мертвой царевне», «О золотом петушке». Произвести и записать анализ сказок.

*Содержание и этапы практической работы № 9 «Анализ сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок».*

*Теоретическое обоснование. Творчество П.П.Ершова. Сказки П.П.Ершова.*

**Пётр Павлович Ершов** (1815 — 1869) — русский поэт, прозаик, драматург, автор сказки в стихах «Конёк-Горбунок», ставшей классикой русской литературы.

«Конёк-горбунок» — произведение народное, почти слово в слово, по сообщению самого автора, взятое из уст рассказчиков, от которых он его слышал; Ершов только привёл его в более стройный вид и местами дополнил. Своеобразный слог, народный юмор, удачные образы сделали эту сказку широко известной и любимой в народе.

Литературное наследие п.п. Ершова по своей направленности в основном и является смиренное мировосприятие, спокойно открывающее красоту божьего мира. основные источники - фольклорный (сказочный) и религиозный (библейский) - творчества юного поэта и определилось в основном направление его развития.

Прекрасное знакомство п.п. Ершова с народным поэтическим творчеством, сложившимися в первой трети XIX века традициями русской литературной сказки и мудрость, орошенная высшей благодатью, обеспечили блестящий успех "коньку-горбунку". Справедливо считается, что во многом Ершов был творческим наследником А.С. Пушкина. В литературном наследии поэтов можно проследить существенные сближающие их родственные связи, показывающие преемственное развитие русской классической словесности.

Поэзия для Ершова не замыкалась в тесном кругу земной суеты и личных переживаний. Близость творчества Ершова духу народа связана с тем, что, как искренний талантливый поэт и патриотически настроенный гражданин, он душой и сердцем был привязан к России. Эта искренняя симпатия поэта к простому человеку, слиянность его души с народным духом отразились в "коньке-горбунке", в "драматическом анекдоте" "Суворов и станционный смотритель", в поэме "Сузге", во многих стихотворениях и эпиграммах, в оперных либретто.

Добросердечие и обостренное чувство справедливости лежат в основе удалой сказки о коньке-горбунке, что, пожалуй, и обеспечило ей столь широкую популярность и заслуженную славу ее автору. Ершов точно подметил и затейливо развил те черты характера Ивана-дурака, которые так ценит во всяком человеке наш народ и которые

делают этого героя действительно национальным и любимым. Ведь Иван в сказке Ершова обладает желанными русскому сердцу чертами: он благороден и ироничен, умен и бескорыстно лукав, смекалист и в просьбах безотказен.

Русская сказка была неотъемлемой частью жизни Ершова и лучшими токами вошла в его поэтический дар. Действительно, легкость и простота сказа Ершова родственны поэтике народного эпоса.

Ершов играючи управляет своим чудным слогом в сказке и драме, в дружеском послании и эпическом сказании, в лирической медитации и шутливом куплете. Это автор, всецело поглощенный свободой русского стихосложения и завораживающий читателя естественностью мелодики своей поэзии.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Годы творчества П.П.Ершова?
2. С кем и чем связано творчество П.П.Ершова?
3. Основные направления творчества П.П.Ершова?

***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание. Прочитайте сказку «Конек-Горбунок».

Перечислите главных героев сказки и их характеристики. Составить план пересказа сказки. Какова главная мысль сказки?

*Содержание и этапы практической работы № 10 «Анализ произведений из сборника «Аленушкины сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка».*

*Теоретическое обоснование. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка.*

6 ноября (25 октября) 1852 года родился Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (настоящая фамилия – Мамин) – великий русский прозаик и драматург.

Нет такого человека в России, кто не слышал бы имени Мамина-Сибиряка и не прочитал хотя бы одной его книги. В послереволюционные годы это имя было покрыто таким толстым слоем «хрестоматийного глянца», что многие не знают ни настоящей судьбы знаменитого писателя, ни многих его произведений. Стоит произнести «Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк», как перед глазами встает известная фотография, где он выглядит довольным жизнью, солидным человеком, в богатой шубе, в каракулевой папаше.

По воспоминаниям друзей, писатель был среднего роста, но крепкого телосложения, обаятельный, с красивыми черными глазами, с неизменной трубкой. Несмотря на вспыльчивость, он отличался добротой и общительностью, слыл прекрасным рассказчиком, часто являлся душой компании. При этом не терпел несправедливости, был прямым, цельным человеком, не умел лгать и притворяться. Как всякого хорошего человека, «его любили старики, дети и не боялись животные».

Однако личная судьба Мамина-Сибиряка складывалась трудно и несчастливо.

Благополучными можно назвать только раннее детство да пятнадцать месяцев счастливого брака. Не лёгок был и творческий путь знаменитого писателя. В конце жизни он писал издателям, что его сочинений «наберется на 100 томов, а издано только 36». Не

было литературного успеха, которого он заслуживал, а семейная драма русского прозаика и вовсе напоминает собой сюжет мексиканского сериала...

Дмитрий Наркисович Мамин родился в поселке Висим (Висимо-Шайтанский завод, принадлежавший Демидовым), в 40 километрах от Нижнего Тагила, что на границе Европы и Азии. Отец будущего писателя - потомственный священник. Семья большая (четверо детей), дружная, трудовая («без работы я не видел ни отца, ни матери»), читающая. В семье была большая библиотека: выписывали из Петербурга журналы, книги. Мать любила читать детям вслух. Любимой книгой Дмитрия в детстве была «Детские годы Багрова-внука» (Аксаков).

О своем раннем детстве и о родителях писатель говорил: «Не было ни одного горького воспоминания, ни одного детского упрека». Сохранились сотни удивительных писем Дмитрия Наркисовича к родителям, где он пишет «Мама» и «Папа» всегда с большой буквы. Но пришла пора учиться всерьез, а денег на гимназию у небогатого священника Мамина не было. Дмитрия и его старшего брата Николая увезли в Екатеринбургское духовное училище (бурсу), где когда-то учился их отец. Это было тяжелое время для Мити. Он считал годы в бурсе потерянными и даже вредными: «...училище не дало ничего моему уму, не прочитал ни одной книги... и не приобрел никаких знаний». (Позже это же училище заканчивал и Павел Петрович Бажов).

После духовного училища сыну священника был прямой путь в Пермскую духовную семинарию. Там у Дмитрия Мамина началась первая литературная работа. Но ему было «тесно» в семинарии, и курса будущий писатель не окончил. В 1872 году Мамин поступил на ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии. В 1876 году, не окончив академии, перешёл на юридический факультет Санкт-Петербургского университета. Учиться ему было крайне трудно, отец не мог посылать денег. Студент часто голодал, был плохо одет. Дмитрий зарабатывал себе на хлеб тем, что писал в газеты. А тут еще и тяжелая болезнь - туберкулез. Пришлось бросить учебу и вернуться домой на Урал (1878 год), но уже в город Нижняя Салда, куда переехала его семья. Скоро умирает отец. Все заботы о семье берет на себя Дмитрий.

Дмитрию Наркисовичу пришлось очень много работать, давать уроки: «Я три года по 12 часов в день бродил по частным урокам». Он писал статьи, занимался самообразованием. Переехал в Екатеринбург. Писал книги. Писатель исходил много дорог по Уралу, сплавлился по уральским рекам, познакомился со многими интересными людьми, изучал архивы, занимался археологическими раскопками. Он знал историю Урала, экономику, природу, народные сказания и легенды. «Урал! Урал! Тело каменно, сердце пламенно» - это было его любимое выражение.

Свои первые журналистские работы будущий «классик» подписывал Д. Сибиряк. В те времена всё, что находилось за Уральским хребтом, называлось Сибирью. Романы он стал подписывать двойной фамилией Мамин-Сибиряк. Сейчас он назвал бы себя Маминым-Уральцем.

Признание пришло к писателю далеко не сразу. 9 лет он посылал в разные редакции свои произведения и всегда получал отказ. Лишь в 1881-1882 годах в московской газете «Русские ведомости» была напечатана серия очерков Д. Сибиряка «от Урала до Москвы». Талантливого провинциала заметили не издатели, а журналисты-радикалы. В петербургском подцензурном журнале «Дело» вышел ряд его очерков об Уральской

земле, а впоследствии печатался и наиболее известный роман «Приваловские миллионы». Впрочем, для серьёзного писателя печататься в «Деле» 80-ых годов не представляло большой чести: журнал доживал свои последние дни и брал любой материал, допущенный цензурой (вплоть до бульварных романов). Произведения Мамина-Сибиряка заслуживали большего. Однако эта публикация позволила талантливому писателю наконец «достучаться» до столичных издательств и стать известным не только на Урале, но и в европейской части великой страны.

Мамин-Сибиряк открыл миру Урал со всеми его богатствами и историей. О его романах нужно вести отдельный и серьёзный разговор, который не впишется в рамки данного очерка. Романы потребовали от Мамина-Сибиряка огромного труда. Помощников и секретарей у писателя не было: приходилось много раз самому переписывать и редактировать рукописи, делать вставки, выполнять техническую обработку текстов. Мамин-Сибиряк отличался огромной работоспособностью как писатель и был талантлив во многих литературных жанрах: романах, повестях, рассказах, сказках, легендах, очерках. Жемчужины его творчества – «Приваловские миллионы», «Горное гнездо», «Золото», «Три конца» – внесли огромный вклад в развитие русской литературы и русского литературного языка.

О языке этих произведений Чехов писал: «У Мамина все слова настоящие, да он и сам ими говорит и других не знает».

Дмитрий Наркисович приближался к своему сорокалетию. Пришло сравнительное благополучие. Гонорары от издания романов дали ему возможность купить дом в центре Екатеринбурга для матери и сестры. Он женился гражданским браком на Марии Алексеевой, которая оставила ради него мужа и троих детей. Она была старше его, известная общественная деятельница, помощница в писательской работе.

Казалось бы, есть всё, чтобы жить спокойной, счастливой жизнью, но у Дмитрия Наркисовича начался кризис «среднего возраста», за которым последовал полный духовный разлад. Его творчество не замечала столичная критика. Для читающей публики он по-прежнему оставался мало кому известным «талантливым провинциалом».

Самобытность творчества уральского «самородка» не находила должного понимания у читателей. В 1889 году Мамин-Сибиряк пишет в одном из писем другу:

«... Я подарил им целый край с людьми, природой и всеми богатствами, а они даже не смотрят на мой подарок».

Мучило недовольство собой. Не очень удачной была женитьба. Не было детей. Казалось, жизнь кончается. Дмитрий Наркисович начал пить.

Но к новому театральному сезону 1890 года из Петербурга приехала красивая молодая актриса Мария Морицевна Гейнрих (по мужу и сцене - Абрамова). Они не могли не познакомиться: Мария привезла Мамину-Сибиряку подарок от Короленко (его портрет). Они полюбили друг друга. Ей 25 лет, ему почти 40. Всё складывалось не просто. Писателя мучил долг перед женой. Муж не давал Марии развода. Семья Мамина-Сибиряка и друзья были против этого союза. В городе пошли сплетни, пересуды. Актрисе не давали работать, не было жизни и писателю. Влюбленным ничего не оставалось, как бежать в Петербург.

20 марта 1892 года Мария родила дочку, но сама умерла на следующий день после тяжёлых родов. Дмитрий Наркисович чуть не покончил с собой. От пережитого



потрясения он плакал по ночам, ходил молиться в Исаакиевский собор, пытался залить горе водкой. Из писем к сестре: «У меня одна мысль о Марусе...Хожу гулять, чтобы громко разговаривать с Марусей». Из письма к матери: «... счастье промелькнуло яркой кометой, оставив тяжелый и горький осадок... Грустно, тяжело, одиноко. На руках осталась наша девочка, Елена - все мое счастье».

Елена-Аленушка родилась больным ребенком (детский церебральный паралич). Врачи говорили - «не жилец». Но отец, друзья отца, няня-воспитательница - «тётя Оля» (Ольга Францевна Гувале позже стала женой Мамин-Сибиряка) вытащили Алёнушку с того света. Пока Алёнушка была маленькой, отец днями и ночами сидел у её кровати.

Недаром её называли «отецкой дочерью». Можно сказать, что Мамин-Сибиряк совершил подвиг отцовства. Скорее он совершил три подвига: нашел в себе силы выжить, не дал пропасть ребенку и снова начал писать.

Отец рассказывал девочке сказки. Сначала он рассказывал те, что знал, потом, когда они закончились, начал сочинять свои. По совету друзей Мамин-Сибиряк стал их записывать и собирать. Алёнушка, как и все дети, обладала хорошей памятью, поэтому писателю-отцу нельзя было повторяться.

В 1896 году «Алёнушкины сказки» вышли отдельным изданием. Мамин-Сибиряк писал: «...Издание очень милое. Это моя любимая книга - её писала сама любовь, и поэтому она переживет все остальное». Эти слова оказались пророческими. Его «Алёнушкины сказки» ежегодно переиздаются, переводятся на разные языки. О них много написано, их связывают с фольклорными традициями, умением писателя занимательно преподнести ребёнку важные нравственные понятия, особенно чувство доброты. Не случайно язык «Алёнушкиных сказок» у современников назывался «Мамин слог». Куприн писал о них: «Эти сказки - стихотворения в прозе, художественнее тургеневских».

Мамин-Сибиряк в эти годы пишет редактору: «Если бы я был богат, то посвятил бы себя именно детской литературе. Ведь это счастье - писать для детей».

Надо только представить, в каком душевном состоянии он писал эти сказки! Дело в том, что у Дмитрия Наркисовича не было никаких прав на своего ребёнка. Алёнушка считалась «незаконнорожденной дочерью мещанки Абрамовой», а первый муж Марии Морицевны из мести не давал разрешения на её удочерение. Мамин-Сибиряк доходил до отчаяния, собирался даже убить Абрамова. Только через десять лет, благодаря усилиям жены писателя - Ольги Францевны - разрешение было получено.

Мамин-Сибиряк задолго до «Алёнушкиных сказок» знал это счастье. Ещё в Екатеринбурге был написан первый рассказ-очерк для детей «Покорение Сибири» (а всего детских произведений у него около 150!). Писатель посылал свои рассказы в столичные журналы «Детское чтение», «Родник» и другие.

Все знают сказку «Серая шейка». Она вместе с «Алёнушкиными сказками» вошла в сборник «Сказки русских писателей» (в серии «Библиотека мировой литературы для детей»). Когда сказка была написана, у неё был грустный конец, но позже Мамин-Сибиряк дописал главу о спасении Серой шейки. Сказку много раз издавали - и отдельно, и в сборниках. Много сказок до последних лет не были опубликованы. Теперь они возвращаются к читателям. Сейчас мы можем прочитать «Признание старого петербургского кота Васьки», написанное ещё в 1903 году, и другие.

С раннего детства известны всем рассказы Д. Н. Мамина-Сибиряка: «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной», «Вертел», «Богач и Еремка». Некоторые из этих рассказов были высоко оценены еще при жизни писателя. «Емеля-охотник» был награжден Премией педагогического общества в Петербурге, а в 1884 году получил Международную премию. Рассказ «Зимовье на Студёной» был удостоен в Золотой медали Санкт-Петербургского комитета грамотности (1892).

У писателя был давний интерес к народным легендам, особенно к созданным коренным населением Урала и Зауралья: башкирами, татарами. Раньше часть коренного населения называлась кыргызами (они упоминаются в легендах Мамина-Сибиряка). В 1889 году он писал в общество Российской словесности: «Мне бы хотелось заняться собиранием песен, сказок, поверий и других произведений народного творчества», просил дать ему на это разрешение. Разрешение - «Открытый лист» - было выдано Мамину-Сибиряку.

Он хотел написать историческую трагедию про хана Кучума, но не успел. Написал только пять легенд. Они вышли отдельной книгой в 1898 году, которая позже не переиздавалась. Часть легенд входила в собрания сочинений Мамина-Сибиряка, самая известная из которых «Ак-Бозат». В легендах сильные, яркие герои, их любовь к свободе, просто любовь. Легенда «Майя» явно автобиографична, в ней ранняя смерть героини, оставившей маленького ребенка, бесконечное горе главного героя, очень любившего жену, да и созвучие имен - Майя, Мария. Это личная песнь о горькой любви, о тоске по умершей любимой.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Когда родился Д.Н.Мамин-Сибиряк?

2. Какие отличительные черты в произведениях Д.Н.Мамина-Сибиряка?

### ***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание. Прочитать произведения из сборника «Аленушкины сказки»:

- «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»,
- «Сказочка про Козявочку»,
- «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос, и про мохнатого Мишу, короткий хвост»
- «Ванькины именины»
- «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу», «Сказка о том как жила-была последняя Муха»
- «Сказочка про Воронушку — чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»

Произвести и записать анализ сказок.

### ***Содержание и этапы практической работы № 11 «Анализ рассказов К.Д.Ушинского для детей».***

*Теоретическое обоснование. Произведения К.Д.Ушинского.*

Педагоги выделили в книгах Ушинского тот художественный материал, знакомство с которым целесообразно начать еще в дошкольную пору. Это касается в первую очередь творчества самого Ушинского как автора небольших рассказов о животных.

В небольшом рассказике «Бишка» говорится: «А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла. «Не мое, - говорит, - дело книги

читать. Я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток ищущу, поноски тащу - будет с меня и этого». Собака умна, но не настолько, чтобы ей книги читать. Каждому от природы дано свое.

В рассказе «Васька» в столь же простой форме поведано о том, что делает в доме кот. Ушинский ведет речь как настоящий сказочник - в том стиле, который ребенку знаком по песенкам: «Котичек-коток - серенький лобок. Ласков Вася, да хитер, лапки бархатные, ноготок остер». Однако скоро Ушинский оставляет прибауточно-песенный тон и продолжает рассказ с намерением пробудить в ребенке любознательность. Зачем коту большие глаза? Зачем чуткие уши, сильные лапки и острые когти? Ласков кот, а «попалась мышка - не прогневайся»

В рассказе «Лиса Патрикеевна» объем преподносимых ребенку реальных сведений о зверях еще больше. Он узнает не только о том, что у лисы «зубушки острые», «рыльце тоненькое», «ушки на макушке», «хвостик на отлете», а шубка теплая, но и то, что лисонька красива - «кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек»; что лиса «ходит тихохонько», пригибаясь к земле, будто кланяется; что «хвост носит бережно»; что роет норы и что в норе много ходов-выходов, что полы в норе выстланы травой; что лиса-разбойница: крадет кур, уток, гусей, «не помилует и кролика»

Писательский глаз Ушинского зорек, взгляд на мир поэтичен: с ребенком говорит добрый наставник, который не прочь и пошутить. Петух разгреб лапками кучу, созвал «курочек-хохлатушек», цыплят - «малых ребят»: «Я вам зернышко припас!» В семье вышел спор: зернышко не поделили. Петя «беспорядков не любит»: «ту за хохол, того за вихор», сам склевал зернышко, на плетень взлетел, «во все горло заорал «ку-ка-ре-ку!» («Петушок с семьей»). В другом рассказе говорится о растерянности курицы: высиженные ею утята увидели воду и поплыли - заметалась курица. «Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала» («Курица и утята»).

Особая ценность его рассказов о природе, о животных («Жалобы зайки», «Пчелки на разведке» и др.) состоит в том, что природа в них показана как цельный и прекрасный мир, полный тайн.

Настала весна, солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зеленые стебельки; почки на деревьях распускались и выпускали молоденькие листочки. Вот проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг, и выглянули они в окошечко: ушел ли снег, и лед, и холодный северный ветер?

Такие рассказы Ушинского, как «Играющие собаки», «Два козлика», «Лошадь и осел», по существу, представляют собой басни. Исследователи книг Ушинского для детского чтения отметили большой духовный потенциал, который они несут, и подчеркивают, что знакомиться с ними надо еще в дошкольном возрасте. Это касается в первую очередь тех рассказов К. Ушинского, в которых он изображает животных. Животные представлены с характерной для них поведением и в той жизненной «роли», которая является неотъемлемой их признаком от природы.

На известных фольклорных сюжетах построены такие сказки Ушинского, как «Плутиска-кот», «Сивка-бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и Цапля», «Как аукнется, так и откликнется», «Никита Кожемяка», «Змей и Цыган». Мудрый педагог заботливо выбрал те народные сказки, которые понятны и интересны детям, могут их и позабавить, и поучить. Близость к фольклору в сказках Ушинского подкреплена и традиционными зачинами: «Жили-были на одном дворе Кот, Козел да Баран»; «Жили старичок со старушкой, и жили они в большой бедности»; «Было у старика трое сыновей: двое умных, а третий - Иванушка-дурачок...». Таким образом, сказки К.Д. Ушинского переключаются с устным народным творчеством, обладая при этом ярко выраженным дидактическим уклоном.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Творчество К.Д. Ушинского?*

2. *Какие отличительные черты в произведениях К.Д. Ушинского?*

***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание. Рассказать сказку «Мужик и медведь» без книги.

*Содержание и этапы практической работы № 12-13 «Анализ произведений Л.Н. Толстого для детского чтения».*

*Теоретическое обоснование. Произведения Л.Н. Толстого.*

Л.Н. Толстой - гениальный писатель, философ, публицист, педагог, “Толстой — это целый мир”, по словам Горького. Для нас Лев Толстой еще — слава и гордость отечественной литературы для детей. Л.Н. Толстой (1828—1910) — крупнейший мыслитель, писатель-реалист. Значение его творчества для русской и мировой культуры огромно. Толстой начал работать над «Азбукой» в 1859 г. Он переработал для нее многие рассказы, напечатанные в приложении к журналу «Ясная Поляна», и рассказы учеников народной школы в Ясной Поляне. **Первоначально**, в первом издании, “Азбука” представляла собой **единый комплекс учебных книг**. Она состояла из **собственно азбуки**, то есть букваря, и **четырёх частей**, в каждую из которых входили **рассказы для русского чтения, тексты для славянского чтения и материалы по арифметике**. В «Азбуке» отразился многолетний опыт работы Толстого в Яснополянской школе и напряженный творческий труд писателя. Л.Н. Толстой в период работы над «Азбукой» изучал арабскую, древнегреческую и индийскую литературу, отбирая лучшие произведения, которые можно было использовать для пересказа детям. Л.Н. Толстой выступал в своих произведениях для детей как защитник общенародной литературы, адресованной прежде всего крестьянским детям. В его творчестве и взглядах на детскую литературу ощущается некоторое влияние революционной демократии. Сказались, конечно, в некоторых рассказах «Азбуки» и другие особенности его мировоззрения. Идея непротivления злу насилием отразилась, например, в рассказе «Бог правду видит, да не скоро скажет».

«Азбука» Л. Толстого настолько отличалась от всех учебных книг манерой изложения, что сразу же вызвала споры. Некоторые педагоги отнеслись к ней враждебно и упрекали Толстого за простоту и образность языка. Другие колебались в оценках и молча ожидали мнения большинства. Третьи одобрили, сразу почувствовав новаторскую талантливость «Азбуки». Решающим в судьбе этой «Азбуки» оказалось реакционное отношение министерства народного просвещения — «Азбука» не была рекомендована для школ. Писатель был крайне огорчен тем, что «Азбуку» не поняли, но не упал духом и взялся за переработку книги.

**Художественное совершенство, выразительность, простота и естественность языка, универсальная содержательность и доступность детскому восприятию — отличительные особенности произведений Толстого, вошедших в “Азбуку”, “Книги для чтения”.** В них представлены произведения почти всех жанров литературы: повесть, рассказ, басня, сказка, научно-познавательная статья и рассказ.

Новая азбука» решала важные педагогические задачи: она обучала родному языку, развивала художественный вкус, знакомила с бытом людей, жизнью природы; помогала нравственному воспитанию. В “Азбуке” нет случайных, безликих текстов, каждый даже подсобный материал для упражнения в слоговом чтении — произведение словесного искусства.

В традициях народной педагогики и христианской морали Толстой проводит мысль: люби труд, уважай старших, твори добро. Иные **бытовые зарисовки** выполнены так мастерски, что обретают высокий обобщенный смысл, **приближаются к притче**. Вот, например: “У бабки была внучка; прежде внучка была мала и все спала, а бабка пекла хлебы, мела избу, мыла, шила, пряла и ткала на внучку; а после бабка стала стара и легла на печку и все спала. И внучка пекла, мыла, шила, ткала и пряла на бабу”. Несколько строк простых двусложных слов. Вторая часть — почти зеркальное отражение первой. А какая глубина? Мудрое течение жизни, ответственность поколений, передача традиций... Педагогическим и художественным воззрениям Л.Н.Толстого соответствовал жанр басни, классический в детском чтении. Лев Толстой создает свои басни, обратившись к первоисточникам: басням Эзопа, индийским басням Бидпая. Писатель не просто переводит классические тексты, он их перевоссоздает. Они воспринимаются как оригинальные произведения, потому что максимально приближены к детскому восприятию. Таковы наиболее известные из них: “Лев и мышь”, “Муравей и голубка”, “Обезьяна и горох”, “Лгун”, “Два товарища”(«Дуб и орешник», «Наседка и цыплята», «Осел и лошадь» и др.

Л. Толстого **воспитывают трудолюбие, честность, смелость, доброту** («Муравей и голубка», «Отец и сыновья», «Лгун», «Два товарища», «Старый дед и внучек»). Доброта и самоотверженность голубки, спасшей муравья, вызывают ответное стремление помочь, и когда она попала в сеть, муравей спасает ее: «Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть».

В басне «Лгун» **высмеиваются легкомыслие и глупость** мальчика-пастуха, который обманывал мужиков, крича: «Помогите, волк!» Когда же в самом деле пришла беда, крику мальчика не поверили, и все стадо было перерезано волком.

Басни Толстого описывают **реальные условия жизни в крестьянской семье, заставляют задуматься над отношением к старым и беспомощным**. В басне «Старый дед и внучек» маленький Миша дает хороший урок своим родителям, которые оставляли без присмотра и заботы старого деда: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Басни Толстого воспитывают **гуманные чувства**, создавая живые, многообразные характеры, показывая сложную и противоречивую жизнь деревни. **Глубокое содержание, художественность изложения, четко выраженная педагогическая направленность — характерные черты басен Л.Н. Толстого для детей.**

**Сказки** широко представлены в книгах Толстого для детей. Здесь есть сказки и **фольклорные, в авторском пересказе**, например “Липунюшка”, “Как мужик гусей делил”, “Лисица и тетерев”, и **сказки Толстого**, написанные строгим языком, без использования традиционной поэтической обрядности (зачинов, повторов, других сказочных формул). Писатель передает в первую очередь глубину мысли, дух народной сказки.

Читателям младшего школьного возраста интересны сказки Толстого, персонажи которых — дети (“Девочка и разбойники”, “Мальчик с пальчик”). Любимейшая детская сказка — **“Три медведя”**. Она создана на основе французской сказки “Девочка — золотые кудри, или Три медведя”.

Повествование ее предельно приближено к реалистическому рассказу: в ней **нет традиционных для народных сказок зачина и концовки**. События разворачиваются **сразу же, с первых фраз**: «Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику». Кажется, будто детскими глазами неторопливо и с любопытством просматриваются все эти бытовые подробности: три чашки — большая чашка, чашка поменьше и синенькая

чашечка; три ложки — большая, средняя и маленькая; три стула — большой, средний и маленький с синенькой подушечкой; три кровати — большая, средняя и маленькая.

Действие разворачивается постепенно; маленькие слушатели и читатели могут спокойно насладиться полной свободой действий маленькой героини и вообразить себя сидящими вместе с нею у чашек с похлебкой, качающимися на стульчике, лежащими на кроватях. Сказочная ситуация настолько насыщена действиями и напряженным ожиданием развязки, что не ощущается отсутствия диалога в первых двух частях сказки. Диалог появляется в последней, третьей части и, нарастая, создает кульминацию сказки: медведи увидели девочку: «Вот она! Держи, держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!» Сразу за кульминацией следует развязка: девочка оказалась находчивой — она не растерялась и выпрыгнула в окно. Писатель создал **реалистический образ русской девочки-крестьянки, храброй, любопытной и шаловливой**. Эта небольшая сказка сродни театральной пьеске. Радостно и празднично воспринимают ее малыши, а чтение вслух, “по ролям” полезно для развития выразительности, гибкости речи.

Излюбленная Толстым разновидность сказок — **сказки, приближающиеся к басне, притче**. Их жанровое разграничение затруднено, и часто в сборниках сказок Толстого публикуются произведения, имеющие подзаголовок “басня”. В сказках этого типа часто действуют традиционные персонажи-животные (“Еж и заяц”, “Ворон и воронята”, “Корова и козел”, “Лисица”).

Особую группу составляют сказки, созданные **по сюжетам восточных фольклорных источников** (“Праведный судья”, “Визирь Абдул”, “Царь и сокол”, “Царь и рубашка” и другие). Наиболее характерна сказка “**Два брата**” о разном отношении к жизни: пассивном следовании обстоятельствам и активном поиске своего счастья. Симпатии автора на стороне героев деятельных, активных, отстаивающих справедливость, каковы персонажи сказок “Равное наследство”, “Два купца”, “Визирь Абдул”.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Творчество Л.Н.Толстого?*

2. *Какие отличительные черты в произведениях Л.Н.Толстого?*

**Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание 1. Рассказать сказку «Три медведя» без книги.

Задание 2. Рассказать сказку «Обезьяна и горох» без книги.

*Содержание и этапы практической работы № 14 «Анализ рассказов Д.Н.Мамина-Сибиряка».*

*Теоретическое обоснование. Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка.*

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (настоящая фамилия Мамин; 1852-1912) — русский писатель-прозаик и драматург. Романы «Приваловские миллионы» (1883), «Горное гнездо» (1884), «Золото» (1892) реалистически изображают горнозаводскую жизнь Урала и Сибири 2-й пол. 19 в. Глубоким пониманием детской психологии отличаются рассказы и сказки Мамина-Сибиряка о детях и для детей: «[Алёнушкины сказки](#)» (1894-96), рассказы «[Емеля-охотник](#)» (1884), «Зимовье на Студёной» (1892), «[Серая шейка](#)» (1891) и др.

Мамин-Сибиряк писал и для взрослых, и для детей святочные, рождественские рассказы и сказки. После 1917 года их, естественно, не печатали. Во времена борьбы с религией эти произведения невозможно было увязать с именем писателя-демократа.

Теперь они стали публиковаться. В святочных рассказах и сказках Мамин-Сибиряк проповедует идеи мира и согласия между людьми разных национальностей, разных социальных слоев, разного возраста. Они написаны с юмором, оптимизмом.

Последние годы писателя были особенно трудными. Он много болел сам и очень переживал за судьбу дочери. Похоронил самых близких друзей: Чехова, Глеба Успенского, Станюковича, Гарина-Михайловского. Его почти перестали печатать. 21 марта (роковой день для Мамина-Сибиряка) 1910 года умирает его мать. Это была для него огромная потеря. В 1911 году писателя разбил паралич. Незадолго до смерти он писал другу: «...Вот и конец скоро... Жалеть мне в литературе нечего она всегда для меня была мачехой... Ну, и черт с ней, тем более, что меня лично она переплетена была с горькой нуждой, о какой не говорят даже самым близким друзьям».

Приближался юбилей писателя: 60 лет со дня рождения и 40 лет литературной работы. О нём вспомнили, пришли поздравить. А Мамин-Сибиряк был в таком состоянии, что уже ничего не слышал. В свои 60 лет он казался дряхлым стариком с потухшими глазами. Юбилей был похож на панихиду. Говорили хорошие слова: «гордость русской литературы», «художник слова»... Подарили роскошный альбом с поздравлениями и пожеланиями. В этом альбоме были слова и о его работах для детей: «Вы открыли свою душу нашим детям. Вы поняли и полюбили их, а они поняли и полюбили Вас...» Но «признание» пришло слишком поздно: Дмитрии Наркисович умер через шесть дней (ноябрь 1912 года). После его смерти ещё шли и шли телеграммы с поздравлениями к юбилею. В столичной печати не заметили ухода Мамина-Сибиряка. Только в Екатеринбурге друзья и почитатели его таланта собрались на траурный вечер. Похоронили Мамина-Сибиряка рядом с женой на кладбище Александро-Невской лавры в Санкт-Петербурге.

Елена пережила отца на два года. После его смерти она настояла на поездке в Екатеринбург. Посмотрела на город, окрестности, познакомилась с родными. В своём завещании Елена Мамина написала, чтобы дом её отца после смерти последнего владельца стал музеем, «который настоятельно прошу устроить в этом городе и, по возможности, в завещанном доме или доме, который на его месте будет построен». Её завещание было исполнено: в центре Екатеринбурга есть замечательный Литературный квартал, куда входит сохранившийся Дом Мамина-Сибиряка (ул.Пушкинская, 27) со всей обстановкой тех лет, книгами, фотографиями, рисунками и рукописями писателя. Алёнушка умерла в 22 года от скоротечной чахотки осенью 1914 года, когда шла Первая мировая война. Погибли все её архивы, стихи, рисунки, часть работ отца. Похоронили Алёнушку рядом с родителями. Через год всем троим был установлен памятник. На нём высечены слова Мамина-Сибиряка: «Жить тысячью жизней, страдать и радоваться тысячью сердец - вот где настоящая жизнь и настоящее счастье».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1.Творчество К.Д.Ушинского?*

*2. Какие отличительные черты в произведениях К.Д.Ушинского?*

***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание. Прочитать и анализировать рассказ «[Серая шейка](#)».

*Содержание и этапы практической работы № 15 «Анализ рассказов А.П.Чехова».*  
*Теоретическое обоснование. Произведения А.П.Чехова.*

Творчество Чехова представляет собой уникальное явление в истории русской литературы, потому что сочетает в себе добрый и грустный юмор, постановку вечных для человечества проблем, мягкую педагогичность и порой ноты трагизма. Будущий русский писатель и драматург родился в городе Таганроге в январе 1860 года. Его отец занимался купечеством, держал маленькую лавочку, в которой можно было купить все: начиная от продуктов до предметов быта. Семья была многодетной. Позже Чехов признавался, что детство его сложилось трудно: вместе с братьями и сестрами он помогал отцу, поэтому совмещал работу и учебу. На детские игры и шалости времени практически не оставалось. Антон рано начал писать, его первые рассказы и повести появились, когда Чехов был еще учеником гимназии. Юноша мечтал о литературной славе, поэтому посылал свои повести и рассказы в журналы, однако издатели не спешили их публиковать. В 1879 году в жизни Чехова происходит важное событие: он поступает на медицинский факультет Московского университета. При этом жизнь будущего врача в Москве складывается непросто: Чехов беден и, чтобы заработать себе на кусок хлеба, начинает искать литературной подработки – пишет короткие юмористические рассказы под псевдонимом «Антоши Чехонте» и многими другими не менее смешными именами. Раннее творчество Чехова включает в себя, в основном, юмористические произведения. Это такие рассказы, как «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Жених» и др. В этих произведениях автор высмеивает многие человеческие пороки и, в первую очередь, лицемерие, скупость и чиновничество. Встретились два гимназических приятеля в рассказе «Толстый и тонкий». Искренне обрадовались встрече, начали диалог, но в процессе его выяснилось, что толстый занимает чин гораздо выше тонкого, и тонкий, узнав об этом, сразу начинает лебезить перед своим бывшим товарищем. И вся радость их встречи пропадает. Или другой герой – «Хамелеон», в любой ситуации стремящийся показать себя с лучшей стороны перед начальством и получить от этого выгоду. Сам рассказ «Хамелеон» занимает немногим более одной страницы, вызывает смех, но это смех сквозь слезы, ведь читатели видят в поведении героя отзыв своих недостатков.

Особенности творчества Чехова этого периода как раз и заключаются в создании таких произведений, рассказывающих о быте разных людей, высмеивающих их пороки, но заставляющие читателей обращаться к миру собственной души, видя недостатки и своего поведения. В середине 80-х XIX столетия Чехов (уже ставший к тому времени профессиональным врачом) входит в «большую русскую литературу». Его имя становится известным читателям, а его рассказы начинают пользоваться невероятной популярностью.

Уже став известным русским писателем, чье произведения публиковались в ведущих литературных журналах того времени, Чехов отправляется в путешествие по России. В 1890 году писатель посещает Сибирь и доезжает даже до острова Сахалин, который в те времена был наиболее известным в империи местом каторги и ссылок.

Другой рассказ Чехова того периода, вызывавший споры среди современников, называется «Душечка». Он повествует о судьбе женщины, которая всю жизнь жила для других. Когда-то она растворилась в судьбе своего первого мужа, после смерти которого также отдалась всем интересам второго мужа. Когда же умер и второй ее муж, Душечка нашла себе новый объект любви и заботы.

Причем писатель был настолько деликатен, что не давал поведению героини авторских оценок, предоставляя это право читателям. Одни читатели видели в Душечки героиню, которая, забыв себя, была готова возлюбить «ближнего своего», другие – женщину пустую и глупую, не знающую, чем ей заняться и поэтому отдающую себя всем, кто окажется рядом.



Всего в этот период творчества Чехова писателем было написано около 150 произведений, многие из которых вошли в сокровищницу русской литературы.

А.П. Чехов вошел в историю русской культуры еще и как талантливый драматург. Его перу принадлежат многочисленные произведения. Это пьесы «Дядя Ваня», «Чайка», «Вишневый сад», «Три сестры» и многие другие. До сих пор эти произведения находят свое воплощение в репертуаре ведущих театров во всем мире.

Во многом благодаря творчеству Чехова и многие его талантливым современникам, актерам и режиссерам, удалось родить новый жанр особой психолого-ориентированной русской драматургии.

Главное в пьесах Чехова – это обращение к внутреннему миру его героев. Именно перу писателя принадлежит фраза о том, что люди могут пить на сцене чай, а в это же самое время решается их судьба. В его пьесах мало острых ярких конфликтов, драматических коллизий, сцен убийств и откровенных любовных признаний. Все скрыто, обнажено и реалистично. При этом его герои жизненны и человечны. Сам Чехов писал по этому поводу: «Пусть на сцене все будет так же просто и так же вместе с тем сложно, как в жизни».

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Творчество К.Д. Ушинского?

2. Какие отличительные черты в произведениях К.Д. Ушинского?

***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание. Прочитать и анализировать рассказ «[Толстый](#) и тонкий».

***Содержание и этапы практической работы № 16-17 «Анализ басен И.А. Крылова».***

*Теоретическое обоснование. Произведения И.А. Крылова.*

Крылов Иван Андреевич (1769 – 1844 гг.). Русский писатель, баснописец и журналист. Родился 13 февраля 1769 г. в Москве, в семье отставного армейского офицера. Служил мелким чиновником в казенной палате. Правильного образования он так и не получил, занимался самообразованием, изучал литературу и математику, французский и итальянский языки. В 1787–1790 гг. молодой чиновник пробует силы на драматическом поприще. В 1789 г. Крылов издает журнал «Почта духов», в котором публикует сатирические послания, обличавшие злоупотребления государственных чиновников. В 1792 г. Крылов выходит в отставку, печатает в купленной им типографии сатирический журнал «Зритель», в том же году выходит в свет его повесть «Каиб». Занимаясь политической сатирой, Крылов продолжает дело Н.И. Новикова. Однако его творчество вызывает недовольство Екатерины II, Крылову приходится на время покинуть Петербург и жить в Москве и Риге. В 1805 г. Крылов перевел две басни Лафонтена и с этого началась его деятельность баснописца, которую он продолжал до конца своих дней, несмотря на немалый успех в драматургии («Модная лавка» и «Урок дочкам», «Пирог»). В 1809 г. вышла первая книга басен собственного сочинения. Впервые к нему приходит настоящая слава. В 1812–1841 гг. он служил помощником библиотекаря в императорской Публичной библиотеке. Умер в Петербурге 21 ноября 1844 г.

И.А. Крылов был современником В.А. Жуковского, А.П. Сумарокова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, В.Г. Белинского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого и многих других выдающихся людей своего времени. Он прожил долгую жизнь, был признан и любим современниками, уже при жизни вышло 12 изданий его басен. С 1820 г. басни Крылова стали переводить на иностранные языки. В предисловии к французскому

изданию было сказано: “...ни один народ не имеет баснописца, который стоял бы выше Крылова в изобретении и оригинальности”. Но особенно он стал почитаем после смерти, когда его роль воспитателя нравов русского общества была многократно подчеркнута многими филологами и общественными деятелями России. Исключительный успех Крылова был отмечен В.Г. Белинским. Критик называл Крылова “народным поэтом” — этого высокого звания не удостоивался ни один русский писатель.

Народность творчества и демократизм взглядов связаны с происхождением писателя. Крылов родился в Москве. Он был сыном армейского офицера, который по роду службы был вынужден вместе с семьей странствовать со своим полком по России. Мать его была простая неграмотная женщина, но “умная от природы и исполненная высоких добродетелей”, как позднее вспоминал сам писатель. Раннее детство Крылов провел в Оренбурге; он находился там вместе с матерью и во время восстания Е. Пугачева, отец его руководил обороной Яицкого городка. Собирая материалы по истории Пугачевского бунта, А.С. Пушкин первый записал рассказы Крылова об этом периоде его жизни. Вскоре в чине капитана отец оставил военную службу и поступил на место асессора палаты уголовного суда Тверского наместничества. Отец был занят службой и не мог уделять должного внимания воспитанию сына, но первоначальные навыки чтения и письма мальчику привил именно он. В основном же маленький мальчик находился на попечении матери, которая была его постоянной доброй наставницей. Позднее Крылов вспоминал о ней с огромной любовью, уважением и благодарностью, “как о первой радости, как о первом счастье жизни”. Вскоре умирает отец и мать остается с двумя детьми на руках (к этому времени в семье родился еще один мальчик, Лев). Семья попадает в крайнюю бедность. В то время еще не было школ, дети занимались у гувернеров-иностранцев. Из милости Крылову было разрешено учиться вместе с детьми тверских помещиков Львовых. Мальчик учился неохотно, и матери стоило огромного труда заставить его продолжать занятия. Именно она приучила его к систематическим занятиям и привила любовь к чтению. Мальчик был вынужден служить в суде подканцеляристом в тверском магистрате. Мать продолжала по мере возможности заниматься с сыном. Страсть к чтению очень рано овладела мальчиком. Поощряемый матерью, он сначала перечитал книги отца, а потом начал доставать их самостоятельно. Известно, в частности, что когда он продал свою первую оперу “Кофейница”, то отказался взять деньги за свою работу и на всю сумму (60 рублей ассигнациями) набрал книг, в числе которых были произведения Мольера, Расина, Буало. Позже он научился читать и писать по-немецки и итальянски, а после пятидесяти лет (будучи уже известным писателем) самостоятельно (на спор) освоил древнегреческий язык, читая классических авторов. Известно, что Крылов брал уроки английского языка, хорошо рисовал, играл на скрипке, знал теорию музыки, увлекался математикой, не был лишен актерского таланта, но систематического образования так и не получил. Самоучкой он выучил французский язык. Творческий путь Крылова разделяется на два этапа: в 1780— 1790-е гг. Крылов — драматург и журналист (это писатель XVIII в.), второй этап — качественно иной, когда Крылов становится баснописцем (и это уже писатель XIX в.).

Наиболее значительным произведением была “Поддипа, или Трумф”, написанная для любительского спектакля, в котором сам автор принимал участие, исполнив роль Трумфа. В этой пьесе молодой драматург высмеивал как “немецкую” цивилизацию, так и отечественные патриархальные нравы. Современники видели в ней насмешки над правительством. Пьеса была запрещена цензурой и не была опубликована, но постоянно исполнялась на любительских сценах.

В начале XIX в. Крылов сочиняет самые известные свои комедии: “Модная лавка” (в 1806 г. поставлена, в 1807 г. опубликована) и “Урок дочкам” (в 1807 г. поставлена и

опубликована), а также сказочную комическую оперу “Илья богатырь” (поставлена в 1806 г., опубликована в 1807 г.). Комедии “Урок дочкам” и “Модная лавка” имели шумный успех благодаря множеству комических ситуаций, живости и правдоподобности характеров, множеству реалистических, житейских ситуаций, отсутствию дидактики и благодаря всевозможным смешным деталям. Пьесы сохранялись в репертуаре на протяжении всего XIX в. и даже ставились в XX в.

В своих драматических произведениях молодой автор выступает как сатирик, мастер диалога и построения мизансцен. С прямотой публициста он критикует современные нравы, сатирически и гротескно изображая характеры. Уже в это время у него появляется понимание роли писателя как наставника сограждан.

Взгляды Крылова на миссию писателя как на исправителя нравов общества неминуемо должны были привести его в журналистику. С 1789 г. начинает выходить ежемесячное издание “Почта духов”, основным автором которого был Крылов. В жанре эпистолярного романа создается гротескная картина современных нравов, демонстрируется абсурдность привычного порядка вещей. Автор надеется преобразить мир через воздействие здравого смысла. В книге встречаются прозрачные намеки на нравы двора и на порядки в империи. “Почта духов” была прекращена на восьмом, августовском выпуске в связи с усилением цензурных гонений после начала Французской буржуазной революции.

Писать басни Крылов начал в 1788—1789 гг., но это были лишь первые опыты, которые сам автор даже никогда не включал в собрание своих басен. Второй, зрелый этап творчества Крылова приходится на первую половину XIX в., когда он становится баснописцем. Именно в баснях полностью раскрылся сатирический талант Крылова, сумевшего удачно применить к этому жанру свой драматический и публицистический опыт: по мнению исследователей, басня несет в себе элементы лирики, эпоса и драмы.

Басню “Дуб и Трость” (1805) Крылов отнес на суд И.И. Дмитриеву, самому прославленному баснописцу того времени, который и одобрил это начинание. В 1806 г. в журнале “Московский зритель” появились сразу две басни — “Дуб и Трость” и “Разборчивая невеста”. А уже в 1809 г. Крылов выпускает сборник, в состав которого вошли 23 басни. Позже были изданы “Новые басни”, куда наряду со старыми (уже переработанными к этому времени) были включены и совершенно новые басни. Кроме того, отдельные басни регулярно публиковались в различных журналах того времени. Затем Крылов подготовил издание басен в 9 книгах, куда вошло около 200 наименований.

Свои “Басни в девяти книгах” сам автор рассматривал как целостное произведение. Порядок размещения басен был продуман им самим и постоянно совершенствовался (этот принцип до сих пор представляет загадку). Единственное, что оставалось неизменным, — начало: басня “Ворона и Лисица” открывала собрание басен во всех изданиях. Социальные и нравственные проблемы, поставленные в баснях, были порождены реальной жизнью, состоянием именно русского общества и в совокупности создавали конкретный “образ” России.

Во времена Крылова басня была модным жанром, басни создавали почти все писатели. Аллегорическая форма басни позволяла неоднозначно понимать ее смысл, давая возможность, с одной стороны, обходить цензуру, с другой — предлагать многоплановую трактовку изображаемых явлений, что имело как положительную, так и отрицательную сторону.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*  
*1. Творчество И.А. Крылова?*

## 2. Когда приходит настоящая слава И.А.Крылову?

### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитать и проанализировать басню «Ворона и лисица» без книги.

Задание 2. Прочитать и проанализировать басню «Ворона и лисица» без книги.

Задание 3. Прочитать и проанализировать басню «Ларчик».

Задание 4. Прочитать и проанализировать басню «Бедный богач».

### *Содержание и этапы практической работы № 18-19 «Анализ сказок К.И. Чуковского». Теоретическое обоснование. Произведения К.И. Чуковского.*

Корней Иванович Чуковский родился в 1882 году в Санкт-Петербурге и за годы своей жизни заслужил заслуженную репутацию одного из лучших советских поэтов, публицистов и литературоведов. Чуковский также является отцом двух известных писателей – Николая Корнеевича и Лидии Корнеевны Чуковской. Матерью будущего писателя является простая крестьянка из Полтавской губернии Екатерина Осиповна Корнейчукова, родившая от тогда еще студента Эммануила Соломоновича Левенсона. Детство Корнея Ивановича Чуковского прошло в городе Одесса, куда его мать была вынуждена переехать. Причиной данного решения было то, что отец писателя оставил ее, как женщину «не своего круга».

Первые публикации Корнея Чуковского вышли в газете «Одесские новости», чему поспособствовал его друг Жаботинский. Затем произведения – статьи, очерки, рассказы и другие – просто «попились рекой», а уже в 1917 году писатель принялся за большой труд о творчестве Некрасова. Затем Корней Чуковский брал в качестве предмета изучения многих других литературных деятелей, а уже в 1960 году писатель принялся за один из главных трудов своей жизни – пересказанное изложение Библии специально для детей.

Главный музей писателя Чуковского в настоящее время работает в подмосковном Переделкино, где Корней Иванович окончил свою жизнь 28 октября 1969 в результате заболевания вирусным гепатитом. В Переделкино дача Чуковского находится неподалеку от места, где жил Пастернак. Для детей Корней Иванович Чуковский написал большое количество интересных и занимательных сказок, самыми известными из которых являются такие произведения – «Крокодил», «Тараканище», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Федорино горе», «Краденое солнце», «Айболит», «Топтыгин и луна», «Путаница», «телефон» и «Приключения Бибигона».

Самыми известными детскими стихами Чуковского считаются следующие «Обжора», «Слониха читает», «Закаляка», «Поросенок», «Ежики смеются», «Бутерброд», «Федотка», «Черепашка», «Свинки», «Огород», «Верблюдица» и многие другие. Замечательно то, что практически все они не потеряли актуальности и живости и в настоящее время, поэтому часто включаются практически во все сборники-книги, предназначенные для подрастающего поколения.

Написал Корней Иванович Чуковский и несколько повестей. Например, «Солнечная» и «Серебряный герб».

Живо интересовался Чуковский вопросами и проблематикой детского воспитания. Именно ему читатели обязаны возникновением интересного труда о дошкольном воспитании «От двух до пяти».

Интересны для литературоведов и следующие статьи Корнея Чуковского – «История моего «Айболита», «Как была написана «Муха-Цокотуха», «О Шерлоке Холмсе», «Признания старого сказочника», «Страничка Чукоккалы» и другие

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Творчество К.И. Чуковского?*

*2. Какие отличительные черты в произведениях К.И. Чуковского?*

***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание 1. Рассказать и проанализировать стихотворение «Муха цокотуха» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать стихотворение «Федорино горе» без книги.

*Содержание и этапы практической работы № 20 «Анализ стихотворений С.Я. Маршака».*

*Теоретическое обоснование. Стихотворения С.Я. Маршака.*

Самуил Яковлевич показал, что стихами можно рисовать цветные картинки мира, рассказывать занимательные и поучительные истории и сказки, можно отлично высмеять врага и можно вызвать в человеке интерес, раздумье,

сочувствие к несчастью, научить мечтать о будущем, весело и с толком работать, познавать окружающий мир.

Произведения С. Я. Маршака не только понятны и интересны детям, они дидактичны своим содержанием.

Какой только темы не охватили они: азбука и счет, дикие и домашние животные, почта, транспорт, пожарная часть, цирк, школа, библиотека, профессии и ремесла, временные понятия, нравственное и патриотическое воспитание...

Детские стихи - младшие дети в творчестве Маршака. Писать для детей поэт начал уже после того, как попробовал свои силы в других областях литературного творчества. Писатель шел к детям от знания общих законов искусства. Первая детская книга появилась в 1922 году, но интерес к детям возник у поэта задолго до того, как он стал детским писателем. Немаловажную роль при этом сыграла незаурядная память детства, которой обладал поэт.

Писатель всегда выступал как защитник детства. В ранних корреспонденциях из Лондона Маршак пишет о новых детских выставках, о трагическом положении детей в Англии, о детях-посетителях первого кинематографа. Но непосредственное участие в судьбах детей началось после возвращения Маршака на родину летом 1914 года.

Работа с детьми в Воронеже, а затем в Краснодаре заложила педагогические и художественные основы творчества поэта для детей. Общаясь с детьми, молодой писатель, сам того не сознавая, учился понимать особенности детской психики, вслушивался в детскую речь, видел, что радует или огорчает ребенка. Наблюдения за детскими коллективами в Англии и главным образом на родине обогатили Маршака-педагога. У него родилось чувство читательской аудитории, которое приходит далеко не сразу и не ко всем.

Итак, богатая школа литературного опыта и знание детей, соединившись, сделали возможным появление Маршака - поэта для детей.

По образному выражению В.Г. Белинского, настоящий писатель для детей - это "детский праздник". Таким праздником и стал Самуил Яковлевич Маршак.

Основная характерная черта творческого облика зачинателя советской детской поэзии - стремление как можно раньше приобщить детей к сокровищнице мировой литературы и народного творчества, воспитать у них уважение к духовным ценностям, развить художественный вкус. Для этого он использует русский, чешский, английский, латышский, восточный фольклор. В творчестве Маршака английская народная баллада сочетается с русской народной сказкой, детская песенка из цикла "Mother Goose nursery rhymes" - с русской загадкой.

Маршак пришел в литературу для детей, понимая специфические законы, по которым она живет. Условие непреходящего успеха стихотворений поэта в детской аудитории не только в том, что он создает настоящие произведения искусства, но и в их точном адресе - для детей определенного возраста. Творчество Маршака потому и доставляет радость и большим и маленьким, что соединяет в себе глубокое содержание, гуманную идею и увлекательную форму. Среди его книг дети находят и затейливую шутку ("Детки в клетке"), и серьезную балладу ("Ледяной остров"), и сатирическую поэму ("Мистер Твистер"), и лирический цикл ("Круглый год"), и много сказок ("Сказка о глупом мышонке", "Угон" и другие), и историческую повесть в стихах ("Быль-небылица"), и фантастические поэмы ("Пожар"), и стихотворные очерки ("Почта", "Вчера и сегодня", "Как печатали вашу книгу"), и автобиографическую повесть о детстве ("В начале жизни"), и загадки, и песни, и небылицы.

Поэт часто шел путем смелого творческого поиска новых жанровых образований. Нередко произведения Маршака для детей являются результатом своеобразной литературной диффузии, когда происходило взаимопроникновение одного жанра в другой ("Усатый-полосатый").

В целом творчество Маршака - поэта для детей - одна из ярких страниц в истории советской литературы. Тексты детских произведений неразрывно связаны с иллюстрациями. Картинки в книгах помогают ребенку лучше понять и усвоить произведение. Поэт учит ребят понимать живопись, художник помогает им узнать поэзию. В детских книгах иллюстрации и текст становятся цельным произведением. Ярким примером этого служат книги С.Я. Маршака, над многими из которых поэт работал буквально в соавторстве с художниками.

В 1923 году в свет вышла книга Маршака «Детки в клетке» - первое произведение для детей. Животные из зоосада - не просто звери за решёткой, они тоже «детки».

Маршак показывает своему маленькому читателю что животные испытывают то же самое, что могут испытывать люди: гнев, обиду, печаль, растерянность, тоску по родине. Так автор приводит ребёнка к мысли о необходимости уважения ко всему живому и с самого раннего возраста воспитывает в нём человечность, не произнеся ни одного поучительного слова.

«Пожар» - еще одно раннее произведение С.Я. Маршака. Оно, начиная с 1923 года и по сей день, регулярно появляется с рисунками В.М. Конашевича в многочисленных переизданиях.

В рассказе о пожаре Маршак наделил всех действующих лиц чертами живых персонажей, которые двигаются, шумят, разговаривают, активно участвуют в развитии события... Писатель сравнивает огонь со зверем, злодеем, он кричит, ревет, «пожарника

Кузьму задушить хотел в дыму», а потом,  
как в сказке, просит пощады у храброго  
пожарника. Между тем в книге речь шла  
о реальном событии, которое  
развивалось в реальном времени  
и пространстве.

Как весьма немногие, Самуил Яковлевич Маршак умел писать для всех возрастов: его  
стихи, как самые верные друзья, сопровождают нас на протяжении всей нашей жизни. В  
самом деле: «Детки в клетке», сказки о глупом и умном мышонке, «Тихая сказка» и еще  
множество стихов — это для самых маленьких; «Рассеянный», «Багаж», «Почта»,

«Сказки для чтения и представления»

«Кошкин дом», «Терем-теремок»,

пересказы английских детских песенок

(они издаются у нас под заглавием

«Плывет, плывет кораблик») —

для старших дошкольников;

«Вчера и сегодня», «Война с Днепром», «Мистер Твистер», «Рассказ о неизвестном  
герое», «Откуда стол пришел?», «Праздник леса», пьеса «Двенадцать месяцев» — для  
младших школьников;

«Быль-небылица», пьеса «Горя бояться — счастья не видать» — для подростков;

эпиграммы, лирика, стихотворная сатира, пьеса «Умные вещи», переводы из Шекспира,  
Бернса, Блейка, Гейне, Петефи — для юношей и взрослых.

Наконец, став родителями, мы вновь вместе с малышами обращаемся к стихам Маршака.

«Особенности Маршака как детского писателя я вижу в том, — говорил А.А. Фадеев, —  
что он первым среди писателей, существующих в мире, сумел рассказать самым  
маленьким детям о содержании нашей новой жизни, передать им новые идеи, то есть,  
короче говоря, заговорить с детьми младшего возраста по самым основным вопросам  
политики, о чем никто и никогда за все время существования детской литературы с  
детьми этого возраста не разговаривал».

Выдающийся польский педагог и писатель Януш Корчак призывал не опускаться, а  
подниматься до чувств ребенка, потому что его чувства глубже, сильнее наших, взрослых.

Маршак тоже был убежден в этом, и его отношение к ребенку — не сентиментальное, а  
уважительное. «В сущности, в первые годы детства человек проходит самый трудный из  
своих университетов», — писал он в автобиографической книге «В начале жизни».

На собственном опыте зная особенности детского восприятия мира, Маршак и в стихах  
для детей старается смотреть на мир глазами ребенка.

Мышление ребенка конкретно. Когда заходит речь о столе, он представляет себе не стол  
вообще, а вполне конкретный стол, который ему лучше запомнился. А восстановив этот  
стол в памяти, ребенок тут же начинает думать, откуда этот стол взялся, как пришел к  
нему в дом. Поэтому стихотворение Маршака «Откуда стол пришел?», построенное как  
раз на таких, самых интересных для ребенка подробностях, как нельзя лучше отвечает

законам детского восприятия. Сила воображения поэта, представляющего себе стол в его «родной стихии» — в лесу, где

Он был в чешуйчатой коре,

а меж его корней Барсук храпел в своей норе До самых вешних дней...

делает это стихотворение близким и понятным ребенку.

Впрочем, несмотря на эту постоянную настройку на волну детского восприятия, Маршак не просто потакает ребенку во всех его увлечениях. Он беседует с ребенком уважительно и серьезно, сообщая ему не урезанные и упрощенные знания о мире («вырастешь — узнаешь»), а полные, окончательные — те, что сообщил бы и взрослому. Хотя сообщает с учетом возможностей ребенка, доступным ему языком. Это и позволяет поэту обращаться в стихах для детей к важным и, казалось бы, сугубо «взрослым» темам («Вчера и сегодня», «Война с Днепром», «Мистер Твистер», «Рассказ о неизвестном герое», «Быль-небылица», «Праздник леса»).

Каждое из этих стихотворений — подлинный эталон детского стиха, образец того, как, не поступаясь ни глубиной, ни поэзией, толковать с детьми о жизни, истории, нравственности.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Творчество С.Я.Маршака?*

2. *Какие отличительные черты в произведениях С.Я.Маршака?*

### ***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание 1. Рассказать и проанализировать стихотворение «Кот и лодыри» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать стихотворение «Мальчик из села Поповки» без книги.

*Содержание и этапы практической работы № 21-22 «Анализ стихотворений А.Л.Барто».*

*Теоретическое обоснование. Произведения А.Л.Барто.*

Агния Львовна Барто (1906–1981 гг.) – российский и советский детский писатель, киносценарист. Стиль, в котором написаны стихотворения писательницы, очень легкий для восприятия, поэтому их легко читать и запоминать детям. В биографии Барто есть место ярким встречам и увлекательным событиям, благодаря которым раскрылся ее талант.

Агния Львовна Барто родилась 4 (17) февраля 1906 г., в Москве, в интеллигентной семье. Начальное образование будущий литератор получила на дому. Затем ее отдали на обучение в гимназию. Одновременно юная Агния посещала хореографическое училище. Первые стихи “родились” примерно в это же время.

В 1924 г. Барто закончила училище и осталась в балетной труппе. Там она проработала до 1925 г.. Барто Агния Львовна еще в юности обратила на себя внимание наркома просвещения А. В. Луначарского. Посетив показательный концерт выпускников хореографического училища в 1924 г., он был восхищен ее профессиональным исполнением стихов. Высказав свое восхищение, нарком пригласил девушку к себе в наркомат. Там состоялась беседа, в ходе которой Луначарский убедил Барто в том, что ей необходимо развивать свой талант.

Первые стихи для детей были опубликованы в 1925 г. Стихотворения “Мишка-воришка” и “Китайчонок Ван Ли” .



Выйдя замуж за поэта П. Барто, она в соавторстве с ним написала такие стихотворения, как “Считалочка”, “Девочка чумакая” и “Девочка-ревушка”. Сборник “Стихи детям” вышел в 1949 г. Сборник “За цветами в зимний лес” – в 1970 г.

В 1976 г. вышла книга “Записки детского поэта”.

Агния Барто внесла свой вклад в советский кинематограф. Совместно с Р. Зеленой в 1939 г. она написала сценарий для х/ф “Подкидыш”. В 1949 г. был написан сценарий “Слон и веревочка”, 1953 г. – “Алеша Птицын вырабатывает характер”, в 1961 г. – “10000 мальчиков”.

Изучая содержание краткой биографии Агнии Барто, следует знать, что были в ее жизни и темные пятна. Детский поэт была ярким сторонником советской власти и обрушивалась с беспощадной критикой на всех, кто, по ее мнению, выступал против нее.

В 1930 г. в “Литературной газете” появилось письмо, подписанное А. Барто. В этом письме автор выступал против другого известного детского писателя, [К. И. Чуковского](#). В детских сказках Чуковского была усмотрена “антисоветчина”.

В 1944 г. Чуковский получил выговор от своих коллег из Союза писателей. Литераторы во главе с Барто твердо попросили писателя не писать более “несуразного шарлатанского бреда”. С осени 1965 по февраль 1966 г. Барто принимала активное участие в процессе писателей Ю. М. Даниэля и А. Д. Синявского. Они также обвинялись Барто в “антисоветизме”.

В 1974 г. по настоянию А. Барто из Союза писателей была исключена дочь К. Чуковского, Л. Чуковская. Вплоть до 1987 г. на ее публикации в Советском Союзе был наложен запрет.

Агния Барто ушла из жизни 1 апреля 1981 г. Ее похоронили в Москве, на Новодевичьем кладбище.

От первого брака у А. Барто был сын Эдгар, родившийся в 1927 г. 5 мая 1945 г. он погиб, попав под колеса грузовика.

Вторым супругом поэта был А. В. Щегляев, член-корреспондент АНССР. Их дочь, Т. А. Щегляева, является кандидатом технических наук.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. *Творчество А.Л.Барто?*

2. *Тематика стихотворений А.Л.Барто?*

### ***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание 1. Рассказать и проанализировать стихотворение «Мишка воришка» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать стихотворение «Считалочка» без книги.

*Содержание и этапы практической работы № 23-24 «Анализ произведений С.В.Михалкова о дяде Степе».*

*Теоретическое обоснование. Произведения С.В.Михалкова.*

Сергей Михалков – величайший человек, талантливый поэт с молодым сердцем и душой ребенка, военный корреспондент, драматург, писатель. История его жизни интересна и полна событий. Он посвятил свою жизнь созданию детских книг, сценариев для мультипликационных и художественных фильмов. Его стихи, басни, мультфильмы наизусть знают и взрослые, и дети. А еще именно Сергей Михалков является автором двух гимнов – СССР и Российской Федерации. Человек-эпоха Сергей Михалков. В 1913 году весна в семейство Михалковых пришла со счастливым известием. Ольга Михайловна, учительница и медсестра, подарила первенца своему мужу, выходцу из

дворянской интеллигенции, Владимиру Александровичу Михалкову. Мальчика называли Сережей. Сергей Михалков в детстве Вместе с младшими братьями, Михаилом и Александром, Сергей провел детство в Подмосковье. В сельскую школу путь был неблизкий, поэтому сыновья Михалковых учились на дому. Занималась их воспитанием, развитием и дисциплиной очень строгая немка-гувернантка Эмма Розенберг. Мальчики беспрекословно выполняли все ее требования. Маленький Сережа был прилежным учеником, тянулся к знаниям. Особенно нравилось ему изучать немецкий язык. Будучи ребенком, он с легкостью читал подлинники Гете и Шиллера, свободно говорил по-немецки. В школу дети Михалковых пошли после того, как их семья переехала жить в Москву. Сергей поступил сразу в 4 класс. Но радость омрачила досадная неприятность: мальчик сильно заикался, и это стало причиной шуток и насмешек со стороны одноклассников. Но он не огорчался, ни на кого никогда не обижался, а спустя некоторое время покориł всех своим юмором и смекалкой. Талант к сочинению стихов у Сергея проявился еще в раннем детстве. Первое стихотворение он написал в 9 лет. Чтобы как-то организовать свои работы, мальчик придумал издавать домашний литературный журнал, в котором выступал редактором, художником и автором. Среди постоянных читателей был отец мальчика, который, прочитав несколько стихов сына, решил отправить их для рецензии уже известному в то время поэту Александру Безыменскому. Тот, вчитавшись в строки молодого поэта, ответил, что такой талант просто обязательно развивать! В 1927 году семья Михалковых переехала в Пятигорск, так как главе семейства предложили работу в Терселькредсоюзе, и вскоре в местных печатных изданиях появились стихи 15-летнего поэта. Его «Дорога» украсила печатные страницы журнала «На подъеме». Талант начинающего поэта заметили, парня приняли в ТАПП. Сергей Михалков в молодости Окончив школу, Сергей принял решение переехать в Москву. Первое время жизнь в столице была трудной: за литературные работы платили мало, денег на жизнь катастрофически не хватало. Сергей стал подрабатывать, где получалось: был рабочим на ткацкой фабрике, участвовал в геологических экспедициях. Параллельно с этим (в 1933 году) он стал внештатным корреспондентом газеты «Известия». В это время также вышел первый сборник поэта, и его жизнь резко перевернулась: стихи Михалкова не сходили со страниц многотиражных журналов и газет Союза. Его произведения в исполнении Рины Зеленой и Льва Кассиля звучали по радио, со сцен театров и клубов. Жаль, что Владимир Михалков не дожид до этого момента, скончавшись годом раньше от болезни легких. В 1936 творческий путь молодого поэта ждал еще один судьбоносный виток. Он опубликовал в «Известиях» поэму «Светлана», которая поначалу называлась «Колыбельная», но автор переименовал его буквально перед самым выходом в печать, посвятив его понравившейся ему девушке. И хоть строки Михалкова не затронули сердце красавицы, они запали в душу самому Сталину, чью дочь тоже звали Светланой. Железный человек, прочитав рифмованные строки, увидел в них свою малышку и растрогался. Поэт заинтересовал его. С этого самого момента жизнь Михалкова полностью изменилась.

«Дядя Стёпа» – одно из популярных стихотворений замечательного советского поэта Сергея Михалкова. Главным героем произведения является добродушный милиционер – великан Степан Степанов по прозвищу Каланча. *Эталон справедливости, доброты и чести. Литературный персонаж, который сейчас бы могли назвать культовым, но на самом деле он — любимый. Для множества мальчишек и девочек, что выросли на этой истории и читают строчки Сергея Михалкова своим детям, а кто уже и внукам.*

*Так из поколения в поколение сопереживают добродушному великану: то одежду не может подобрать, то за маской на карнавале укрыться — и находят в строчках поэмы пример для подражания. Обычные ежедневные подвиги настоящего героя.*

Конкурс пионерской песни Московского комитета комсомола в 1935 году позвал Сергея Михалкова в дорогу. В детский подмосковный лагерь. Молодой поэт-песенник работал вожатым, ходил в походы, вел неспешные разговоры у костра, удил рыбу. Впечатления о пионерском лете стали детскими стихами, которые напечатал журнал «Пионер».

В этом же году Михалков написал первую детскую поэму — «Дядя Степа».

**«Я писал первую часть как-то очень легко»,** — рассказывал впоследствии сам поэт. И за печатью дело не стало. Редактор «Пионера» журналист и писатель Борис Ивантер напечатал поэму в седьмом номере журнала за 1935 год. Даже не дожидаясь рисунков великана, чтобы не мешкать с публикацией. Первыми иллюстрациями к поэме стали фотографии самого автора, которого за высокий рост и добрые глаза невольно сравнивали с литературным персонажем. Так Сергей Михалков проснулся знаменитым среди маленькой по возрасту, но очень требовательной аудитории.

Корней Чуковский предрекал Дяде Степе долгую литературную жизнь — и не ошибся. Высоко оценил поэму о высоком гражданине и Самуил Маршак. Прочитал «Дядю Степу» прямо в присутствии молодого автора, пожелал литературному герою «подрасти духовно». *«И если впоследствии я не счел своего «Дядю Степу» случайным эпизодом в литературной работе, а продолжил трудиться для юного читателя, — в этом, может быть, прежде всего заслуга Самуила Яковлевича Маршака»,* — рассказывал Сергей Михалков.

Отдельной книгой «Дядя Степа» вышел в свет в 1936 году в издательстве «Детская литература». Впервые нарисовал Степана Степанова известный художник, создатель легендарного Мурзилки — Аминадав Каневский.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*  
*1.Творчество С.В.Михалкова?*

### **Содержание и последовательность выполнения практической работы:**

Задание 1. Рассказать и проанализировать отрывок стихотворения «Дядя Степа» без книги.

*Содержание и этапы практической работы № 25-26 «Анализ произведений Ш.Перро». Теоретическое обоснование. Произведения Ш.Перро.*

Шарль Перро – один из самых известных писателей, живших в эпоху классицизма. Считается основателем жанра литературной сказки, хотя сказочные произведения он начал создавать только после 60 лет, а до этого писал поэмы, оды, критические статьи и т.д.

Родился Ш. Перро в 1628г. в многодетной семье судьи в Парижского парламента. Мальчик рос замкнутым, боязненным. Возможно, это оказалось следствием перенесённой психологической травмы – ранней смерти брата-близнеца Франсуа.

Читать и писать его, как и других своих детей, научила мать. Они с мужем придавали большое значение всестороннему образованию, потому в восьмилетнем возрасте отправили Шарля учиться в университетский колледж, находившийся в Бове. Там он приобщился к литературному творчеству – начал писать стихотворения и комедии. Однако после конфликта с преподавателем парень бросил учебное заведение и серьёзно

занился самообразованием, а также брал уроки у репетитора. За несколько лет он овладел греческим и латинским языками, хорошо изучил древнегреческую и древнеримскую литературу, а также историю Франции.

Потом по желанию отца Перро стал адвокатом и даже получил лицензию, дающую ему право на этот вид деятельности. Но работа в адвокатской конторе вскоре наскучила юноше и он устроился к родному брату Клоду. Затем почти 10 лет трудился в управлении финансов у брата Пьера. Свободное время посвящал чтению книг.

У него появился покровитель в лице могущественного министра Жана-Батиста Кольбера, который представил талантливого молодого человека при королевском дворе. Шарль вошёл в Комитет литераторов. Ему доверяли важные поручения. Он практически руководил Малой Академией.

В 1671г. его избрали членом Академии Франции. Он создаёт несколько произведений в соавторстве с братьями, руководит составлением «Всеобщего словаря французского языка». В 1672г. женится на девушке из богатой семьи. Она родила ему 3 сыновей и дочь. Умерла в 1678г. от оспы.

Ш. Перро тяжело воспринял эту утрату, стал очень религиозным. Его поэмы данного периода («Адам и Сотворение мира» и «Святой Павел») имеют религиозную тематику.

В 1683г. умер Кольбер и Перро потерял благосклонность короля: его лишили должности и литературной пенсии. Чтобы вернуть утраченное внимание монарха, он пишет оды и поэмы на патриотические темы, но Людовик Великий их игнорирует.

Уже будучи старым Шарль Перро берётся за написание сказок, заканчивающихся определённым нравоучением. Впервые он их публикует в 1694г. и подписывает именем сына Пьера, опасаясь, что его обвинят в легкомыслии. Читателям они понравились, потому писатель продолжил работу над произведениями этого жанра и в 1697г. опубликовал их отдельным сборником. За год книга «Сказки матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с поучениями» переиздавалась четыре раза.

Здоровье Ш. Перро сильно подорвала смерть сына Пьера, погибшего в бою в 1699г. Сам же писатель умер в Париже в 1703г. Его прах покоится в подземном некрополе церкви Сен-Бенуа.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Творчество Ш. Перро?*

*2. Тематика произведений Ш. Перро?*

***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание 1. Рассказать и проанализировать произведение «Кот в сапогах» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать произведение «Золушка» без книги.

Задание 3. Рассказать и проанализировать произведение «Красная шапочка» без книги.

Задание 4. Рассказать и проанализировать произведение «Мальчик-с-пальчик» без книги.

*Содержание и этапы практической работы № 27-28 «Анализ сказок братьев Гримм».*  
*Теоретическое обоснование. Сказки братьев Гримм.*

Братья Гримм – немецкие писатели, родом из семьи чиновника, их отец был адвокатом. Детство их прошло в немецком городке Кассель, но родились они в Ханау. Первым увидел белый свет Якоб, 4 января 1785 года, в следующем году 24 февраля 1786 появился на свет Вильгельм.

Братья с детства стали единым целым, их дружба продлилась до конца дней. Они росли крепкими и выносливыми мальчишками. Спустя 10 лет в семье произошло горе, отец умер, и семья осталась в тяжелом финансовом положении. Матери одной было сложно учить двух сыновей, но на помощь пришла тетюшка, которая очень любила племянников, она и помогла сестре выучить Братьев Гримм.

Будучи студентами, Братья Гримм добились большого успеха, они были лучшими в лицее, и по окончании его, поступили в Марбургский университет, где изучали юридические науки. В студенческие годы у Братьев проснулся интерес к чтению, они зачитывались немецкой и зарубежной литературой.

Карьеру сказочников Якоб и Вильгельм начали 1803 году, славу они получили в 1822 году, благодаря известным сборникам «Детских и семейных сказок». Сборник состоял из 200 сказок, где фигурировали популярные – «Бременские музыканты», «Белоснежка», «Золушка».

Ученые выдвигали версии, что свои сказки, Братья Гримм построили на основе услышанных народных сказаниях, а не самостоятельно сочиняли, но, несмотря на эту версию, их сборники переводили на разные языки.

Последние годы жизни Якоб и Вильгельм посвятили разработке первого словаря по немецкому языку. Первым умер Вильгельм, но он успел завершить букву D в словаре, и в декабре 1859 года скончался. Якоб успел составить словарь по буквам A, B, C, E, и пережил брата на 4 года. Умер Якоб в 1863 году за рабочим столом.

«Братская близость единомыслящих крепче всяких стен»- цитата одного известного философа. Она, как нельзя лучше подходит для описания взаимопонимания и отношений, которые сохранили на протяжении всей жизни братья Гримм.

Якоб родился в 1785г,а Вильгельм Гримм годом позже. Они были погодками, и с самого детства считали, что созданы для того, чтобы их дружба была самой крепкой. На деле так и вышло. У них в семье был еще 1 брат и 3 сестренки. Жизнь была налажена, и текла своим чередом. Отец работал адвокатом в городке Ханау, а немного позже стал юридическим консультантом князя. Его мама была доброй, заботливой, нежной и мудрой женщиной. Но однажды случилось несчастье, повлиявшее на налаженный быт.

Отец умер, когда мальчикам было 10 и 11 лет. Якоб, как старший в семье старался как-нибудь зарабатывать, но нет образования - нет приличного дохода. Тогда на помощь приходит их родная тетя по маминой линии. Она помогает с деньгами семье и дает возможность детям получить образование. Так как мальчики проявили способности, то после окончания Кассельского лицея они пошли учиться в Макбургский университет. Решив, продолжить свое образование именно там, они желали продолжить дело своего отца - юриспруденцию.

Единственная причина, по которой они расстались однажды заключалась, в том, что Якоб поступил на полгода раньше. Но затем они вместе продолжили обучение, и больше никогда не разлучались на долгое время.

В университете братья познакомились с филологами, которые любили свое дело и передали эту страсть братьям. Они всерьез занялись изучением мифов, детских сказок, легендарных повествований. Параллельно они осознали, что глубоко изучать историю слов, сказаний и многого другого так же увлекательно, как и разбирать юридические хитрости.

В 1812 году они выпустили свой первый сборник «Детских и семейных сказок». Через три года в свет вышло второе издание. Теперь их читала уже вся Европа и наблюдали филологи Европы. Так началась тропа братьев – писателей. Братья несмотря на свою любовь и к филологии, и юриспруденции, пошли своей дорогой, но по – прежнему любили и помогали друг другу.

За всю свою жизнь братьями Гримм было написано 210 сказок и легенд, из их произведения могут читать люди на 160 языках всего мира. Они так же были профессиональными библиотекарями (они очень много проводили там времени, и работали, и изучали).

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Творчество братьев Гримм?*

*2. В каком году вышел первый сборник сказок?*

***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание 1. Рассказать и проанализировать сказку «Волк и семеро козлят...» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать сказку «Дружба кошки и мышки...» без книги.

Задание 3. Рассказать и проанализировать сказку «Сказка о том, кто ходил страху учиться ...» без книги.

Задание 4. Рассказать и проанализировать сказку «Король-лягушонок или Железный Генрих ...» без книги.

***Содержание и этапы практической работы № 29-30 «Анализ сказок Г.Х. Андерсена». Теоретическое обоснование. Сказки Г.Х.Андерсена.***

Родился 2 апреля 1805 г. в Оденсе на острове Фюн. Отец Андерсена, Ганс Андерсен (1782—1816), был бедным башмачником, мать Анна Мари Андерсдаттер (1775—1833), была прачкой из бедной семьи.

С детства будущий писатель проявлял склонность к мечтанию и сочинительству, часто устраивал импровизированные домашние спектакли, вызывавшие смех у детей.

В 1816 г. отец Андерсена умер, и мальчику пришлось работать ради пропитания. Он был подмастерьем сначала у ткача, затем у портного. Потом Андерсен работал на сигаретной фабрике.

В раннем детстве Ганс Христиан был замкнутым ребёнком с большими голубыми глазами, который сидел в углу и играл в свою любимую игру — кукольный театр. Кукольным театром Андерсен увлекался

и позднее. В возрасте 14 лет Андерсен поехал в Копенгаген; мать отпустила его, так как надеялась, что он побудет там немного и вернётся. Когда она спросила причину, по которой он едет, покидая её, и дом, юный Андерсен тотчас ответил: «Чтобы стать знаменитым!».

Он поехал с целью устроиться на работу в театр, мотивируя это своей любовью ко всему тому, что с ним связано. Он получил деньги по рекомендательному письму полковника, в семье которого он устраивал в детстве свои спектакли. В течение года жизни в Копенгагене Андерсен пытался попасть в театр.

Сперва он пришёл домой к известной певице и, от волнения заливаясь слезами, просил её устроить его в театр. Она, чтобы только отвязаться от назойливого странного долговязого подростка, обещала всё устроить, но, конечно, не выполнила своего обещания. Гораздо позднее она скажет Андерсену, что просто приняла тогда его за сумасшедшего. Ганс Христиан был долговязым подростком с удлинёнными и тонкими конечностями, шеей и таким же длинным носом, он являлся своего рода жизненным аналогом Гадкого Утёнка. Но благодаря его приятному голосу и его просьбам, а также из жалости, Ганс Христиан, несмотря на неэффектную внешность, был принят в Королевский театр, где играл второстепенные роли. Его всё меньше и меньше задействовали, а затем началась возрастная ломка голоса, и он был уволен. Андерсен тем временем сочинил пьесу в 5-ти актах и написал письмо королю, убедив дать деньги на её издание. В эту книгу входили также стихи. Ганс Христиан позаботился о рекламе и дал анонс в газете. Книга была напечатана, но никто её не покупал, она пошла на обёртку. Он не терял надежды и понёс свою книгу в театр, чтобы по пьесе был поставлен спектакль. Ему было отказано с формулировкой «ввиду полного отсутствия опыта у автора». Но ему предложили учиться из-за доброго к нему отношения, видя его желание. Посочувствовавшие бедному и чувствительному мальчику люди ходатайствовали перед королём Дании Фредериком VI, который разрешил учиться в школе в городке Слагельсе, а затем в другой школе в Эльсиноре за счёт казны. Это означало, что больше не нужно будет думать о куске хлеба, о том, как прожить дальше.

Ученики в школе были на 6 лет младше Андерсена. Он впоследствии вспоминал о годах учёбы в школе как о самой мрачной поре своей жизни, из-за того что он подвергался строгой критике ректора учебного заведения и болезненно переживал по этому поводу до конца своих дней — он видел ректора в кошмарных снах. В 1827 году Андерсен завершил учёбу. До конца жизни он делал на письме множество грамматических ошибок — Андерсен так и не одолел грамоты. В 1829 г. опубликованный Андерсеном фантастический рассказ «Пешее путешествие от канала Холмен к восточной оконечности Амагера» принёс писателю известность. Мало что было написано до 1833 года, когда Андерсен получил от короля денежное пособие, позволившее ему осуществить первое в жизни заграничное путешествие. Начиная с этого времени, Андерсен пишет большое количество литературных произведений, в том числе в 1835 году — прославившие его «Сказки».

В 1840-х годах Андерсен попытался вернуться на подмостки, но без особого успеха. В то же время он подтвердил свой талант, издав сборник «Книга с картинками без картинок». Слава его «Сказок» росла; 2-й выпуск «Сказок» был начат в 1838 году, а 3-й — в 1845. К этому моменту он был уже знаменитым писателем, широко известным в Европе. В июне 1847 он впервые приехал в Англию и был удостоен триумфальной встречи. Во второй половине 1840-х и в следующие годы Андерсен продолжал публиковать романы и пьесы.



Последняя сказка написана Андерсеном в Рождество 1872 год. В 1872 году Андерсен упал с кровати, сильно расшибся и больше уже не оправился от травм, хотя прожил ещё три года. Он скончался 4 августа 1875 и похоронен на кладбище Ассистэнс («Assistens») в Копенгагене.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Творчество Г.Х.Андерсен?*

*2. Тематика сказок Г.Х.Андерсен?*

***Содержание и последовательность выполнения практической работы:***

Задание 1. Рассказать и проанализировать сказку «Гадкий утенок» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать сказку «Домовой у лавочника» без книги.

Задание 3. Рассказать и проанализировать сказку «Новое платье короля» без книги.

Задание 4. Рассказать и проанализировать сказку «Пастушка и трубочист» без книги.

#### **Приложение Д Вопросы для дифференцированного зачёта**

**ФИО ( полностью)** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**Тест по разделу «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

**- Выберите один правильный ответ и отметьте значком V рядом с соответствующей цифрой.**

#### **1. Основные этапы развития детской литературы.**

А) Архаический период, традиционалистское художественное сознание, индивидуально-творческое художественное сознание.

Б) Античность, Средние века и эпоха Возрождения, Классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, рубеж XIX-XX вв., модернизм, постмодернизм.

В) Романтизм, реализм, современная литература.

#### **2. Перечислите критерии выделения детской литературы как специфического раздела художественной литературы.**

А) Высокое художественное качество текста, образ особого адресата – ребенка-читателя, общечеловеческие и национальные гуманистические ценности.

Б) Динамичный сюжет, юмор, качественная иллюстрация.



В) Такие критерии отсутствуют.

### **3. Основные жанры детской литературы.**

А) Устное творчество и письменно-печатная литература.

Б) Произведения, адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми.

В) Эпос, лирика, драма.

Г) Произведения устной народной словесности, сказка, стихотворение, роман, повесть, рассказ, поэма, комедия, драма.

### **4. Приведите из перечисленных ниже произведений примеры трансформации зарубежной классики в русской литературе.**

А) Н.П.Вагнер «Сказки кота Мурлыки»

Б) А.Н.Толстой «Золотой ключик»

В) К.И.Чуковский «Айболит»

Г) А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»

### **5. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу поэтического произведения?**

А)

-Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта).

-Система действующих лиц, главные и второстепенные герои.

-Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст.

-Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловой ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала.

-Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.).

-Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический).

-Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения и его смысл.
- От чьего лица ведётся повествование?
- Тема и идея произведения.
- Проблематика.
- Сюжет (сюжетные линии) произведения.
- Конфликт.
- Ключевые эпизоды.

- Система образов произведения.
- Композиция произведения.
- Авторская позиция и способы ее выражения.
- Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
- Особенности языка произведения.

В)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения (если есть) и его смысл.
- Образ лирического героя. Его близость автору.
- Идеино-тематическое содержание.
- Художественные особенности.
- Ваше читательское восприятие произведения.

#### **6. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу прозаического произведения?**

А)

- Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта).
- Система действующих лиц, главные и второстепенные герои.
- Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст.
- Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловой ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала.
- Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.).
- Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический).
- Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения и его смысл.
- От чьего лица ведётся повествование?
- Тема и идея произведения.
- Проблематика.
- Сюжет (сюжетные линии) произведения.
- Конфликт.
- Ключевые эпизоды.
- Система образов произведения.
- Композиция произведения.
- Авторская позиция и способы ее выражения.
- Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
- Особенности языка произведения.

В)

- История создания произведения.

- Жанр произведения.
- Название произведения (если есть) и его смысл.
- Образ лирического героя. Его близость автору.
- Идеино-тематическое содержание.
- Художественные особенности.
- Ваше читательское восприятие произведения

### **7. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу драматического произведения?**

А)

- Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта).
- Система действующих лиц, главные и второстепенные герои.
- Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст.
- Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловой ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала.
- Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.).
- Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический).
- Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения и его смысл.
- От чьего лица ведётся повествование?
- Тема и идея произведения.
- Проблематика.
- Сюжет (сюжетные линии) произведения.
- Конфликт.
- Ключевые эпизоды.
- Система образов произведения.
- Композиция произведения.
- Авторская позиция и способы ее выражения.
- Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
- Особенности языка произведения.

В)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения (если есть) и его смысл.
- Образ лирического героя. Его близость автору.
- Идеино-тематическое содержание.
- Художественные особенности.
- Ваше читательское восприятие произведения.

### **8. Дайте определение выразительного чтения.**

А) Искусство художественного чтения в условиях образовательного учреждения.

Б) Публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства.

В) Способ чтения, его правильность, скорость, выразительность.

**9. Перечислите компоненты техники речи.**

А) Идеино-художественное понимание произведения, передача мыслей автора, свое отношение к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом.

Б) Дыхание, дикция, голос.

В) Диапазон, гибкость, тембр, дикция.

**10. Назовите принципы правильного использования дыхания в речи.**

А) Экономное и равномерное расходование воздуха, своевременное и незаметное пополнение его запаса.

Б) Экономное и равномерное расходование воздуха.

В) Произнесение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса.

Ключ: 1 б, 2 а, 3 г, 4 абвг, 5 в, 6 б, 7 а, 8 а, 9 б, 10 а

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавание**

*индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом*

**ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**

*индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом*

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

*общеобразовательных дисциплин*

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Исаева М.А..

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК) *(МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавание)* в составе профессионального модуля *(ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования)* по специальности *(44.02.02 Преподавание в начальных классах)*.

Разработчик: преподавателя, ГБПОУ «СГК» .

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ</b>                                                                                                                                                                      |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса                                                                                                                                                                                  |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения<br>междисциплинарного курса                                                                                                                                              |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                                                                                                            |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.2. Спецификация лабораторных работ                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.3. Спецификация контрольных работ                                                                                                                                                                                                            |  |
| 2.4. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.5. Спецификация курсовой работы (проекта)                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                                                                                                  |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3.2. Спецификация дифференцированного зачёта                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ</b>                                                                                  |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br>А Содержание и этапы проведения практических работ<br>Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта<br>Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами |  |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

### 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавание* в составе профессионального модуля (*ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования*) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения*. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

### 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *Детская литература с практикумом выразительного чтения* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Находить и использовать методическую литературу и др.источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У-2 Определить цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

У-3 Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У-4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У-5 Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их



индивидуальными особенностями;

У-6 Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У-7 Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У-8 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У-9 Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их

У-10 Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным дисциплинам;

У-11 Выразительно читать литературные тексты.

3-1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

3-2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3-3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3-4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3-5 Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3-6 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3-7 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

3-8 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

3-9 Основы обучения и воспитания одаренных детей.

3-10 Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

3-11 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Определение по картам атласа районов размещения природных ресурсов края, по территории России и возможности их использования»;
- Практическая работа №2 «Составление комплексной характеристики одной из природных зон мира»;
- Практическая работа №3 «Выявление отличительных признаков и в низших и высших растениях»;
- Практическая работа №4 «Выявление приспособлений растений к существованию в различных природных условиях»;
- Практическая работа №5 «Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками»;
- Практическая работа №6 «Составление дидактических карточек и тестовых заданий по темам: Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой.»;
- Практическая работа №7 «Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснование выбора методов и приемов обучения»
- Практическая работа № 8 «Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснование использование наглядных материалов».

- Практическая работа № 9 «Составление модели комбинированного и обобщающего урока»;
- Практическая работа № 10 Составление модели урока – экскурсии.

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу ПМ 01. *МДК 01.05.* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта и экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Г.

### *Самостоятельная работа*

*Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и разработка занятия.*

*Форма задания: в письменной форме*

*Время выполнения: 2 часа*

*Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>*

*Критерии оценивания:*

*оценка «5» ставится:*

студент свободно применяет знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
студент выделяет главные положения в материале;  
усваивает весь объем программного материала;  
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

*Оценка «4» ставится:*

студент знает весь изученный материал;  
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
студент умеет применять полученные знания на практике;  
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;  
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

*Оценка «3» ставится:*

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;  
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;  
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;  
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*Оценка «2»:*

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
студент не решил производственные ситуации.  
не справился с выполнением практических заданий.

*Список литературы:*

- 1.Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов СПО, М.: Академия, 2017г.
2. Русская литература для детей под ред. Т.Д.Полозовой, учебное пособие для студентов СПО, М.: Академия, 2017г.

## 2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавание**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «4»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Вопросы для дифференцированного зачета

**Тестовые задания по теме «Земля- планета Солнечной системы»**

**Вариант №1**

**1. Какая наука изучает небесные тела?**

- А) Анатомия;
- Б) биология;
- В) археология;
- Г) **астрономия.**

**2. Как называется прибор, с помощью которого можно рассмотреть небесные тела?**

- А) Микроскоп;
- Б) **телескоп;**
- В) кинескоп;
- Г) фильмоскоп.

**3. Сколько больших планет движется вокруг Солнца?**

- А) 6;
- Б) 7;
- В) 8;
- Г) **9.**

**4. Какая планета находится ближе всех к Солнцу?**

- А) **Меркурий;**
- Б) Юпитер;
- В) Плутон;
- Г) Сатурн.

**5. Какая планета Солнечной системы самая большая?**

- А) **Юпитер;**
- Б) Меркурий;
- В) Плутон;
- Г) Уран.

**6. Как называется путь движения планет вокруг Солнца?**

- А) Астероид;
- Б) спутник;
- В) **орбита;**
- Г) ось.

**7. Когда и кем был запущен первый искусственный спутник Земли?**

- А) **В 1957 СССР;**
- Б) в 1961 СССР;
- В) в 1957 США;
- Г) в 1961 США.



8. Кто первым ступил на Луну?

- А) Юрий Гагарин;
- Б) Нейл Армстронг;**
- В) Алексей Леонов;
- Г) Лорен Эктон.

9. Кто первым вышел в открытый космос?

- А) Юрий Гагарин;**
- Б) Нейл Армстронг;
- В) Алексей Леонов;
- Г) Лорен Эктон.

10. Подчеркни, какие сведения предоставляют землянам искусственные спутники.

**Передают телевизионные передачи; предсказывают погоду; находят преступников; обнаруживают пожары;** находят затонувшие корабли; **находят залежи полезных ископаемых;** предсказывают землетрясения.

#### Вариант №2

1. Изменяется ли продолжительность дня на экваторе?

- А) Да;
- Б) нет;**
- В) изменяется осенью и весной;
- Г) изменяется весной и летом.

2. Отчего на Земле бывают лето и зима?

- А) Земля вращается вокруг своей оси;
- Б) Земля вращается вокруг Солнца;**
- Г) зимой Солнце греет слабо.

3. В каком направлении двигались туристы, если Полярную звезду они видели слева от себя?

- А) На юго-запад;
- Б) на север;
- В) на восток;
- Г) на запад.**

4. Каково главное преимущество изображения поверхности Земли на глобусе?

- А) Мало искажений;**
- Б) можно видеть всю поверхность Земли;
- В) его удобно вращать;
- Г) можно найти Антарктиду.

5. Сколько существует полюсов, через которые условно проходит земная ось?

- А) Один;
- Б) два;**
- В) четыре;
- Г) шесть.

6. Назови материк, который пересекают все меридианы Земли.

- А) Африка;
- Б) Евразия;
- В) Антарктида;**
- Г) Австралия.

7. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует:

- А) притяжение Луны;**
- Б) притяжение Земли;
- В) притяжение Венеры;
- Г) постоянные ветры, которые дуют на Земле.

8. Солнце - это:

- А) планета;
- Б) спутник Земли;
- В) звезда;**
- Г) комета.

9. Где на Земле можно построить дом, у которого все 4 стороны будут обращены на юг?

- А) На Южном полюсе;
- Б) на Северном полюсе;**
- В) на экваторе;
- Г) нигде.

10. Солнце в Северном полушарии никогда не бывает на:

- А) западе;
- Б) юге;
- В) севере;**
- Г) востоке.

**Ответы на тест «Земля – планета Солнечной системы»**

Вариант №1    Вариант №2

|     |      |
|-----|------|
| 1-г | 1-б  |
| 2-б | 2-б  |
| 3-г | 3-г  |
| 4-а | 4-а  |
| 5-а | 5-б  |
| 6-в | 6-в  |
| 7-а | 7-а  |
| 8-б | 8-в  |
| 9-а | 9-б  |
|     | 10-в |

10- *Передают телевизионные передачи; предсказывают погоду; обнаруживают пожары;*

**Тестовые задания по теме «План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности»**

**Вариант №1**

1. Планом местности называют:

- А) Эскиз
- Б) Рисунок
- С) Графику
- Д) Чертеж
- Е) Фотографию

2. Прибор для измерения высоты холма на местности:

- A) Планшет
  - B) Анемометр
  - C) Барометр
  - D) Компас
  - E) Нивелир
3. Масштаб указывает на:
- A) Увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью
  - B) Объекты на местности
  - C) Направления на плане
  - D) Уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью
  - E) Вид земной поверхности
4. Направление север – юг на карте и глобусе показано:
- A) Изолентами
  - B) Меридианами
  - C) Параллелями
  - D) Координатами
  - E) Изотермами
5. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:
- A) Бергштрих
  - B) Изобара
  - C) Горизонталь
  - D) Изохора
  - E) Изотерма
6. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:
- A) На карте Казахстана
  - B) На карте полушарий
  - C) На карте океанов
  - D) На плане местности
  - E) На глобусе
7. Нулевой меридиан проходит через город:
- A) Берлин
  - B) Мадрид
  - C) Париж
  - D) Лондон
  - E) Рим
8. Первый глобус был создан М. Бегаймом в:
- A) XVII в.
  - B) XIII в.
  - C) XV в.
  - D) XIV в.
  - E) XVI в.
9. Широту и долготу точки земной поверхности называют:
- A) Точками измерения
  - B) Географическими координатами
  - C) Указателями карты
  - D) Точками ориентирования
  - E) Горизонталями
10. Длина экватора составляет:
- A) 40000 км
  - B) 10000 км
  - C) 20000 км
  - D) 30000 км

Е) 50000 км

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| D | E | D | B | C | D | D | C | B | A  |

### Вариант №2

1. Меридиан на глобусе представляет собой:

- А) Прямую линию
- В) Линию
- С) Изогнутую линию
- Д) Полуокружность
- Е) Окружность

2. Карты различают по содержанию на:

- А) Топографические, комплексные
- В) Крупномасштабные, мелкомасштабные
- С) Среднемасштабные, крупномасштабные
- Д) Общегеографические, тематические
- Е) Почвенные, климатические

3. Величиной масштаба называется расстояние на местности, соответствующее

- А) 10 см на плане
- В) 1 см на плане
- С) 100 см на плане
- Д) 20 см на плане
- Е) 1000 см на плане

4. Севернее расположена параллель:

- А) 10° ю.ш.
- В) 50° ю.ш.
- С) 40° ю.ш.
- Д) 20° ю.ш.
- Е) 30° ю.ш.

5. Политическая карта мира относится по охвату территории к группе карт:

- А) Государств и их частей
- В) Мировых
- С) Областей и краев
- Д) Республик и областей
- Е) Материков, океанов и их частей

6. На планах местности зеленым цветом окрашены

- А) огороды
- В) пашни
- С) шоссе
- Д) озера
- Е) леса

7. Маршрутная съемка местности – это

- А) космическая съемка
- В) съемка с одной точки
- С) аэрофотосъемка
- Д) измерение расстояний между точками
- Е) составление плана участка, вытянутого в длину

8. Севернее расположена параллель:

- А) 30° с.ш.
- В) 50° с.ш.

- С) 40°с.ш.  
 D) 10°с.ш.  
 E) 20°с.ш.
9. Физическая карта мира по содержанию относится к группе карт:  
 A) Тематических  
 B) Комплексных  
 C) Общегоеографических  
 D) Мировых  
 E) Топографических
10. На земной поверхности можно провести меридианов:  
 A) сколько угодно  
 B) 360  
 C) 160  
 D) 180  
 E) 260

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| D | D | B | A | B | E | E | B | C | A  |

### Тестовые задания по теме «Литосфера»

#### Вариант 1

##### Уровень А

- Как называется твердая оболочка Земли?  
 A) биосфера B) литосфера B) атмосфера Г) гидросфера
- Верхний твердый слой Земли:  
 A) ядро B) мантия B) земная кора Г) литосфера
- К обломочным горным породам относятся:  
 A) мел B) базальт B) галька Г) каменная соль
- Что образуется, если магма достигла поверхности Земли и застыла?  
 A) графит B) базальт B) мрамор Г) гранит
- Какие движения свойственны земной коре?  
 A) вертикальные  
 B) горизонтальные  
 B) и вертикальные, и горизонтальные  
 Г) она не движется
- Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?  
 A) эхолот B) нивелир B) компас Г) сейсмограф
- Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?  
 A) кратер B) жерло B) труба Г) конус
- Какие самые высокие горы на Земле?  
 A) Уральские  
 B) Кавказские  
 B) Кордильеры  
 Г) Гималаи
- На какие группы по высоте над уровнем моря делятся равнины?  
 A) низменности, возвышенности, котловины  
 B) низменности, холмы, возвышенности  
 B) низменности, возвышенности, плоскогорья  
 Г) низменности, впадины, плоскогорья

10. Возвышенная равнина, приподнятая на высоту не более 500м?

А) низменность Б) возвышенность В) плоскогорье

11. Какую абсолютную высоту имеют высокие горы?

А) 200-1000м

Б) 5000м

В) 1000-2000м

Г) 2000-5000м

**Уровень В**

Чем отличается рельеф дна Мирового океана от рельефа суши?

В чем сущность техногенного выветривания?

**Уровень С**

Как влияют внутренние и внешние силы на формирование рельефа нашей планеты?

*Итоговое тестирование по теме «Литосфера» 6 класс*

**Вариант 2**

**Уровень А**

1. Как называется самая тонкая часть Земли?

А) литосфера Б) мантия В) ядро Г) земная кора

2. Как называется участок поверхности Земли над очагом землетрясения?

А) ядро Б) мантия В) земная кора Г) эпицентр землетрясения

3. К магматическим горным породам относятся:

А) мел Б) базальт В) галька Г) каменная соль

4. Что образуется, если магма, поднимаясь вверх, внедрилась в слои, но не достигла поверхности Земли и застыла?

А) галька Б) базальт В) мрамор Г) гранит

5. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?

А) горные пояса

Б) сейсмические пояса

В) подвижные пояса

Г) огненные пояса

6. Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник?

А) жерло Б) магма В) вулкан Г) гейзер

7. Вулкан, отличается от гор тем, что на его вершине имеется отверстие, через которое изливается лава. Как называется это отверстие?

А) кратер Б) жерло В) труба Г) конус

8. Какие самые высокие горы на территории России?

А) Уральские

Б) Кавказские

В) Кордильеры

Г) Гималаи

9. На какие группы по высоте над уровнем моря делятся горы?

А) низкие, средние, высокие

Б) низкие, высокие, высочайшие

В) низкие, средние, высокие, высочайшие

Г) средние, высокие, высочайшие

10. Возвышенная равнина, приподнятая на высоту не более 900м?

А) низменность Б) возвышенность В) плоскогорье

11. Какую абсолютную высоту имеют средние горы?

А) 200-1000м

Б) 5000м

В) 1000-2000м

Г) 2000-5000м

**Уровень В**

Чем отличается материковая и океаническая земная кора?

В чем сущность биогенного выветривания?

### Уровень С

Почему вулканы чаще всего возникают на дне океанов или на их берегах?

### Ответы к тесту

|                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| № задания           | А<br>1 | А<br>2 | А<br>3 | А<br>4 | А<br>5 | А<br>6 | А<br>7 | А<br>8 | А<br>9 | А<br>10 | А<br>11 |
| Вариант 1<br>Ответы | Б      | В      | В      | Б      | В      | Г      | Б      | Г      | В      | Б       | Г       |
|                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |
| № задания           | А<br>1 | А<br>2 | А<br>3 | А<br>4 | А<br>5 | А<br>6 | А<br>7 | А<br>8 | А<br>9 | А<br>10 | А<br>11 |
| Вариант 2<br>Ответы | Г      | Г      | Б      | Г      | Б      | Г      | А      | Б      | В      | В       | В       |

### Тестовые задания по теме «Минералы и горные породы. Почва»

#### Вариант 1

**1. В хозяйственной деятельности люди пользуются минералами и горными породами, которые называются:**

- 1) камнями
- 2) полезными ископаемыми
- 3) градом
- 4) нефтью

**2. Выбери несколько верных фактов. К полезным ископаемым относят:**

- 1) молоток, гвозди, кусачки
- 2) нефть, бензин, каменный уголь
- 3) песок, глина, гранит
- 4) стол, шторы, стул

**3. Назови профессию человека, который отыскивает залежи полезных ресурсов в недрах нашей планеты?**

- 1) педиатр
- 2) геолог
- 3) шофер
- 4) астролог

**4. Отметь природные запасы, служащие топливом?**

- 1) гранит и речной песок
- 2) каменный уголь, природный газ
- 3) известняк, медь
- 4) железо

**5. Подумай, какой природный ресурс основан на остатках растений?**

- 1) мрамор
- 2) торф
- 3) мел
- 4) малахит

**6. Жидкий горючий природный ресурс:**

- 1) цинк
- 2) нефть
- 3) асбест
- 4) вода

**7. Укажи, из каких веществ составлена горная порода:**

- 1) газообразные, жидкие, твёрдые
- 2) газообразные и твердые
- 3) жидкие и твердые

4) губчатые

**8. Чем или кем она создана?**

- 1) насекомыми                      2) природой
- 3) птицами                          4) человеком

**9. Отметь руды черных металлов:**

- 1) медь, серебро, свинец
- 2) магнитный, бурый и красный железняк
- 3) каменный уголь, нефть, газ
- 4) песок, глина, гранит

**10. Место расположения полезных запасов, где есть возможность брать их в достаточной мере называется...**

- 1) карьером                          2) шахтой
- 3) месторождением                4) сокровищами

**5. Подумай, какой природный ресурс основан на остатках растений?**

- 1) мрамор                            2) торф
- 3) мел                                 4) малахит

**6. Жидкий горючий природный ресурс:**

- 1) цинк                                2) нефть
- 3) асбест                            4) вода

**7. Укажи, из каких веществ составлена горная порода:**

- 1) газообразные, жидкие, твёрдые
- 2) газообразные и твердые
- 3) жидкие и твердые
- 4) губчатые

**8. Чем или кем она создана?**

- 1) насекомыми                      2) природой
- 3) птицами                          4) человеком

**9. Отметь руды черных металлов:**

- 1) медь, серебро, свинец
- 2) магнитный, бурый и красный железняк
- 3) каменный уголь, нефть, газ
- 4) песок, глина, гранит

**10. Место расположения полезных запасов, где есть возможность брать их в достаточной мере называется...**

- 1) карьером                          2) шахтой
- 3) месторождением                4) сокровищами

## Вариант 2

**1. Месторождение - это...**

- 1) вещества, залегающие на поверхности и в толще недр Земли большими объёмами
- 2) вещества, добываемые людьми из разных слоёв Земли
- 3) растения, произрастающие в горах
- 4) звери, обитающие в горных хребтах

**2. Горная порода различных цветов, состоящая из отдельных частиц, крепко соединённых между собой. Запах отсутствует, водонепроницаема, тяжёлая и особо прочная. Это...**

- 1) глина                                2) гранит
- 3) медь                                 4) железо

**3. Сыпучая горная порода различных цветов, состоящая из отдельных частиц, не соединённых между собой. Запах отсутствует, пропускная способность воды хорошая. Это...**

- 1) асбест                                2) песок





5. 2  
6. 2  
7. 1  
8. 2  
9. 2  
10.3

## Вариант 2

1. 1  
2. 1  
3. 2  
4. 2  
5. 1  
6. 1  
7. 1  
8. 1  
9. 1, 3  
10. 1

## Тестовые задания по теме «Гидросфера. Реки»

### Вариант 1

1. **Какие воды составляют меньшую часть гидросферы?**
  1. Мировой океан
  2. ледники
  3. подземные воды
  4. реки, озера, болота
2. **Что не относится к водам суши?**
  1. заливы
  2. реки
  3. ледники
  4. болота
3. **Как называются небольшие участки суши, окруженные Мировым океаном?**
  1. материки
  2. острова
  3. полуострова
  4. архипелаги
4. **Какое море самое соленое?**
  1. Саргассово
  2. Баренцево
  3. Красное
  4. Охотское
5. **При какой температуре замерзает океаническая вода?**
  1. -2°C
  2. 0°C
  3. +2°C
  4. -4°C
6. **Соленость морской воды измеряют:**
  1. в градусах

2. в промилле
  3. в процентах
  4. в граммах
- 
7. **Как называется явление, вызванное притяжением Луны?**
    1. прибой
    2. вихрь
    3. цунами
    4. приливы и отливы
- 
8. **Самое мощное течение на Земле:**
    1. Канарское
    2. Лабрадорское
    3. Западных Ветров
    4. Норвежское
- 
9. **Укажите верное утверждение:**
    1. Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
    2. Начало реки – устье.
    3. Уровень грунтовых вод весной понижается, а зимой повышается.
    4. Из Байкала берут свое начало более 300 рек.
- 
10. **Самое большое по площади озеро на Земле:**
    1. Аральское
    2. Байкал
    3. Каспийское
    4. Балтийское

## Вариант 2

1. **Основная часть гидросферы это воды:**
  1. рек
  2. суши
  3. Мирового океана
  4. ледников
  
2. **Начальное звено мирового круговорота воды:**
  1. океаны
  2. ледники
  3. воды суши
  4. подземные воды
  
3. **Как называются огромные участки суши окруженные Мировым океаном?**
  1. острова
  2. полуострова
  3. айсберги
  4. материки
  
4. **Какой океан занимает половину площади Мирового океана?**
  1. Индийский
  2. Тихий
  3. Северный Ледовитый
  4. Атлантический

5. **Какой пролив самый широкий?**  
1. Дрейка  
2. Гибралтарский  
3. Берингов  
4. Магелланов
6. **От чего зависит солёность воды в океане?**  
1. величины испарения  
2. количества впадающих рек  
3. количества атмосферных осадков  
4. все ответы верны
7. **Как изменяется температура поверхностных вод океана?**  
1. при удалении от экватора повышается  
2. при удалении от экватора понижается  
3. изменяется только с глубиной  
4. не изменяется
8. **Какие волны возникают при извержении подводных вулканов?**  
1. ветровые  
2. приливные  
3. прибой  
4. цунами
9. **Укажите верное утверждение:**  
1. Самая длинная река – это Амазонка.  
2. Самый высокий водопад на Земле – Виктория.  
3. Волга имеет только снеговое питание.  
4. Самое глубокое озеро – Ладожское.
10. **Воды, содержащиеся в земной коре:**  
1. межпластовые  
2. грунтовые  
3. ледниковые  
4. подземные

**Ответы:**

**Вариант 1:** 1-4, 2-1, 3-2, 4-3, 5-1, 6-2, 7-4, 8-3, 9-1, 10-3

**Вариант 2:** 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-1, 6-3, 7-2, 8-4, 9-1, 10-4

**Тестовые задания по теме «Атмосфера»**

**Вариант 1**

1. С помощью какого прибора можно определить скорость ветра?
1. Барометр
  2. Флюгер
  3. Сейсмограф
  4. Эхолот
2. Чем вызвана смена времён года на Земле?
1. Вращением Земли вокруг своей оси
  2. Вращением Земли вокруг Солнца

3. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты.
4. Влиянием Луны

3. Какое из утверждений о значении атмосферы верно?

1. Воздух необходим для обеспечения процессов жизнедеятельности
2. В верхних слоях атмосферы сгорают метеоритные тела
3. Атмосфера предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения
4. Все перечисленные ответы верны

4. Летними месяцами в Южном полушарии являются:

1. Декабрь, январь, февраль
2. Март, апрель, май
3. Июнь, июль, август
4. Сентябрь, октябрь, ноябрь

5. Какова высота горы, если атмосферное давление у её подножия равно 740 мм.рт.ст. а на вершине - 340 мм.рт.ст.

1. 100 м.
2. 400 м.
3. 4200 м.
4. 5000 м.

6. Если на высоте 3 км температура воздуха равна  $-18^{\circ}\text{C}$  чему она равна у поверхности Земли?

1.  $+30$
2.  $+5$
3. 0
4.  $-4$

7. Определите среднюю суточную температуру воздуха, используя данные таблицы.

Время суток 1 ч 7 ч 13 ч 19 ч

Температура воздуха  $+1^{\circ}\text{C}$   $+3^{\circ}\text{C}$   $+8^{\circ}\text{C}$   $+8^{\circ}\text{C}$

8. Какой газ преобладает в атмосфере?

1. Кислород
2. Азот
3. Водород
4. Углекислый

9. Установите соответствие.

Прибор Что измеряет

1. Термометр
  2. Барометр
  3. Гигрометр
  4. Флюгер
  5. Осадкомер
- А. Осадки  
Б. Атмосферное давление  
В. Направление ветра  
Г. Влажность воздуха  
Д. Температуру воздуха

10. Вставьте пропущенные слова.

Атмосфера защищает Землю от падения \_\_\_\_\_, от резких перепадов \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

1. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км., а у земной поверхности температура составляет +24С.

2. От чего происходит нагревание воздуха?

1. От солнечных лучей
2. От поверхности Земли
3. От поверхности океана
4. От поверхности суши

3. Какое явление происходит при охлаждении насыщенного воздуха?

1. Конденсация
2. Испарение
3. Таяние
4. Замерзание

4. Чем дальше от экватора, тем....?

1. Меньше угол падения солнечных лучей
2. Сильнее ветер
3. Больше нагревается поверхность Земли
4. Больше нагревается воздух.

5. К главным климатообразующим факторам относят:

1. Географическую широту местности и океанические течения.
2. Направление господствующих ветров и рельеф.
3. Близость к морям и океанам и высота местности над уровнем моря.
4. Все ответы верны.

6. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности, называется:

1. Погода.
2. Климат.
3. Воздушная масса.
4. Атмосфера.

7. Какой тип облаков находится ниже всех?

1. Кучевые.
2. Слоистые.
3. Перистые.
4. Перламутровые.

8. Где 22 декабря Солнце находится в зените?

1. На Южном тропике.
2. На Северном тропике.
3. В любое время года.
4. Равномерного освещения не бывает никогда.

9. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика.
2. В районе Южного тропика.
3. В районе экватора.
4. В районе Южного полярного круга.

10. Приведите примеры осадков, выпадающих:

1. Из облаков - \_\_\_\_\_
2. Из воздуха - \_\_\_\_\_

**Ответы:**

- 1-2
- 2-3
- 3-4
- 4-1
- 5-3
- 6-3
- 7=5С
- 8-2
- 9- 1Д, 2Б, 3Г, 4В, 5А
- 10- метеориты, температура

**Вариант 2**

- 1- -30 С
- 2-2
- 3-1
- 4-1
- 5-4
- 6-2
- 7-2
- 8-1
- 9-3
- 10- 1. Снег, град, дождь.  
2. Роса, туман, гололед, иней, изморозь.

**Тестовые задания по теме «Понятие о климате»**

**Вариант 1**

**1. Преобладающая часть территории России расположена в климатическом поясе:**

- а) субтропическом; б) арктическом; в) умеренном; г) экваториальном.

**2. Определите тип климата, если летом очень много осадков приносимых с океана, а зима сухая:**

- а) резко континентальный; б) арктический; в) муссонный климат; г) субарктический.

**3. Количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях, называется:**

- а) испаряемость; б) увлажнение; в) коэффициент увлажнения; г) испарение.

**4. В России крайне недостаточным увлажнением отличается территория:**

- а) Подмосковье; б) Западная Сибирь; в) Прикаспийская низменность; г) Хабаровск.

**5. Выберите верные утверждения о климате России:**

- а) Наибольшее количество солнечной радиации поступает в южные районы страны.

б) На климат нашей страны оказывают влияние воздушные массы всех океанов.  
в) При перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется теплый фронт.

г) Город Оймякон - самый холодный в Северном полушарии.

д) Для островов Северного Ледовитого океана характерен субарктический климат.

**6. Назовите район России с высоким уровнем комфортности:**

а) низовья Енисея; б) город Мурманск; в) Краснодарский край; г) республика Коми.

**7. Одно из неблагоприятных климатических явлений - горячие ветра со скоростью свыше 5 м/с и очень низкой влажностью. Такие ветра часто возникают на Северном Кавказе, в Прикаспии. Их называют:**

а) засухи; б) суховеи; в) пыльные бури; г) ураганы.

**8. В каком высказывании идёт речь о трансформации воздушных масс?**

1) Континентальный воздух умеренных широт определяет ясную, морозную погоду зимой.

2) Арктические воздушные массы, проходя летом через всю Восточно-Европейскую равнину, прогреваются и образуют суховеи в Предкавказье.

3) Перемещение воздушных масс определяет характер погоды.

4) Наибольшее количество солнечной радиации поступает на территорию южных районов нашей страны.

**9. Установите соответствие:**

1) область высокого атмосферного давления

а) атмосферный фронт

2) область низкого атмосферного давления

б) циклон

3) полоса столкновения двух воздушных масс

в) антициклон

**10. Установите соответствие: территория – тип климата:**

1) Русская равнина

а) континентальный

2) Западная Сибирь

б) умеренно континентальный

3) Дальний Восток

в) муссонный

## Вариант 2

**1. Какой из перечисленных климатообразующих факторов для нашей страны наиболее важный?**

а) географическая широта; б) хозяйственная деятельность человека; в) подстилающая поверхность; г) морские течения.

**2. Летом выпадает больше всего осадков в:**

а) Вологде; б) Перми; в) Владивостоке; г) Волгограде.

**3. «Весь год присутствует арктический воздух. По 150 суток наблюдается полярный день и полярная ночь». Это описание характеризует:**

а) континентальный климат; б) арктический климат; в) муссонный климат; г) субарктический.

**4. Замкнутая область низкого атмосферного давления - это:**

а) циклон; б) пассат; в) антициклон; г) муссон.

**5. Выберите из перечисленных климатических поясов и областей те, которые встречаются в нашей стране:**

а) континентальный; б) тропический; в) муссонный; г) субэкваториальный;

д) антарктический; е) субарктический; ж) умеренно-континентальный.

**6. На территории России избыточное увлажнение наблюдается (выберите 3 верных ответа):**

а) Норильск; б) Астрахань; в) Архангельск; г) Ставрополь; д) Калмыкия;

е) в Петропавловске-Камчатском.

**7. Выберите верные утверждения о климате России:**

а) На юге Дальнего Востока летом господствует морской арктический воздух.



б) Воздушные массы способны трансформироваться при перемещении над определенной территорией.

в) Атлантический океан оказывает на климат умеренных широт меньшее влияние, чем Тихий.

г) Сибирский антициклон - это обширная область высокого давления, оказывает решающее значение на суровость зимы в Сибири.

д) Чем больше угол падения солнечных лучей, тем больше тепла получает данная территория.

**8. Установите соответствие между типами климата и их характеристиками.**

**Типы климата**

А) субарктический морской Б) континентальный В) муссонный

**Характеристика климата**

1) среднегодовое количество осадков 600 мм на севере и менее 200 мм на юге; лето тёплое, на юге даже знойное, а зима суровая (от -15 до -25 °С)

2) отличается постоянным господством континентального воздуха умеренных широт, характеризуется малой облачностью, скудными атмосферными осадками

3) в тундрах Кольского полуострова по сравнению с материковой частью количество осадков увеличивается, а температуры более высокие, чем в азиатской части

4) средние температуры января от -15 до -30 °С; Летом, В июле, от +10 до +20 °С, осадки выпадают преимущественно летом

**9. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:** а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический г) Индийский

**10. Какая погода характерна для циклона?**

А) Сухая, ясная, солнечная. Б) Безоблачная погода без дождей. В) Ливневые дожди, грозы.

**Ответы**

**Вариант 1:**

1 - б;

2 - в;

3 — а;

4 - в;

5. Верно: а, в, г;

6 - в;

7 - б.

**Вариант 2:**

1 - а;

2 - в;

3 - б;

4 - а;

5. а, в, е, ж;

6. а, в, е;

7. Верно: б, г, д.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения**

*индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом*

**ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**

*индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом*

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

*общеобразовательных дисциплин*

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Исаева М.А..

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)  
*(МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности (ПМ 02..Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников) по специальности (44.02.02 Преподавание в начальных классах).*

Разработчик: Шабазова М.С., преподавателя, ГБПОУ «СГК» .

Внешние эксперты: Накаева Лайла Шимильевна. преподавателя смежных дисциплин, МДК, ГБПОУ «СГК».

Бахарчиева Фатима Сайдсалиховна. преподавателя смежных дисциплин, МДК, ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ</b>                                                                                                                                                                      |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса                                                                                                                                                                                  |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения<br>междисциплинарного курса                                                                                                                                              |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                                                                                                            |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.2. Спецификация лабораторных работ                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.3. Спецификация контрольных работ                                                                                                                                                                                                            |  |
| 2.4. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.5. Спецификация курсовой работы (проекта)                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                                                                                                  |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3.2. Спецификация дифференцированного зачёта                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ</b>                                                                                  |  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br>А Содержание и этапы проведения практических работ<br>Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта<br>Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами |  |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

### **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности* в составе профессионального модуля (*ПМ 02..Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности*. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости

### **1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.**

Освоение содержания междисциплинарного курса *МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами

образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решений профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия..

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных

занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы»;
- Практическая работа №2 «Составление проекта « Система внеурочной работы в школе»»;



- Практическая работа №3 «Наблюдение и анализ разных форм внеурочного мероприятия»;
- Практическая работа №4 «Анализ мифов Древней Греции»;
- Практическая работа №5 «Составление проекта программы экскурсии»;
- Практическая работа №6 «Составление проекта разработки по обще – интеллектуальному направлению в форме познавательной игры»;
- Практическая работа № 7 «Составление проекта занятия по социальному направлению»;
- Практическая работа № 8 «Планирование тематического вечера»;
- Практическая работа № 9 «Планирование часа творчества»;
- Практическая работа № 10 «Организация игровой деятельности»;
- Практическая работа №11 «Организация проблемно – ценностного общения»;
- Практическая работа №12 «Проведение досуга, игровых программ, работа аниматора. Оформление к новому году»;
- Практическая работа № 13 «Составление методической разработки семейного досуга»;
- Практическая работа №14 «Разработка конспекта клуба «Любителей поэзии»;
- Практическая работа № 15 «Разработка конспекта «музыкального клуба»»;
- Практическая работа № 16 «Разработка конспекта клуба «Творческая гостиная»;
- Практическая работа № 17 «Составление тематического плана театрального кружка»;
- Практическая работа № 18 «Подготовка театральных этюдов»;
- Практическая работа № 20 ,21 «Организация проведения коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков младшего школьника»
- Практическая работа №22 Составление конспекта «учимся общению».
- Практическая работа № 23,24 Составление схемы – опоры «Значение, цели, задачи, методы работы с социально и педагогически запущенными детьми».
- Практическая работа № 25,26 Составление тематического планирования по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность
- Практическая работа № 27,28 Решение педагогических ситуаций, памятка для учителей и родителей «Как помочь трудному ребенку»

#### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

#### **Выполнение и защита курсовой работы (проекта).**

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) по междисциплинарному курсу проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **2.1 Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **Критерии оценки ответа студента**

**по МДК 02.01 основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «4»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;

- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Тест по ПМ МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности

**1.Под термином внеурочной деятельности понимают...**

***Выберите один из вариантов ответа:***

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

***Выберите несколько вариантов ответа:***

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

**3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

***Выберите несколько вариантов ответа:***

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

***Выберите один из вариантов ответа:***

- а) кружок.

- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится:**

***Выберите один из вариантов ответа:***

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

***Выберите один из вариантов ответа:***

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

**7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был**

---

**8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –**

это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

**9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

***Выберите несколько вариантов ответа:***

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?**

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

**11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

**12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

**14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

**15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности  
классного руководителя**

*индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом*

**ПМ.03 Классное руководство**

*индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом*

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

*Гуманитарных дисциплин* Председатель  
предметной (цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_ Байсангурова С.Х.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)  
( МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя (ПМ 03. Классное руководство) по специальности (44.02.02 Преподавание в  
начальных классах).

Разработчик: Муртазова З.И. преподаватель, ГБПОУ «СГК» .

Внешние эксперты: Накаева Л.Ш, Шабазова М.С., преподаватели смежных дисциплин,  
МДК, ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ</b>                                                                                     |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                       |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса                                                                                                 |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения<br>междисциплинарного курса                                                             |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                           |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                          |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                       |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                 |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                                    |  |
| 3.2. Спецификация дифференцированного зачёта                                                                                                                  |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ</b> |  |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

## 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в составе профессионального модуля (ПМ 03. Классное руководство) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости

## 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *Детская литература с практикумом выразительного чтения* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формировать цели и задачи воспитания и обучения и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решений профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий, проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Анализ ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность школьников.»;
- Практическая работа №2 «Содержание Конвенции ООН о правах ребенка»;
- Практическая работа №3 «Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ»;
- Практическая работа №4 «Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся »;
- Практическая работа №5 «Диагностика уровня воспитанности школьников »;
- Практическая работа №6 « Диагностика учебной мотивации и социально – педагогической адаптации в школе»;
- Практическая работа № 7 «Изучение степени развития детского коллектива»;
- Практическая работа № 8 « Разработка тематики классных собраний»;
- Практическая работа № 9 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»;
- Практическая работа № 10 « Разработка различных видов внеурочной деятельности»;
- Практическая работа №11 «Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов»;
- Практическая работа №12 «Анализ планов воспитательной работы»;
- Практическая работа № 13 «Разработка фрагмента плана воспитательной работы»;
- Практическая работа № 14 « Деловая игра « Организация публичного выступления»;
- Практическая работа № 15 « Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений»;



- Практическая работа № 16 « Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы»;
- Практическая работа № 17 « Диагностика семейных взаимоотношений»;
- Практическая работа № 18 « Деловая игра « Методика проведения родительского собрания»;
- Практическая работа № 19 « Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя»;
- Практическая работа № 20 « Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя»;
- Практическая работа № 21 «Составление и анализ таблицы « Причины педагогических конфликтов»;
- Практическая работа № 22 « Анализ конфликтных ситуаций с точки зрения динамики конфликта»;
- Практическая работа № 23 « Составление психологического портрета на основе объективных показателей. Определение уровня тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости»;
- Практическая работа № 24 « Определение стиля поведения оппонентов в педагогическом конфликте»;
- Практическая работа № 25 « Разработка принципов поведения в конфликтном взаимодействии»;
- Практическая работа № 26 « Разработка и анализ этапов организации переговорного процесса».

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;

- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

#### **Выполнение и защита курсовой работы (проекта).**

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) по междисциплинарному курсу проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **2.1 Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **Критерии оценки ответа студента**

**по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;

- обнаруживает полное понимание материала, может обследовать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «4»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Тест по ПМ МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности  
классного руководителя**

**Тест 1**

**1) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:**

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

**2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:**

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

**3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

**4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:**

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

**5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:**

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

**6) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей:**

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования

**4. Принцип развивающего образования**

**7) Рефлексия – это:**

1. Врожденная потребность организма;
2. Психологическая характеристика человека;

**3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;**

4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

**8) Основные этапы учебной проектной деятельности:**

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.

**2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.**

3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

**9)Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:**

- 1.Учение;
- 2.Обучение;
- 3.Образование.

**10) Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:**

- 1.Практическая работа;
- 2.Упражнение;
- 3.Домашняя работа.

**Ключи**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3  |

Тест 2

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. **организация внеклассных мероприятий**
4. **наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся**

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. **подкупа, доброты, подавления**
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. **организаторскую**
2. психологическую
3. дидактическую
4. **воспитательную**
5. **координирующую**

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание создание воспитывающих ситуаций
2. педагогическое требование
3. **соревнование**
4. **поощрение**

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. **авторитетность воспитателя**
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. **близость или совпадения с интересами воспитуемых**

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
- 3. соединение воспитания с практической деятельностью**
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- 1. целенаправленность и конкретность образовательных задач**
- 2. разнообразие содержания, форм и методов**
- 3. разумная детализированность и краткость**
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....

- 1. групповая**
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование
- 2. воспитание**
3. социализация
4. общение
- 5. обучение**

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- 1. закреплением ответственных за организацию мероприятий**
2. подведением итогов работы
- 3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам**
- 4. обсуждением на классном собрании**
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- 1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- 4. психолого-педагогическое просвещение родителей**
- 5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы**

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
- 2. пример**
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:



1. 1918 году
2. 1925 году
- 3. 1934 году**
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1. классный журнал
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
- 4. дневники учащихся**
- 5. личные дела учащихся**

Вопрос №17 Воспитание – это ....

- 1. воздействие на личность общества в целом**
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности**
- 5. процесс и результат воспитательной работы**

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- 1. литературно-музыкальные вечера**
- 2. классные часы**
- 3. праздники искусства**
4. составление программ самовоспитания
- 5. конкурс эрудитов**

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

- 1. спортивные**
- 2. трудовые**
3. постоянные
- 4. учебные**

#### Ключи

| 1        | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         | 7        | 8        | 9        | 10        | 11        | 12        | 13       | 14        | 15       | 16        | 17        | 18        | 19          | 20         |
|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|
| <b>1</b> | <b>3.</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1.</b> | <b>3.</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2.</b> | <b>1.</b> | <b>1.</b> | <b>2</b> | <b>1.</b> | <b>3</b> | <b>1.</b> | <b>4.</b> | <b>1.</b> | <b>1.2.</b> | <b>1.2</b> |
|          | <b>4</b>  |          | <b>.</b> | <b>3.</b> | <b>5</b>  |          | <b>.</b> | <b>.</b> | <b>5</b>  | <b>3.</b> | <b>4.</b> |          | <b>2.</b> |          | <b>4.</b> | <b>5</b>  | <b>2.</b> | <b>3.5</b>  |            |
|          |           |          | <b>4</b> | <b>4</b>  |           |          | <b>2</b> | <b>5</b> |           | <b>4</b>  | <b>5</b>  |          | <b>4</b>  |          | <b>5</b>  |           | <b>4</b>  |             |            |
|          |           |          | <b>.</b> |           |           |          | <b>.</b> |          |           |           |           |          |           |          |           |           |           |             |            |
|          |           |          | <b>5</b> |           |           |          | <b>3</b> |          |           |           |           |          |           |          |           |           |           |             |            |

#### Тест 3

##### 1. Определите виды обучения

- А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.  
 Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.  
 В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.  
 Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

##### 2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- А) Обучение, воспитание, развитие.  
 Б) Преподавание, учение, деятельность.  
В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

**3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

**4. Назовите основные типы уроков.**

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:**

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

**6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

**7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:**

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

**8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные

### 9. Педагогическая технология – это...

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

### 10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- а) зона ближайшего развития
- б) зона актуального развития
- в) зона потенциального развития
- г) все перечисленные

#### Ключи

|   |   |   |   |   |   |           |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7         | 8 | 9 | 10 |
| а | в | б | в | в | а | Г 2.1.4.3 | а | б | а  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

*код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
учителя начальных классов**

*индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом*

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

*индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом*

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

*Гуманитарных дисциплин* Председатель  
предметной (цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_ Байсангурова С.Х.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)  
( МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя  
начальных классов ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса  
(44.02.02 Преподавание в начальных классах).

Разработчик: Муртазова З.И. преподаватель, ГБПОУ «СГК» .

Внешние эксперты: Накаева Л.Ш, Шабазова М.С., преподаватели смежных дисциплин,  
МДК, ГБПОУ «СГК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ</b>                                                                                     |  |
| 1.1. Область применения                                                                                                                                       |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса                                                                                                 |  |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения<br>междисциплинарного курса                                                             |  |
| <b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ</b>                                                                                           |  |
| 2.1. Спецификация практических работ                                                                                                                          |  |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ                                                                                                                       |  |
| <b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ</b>                                                                                                 |  |
| 3.1. Спецификация экзамена                                                                                                                                    |  |
| 3.2. Спецификация дифференцированного зачёта                                                                                                                  |  |
| <b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ</b> |  |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

## 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов в составе профессионального модуля (ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости

## 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *Детская литература с практикумом выразительного чтения* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные ( авторские) программы начальной школы;

У-2 осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально – психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

У-3 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У-4 адаптировать имеющиеся методические разработки;

У-5 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

У-6 создавать в кабинете предметно – развивающую среду;

У-7 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У-8 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

проектную деятельность в области начального общего образования;

У-9 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У-10 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У-11 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

З-1 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

З-2 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

З-3 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

З-4 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

З-5 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

З-6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;

З-7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З-8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З-9 основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решений профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и



контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 «Анализ нормативных и учебно – методических документов в деятельности учителя начальных классов»;
- Практическая работа №2 « Моделирование предметно – развивающей среды в кабинете»;
- Практическая работа №3 «Презентация проекта « Настоящий стенд кабинета начальных классов»»;
- Практическая работа №4 «Составление карты профессионального мастерства »;
- Практическая работа №5 «Работа с библиотечным каталогом»;

- Практическая работа №6 «Планирование исследования»;
- Практическая работа № 7 «Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям»;
- Практическая работа №8 « Логика подготовки и требования к устному выступлению»;
- Практическая работа № 9 «Логика подготовки и требованию к отчету , реферированию, конспектированию»;
- Практическая работа № 10 «Экспертиза введения курсовых работ и ВКР»;
- Практическая работа №11 «Разработка плана курсовой и детализации содержания каждого параграфа»;
- Практическая работа №12 «Подготовка выводов и заключения курсовой работы»;
- Практическая работа № 13 «Мастер – класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий»;
- Практическая работа № 14 « Деловая игра « конференция работников образования по теме « Примерные и вариативные программы и УМК начального общего образования»;
- Практическая работа № 15 « Посещение и анализ урока в системе компенсирующего и коррекционно – развивающего образования»;
- Практическая работа № 16 « Разработка проекта по учебному предмету программы начального общего образования»;
- Практическая работа № 17 « Программирование в деятельности учителя начальных классов»;
- Практическая работа № 18 « Технология конструирования педагогического процесса»;
- Практическая работа № 19 « Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта».

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;

- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

#### **Выполнение и защита курсовой работы (проекта).**

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) по междисциплинарному курсу проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **2.1 Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

–

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

**Критерии оценки ответа студента**

**по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;

- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «4»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Тест по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

**1 вариант**

***Выберите вариант(ы) правильного ответа***

1. Методической работой должен заниматься
  - а) методист
  - б) каждый педагог
  - в) администрация
  - г) все ответы верны
  
2. Цель методической службы в начальной школе
  - а) помогать каждому педагогу в его профессиональном развитии
  - б) контролировать деятельность педагогов
  
3. Функции методической службы
  - а) информационная
  - б) обучающая
  - в) организационная
  - г) хозяйственно-бытовая
  - д) поисковая
  
4. Формы НЕ методической работы
  - а) педагогический совет
  - б) методический совет
  - в) обзор новинок литературы
  - г) открытые занятия
  - д) концерт
  - е) досуг
  
5. ФГОС в РФ устанавливается в соответствии с требованиями
  - а) Законом РФ «Об образовании»
  - б) Конституции РФ
  - в) СанПиНа
  
6. Основная образовательная программа
  - а) Определяет график учебного процесса,
  - б) Определяет содержание и организацию образовательного процесса,
  - в) Планирует результаты освоения учебного материала
  
7. Программа коррекционной работы является одним из разделов основной образовательной программы.
  - а) Да,
  - б) Нет
  
8. Разработчиками основной образовательной программы начального образования является
  - а) Министерство общего и профессионального образования РФ,
  - б) Местные органы управления образования,
  - в) Само образовательное учреждение



9. Первый адаптационный этап основной образовательной программы начальной школы длится

- а) 1 месяц,
- б) 1 неделю,
- в) 2 месяца

10. Третий этап реализации основной образовательной программы (ООП) начального образования

- а) Второе полугодие 4 класса – первое полугодие 5 класса,
- б) Третий и четвертый класс,
- в) Последняя четверть четвертого класса

**ТЕСТ-**  
**по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической**  
**работы учителя начальных классов**  
**специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**2 вариант**

***Выберите вариант(ы) правильного ответа***

1. Методической работой НЕ должен заниматься
  - а) методист
  - б) учитель
  - в) администрация
  - г) все ответы верны
  - д) все ответы не верны
2. Цель методической службы в школе
  - а) помогать каждому педагогу в его профессиональном развитии
  - б) контролировать деятельность педагогов
3. Функции методической службы
  - а) поисковая
  - б) информационная
  - в) обучающая
  - г) организационная
  - д) хозяйственно-бытовая
4. Формы методической работы
  - а) педагогический совет
  - б) методический совет
  - в) обзор новинок литературы
  - г) открытые занятия
  - д) родительское собрание
  - е) досуг
5. ФГОС в РФ устанавливается в соответствии с требованиями
  - а) Конституции РФ
  - б) Законом РФ «Об образовании»
  - в) СанПиНа

6. Основная образовательная программа
- Определяет график учебного процесса,
  - Определяет содержание и организацию образовательного процесса,
  - Планирует результаты освоения учебного материала
7. Педагогической коррекцией должен заниматься только специалист-дефектолог
- Да,
  - Нет.
8. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается
- Министерством общего и профессионального образования РФ,
  - Местными органами управления образования,
  - Самим образовательным учреждением.
9. В структуру учебного плана входят два компонента: инвариантный и вариативный. Они соотносятся между собой так:
- 80% - 20%
  - 50% - 50%.
10. Первый адаптационный этап основной образовательной программы начальной школы длится
- 1 неделю
  - 1 месяц
  - 2 месяца.

Ключи:

Вариант 1

| 1 | 2 | 3 | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|----|
| г | а | а | Б,в,г | а | б | а | а | б | а  |

Вариант 2

| 1 | 2 | 3 | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|----|
| а | а | б | б,в,г | б | б | а | в | а | а  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Серноводский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Фонд оценочных средств рассмотрен на  
заседании Методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заместитель директора по УМР ГБПОУ

СГК \_\_\_\_\_ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен  
цикловой комиссией  
гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ С.Х.Байсангурова

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Разработчики: Преподаватели гуманитарных и правовых дисциплин ГБПОУ СГК.

## **Содержание**

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
  - 3.2. Критерии оценки
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
  - 4.1. Типовые задания для текущего контроля
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общепрофессиональных дисциплин ОГСЭ.01 «Основы философии».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- программы учебной дисциплины «Основы философии», рассмотренной ПЦК преподавателей гуманитарных и правовых дисциплин.

### **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

| Элементы учебной дисциплины                                                | Результаты обучения ( умения, знания) | Формы и методы контроля                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                            |                                       | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| 1                                                                          | 2                                     | 3                                         | 4                        |
| Предмет философии. Философия и ее роль в жизни общества.                   | 31-33                                 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Дифференцированный зачёт |
| Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | У1, 31-35                             | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Дифференцированный зачёт |
| Философская онтология                                                      | У1, 32-36                             | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Дифференцированный зачёт |
| Философия и методология науки                                              | 32-36                                 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Дифференцированный зачёт |
| Социальная философия и                                                     | У1, 32- 37                            | Тесты, фронтальный и                      | Дифференцированный       |

|                                                              |               |                                           |                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| философия истории                                            |               | индивидуальный опрос                      | зачёт                    |
| Философская антропология                                     | 32- 37        | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Дифференцированный зачёт |
| Философские проблемы в области профессиональной деятельности | У1, 32, 35-37 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос | Дифференцированный зачёт |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                              | У1, 31-37     |                                           | Дифференцированный зачёт |

### 3.2 Критерии оценки

| № | Тип (вид) задания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устные ответы          | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p> |
| 2 | Тесты                  | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Самостоятельная работа | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Конспекты              | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Доклады, рефераты      | Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

#### **4.1 Типовые задания для текущего контроля**

##### **ТЕСТ 1.**

##### **1. Выберите правильное определение:**

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

##### **2. Платон создал учение о...**

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

##### **3. Характерной чертой философии средневековья является:**

а) теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

##### **4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

##### **5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?**

а) Проблема знания.

б) Проблема сущности и существования человека.

в) Проблема бытия.



г) Происхождение мира.

**6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

**7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

**8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

**9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения**

**И. Канта о «вещи в себе»:**

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

**10. Что означает понятие «материя»:**

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

**11. Что означает время как философская категория:**

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

**12. Что такое диалектика:**

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

**13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:**

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

**14. Что означает термин «агностицизм»:**

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

**15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**16. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

**17. Человек с точки зрения философии - это:**

- а) субъект культуры;
- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

**18. Верно ли суждение?**

- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
- Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны. .

**19. Человек становится личностью в результате...**

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:**

- а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

**21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему**

**«Общество как процесс»:**

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

**23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

**24. К характерным чертам западной культуры не относится:**

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

**25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

## **ТЕСТ 2.**

**1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:**

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

**2. Термин «философ» означал:**

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

**3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии:**

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

**4. Аксиология изучает проблемы...**

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

**5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:**

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

**6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:**

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

**7. Идею непротivления злу силой утверждал в своей философии...**

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

**8. На основе механики строится картина мира...**

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

**9. Прагматизм называют «философией»...**

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

**10. И. Канта можно назвать родоначальником...**

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

**11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:**

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

**12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:**

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

**13. Источником религиозной истины является:**

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

**14. На духовный мир индивида направлено...**

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

**15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:**

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

**16. Компонентом религии не является:**

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:**

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

**19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...**

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

**20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:**

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

**21. Для западной культуры характерно опираться на:**

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

**23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

**24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

**25. .Что такое «Римский клуб»:**

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

### **ТЕСТ 3**

**1. Философская наука о морали - это...**

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

**2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...**

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

**3. Целостное представление о мироздании реализует \_\_\_\_\_ функция философии**

- а) онтологическая
- в) воспитательно - гуманистическая

- б) социальная
- г) прогностическая

**4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...**

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

**5. И. Канта называют основоположником учения о...**

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

**6. Платон создал учение о...**

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

**7. Идеи гуманизма, пантеизма, протестантизма наиболее ярко представлены в философии**

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

**8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

**9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

**10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:**

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм

**11. Абсолютизация необходимости происходит в...**

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме

**12. Человек становится личностью в результате...**

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**13. Для скептицизма характерно:**

- а) осмысление жизни как ценности
- б) обоснование смысла жизни
- в) сомнение в сущности смысла жизни
- г) утверждение прогрессивного развития общества

**14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:**

- а) творческой деятельностью человека
- б) большим взрывом
- в) божественным творением
- г) развитием Абсолютной идеи

**15. Национальной религией не является:**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

**16. На духовный мир человека направлено...**

- а) общество
- б) самосознание
- в) привыкание
- г) абстрагирование

**17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,**

- а) метод
- б) субъект
- в) предмет
- г) объект

**18. К общественным наукам не относится...**

- а) политология
- б) геология
- в) социология
- г) история

**19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...**

- а) конвенциализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом

**20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...**

- а) оценочной
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

**21. Понятие «демографический взрыв» отражает:**

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

**22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:**

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

**23. Предпосылкой восточной культуры не является...**

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

**24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:**

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

**25. . Что означает термин «ноосфера»:**

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;

г) глобализация общества.

#### **ТЕСТ 4**

- 1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:**
  - а) дифференциации воспитания
  - б) дифференциации общества
  - в) дифференциации научного знания в современном мире
  - г) дифференциации истории
- 2. Основной функцией философии является функция:**
  - а) прогностическая
  - б) методологическая
  - в) прикладная
  - г) идеологическая
- 3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:**
  - а) эстетика
  - б) гносеология
  - в) этика
  - г) онтология
- 4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:**
  - а) философия
  - б) познание
  - в) бытие
  - г) душа
- 5. Характерной чертой ранней античной философии является:**
  - а) антропоцентризм
  - б) теоцентризм
  - в) наукоцентризм
  - г) космоцентризм
- 6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:**
  - а) материализма
  - б) соборности
  - в) креационизма
  - г) дуализма
- 7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:**
  - а) средневековья
  - б) Нового времени
  - в) Античности
  - г) XX века
- 8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:**
  - а) учения о двойственности истины
  - б) учения об идеях
  - в) гелиоцентрического учения
  - г) геоцентрического учения
- 9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:**
  - а) аналитической философии
  - б) схоластики
  - в) теологии
  - г) природоведения
- 10. Р. Декарт - основатель:**
  - а) философии
  - б) антропологии
  - в) схоластики
  - г) дедуктивного метода
- 11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:**
  - а) индивид
  - в) субъект



б) личность

г) индивидуальность

**12. Существование Бога не признает:**

- а) атеизм
- б) теология
- в) пантеизм
- г) теософия

**13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:**

- а) прагматизма
- б) аскетизма
- в) утилитаризма
- г) гедонизма

**14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:**

- а) сознания
- б) привычек
- в) инстинктов
- г) подсознания

**15. Человек - это существо:**

- а) социо-биологическое
- б) биологическое
- в) социальное
- г) природное

**16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:**

- а) пессимизмом
- б) аскетизмом
- в) прагматизмом
- г) оптимизмом

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

**19. Философы средневековья рассматривали сознание как:**

- а) данность
- б) наказание за грех
- в) жизненный опыт
- г) особенности психики

**20. Отрицание познаваемости мира характерно для:**

- а) агностицизма
- б) гностического оптимизма
- в) номинализма
- г) скептицизма

**21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:**

- а) ограничению потребления природных ресурсов
- б) разоружению
- в) освоению богатств Мирового океана
- г) сокращению численности населения

**22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...**

- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
- б) воспитанию человека

- в) научному изучению общества
- г) созданию нормативной базы общества

**23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:**

- а) обычаем
- б) традицией
- в) заимствованием
- г) новацией

**24. Регресс - это:**

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

**25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...**

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

### **ТЕСТ 5.**

**1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...**

- а) Вавилоне
- б) Греции
- в) Китае
- г) Индии

**2. Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_ значением философии.**

- а) гуманистическим
- б) методологическим
- в) культурно-воспитательным
- г) практическим

**3. В отличие от науки, философия...**

- а) постигает мир в его универсальной целостности
- б) является систематизированным знанием
- в) опирается на факты
- г) внутренне непротиворечива

**4. Философия появилась как критическое преодоление...**

- а) обыденного сознания
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

**5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**

- а) смысла жизни
- б) существования Бога
- в) познания Космоса
- г) первоначала бытия

**6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...**

- а) патристики
- б) софистики
- в) схоластики
- г) апологетики

**7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**

- а) персонализмом
- б) гуманизмом
- в) космизмом
- г) утилитаризмом

**8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...**

- а) Возрождения
- б) Нового времени

- в) Просвещения
- г) Античности

**9. Автором книги «Иметь или быть» является...**

- а) З. Фрейд
- б) Ф. Ницше
- в) Ф. Энгельс
- г) Э. Фромм

**10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...**

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) П.А. Флоренский
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.С. Соловьёв

**11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...**

- а) «жизнь»
- б) «взаимодействие»
- в) «бытие»
- г) «сущность»

**12. С позиции диалектического материализма материя есть...**

- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- б) кирпичик мироздания
- в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- г) объективная реальность

**13. Идея развития утверждается в философии в...**

- а) конце XVIII – середине XIX вв.
- б) Средние века
- в) Античности
- г) эпоху Возрождения

**14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...**

- а) аналитической философией
- б) немецкой классической философией
- в) философией Просвещения
- г) философией Возрождения

**15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...**

- а) ощущение
- б) бессознательное
- в) Бог
- г) объективный мир

**16. Научное познание непосредственно направлено:**

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

**17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.**

- а) обыденное
- б) паранаучное
- в) научное
- г) квазинаучное

**18. Согласно классической позиции, истина есть...**

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

**19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...**

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

**20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...**

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом
- г) неотомизмом

**21. Культура становится предметом философского изучения в...**

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

**22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...**

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний

**23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:**

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

**24. Что означает термин «коэволюция»:**

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

**25. Что такое «экологический императив»**

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

#### **Ответы тестовых заданий.**

##### **Тест 1:**

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;  
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – в; 25 – б.

##### **Тест 2:**

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;  
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;  
24 – а; 25 – в.

##### **Тест 3:**

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;  
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – г; 25 – б.

##### **Тест 4:**

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;  
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;  
24 – б; 25 – б.

### **Тест 5:**

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;  
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;  
24 – б; 25 – в.

## **5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к дифзачету**

1. Философия: предмет, метод и функции
2. История философии: основные направления и этапы развития
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая
4. Античная философия: особенности, истоки, эволюция
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия средних веков
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия эпохи Просвещения
11. Философия Нового времени
12. Трансцендентальная философия И. Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса
16. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм
17. Отечественная философская мысль: особенности и основные этапы ее развития до XIX века
18. Русская философия XIX века: основные направления
19. Отечественная философия XX века: марксизм, религиозная философия, экзистенциализм, космизм, евразийство
20. Основные направления европейской философской мысли: психоанализ, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм
21. Специфика философских категорий
22. Бытие как философская проблема. Виды и формы бытия
23. Материальное и идеальное как философские категории
24. Категории движения, пространства и времени
25. Детерминизм и индетерминизм в философии
26. Принцип развития. Теория развития. Проблемы антропосоциогенеза
27. Сознание как философская проблема. Сознание и знание
28. Проблема познания в философии. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания.
29. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм и сенсуализм как направления философско-методологической мысли
30. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
31. Специфика научного познания. Методы научного познания
32. Проблема метода в философии. Методология научного познания
33. Диалектика как метод познания. Основные принципы и категории диалектики
34. Системный подход: сущность и эвристические возможности
35. Философия человека. Проблема соотношения личности и общества
36. Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь
37. Природное, социальное, духовное в человеке и их взаимосвязь
38. Уровни и формы общественного сознания.
39. Предмет социальной философии. Специфика научного познания общества
40. Структура социально-философского знания. Современные научные представления об обществе и закономерностях его эволюции
41. Материально-производственная сфера общественной жизни. Философское понимание труда и собственности

42. Философия политики и права. Категории государства и власти
43. Социальная сфера жизни общества
44. Духовная сфера жизни общества
45. Философия истории: направленность и смысл исторического процесса
46. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса
47. Философия религии. Религия как мировоззрение и как феномен культуры
48. Культура как проблема социальной философии
49. Исторические типы взаимодействий общества и природы. Человек и технологии. Информационное общество
50. Глобальные проблемы современности и будущее цивилизаций.

### **Темы рефератов**

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.

38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историцизм и историзм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

#### **Критерии оценки:**

| Критерии оценки                                             | Минимальное количество баллов за участие | Максимальное количество баллов за участие |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Содержание                                                  | 1                                        | 4                                         |
| Оформление                                                  | 1                                        | 3                                         |
| Использование актуальных материалов при подготовке реферата | 1                                        | 4                                         |
| Использование современных источников литературы             | 1                                        | 3                                         |
| Своевременность                                             | 1                                        | 5                                         |
| Авторский подход, выражение собственной точки зрения        | 1                                        | 5                                         |

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основные источники.**

Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие СПО. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 288 с.

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: КноРус, 2018. – 240 с.

Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система

knigafund.ru -электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

### **Дополнительные источники**

Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258

Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с.

Николай Бердяев: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 512 с.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Серноводское, 2021 г.**

Оценочные средства рассмотрены  
на заседании Методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и  
одобрены цикловой комиссией  
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ С.Х. Байсангурова

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработчики: Магомадова М.Р., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

## **Содержание**

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Паспорт оценочных средств                                                                   | <b>4</b>  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке                                 | <b>4</b>  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                                                          | <b>11</b> |
| 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины                                  | <b>11</b> |
| 3.2. Критерии оценки                                                                           | <b>11</b> |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений                                    | <b>13</b> |
| 4.1. Типовые задания для текущего контроля                                                     | <b>13</b> |
| 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации                                             | <b>18</b> |
| 6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,<br>используемых в аттестации | <b>19</b> |

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1   | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании                                                        |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.2  | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК.1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК.1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК.1.6  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК.1.7  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.1.8  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь навыки | <p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p> |
| Уметь | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знать | <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информационно- коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»  | ОК 01–ОК 09<br>ПК 1.1–1.8                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |

|                                                                                         |                           |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | ОК 01–ОК 09<br>ПК 1.1–1.8 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| Промежуточная аттестация                                                                |                           | Вопросы к дифференцированному зачету      |

### 3.2 Критерии оценки

| № | Тип (вид) задания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устные ответы          | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p> |
| 2 | Тесты                  | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Самостоятельная работа | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Конспекты              | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Доклады, рефераты      | <p>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Оценочные средства для контроля знаний и умений**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

#### **4.1 Типовые задания для текущего контроля**

##### **Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»**

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

4. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- А) урок;
- Б) урок – экскурсия;
- В) внеклассная работа;
- Г) внеурочная деятельность

5. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- А) естествознания и обществознания;
- Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- В) краеведения и истории;
- Г) фенология и экология региона

6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися

свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

9. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

11. Выберите неверное утверждение:

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

12. Выберите неверное утверждение:

- А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
- Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;
- В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
- Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

13. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей.

| Тема урока | Формы и методы познавательной деятельности детей |
|------------|--------------------------------------------------|
|------------|--------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края | а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе |
| 2. Лес – природное сообщество                         | б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.                     |
| 3. Формы поверхности нашего края                      | в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы       |

14. Закончите предложение

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

15. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

1. основной текст –

2. Дополнительный текст –

3. Пояснительный –

## Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе.

1. Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе:

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Урок               | А) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.                                                                                                                                                                      |
| 2. Экскурсия          | Б) форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.                                                                                                       |
| 3. Внеурочная работа  | В) форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.                                                                   |
| 4. Внеклассная работа | Г) форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.                                                                                                                                  |
| 5. Домашняя работа    | Д) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса |

2. Найдите соответствие:

|                          |                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Текущий контроль      | А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.                                                                  |
| 2. Тематический контроль | Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений                                                      |
| 3. Итоговый контроль     | В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки |

3. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. \_\_\_\_\_ делится на *фронтальный*, когда учитель обращается с

вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

4. \_\_\_\_\_ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью \_\_\_\_\_ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

5. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

6. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- А) естествознания и обществознания;
- Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- В) краеведения и истории;
- Г) фенология и экология региона

7. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

8. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

9. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

10. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

11. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала



12. Выберите неверное утверждение:

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

13. Выберите неверное утверждение:

- А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
- Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;
- В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
- Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения.

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Дидактические принципы обучения естествознанию:
2. Основное направление развития природоведческого образования в современной школе:
3. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:
4. Образовательный компонент «Окружающий мир» ориентирован, прежде всего:
5. Назовите основной метод изучения окружающего мира младшими школьниками:
6. При формировании понятий в курсе естествознания по дедуктивному пути работа начинается с:
7. «Особая оболочка Земли, образованная живыми организмами» - это

8. «Область распространения жизни, включающая живые организмы и среду их обитания» - это
9. К компонентам биосферы не относится
10. Совокупность всех живых организмов планеты – это
11. Горные породы, не связанные по своему происхождению с живыми организмами - это
12. О какой природной зоне идёт речь?
13. В зоне Арктических пустынь обитают животные:
14. Какое растение не растёт в зоне смешанных лесов?
15. Как называется явление природы, когда в зоне Арктических пустынь несколько месяцев не показывается солнце?
16. С помощью какого прибора можно определить скорость ветра?
17. Чем вызвана смена времён года на Земле?
18. Какое из утверждений о значении атмосферы верно?
19. Летними месяцами в Южном полушарии являются:
20. Литосфера - это
21. Вокруг Солнца движется:
22. Если на высоте 3 км температура воздуха равна -18 °С чему она равна у поверхности Земли?
23. Что такое гидросфера?
24. Где сосредоточена основная часть воды?
25. Как называется основная часть гидросферы?

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **6.1. Основные источники:**

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

### **6.2. Дополнительные источники**

1.Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

### 6.3. Интернет - ресурсы

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### Тест №1 по разделу «Содержание предметной области «Естествознание».

|           |           |               |           |                                                                                                                                                     |          |          |          |          |           |
|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>      | <b>4</b>  | <b>5</b>                                                                                                                                            | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| б         | б         | а             | а         | б                                                                                                                                                   | а        | а        | б        | а        | а         |
| <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b>     | <b>14</b> | <b>15</b>                                                                                                                                           |          |          |          |          |           |
| а         | а         | 1б, 2в,<br>3а | экскурсия | <b>Основной текст</b> — раскрывает содержание изучаемых понятий, служит главным источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения |          |          |          |          |           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>учащимися.</p> <p><b>Дополнительный текст</b> — содержит учебный материал, служащий для подкрепления и углубления положений основного текста.</p> <p><b>Пояснительный текст</b> — содержит необходимый для понимания и наиболее полного усвоения учебный материал.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тест №2 по разделу Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе».**

| 1                        | 2             | 3               | 4                                       | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| 1в, 2г,<br>3а,<br>4б, 5д | 1б, 2в,<br>3а | Устный<br>опрос | Самостоятельная<br>письменная<br>работа | б | б | а | а | б | а  |
| <b>11</b>                | <b>12</b>     | <b>13</b>       |                                         |   |   |   |   |   |    |
| а                        | а             | а               |                                         |   |   |   |   |   |    |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МДК. 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С**  
**МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Серноводское, 2021

Оценочные средства рассмотрены на  
заседании Методического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_г.  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и  
одобрены цикловой комиссией  
правовых и гуманитарных дисциплин:  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ С.Х. Байсангурова  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.Паспорт оценочных средств .....</b>                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>3.Оценка освоения учебной дисциплины .....</b>                                                            | <b>10</b> |
| 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины                                                |           |
| 3.2. Критерии оценки                                                                                         |           |
| <b>4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений .....</b>                                     | <b>14</b> |
| 4.1. Типовые задания для текущего контроля                                                                   |           |
| <b>5. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....</b>                                              | <b>39</b> |
| <b>6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,<br/>используемых в аттестации .....</b> | <b>45</b> |

### **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1       | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании                                                        |
| ПК 1.1     | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.2  | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК.1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК.1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК.1.6  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК.1.7  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.1.8  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; |
|                  | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);                                                                                                                                             |
|                  | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                         |
|                  | организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;                                                                                                                                          |
|                  | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;                                                                                                                                |
|                  | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;                                                                                                                               |
|                  | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;                                                                                                                          |
|                  | организации обучающей деятельности учителя;                                                                                                                                                                                              |
|                  | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;                                                                                                                        |
|                  | организации различных форм учебных занятий;                                                                                                                                                                                              |
|                  | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;                                                                                                                         |
|                  | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);                                                                                                                                              |
|                  | диагностики предметных результатов;                                                                                                                                                                                                      |
|                  | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;                                                                   |
|                  | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;                                                                                    |
|                  | разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | анализа образовательных программ начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;                                                                                                                                                    |
|       | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;                                                                                                                                                                             |
|       | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;                                                                                                                                                                    |
|       | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;                                                                                                                                                                                   |
|       | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); |
|       | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;                                                                                                                                                                   |
|       | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;                                                                                                                                                            |
|       | проектировать программы развития универсальных учебных действий;                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;                              |
|  | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                                                                                    |
|  | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;                                                                                                                                              |
|  | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);                                                                                                                        |
|  | проводить педагогический контроль на учебных занятиях;                                                                                                                                                                        |
|  | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;                                                                                                                                                                       |
|  | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;                                                                                                                                                          |
|  | оценивать образовательные результаты;                                                                                                                                                                                         |
|  | анализировать учебные занятия;                                                                                                                                                                                                |
|  | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;                                                                                                                                       |
|  | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;                                                   |
|  | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;                                                                    |
|  | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;                                  |
|  | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;                                                                                                                                                  |
|  | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;                                                                                                               |
|  | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;                                                                 |
|  | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;                                                                                                      |
|  | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;                                                                                               |
|  | анализировать эффективность процесса обучения;                                                                                                                                                                                |
|  | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;                                                                                                                                                            |
|  | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;                                                         |
|  | проектировать траекторию профессионального роста;                                                                                                                                                                             |
|  | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;                                             |
|  | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                  |
| Знать | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;                                                                                                          |
|       | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;                                                                                                                                                                                       |
|       | методик преподавания учебных предметов начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |
|       | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | основные принципы деятельностного подхода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | к безопасности образовательной среды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | дидактика начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,                                                                                                                                                                |
|       | а также основы их психодиагностики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                                                                                                                                                                                             |
|  | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                         |
|  | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | требования к учебным занятиям;                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | требования к результатам обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | пути достижения образовательных результатов;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях                                                                                                                                                                                                                          |
|  | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;                                                                                                               |
|  | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.                                                                                                                                                                         |
|  | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;                                                                                                                                                                                                          |
|  | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                 |
|  | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                            |
|  | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;                                                                                                                                                                                                  |
|  | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | способы проектирования траектории профессионального роста;                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;                                                                                                                                                                                                          |
|  | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                |
|  | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;                                                                                                                                                                                |
|  | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
|  | основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;                                                                                                                                                                                                                   |
|  | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                  |

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*                                                                             | Код контролируемой компетенции (или ее части)                                            | Наименование оценочного средства               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах                                                          | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК-1.8, ОК-1.9<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6<br>ПК 1.7, ПК 1.8 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос      |
| Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики                                                                           |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации                                                                        |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами                        |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.                                                         |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.                                                                         |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики                                            |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий                                                           |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей                                                                  |                                                                                          |                                                |
| Тема 4.11. Работа с информацией (данными)                                                                                               |                                                                                          |                                                |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                |                                                                                          | Вопросы к дифференцированному зачету и экзамен |

### 3.2 Критерии оценки

| № | Тип (вид) задания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устные ответы          | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p> |
| 2 | Тесты                  | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Самостоятельная работа | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Конспекты              | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Доклады, рефераты      | <p>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### **4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

#### **4.1 Типовые задания для текущего контроля**

##### **Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах** **Тест №1**

1 вариант

1. Контроль в обучении - это...

- А) выявление, измерение и оценивание ЗУНов учащихся;
- Б) выявление, измерение успеваемости;
- В) процесс выявления, измерения успеваемости.

2. Что не относится к видам контроля?

- А) итоговый контроль;
- Б) программированный контроль;
- В) текущий контроль;
- Г) устный контроль.

3. Установите соответствие методов контроля

- А) письменный;    Б) практический

1. изложение

2. решение задач, примеров

3. опыты

4. беседа

5. диктант

6. изготовление изделий

7. сочинение

8. таблицы

4. Отметка-это...

- А) средство создания дисциплины и порядка в классе;
- Б) результат оценочного суждения учителя, количественное выражение оценки в балльной системе;
- В) суждения типа „хорошо”, „неплохо”.

5. Что такое обученность?

- А) это способность учащихся овладеть содержанием образования

- Б) это потенциальные возможности обучаемых
- В) это общие умственные способности к усвоению знаний, умений
- Г) результаты процесса учения
- Д) это учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения

6. Что можно отнести к методам устного контроля?

- 1. Компьютерная программа. 2. Индивидуальный опрос. 3. Диктант. 4. Схемы. 5. Опыты.
- 6. Решение задач, примеров. 7. Перфокарты. 8. Таблицы. 9. Графические опоры. 10. Сочинение. 11. Практические работы. 12. Изложение. 13. Фронтальный опрос. 14. Беседа.
- 15. Изготовление изделий. 16. Карточки с печатной основой.

7. Впишите в схему недостающие данные

#### ОЦЕНИВАНИЕ

КОНТРОЛЬ= .....+

.....

2 вариант

1. Что такое методы контроля?

- А) способы оценивания учениками своих сил и возможностей;
- Б) способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения;
- В) способы фиксации данных, полученных в результате проверки

2. Выберите те утверждения, которые не относятся к методам контроля?

- А) устный контроль;
- Б) устный экзамен;
- В) выполнение контрольных работ;
- Г) семинары;
- Д) письменный зачет;
- Е) фронтальный опрос.

3. Что можно отнести к методам практического контроля?

- 1. Компьютерная программа. 2. Индивидуальный опрос. 3. Диктант. 4. Схемы. 5. Опыты.
- 6. Решение задач, примеров. 7. Перфокарты. 8. Таблицы. 9. Графические опоры. 10. Сочинение. 11. Лабораторные работы. 12. Изложение. 13. Фронтальный опрос. 14. Беседа.
- 15. Карточки с печатной основой.

4. Что такое оценка ЗУНов?

- А) процесс сравнения достигнутого учениками уровня владения знаниями с эталонными представлениями учебной программы;
- Б) количественное выражение уровня обученности учащихся;
- В) процесс руководства учебной деятельностью и сравнение их результатов .

5. Что такое обучаемость?

- А) это потенциальные возможности обучаемых.
- Б) это способность учащихся овладеть содержанием образования
- В) это общие умственные способности к усвоению знаний, умений
- Г) это восприимчивость, податливость обучению
- Д) это учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения

6. Что можно отнести к методам письменного контроля?

- 1. Компьютерная программа. 2. Индивидуальный опрос. 3. Диктант. 4. Схемы. 5. Опыты.
- 6. Решение задач, примеров. 7. Перфокарты. 8. Таблицы. 9. Графические опоры. 10. Сочинение. 11. Практические работы. 12. Фронтальный опрос. 13. Беседа. 14. Изготовление изделий.

7. Впишите в схему недостающие данные

КОНТРОЛЬ= ПРОВЕРКА + .....  
.....

**Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения.**

**Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе**

**математики начальной школы**

**Тест №2.**

**1 вариант**

1. Отношение между понятиями, объемы которых не пересекаются, но принадлежат более общему понятию, называется:
  1. противоположностью;
  2. соподчинением;
  3. противоречием;
  4. подчинением.
2. Если объемы понятий частично совпадают, то отношения между понятиями называют:
  1. соответствием;
  2. тождеством;
  3. пересечением;
  4. подчинением;
3. Понятия, не имеющие общих признаков, называют:
  1. сравнимые;
  2. несовместимые;
  3. несравнимые;
  4. совместимые.
4. Отношение противоречий между понятиями задается с помощью:
  1. или;
  2. не;
  3. нет;
  4. и.
5. В отличие от объектов реальной действительности понятие характеризуется:
  1. отношением «шире – уже»;
  2. отношением «больше – меньше»;
  3. объемом и содержанием;
  4. объемом и признаком.
6. По содержанию понятия бывают:
  1. конкретные и общие;
  2. конкретные и абстрактные;
  3. абстрактные и единичные;
  4. единичные и общие.
7. Определите отношения между понятиями первый космонавт и Ю. Гагарин
  1. тождество;
  2. соподчинение;
  3. подчинение;
  4. пересечение.
8. Определите отношения между понятиями горячая вода – холодная вода:
  1. подчинение;
  2. пересечение;

3. противоречие;
  4. противоположность.
9. Определите отношения между понятиями буква и гласная буква:
1. тождество;
  2. соподчинение;
  3. подчинение;
  4. пересечение.
10. Отношения между понятиями, когда объемы двух понятий разделены объемом некоторого третьего понятия, называются:
1. противоречие;
  2. противоположность;
  3. тождество;
  4. пересечение.
11. В хоровом отделении музыкальной школы каждый ученик занимается хотя бы по одному из двух предметов: хор или вокал. В хоре поют 30 человек, занимается вокалом – 15 человек, 8 человек – занимаются и вокалом и поют в хоре. Сколько учеников учится на хоровом отделении музыкальной школы?

### **2 вариант**

1. Для выражения противоположных понятий используют слова:
  1. синонимы;
  2. перевертыши;
  3. анонимы;
  4. антонимы.
2. Если объемы понятий полностью совпадают, то отношение между ними называются:
  1. тождеством;
  2. пересечением;
  3. соподчинением;
  4. подчинением.
3. Какое отношение задает пара словосочетаний горячий чай – негорячий чай?
  1. противоречие;
  2. подчинение;
  3. соподчинение;
  4. противоположность.
4. Если объем одного понятия полностью входит в объем другого, не исчерпывая его, то отношения между понятиями называются:
  1. соответствие;
  2. тождество;
  3. пересечение;
  4. подчинение.
5. Какое отношение задает пара словосочетаний сухой песок – сырой песок?
  1. противоположность;
  2. противоречие;
  3. подчинение;
  4. соподчинение.
6. Понятие – это совокупность ...
  1. существенных признаков объекта;
  2. несущественных признаков объекта;
  3. однородных объектов;
  4. характеристик объекта.
7. По объему понятия бывают:
  1. конкретные и общие;

2. конкретные и абстрактные;
  3. абстрактные и единичные;
  4. единичные и общие.
8. Определите отношения между понятиями животное, лиса, собака, заяц
1. тождество;
  2. соподчинение;
  3. подчинение;
  4. пересечение.
9. Определите отношения между понятиями ученик и отличник:
1. тождество;
  2. пересечение;
  3. подчинение;
  4. соподчинение.
10. Отношения между понятиями, когда между двумя понятиями нет третьего, называются:
1. противоречие;
  2. противоположность;
  3. тождество;
  4. пересечение.
11. В спортивной секции каждый ребенок занимается хотя бы одним из двух видов спорта: горные лыжи или сноуборд. Горными лыжами занимаются 27 человек, а сноубордом 17 человек, 5 человек – занимаются и лыжами и сноубордом. Сколько детей посещает секцию?

**Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики.**

**Тест №3.**

Задание: Верны или нет следующие утверждения?

1. Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.  
А) да б) нет
2. Чётное число делится на 2.  
А) да б) нет
3. Произведение чисел 6 и 8 равно 48.  
А) да б) нет
4. Частное чисел 56 и 8 равно 7.  
А) да б) нет
5. Периметр прямоугольника равен  $P=ax^2$ .  
А) да б) нет
6. У прямоугольника все стороны равны  
А) да б) нет

**Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации.**

**Тест №4.**

**1. Какие выделяют вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел?**

- а. устные и письменные
- б. внешние и внутренние
- в. ментальные и письменные
- г. устные и ментальные

**2. Почему изучению многозначных чисел уделяется в курсе начальной школы особое внимание?**

а. ученики легко усваивают изучение многозначных чисел

**б. данный учебный материал вызывает трудности, так как требует применения знаний о свойствах и правилах сложения и вычитания**

в. данный учебный материал стоит первым в изучении чисел в начальной школе

г. учебный материал по данной теме вызывает трудности, так как детям сложно записывать многозначные числа

**3. Какие умения приобретают учащиеся при формировании знаний о нумерации чисел?**

а. применение знаний о свойствах и правилах сложения и вычитания

б. последовательно выполнять алгоритмы, что позволяет учащимся не только упражняться в счете, но и развивать интеллектуальные возможности

в. оперировать натуральными числами в пределах миллиарда, выполнять многоступенчатые алгоритмы

**г. выполнять прибавление и вычитание единицы, находить сумму разрядных слагаемых, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых**

**4. Что происходит при формировании знаний о нумерации чисел?**

**а. учащиеся приобретают умения выполнять прибавление и вычитание единицы, находить сумму разрядных слагаемых, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых**

б. учащиеся учатся прибавлять и вычитать единицы и сотни

в. учащиеся осваивают прием сложения и вычитания разрядных сотен

г. учащиеся закрепляют полученные знания свойств натурального ряда чисел

**5. Какие виды счета осваивают учащиеся, изучая нумерацию чисел в пределах тысячи?**

а. прибавление и вычитание единицы

б. представлять число в виде суммы разрядных слагаемых

**в. учащиеся осваивают счет сотнями, потом сотнями и десятками, и далее сотнями, десятками и единицами**

г. выполнять прибавление и вычитание единицы, находить сумму разрядных слагаемых

**Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами**

**Тест №5.**

1. Закончите определение: «Число, которое получается в результате сложения натуральных чисел, называется ...»:

а) слагаемым

б) суммой+

в) уменьшаемым

2. Выберите, как читается число 3000075:

а) три миллиона семьдесят пять

б) триста тысяч семьдесят пять

в) три миллиона семьдесят пять тысяч+

3. Выберите, какой получится результат, если уменьшить сумму чисел 123 и 277 на 20:

а) 420

б) 280

в) 380+

4. В небе летят 35 утят. 12 утят вперед глядят, а остальные оглядываются назад и видят дерево, на котором сидят 27 котят. На сколько утят, оглядывающихся назад меньше, чем сидящих на дереве котят?

- а) на 5
- б) на 3
- в) на 4+

5. Концертный зал вмещает 1800 зрителей. Билеты продавали три дня: в первый день продали 217 билетов, во второй – 684 билета, в третий – на 45 билетов меньше, чем во второй. Сколько мест в зале останутся свободными?

- а) 180
- б) 220+
- в) 240

6. В результате какого действия получится нечетное число?

- а) сумма двух любых нечетных чисел
- б) сумма двух любых четных чисел+
- в) сумма четного и нечетного чисел

7. Из данных чисел выберите то, которое записано в виде суммы разрядных слагаемых  $3000 + 400 + 90 + 1$ :

- а) 3491+
- б) 30491
- в) 3040901

8. Уходя на пенсию, строгая учительница подсчитала, что за долгие годы самоотверженного труда она поставила своим ученикам 26172 двойки, 11583 тройки, 4884 четверки и 955 пятерок. Сколько всего отметок поставила строгая учительница за годы самоотверженного труда?

- а) 49435
- б) 43594+
- в) 43954

9. Закончите определение: «Число, из которого вычитаем, называется ...».

- а) уменьшаемым+
- б) вычитаемым
- в) разностью

10. Какое число задумано, если из него вычесть 15, затем 25 и получится 60?

- а) 150
- б) 100+
- в) 60

11. Выбери комбинацию чисел, которые нужно записать вместо «собаки», чтобы при подстановке в сумму разрядных слагаемых получилось:

$@ ? 10000 + @ ? 1000 + @ ? 100 + @ ? 10 + @ = 96121$ .

- а) 9, 6, 1, 2, 1+
- б) 9, 1, 1, 2, 6
- в) 9, 2, 1, 6, 1

12. Закончите определение: «Число, которое складывают, называют ...».

- а) слагаемым+

- б) суммой
- в) уменьшаемым

13. Какая из записей означает число двадцать шесть тысяч двенадцать?

- а) 260012
- б) 2600012
- в) 26012+

14. Определите, к какому числу надо прибавить 28, чтобы получилось 71:

- а) к 89
- б) к 43+
- в) к 99

15. Закончите определение: «Число, которое вычитается, называется ...».

- а) разностью
- б) уменьшаемым
- в) вычитаемым+

16. Сумма двух чисел равна 50. Одно из чисел равно 17. Найдите другое число.

- а) 33+
- б) 23
- в) 43

17. Повар, открыв баночку со специями, в первый день израсходовал 15 г специй, во второй – на 3 г больше. В баночке осталось специй на 2 г меньше, чем израсходовал повар в первый день. Сколько специй было в баночке?

- а) 35 г
- б) 40 г
- в) 46 г+

18. Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых?

5? 10000 + 0?1000 + 3?100 + 0?10 + 1.

- а) 50301+
- б) 10305
- в) 531

19. В бублике одна дырка, а в кренделе в 2 раза больше. На сколько меньше дырок в 7 бубликах, чем в 12 кренделях?

- а) на 13
- б) на 15
- в) на 17+

20. Закончи определение: «Число, которое получается в результате вычитания, называют ...».

- а) Разностью+
- б) уменьшаемым
- в) вычитаемым

21. Что записано в виде буквенного выражения?

- а) правило вычитания суммы из числа+
- б) переместительное свойство сложения
- в) сочетательное свойство сложения



22. Конфеты и печенье стоят 800 руб., печенье и вафли стоят 600 руб., а конфеты и вафли – стоят 640 руб. Сколько стоит каждый продукт в отдельности?

- а) конфеты – 420 руб., печенье – 380 руб., вафли – 220 руб.
- б) конфеты – 520 руб., печенье – 300 руб., вафли – 120 руб. +
- в) конфеты – 420 руб., печенье – 380 руб., вафли – 220 руб.

**Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.**  
**Тест №6.**

**Вопрос 1**

Составные части задачи:

- а) условия и решение;
- б) условия и вопрос;
- в) условие, вопрос, решение, ответ;
- г) условие, решение, ответ

**Вопрос 2**

Основные методы решения текстовых задач:

- а) алгебраический;
- б) арифметический;
- в) геометрический;
- г) алгебраический и арифметический

**Вопрос 3**

На клумбе росло 5 роз, а пионов на 2 больше. Сколько всего цветов росло на клумбе?

- а) 7 цветов
- б) 12 цветов
- в) 9 цветов
- г) 10 цветов

**Вопрос 4**

Катя выехала на тренировку в 11 часов. Дорога до спортзала и обратно заняла 1 ч 25 мин. В спортзале Катя провела 2 ч 15 мин. В какое время Катя была дома?

- а) в 13 ч 40 мин
- б) в 14 ч 40 мин
- в) в 14 ч 50 мин
- г) в 15 ч

**Вопрос 5**

В трёх домах 164 квартиры. В первом и втором домах 111 квартир, а во втором и третьем домах 118 квартир. Сколько квартир в каждом доме?

- а) 42, 53, 67
- б) 45, 51, 58
- в) 46, 65, 53
- г) 48, 65, 50

**Вопрос 6**

Участок земли имеет форму прямоугольника, ширина которого 16 м, а длина на 4 м больше. Он обнесён проволокой в 3 ряда. Сколько проволоки потребовалось?

- а) 216 м
- б) 260 м
- в) 180 м
- г) 72 м

**Вопрос 7**

От города до посёлка автобус ехал 2 часа со скоростью 75 км/ч. Сколько времени понадобится велосипедисту, чтобы проехать этот путь со скоростью 15 км/ч?

- а) 16 ч
- б) 10 ч
- в) 8 ч
- г) 9 ч

**Вопрос 8**

Моя сестра родилась в 2009 году. В каком веке родилась моя сестра?

- а) в 22 веке
- б) в 20 веке
- в) в 21 веке
- г) в 19 веке

**Вопрос 9**

Автобус, скорость которого 54 км/ч, прошёл путь между двумя пунктами за 8 часов. За какое время проедет этот путь автомобиль, скорость которого 72 км/ч?

- а) 6 ч
- б) 10 ч
- в) 8 ч
- г) 9 ч

**Вопрос 10**

Из 54 м ткани сшили 9 костюмов, а на столько же платьев пошло 27 м. На сколько метров больше израсходовали материала на 1 костюм, чем на одно платье?

- а) 4
- б) 6
- в) 5
- г) 3

***Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.******Тест №7.***

1. Один век равен:

- а) 100 годам +
- б) 10 годам
- в) 1 000 лет

2. Один метр:

- а) 10 литров
- б) 10 дециметров +
- в) 10 километров

3. В одной минуте:

- а) 70 сек
- б) 100 сек
- в) 60 сек +

4. Один метр:

- а) 100 сантиметров
- б) 100 дециметров
- в) 1000 дециметров

5. 14 часов — это:

- а) 2 часа ночи

- б) 1 час дня  
в) 2 часа дня +
6. Один километр:  
а) 10 сантиметров  
б) 1 000 метров +  
в) 10 000 метров
7. Укажите, сколько суток в обычном году:  
а) 322  
б) 375  
в) 365 +
8. Сколько граммов в 30 кг:  
а) 30 000 г +  
б) 300 г  
в) 3000 г
9. Укажите, сколько суток в високосном году:  
а) 323  
б) 376  
в) 366 +
10. Какое значение величины можно вставить, чтобы неравенство  $8 \text{ т } 635 \text{ кг} < 8 \text{ т } \dots 35 \text{ кг}$  стало верным:  
а) 3 ц  
б) 7 ц +  
в) 5 ц
11. В одной тонне:  
а) 1 000 кг +  
б) 1 ц  
в) 100 кг
12. Найди пару наименований единиц величин, которую можно вставить вместо точек в равенство  $100 \dots = 1 \dots$ , чтобы оно стало верным:  
а) см, дм  
б) год, век +  
в) с, ч
13. В одной тонне:  
а) 10 ц +  
б) 100 ц  
в) 1 ц
14. Какое число надо вставить, чтобы равенство  $3 \text{ т } \dots \text{ ц} = 3 \text{ т } 600 \text{ кг}$  стало верным:  
а) 600  
б) 60  
в) 6 +
15. В одном центнере:  
а) 100 кг +  
б) 10 кг  
в) 1 000 кг
16. Во сколько раз 5 м больше, чем 5 см:  
а) в 10 раз  
б) в 100 раз +  
в) в 1000 раз
17. Прозрачная пленка, разделенная на одинаковые квадраты, называется:  
а) калетка

- б) балетка
  - в) палетка +
18. Сколько минут в 8 ч:
- а) 420 мин.
  - б) 480 мин. +
  - в) 800 мин.
19. Гектар:
- а) квадрат со стороной 100 см
  - б) квадрат со стороной 100 дм
  - в) квадрат со стороной 100 м +
20. Если 40 м уменьшить на 20 см, то получится:
- а) 39 м 20 см
  - б) 39 м 80 см +
  - в) 20 м
21. Сколько килограммов в 7 т 640 кг:
- а) 764 кг
  - б) 7640 кг +
  - в) 70 640 кг
22. Что называют единицами площади:
- а) углы, которые не измеряются
  - б) отрезки, которые не надо измерять
  - в) квадраты, стороны которых измеряются единицами длины +
23. Сколько килограммов в 540 ц:
- а) 540 000 кг
  - б) 54 000 кг +
  - в) 5400 кг
24. Один сантиметр:
- а) 100 миллиметров
  - б) 1 метр
  - в) 10 миллиметров +
25. Найди правильную запись 230 080 м в километрах и метрах:
- а) 23 км 80 м
  - б) 230 км 80 м +
  - в) 230 км 800 м
26. Один дециметр:
- а) 10 сантиметров +
  - б) 10 граммов
  - в) 100 сантиметров
27. Какая единица времени самая крупная: —
- а) час
  - б) секунда
  - в) век +
28. Один дециметр:
- а) 100 миллиметров +
  - б) 100 сантиметров
  - в) 10 метров
29. Какая единица времени самая мелкая:
- а) минута
  - б) секунда +
  - в) час

**Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики.**  
**Тест №8.**

**1. В каком классе УМК "Школа России" вводится понятие "Равенство. Неравенство"?**

- 1) Во 2 классе
- 2) В 4 классе
- 3) В 1 классе

**2. Что называется математическим выражением?**

- 1) Последовательность, соединенная знаками
- 2) Последовательность букв и чисел, соединенных знаками действий
- 3) Последовательность целых чисел, соединенных знаками действий

**3. Какие математические выражения называются числовыми?**

- 1) Математические выражения, не содержащие числа и знаки действий
- 2) Математические выражения, содержащие только числа и знаки действий
- 3) Математические выражения, содержащие только числа

**4. В чем заключается смысл решения любого примера?**

- 1) Ответить на вопрос
- 2) Выполнить проверку выражение на основе знания о компонентах действия
- 3) Найти такое значение выражения, которое превращает его в верное равенство.

**5. Что значит "Сравнить два выражения"?**

- 1) Сравнить их значения
- 2) Выяснить значения после выполнения арифметических действий
- 3) Сравнить выражение с заданным числом

**6. Что называется уравнением?**

- 1) Уравнение с переменной
- 2) Равенство с неизвестным числом
- 3) Выражение с неизвестным числом

**7. Какие способы решения уравнения используются в начальной школе?**

- 1) Способ использования взаимосвязи компонентов действий
- 2) Способ вычисления неизвестного
- 3) Способ взаимосвязи значения и выражения с переменной
- 4) Способ отбора

**8. В каком классе УМК "Школа России" учащиеся впервые знакомятся с уравнением?**

- 1) Во 2 классе
- 2) В 1 классе

3) В 3 классе

**9. Выберите этапы решения уравнения.**

- 1) Основной этап, решение уравнения, проверка
- 2) Технический этап, анализ решения, проверка
- 3) Чтение уравнения, решение, проверка

**10. Когда уравнения называются "равносильными"?**

- 1) Если несколько корней уравнения имеют равную силу
- 2) Когда уравнения решены верно
- 3) Если множества их корней совпадают

**11. Мы получим уравнение, равносильное данному, если:**

- 1) Одну часть уравнения умножить на одно и то же выражение
- 2) К обеим частям уравнения прибавить одно и то же выражение с переменной
- 3) Обе части уравнения умножить любое число

**Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий.**

**Тест №9.**

**Вопрос № 1**

Что такое геометрия?

- ☒ Это наука о свойствах различных фигур
- ☐ Это наука о свойствах различных фигур на плоскости
- ☐ Это наука о свойствах различных фигур в объёме

**Вопрос № 2**

Что такое поверхность?

- ☒ Это верхняя часть предмета
- ☐ Это нижняя часть предмета
- ☐ Это только боковые стороны предмета

**Вопрос № 3**

Какая поверхность называется плоскостью?

- ☐ Если все точки лежат на поверхности, то такая поверхность называется плоскостью
- ☐ Если все точки ровно лежат на поверхности, то такая поверхность называется плоскостью
- ☒ Если все точки прямой лежат на поверхности, то такая поверхность называется плоскостью

**Вопрос № 4**

Что такое точка?

- ☐ Это след от любого предмета, оставленный им на поверхности
- ☐ Это небольшое пятнышко, оставленное предметом на поверхности
- ☒ Это след от острого предмета, оставленный им на поверхности

**Вопрос № 5**

Что такое линия?

- ☐ Это большое количество точек, расположенных рядом друг с другом
- ☐ Это множество точек, выстроенных цепочкой
- ☒ Это большое количество точек, расположенных друг против друга

#### **Вопрос № 6**

Какие бывают поверхности?

- ☐ Гладкие и шероховатые
- ☒ Плоские и объёмные
- ☐ Ровные и неровные

#### **Вопрос № 7**

На какие виды делятся линии?

- ☒ Прямые, кривые, ломаные
- ☐ Ровные, изогнутые, поломанные
- ☐ Прямые, кривые, изогнутые

#### **Вопрос № 8**

Что такое прямая линия?

- ☐ Это линия, имеющая постоянное направление
- ☐ Это линия, не меняющая своего направления
- ☒ Это линия, имеющая одно направление

#### **Вопрос № 9**

Что такое кривая линия?

- ☒ Это линия, произвольно меняющая своё направление
- ☐ Это линия, ровно меняющая своё направление
- ☐ Это линия, плавно меняющая своё направление

#### **Вопрос № 10**

Что такое ломаная линия?

- ☒ Это линия, имеющая разные направления
- ☐ Это линия, резко меняющая своё направление
- ☐ Это линия, произвольно меняющая своё направление

#### **Вопрос № 11**

Что такое луч?

- ☒ Это часть линии, ограниченная точкой
- ☐ Это часть прямой, ограниченная запятой
- ☐ Это часть прямой, ограниченная точкой

#### **Вопрос № 12**

Что такое отрезок?

- ☒ Это часть прямой, ограниченная двумя точками
- ☐ Это часть прямой, ограниченная одной точкой
- ☐ Это часть прямой, ограниченная несколькими точками

#### **Вопрос № 13**

Что такое угол?

- ☒ Это фигура, составленная из двух лучей, выходящих из одной точки
- ☐ Это фигура, которая состоит из двух разных лучей
- ☐ Это фигура, которая состоит из точки - вершины угла и двух разных лучей, выходящих из этой точки

#### Вопрос № 14

Какие виды углов?

- ☒ Полные, острые, прямые, тупые, развёрнутые, выпуклые, смежные, вертикальные
- ☐ Полные, острые, прямые, тупые, развёрнутые, смежные, вертикальные
- ☐ Острые, прямые, тупые, развёрнутые, выпуклые, вертикальные

#### Вопрос № 15

Какие виды фигур на плоскости?

- ☒ Треугольники, прямоугольники, многоугольники, окружность
- ☐ Треугольники, четырёхугольники, многоугольники, окружность
- ☐ Многоугольники и окружность

#### Вопрос № 16

Какие есть виды треугольников?

- ☐ Правильный, равнобедренный, остроугольный
- ☐ Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный
- ☐ Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный

#### Вопрос № 17

Какие есть виды четырёхугольников?

- ☐ Параллелограмм, ромб, прямоугольник, треугольник, квадрат, трапеция
- ☐ Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция
- ☐ Параллелограмм, ромб, прямоугольник, , многогранник, квадрат, трапеция

#### Вопрос № 18

Что такое окружность?

- ☐ Это кривая линия, расположенная вокруг одной и той же точки
- ☐ Это изогнутая линия, расположенная вокруг одной и той же точки и равноудалённая от неё
- ☐ Это геометрическое место точек, равноудалённых от одной и той же точки

#### Вопрос № 19

Что такое круг?

- ☐ Это часть плоскости, ограниченная изогнутой линией
- ☐ Это часть плоскости, ограниченная окружностью
- ☐ Это ограниченная часть плоскости

#### Вопрос № 20

Что такое центр окружности?

- ☐ Это точка внутри окружности
- ☐ Это точка, расположенная в центре окружности
- ☐ Это точка внутри окружности, равноудалённая от этой окружности



**Вопрос № 21**

Что такое радиус?

- ☐ Это прямая, соединяющая центр окружности с любой точкой окружности
- ☐ Это отрезок прямой, соединяющий центр окружности с самой окружностью
- ☐ Это отрезок прямой, соединяющий центр окружности с любой точкой окружности

**Вопрос № 22**

Что такое диаметр?

- ☐ Это отрезок, который соединяет две точки окружности и проходит через центр этой окружности
- ☐ Это отрезок, который соединяет две точки окружности и, проходящий по середине этой окружности
- ☐ Это прямая, которая соединяет две точки окружности и проходит через центр этой окружности

**Вопрос № 23**

Что такое сектор (круговой сектор)?

- ☐ Это часть круга, ограниченная дугой и двумя радиусами, соединяющими концы дуги с центром круга
- ☐ Это часть окружности, ограниченная дугой и двумя радиусами
- ☐ Это часть круга, ограниченная двумя радиусами, соединяющими концы дуги с центром круга

**Вопрос № 24**

Что такое описанная геометрическая фигура?

- ☐ Это геометрическая фигура, которая лежит внутри круга и касается его окружности всеми вершинами
- ☐ Это геометрическая фигура, которая лежит внутри многогранника
- ☐ Это геометрическая фигура, которая лежит внутри круга

**Вопрос № 25**

Что такое вписанная геометрическая фигура?

- ☐ Это геометрическая фигура, внутри которой находится окружность
- ☐ Это геометрическая фигура, внутри которой находится окружность и касается его сторон
- ☐ Это геометрическая фигура, внутри которой находится окружность

**Вопрос № 26**

Что такое эллипс?

- ☐ Это замкнутая плоская выпуклая кривая
- ☐ Это замкнутая плоская кривая
- ☐ Это плоская выпуклая кривая

**Вопрос № 27**

Что такое симметричные фигуры?

- ☐ Если при сгибе фигуры по определённой линии половинки фигуры равны по площади, то такая фигура называется симметричной фигурой
- ☐ Если при сгибе фигуры по определённой линии половинки фигуры совпадают при

наложении друг на друга, то такая фигура называется симметричной фигурой

☐ Если при сгибе фигуры по любой линии половинки фигуры равны по площади, то такая фигура называется симметричной фигурой

**Вопрос № 28**

Что такое куб?

- ☐ Это тело с шестью одинаковыми гранями
- ☐ Это тело с одинаковыми гранями в форме правильных квадратов
- ☐ Это тело с шестью одинаковыми гранями в форме правильных квадратов

**Вопрос № 29**

Что такое параллелепипед?

- ☐ Это шестигранник, противоположные грани которого попарно параллельны
- ☐ Это многогранник, противоположные грани которого попарно параллельны
- ☐ Это шестигранник, имеющий параллельные грани

**Вопрос № 30**

Что такое пирамида?

- ☐ Это многогранник, одной из граней которого служит треугольник (основание), а остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину
- ☐ Это многогранник, одной из граней которого служит квадрат (основание), а остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину
- ☐ Это многогранник, одной из граней которого служит многоугольник (основание), а остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину

**Вопрос № 31**

Что такое конус?

- ☐ Это геометрическое тело, образованное вращением прямоугольного треугольника около одного из его катетов
- ☐ Это геометрическое тело, образованное вращением равностороннего треугольника около одного из его сторон
- ☐ Это геометрическое тело, образованное вращением равнобедренного треугольника около одного из его сторон

**Вопрос № 32**

Что такое цилиндр?

- ☐ Это тело, ограниченное замкнутой поверхностью и двумя секущими её параллельными плоскостями - основаниями цилиндра
- ☐ Это тело, ограниченное замкнутой цилиндрической поверхностью и двумя секущими её параллельными плоскостями - основаниями цилиндра
- ☐ Это тело, ограниченное цилиндрической поверхностью и двумя секущими её плоскостями - основаниями цилиндра

**Вопрос № 33**

Что такое шар?

- ☐ Это геометрическое тело, получающееся при вращении круга
- ☐ Это геометрическое тело, получающееся при вращении окружности вокруг своего диаметра
- ☐ Это геометрическое тело, получающееся при вращении круга вокруг своего диаметра

**Вопрос № 34**

Что такое эллипсоид?

- ☐ Это геометрическое тело, получающееся при вращении эллипса вокруг своей оси
- ☐ Это геометрическое тело, получающееся при вращении эллипса вокруг своей малой оси
- ☐ Это геометрическое тело, получающееся при вращении эллипса вокруг своей большой оси

**Вопрос № 35**

Что такое овоид?

- ☐ Это геометрическое тело, похожее на яйцо
- ☐ Это яйцеобразное геометрическое тело
- ☐ Это геометрическое тело, полученное при вращении эллипсоида

**Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.****Тест №10.**

1. Какую долю круга составляет 1 часть?



а) пятую б) шестую в) четвертую

2. Красный шнур разрезали на 9 одинаковых частей, а такой же по длине синий шнур – на 6 одинаковых частей. Какая из частей длиннее – красная или синяя?

а) красная б) синяя

3. Длина четвертой части ленты равна 3 см. Чему равна длина всей ленты?

а) 7 см б) 12 см в) 1 дм

4. Четвертая часть суток – это

а) 8ч б) 4 ч в) 6ч

5. Двенадцатая часть года – это

а) 1 месяц б) 1 неделя в) 1 сутки

6. Выбери верное утверждение:

- а) числитель показывает, на сколько равных частей разделили целое;
- б) знаменатель показывает, на сколько равных частей разделили целое;
- в) знаменатель показывает, сколько таких частей взяли.

7. Выбери верное утверждение:

- а) Чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель, а потом умножить на числитель;
- б) Чтобы найти число по дроби, нужно его увеличить в 10 раз.
- в) Чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на числитель и умножить на знаменатель.

**Тема 4.11. Работа с информацией (данными).****Тест №11.**

**Часть А**

При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери и обведи кружком ответ к каждому заданию

**А1.** Цифра 9 в записи числа **598246** обозначает:

- 1) 9 сотен тысяч 2) 9 десятков тысяч 3) 9 тысяч 4) 9 десятков

**А2.** Укажи правильную запись числа **семьсот тысяч тринадцать**.

- 1) 7013 2) 700013 3) 713000 4) 70013

**А3.** Найди верную запись суммы разрядных слагаемых для числа 705036.

- 1)  $705000 + 30 + 6$  2)  $700000 + 5000 + 30 + 6$   
3)  $700000 + 5000 + 36$  4)  $70500 + 30 + 6$

**А4.** Чему равен неизвестный множитель, если произведение 14175, а известный множитель 35?

- 1) 405 2) 504 3) 54 4) 45

**А5.** Найди произведение чисел 405 и 36.

- 1) 1215 2) 14580 3) 1458 4) 2430

**А6.** Укажи верное равенство.

- 1)  $9005\text{м} = 95\text{ км}$  2)  $9500\text{м} = 9\text{км } 500\text{м}$   
3)  $9005\text{м} = 90\text{км } 5\text{м}$  4)  $9005\text{м} = 9\text{км } 50\text{м}$

**А7.** Выбери правильное решение задачи.

| Скорость | Время | Расстояние |
|----------|-------|------------|
| 98км/ч   | 7ч    | ?          |

- 1)  $98:7$  2)  $98 + 7$  3)  $98 \cdot 7$  4)  $98 - 7$

**А8.** Черепаха ползёт из пункта А в пункт В. Она за 1мин проползает 6м. В какой точке она будет через 3мин?



- 1) в точке L 2) в точке К 3) в точке D 4) в точке С

**А9.** В каком из следующих уравнений неизвестное находится вычитанием?

- 1)  $X - 170 = 200$  2)  $X + 27 = 80$  3)  $X : 60 = 180$  4)  $X \cdot 24 = 72$

**А10.** Укажи выражение, которое соответствует записи **частное чисел 98 и 49 увеличили в 4раза**

- 1)  $98 : 49 \cdot 4$  2)  $98 : 9 + 4$  3)  $98 \cdot 49 \cdot 4$  4)  $98 - 49 + 4$

**Часть Б Вычисли и запиши ответ кратко**

**Б1.** Длина стороны прямоугольника 8см , а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь прямоугольника.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б2.** Поезд выехал из города в 15ч 40 мин. На станцию назначения он прибыл в 20ч 25 мин. Сколько времени был поезд в пути?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б3.** Сколько четырехугольников изображено на рисунке?



Ответ: \_\_\_\_\_

**Б4.** На диаграмме показан рост четырёх мальчиков.

На сколько сантиметров Игорь выше Руслана? Ответ: на \_\_\_\_\_ см

**Б5.** Аня задумала число, увеличила его на 6 и получила число 130. Какое число задумала Аня? Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть С**

**С1.** На футбольный матч продали 4000 билетов. Их номера от 1 до 4000. Во время матча объявили: «Зрители, у которых номер билета заканчивается на 234, получил приз». Запиши номера всех выигрышных билетов.

**С2.** На лодочной станции за прокат лодочного велосипеда нужно заплатить 50 рублей, а за каждый следующий час по 10 рублей. Используй эти сведения для заполнения таблицы

| Количество часов проката велосипеда. | Стоимость в рублях. |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1                                    | 50                  |
| 2                                    | 60                  |
| 3                                    |                     |
| 4                                    |                     |

Используя данные таблицы, ответь на вопрос: Сколько стоит прокат велосипеда на 5 часов?

Ответ: \_\_\_\_\_

**С3.** Турист осматривает здание театра. Основание здания-квадрат со стороной 90 м.

Сколько времени нужно, чтобы обойти здание, если скорость туриста 36м/мин? Запиши решение, ответ

**С4.** Дед Мороз и Снегурочка раздали детям 36 подарков. Снегурочка раздала на 8 подарков меньше, чем Дед Мороз. Сколько подарков раздал Дед Мороз? Начерти схему. Она поможет решить задачу. Запиши решение, ответ.

**С5.** Если конфеты раскладывать по 2, 3, 4, то всегда остается 1 лишняя конфета. А если их раскладывать по 5, то лишних конфет нет. Сколько было конфет, если их меньше 50?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Вариант 2

**Часть А** При выполнении заданий этой части (задания 1-10) выбери ответ к каждому заданию и обведи кружком.

**А1.** Цифра 3 в записи числа **398246** обозначает:

- 1) 3 сотни 2) 3 десятка тысяч 3) 3 сотни тысяч 4) 3 тысячи

**А2.** Укажи правильную запись числа *шестьдесят тысяч двенадцать*.

- 1) 6012 2) 60012 3) 612000 4) 600012

**А3.** Найди верную запись суммы разрядных слагаемых для числа 835031.

- 1)  $830000 + 5000 + 30 + 1$  3)  $800000 + 30000 + 5000 + 30 + 1$   
2)  $800000 + 35000 + 30 + 1$  4)  $800000 + 30000 + 500 + 31$

**А4.** Чему равен неизвестный множитель, если произведение 11285, а известный множитель 37?

- 1) 305 2) 604 3) 35 4) 64

**А5.** Найди произведение чисел 605 и 46.

- 1) 2430 2) 27830 3) 2783 4) 2830

**А6.** Укажи верное равенство.

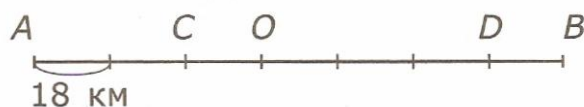
- 1)  $3200 \text{ г} = 320 \text{ кг}$  3)  $3200 \text{ г} = 3 \text{ кг } 200 \text{ г}$   
2)  $3200 \text{ г} = 32 \text{ кг}$  4)  $3200 \text{ г} = 3 \text{ кг } 20 \text{ г}$

**А7.** Выбери правильное решение задачи.

| Скорость | Время | Расстояние |
|----------|-------|------------|
| 100м/мин | ? мин | 400м       |

- 1)  $400:100$  2)  $400 + 100$  3)  $400 \cdot 100$  4)  $400 - 100$

**А8.** Велосипедист выехал из пункта А в пункт В. В какой точке будет велосипедист через 3ч, если его скорость 18км/ч?



- 1) в точке С 2) в точке В 3) в точке D 4) в точке О

**А9.** В каком из следующих уравнений неизвестное находится сложением?

- 1)  $X : 80 = 8$  2)  $36 + X = 98$  3)  $X - 28 = 80$  4)  $56 : X = 8$

**A10.** Укажи выражение, которое соответствует записи *разность чисел 90 и 45 уменьшить в 3 раза*.

- 1)  $90 : 45 : 3$  2)  $90 \cdot 45 : 3$  3)  $(90 - 45) - 3$  4)  $(90 - 45) : 3$

**Часть Б** Вычисли и запиши ответ кратко

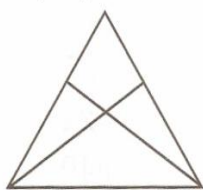
**Б1.** Длина стороны прямоугольника 6 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь прямоугольника.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б2.** Таня отправилась на прогулку в 10ч 45мин, а вернулась домой в 13ч 15мин. Сколько времени длилась прогулка?

- А) 1ч 20мин Б) 2ч 30мин В) 1ч 30мин Г) 1ч 25мин

**Б3.** Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ: \_\_\_\_\_

**Б4.** На диаграмме показан рост четырёх девочек в сантиметрах

На сколько сантиметров Лена ниже Даши? Ответ: на \_\_\_\_\_ см

**Б5.** Петя задумал число, увеличил его на 7 и получил число 140. Какое число задумал Петя? Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть С**

**С1.** На футбольный матч продали 4000 билетов. Их номера от 1 до 4000. Во время матча объявили: «Зрители, у которых номер билета заканчивается на 314, получил приз». Запиши номера всех выигрышных билетов. \_\_\_\_\_

**С2.** На лодочной станции за прокат лодочного велосипеда нужно заплатить 30 рублей, а за каждый следующий час по 15 рублей. Используй эти сведения для заполнения таблицы.

| Количество часов проката велосипеда. | Стоимость в рублях. |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1                                    | 30                  |
| 2                                    | 45                  |
| 3                                    |                     |
| 4                                    |                     |

Используя данные таблицы, ответь на вопрос: Сколько стоит прокат велосипеда на 5 часов?

Ответ: \_\_\_\_\_

**С3.** Турист осматривает здание музея. Основание здания – квадрат со стороной 80 м. Сколько времени нужно, чтобы обойти здание, если скорость туриста 32 м/мин? Запиши решение, ответ

**С4.** Груша и яблоко вместе весят 120 г, а две груши и яблоко весят 190 г. Сколько весит яблоко? Сколько весит груша? Начерти схему. Она поможет решить задачу. Запиши решение, ответ

**С5.** Миша и Маша встретились в вагоне электропоезда. Маша всегда садится в пятый вагон от

Ответ: \_\_\_\_\_ вагонов

**Ответы к тесту (итоговый контроль).**

**Вариант 1**

**Вариант**

**2**

| Часть А   |                        | баллы                                                                                                                                                                                |           | Часть А               |
|-----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| <b>1</b>  | 2                      | 1                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  | 3                     |
| <b>2</b>  | 2                      | 1                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | 2                     |
| <b>3</b>  | 3                      | 1                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  | 3                     |
| <b>4</b>  | 405                    | 1                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | 305                   |
| <b>5</b>  | 14580                  | 1                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>  | 27830                 |
| <b>6</b>  | 9км500м                | 1                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | 3кг200г               |
| <b>7</b>  | 98х7                   | 1                                                                                                                                                                                    | <b>7</b>  | 400:100               |
| <b>8</b>  | в точке С              | 1                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | в точке О             |
| <b>9</b>  | 2                      | 1                                                                                                                                                                                    | <b>9</b>  | 3                     |
| <b>10</b> | 1                      | 1                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> | 4                     |
| Часть Б   |                        |                                                                                                                                                                                      | Часть Б   |                       |
| <b>1</b>  | 32см <sup>2</sup>      | 1                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  | 12 см <sup>2</sup>    |
| <b>2</b>  | 4ч 45мин               | 1                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | 2 ч 30мин             |
| <b>3</b>  | 4 четырехугольника     | 1                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  | 8 треугольников       |
| <b>4</b>  | на 20 см               | 1                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | на 40см               |
| <b>5</b>  | 124                    | 1                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>  | 133                   |
| Часть С   |                        |                                                                                                                                                                                      | Часть С   |                       |
| <b>1</b>  | 234, 1234, 2234, 3234- | <p><b>2б</b>-указаны 4 числа, и при этом не указаны другие числа;</p> <p><b>1б</b>-указаны 1-3 числа, при этом не указаны другие числа;</p> <p><b>0б</b>-указан другой ответ или</p> | <b>1</b>  | 314, 1314, 2314, 3314 |



|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                            | нет ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                           |
| 2 | 70, 80; 90 рублей                                                                                                          | <b>2б</b> -заполнена таблица и дан ответ;<br><b>1б</b> -или заполнена таблица, или дан только ответ;<br><b>0б</b> -указан другой ответ или нет ответа                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 60, 75; 90рублей                                                                                                          |
| 3 | 1) $90 \cdot 4 = 360$ (м)<br>2) $360 : 36 = 10$ (мин )<br>Ответ: 10мин или<br>$90 \cdot 4 : 36 = 10$ (мин)<br>Ответ: 10мин | <b>2б</b> -записано верное решение задачи<br>$90 \cdot 4 = 360$ (м)<br>2) $360 : 36 = 10$ (мин )<br>Ответ: 10мин или<br>$90 \cdot 4 : 36 = 10$ (мин)<br>Ответ: 10мин<br><i>Краткая запись, пояснения, запись полного ответа и единиц измерения не обязательны</i><br><b>1б</b> -записано числовое выражение<br>$90 \cdot 4 : 36$ , получен неверный ответ или ответ отсутствует<br><b>0б</b> -указан другой ответ или нет ответа | 3 | 1) $80 \cdot 4 = 320$ (м)<br>2) $320 : 32 = 10$ (мин)<br>Ответ: 10мин или<br>$80 \cdot 4 : 32 = 10$ (мин)<br>Ответ: 10мин |
| 4 | 1) $36 - 8 = 28$ (п.)<br>2) $28 : 2 = 14$ (п.)<br>3) $14 + 8 = 22$ (п.)<br>Ответ: 22 подарка раздал Дед Мороз              | <b>2б</b> - записано верное решение задачи и ответ<br><b>1б</b> -записано числовое выражение<br>получен неверный ответ или ответ отсутствует<br><b>0б</b> -указан другой ответ или нет ответа                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 1) $190 - 120 = 70$ (г.)-весит груша<br>2) $120 - 70 = 50$ (г.)-весит яблоко                                              |
| 5 | 25 конфет                                                                                                                  | <b>2б</b> - записаны рассуждения и ответ<br><b>1б</b> -записан только ответ<br><b>0б</b> -указан другой ответ или нет ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 9 вагонов                                                                                                                 |

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Вопросы к дифференцированному зачету:**

#### **Тестовые задания по дисциплине .**

#### **Вариант № 1.**

- 1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 5, то его элементами являются**
  1. ..., 0,1,2,3,4
  - 2. 0,1,2,3,4,3,4**
  3. 1,2,3,4
  4. 1,2,3,4,5
- 2. Чтобы установить истинностное значение высказывания «Некоторые натуральные числа делятся на 5», нужно**
  1. провести логическое доказательство
  2. привести контрпример
  - 3. привести подтверждающий пример**
  4. составить таблицу истинности
- 3. Отрицание конъюнкции двух высказываний равносильно**
  1. конъюнкции отрицаний
  2. отрицанию дизъюнкции
  - 3. дизъюнкции отрицаний**
  4. отрицанию импликации
- 4. Предложение «Любое натуральное число делится на 3» является**
  1. истинным высказыванием с квантором общности
  - 2. ложным высказыванием с квантором общности**
  3. истинным высказыванием с квантором существования
  4. ложным высказыванием с квантором существования
- 5. Разность множеств A и B обозначается**
  1.  $A-B$
  - 2.  $A \setminus B$**
  3.  $A/B$
  4.  $A \cap B$
- 6. Декартовым произведением множеств  $A=\{5,6\}$  и  $B=\{1,2,3\}$  является множество**
  1.  $\{1,2,3,4,5\}$
  - 2.  $\{(5,1), (5,3), (6,1), (5,2), (6,2), (6,3)\}$**
  3.  $\{(1,5), (1,6), (2,5), (2,6), (3,5), (3,6)\}$
  4.  $\{5 \cdot 1, 6 \cdot 1, 5 \cdot 2, 6 \cdot 2, 5 \cdot 3, 6 \cdot 3\}$
- 7. Подмножеством множества целых неотрицательных чисел является**
  1.  $Z$
  2.  $Q$
  - 3.  $N$**
  4.  $R$
- 8. Если единичный отрезок e укладывается в измеряемом отрезке a целое число раз и измеряет его без остатка, то длина отрезка a в единицах e выражается**
  1. бесконечной периодической десятичной дробью
  2. бесконечной непериодической десятичной дробью
  3. правильной дробью  $m/n$
  - 4. натуральным числом**
- 9. Между двумя рациональными числами существует рациональных чисел**
  - 1. бесконечно много**
  2. одно
  3. два
  4. ни одного

- 10. Число,  $\frac{3}{4}$  которого равняется 120, это**
1. 200
  2. **160**
  3. 90
  4. 180
- 11. Чисто периодическая дробь  $0,(456)$  может быть представлена в виде обыкновенной дроби**
1. 456/1000
  2. 456/99
  3. 999/456
  4. **456/999**
- 12. Основное средство обучения математике учащихся 3 класса является**
- A) тетрадь на печатной основе
  - B) **учебник**
  - C) карточки-задания
  - D) индивидуальный дидактический материал
- 13. Основные понятия в начальном курсе математики**
1. счет, задача, квадрат
  2. уравнение, неравенство
  3. **число, величина**
  4. число, выражение
- 14. Лучшим средством обучения шестилеток является**
- 1.ТСО
  2. учебник
  3. **индивидуальный дидактический материал**
  4. наборное полотно
- 15. В 1 классе используются тетради только**
1. обычные в клетку
  2. с печатной основой
  3. **нелинованные**
  4. с печатной основой и обычные в клетку
- 16. В концентре «тысяча» школьники изучают образование чисел в пределах**
1. 1-1000
  2. 10-10000
  3. 1-10000
  4. **100-1000**
- 17. Вычислительный прием и теоретическая основа  $13 \cdot 2$  после изучения таблицы умножения**
1.  **$(10+3) \cdot 2=26$  на основе умножения суммы на число**
  2.  $13+13=26$  по определению умножения как суммы одинаковых слагаемых
  3.  $(6+7) \cdot 2=12+14=26$  умножение суммы на число
  4.  $13 \cdot (1 + 1)=26$  умножение суммы на число
- 18. Вычислительный прием и теоретическая основа  $17:3$**
1.  **$17:3=5$  (ост.2) подберем наибольшее число до 17, которое делится на 3 без остатка  $15:3=5$ ,  $17-15=2$ -ост.**
  2.  $17:3=15:3+2=5$  (ост.2) по таблице умножения
  3.  $17:3=12:3+5:3=4+1=5$  (ост.2) на основе деления суммы на число
  4.  $(9+8):3=9:3+8:3=3+2$  и ост.2 на основе деления суммы на число
- 19. Основа овладения учащимися алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число**
1. таблица умножения однозначных чисел
  2. **алгоритм письменного умножения на однозначное число**

3. законы сложения и умножения
4. разрядный состав числа
- 20. Вид задачи: В школьном дворе играют 8 мальчиков и 5 девочек. На сколько девочек меньше, чем мальчиков?**
  1. задача на разностное сравнение чисел
  2. задача на уменьшение числа на несколько единиц
  - 3. задача на нахождение разности**
  4. задача на уменьшение числа в несколько раз
- 21. Зачем вводится измерение площади при помощи палетки?**
  1. чтобы ознакомить с квадратным сантиметром
  - 2. чтобы расширить возможность измерения площадей фигур, отличных от прямоугольника**
  3. чтобы узнать, что  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$
  4. чтобы узнать, что  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$
- 22. Тема «Задача» излагается в учебнике «Математика-1» в виде**
  1. иллюстрации
  - 2. схематического рисунка**
  3. таблицы
  4. связного текста
- 23. Основным методом знакомства с величиной является:**
  1. словесный и наглядный
  2. демонстрационный и наблюдение
  3. игра
  - 4. словесный, наглядный, практический**
- 24. Если пчела за 30 мин пролетит 11 км, то она летит со скоростью**
  - 1. 22 км/ч**
  2. 36 км/ч
  3. 15 км/ч
  4. 132 км/ч
- 25. Решение задачи учащимися доводится до уровня**
  1. знания
  - 2. умения**
  3. автоматизма
  4. навыка

#### Вариант № 2.

- 1. Несобственным подмножеством для множества  $\{x \mid x \in \mathbb{N}, x \leq 4\}$  является множество**
  1.  $\{x \mid x \in \mathbb{N}, x \leq 3\}$
  - 2.  $\emptyset$**
  3.  $\{2, 3, 4\}$
  4.  $\{1, 2, 3, 4, 5\}$
- 2. Пересечение множеств A и B обозначается**
  1.  $A \subset B$
  2.  $A \setminus B$
  3.  $A/B$
  - 4.  $A \cap B$**
- 3. Число пар декартова произведения множеств  $A = \{4, 5\}$  и  $B = \{1, 2, 3\}$  равно**
  1. 5
  2. 3
  - 3. 6**
  4. 2
- 4. Для множества рациональных чисел Q универсальным является множество**
  - 1. действительных чисел R**

2. множество натуральных чисел  $N$
3. множество целых чисел  $Z$
4. множество рациональных положительных чисел
- 5. Формула  $A \cap B = B \cap A$  выражает**
  1. ассоциативность объединения множеств
  2. коммутативность объединения множеств
  - 3. коммутативность пересечения множеств**
  4. ассоциативность пересечения множеств
- 6. Высказыванию «Неверно, что любое натуральное число делится на 2» равносильно высказывание**
  1. любое натуральное число не делится на 2
  2. некоторые натуральные числа делятся на 2
  3. если число натуральное, то оно делится на 2
  - 4. некоторые натуральные числа не делятся на 2**
- 7. Высказывание вида  $A \wedge B$  называется**
  1. отрицанием
  2. дизъюнкцией
  - 3. конъюнкцией**
  4. импликацией
- 1. слово «достаточно»**
- 8. Наименьшим общим знаменателем двух дробей является**
  1. наибольший общий делитель знаменателей
  - 2. наименьшее общее кратное знаменателей**
  3. любое общее кратное знаменателей
  4. наибольший общий делитель числителей
- 9.  $\frac{3}{5}$  от числа 300 составляют**
  - 1. 180**
  2. 500
  3. 260
  4. 150
- 10. 40% от числа 1500 составляют**
  1. 60
  2. 800
  - 3. 600**
  4. 900
- 11. Число вида  $\sqrt{3}$  является**
  1. натуральным
  2. целым
  3. рациональным
  - 4. иррациональным**
- 12. Обучение математике в начальных классах строится по концентрам**
  1. "10", "100", "1000"
  2. "тысячи", "многозначные числа"
  - 3. "10", "100", "1000", "многозначные числа"**
  4. "десяток", полные "десятки", "сотня", "тысяча", "многозначные числа"
- 13. С новой счетной единицей "сотня" знакомятся при изучении концентра**
  1. 20
  2. 10
  3. 100
  - 4. 1000**
- 14. Разрядный состав числа впервые изучается в концентре**
  - 1. сотня**

2. многозначные числа
3. десяток
4. тысяча
15. Выражение  $a - b \cdot c$  можно прочитать:
  1.  $a$  минус  $b$  умножить на  $c$
  2. из числа  $a$  вычесть число  $b$  и умножить на число  $c$
  3. разность чисел  $a$  и  $b$  умножить на  $c$
  4. **число  $a$  уменьшить на произведение чисел  $b$  и  $c$**
16. Изучение единиц длины помогает усвоению нумерации в пределах 100
  1. **см, дм, м**
  2. см, м, км
  3. мм, дм, м
  4. дм, м, км
17. Вычислительный прием и указать теоретическую основу  $10+3$ 
  1. **1 д.+ 3 ед. будет 13, на основе нумерации**
  2.  $10+(1+2)=13$  прибавление к числу суммы
  3. 1д. и 3 ед. будет 13 на основе сложения в пределах 20
  4.  $10+1+1+1$  на основе прибавления суммы к числу
18. Лучшим методом ознакомления детей с термином «частное» является
  1. самостоятельная работа
  2. беседа
  3. опрос
  4. **объяснение**
19. Не вычисляя, определите количество цифр в частном:  $2835:27$ ,  $2280:38$ ,  $42960:8$ ,  $62726:397$ ,  $29160:60$ 
  1. 3,3,4,2,3
  2. 3,2,3,4,3
  3. **3,2,4,3,3**
  4. 3,3,4,2,3
20. Первый способ решения уравнений, который применяют учащиеся начальных классов, это:
  1. **подбор чисел**
  2. сравнение двух выражений с переменной
  3. использование правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий
  4. равносильные преобразования заданного уравнения
21. Единица длины, составляющая одну тысячную долю метра
  1. дециметр
  2. **миллиметр**
  3. нет правильного ответа
  4. километр
22. Правильным сокращением единицы измерения длины является
  1. 1 см.
  2. **1 см**
  3. 1 кв. см
  4.  $1 \text{ см}^2$
23. Способ решения задачи с помощью составления уравнения называется
  1. арифметическим
  2. **алгебраическим**
  3. практическим
  4. геометрическим
24. Структура текстовой задачи включает только

**1. условие, вопрос**

2. условие, вопрос, решение, ответ, проверку

3. условие, вопрос, решение

4. условие, вопрос, решение, ответ

**25. С ошибкой выполнено преобразование выражения:**

1.  $480 : (4 \cdot 10) = 48 : 4 = 12$

2.  $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$

3.  $19 - 5 = (10 + 9) - 5 = 10 + (9 - 5) = 10 + 4 = 14$

**4. правильного ответа нет**

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основная литература:**

1. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
2. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
5. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
6. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

### **Интернет ресурсы**

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. <https://urait.ru/> (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
6. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)
7. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>



**Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах**

**Тест №1**

Вариант 1

|   |   |                         |   |   |         |
|---|---|-------------------------|---|---|---------|
| 1 | 2 | 3                       | 4 | 5 | 6       |
| А | Г | А- 2,3; Б – 1,4,5,6,7,8 | Б | А | 2,13,14 |

Вариант 2

|   |   |    |   |   |     |
|---|---|----|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | 6   |
| Б | Г | 11 | А | А | 3,6 |

**Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения.**

**Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы**

**Тест №2.**

Вариант 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2  | Отв.42 |

Вариант 2

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11     |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1  | Отв.39 |

**Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики.**

**Тест №3.**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| А | А | А | А | Б | А |

**Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации.**

**Тест №4**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | б | г | а | в |

**Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами**

**Тест 5.**

|   |   |
|---|---|
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | в |
| 4 | в |
| 5 | б |
| 6 | б |

|    |   |
|----|---|
| 7  | а |
| 8  | б |
| 9  | а |
| 10 | б |
| 11 | а |
| 12 | а |
| 13 | в |
| 14 | б |
| 15 | в |
| 16 | а |
| 17 | в |
| 18 | а |
| 19 | в |
| 20 | а |
| 21 | а |
| 22 | б |

**Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.**  
**Тест №6.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | г | а | б | в | ф | б | б | ф | г  |

**Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.**

**Тест №7.**

|    |     |
|----|-----|
| 1  | а   |
| 2  | б   |
| 3  | в   |
| 4  | а,б |
| 5  | в   |
| 6  | б   |
| 7  | в   |
| 8  | а   |
| 9  | в   |
| 10 | б   |
| 11 | а   |
| 12 | б   |
| 13 | а   |
| 14 | в   |
| 15 | а   |
| 16 | б   |
| 17 | в   |
| 18 | б   |
| 19 | в   |
| 20 | б   |
| 21 | б   |
| 22 | в   |
| 23 | б   |
| 24 | в   |
| 25 | б   |
| 26 | а   |
| 27 | б   |

**Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики.**

**Тест №8.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3  | 3  |

**Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий.**

**Тест №9.**

|     |       |
|-----|-------|
| 1.  | 1     |
| 2.  | 1     |
| 3.  | 1     |
| 4.  | 3     |
| 5.  | 1     |
| 6.  | 1,2,3 |
| 7.  | 1     |
| 8.  | 3     |
| 9.  | 3     |
| 10. | 1     |
| 11. | 3     |
| 12. | 1     |
| 13. | 1     |
| 14. | 1     |
| 15. | 2     |
| 16. | 3     |
| 17. | 2     |
| 18. | 3     |
| 19. | 2     |
| 20. | 2     |
| 21. | 3     |
| 22. | 1     |
| 23. | 1     |
| 24. | 1     |
| 25. | 2     |
| 26. | 1     |
| 27. | 2     |
| 28. | 2     |
| 29. | 1     |
| 30. | 3     |
| 31. | 1     |
| 32. | 1     |
| 33. | 2     |
| 34. | 1     |
| 35. | 1     |

**Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.**

**Тест №10.**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| в | б | б | в | а | б | а |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Серноводское, 2021 г.**

Оценочные средства рассмотрены  
на заседании Методического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и  
одобрены цикловой комиссией  
правовых и гуманитарных дисциплин  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ С.Х. Байсангурова  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработчики: Элиханова З.В., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский  
государственный колледж»

## **Содержание**

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт оценочных средств                                                                | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке                              | 4  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                                                       | 9  |
| 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины                               | 9  |
| 3.2. Критерии оценки                                                                        | 10 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений                                 | 11 |
| 4.1. Типовые задания для текущего контроля                                                  | 11 |
| 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации                                          | 32 |
| 6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации | 33 |

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «русский язык с методикой преподавания по основным общеобразовательным программам преподавание в начальных классах» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1       | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании                                                        |
| ПК 1.1     | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК.1.2     | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными                                                                                                   |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК.1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК.1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК.1.6  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК.1.7  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.1.8  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; |
|                  | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);                                                                                                                                             |
|                  | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                         |
|                  | организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;                                                                                                                                          |
|                  | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;                                                                                                                                |
|                  | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;                                                                                                                               |
|                  | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;                                                                                                                          |
|                  | организации обучающей деятельности учителя;                                                                                                                                                                                              |
|                  | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;                                                                                                                        |
|                  | организации различных форм учебных занятий;                                                                                                                                                                                              |
|                  | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;                                                                                                                         |
|                  | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);                                                                                                                                              |
|                  | диагностики предметных результатов;                                                                                                                                                                                                      |
|                  | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;                                                                   |
|                  | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;                                                                                    |
|                  | разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | анализа образовательных программ начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;                                                                                                                                                    |
|       | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;                                                                                                                                                                             |
|       | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;                                                                                                                                                                    |
|       | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;                                                                                                                                                                                   |
|       | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); |
|       | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;                                                                                                                                                                   |
|       | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;                                                                                                                                                            |
|       | проектировать программы развития универсальных учебных действий;                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;                                                                                                                                |
|       | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образования;                                                                                                                                                                                                                  |
|  | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;                                                                                                                                              |
|  | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);                                                                                                                        |
|  | проводить педагогический контроль на учебных занятиях;                                                                                                                                                                        |
|  | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;                                                                                                                                                                       |
|  | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;                                                                                                                                                          |
|  | оценивать образовательные результаты;                                                                                                                                                                                         |
|  | анализировать учебные занятия;                                                                                                                                                                                                |
|  | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;                                                                                                                                       |
|  | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;                                                   |
|  | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;                                                                    |
|  | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;                                  |
|  | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;                                                                                                                                                  |
|  | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;                                                                                                               |
|  | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;                                                                 |
|  | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;                                                                                                      |
|  | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;                                                                                               |
|  | анализировать эффективность процесса обучения;                                                                                                                                                                                |
|  | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;                                                                                                                                                            |
|  | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;                                                         |
|  | проектировать траекторию профессионального роста;                                                                                                                                                                             |
|  | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;                                             |
|  | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; |
|  | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;                                                                                                            |
|  | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;                                                                                                          |
|  | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                  |
| Знать | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;                                                                                                          |
|       | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;                                                                                                                                                                                       |
|       | методик преподавания учебных предметов начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |
|       | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | основные принципы деятельностного подхода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;                                                                                                                                                                                                  |
|       | дидактика начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,                                                                                                                                                                |
|       | а также основы их психодиагностики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | требования к учебным занятиям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | требования к результатам обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | пути достижения образовательных результатов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учебных занятиях                                                                                                                                                                                |
|  | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |
|  | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.                                                           |
|  | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;                                                                                            |
|  | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                                                                   |
|  | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;                                                                                              |
|  | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;                                                                                    |
|  | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;                                                                                                                          |
|  | способы проектирования траектории профессионального роста;                                                                                                                                      |
|  | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;                                                                                            |
|  | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;                                                                                                                  |
|  | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;                                                                  |

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*                                         | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>                   | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе.</b>  | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4                 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b> | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 4. Методика обучения грамоте</b>                                                            | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4                 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>                              | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>                                             | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |

|                                                                                       |                               |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>                 | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b> | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>                  | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>    | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 11. Обучение орфографии</b>                                                   | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 12. Методика классного и внеклассного чтения</b>                              | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 13. Методика работы с литературным произведением</b>                          | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>                            | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Тема 15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>      | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| Промежуточная аттестация                                                              | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | Вопросы к экзамену                        |

### 3.2 Критерии оценки

| № | Тип (вид) задания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устные ответы     | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить</p> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Тесты                  | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Самостоятельная работа | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Конспекты              | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Доклады, рефераты      | <p>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |

#### 4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания** проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания** проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

#### **4.1 Типовые задания для текущего контроля**

##### **Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе**

##### **1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка**

- а) орфографической зоркости;
- б) фонематического слуха;
- в) орфоэпического чтения.

##### **2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –**

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Д.И. Тихомиров;
- в) К.Д. Ушинский.

##### **3. В основе данной классификации методов — буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит**

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- б) уровень познавательной активности учащихся;
- в) исходная языковая единица.

##### **4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит**

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- б) уровень познавательной активности учащихся;
- г) исходная языковая единица.

##### **5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –**

- а) буквослагательный;
- б) аналитико-синтетический;
- в) звуковой аналитико-синтетический.

##### **6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:**

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) параллельное обучение чтению и письму;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

##### **7. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):**

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) введение элементов моделирования;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

##### **8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:**

- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- б) изучение гласных и согласных звуков;
- в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

##### **9. Традиционной задачей начальной школы является задача**

- а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
- б) литературного образования младшего школьника;
- в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.



**10. Приемы анализа (исключите лишнее):**

- а) подсчет звуков в слове (слоге);
- б) отбрасывание отдельного звука;
- в) составление предложений из данных слов.

**11. Приемы синтеза (исключите лишнее):**

- а) составление и чтение слоговых таблиц;
- б) выделение ударного слога;
- в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.

**12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это**

- а) типы уроков обучения грамоте;
- б) периоды обучения грамоте;
- в) этапы формирования навыка чтения;

**13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это**

- а) ступени основного периода;
- б) ступени подготовительного периода;
- в) ступени повторительно-обобщающего периода.

**14. Задачи основного периода (исключите лишнее):**

- а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
- б) изучение согласных звуков и букв;
- в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.

**15. Не является этапом формирования навыка чтения:**

- а) формирование навыков слогового чтения;
- б) формирование навыков чтения целыми словами;
- в) формирование навыков чтения по ролям.

**Тема 2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе**

**1. Традиционно основной задачей начальной школы является**

- а) обучение младшего школьника чтению;
- б) литературное образование младшего школьника;
- в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

**2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики**

- а) объяснительного чтения;
- б) творческого чтения;
- в) воспитательного чтения.

**3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе**

- а) объяснительного чтения;
- б) творческого чтения;
- в) воспитательного чтения.

**4. Родоначалником метода объяснительного чтения является**

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Ф.И. Буслаев;
- в) Л.Н. Толстой.

**5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского**

- а) Н.Ф. Бунакову;
- б) Д.И. Тихомирову;
- в) В.П. Вахтерову.

**6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом**

- а) Ц.П. Балталоном;
- б) Д.И. Тихомировым;
- в) В.П. Вахтеровым.

**7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода**

- а) литературно-художественного чтения;
- б) творческого чтения;
- в) объяснительного чтения.

**8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного,**

**умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется**

- а) беглостью;
- б) сознательностью;
- в) выразительностью.

**9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру**

- а) басни;
- б) сказки;
- в) научно-популярных текстов.

**10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа**

**рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя —**

- а) творческий;
- б) подробный;
- в) выборочный.

**11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительновыразительных средств языка — это**

- а) стилистический анализ;
- б) анализ развития действия;
- в) проблемный анализ.

**12. Выразительность чтения напрямую связана**

- а) с правильностью;
- б) с беглостью;
- в) с сознательностью.

**13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе**

- а) проблемного анализа;
- б) анализа развития действия;
- в) стилистического анализа.

**14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает**

- а) подробный пересказ;
- б) выборочный пересказ;
- в) сжатый пересказ.

**15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию**

- а) лирических произведений;
- б) эпических произведений;
- в) драматических произведений.

**Тема 3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка**

1. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.
2. Результатом связной речевой деятельности учащихся является \_\_\_\_\_.
3. Признаками текста как речевой данности являются:
  - 1) смысловая целостность,
  - 2) грамматическая взаимосвязь,
  - 3) членимость .
4. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
  1. процесс овладения языковыми умениями и навыками,
  2. изучение системы языковых разделов,
  3. процесс формирования коммуникативной компетенции .
5. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
  - 1) коммуникативно значимых норм,
  - 2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,
  - 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
  - 4) норм, относящихся к безусловно принятым.
6. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:
  - a. анализ художественного текста ,
  - b. сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
  - c. замена ошибочных вариантов.
7. Обучения разным видам речевой деятельности включает:
  - a. смысловое восприятие текста,
  - b. анализ текста, создание текста и редактирование написанного.
8. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:
  - a) речь учителя,
  - б) молодежный слэнг,
  - в) чтение книг,
  - г) СМИ.
9. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:
  - a. описание,
  - b. повествование,
  - c. рассуждение.
10. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
  - a. выборочное,
  - b. близкое к тексту,
  - c. сжатое,
  - d. с языковым анализом.
11. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
  - a. функциональная стилистика,
  - b. практическая стилистика,
  - c. язык художественной литературы.

#### **Тема 4. Методика обучения грамоте**

1. Как соотносятся такие виды речевой деятельности, как устная речь, чтение и письмо?
  - a) чтение и письмо не связаны с устной речью;
  - б) устная речь является основой для освоения чтения и письма;
  - в) чтение и письмо связаны только друг с другом.
2. Какие качества устной речи и общения являются составной частью психологической готовности к школе?

- а) осознание собственного речевого поведения и речевых действий, произвольность и сознательность построения речевого высказывания;
- б) овладение грамматической и звуковой стороной речи;
- в) освоение связности и лексико-грамматической стороны речи.
3. Осознание собственного речевого поведения и речевых действий, чужой и своей речи – это...
- а) эмпатия;
- б) речевая рефлексия;
- в) интериоризация.
4. Какие показатели характеризуют готовность ребенка к обучению грамоте?
- а) умение вступать в общение, поддерживать и завершать общение, говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться разговорными интонациями;
- б) умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы, отбирать необходимое содержание, располагать его в нужной последовательности, пользоваться языковыми средствами, строить речь преднамеренно;
- в) умение сосредоточивать внимание на вербальной задаче, произвольно строить свои высказывания, выбирать подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи, подбирать варианты ее решения, оценивать выполнение вербальной задачи.
5. Как рассматриваются в современной психологии механизмы чтения и письма?
- а) механизмы кодирования и декодирования устной речи;
- б) механизмы перехода громкой речи во внутреннюю речь и обратно;
- в) механизмы перехода диалога в монолог и обратно.
6. Перевод буквенного кода в звучание слов называется ...
- а) говорением;
- б) письмом;
- в) чтением.
7. В чем суть психологического механизма чтения?
- а) процесс различения звуков на слух;
- б) процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической, буквенной модели;
- в) процесс дифференциации звуковых оболочек слов на слух.
8. В чем суть звукового аналитико-синтетического метода обучения детей грамоте?
- а) в основе лежит способность сосредоточиваться на решении вербальной задачи;
- б) в основе лежит готовность произвольно и преднамеренно строить речевые высказывания;
- в) в основе метода лежит анализ и синтез звуковой стороны языка и речи.
9. Какой механизм обеспечивает широкую ориентировку детей в звуковой стороне речи?
- а) фонематический слух;
- б) речевой слух;
- в) слуховое внимание.
10. Что понимается под фонематическим слухом?
- а) способность узнавать изменения голоса по высоте в соответствии с изменением эмоциональности речи;
- б) способность к восприятию темпа и ритма речи;
- в) способность воспринимать и дифференцировать звуки речи.
11. Какой механизм направлен на освоение чтения и письма?
- а) звуковысотный слух;
- б) фонематическое восприятие;
- в) ритмический слух.
12. Что такое фонематическое восприятие?
- а) умение производить анализ звуковой структуры слов;
- б) умение выбирать наиболее подходящие языковые средства для решения вербальной задачи;

в) умение размышлять о возможных вариантах решения вербальной задачи и оценивать ее выполнение.

13. Как относится фонематический слух к фонематическому восприятию?

- а) результат фонематического восприятия;
- б) составная часть фонематического восприятия;
- в) предпосылка к развитию фонематического восприятия.

14. Что включает специальная подготовка детей к обучению грамоте?

- а) формирование всех сторон устной речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи);
- б) формирование фонематического слуха, широкой звуковой ориентировки детей в речи, умений звукового анализа и синтеза, развитие осознанного отношения к языку и речи;
- в) освоение разных видов деятельности, присущих дошкольному возрасту.

### **Тема 5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.**

1. Фонетика - это наука о ...

- А. языке
- Б. звуках речи
- В. словарном составе языка
- Г. морфемах

2. Сколько букв в русском языке?

А. 30; б- 31; в- 32; г- 33

3. Каково соотношение звуков и букв в русском языке?

- А. букв больше, чем звуков
  - Б. звуков больше, чем букв
  - В. одинаковое количество
4. В каком случае буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука? (выберите несколько вариантов)
- А. если стоят в начале слова
  - Б. если стоят после гласной
  - В. если стоят после Ь и Ъ
  - Г. если стоят после согласной
  - Е. если стоят в конце слова
5. Соотнесите: гласный звук и согласный звук
- А. состоит только из голоса
  - Б. образует слог
  - В. при произнесении струя воздуха не встречает преграды
  - Г. состоит из голоса и шума
  - Д. образует слог только с гласным звуком
  - Е. при произнесении струя воздуха встречает преграду
6. Может ли слог состоять из одного звука?

- А. Да.
- Б. Нет.

7. Назовите методические приёмы, позволяющие определить количество слогов в слове (выберите несколько вариантов)

- А. посчитать количество гласных
- Б. "прохлопать" слово
- В. "позвать" слово
- Г. посчитать, сколько раз опустится нижняя челюсть на ладонь
- Д. "пропеть" слово

8. Укажите методические приёмы, позволяющие правильно поставить ударение в слове (выберите несколько вариантов)

- А. "позвать" слово

- Б. произнести слово с вопросительной интонацией
- В. поставить ударение на каждый слог и сделать вывод
- Г. посчитать количество гласных

9. Как отличить гласный звук от согласного?

- А. послушать, как произносится
- Б. знать теорию (все гласные и согласные звуки)

10. Как отличить звонкий согласный от глухого?

- А. заткнуть уши
- Б. положить руку на горло
- В. знать теорию
- Г. посмотреть по ленте букв

11. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?

К первым относятся виды птиц, численность которых так быстро сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека

1; 2; 3; 4

12. В каком слове семь звуков?

- А. маячить
- Б. разрежьте
- В. бурьян
- Г. съехать

13. В каком слове все согласные твёрдые?

- А. готовиться
- Б. государственный
- В. малыши
- Г. возможность

14. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А. богатство
- Б. местность
- В. попытались
- Г. древняя

15. В каком слове все согласные звонкие?

- А. посадка
- Б. мороз
- В. царица
- Г. вьюжная

## Тема 6. Орфоэпия в курсе начального образования.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатаЙство; 4) закУпорить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) ЗанялА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду.
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) исчерпАть\*; 4) клалА.
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) Звонишь; 2) низведЁн; 3) кОрмящий; 4) кровотоЧИт.
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) БалУясь; 2) дозвонИтся; 3) прИняли; 4) прирУченный.
8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) ОбеспЕчение; 2) дАвнишний; 3) включЁнный; 4) клЕить.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
- 1) ЩемИт; 2) ободрАла; 3) прозорлИва; 4) красИвейший.
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
- 1) ОсведомИться; 2) надорвалАсь; 3) отклю́ченный; 4) принудить.
11. В каком слове ударение падает на первый слог?
- 1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
12. В каком слове ударение падает на второй слог?
- 1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.
13. В каком слове ударение падает на первый слог?
- 1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
- 1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
- 2) вОвремя, Иксы, нЕНависть, Отбыла;
- 3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
- 4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.
15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?
- 1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
- 2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
- 3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
- 4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

## Тема 7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.

1. Лексика изучает:
- 1) Словосочетание и предложения
- 2) звуки речи
- 3) Словарный состав языка
- 4) части речи
2. В толковом словаре разъясняется:
- 1) значение фразеологизмов
- 2) лексическое значение слов
- 3) правописание слов
- 4) образование слов
3. Слово, имеющее одно значение, называется:
- 1) сложным
- 2) Однозначным
- 3) многозначным
- 4) простым
4. Укажи ряд, в котором все слова многозначные.
- 1) гребень, варить, сахар
- 2) ключ, звезда, шляпка
- 3) сыр, речь, глагол
- 4) ромашка, хвост, каша
5. Определи значение слова кисть в предложении «Ярко горят на снегу кисти рябин».
- 1) часть руки
- 2) украшение из пучка нитей
- 3) пучок щетинок для нанесения краски
- 4) форма расположения плодов у растений
6. Запиши названия предметов.
- 1) Речная костистая рыба с колючими плавниками. \_\_\_\_\_
- 2) Щётка для мытья посуды. \_\_\_\_\_

7. В толковом словаре разъясняется:

- 1) значение фразеологизмов
- 2) лексическое значение слов
- 3) правописание слов
- 4) образование слов

8. Слово, имеющее одно значение, называется:

- 1) сложным
- 2) Однозначным
- 3) многозначным
- 4) простым

9. Укажи ряд, в котором все слова многозначные.

- 1) гребень, варить, сахар
- 2) ключ, звезда, шляпка
- 3) сыр, речь, глагол
- 4) ромашка, хвост, каша

10. Определи значение слова кисть в предложении «Ярко горят на снегу кисти рябин».

- 1) часть руки
- 2) украшение из пучка нитей
- 3) пучок щетинок для нанесения краски
- 4) форма расположения плодов у растений

11. Запиши названия предметов.

- 1) Речная костистая рыба с колючими плавниками. \_\_\_\_\_
- 2) Щётка для мытья посуды. \_\_\_\_\_

## **Тема 8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе**

1. Морфемика изучается в 3 классе, а словообразование в 4 классе по программе:

- 1) Под ред. И.М. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

2. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,



- 4) лексическое значение.
3. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:
- 1) лексикология,
  - 2) этимология,
  - 3) фразеология,
  - 4) лексикография.
4. К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки не относятся:
- 1) решение кроссвордов,
  - 2) толкование лексического значения слова,
  - 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
  - 4) составление текста по опорным словам.
5. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип
- 1) синхронический,
  - 2) экстралингвистический,
  - 3) структурно-семантический,
  - 4) системный.
6. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).
- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| Чередование звуков             | лексика    |
| Омонимия морфем                | морфология |
| Морфологическая характеристика | фонетика   |
7. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей
- |              |                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------|
| Потиха З.А.  | Школьный словообразовательный словарь русского языка |
| Тихонов А.И. | Школьный словарь образования слов русского языка     |
| Баранов М.Т. | Школьный словарь строения слов русского языка.       |

### **Тема 9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.**

1. Как изменяются имена существительные?
- А) по временам, числам, родам;
  - Б) по родам, падежам и числам;
  - В) по лицам и числам;
  - Г) по родам, падежам, числам и лицам;
  - Д) по числам и падежам. +
2. Какие из данных существительных относятся к мужскому роду:
- А) проныра, задира, ябеда, соня;
  - Б) шоссе, метро, такси, радио;
  - В) шампунь, тюль, какаду, кофе; +
  - Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
  - Д) семья, стремя, время, знамя.
3. Какие из приведенных ниже слов имеют форму только множественного числа.
- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
  - Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
  - В) листва, деньги, молодежь;
  - Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки; +
  - Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.
4. Отметьте разносклоняемые имена существительные:
- А) темя, знамя, время, путь; +
  - Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
  - В) армия, санаторий, волнение;

- Г) такси, кафе, радио, маэстро;  
 Д) леди, кашне, кино, шоссе.
5. Выберите верный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.  
 А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;  
 Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;  
 В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;+  
 Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;  
 Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.
6. В каком слове перед суффиксом ставится ь?  
 А) пон..чик;  
 Б) стекол..щик; +  
 В) камен..щик;  
 Г) барабан..щик;  
 Д) табун..щик.
7. Какое из следующих прилагательных не имеет краткой формы?  
 А) плохой;  
 Б) хороший;  
 В) снежный; +  
 Г) маленький;  
 Д) дорогой.
8. Отметьте правильный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.  
 А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-;  
 Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-, –н-; +  
 В) –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-;  
 Г) –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-;  
 Д) –н-, –н-, –н-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –н-, –н-, –нн-.
9. В каком из словосочетаний в прилагательном ставится суффикс –ск-:  
 А) низ..ий домик.  
 Б) близ..ое знакомство;  
 В) немец..ий город;  
 Г) дерз..ая эпиграмма;  
 Д) француз..ий язык;+
10. Разряды имен прилагательных:  
 А) вопросительные, относительные, повествовательные;  
 Б) возвратные, отрицательные, личные;  
 В) одушевлённые, неодушевлённые;  
 Г) определительные, собирательные, количественные;  
 Д) качественные, относительные, притяжательные;+
11. Какой из предложенных вариантов склонения числительного 90 верный?  
 А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;  
 Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;  
 В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;  
 Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;+  
 Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.
12. Как склоняется простое порядковое числительное?  
 А) как дробное числительное;  
 Б) как собирательное числительное;  
 В) как имя существительное 3 склонения;

- Г) как местоимение;
  - Д) как имя прилагательное. +
13. Глагол имеет следующие морфологические признаки:
- А) падеж, наклонение, род;
  - Б) склонение, лицо, время;
  - В) вид, наклонение, время, лицо, число; +
  - Г) род, число, падеж;
  - Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.
14. Какие из данных глаголов разноспрягаемые?
- А) гнать, дышать, держать, слышать;
  - Б) брить, стелить;
  - В) бежать, хотеть; +
  - Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
  - Д) все глаголы на –уть.
15. Какие из ниже перечисленных глаголов — безличные?
- А) горевать, ночевать, бушевать;
  - Б) улыбается, умывается, одевается;
  - В) бродить, предупредить, дерзить;
  - Г) шелестеть, говорить, устремить;
  - Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится +

#### **Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.**

1. Какие предложения являются текстом?
1. Моя мама работает на кондитерской фабрике лаборантом. У неё в кабинете много всяких пробирок и колбочек. Весело играли с Мишей. Купили вчера санки.
  2. На соревнованиях весело. Все кричат, поддерживают свои команды. А сколько сил прибавляется у участников, когда они чувствуют поддержку. Соперникам не выиграть!
  3. Наступила долгожданная зима. Барсук залёг в спячку. Мышка спряталась в свою глубокую норку. Белочка сделала себе запасы на зиму и спрятала их в укромные места. Косолапый крепко заснул в своей берлоге.
  4. Пилот – очень ответственная работа. Самолёт летит быстро. Облака видно близко – близко. Птицы так высоко не летают. Самолёт делают из прочной стали.
2. Отметь группу слов, которые не являются предложением.
1. Сбоку висела железная петля замка.
  2. Каждый день приносил свои развлечения.
  3. В глухой лесу росли грибы.
  4. Михаил и Степан – друзья.
3. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст
- А. Они смастерили для черепахи домик, в который положили солому.
  - Б. Весной около дороги ребята нашли черепаху.
  - В. Солнце разбудило её от спячки.
  - Г. Черепаха жила в домике до тех пор, пока не наступило лето.
1. Б, В, А, Г
  2. Г, В, А, Б
  3. В, Г, А, Б
  4. Б, А, В, Г
4. По цели высказывания предложения бывают (выбери правильные ответы):
1. повествовательные;
  2. побудительные;
  3. вопросительные;
  4. невосклицательные.

4. Побудительным среди данных предложений является следующее.
1. Разве я вожу детей хуже взрослых лошадей?
  2. Приходите, генералы, в воскресенье в зоопарк!
  3. Я съедаю очень мало, меньше кошек и собак.
  4. Я выносливее многих: и верблюдов, и коня!
5. К группе предложений по интонационной (эмоциональной) окраске относятся:
1. повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
  2. восклицательные и невосклицательные предложения;
  3. распространенные и нераспространенные предложения;
  4. простые и сложные предложения
6. Определи правильный порядок разбора предложения *Из-за тучи выглянуло солнце.*
1. Повествовательное, простое, распространенное, невосклицательное;
  2. Повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое;
  3. Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное;
  4. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.
7. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.
1. Во вторник дети были на экскурсии в Эрмитаже
  2. Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу
  3. Когда же начнётся лето
  4. Разнообразных животных можно встретить в тропиках
8. Какая группа слов не является словосочетанием.
1. махал руками
  2. любить землю
  3. апрель пришёл
  4. зелёные листочки
9. Слово *стол* является главным в словосочетании:
1. школьный стол;
  2. вынести стол;
  3. ножка стола;
  4. сидел под столом.
10. Сколько словосочетаний можно выписать из этого предложения *Стройные косяки журавлей потянулись в далекие страны?*
1. 5;
  2. 3;
  3. 4;
  4. 6.
11. Укажите, какое из данных имен прилагательных не может составить словосочетание со словом *дедушка*
1. весёлый
  2. добрый
  3. молодой
  4. грустный
12. Отметьте правильный ответ:  
Подлежащее – главный член предложения, который отвечает на вопрос:
1. какой? какая?
  2. кто? что?
  3. что делать? что сделать?
  4. как? когда?
13. Выделенное слово в этом предложении является подлежащим
1. Замечательный подарок мне прислал по почте брат.
  2. Ветер гонит листья.
  3. Утром ветер разогнал туманы.

4. Зеркало залива освещает луч.
14. Сказуемым в предложении *Пыль совершенно запорошила ему глаза и застряла в горле* является
1. совершенно запорошила
  2. запорошила и застряла
  3. пыль запорошила и застряла
  4. запорошила и застряла в горле
15. Укажи грамматическую основу предложения *Я почти дошел до тропинки и вдруг увидел в траве жёлтый полумесяц*.
1. я дошел;
  2. я увидел;
  3. я дошел и увидел;
  4. я почти дошел

### Тема 11. Обучение орфографии

1. Укажите существительные с Ъ после шипящих:

- А. Плащ..., мяч..., этаж...  
Б. Реч..., помощ..., молодёж...  
В. Врач..., задач..., много луж...

2. ПОЛ пишется через дефис в словах:

- А. (пол)класса, (пол)часа  
Б. (пол)ананаса, (пол)листа  
В. (пол)дыни, (пол)метра

3. НЕ с существительными пишется слитно:

- А. (не)правда, а ложь; (не)город  
Б. (не)роман; (не)друг, а враг  
В. (не)счастье; (не)вежда

4. Буква Е пишется в окончании слов:

- А. на арен..., в деревн..., на улиц...  
Б. к площад..., о помощ..., на станци...  
В. о молодёж..., в милици..., в санатори...

5. Буква И пишется в словах:

- А. о здоровь..., в пенал..., на вокзал...  
Б. из матери..., на акаци..., в Астрахан...  
В. на дерев..., к девочк..., на подушк...

6. Две буквы Н пишутся в прилагательных:

- А. Кожа...ый, лебеди...ый, масля...ый  
Б. Деревя...ый, традицио...ый, карти...ый  
В. Гуси...ый, румя...ый, зелё...ый

7. НЕ пишется слитно в словах:

- А. Вовсе(не)интересный, совсем(не)грустный  
Б. (не)правдивый, а лживый; далеко (не)злой  
В. (не)весёлый, (не)настный

8. Слитно пишутся местоимения:

- А. не(к)кому, ни(для)кого  
Б. (кое)что, что(нибудь)  
В. (не)который, (ни)чей

9. Укажите глаголы в буквой О в суффиксе:

- А. уклад...вать, рассчит...вать  
Б. использ...вать, совет...вать  
В. просматр...вать, рассказ...вать

10. Буква Е пишется в окончании глаголов:

- А. Бор...тся, пол...т, счита...те  
Б. Стро...те, обид...шь, верт...т  
В. Терп...те, дыш...шь, смотр...м
11. Буква И пишется в окончании глаголов:  
А. Слыш...те, ненавид...шь  
Б. Команду...те, использу...шь  
В. Реша...шь, дума...те
12. НЕ пишется слитно:  
А. (не)были, (не)ждут  
Б. (не)обедал, (не)играй  
В. (не)навидел, (не)доумевать

## Тема 12. Методика классного и внеклассного чтения

1. Соотнесите жанр литературного произведения и фигуру, которой он обозначается на уроках литературного слушания

- 1.сказка
- 2.рассказ
- 3.стихотворение
- 4.загадка

- треугольник
- прямоугольник
- круг
- треугольник со знаком ? в центре

2. Соотнесите тему произведения и цвет, которым она обозначается на уроках литературного слушания

- 1.О Родине
- 2.О природе
- 3.О детях
- 4.О животных
- 5.О волшебстве

- А. синий/фиолетовый
- Б. жёлтый
- В. коричневый
- Г. красный
- Д. зелёный

3. Укажите, какие сведения о литературном произведении можно получить, изучив модель его обложки на уроке литературного слушания

- А. фамилию автора
- Б. тему и жанр
- В. заголовок
- Г. количество страниц
- Д. изображения главных героев

4. Соотнесите качество чтения и его определение

- 1.беглость
- 2.выразительность
- 3.сознательность
- 4.правильность

- А. плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого
- Б. понимание замысла автора
- В. способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему
- Д. скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного

5.Чтение пар слов, которые отличаются одной буквой (косы-козы, ветер-вечер, трава-травы, вбежал-взбежал) предназначено для работы над.... чтения.

- А. беглостью
- Б. правильностью
- В. выразительностью
- Г. сознательностью

6.Упражнение типа "Чтение небольших отрывков текста в разных темпах" предназначено для работы над... чтения.

- А. правильностью
- Б. беглостью
- В. выразительностью

Г. сознательностью

7. Упражнение типа "Найди в тексте слова-пометы, указывающие на то, как надо читать, и прочитай фразу правильно" предназначено для работы над... чтения.

А. правильностью

Б. выразительностью

В. сознательностью

Г. беглостью

8. Беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа, рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения, вычленение из текста ориентирующих слов, чтение по ролям, пересказ, выразительное чтение - это приёмы, способствующие формированию ... чтения.

А. беглости

Б. правильности

В. сознательности

Г. Выразительности

### Тема 13. Методика работы с литературным произведением

На современном этапе следует говорить о двух направлениях процесса обучения чтению:

А) собственно обучение чтению

Б) получение ребенком литературного знания

В) пропедевтическая работа.

2. В методической науке выделяют следующие этапы формирования навыка чтения:

А) аналитический

Б) аналитикосинтетический

В) синтетический

Г) этап воспроизведения

3. Какому этапу процесса формирования навыка чтения характерно чтение целыми словами, при котором зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают

А) аналитический

В) синтетический

С) этап автоматизации

4. Первичный синтез произведения складывается из:

А) подготовительной работы,

Б) первичного восприятия текста,

В) анализа произведения,

Г) проверки первичного восприятия

Д) беседы об авторе

5. По данным признакам найдите басню.

А) Цель – подразнить; имеется обидное указание на недостатки внешности; характера, поведения; содержит короткие рифмованные фразы

Б) Предмет не назван, специально скрыт; перечислены лишь важнейшие признаки

В) Говориться очень быстро; имеется трудное сочетание звуков; цель – выработать ясную, четкую речь

Г) Небольшое произведение повествовательного рода в стихах или в прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием.

6. Поставь в нужной последовательности.

Урок, на котором учащиеся изучают басню, имеет следующую структуру.

А). Чтение басни учителем или прослушивание записи фонохрестоматии, просмотр фильма.

Б). Подготовительная работа. Рассказ учителя об авторе басни.

Викторина по материалу прочитанных басен. Беседа о повадках животных – действующих лицах басни.

В). Беседа эмоциональнооценочного плана.



Г). Раскрытие аллегории.

Д). Анализ той части басни, в которой заключена мораль.

Е). Анализ конкретного содержания басни.

Уточнение структуры и композиции басни (Чтение, составление плана). Выяснение мотивов поведения действующих лиц, их характерных черт (выборочное чтение, словесное и графическое рисование, ответы на вопросы).

Установление главной мысли конкретного содержания басни.

Ж). Аналогия из жизни.

7. Совершенствование читательской самостоятельности должно осуществляться сразу в трех направлениях:

А) в отношении техники озвучивания текста,

Б) в отношении умения видеть в книгах собеседников и ориентироваться в этих собеседниках по их внешним признакам,

В) в отношении полноценного восприятия прочитанного, что зависит от способа чтения,

Г) в отношении формирования читательского кругозора.

8. Стихотворные произведения делятся на:

А) эпические

Б) лирические

В) драматические

Г) прозаические.

9. Выделяют следующие типы уроков чтения:

А) Урок знакомства с произведением

Б) Урок словесного рисования

В) Урок рассмотрения иллюстраций

Г) Урок чтения и осмысления произведения

Д) Урок осмысления произведения

Е) Урок развития речи

Ж) Урок работы с книгой

З) Урок контроля и оценки результатов обучения

10. Перечислить виды творческих работ:

А) словесное рисование

Б) составление картинного плана

В) драматизация

Г) воображаемая экранизация

Д) рассказывание сказки

Е) творческий пересказ

Ж) работа с иллюстрациями книг

З) графическое рисование (иллюстрирование)

И) работа с различными произведениями устного народного творчества

К) выборочное чтение

Л) составление диафильма

## **Тема 14. Методика обучения родному языку (русскому)**

**1. Что относится к виду работ для развития устной речи учащихся?**

1) сочинение

- 2) диктант
- +3) пересказ
- 4) изложение
- 2. Что изучает "Пунктуация"?
- 1) грамматика
- 2) исторические даты
- 3) чтение
- +4) знаки препинания
- 3. С какой целью составляется план к изложению?
- 1) для развития творческого мышления учащегося
- +2) соблюдения правильной последовательности мыслей изложения
- 3) для развития хорошего слуха
- 4) для лучшего усвоения информации
- 4. Чем обусловлен способ подачи нового материала на уроке русского языка?
- +1) возрастными особенностями учеников
- 2) настроением учеников
- 3) степенью интеллектуального развития учеников
- 4) ничем не обусловлен
- 5. Что является основной целью обучения русскому языку?
- 1) коррекционные и организационно-методические цели
- 2) организационные, воспитательные и коррекционные цели
- 3) смысловые и общедидактические цели
- +4) коммуникативные, образовательные и воспитательные цели
- 6. Что является формой организации школьного обучения?
- +1) урок
- 2) занятие
- 3) классный час
- 4) нет верного ответа
- 7. Развитие речи представляет собой:
- 1) процесс формирования языковой компетенции
- 2) процесс формирования языковых умений или навыков
- +3) процесс формирования коммуникативной компетенции
- 4) нет верного ответа
- 8. Что относится к творческой работе, требующей наивысшей степени самостоятельности ученика?
- +1) сочинение
- 2) изложение
- 3) диктант 4) пересказ
- 9. Что входит в понятие "Методы обучения"?
- 1) методы изложения усвоенной информации
- +2) методы совместной деятельности учителя и учащихся, которые направлены на решения основных задач обучения
- 3) методы самообучения
- 4) образовательные методы, направленные на развитие коммуникационных способностей учащихся
- 10. Что является иллюстративным материалом учебника русского языка?
- 1) тесты и экзаменационные билеты
- +2) схемы, рисунки, графические обозначения и таблицы
- 3) составленная учителем презентация материала
- 4) все ответы верны
- 11. Что изучает "Фразеология"?
- 1) буква

2) знаки препинания

+3) идиомы

4) местоимения

12. Основное отличие нестандартного урока от стандартного заключается в:

+1) разработанной модели

2) продолжительности времени

3) форме предоставления информации

4) ничем не отличается

### **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»**

1. Из истории методики обучения грамоте. Звуковой аналитикосинтетический метод

обучения грамоте К.Д.Ушинского.

2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
3. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
4. Урок чтения на подготовительном этапе обучения грамоте.
5. Урок чтения на основном этапе обучения грамоте.
6. Характеристика существующих программ по чтению.
7. Характеристика УМК по чтению (на выбор).
8. Формирование навыка правильного и сознательного чтения.
9. Формирование навыка беглого и выразительного чтения.
10. Методика работы над художественным рассказом.
11. Методика работы над басней.
12. Методика работы над стихотворением.
13. Методика работы над сказкой.
14. Формирование языковых понятий. Методика работы над грамматическим определением.
15. Формирование орфографических навыков в начальной школе.
16. Классификация орфографических упражнений. Методика их проведения.
17. Основные типы орфографических ошибок. Методика их исправления и предупреждения.
18. Фонетический разбор в начальной школе.
19. Морфемный и морфологический разбор в начальной школе.
20. Методика изучения основных грамматико-орфографических тем (на выбор).
21. Методика работы над предложением в начальной школе.
22. Методика работы над изложением в начальной школе.
23. Работа над сочинением в начальной школе.
24. Стилистическая работа в системе развития речи в начальной школе.
25. Организация работы с разными типами текстов (описание, повествование, рассуждение) в начальной школе.
26. Формирование понятия «текст» в начальной школе.
27. Типы речевых ошибок младших школьников.
28. Методика развития связной речи у младших школьников.
29. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.
30. Методика изучения разделов русского языка в начальной школе (фонетика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация).
31. Методика обучения орфографии в начальной школе.
32. Методика классного и внеклассного чтения в начальной школе.
33. Формирование интереса к русскому языку у младших школьников.
34. Анализ программ и учебников в начальной школе в соответствии с ФГОС.
35. Выразительное чтение в развитии художественно-речевой деятельности младшего школьника

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **6.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
4. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

## **6.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/>
2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

## **Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

## **Интернет - ресурсы**

<https://fgos.ru/>  
<https://edsoo.ru/>  
<https://fioco.ru/ru/osoko/>  
[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

## **Ключи**

### **Тема № 1**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | В | В | В | В | В | В | А | А | В | В | Б | Б | Б | В |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

#### **Тема № 2**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | Б | А | А | В | А | А | Б | А | А  | А  | В  | Б  | В  | А  |

#### **Тема № 3**

|       |       |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1     | 2     | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Верно | текст | 1 | 3 | 2 | А | б | б | с | с  | а  |

#### **Тема № 4**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Б | А | Б | Б | А | А | Б | В | А | В  | Б  | А  | В  | Б  |

#### **Тема № 5**

|   |   |   |       |         |    |     |     |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|-------|---------|----|-----|-----|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4     | 5       | 6  | 7   | 8   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | Г | Б | А,Б,В | А,В,Д,Е | ДА | А,Г | А,В | А | Б  | 3  | В  | В  | Г  | В  |

#### **Тема № 6**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |

#### **Тема № 7**

|   |   |   |   |   |     |   |   |   |    |       |
|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|----|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11    |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | ерш | 2 | 2 | 2 | 4  | ершик |

#### **Тема № 8**

|   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7   |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | все |

#### **Тема № 9**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Д | В | Г | А | В | Б | В | Б | Д | Д  | Г  | Д  | В  | В  | Д  |

#### **Тема № 10**

|     |   |   |       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1   | 2 | 3 | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2,3 | 2 | 1 | 1,2,3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  |

#### **Тема № 11**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Б | Б | В | А | А | Б | А | А | Б | А  | А  | В  |

#### **Тема № 12**

|       |   |                             |   |                          |   |   |   |
|-------|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|---|---|
| 1     | 2 | 3                           | 4 | 5                        | 6 | 7 | 8 |
| 1,2,3 | 1 | 1-г,<br>2-д,<br>3-б,<br>4-в | Б | 1-д<br>2-в<br>3-б<br>4-а | Б | Б | В |

#### **Тема № 13**

|     |       |   |   |   |       |       |   |         |       |
|-----|-------|---|---|---|-------|-------|---|---------|-------|
| 1   | 2     | 3 | 4 | 5 | 6     | 7     | 8 | 9       | 10    |
| А,Б | А,Б,В | В | А | А | Б,В,Г | А,Б,В | Б | А,Г,Е,Ж | А,Б,В |

#### **Тема № 14**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2  | 3  | 1  |