МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРНОВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете №15
31.05.2023 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 7
27.05.2023 г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете №7
27.05.2023 г.

ОДОБРЕНА
на методическом совете №11
28.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ « СГК»
_____ М.М. Исаев

03.05.2023 г №49-од

Подписано цифровой подписью: Исаев Мурат Мухдинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 28 Апрель 2025 г. 10:43:09

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Программа подготовки: базовая

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Квалификация: учитель физической культуры

Форма обучения: Очная

Нормативный срок образования – 3 года 10 месяцев

(на базе основного общего)

с. Серноводское - 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г., рег.№ 71643

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);
одобрена на методическом совете
(протокол «____»_____2023 г.);
рассмотрена на заседании Совета родителей
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);
рассмотрена на заседании Студенческого совета
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);

рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета

(протокол № ___ от «__» _____2023 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

Разработчики:
Заместитель директора по УМР Дадаева Зарема Адамовна.
Председатели ПЦК: общеобразовательных дисциплин Исаева М.А.;
бухгалтерских и экономических дисциплин Магамадова Х.М.;
правовых и гуманитарных дисциплин Байсангурова С.Х.;
технических дисциплин Ахмадов Ш.Х.

Согласовано:

Директор МБОУ « СОШ № 3» Эльгукаева А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
1.1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы
1.1.3. Характеристика основной профессиональной образовательной программы
1.2. Планируемые результаты
1.3. Системы оценки результатов
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Учебный план
2.2. Календарный учебный график
2.3. План внеурочной деятельности
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Программа развития универсальных учебных действий
3.2. Рабочие программы учебных предметов
3.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей
3.6. Рабочие программы практик
3.7. Методические материалы
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
4.1. Рабочая программа воспитания
4.2. Календарный план воспитательной работы
4.3. Рабочая программа социализации
4.4. Программа коррекционной работы
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
6.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
6.3 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
6.4 Организация внеаудиторной самостоятельной работы
6.5. Кадровое обеспечение программы
Акт согласования вариативной части

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г., регистрационный № 71643;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме

реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;
- Устава образовательной организации.

Локальных актов ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»:

- Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования (в новой редакции);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «СГК»;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о курсовом проектировании;

- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта;
- Положение о ГИА.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации учитель физической культуры. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, которая соответствует профессии в целом

Основные виды деятельности:

Организация и проведение физкультурно – спортивной работы;

методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;

преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору);

преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору);

организация и проведение физкультурно – оздоровительных занятий, занятий по фитнес – программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и

этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально - гуманитарного;
- общепрофессионального
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 5724часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 85,66% а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 12,22% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 85,66%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 12,22% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 85,66%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 12,22% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (12,22% использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

При освоении социально – гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально - гуманитарного учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «История России»
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Физическая культура»,
- «Основы финансовой грамотности»

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины
«Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	127 нед.
Учебная практика в форме практической подготовки	10 нед.
Производственная практика в форме практической подготовки	17 нед.
Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	2 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 21 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы выполняется по МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» (7 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса и дополнительного образования в области физической культуры и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание», в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 78 ак.ч., из них 72 ак.ч. на

самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную
- позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации углубленной подготовки педагог по физической культуре и спорту

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

– организация и приведение физкультурно – спортивной работы;

– методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;

– преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору);

– преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору);

– организация и проведение физкультурно – оздоровительных занятий по фитнес – программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору).

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация и проведение физкультурно-спортивной работы:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и

спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки):

ПК 4.1. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе аквааэробики.

ПК 4.2. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес.

ПК 4.3. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей.

ПК 4.4. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений.

ПК 4.5. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств.

ПК 4.6. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Педагог по физической культуре и спорту.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
– тестирование;
– оценка выполнения задания практического занятия;
– оценка выполнения задания лабораторного занятия;
– оценка работы на семинаре;
– оценка контрольной работы;
– оценка самостоятельной работы в различных формах;
– рубежный контроль (2 раза в семестр);
– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– Зачет;
– Дифференцированный зачет;
– Комплексный дифференцированный зачет;
– Экзамен;
– Экзамен по модулю;
– Защита индивидуального проекта;
– Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в

конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по профессиональным модулям по МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» (7 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение по специальности 49.02.01 Физическое воспитание.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя профессиональных модулей. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным работам. Методика оценивания результатов и требования к дипломным работам определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

Сроки	Мероприятия	Ответственный за исполнение
Сентябрь	Формирование студенческого совета.	Заместитель директора по ВР
	Распределение должностных обязанностей среди руководителей комитетов студенческого совета.	
	Анализ работы студенческого совета за 2022-2023 учебный год (информация педагога-организатора).	
	Утверждение плана работы на 2023-2024 год.	
	Оформление стенда «Наши отличники и лучшие группы колледжа»	
Октябрь	Отчет от председателя студенческого совета и анализ работы за сентябрь месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого

		совета
	Обсуждение прав и обязанностей обучающихся и студентов «Мои права – Мои обязанности”	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация колледжевских мероприятий:	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	-День учителя	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов
	-Посвящение в студенты	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов
Ноябрь	Анализ о проведенных мероприятиях за октябрь месяц (отчет руководителя каждого комитета)	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса плакатов «День матери»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса песен про Маму	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Составление плана проведения Новогоднего бала	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Декабрь	Анализ проведенных мероприятий за ноябрь месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого

		совета
	Организация Новогоднего праздника	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение отдыха обучающихся и студентов на зимних каникулах.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Январь	Итоги работы студенческого совета за первое полугодие 2023- 2024 года.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Посещаемость занятий, успеваемость обучающихся и студентов за первое полугодие 2023 - 2024 года (отчет председателя студенческого совета)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация праздника, посвященного Дню студента (25 января)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Выпуск газеты студсовета «Наша жизнь»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Февраль	Итоги работы, проделанной студенческим советом в январе месяце (отчет руководителей всех комитетов).	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация празднования Дня влюбленных	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета
	Организация и проведение мероприятия ко Дню защитника отечества	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение мероприятий по проведению международного женского дня 8 Марта.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Март	Анализ работы, проделанной за февраль месяц (отчет председателя студенческого совета).	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Празднование Международного женского дня	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Апрель	Итоги работы за март месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Легкоатлетический кросс.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
	Подведение итогов круглогодичной спартакиады.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
	Награждение победителей спартакиады.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания

	Подведение итогов профессионального мастерства проведенного внутри групп по обучающимся профессиям.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
Май	Итоги работы за апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Отчеты руководителей всех комитетов о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Празднование Дня победы	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов ЧР	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
Июнь	Итоги работы за май месяц (отчет председателей студенческого совета)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Составление примерного плана работы на следующий учебный год	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Торжественное вручение дипломов	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	78 ак.ч., из них 72 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ

действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивны;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 49.02.01 Физическая культура приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 ноября 2022 года № 968;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;
- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;
- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;
- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и

методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 ноября 2022 г.№ 968 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

	- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	**ЛР 12**

своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ЛР 16**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 17**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 19**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ЛР20**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	**ЛР 21**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП.01 Русский язык	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОУП.02 Родной язык	ЛР 3,5,8,11,13,19
ОУП.03 Родная литература	ЛР 3,5,8,11,13,19
ОУП.04 Иностранный язык	ЛР 3,8,13,19
ОУП.05 Математика	ЛР 4,14
ОУП.06 Информатика	ЛР 4,6
ОУП.07 Физика	ЛР 10,18
ОУП.08 Химия	ЛР 10,18
ОУП.09 Биология	ЛР 10,18
ОУП.10 История	ЛР 1,2,3,5,8,18
ОУП.11 География	ЛР 1,2,3,10
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 9
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9,10

ОУП.14 Литература	ЛР 4,14
ОУП.15 Обществознание	ЛР 1,2,3,4,8,5
СГ.01 История России	ЛР 13,14,15,17,18,19
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13-21
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9 ,20
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1,2,6,7,8,11,12
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 10,11
СГ.06 Чеченская традиционная культура и этика	ЛР 10,11
СГ.07 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 10,11
СГ.08 Основы экологии и бережливого производства	ЛР 10,11
ОП.01Основы педагогики	ЛР 1-12,16
ОП.02 Основы психологии	ЛР 1-12,16
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 1 -12,15
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 1 -12,15
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1-12,16
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1 -12,20
ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1 -12,20
ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач	ЛР 1 -12,20
ОП 09 Анатомия и физиология человека	ЛР 1 -12,20
ОП. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	ЛР 1 – 12,20
ОП.11 Основы биомеханики	ЛР 1 -12,20
ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта	ЛР 1 -12,20
ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности	ЛР 1 -12,20
ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ЛР 1-12, 20
МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	ЛР 1-12, 20
МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ЛР 1-12, 20
МДК 01.03 Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ЛР 1-12, 20

МДК 01.04 Методика организации летнего отдыха и оздоровления	ЛР 1-12, 20
УП.01 Учебная практика	ЛР 1-12, 20
ПП.01 Производственная практика	ЛР 1-12, 20
ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ЛР 1 -12,14
МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	ЛР 1 -12,14
УП.02 Учебная практика	
ПП.02 Производственная практика	ЛР 1-12,15
ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР 1-12,15
МДК 03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	ЛР 1-12,15
МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	ЛР 1-12,15
УП.03 Учебная практика	ЛР 1-12,15
ПП.03 Производственная практика	ЛР 1-12,15
ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки)	ЛР 1-12,15
МДК.04.01 Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга	ЛР 1-12,15
МДК 04.02 Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп	ЛР 1-12,15
МДК 04.03 Основы построения спортивной тренировки	ЛР 1-12,15
УП.04 Учебная практика	ЛР 1-12,15
ПП.04 Производственная практика	ЛР 1-12,15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-	-		

2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
49.02.01 Физическая культура

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																				
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 9Проявляющий активную гражданскую	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 12Проявляющий активную гражданскую	ЛР 13 Демонстрирующий умение	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и	ЛР 15Демонстрирующий готовность и	ЛР 16 Планировать и реализовывать	ЛР 17 Активно применяющий полученные	ЛР 18 Способный анализировать	ЛР 19 Содействовать сохранению	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ОУП.01 Русский язык	+		+		+			+			+		+						+		
ОУП.02 Родной язык			+		+			+			+		+						+		
ОУП.03 Родная литература			+		+			+			+		+						+		
ОУП.04 Иностранный язык			+					+					+		+						
ОУП.05 Математика				+										+							
ОУП.06 Информатика				+		+															
ОУП.07 Физика										+								+			
ОУП.08 Химия										+								+			

ОУП.09 Биология										+								+			
ОУП.10 История	+	+	+		+			+		+											
ОУП.11 География	+	+	+						+	+											
ОУП.12 Физическая культура									+												
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+						+	+											
ОУП.14 Литература				+									+								
ОУП.15 Обществознание	+	+	+	+				+	+												

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
49.02.01 Физическая культура

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																				
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 9Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 12Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация	ЛР 15Демонстрирующий готовность и способность к	ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 17 Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18 Способный анализировать производственную	ЛР 19 Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу
СГ.01 История России													+	+			+	+	+		
СГ.02 Иностранный язык в	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									

профессиональной деятельности																					
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности													+	+	+		+	+	+		
СГ.04 Физическая культура													+	+	+	+	+	+	+	+	+
СГ.05 Основы финансовой грамотности									+											+	
СГ.06 Чеченская культура и этика													+	+	+	+	+	+	+	+	+
СГ.07 Основы предпринимательской деятельности													+	+	+	+	+	+	+	+	+
СГ.08 Основы экологии и бережливого производства													+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.01Основы педагогики	+	+				+	+	+			+	+									
ОП.02 Основы психологии																+					
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	+				+		+		+												
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога														+							
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+						
ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ОП 09 Анатомия и физиология человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ОП. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта																					

ОП.12 Основы биомеханики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
13.01Спортивные и подвижные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
13.02 Гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
13.03 Легкая атлетика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
13.04 Плавание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
13.05 Лыжный спорт	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
13.06 Единоборства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующие отделением	4	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	42	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Преподаватель-организатор	1	Осуществление воспитательной,

ОБЖ		диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение

	которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

49.02.01 Физическая культура

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения (№ кабинета)	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	Учебные группы	Аудитория Площадка перед колледжем	Зам.директора по ВР кураторы	1-3, 12,15,21
05.09	Я-Студент. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3, 12,15
12.09	Россия –Родина моя. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
19.09.	Русская космонавтика. - начало. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
26.09	Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	11,12,15
ОКТЯБРЬ					
03.10	Пусть будет теплой осень жизни. (групповая	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	7,11,15

	дискуссия)				
10.10	Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	13,15,21
17.10	История праздника. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
24.10.	Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1011,,15,19
31.10	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
НОЯБРЬ					
08.11	Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,5,15
14.11	Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
21.11	Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
28.11	Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ					
05.12	Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
12.12	Подвиг героя. (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
19.12	Конституция – основной закон нашей Страны.	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21

	(лекция)				
26.12	От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11,15
ЯНВАРЬ					
16.01	Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
23.01	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15,20
30.01.	Истрия русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
ФЕВРАЛЬ					
06.02	Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.02	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	10,11,15,19
20.02	К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтовое письмо)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5-6,15
27.02	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория		4,21
МАРТ					
06.03	Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.03	Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,
20.03	Историческая справедливость «Воссоединение	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-311,,15

	Крыма и России»(дискуссия)				
27.03	Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
АПРЕЛЬ					
03.04	Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
10.04	Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11, 15
17.04	Сохранение окружающей среды (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,8,11,15
24.04	День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
МАЙ					
15.05	День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,15
22.05	О важности социально-общественной активности (лекция)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
29.05	Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15
ИЮНЬ					
05.06	Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
12.06	День России	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,11,15

19.06	Береги здоровье смолоду	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
26.06	Санитарный час			Кураторы групп	4,21

4.2. Рабочая программа социализации

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности, обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы колледжа в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Серноводский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности; проективные методики

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» успешно работает социально - психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами,

сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Педагог по физической культуре и спорту.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в

течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным работам.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 49.02.01 Физическая культура проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	**№ каб.**
Социально – гуманитарных дисциплин;	
педагогики и психологии;	
анатомии, физиологии и гигиены человека;	
иностранного языка;	
безопасности жизнедеятельности;	
теории и истории физической культуры;	
методики физического воспитания;	
лечебной физической культуры и врачебного контроля;	
массажа;	
Лаборатории:	
Информатика и информационно – коммуникационных технологий	
физической и функциональной диагностики;	
Спортивный комплекс:	
универсальный спортивный зал;	
зал ритмики и фитнеса;	
тренажерный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	
Залы и библиотеки:	
библиотека;	
читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	ОУП.01 Русский язык	**Кабинет Русского языка № 309** столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
2	ОУП.03 Родной язык	**Кабинет Чеченского языка и литературы № 317** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды
3	ОУП.04 Родная литература	**Кабинет Чеченского языка и литературы № 317** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
4	ОУП.05 Иностранный язык	. **Кабинет Иностранного языка № 316** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
5	ОУП.05 Математика	**Кабинет Математики № 308** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
6	ОУП.06 Информатика	**Кабинет Информатика и информационно – коммуникационных технологий № 319** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды., стенды.

7	ОУП.07 Физика	**Кабинет Обществознание № 226** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
8	ОУП.08 Химия	**Кабинет Химии** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
9	ОУП.09 Биология	**Кабинет Биологии** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
10	ОУП.10 История	**Кабинет Истории № 224** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды
11	ОУП.11 География	**Кабинет Географии** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
12	ОУП.12 Физическая культура	**Спортивный зал**
13	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	**Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 306** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
14	ОУП.14 Литература	**Кабинет Литературы № 321** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.

15	ОУП.15 Обществознание	**Кабинет обществознание № 226** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
16	СГ.01 История России	**Кабинет Истории № 224** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
17	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Кабинет Иностранного языка № 316** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
18	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	**Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 306** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
19	СГ.04 Физическая культура	**Спортивный зал**
20	СГ.05 Основы финансовой грамотности	**Кабинет Основ финансовой грамотности** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические - 30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
21	СГ.06 Чеченская традиционная культура и этика	**Кабинет Чеченской традиционной культуры и этики** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические - 30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
22	СГ.07 Основы предпринимательской деятельности	**Кабинет Основ предпринимательской деятельности** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
23	СГ.08 Основы экологии и бережливого производства	**Кабинет Основ экологии и бережливого производства** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор,

		стенды
24	ОП.01 Основы педагогики	**Кабинет Основы педагогики** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
25	ОП.02 Основы психологии	**Кабинет Основы психологии №** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
26	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
27	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	**Кабинет Русского языка** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
28	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Кабинет Анатомии** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
29	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
30	ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Кабинет Информатики** столы ученические 2-х местные-12 шт. Стулья ученические-24 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
31	ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач	**Кабинет Математики** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
32	ОП 09 Анатомия и физиология человека	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт.

		Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
33	ОП. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
34	ОП.11Теория и история физической культуры и спорта	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
35	ОП.11 Основы биомеханики	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
36	ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта	**Кабинет Теория и история физической культуры** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
37	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
38	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
39	ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорту	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
40	ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

41	ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки)	**Кабинет** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального

обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	**Наименование**	**ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания**
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	
СОО	**Среднее общее образование**	
ОУП.01	Русский язык	*Элиханова Зулай Виситовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология»* *Диплом о профессиональной переподготовке* *По программе переподготовки «Педагогика начального школьного образования»* *Повышение квалификации* *БУ ВО « Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО»,2022 г.*
ОУП.02	Родной язык	. *Исаева Макка Асуевна.* *квалификационная категория – высшая* *Образование - высшее* *Чечено – Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого* *Специальность «Русский язык и литература, чеченский язык и литература»*

		Звание: «Почетный работник сферы образования РФ» *Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»,2021*
ОУП.03	Родная литература	*Исаева Макка Асуевна.* *квалификационная категория – высшая* *Образование - высшее* *Чечено – Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого* *Специальность «Русский язык и литература, чеченский язык и литература»* *Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»* *Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»,2021*
ОУП.04	Иностранный язык	*Цугаева Луиза Байсаровна* *Категория - высшая* *Образование - высшее* *Целиноградский государственный пединститут имени С Сейфуллина Специальность «Французский и английский язык»* *Категория – высшая* *ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»* *По программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 2021 г.*
ОУП.05	Математика	*Бибулатова Раиса Хумидовна* *Категория – высшая* *Образование - высшее* *Ставропольский педагогический институт, специальность математика - физика* *Повышение квалификации* *ООО «Факсфорд» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»,2021 г*

ОУП.06	Информатика	*Асламбеков Джахар Абубакарович* *Категория – без категории* *Образование – среднее специальное* *ГБПОУ « Серноводский государственный колледж»* *По специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»* *Повышение квалификации* *ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж»* *Центр опережающей профессиональной подготовки* *По дополнительной профессиональной программе повышение квалификации* *«Технология разработки программного обеспечения», 2023 г.*
ОУП.07	Физика	*Бибулатова Раиса Хумидовна* *Категория – высшая* *Образование - высшее* *Ставропольский педагогический институт, специальность математика - физика* *Повышение квалификации* *ООО «Факсфорд» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»,2021 г*
ОУП.08	Химия	*Читаева Аминат Хамзатовна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация Учитель биологии и безопасности жизнедеятельности по специальности «Биология и безопасность жизнедеятельности»* *Повышение квалификации* *Автономная некоммерческая организация ДПО* *«Национальный институт инновационного образования» по программе «Естествознание в условиях реализации ФГОС» 2021 год*
ОУП.09	Биология	*Читаева Аминат Хамзатовна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация Учитель биологии и безопасности жизнедеятельности по специальности «Биология и безопасность жизнедеятельности»* *Повышение квалификации* *Автономная некоммерческая организация ДПО* *«Национальный институт инновационного образования»*

		по программе «Естествознание в условиях реализации ФГОС» 2021 год
ОУП.10	История	*Муртазова Залина Исраиловна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция»* *ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»,2020 год* *Повышение квалификации* *ООО «Мульти урок» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания «Основы права» в условиях реализации ФГОС*
ОУП.11	География	*Читаева Аминат Хамзатовна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация Учитель биологии и безопасности жизнедеятельности по специальности «Биология и безопасность жизнедеятельности»* *Повышение квалификации* *Автономная некоммерческая организация* *ДПО* *«Национальный институт инновационного образования» по программе «Естествознание в условиях реализации ФГОС» 2021 год*
ОУП.12	Физическая культура	*Кагиров Аслан Якубович* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *УГПИ г. Ульяновск* *Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания* *Повышение квалификации* *Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2019 год*

		г. Москва по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2021 год
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	*Сулейманова Мадина Юльцаевна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика* *Диплом о профессиональные переподготовки* *Автономная некоммерческая организация «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности»,2020 год.* *Повышение квалификации* *Всероссийский научно – образовательный центр «Современные методики и особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» ,2018 год*
ОУП.14	Литература	*Элиханова Зулай Виситовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология»* *Диплом о профессиональной переподготовке* *По программе переподготовки «Педагогика начального школьного образования»* *Повышение квалификации* *БУ ВО « Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО»,2022 г.*
ОУП.15	Обществознание	*Бахарчиева Фатима Сайдсалихановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»* *Присуждена квалификация Педагог – психолог по специальности «Педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *по программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « История» с*

		учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 год.
СГ.01	История России	*Муртазова Залина Исраиловна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция»* *ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»,2020 год*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Гайтукаева Фатима Алиевна* *Категория – высшее* *Образование – высшее* *Чеченский государственный педагогический институт* *Присуждена квалификация – учитель арабского и английского языков* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе»,2021 год*
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	*Сулейманова Мадина Юльцаевна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика* *Диплом о профессиональные переподготовки* *Автономная некоммерческая организация «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности»,2020 год.* *Повышение квалификации* *Всероссийский научно – образовательный центр «Современные методики и особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» ,2018 год*

СГ.04	Физическая культура	*Кагиров Аслан Якубович* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *УГПИ г. Ульяновск* *Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания* *Повышение квалификации* *Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2019 г. Москва по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2021 год*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Висаитова Роза Ризвановна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *Чечено – Ингушский университет им. Л.Н. Толстого* *По специальности «Бухгалтерский учет и АХД в промышленной деятельности»,1989 год.* *Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДПО «АбиУС» по программе «Педагогика и методика профессионального образования»,2020 год.* *Повышение квалификации* *АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»* *по дополнительной профессиональной программе «Основы предпринимательской деятельности», 2023 г..*
ОП.01	Основы педагогики	*Элиханова Зулай Виситовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология»* *Диплом о профессиональной переподготовке* *По программе переподготовки «Педагогика начального школьного образования»* *Повышение квалификации* *БУ ВО « Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО»,2022 г.*
ОП.02	Основы психологии	*Бахарчиева Фатима Сайдсалихановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»* *Присуждена квалификация Педагог – психолог по специальности «Педагогика и психология»*

		Повышение квалификации *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *по программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 год.*
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Бахарчиева Фатима Сайдсалихановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»* *Присуждена квалификация Педагог – психолог по специальности «Педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *по программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 год.*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Элиханова Зулай Виситовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология»* *Диплом о профессиональной переподготовке* *По программе переподготовки «Педагогика начального школьного образования»* *Повышение квалификации* *БУ ВО « Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО»,2022 г.*
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация*

		Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО «Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО «Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
ОП.07	Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Асламбеков Джахар Абубакарович* *Категория – без категории* *Образование – среднее специальное* *ГБПОУ « Серноводский государственный колледж»* *По специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»* *Повышение квалификации* *ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж»* *Центр опережающей профессиональной подготовки* *По дополнительной профессиональной программе повышение квалификации* *«Технология разработки программного обеспечения», 2023 г.*

ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	*Бибулатова Раиса Хумидовна* *Категория – высшая* *Образование - высшее* *Ставропольский педагогический институт, специальность математика - физика* *Повышение квалификации* *ООО «Факсфорд» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»,2021 г*
ОП.09	Анатомия и физиология человека	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО «Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	*Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *НОУ ВПО «Российский новый университет»* *Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»* *Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры».,2021 год.*
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	*Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *НОУ ВПО «Российский новый университет»* *Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»* *Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки»*

		«Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры».,2021 год.
ОП.12	Основы биомеханики	*Кагиров Аслан Якубович* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *УГПИ г. Ульяновск* *Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания* *Повышение квалификации* *Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2019 год г. Москва по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2021 год*
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности	*Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *НОУ ВПО «Российский новый университет»* *Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»* *Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры».,2021 год.*
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно – спортивной работы	*Кагиров Аслан Якубович* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *УГПИ г. Ульяновск* *Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания* *Повышение квалификации* *Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2019 год г. Москва по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2021 год*
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	*Кагиров Аслан Якубович* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *УГПИ г. Ульяновск* *Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания* *Повышение квалификации* *Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2019 год г. Москва по программе « Методика современного преподавания*

		физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2021 год
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	*Кагиров Аслан Якубович* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *УГПИ г. Ульяновск* *Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания* *Повышение квалификации* *Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2019 год г. Москва по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»,2021 год*

СОГЛАСОВАНО
Директор
МБОУ « СОШ № 3»
_____ А.М. Эльгукаева

«____»_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ « СГК»

_____ М.М. Исаев

«____»_____ 2023 г.

АКТ

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж» в лице директора Исаева Мурата Мухдиновича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура с представителем работодателя в лице директора МБОУ «СОШ № 3» Эльгукаевой Алпату Маталовны

Сведения об организации

Наименование организации	**Адрес**	**Телефон**	**Руководитель (директор)**
МБПОУ « СОШ № 3»	Серноводский район с. Серноводское	8 (928) 788-14-34	Эльгукаева А.М.

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура;
2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения

основное общее образование	Педагог по физической культуре и спорту	3 года 10 месяцев

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно – спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»):

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – Педагог по физической культуре и спорту.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитее, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация и проведение физкультурно-спортивной работы:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки):

ПК 4.1. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе аквааэробики.

ПК 4.2. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес.

ПК 4.3. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей.

ПК 4.4. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений.

ПК 4.5. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств.

ПК 4.6. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,49%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,51%).

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» следующим образом:

на введение дополнительных учебных дисциплин и МДК в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ:

Индекс УП	**Наименование учебных дисциплин**	**Кол-во часов**	**Цель введения учебной дисциплины в учебные циклы образовательной программы**
СГ.06	Чеченская традиционная культура и этика	40	*Введение дисциплины направлено на формирование представлений о специфике чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами культурного мира социальной общности; изучение в целостности культурно-этических достижений чеченцев в прошлом и настоящем; рассмотрение уникальных ценностей традиционной материальной и духовной культуры северокавказского этноса.*
СГ.07	Основы предпринимательской деятельности	50	*введение дисциплины направлено на формирование у обучающихся предпринимательской компетентности - развитие у них личных и деловых качеств, предпринимательских навыков, моделей поведения, овладение которыми поможет им в дальнейшем успешно решать определенные бизнес-задачи и добиваться высоких результатов.*
СГ.08	Основы экологии и бережливого производства	42	*введение дисциплины направлено на развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе принципов и инструментов бережливого производства.*

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	
СГ.04	Физическая культура	28	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	4	
ОП.01	Основы педагогики	32	
ОП.02	Основы психологии	32	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	22	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	50	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	21	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	26	
ОП.07	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	26	
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	6	
ОП.09	Анатомия и физиология человека	12	

ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	16	
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	10	
ОП.12	Основы биомеханики	11	
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	276	
МДК.04.01	Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга	48	
МДК.04.02	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп	48	
МДК.04.03	Основы построения спортивной тренировки	92	
УП.04.01	Учебная практика	72	
ПП.04.01	Производственная практика	72	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	18	

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура используется для введения новых дисциплин и МДК в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

Приложение № 1 к ОПОП по специальности 49.02.01
Физическая культура

Утверждаю
Директор ГБПОУ СГК
_____ М.М. Исаев
«___» _____ 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Серноводский государственный колледж»

по специальности
49.02.01 Физическая культура

Квалификация:	педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	гуманитарный *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной образовательной программы

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г., регистрационный № 71643;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;

– Устава образовательной организации.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке образовательной программы установлена направленность: 01 Образование и наука, которая соответствует профессии в целом.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Организация и проведение физкультурно-спортивной работы:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор

по виду спорта (направлению подготовки):

ПК 4.1. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе аквааэробики.

ПК 4.2. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес.

ПК 4.3. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей.

ПК 4.4. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений.

ПК 4.5. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств.

ПК 4.6. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года и 10 мес./199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4572 ак.ч./127 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 108 ак.ч./3 нед.;
  - учебная практика – 360 ак.ч./10 нед.;
  - производственная практика – 612 ак.ч./17 нед.;
  - производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 72 ак.ч./2 нед.;

- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ предметы;
- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практика;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули), практика								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	682	605	-	77	-	468	214
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1504	1209	-	277	18	964	540

П.00	Профессиональный цикл	2062	781	1044	165	72	620+900 (практ) = 1520	398+144 (практ) = 542
Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2595**	**1044**	**519**	**90**	**2952** (69,49%)	**1296** (30,51%)
Предметы								
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1350		108	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**3945**	**1044**	**627**	**108**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**5940**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – пятидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов СГ.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 3639 ак.ч. (85,66% от объёма учебных циклов);

- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,22% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 108 ак.ч., из них 72 ак.ч. - для выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов);
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ курсовая работа выполняется по МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» (7 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 10 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности»;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

- ✓ объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Математические методы решения профессиональных задач», «Анатомия и физиология человека», «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Основы биомеханики», «Теория и история физической культуры и спорта», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»;
- ✓ профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно (дополнительный вид профессиональной деятельности - освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки));
- ✓ в состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.
- ✓ объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам);

- ✓ практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями;
- ✓ учебная практика предусмотрена в объёме 360 ак.ч./ 10 нед., производственная – 612 ак.ч./ 17 нед., Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 72 ч./ 2 нед. Общий объём практик составляет 1044 ак.ч./ 29 нед.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – гуманитарный.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1350 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,

– самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 108 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана гуманитарного профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: литература, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание», в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 78 ак.ч., из них 72 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного учебным планом специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Литература» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,49%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,51%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Социально-гуманитарный цикл (214 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ на введение новых дисциплин цикла (132 ак.ч.):

СГ.06	Чеченская традиционная культура и этика Обоснование: введение дисциплины направлено на формирование представлений о специфике чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами культурного мира социальной общности; изучение в целостности культурно-этических достижений чеченцев в прошлом и настоящем; рассмотрение уникальных ценностей традиционной материальной и духовной культуры северокавказского этноса.	40
СГ.07	Основы предпринимательской деятельности Обоснование: введение дисциплины направлено на формирование у обучающихся предпринимательской компетентности - развитие у них личных и деловых качеств, предпринимательских навыков, моделей поведения, овладение которыми поможет им в дальнейшем успешно решать определенные бизнес-задачи и добиваться высоких результатов.	50
СГ.08	Основы экологии и бережливого производства Обоснование: введение дисциплины направлено на развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе принципов и инструментов бережливого производства.	42

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (82 ак.ч.):

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	50
СГ.04	Физическая культура	28
СГ.05	Основы финансовой грамотности	4

Общепрофессиональный цикл – 540 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (540 ак.ч.):

ОП.01	Основы педагогики	32
ОП.02	Основы психологии	32
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	22
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	50
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	21
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	26
ОП.07	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	26
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	6
ОП.09	Анатомия и физиология человека	12
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	16

ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	10
ОП.12	Основы биомеханики	11
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	276

Профессиональный цикл – 542 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

- ✓ на введение профессионального модуля Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки) (350 ак.ч.):

МДК.04.01	Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга	48
МДК.04.02	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп	48
МДК.04.03	Основы построения спортивной тренировки	92
УП.04.01	Учебная практика	72
ПП.04.01	Производственная практика	72
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	18

- ✓ на введение дополнительных междисциплинарных курсов (112 ак.ч.):

МДК.01.03	Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	66

МДК.01.04	Методика организации летнего отдыха и оздоровления	46

- ✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (80 ак.ч.):

МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	17
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	36
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	27

1.6. Консультации

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки дипломной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

1.7. Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.7.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю, защита индивидуального проекта.

Учебным планом по специальности предусмотрено 108 ак.ч./3 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации в форме экзамена определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки, за исключением консультации, которая может проводиться непосредственно перед началом экзамена. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего предмета, дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания

образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 0,5 нед. в третьем и четвёртом семестрах соответственно, на 4 курсе –0,5 нед., в седьмом и 1 нед. в восьмом семестрах соответственно.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 4 экзамена по модулю, 6 экзаменов, 33 дифференцированных зачета, 9 комплексных дифференцированных зачетов, 4 зачета.

1.7.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.7.3. Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
1							17											=	=												23,5											:: ::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2							16,5										:: :: ::	=	=										19,5									У У У У	У У У П	П	П П П :: :: ::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3					17													=	=									21										У	У	У	П	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4	П	П	:: :: ::		12,5											У	У	=	=	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	::	Х	Х	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - производственная (преддипломная) практика
- Ш - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам *(в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)*		Учебная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего *(по курсам)*
1	*2*		*3*		*4*		*5*		*6*		*7*		*8*	*9*
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	594+702=1296	16,5+19,5=36	0+72=72	0+2=2	0+72=72	0+2=2			18+18=36	0,5+0,5=1			2+9=11	**52**
III курс	612+756=1368	17+21=38	0+108=108	0+3=3	0+36=36	0+1=1			0+0=0	0+0=0			2+8=10	**52**
IV курс	450+0=450	12,5+0=12,5	72+108=180	2+3=5	72+432=504	2+12=14	0+72=72	0+2=2	18+36=54	0,5+1=1,5	0+216=216	0+6=6	2+0=2	**43**
Всего	**4572**	**127**	**360**	**10**	**612**	**17**	**72**	**2**	**108**	**3**	**216**	**6**	**34**	**199**

4. План учебного процесса_49.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (час.)			Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (час.)						Распределение объемы учебных занятий (по курсам и полугодиям) час.							
												в т.ч.:		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
								Объем работы с преподавателем (час.)	Объем практики (час.)	Объем учебных занятий	в форме практической подготовки	уровень освоения знаний, умений, компетенций	аббревиатура и (или) код компетенции	Курсовая работа (проект) (час.)							
														17 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	17 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	17 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	17 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	17 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	17 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	17 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	17 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)
														34 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	34 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	34 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	34 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	34 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	34 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	34 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)	34 нед. (в т. ч. 0 нед. каникул)
														612	612	612	612	612	612	612	612
ОУД.00	**Общеобразовательный цикл**	**Д/Э/ОД/ДЗ/Кр**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**108**	**1350**	**0**	**720**	**612**	**0**	**582**	**568**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**Г/Э/ОД/ДЗ/Кр**	**1010**	**0**	**6**	**0**	**0**	**32**	**972**	**0**	**512**	**460**	**0**	**424**	**368**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык	-/Э	96		6			12	78		46	32		34	62						
ОУД.02	Родной язык	-/Кр(в/н)	70						70		50	20		34	44						
ОУД.03	Родная литература		60						60		34	6		16	24						
ОУД.04	Иностранный язык	-/ДЗ	118						118			118		52	66						
ОУД.05	Математика	-/ДЗ	194						194		98	96		84	110						
ОУД.06	Информатика	-/ДЗ	60						60		22	38		16	28						
ОУД.07	Физика	-/ДЗ	80						80		52	28		34	46						
ОУД.08	Химия	-/Кр(в/н)	42						42		36	6		18	24						
ОУД.09	Биология		60						60		32	8		16	28						
ОУД.10	История	-/ДЗ	120						120		90	30		52	68						
ОУД.11	География	-/ДЗ	62						62		30	12		18	24						
ОУД.12	Физическая культура	Д/Э/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/Д/з	62						62		20	22		16	26						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2/3/ДЗ**	**288**	**0**	**12**	**0**	**0**	**24**	**252**	**0**	**220**	**132**	**0**	**158**	**198**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.14	Литература	Д/Э/З	214		6			12	196		120	76		86	128						
ОУД.15	Обществознание	-/Э	174		6			12	156		100	56		68	70						
	Индивидуальный проект *(выполняется за внеучебное)*		**78**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**6**	**0**	**6**	**0**	**0**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*																
СГ .00	**Социально-гуманитарный цикл**	**Э/ДЗ(4)**	**682**	**0**	**0**	**0**	**0**	**77**	**605**	**178**	**168**	**427**	**0**	**0**	**0**	**169**	**80**	**102**	**194**	**60**	**0**
СГ .01	История России	ДЗ	76					9	67		50	17				67					
СГ .02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ	158					8	150	150		150				34	40	34	42		
СГ .03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72					4	68		20	48							68		
СГ .04	Физическая культура	-/-/-/-/ДЗ	204					30	174		2	172				34	40	34	42	34	
СГ .05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	60					6	54		22	12						34			
СГ .06	Четырехи традиционная культура и этика	ДЗ	60					6	54		24	30				34					
СГ .07	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	56					8	42	12	36	12							42		
СГ .08	Основы экологии и бережливого производства	ДЗ	62					6	36	16	20	16								36	
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**Э/Д/ДЗ/ДЗ(2)**	**1504**	**0**	**18**	**0**	**0**	**277**	**1209**	**721**	**488**	**721**	**0**	**0**	**0**	**316**	**353**	**272**	**210**	**48**	**0**
ОП.01	Основы педагогики	Э	104		6			18	80	38	42	38				68					
ОП.02	Основы психологии	Э	104		6			18	80	38	42	38				68					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	58					8	50	24	26	24						50			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/ДЗ	86					14	72	36	36	36				34	38				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	93					14	79	39	40	39					79				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Кр(в/н)	62					10	52	24	28	24						52			
ОП.07	Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	98					18	80	40	40	40					80				
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	Кр(в/н)	62					8	34	16	18	16						34			
ОП.09	Анатомия и физиология человека	Э	84		6			14	64	32	32	32				84					
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Кр(в/н)	48					8	40	18	22	18					48				
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	ДЗ	82					14	68	28	40	28				68					
ОП.12	Основы биомеханики	Кр(в/н)	67					7	40	18	22	18					40				
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Д/Д/ДЗ/Д/ДЗ	596					126	470	170	300	170					76	136	210	48	
	Спортивные и подвижные игры		*172*					*34*	*108*	*104*	*34*	*104*					*18*	*34*	*42*	*24*	
	ОП. 13.02 Гимнастика		*66*					*14*	*72*	*42*	*10*	*42*					*18*	*34*			
	ОП. 13.03 Легкая атлетика		*97*					*21*	*76*	*66*	*10*	*66*						*34*	*42*		
	ОП. 13.04 Плавание		*97*					*21*	*76*	*56*	*20*	*56*						*34*	*42*		
	ОП. 13.05 Лыжный спорт		*56*					*14*	*42*	*26*	*16*	*26*							*42*		
	ОП. 13.06 Единоборства		*68*					*22*	*66*	*36*	*18*	*36*							*42*	*24*	
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*												*18*				
П.00	**Профессиональный цикл**	**-/Зачет/Д/ДЗ/Кр(2)**	**2062**	**0**	**0**	**72**	**1044**	**165**	**1393**	**353**	**488**	**353**	**20**	**0**	**0**	**0**	**152**	**126**	**226**	**267**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**-/Зачет/Д/ДЗ/Кр(2)**	**1950**	**0**	**0**	**72**	**972**	**165**	**1393**	**353**	**488**	**353**	**20**	**0**	**0**	**0**	**152**	**126**	**226**	**267**	**0**
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	**Г/Зачет/Д/ДЗ/Кр(2)**	**566**	**0**	**0**	**18**	**216**	**54**	**270**	**130**	**148**	**130**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**142**	**24**	**0**
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	Кр(в/н)	174					20	146	66	80	66						84	62		
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		46					6	40	20	20	20							40		
МДК.01.03	Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ДЗ	66			18		14	52	24	28	24						52			
МДК.01.04	Методика организации летнего отдыха и оздоровления	Кр(в/н)	46					6	40	20	20	20							46		
УП.01.	Учебная практика		108				108		108										108		
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ	108				108		108										36	72	
	Промежуточная аттестация по модулю	Экз	18			18														18	
ПМ.02	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**	**Г/Зачет/Д/ДЗ/Кр(2)**	**411**	**0**	**0**	**18**	**216**	**20**	**358**	**62**	**80**	**62**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**42**	**109**	**0**
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	-/ДЗ	177					35	142	62	80	62							42	109	
УП.02.	Учебная практика	Кр(в/н)	72			18	72		72											72	
ПП.02.	Производственная практика		144				144		144											144	
	Промежуточная аттестация по модулю	Экз	18			18															
ПМ.03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	**Г/Зачет/Д/ДЗ/Кр(2)**	**663**	**0**	**0**	**18**	**396**	**40**	**605**	**87**	**102**	**87**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**42**	**167**	**0**
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	ДЗ	164					30	134	52	62	52	20						42	92	
МДК.03.02	Теоретическое и методические основы организации внеурочной деятельности по двигательной культуре	ДЗ	85			18		10	75	35	40	35								75	
УП.03.	Учебная практика	-/Кр(в/т)	108				108		108											72	36
ПП.03.	Производственная практика		288				288		288												288
	Промежуточная аттестация по модулю	Экз	18			18															
ПМ.04	**Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) 22478 Физкультурник-вожатый, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки)**	**Г/Зачет/ДЗ(2)**	**350**	**0**	**0**	**18**	**144**	**36**	**152**	**74**	**78**	**74**	**0**	**0**	**0**	**0**	**152**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга	Кр(в/н)	68					10	38	18	20	18					68				
МДК.04.02	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программе с населением различных возрастных групп		68					10	38	18	20	18					68				
МДК.04.03	Основы построения спортивной тренировки		92					16	76	38	38	38					76				
УП.04.	Учебная практика	Кр(в/т)	72				72		72								72				
ПП.04.	Производственная практика		72				72		72								72				
	Промежуточная аттестация по модулю	Экз	18			18															
	Промежуточная аттестация по циклу					*72*											*18*			*18*	*36*
Н.(П).00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**	72				72														72
	Практика, всего нед./ч.					72									18	18	18			18	36
	Практика, всего нед./ч.																144	0	144	144	612
	Самостоятельная работа, всего нед./ч.							627						36	78	99	117	102	126	75	0
ИТОГО:			**5724**	**0**	**36**	**72**	**1044**	**627**	**4557**	**1252**	**1082**	**2123**	**20**	**582**	**568**	**495**	**585**	**510**	**630**	**375**	**0**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216																216	6
ВСЕГО:		**-/Зачет/Д/ДЗ/Кр(2)**	**5940**	**216**	**36**	**72**	**1044**	**627**	**4557**	**1252**	**1082**	**2123**	**20**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**612**	**612**	**648**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.02	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.03	Родная литература	
2	ОУП.08	Химия	Кдз№2
	ОУП.09	Биология	
5	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Кдз№3
	ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	
4	ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Кдз№4
	ОП.12	Основы биомеханики	
6	МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	Кдз№5
	МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	
	МДК.01.04	Методика организации летнего отдыха и оздоровления	
	УП.01.	Учебная практика	
8	УП.02.	Учебная практика	Кдз№6
	ПП.02.	Производственная практика	
8	УП.03.	Учебная практика	Кдз№7
	ПП.03.	Производственная практика	
4	МДК.04.01	Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга	Кдз№8
	МДК.04.02	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп	
	МДК.04.03	Основы построения спортивной тренировки	
4	УП.04.	Учебная практика	Кдз№9
	ПП.04.	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Эпм - экзамен по модулю
КЭпм - комплексный экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации *(в несколько периодов/ рассредоточенно)*	Семестр	Объём практики	
					недель	*ак.ч.*
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	Учебная	непрерывно	6 сем.	3	108
		Производственная	в несколько периодов	6-7 сем.	3	108
ПМ.02	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**	Учебная	непрерывно	8 сем.	2	72
		Производственная	непрерывно	8 сем.	4	144
ПМ.03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	Учебная	в несколько периодов	7-8 сем.	3	108
		Производственная	непрерывно	8 сем.	8	288
ПМ.04	**Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки)**	Учебная	непрерывно	4 сем.	2	72
		Производственная	непрерывно	4 сем.	2	72
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		непрерывно	8 сем.	2	72
ИТОГО:					**29**	**1044**

7. График промежуточной аттестации_49.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме зачета (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.							
					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			Зачеты по предметам, курсам, дисциплинам	Зачеты по модулям	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22,5 нед. ознакомительная практика - 1 нед., ПА - 0,5 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16,5 нед., ПА - 0,5 за ед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 19,5 нед., 2 УП, 2ПП, 0,5ПА нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	25 нед. (в т.ч. теор. обучение - 21 не д., 3 УП, 1ПП)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 12,5 нед., 2 УП, 2ПП, 0,5ПА нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 0 не д., 3 УП, 1 ПП, 1ПА, 2ПДП, ФГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**3Э/10ДЗ/2Кдз**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**1Э/9ДЗ/2Кдз**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	6		-	Э						
ОУП.02	Родной язык	-/Кдз№1			-	Кдз№1						
ОУП.03	Родная литература				-							
ОУП.04	Иностранный язык	-/ДЗ			-	ДЗ						
ОУП.05	Математика	-/ДЗ			-	ДЗ						
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ			-	ДЗ						
ОУП.07	Физика	-/ДЗ			-	ДЗ						
ОУП.08	Химия	-/Кдз№2			-	Кдз№2						
ОУП.09	Биология				-							
ОУП.10	История	-/ДЗ			-	ДЗ						
ОУП.11	География	-/ДЗ			-	ДЗ						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ						
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ			-	ДЗ						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э/1ДЗ**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Литература	ДЗ/Э	6		ДЗ	Э						
ОУП.15	Обществознание	-/Э	6		-	Э						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*				-	-						
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*									
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**8ДЗ/4з**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
СГ.01	История России	ДЗ					ДЗ					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ					-	-	-	ДЗ		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ								ДЗ		
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ					з	з	з	з	ДЗ	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ							ДЗ			
СГ.06	Чеченская традиционная культура и этика	ДЗ					ДЗ					
СГ.07	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ								ДЗ		
СГ.08	Основы экологии и бережливого производства	ДЗ									ДЗ	
	Промежуточная аттестация по циклу											
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**3Э/9ДЗ/2Кдз**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Основы педагогики	Э	6				Э					
ОП.02	Основы психологии	Э	6				Э					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ							ДЗ			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/ДЗ					-	ДЗ				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ						ДЗ				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Кдз№3							Кдз№3			
ОП.07	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ						ДЗ				
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	Кдз№3							Кдз№3			
ОП.09	Анатомия и физиология человека	Э	6				Э					
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Кдз№4						Кдз№4				
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	ДЗ					ДЗ					
ОП.12	Основы биомеханики	Кдз№4						Кдз№4				
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	ДЗ/ДЗ/ДЗ/ДЗ						ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*									
П.00	**Профессиональный цикл**	**4Экм/6ДЗ/5Кдз**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**4Экм/5ДЗ/5Кдз**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	**1Экм/2ДЗ/1Кдз**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	Кдз№5		18					-	Кдз№5		
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»											
МДК.01.03	Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ДЗ							ДЗ			
МДК.01.04	Методика организации летнего отдыха и оздоровления	Кдз№5								Кдз№5		
УП.01.	Учебная практика											
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ								-	ДЗ	
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм		18								
ПМ.02	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**	**1Экм/1ДЗ/1Кдз**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	-/ДЗ		18						-	ДЗ	
УП.02.	Учебная практика	Кдз№6										Кдз№6
ПП.02	Производственная практика											
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм		18								
ПМ.03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	**1Экм/2ДЗ/1Кдз**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	ДЗ		18						-	ДЗ	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	ДЗ									ДЗ	
УП.03.	Учебная практика	-/Кдз№7									-	Кдз№7
ПП.03.	Производственная практика											
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм		18								
ПМ.04	**Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта** *(выполнение, теоретическое)*	**1Экм/2Кдз**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга	Кдз№8		18								
МДК.04.02	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп							Кдз№8				
МДК.04.03	Основы построения спортивной тренировки											
УП.04.	Учебная практика	Кдз№9						Кдз№9				
ПП.04.	Производственная практика											
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм		18								
	Промежуточная аттестация по циклу											
П.ДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**										ДЗ
	Промежуточная аттестация, всего *ак.ч.*	**4Экм/6Э/3ДЗ/1Кдз/4з**	**36**	**72**								

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

8. График самостоятельной работы обучающихся_49.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объем самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.							
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22,5 нед., сам.раб. - 1 нед., ПА - 0,5 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16,5 нед. ПА - 0,5 нед)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 19,5 нед., 2 УП, 2 ПП, 0,5 ПА нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	25 нед. (в т.ч. теор. обучение - 21 нед., 2 УП, 2 ПП)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 12,5 нед., 2 УП, 2 ПП, 0,5 ПА нед)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 0 нед., 3 УП, 12 ПП, ПА, 2 ПДП, 6 ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**108**	**30**	**78**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	12		12						
ОУП.02	Родной язык									
ОУП.03	Родная литература									
ОУП.04	Иностранный язык									
ОУП.05	Математика									
ОУП.06	Информатика									
ОУП.07	Физика									
ОУП.08	Химия									
ОУП.09	Биология									
ОУП.10	История									
ОУП.11	География									
ОУП.12	Физическая культура									
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности									
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**24**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Литература	12		12						
ОУП.15	Обществознание	12		12						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*	**72**	**30**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Промежуточная аттестация по циклу									
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**77**	**0**	**0**	**29**	**12**	**14**	**14**	**8**	**0**
СГ.01	История России	9			9					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8			2	2	2	2		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4						4		
СГ.04	Физическая культура	30			12	10	6		2	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6					6			
СГ.06	Чеченская традиционная культура и этика	6			6					
СГ.07	Основы предпринимательской деятельности	8						8		
СГ.08	Основы экологии и бережливого производства	6							6	
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**277**	**0**	**0**	**70**	**69**	**54**	**72**	**12**	**0**
ОП.01	Основы педагогики	18			18					
ОП.02	Основы психологии	18			18					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8					8			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	14			6	8				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	14				14				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	10					10			
ОП.07	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	18				18				
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	8					8			
ОП.09	Анатомия и физиология человека	14			14					
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	8				8				
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	14			14					
ОП.12	Основы биомеханики	7				7				
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	126				14	28	72	12	
ОП.13.01	*Спортивные и подвижные игры*	*34*				*7*	*7*	*14*	*6*	
ОП.13.02	*Гимнастика*	*14*				*7*	*7*			
ОП.13.03	*Легкая атлетика*	*21*					*7*	*14*		
ОП.13.04	*Плавание*	*21*					*7*	*14*		
ОП.13.05	*Лыжный спорт*	*14*						*14*		
ОП.13.06	*Единоборства*	*22*						*16*	*6*	
	Промежуточная аттестация по циклу									
П.00	**Профессиональный цикл**	**165**	**0**	**0**	**0**	**36**	**34**	**40**	**55**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**165**	**0**	**0**	**0**	**36**	**34**	**40**	**55**	**0**
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**	**34**	**20**	**0**	**0**
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	28					20	8		
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6						6		
МДК.01.03	Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	14					14			
МДК.01.04	Методика организации летнего отдыха и оздоровления	6						6		
УП.01.	Учебная практика									
ПП.01.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**35**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**25**	**0**
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	35						10	25	
УП.02.	Учебная практика									
ПП.02.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**30**	**0**
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	30						10	20	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	10							10	
УП.03.	Учебная практика									
ПП.03.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.04	**Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта (направлению подготовки)**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга	10				10				
МДК.04.02	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп	10				10				
МДК.04.03	Основы построения спортивной тренировки	16				16				
УП.04.	Учебная практика									
ПП.04.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
	Промежуточная аттестация по циклу									
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*									
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.									
	Практика, всего ак.ч.									
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.	627	30	78	99	117	102	126	75	0

Приложение № 2 к ОПОП по специальности 49.02.01
Физическая культура

Утверждаю
Директор ГБПОУ СГК
_____М.М. Исаев
«___» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Серноводский государственный колледж»

по специальности
49.02.01 Физическая культура

Квалификация:	педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	гуманитарный *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность 49.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.01	Экзамен																		0																								Э			0								
ОУП.02	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		Кдз №1		44								78
ОУП.03	Родная литература		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								40
ОУП.04	Иностранный язык	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	52		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				66								118
ОУП.05	Математика	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	84		4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6				110								194
ОУП.06	Информатика		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								40
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				46								80
ОУП.08	Химия	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								42
ОУП.09	Биология		2		2		2		2		2		2		2		2		16			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		Кдз №2		24								40
ОУП.10	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	52		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				68								120
ОУП.11	География	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								42
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**2**	**2**	2	2	2				44								78
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		4			26								42
ОУП.14	Литература	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	86		4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6				110								196
ОУП.14	Экзамен																		0																								Э			0								
ОУП.15	Обществознание	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88								156
ОУП.15	Экзамен																		0																								Э			0								
	Индивидуальный проект (предметом не является)	2	2																4																						2					2								
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24		78								78
Промежуточная аттестация																			0																								6	12		18								18
Всего ак.час. в недело - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864								1476

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

2 курс специальность_49.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, курсов, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
		Порядковые номера недель учебного года																																																			
СГ.01	История России	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		**67**																																				**67**
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**74**
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**74**
СГ.06	Чеченская традиционная культура и этика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**																																				**34**
ОП.01	Основы педагогики	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4			**80**																																				**80**
ОП.01	Экзамен																	Э																																				
ОП.02	Основы психологии	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6			**80**																																				**80**
ОП.02	Экзамен																	Э																																			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**38**								**72**
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3					**79**								**79**
ОП.07	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					**80**								**80**
ОП.09	Анатомия и физиология человека	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			**64**																																				**64**
ОП.09	Экзамен																	Э																																			
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**Клз №4**					**40**								**40**
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		**68**																																				**68**
ОП.12	Основы биомеханики																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**Клз №4**					**40**								**40**
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности																																																					
ОП.13.01	*Спортивные и подвижные игры*																				*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*						**38**								**38**
ОП.13.02	*Гимнастика*																				*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*						**38**								**38**
МДК.04.01	Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**38**								**38**
МДК.04.02	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**Клз №8**					**38**								**38**
МДК.04.03	Основы построения спортивной тренировки																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						**76**								**76**
УП.04.	Учебная практика																																						18	36	18			**Клз №9**								**72**
ПП.04.	Производственная практика																																								18	36	18									**72**
ПМ.04.ЭК	Производственная практика																																									Эпм									
Промежуточная аттестация																		**18**		**18**																							**18**									**36**
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**33**		**513**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**33**	**36**	**36**	**36**	**36**		**747**								**1260**

дифференцированный зачёт
зачёт
обучение не предусмотрено
экзамен
каникулы

3 курс специальность_49.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, курсов, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**76**
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																				4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	8				**68**								**68**
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**76**
СГ.05	Основы финансовой грамотности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**																																						**34**
СГ.07	Основы предпринимательской деятельности																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**42**
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		**50**																																						**50**
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	**Клз №3**	**52**																																						**52**
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**																																						**34**
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности																																																			
ОП.13.01	*Спортивные и подвижные игры*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**76**
ОП.13.02	*Гимнастика*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**																																						**34**
ОП.13.03	*Легкая атлетика*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**76**
ОП.13.04	*Плавание*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**76**
ОП.13.05	*Лыжный спорт*																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**42**
ОП.13.06	*Единоборства*																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**42**
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4		**84**	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	**Клз №5**	**62**								**146**
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**40**								**40**
МДК.01.03	Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		**52**																																						**52**
МДК.01.04	Методика организации летнего отдыха и оздоровления																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**Клз №5**	**40**								**40**
УП.01.	Учебная практика																																								36	36	36									**108**
ПП.01.	Производственная практика																																											36								**36**
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**42**
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**42**								**42**
Промежуточная аттестация																				**0**																																**0**
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**		**510**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**36**	**36**	**36**	**36**	**774**								**1284**

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

4 курс специальность_49.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, курсов, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
		Порядковые номера недель учебного года																																																
СГ.04	Физическая культура			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					24																																24
СГ.08	Основы экологии и бережливого производства			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2					36																																36
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности																																																
ОП.13.01	*Спортивные и подвижные игры*			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					24																																24
ОП.13.06	*Единоборства*			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					24																																24
ПП.01.	Производственная практика	36	36																	72																																72
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю			Эпм																																														
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта			4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				100																																100
УП.02.	Учебная практика																					36	36													Кдз №6																72
ПП.02.	Производственная практика																															36	36	36	36																144
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю																																		Эпм																
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»				8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	14				92																																92
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре			1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8				75																																75
УП.03.	Учебная практика																36	36		72	36										Кдз №7																					36	108
ПП.03.	Производственная практика																							36	36	36	36	36	36	36	36																					288	288
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю																																		Эпм																
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)																																			36	36															72	72
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																																					36	36	36	36	36	36								216	216
Промежуточная аттестация				18															18																36																		54
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	33	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36		537	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		864								1401

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*104 часа*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол №___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Хациева Л.У., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**104**
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**42/20**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 2-3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	**6**	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	

	Практическое занятие 4. Анализ Профессиональных стандартов	2	
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**14/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**4**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 11. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	

	Практическое занятие 13. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 18. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.	2	
	Практическое занятие 19. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Самостоятельная работа обучающихся	**18**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Педагогики и психологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149
7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642
10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682
11. Руденко А. Педагогика: учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624
12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
13. Черных А. Педагогика: первые шаги: учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва: Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566
14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*104 часа*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол №___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Бахарчиева Ф.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	38
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация- экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	4	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Содержание	**4**	

Тема 1.5. Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**38**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	4	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	**2**	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**28**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	Содержание	**8**	

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 13. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 14. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 19. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Самостоятельная работа		**18**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
Всего:		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 5 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*58 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол №___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с

		отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	***2***

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**16**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**32**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	6	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Содержание	4	ОК 01

Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 12. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 -4 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*86 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**16**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 2. Культура речи		**54**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Практическое занятие 6. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.	**4**	
	Практическое занятие 7. Основные правила русского литературного произношения.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 8. Происхождение лексики русского языка. Практическое занятие 9. Слова исконно русские и заимствования.	4	
	Практическое занятие 10. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	2	
	Практическое занятие 12. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Практическое занятие 14. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	**4**	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15, 16. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	**4**	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	14	

	Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.		

	Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 17,18. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг. Автобиография. Резюме.	4	
	Самостоятельная работа	**14**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенным оборудованием в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*93 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

Содержание

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	93
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	39
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	6	
	2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.		
	3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.		
	4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.		
	5. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1-2. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	4	
Тема 3. Регуляторные системы организма	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология	6	

	нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.		
	2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.		
	3. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.		
	4. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.		
	5. Координационная деятельность нервной системы.		
	6. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.		
	7. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 3-4. «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	4	
	Практическое занятие 5. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	2	
Тема 4. Сенсорные функции	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	4	
	2. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.		
	3. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.		
	4. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Анализаторы. Методы определения остроты зрения	2	

Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	8	
	2. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.		
	3. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		
	4. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.		
	5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
	6. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.		
	7. Физиологические механизмы сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7-8. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	4	
Тема 6. Моторные функции	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	6	
	2. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.		
	3. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.		
	4. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.		
	5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.		
	6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 9-10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	4	
	Практическое занятие 11-13. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	6	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	**Содержание**	**19**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза..	6	
	2. Состав, функции и возрастные особенности крови.		
	3. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.		
	4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.		
	5. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.		
	6. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		
	7. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
	8. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.		
	9. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.		
	10. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.		
	11. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 14-15. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	4	

	Практическое занятие 16. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	2	
	Практическое занятие 17. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	2	
	Практическое занятие 18. Определение основного обмена расчетным методом.	2	
	Практическое занятие 19-20. Определение требований к микроклимату учебного помещения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	**14**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		**93**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/319376 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать приобретенные знания, умения и навыки при	– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к	– оценка результатов выполнения практической работы

организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 5 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*62 часа*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования.	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

	– разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**62**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация: ***комплексный дифференцированный зачет***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**32**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**8**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		

	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 5. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 6. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 7. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**20**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности,	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в	4	

классификация проектов	определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 9. «Разработка проектов личностного и профессионального роста. Разработка учебных проектов»	2	

	Практическое занятие 10. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 11. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 12 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Промежуточная аттестация: ***комплексный дифференцированный зачет***			
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).

исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*98 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК бухгалтерских и экономических дисциплин

Председатель ЦК

_____Х.М. Магамадова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Асламбеков Д.А., Индербиева З.К., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций [2], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	4	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	6	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. «Операционная система. Организация работы с файлами».	2	
	Практическое занятие 2. «Прикладное программное обеспечение».	2	

	Практическое занятие 3. «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	2	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	4	
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. «Программные средства защиты информации».	2	
	Практическое занятие 5. «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6 .
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	6	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	
	Практическое занятие 7. «Поиск документов в справочно-правовых системах».	2	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5;
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	4	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		

	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		**ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 8. «Оформление текста: редактирование, форматирование».	2	
	Практическое занятие 9. «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	
	Практическое занятие 10. «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	
	Практическое занятие 11. «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	
	Практические занятия 12. «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	6	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 13. «Оформление электронных таблиц».	2	
	Практические занятия 14. «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	
	Практическое занятие 15. «Графические возможности электронных таблиц».	2	
	Практические занятия 16. «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	8	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		

	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 17. «Создание и оформление презентаций».	2	
	Практические занятия 18. «Подготовка презентации к демонстрации».	2	
	Практические занятия 19. «Аудио- и видеомонтаж».	2	
	Практические занятия 20. «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**18**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; - оформляет результаты поиска информации;	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 5 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК бухгалтерских и экономических дисциплин

Председатель ЦК

_____Х.М. Магамадова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Умаева А.Я., Эльгукаева Т.У., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального

	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**8**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Множества. Основные понятия	2	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Простые и сложные высказывания	2	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**10**	
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		

	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Точные и приближенные значения величин	2	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**16**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1.Виды событий	4	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		

	5. Статистическое определение вероятности		ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Основные понятия математической статистики	4	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №8 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**-**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.
5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.
7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230390 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*84 часа*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

_____С.А. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., Читаева А.Х., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09. Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код 1 ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

	- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		**10**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК 08,

Основы гистологии. Виды тканей.	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма.	2	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		**22**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК.01, ОК 08

Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения Принцип рычага в работе суставов Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК.01 , ОК 08

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища.	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища.	2	
Тема 2.4. Скелет и аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
	Практическое занятие № 7. Физиологическая характеристика мышечной работы.	2	
	Практическое занятие № 8. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		**14**	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Исследование рефлексов спинного мозга.	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом, средним мозгом	2	

	Практическое занятие № 11. Высшая нервная деятельность человека.	2	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК 08
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12. Определение пространственного порога чувствительности кожи человека, остроты и поля зрения, вкусовых порогов чувствительности языка.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		**4**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК.01, ОК 08

Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13. Электрокардиография. Сердечный цикл	2	
Раздел 5. Пищеварительная система		**4**	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14. Этапы пищеварения. Составление пищевого рациона.	2	
Раздел 6. Дыхательная система		**4**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК.01, ОК 08

Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. Особенности дыхания при различных условиях.	2	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		**2**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной и репродуктивной систем	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Раздел 8 Эндокринная система человека		**4**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК.01, ОК 08

Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. Составление схемы влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего:		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный
8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.
9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный
10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*48 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

_____С.А. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**10**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ЛР 10
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	2	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	2	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		**12**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08, ПК 1.3.; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3-4. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	4	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 9
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**6**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	4	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		

	Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		**ВД 3 (3):** ПК 3.2.
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**12**	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2	
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 6. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 7-8. Составление дневника «Самоконтроля».	4	
	Практическое занятие 9. Составление меню спортсмена.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**-**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538
4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный
2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты;	

	- определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, компл.диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*82 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

_____С.Х.Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**24**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания.	2	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ.	2	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	6	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	2	
Тема 1.3 Зарождение и развитие	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	

отечественной системы физической культуры	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		ПК 3.2; ОК 02;
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	2	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**32**	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/. **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/. **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):**ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	2	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/. **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/. **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	

Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/. **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/. **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):**ПК 3.1. – ПК 3.3/.**ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/. **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4, ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	6	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		**10**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Спорт как специфическая деятельность	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, 2. Социальные функции спорта	2	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/. **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/. **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	4	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 14. Подбор средств и методов спортивной тренировки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**82**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. —

Текст: электронный.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный
9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	Оценка результатов выполнения практической работы

воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.		

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы биомеханики

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*47 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

_____С.Х.Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Читаева А.Х., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	47
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
другие виды учебных занятий (теоретическое обучение)	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	6	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	4	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	4	
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	2	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6-7. «Оценка развития двигательных качеств».	4	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	4	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	2	
	Практическое занятие 9. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**-**	
Всего:		**47**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.
2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.
2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный
3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.
2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008. – 669 с.
3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.
4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.
5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 - 7 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*596 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	596
в т.ч. в форме практической подготовки	370
в том числе:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	370
Самостоятельная работа	123
Промежуточная аттестация: дифференцированные зачеты	8
Из них:	
РАЗДЕЛ 1. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	172
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1	
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	104
Самостоятельная работа	34
Дифференцированный зачет	2
РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА	86
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2	
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	62
Самостоятельная работа	14
Дифференцированный зачет	2
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	97
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	66

Самостоятельная работа	21
Дифференцированный зачет	2
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ	97
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 4	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	56
Самостоятельная работа	21
РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 5	56
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа	14
РАЗДЕЛ 6. ЕДИНОБОРСТВА	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 6	88
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	56
Самостоятельная работа	22
Дифференцированный зачет	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		**172**	
Тема 1.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	6	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.		
Тема 1.2. Основы техники спортивных игр	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация техники игры	4	
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие. Освоение техники нападения	12	

	Практическое занятие. Освоение техники защиты	6	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика обучения технике нападения	2	
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения технике нападения	10	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения технике защиты	8	
Тема 1.4. Основы тактики в спортивных играх	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация тактики игры	2	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	6	
	Практическое занятие. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	4	
	Содержание учебного материала	**12**	ОК 01; ОК 02;

Тема 1.5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	6	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	4	
Тема 1.6. Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр	4	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	10	
Тема 1.7. Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	4	
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	12	

			ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.8. Основы судейства по спортивным играм	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	4	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие. Применение правил судейства в игре	6	
Тема 1.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	4	
	2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	**34**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА		**86**	

Тема 2.1. Гимнастическая терминология	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	2	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)		
Тема 2.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	-	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	6	
Тема 2.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	2	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	**24**	

	Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	8	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	8	
	Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	8	
Тема 2.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	4	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	10	
Тема 2.5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	-	

	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	6	
Тема 2.6.Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Формы организации занятий по гимнастике	-	
	Методика проведения занятий по гимнастике		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	6	
Тема 2.7. Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1.Характеристика прикладных упражнений	-	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	6	

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	-	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**14**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		**97**	
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	2	
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01; ОК 02;

Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие. Освоение техники спортивной ходьбы	4	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	4	
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4х100)		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	6	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	4	
	Практическое занятие. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	4	

	Практическое занятие. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	4	
Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	-	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	4	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	4	
	Практическое занятие. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	4	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	4	
Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	8	

Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	2	
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	12	
Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	2	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**21**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		**97**	
Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Спортивное плавание	4	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		

			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника плавания кролем на груди	4	
	2.Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие. Освоение техники спортивных способов плавания	8	
	Практическое занятие. Освоение техники стартов и поворотов	8	
Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	2	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	8	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения стартам и поворотам	6	

Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	2	
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения детей плаванию	8	
Тема 4.5. Организация и методика проведения занятий	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика проведения занятий по плаванию	4	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие. Освоение методики проведения занятий по плаванию	8	
Тема 4.6. Основы прикладного плавания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Ныряние	2	
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	**6**	

	Практическое занятие. Освоение видов и способов прикладного плавания	6	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.7. Организация и проведение соревнований по плаванию	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие. Организация и проведение соревнований по плаванию	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**21**	
РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ			
Тема 5.1. Основы лыжной подготовки	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Лыжный инвентарь и снаряжение, его выбор и уход за ним. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки на занятиях лыжной подготовкой.	**8**	
	Практические занятия		
	Основы техники передвижения на лыжах. Основные требования, предъявляемые к технике.	**12**	

	Обучение технике одновременных и попеременных классических ходов. Методика развития физических качеств средствами лыжной подготовки.		ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ схемы обучения двигательным действиям в лыжной подготовке. Практическая работа на лыжах по освоению основ техники Подготовка докладов на темы: История возникновения и развития лыжного спорта в военное и послевоенное время в СССР. Профилактика травматизма при занятиях лыжным спортом. Здоровье, гигиена, самоконтроль при занятиях лыжным спортом.	**8**	
Тема 5.2. **Организация занятий по лыжной подготовке**	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Планирование учебной работы по лыжной подготовке. Контроль физического развития обучающихся на занятиях по лыжной подготовке.	**8**	
	Практические занятия		
	Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях по лыжной подготовке. Формы организации и методика проведения занятий по лыжной подготовке в школе. Виды и характеристика соревнований по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжной подготовке, основы судейства.	**14**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта урока по лыжной подготовке в школе. Выполнение двигательных действий, анализ техники упражнений и их корректировка.	**6**	

	Составление положения о соревнованиях, программы соревнований, системы зачёта. Разработка Положение о проведении соревнований по лыжным гонкам		
РАЗДЕЛ 6. ЕДИНОБОРСТВА		**88**	
Тема 6.1. Введение. Исторический обзор развития единоборств.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Предмет, задачи и организация проведения курса по единоборствам. Техника безопасности при занятиях единоборствами и требования к занимающимся, личной гигиене, гигиене мест занятий, предупреждение травм. История и этапы развития единоборств.		
Тема 6.2. Основы методики обучения и тренировки	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основы методики обучения техническим действиям в единоборствах. Методы и методические приемы при обучении элементам единоборств. Основы методики обучения и тренировки в единоборствах. Основные средства и методы развития физических качеств. Правила соревнований по единоборствам. Планирование учебной работы по единоборствам.		ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 6.3. Специальные упражнения борца	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	Практические занятия	**6**	
	Акробатические упражнения. Упражнения для укрепления мышц шеи. Упражнения на мосту.		

	Упражнения в самостраховке. Парные упражнения. Упражнения на расслабление.		ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 6.4. Игры с элементами единоборства и простейшие формы борьбы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практические занятия	**6**	
	Игры в касание и теснения. Игры в блокирующие и атакующие захваты. Игры с борьбой за выгодное положение. Игры в отталкивание на сохранение равновесия. Простейшие формы борьбы.		
Тема 6.5. Техника борьбы в партере	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практические занятия	**8**	
	Переворот рычагом. Переворот захватом шеи из-под плеча и дальней руки сбоку. Переворот через голову захватом шеи сверху и туловища снизу. Переворот захватом разноименной руки спереди-снизу (обратный ключ). Переворот захватом туловища снизу. Переворот захватом плеча сверху и дальней руки снизу. Переворот захватом рук сбоку		
Тема 6.6. Техника бросков в стойке	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	Практические занятия	**6**	
	Передняя подножка. Боковая подножка. Задняя подножка.		

	Бросок через бедро. Бросок через плечо. Бросок через плечи («мельница»). Подхват под обе ноги.		ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 6.7. Болевые приемы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практические занятия	**6**	
	Рычаг локтя между ногами. Рычаг локтя, надавливая грудью сверху. Рычаг локтя через бедро. Узел ногой. Узел руками.		
Тема 6.8. Комбинации бросков в стойке	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практические занятия	**6**	
	Задняя подножка – подхват под две ноги. Задняя подножка – бросок через спину. «Мельница» – бросок через спину. Бросок через спину – задняя подножка. Передняя подножка – бросок через спину с колен.		
Тема 6.9. Связки технических действий	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	Практические занятия	**6**	
	Бросок через бедро – удержание сбоку. Бросок через голову с упором стопой – удержание верхом. Передняя подножка – рычаг локтя.		

			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 6.10. Учебные и соревновательные схватки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практические занятия	**4**	
	Учебные поединки. Соревновательные схватки (со слабым, равным и более сильным партнером, схватки с гандикапом).		
Тема 6.11. Учебная практика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практические занятия	**8**	
	Приобретение навыков в подаче команд и управление группой. Подготовка места для занятий единоборствами и распределение спортивного инвентаря и оборудования. Подготовка комплекса упражнений и проведение специальной разминки. Проведение отдельных частей урока и урока в целом. Проведение судейства учебно-тренировочных схваток.		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий. Оздоровительное, воспитательное и прикладное значение единоборств для физического воспитания личности.	**22**	

	Причины спортивных травм и меры их предупреждения. Методические материалы по развитию физических качеств. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений. Анализ техники изученных элементов единоборств. Подбор специальных упражнений для развития физических качеств борца. Составление конспекта урока в зависимости от поставленных задач. Дополнительные занятия над освоением и совершенствованием техники элементов единоборств.		
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**596**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта»;

(универсальный) спортивный зал;

оборудованные открытые спортивные площадки;

плавательный бассейн.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2.Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3.Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
4.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
5.Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6.Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
7.Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
8.Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
9.Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-

45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10.Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11.Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12.Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13.Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 590.
14.Чумаков Е.М. Сто уроков борьбы самбо. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 304 с.
15.Коблев Я.К., Рубанов М.Н., Невзоров В.М. Борьба дзюдо. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 160 с.
16.Алиханов И.И. Техника вольной борьбы. М., 2017.
17.Ионов С.Ф., Ципурский И.Л. Организация и судейство соревнований по борьбе самбо. – М., 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2.Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
3.Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651
4.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
5.Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
6.Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

7.Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145
8.Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный
9. Электронный ресурс «Единоборства». Форма доступа: http://www. sambo.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1.Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
2.Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html
3.Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html
4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139
5.Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824
6.Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
7.Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
8.Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
9.Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
10.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*96 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хальдехороева Э.И., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые

сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

1.2 Цели учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) ***эстетического воспитания:***

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) ***трудового воспитания:***

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) ***экологического воспитания:***

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ***ценности научного познания:***

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноиссле довательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

− разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

− выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

− оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

− развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретенный опыт;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий**:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать свое право и право других на ошибку;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку**:

Темы программы	**Предметные результаты**	**Тип оценочных мероприятий**
Общие сведения о языке	− Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. − Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). − Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

	России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). − Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. − Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. − Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	− Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. − Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. − Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. − Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. − Иметь представление о языковой норме, ее видах. − Использовать словари русского языка в учебной деятельности. − Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. − Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). − Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). − Соблюдать синтаксические нормы. − Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	−
Фонетика. Орфоэпия.	− Выполнять фонетический анализ слова. − Определять изобразительно-выразительные средства	−

Орфоэпические нормы	фонетики в тексте. − Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. − Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. − Использовать орфоэпический словарь.	
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	− Выполнять лексический анализ слова. − Определять изобразительно-выразительные средства лексики. − Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать лексические нормы. − Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. − Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	−
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	− Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. − Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). − Использовать словообразовательный словарь.	−
Морфология. Морфологические нормы	− Выполнять морфологический анализ слова. − Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. − Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать морфологические нормы. − Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). − Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	−
Орфография. Основные правила орфографии	− Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии − Выполнять орфографический анализ слова. − Анализировать и характеризовать текст (в том	−

	числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). − Соблюдать правила орфографии. − Использовать орфографический словарь.	
Речь. Речевое общение	− Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). − Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). − Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. − Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. − Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. − Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	−
Информационно-смысловая переработка текста	− Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. − Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. − Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей	−

	(объем сочинения - не менее 150 слов). − Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). − Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). − Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	
Пунктуация. Основные правила пунктуации	− Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. − Выполнять пунктуационный анализ предложения. − Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). − Соблюдать правила пунктуации. − Использовать справочники по пунктуации.	−
Функциональная стилистика. Культура речи	− Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. − Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. − Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	−

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.
Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

8. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

9. Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

13. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Профессионально-ориентированное содержание

Особенности профессиональной коммуникации

Язык как Средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Терминология и профессиональная лексика.

Язык специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.

Разговорная речь и устная речь

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Научный стиль

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**96**
в том числе:	
объем учебных занятий	**78**
уроков, консультаций, лекций, семинаров	46
практические занятия	32
Самостоятельная работа	*12*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры - 10 ч.			
Тема 1.1. Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
	Практическое занятие № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.		
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. *Словарь специальности*		
	Практическое занятие № 2 Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	2	

РАЗДЕЛ 2. Фонетика, морфология и орфография - 32 ч.			
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).		
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова.	2	
Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова		
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексического анализа слова.	2	
Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
	Практическое занятие № 5 Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	
Тема 2.4 Морфология. Морфологические	**Содержание учебного материала**	6	
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.		

нормы	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).		ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.		
	Практическое занятие № 6 Морфологический анализ слова.	2	
Тема 2.5 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**	6	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
	Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни.		
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Практическое занятие № 7 Орфографический анализ слова	2	
РАЗДЕЛ 3. Речь, текст - 8 ч.			
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11,
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета		

	применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		ЛР13, ЛР19
	Практическое занятие № 8 Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	2	
Тема 3.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	Практическое занятие № 9 Создание текстов различных функционально-смысловых типов.	2	
РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и пунктуация - 8 ч.			
Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		

	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений		
	Практическое занятие № 10 Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	
Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Практическое занятие № 11 Пунктуационный анализ предложения	2	
РАЗДЕЛ 5. Функциональная стилистика. Культура речи - 4ч.			
Тема 5.1 Функциональная стилистика. Культура речи	**Содержание учебного материала**		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная	2	

	статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практическое занятие № 12 Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2	
РАЗДЕЛ 6. Особенности профессиональной коммуникации - 16 ч.			
Тема 6.1 Язык как Средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия № 13 - 14 - Терминология и профессиональная лексика. - Язык специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	4	
Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практическое занятие № 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2	
Тема 6.3 Научный стиль	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		

Тема 6.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 16 Виды документов	2	
	ВСЕГО	**78**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	**12**	
	Экзамен	**6**	
	ИТОГО	**96**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор
2. Экран
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Для обучающихся:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2022 г.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2021
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Родной язык

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*78 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____ М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Исаева М.А., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 02 Родной (чеченский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (чеченская) литература», «Литература», «Изобразительное искусство» и другими.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе по родному (чеченскому) языку на уровне начального и основного общего образования.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

1.2 Цели учебного предмета

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования.

2.1.1 В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

− готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

− идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

− умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных проектов;

− владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственностьза результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командыв общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпо родному (чеченскому) языку;

− проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного (чеченскому) языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;

ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

	определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о чеченском языке.

Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук - наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличиеот фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

3. Состав слова и словообразование.

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

4. Лексика и фразеология.

Слово - единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы

употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые словаи выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двуязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

5. Морфология

Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

6. Синтаксис.

Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых - в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мыслии усиления выразительности речи.

8. Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словарии справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	50
лабораторных практических занятий	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Дакъа 1. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш - 4 с.			
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан исбаьхьалла а.	Нохчийн мотт –Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт-нохчийн къоман мотт. Мотт- адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а г1ирс. Меттан мехаллех а, йукъараллин дахарехь цо д1алоцучу меттигах а кхеташ хилар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.2 ПЗ№1. Сочинени «Ненан мотт-дахаран хазна».	**Практически болх №1** Меттан мехаллех а, йукъараллин дахарехь нохчийн матто д1алоцу меттиг а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа2. Лексикологи. Фразеологи - 6 с.			
Тема 2.1 Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	Дош меттан цхьа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маь1на. Къоман оьздангаллин маь1нин дакъа шайца долу дешнаш. Цхьанамаь1нин а. дукхамаь1нийн а дешнаш, дешан нийса а, т1едеана а маь1на. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.2 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Нохчийн меттан лексика, шен схьайаларе хьаьжжина (билггала нохчийн а, т1еэцна а), жигара а. к1езиг пайдаоьцу а (архаизмаш, историзмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.3 Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш).	Фразеологизмаш. Церан билгалонаш а, маь1на а. Дахаран хьелашкахь т1екареш д1акхехьарна оьшучу барамехь лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. Аларш, дустарш, кицанаш. Нохчийн меттан дошамаш, шинаметтан дошамаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 3. Фонетика. Графика. Орфоэпи. - 6 с.			
Тема 3.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	Аз-меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. Х1инцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 3.2 ПЗ №2. Фонетически таллар.	**Практически занятии №2** Дешнашна фонетически таллам бар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 3.3 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш). Интонацех хаамаш.	Къамел дарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан нийсааларан бакъонаш. Интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпийн коьрта норманаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 4. Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а. - 4 с.			
Тема 4.1 Дешан латтам (дешан х1оттам).	Морфема меттан жима а, маь1не а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.2 ПЗ №3. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	**Практически заняти №3.** Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара)а, дошкхолладаларан з1е а. Морфемни а, дошкхолладаларан а дошамаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 5. Морфологи. - 30 с.			
Тема 5.1 Ц1ердош. Ц1ердешнийн классаш, легарш, нийсайаздар.	Морфологи-грамматикан дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош.Коьрта къамелан дакъош. Ц1ердешнийн классаш, легарш, нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.2 ПЗ №4. Ц1ердош морфологически таллар.	**Практически занятии №4.** Ц1ердешан грамматически маь1на а, морфологически билгалонаш а. синтаксически г1уллакх а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.3 Билгалдешнийн легарш , церан нийсайаздар	Ц1ердешан грамматически маь1на а, морфоогически билгалонаш а. синтаксически г1уллакх а. Билгалдешнийн легарш , церан нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.4 ПЗ №5. Билгалдош морфолоически таллар.	**Практически занятии №5.** Билгалдош морфологически таллар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.5 ПЗ №6. Терахьдешнийн кхолладалар, нийсайаздар.	**Практически заняти №6** Лааме масаллин терахьдош цхьаъ йаздар. Цхьаъ, шиъ, кхоъ, пхиъ боху терахьдешнаш нийсайаздар. Чолхе декъаран терахьдешнийн нийсайаздар. Чолхе билгалза-масаллин терахьдешнийн нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 5.6 Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар.	Доладерзоран а, дерзоран – доладерзоран а ц1ерметдешнийн йаххьаш а, церан легар а; гайтаран а, къастаман а, къастамзачу а ц1ерметдешнийн легар. Йаххьийн а, дерзоран а ц1ерметдешнийн йаххьаш а, церан легар а. «Тхо», «вай» бохучу дукхаллин терахьан 1-чу йуьхьан шина ц1ерметдашна йуккъера башхаллаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.7 Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар.	Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар. Нийса йоцу спряжени. Хандешан цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш; цхьадолчу хандешнийн терахь а, классаш а. Дацаран дакъалгаш «ца» «ма» хандешнашца нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.8 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайазйар.	Куцдош, цуьнан тайпанаш, Куцдешнийн нийсайаздар. Дош карладоккхуш, кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нийсайаздар. «Цхьа» боху дош т1екхетарца кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нйсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.9 ПЗ №7. Куцдош морфологически таллар.	**Практически заняти №7.** Куцдош морфологически таллар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.10 Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а.	Г1уллакхан къамелан дакъош. Г1уллакхан къамелан дакъойн тайпанаш. Дешт1аьхье а. цуьнан нийсайаздар а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.11 Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар.	Хуттурган маь1на а, цуьнан тайпанаш а: цхаьнакхетаран: а, йа, амма, делахь а, бакъду, цхьабакъду, х1етте а, аьлча а;карара хуттургаш: бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.12 ПЗ №8. Хуттургийн нийсайазйар.	**Практически заняти №8.** Хуттургийн нийсайазйар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.13 Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.	Дакъалгаш а, церан тайпанаш а: бакъдаран , дацаран, ч1аг1даран, хаттаран, дозатохаран, церан нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.14 Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар	Айдардешан маь1на. Айдардешнийн тайпанаш: синхаамийн, хьадаран, азтардаран, церан нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.15. ПЗ №9. Талламан болх грамматически т1едилларца.	**Практически заняти №9.** Талламан болх грамматически т1едилларца.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 6. Синтаксис. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Ма-дарра а, лач а къамел. - 22 с.			
Тема 6.1 Цхьалхе предложени. Предложенехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а.	Синтаксис-грамматикан дакъа хилар билгалдаккхар. Цьалхе а, чолхе а предложенеш вовшах къастор.Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан д1ах1оттам а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а. тайпанаш а (бартбар, урхалла, т1етовжар) хууш хилар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 6.2 Цьалхечу предложенийн кепаш.	Предложени, цуьнан д1ах1оттам а, грамматически маь1на а къасто хаар. Аларан 1алашоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанашка йекъа хаар. Цьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, йаьржина а, йаржаза а. йуьззина а, йуьззина йоцу а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.3 Предложенин цхьанатайпана меженаш	Предложенин цхьанатайпана меженаш	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.4 ПЗ №10. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	**Практически заняти №10.** Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.5 Чолхе-цхьаьнакхетта предложени.	Къамелехь чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенех пайдаэцар. Чолхе –цхьаьнакхетта предложени х1отторан коьртачу норманаш. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешна синтаксически а, пунктуационни а анализ йар. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1итторан норманех пайдаэцар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.6 Чолхе-карара предложени.	Чолхе-карарчу предложених, цуьнан билгалонех лаьцна кхетам балар. Коьрта а,т1етуху а предложенеш. Карара хуттургаш: х1унда аьлча, нагахь, нагахь санна, бохуш, аьлла. Хуттурган дешнаш: 1) юкъаметтигаллин ц1ерметдешнаш: мила, х1ун, стенга, маса, мел; 2) йукъаметтигаллин куцдешнаш: маца, мацале, маццалц, х1унда, муха, мича и.д1.кх.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.7 ПЗ №11. Т1етухучу предложенийн кепаш.	**Практически заняти №11.** Т1етухучу предложенийн кепаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.8 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран тхьаьркаш	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених кхетам балар. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш: запятой а, запятойца т1адам а, шит1адам, тире.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.9 ПЗ №12. Талламан болх грамматически т1едилларца.	**Практически заняти №12.** Талламан болх грамматически т1едилларца.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.10 Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор.	Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 6.11 ПЗ №13. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	**Практически заняти №13.** Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 7. Пунктуаци. Орфографи. - 6 с.			
Тема 7.1 ПЗ№14. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш.	**Практически заняти №14.** Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш. Т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк., дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш, маь1алгаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 7.2 Нохчийн орфографих боцца хаамаш.	Нохчийн орфографих боцца хаамаш. Доккха элп йаздаран бакъонаш. Дош сехьадаккхар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 7.3 1амийнарг карладаккхар.	1амийнарг карладаккхар. Дешаран шарахь биначу белхан жам1дар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дерриге а		**78**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Нохчийн мотт. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. 10-11 кл. АО «Грозненский рабочий»- 2020.

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родная литература

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*40 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательного цикла
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Исаева М.А., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 03 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебный предмет «Родная литература» тесно связан с учебным предметом «Родной язык». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет обучающимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края обучающихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

1.2 Цели учебного предмета

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

− создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

− признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;

− проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родная литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
0К02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных финансовых ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б***) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работы)
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Чеченские писатели.

С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).

М. Мамакаев. «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).

М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»).

У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).

Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).

С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).

А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»).

Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»).

М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»).

Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»).

М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»).

И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).

А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама»).

Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»).

2. Произведения для самостоятельного чтения.

М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).

С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»).

А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).

Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).

Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).

М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).

А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»).

Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).

100.7. Содержание обучения в 11 классе.

2. Литература первой половины XX века.

М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).

А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).

Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).

А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»).

3. Литература второй половины XX века.

Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).

Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).

С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу - бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна - весна, весна!»).

М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»), повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).

М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).

А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).

Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва»).

4. Литература начала XXI века.

К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).

5. Литература других народов.

А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).

К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).

Произведения для самостоятельного чтения.

А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).

М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»).

М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).

Легенда «ШагатIулг» («Мрамор»).

С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).

Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).

А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу…» («Грусть заплетая в твои косы…»).

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	34
лабораторных и практических занятий	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Дакъа 1. XX-чу б1ешеран хьалхарчу эхан литература. - 8 с.			
Тема 1.1 Нохчийн меттан дешан мах. С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла»	С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.2 М. Мамакаеван кхолларалла. «Зеламха» роман.	«ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине») «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа) М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»)	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.3 Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар».	М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»). М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.4. Гайсултанов Э.1. дахаран некъ. «Александр Чеченский»	У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 2. XX-чу б1ешеран шолг1ачу эхан литература. - 12 с.			
Тема 2.1 ПЗ №1. Эдилов Э.Х. «Сийлаха».	Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.2 Абдулаев Ш.Л. кхолларалла. «Весет».	1. Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»). Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.2 Бексултанов (Адамов) М.М. «Дахаран хин генара бердаш»	М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»)	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 2.3 ПЗ №2. Яралиев С-!.Ю. «Г1иллакх».	Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»). Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.4 Ахмадов М.М. кхолларалла. «Лаьмнел а лекха».	М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»), «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»). М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.5 Эльсанов И.И. «ц1ег1ачу декхнийн боьлак»	И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывокиз повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 3. ХХ1 б1ешо долалучу муьран литература. - 4 с.			
Тема 3.1 Исмаилов Т1.А. Дахаран некъ. «Вог1ура воккха стаг».	А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 3.2 Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне»	Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»), «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 4. ХХ б1ешеран хьалхарчу эхан литература. - 10 с.			
Тема 4.1 Исаева С.М. дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам»	М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.2 Айдамиров А.А. кхолларалли н некъ.	А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа). А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.3 ПЗ №3. А.Айдамиров. «Йеха буьйсанаш» роман.	А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.4 Ахматова С.Р. Дахар а, кхолларалла а. «Нене», «Сан йуьрт» стихотворенеш.	Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.5 Сулейманов С.А. «Берд», «Дог дохден ц1е»	А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»)	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Дакъа 5. XX б1ешеран шолг1ачу эхехь нохчийн литература. - 6 с.			
Тема 5.1 Арсанукаев А.Ш. поэтически кхолларалла.	Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах)	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.2 Дикаев Ж.М. «Нохчо ву со» стихотворени.	М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.2 Шайхиев 1алвадин поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь 1995»	А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Дерриге а	**40**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Нохчийн литература Ахмадов М.М., Алиева З. Л-А., 10 кл. АО «Грозненский рабочий»- 2020.

2. Нохчийн литература Туркаев Х. В., 11 кл. АО «Грозненский рабочий»- 2020

Дополнительная литература:

1. Нохчийн литература. Ахмадов М.М. 10 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий». - 2020

2. Нохчийн литература. Мурадова З.И., Абдулкадырова Д.А. 11 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2020.

Приложение №3 к ОПОП
специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*118 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____ М.А. Исаева
Протокол № __
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Гайтукаева Ф.А., Гелогаева Э.А., Цугаева Л.Б.., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 39

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 04 Иностранный (английский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по-иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного студента в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного студента независимо от выбранной специальности. Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника. Знание иностранного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к

переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.2 Цели учебного предмета

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

− готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

− идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,
- в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,
- быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

− ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

− оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

− вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

2.2. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 1 курса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

− вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

− создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

− излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);

− устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

− воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

− читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

− читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

− читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

− заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

− писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

− писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

− создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);

− заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

− различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

− выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

− владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

− использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

− распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

− с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

− распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

• родственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

• именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

• именаприлагательныеприпомощипрификсовun-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

• наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

• числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

− с использованием словосложения:

• сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

• сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

• сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

• сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

• сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

• сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

− с использованием конверсии:

• образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

• имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
  - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);
- всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкцииIprefer, I’dprefer, I’dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI’drather, You’dbetter;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- **владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

- **владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
  - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
  - именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
  - именаприлагательныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
  - с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

– **с использованием конверсии:**

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– **распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:**

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);
- всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкцииIprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI'drather, You'dbetter;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (ParticipleI – aplayingchild, ParticipleII – awrittentext);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное

устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный (английский)язык» имеет при формировании и развитии ОК иПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задачпрофессиональной деятельности применительно к различнтекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюиндивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор специальности/профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

2. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

4. Смысловое чтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

6. Языковые знания и навыки.

6.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

6.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
  - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
  - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
  - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
  - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
  - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

− образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

− образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

− образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

− образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

− образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- конверсия:

− образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

− образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

− образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

− образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

6.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

7. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

8. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,

восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем учебных занятий	**118**
Уроков, консультаций, лекций, семинаров	-
лабораторных и практических занятий	118
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Тема 1.Повседневная жизнь семьи.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.		
	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов.		
Тема 2. Внешность и характеристика человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);		
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание. Притяжательный падеж имён существительных. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
	Посещение врача. Основные способы словообразования: - аффиксация: -образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.		
	Отказ от вредных привычек. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		

Тема 4. Профессиональное образование.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Студенческая жизнь, студенческие праздники. Основные способы словообразования: - аффиксация: - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
Тема 5. Переписка с зарубежными сверстниками.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1,ПК1, ЛР19
	Переписка с зарубежными сверстниками. Основные способы словообразования: аффиксация: образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса –ly. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов.		
	Проблемы и решения. Притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию.		
	Права и обязанности студента. Возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
Тема 6.Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1,ПК1, ЛР19
	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор специальности/профессии. Отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
	Подготовка к выпускным экзаменам. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.		

	Выбор профессии. Предложения с начальным There + to be. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
Тема 7. Молодёжь в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Повествование/сообщение.		
	Интернет, компьютерные игры. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		
	Любовь и дружба. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Perfect Tense), и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Молодёжь в современном обществе. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
	Ценностные ориентиры. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		
	Участие молодёжи в жизни общества. Предлоги места и направления. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		

	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Предлоги времени, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
Тема 8. Покупки.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.		
	Карманные деньги. Молодёжная мода. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Continuous Tense).Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		
Тема 9. Туризм.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Виды отдыха. Экотуризм. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Perfect Tense). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),		
	Путешествия по России и зарубежным странам. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Perfect Continuous Tense). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию.		
	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Неличная форма глагола – инфинитив. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её.		
Тема 10. Проблемы экологии.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Защита окружающей среды. Неличная форма глагола – герундий. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью.		
	Стихийные бедствия. Неличная форма глагола – причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		

	Природа. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		
	Проблемы экологии. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
	Вселенная и человек. Различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.		
Тема 11. Условия проживания в городской/сельской местности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Условия проживания в городской/сельской местности. Различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		
Тема 12. Технический прогресс.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1,ПК1, ЛР8
	Перспективы и последствия. Различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального		

	общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов.		
	Интернет-безопасность. Предложения с начальным It. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
Тема 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
	Достопримечательности. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.		
	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении.Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Страницы истории. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1,ПК1, ЛР3
	Государственные деятели, учёные. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		

	Писатели, поэты и путешественники. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот, брать/давать интервью.		
	Художники, композиторы. Предложения с I wish. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.		
	Путешественники, спортсмены, актёры и другие. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		
Тема 15.Школьное образование, школьная жизнь.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 9, ПК 4, ЛР 3
	Школьное образование, школьная жизнь. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
	Переписка с зарубежными сверстниками. Конструкция. It takes me … to do smth. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		
	Подготовка к выпускным экзаменам. Конструкции be/get used to smth. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.		
	Выбор профессии. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
	Альтернативы в продолжении образования. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		

Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 4, ПК4, ЛР3
	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.		
	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
Тема 17. Молодёжь в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 2ПК 4, ЛР3
	Ценностные ориентиры. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Участие молодёжи в жизни общества. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Рассуждение. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.		
	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба**.** Многозначные лексические единицы. Синонимы. Повествование/сообщение. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.		
Тема 18. Роль спорта в современной	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 2, ПК4, ЛР3
	Роль спорта в современной жизни: виды спорта. Многозначные лексические единицы. Антонимы. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с		

жизни.	опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		
	Экстремальный спорт. Многозначные лексические единицы. Интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		
	Спортивные соревнования. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		
	Олимпийские игры. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**118**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
-экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся: А. П. Голубев, Учебник английского языка. Англо–русский словарь Голубев А.П. Английский язык Ростов «Феникс», 2022

Дополнительная литература:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2023.

Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2023.

Интернет - ресурсы:

- www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Математика

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*194 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Эльгукаева Т.У., Умаева А.Я преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 05 Математика является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2 Цели учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике на продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания курса математики являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» – развитие индивидуальных способностей, обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;
- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Учебный курс «Вероятность и статистика» предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

− сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

− формированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой

деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на 1 курсе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

− в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

− представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

− предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

− оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

− участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

К концу обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика».

К концу обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

		- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

		- уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и - осознание ценности научной деятельности, неравенств, равносильность уравнении, неравенств и систем, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий***	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических

учетом особенностей социального и культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Курс «Алгебра и начала математического анализа»

1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Содержание обучения

Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

. Уравнения и неравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

2. Курс «Геометрия»

1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до

плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

2. Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

3. Векторы и координаты в пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Содержание обучения.

4. Тела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

5. Векторы и координаты в пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

6. Движения в пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

3. Курс «Вероятность и статистика»

Содержание обучения.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Содержание обучения.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**194**
Объем учебных занятий	**194**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	98
лабораторные, практические занятия	96
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ - 52 ч.			
Тема 1.1 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Введение. Рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Степень с целым и с рациональным показателем и их свойства, степень с действительным показателем.		
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства.		
	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента		
	Практические занятия № 1 - 3	**6**	
	- Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; - Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; - Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.		
Тема1.2 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.		
	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений		
	Практические занятия № 4 - 6	**6**	
	- Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни; - Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений;		

	- Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.		
Тема 1.3 Функции и графики	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Функция, способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.		
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.		
	Практические занятия № 7 - 9	**6**	
	- Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков; - Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; - Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.		
Тема 1.4 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций.		
	Первая и вторая производные функции. Геометрический и физический смысл производной.		
	Практические занятия № 10 - 12	**6**	
	- Вычисление производных функций; - Уравнение касательной к графику функции; - Вычисление производных элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.		
Тема 1.5 Множества и логика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Выполнение операций над множествами		
	Практическое занятие № 13	**2**	
	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.		

РАЗДЕЛ 2. Геометрия - 36 ч.			
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.		
	Практические занятия № 14 - 17	**8**	
	- Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции; - Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве; - Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений; - Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.		
Тема 2.2 Многогранники	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.		
	Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды.		
	Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.		
	Практические занятия № 18 - 20	**6**	
	- Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы; - Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды; - Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике. Симметрия в пространстве: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.		

Тема 2.3 Векторы и координаты в пространстве	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам.		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек.		
	Практические занятия № 21 - 23	**6**	
	- Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число; - Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число; - Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		
РАЗДЕЛ 3 Вероятность и статистика - 8 ч.			
Тема 3.1 Вероятность и статистика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Случайные события. Вероятность случайного события. Сложение вероятностей		
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.		
	Элементы математической статистики		
	Практическое занятие № 24	**2**	
	Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.		
РАЗДЕЛ 4 Математический анализ - 52 ч.			
Тема 4.1 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Комплексные числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа.		
	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.		
	Корни n-ой степени из комплексного числа.		
	Практические занятия № 25 - 27	**6**	
	- Арифметические операции с комплексными числами; - Корни n-ой степени из комплексного числа; - Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.		
Тема 4.2 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.		
	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.		

	Решение тригонометрических неравенств.		
	Практические занятия № 28 - 31	**8**	
	- Основные методы решения показательных неравенств; - Основные методы решения логарифмических неравенств; - Основные методы решения иррациональных неравенств; - Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.		
Тема 4.3 Функции и графики.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
	Графические методы решения уравнений и неравенств.		
	Практические занятия № 32 - 33	**4**	
	- Тригонометрические функции, их свойства и графики; - Графические методы решения уравнений и неравенств.		
Тема 4.4 Начала математического анализа.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Первообразная, основное свойство первообразных. Правила нахождения первообразных.		
	Первообразные элементарных функций.		
	Интеграл. Геометрический смысл интеграла		
	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.		
	Практические занятия № 34 - 38	**10**	
	- Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы; - Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; - Нахождение первообразных различных функций; - Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница; - Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.		
РАЗДЕЛ 5. Геометрия - 30 ч.			
Тема 5.1 Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Цилиндр, конус, усечённый конус.		
	Тела вращения: сфера, шар.		

	Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.		
	Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.		
	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.		
	Практические занятия № 39 - 41	**6**	
	- Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей; - Площадь сферы и её частей; - Решение задач на нахождение объемов различных тел.		
Тема 5.2 Векторы и координаты в пространстве	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Векторы в пространстве. Операции над векторами.		
	Свойства векторного умножения. Разложение вектора по базису.		
	Практические занятия № 42 - 44	**6**	
	- Векторное умножение векторов; - Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора; - Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.		
Тема 5.3 Движения в пространстве	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Движение в пространстве. Общие свойства движений. Виды движений. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.		
	Практическое занятие № 45	**2**	
	Параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.		
РАЗДЕЛ 6. Вероятность и статистика - 14 ч.			
Тема 6.1 Вероятность и статистика	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Совместное распределение двух случайных величин. Математическое ожидание бинарной случайной величины, суммы случайных величин; геометрического и биномиального распределений.		
	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Дисперсия бинарной случайной величины. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального и геометрического распределения.		
	Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным.		

	Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства.		
	Практические занятия № 46 - 48	**6**	
	- Задачи, приводящие к нормальному распределению; - Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения; - Задачи, приводящие к показательному распределению Функция плотности и свойства нормального распределения.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**194**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;
- магнитная модель осей координат;
- модель числовой окружности.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
-экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2016
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2002.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2003.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Информатика

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*40*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Асламбеков Д.А..,Ибрагимова З.А. преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 06 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

Базовый уровень изучения информатики для социально-экономического профиля, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (текущей и промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ).

Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы

в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

− понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

− умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

− осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

1.2 Цели учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики обеспечить:

− сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

− сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

− сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

− сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

− принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

− создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

- на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение **универсальными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение **универсальными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение **универсальными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР 5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР 6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 9	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального

		числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

2. Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и

шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

3. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Цифровая грамотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в

киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных*.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.

Информационные технологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.* Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	22
лабораторных и практических занятий	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность - 8 ч.			
Тема 1.1 Основы компьютерной техники.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 1, 2
	Основы компьютерной техники. Принципы работы компьютера. Устройства сбора и передачи информации. Программное обеспечение компьютера		
Тема 1.2 Файловая система.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 3
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		
Тема 1.3 Прикладные компьютерные программы.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 3
	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.		
	ПЗ №1 Информационные ресурсы общества	**2**	
Раздел 2 Теоретические основы информатики - 16 ч.			
Тема 2.1 Информация и ее свойства.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 1-8, ПР 3-5
	Информация и ее свойства. Информационные процессы		
Тема 2.2 Интернет как средство глобальных коммуникаций	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 4,5
	Интернет как средство глобальных коммуникаций		
Тема 2.3 Компьютерная обработка текста.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 3-8, 10, 11
	Компьютерная обработка текста. Вставка объектов в текст документа		
	ПЗ № 2 - 4 - Ввод и редактирование текстового документа - Форматирование текстового документа - Оформление списков в тестовом документе	**6**	
Тема 2.4 Системы.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 8, 10, 11
	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.		
	ПЗ №5 Перевод чисел в различные системы счисления	**2**	

Раздел 3. Информационные технологии - 14 ч.			
Тема 3.1 Текстовый процессор.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 3-8, 10, 11
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.		
Тема 3.2 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 8- 11
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.		
Тема 3.3 Мультимедиа. Компьютерные презентации.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 8- 12
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		
	ПЗ № 6 - 9 - Вставка и редактирование таблиц - Работа с векторной графикой - Создание компьютерных публикаций - Компьютерные презентации	**8**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО	**40**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска, экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020
4. А.Г. Гейн. А.И.Сенокоса. Информатика, 2020
5. А.А. Хлебников Информатика, 2020

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2018.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Физика

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 2 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*80*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Бибулатова Р.Х., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 07 Физика изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

1.2 Цели учебного предмета

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Освоение курса ОУП «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и

производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать

физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

− объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

− выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

− осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

− исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

− решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

− решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

− использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

− приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

− демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

− учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

− распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

− описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

− анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

− определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

− строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

− выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

− осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

− исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

− решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

− решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

− использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

− объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

− приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый

		закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Раздел 2. Механика

Тема 2.1 Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Лабораторные работы:

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2.2 Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Лабораторные работы:

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Тема 2.3 Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Лабораторные работы:

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы
в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Лабораторные работы:

Определение массы воздуха в кабинете на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в нем.

Тема 3.2 Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная
и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота

плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Лабораторные работы:

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 4.1 Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Лабораторные работы:

Измерение электроемкости конденсатора.

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Лабораторные работы:

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Лабораторные работы:

Изучение магнитного поля катушки с током.

Изучение явления электромагнитной индукции

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Лабораторные работы:

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Тема 5.3 Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Лабораторные работы:

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Тема 6.1 Специальная теория относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Тема 7.2 Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Лабораторные работы:

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 7.3 Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Лабораторные работы:

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности.

Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**80**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	52
лабораторных и практических занятий	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания - 2ч			
Тема 1.1 Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ЛР 10 ЛР 18
	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
Раздел 2. Механика - 16ч			
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ЛР 10 ЛР 18
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		
	Лабораторная работа № 1: - Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	**2**	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ЛР 10 ЛР 18
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.		

	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.		
	Лабораторная работа № 2: - Изучение движения бруска по наклонной плоскости.	**2**	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ЛР 10 ЛР 18
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.		
	Лабораторная работа № 3: - Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.	**2**	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика - 12ч			
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ЛР 10 ЛР 18
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		
	Лабораторная работа № 4: - Определение массы воздуха в кабинете на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в нем.	**2**	

Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 10 ЛР 18
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 – ОК 05, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.		
	Лабораторные работы № 5: - Измерение относительной влажности воздуха.	**2**	
Раздел 4. Электродинамика - 16ч			
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр,		

	электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.		
	Лабораторные работы № 6: - Измерение электроемкости конденсатора.	**2**	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
	Лабораторные работы № 7: - Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	**2**	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая		

	сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.		
	Лабораторная работа № 8 - 9: - Изучение магнитного поля катушки с током. - Изучение явления электромагнитной индукции.	**4**	
Раздел 5. Колебания и волны - 14ч			
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.		
	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		
	Лабораторные работы № 10: - Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	**2**	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 10 ЛР 18
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация		

	векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.		
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.		
	Лабораторные работы № 11-12: - Исследование свойств изображений в линзах. - Наблюдение дисперсии света.	**4**	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности - 2ч			
Тема 6.1 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07 ЛР 10 ЛР 18
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		

Раздел 7. Квантовая физика - 12ч			
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		ОК 04, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Лабораторная работа № 13: Наблюдение линейчатого спектра.	**2**	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.		
	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.		

	Лабораторная работа № 14: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	**2**	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики - 4ч			
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 10 ЛР 18
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.		
	Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
ВСЕГО		**80**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет физики

Технические средства обучения:
компьютер с устройствами воспроизведения звука
принтер
мультимедиа-проектор
экран

Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:
1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Интернет – ресурсы:
1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Химия

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А., Шабазова М.С.., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий

направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и

обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

1.2 Цели учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

− формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

− формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

− развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

− формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

− сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

− развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

− сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

− развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

− сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

− сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

− адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию,

сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

− формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

− формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

− воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре **личностных результатов** освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

− понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

− соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

− понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

− осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

− коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

− установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

− интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

− уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

− готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

− экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

− понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

− осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

− активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

− сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

− понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

− убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

− естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

− способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

− интереса к познанию и исследовательской деятельности;

− готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

− интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

− значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

− универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

− способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

− определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

− использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

− выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

− устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

− строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

− применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

− владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

− формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

− владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

− приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

− ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

− формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

− приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

− самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

− использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

− использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение **универсальными коммуникативными действиями:**

− задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

− выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение **универсальными регулятивными действиями:**

− самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

− осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

− сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

− сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

− сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

− сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

− сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

− сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

− сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева,

используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

− сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

− сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

− сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

− сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

− сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

− сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

− сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

− сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

− сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

− сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

− сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

− сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая

смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

− для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

− сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);
- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
- закономерности, символический язык химии;
- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

− сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

− сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

− сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

− сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

− сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

− сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ

(метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

− сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

− сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

− сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

− сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

− сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

− сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

− сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

− для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

		применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая и неорганическая химия.

Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. *Понятие о водородном показателе (pH) раствора.* Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганических и органических веществ.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.*

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие

физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.* в том числе в части: Применение металлов в быту и технике.

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Органическая химия

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Азотсодержащие органические соединения.

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**42**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	36
лабораторных и практических занятий	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Неорганическая химия - 18 ч			
Тема 1.1. Теоретические основы химии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.		
	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.		
	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.		
	Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. *Понятие о водородном показателе (pH) раствора.* Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганических и органических веществ.* Окислительно-восстановительные реакции. *Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.*		

	Практическое занятие №1 Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	**2**	
Тема 1.2. Неметаллы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.		
	Практическое занятие №2 Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	**2**	
Тема 1.3. Металлы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.* в том числе в части: Применение металлов в быту и технике.		
Раздел 2. Органическая химия - 24ч			
Тема 2.1. Теоретические основы органической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.		
Тема 2.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.		

	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.		
	Практическое занятие №3 Вычисления по уравнению химической реакции	**2**	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.		
	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. *Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.*		
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		

	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. *Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.* Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
Тема 2.5. Высокомолекулярные соединения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. *Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).*		
ВСЕГО		**42**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет химии

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;
4. Лазерный принтер.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основной источник:

1. А.А.Журин. Химия, 10 – 11 классы, Москва, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Биология

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	гуманитарный
База приема	основное общее образование
Год начала подготовки (по учебному плану)	2023
Форма обучения, семестр	очная, 2 семестр
Трудоемкость по учебному плану	40
Промежуточная аттестация	***комплексный дифференцированный зачет***

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 09 Биология изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного

предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

1.2 Цели учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем, формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

− применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний;

− сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

− развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

− сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

− развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

− сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

− сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

− способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

− идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3***) духовно-нравственного воспитания:***

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, этического поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

− понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

− понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

− осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

− повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

− осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

− способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

− убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

− заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

− понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

− способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

− готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

− определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

− использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

− строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

− применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

− разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

− ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

− формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

− приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

− самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

− использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

− использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

− выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

− сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

− умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

− умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

− умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

− умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

− умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

− умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

− умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

− умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

− умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных

		изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	комбинированного взаимодействия;	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Биология как наука

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Тема 2. Живые системы и их организация

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Тема 3. Химический состав и строение клетки

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Изучение строения клеток растений, животных и бактерий и их описание.

Тема 4. Жизнедеятельность клетки

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Лабораторные и практические работы:

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания.

Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Составление и анализ родословных человека.

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Тема 1. Эволюционная биология

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных

структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Тема 3. Организмы и окружающая среда

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Тема 4. Сообщества и экологические системы

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые

цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	32
лабораторных и практических занятий	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука	**Содержание учебного материала**	2	
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 2. Живые системы и их организация.	**Содержание учебного материала**	2	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 3. Химический состав и строение клетки.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.		

	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клеток. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Практическая работа № 1	2	
	Изучение строения клеток растений, животных и бактерий и их описание.		
Тема 4. Жизнедеятельность клетки.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды.		

	Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание учебного материала**	4	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18

	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.		
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.	**Содержание учебного материала**	4	
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.		

	Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические работы № 2 - 4	6	
	- Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания; - Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой; - Составление и анализ родословных человека.		
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 8. Эволюционная биология.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в		

	палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.		
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.		

	Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.		
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
Тема 10. Организмы и окружающая среда.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.		

	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Тема 11. Сообщества и экологические системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	ВСЕГО	**40**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет биологии.
Технические средства обучения:
1. Мультимедиа проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;
4. Лазерный принтер.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы муляжей, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основной источник:

1. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н.Кузнецова. Биология, 10 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.
2. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н.Кузнецова. Биология, 11 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.

Интернет – ресурсы:
1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

Приложение № 3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*120 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хатуева М.М., Муртазова З.И., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 41

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 62

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.10 История изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2 Цели учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- определять познавательную задачу;

− намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

− систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

− выявлять характерные признаки исторических явлений;

− раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

− сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

− формулировать и обосновывать выводы;

− соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

− определять новизну и обоснованность полученного результата;

− представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

− объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

− различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

− рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

− использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

− участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

− излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

− владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

− осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

− планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

− определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

− проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

− оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

− владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

− принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России -и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по

истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

128.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

− используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

− используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

− характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

− характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

− по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

− составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

− представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

− представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

− группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

− обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

− сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

− на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

− устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

− соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;

− определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

− определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

− соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

− сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

− использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

− проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

− проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

− самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

− самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

− узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

− сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

− на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

− сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

− определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

− на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

− представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

− использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

− участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

− используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

− активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

− указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,

− делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

− характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине

и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

− используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

− используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

− характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

− характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

− по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с

использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

− составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

− представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

− представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

− группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

− обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

− сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

− на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

− устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

− соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

− определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

− определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

− соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

− сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;

− использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

− проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится

и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

− проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

− самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

− самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

− узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

− сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

− на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

− сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

− определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

− на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

− представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

− использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

− участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

− используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

− используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

− активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

− характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) ***принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

		процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

1.1.2. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

1.2. Мир в 1918-1939 гг.

1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной

армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

1.2.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

1.2.5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

1.3. Вторая мировая война (4 ч).

1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

2. История России. 1914—1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).

2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2.1.3. Великая российская революция (1917-1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

2.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

2.1.7. Наш край в 1914-1922 гг.

2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

2.2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

2.2.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и

Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

2.2.5. Наш край в 1920-1930-е гг. (1 ч)

2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)

2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в

деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

2.3.5. Наш край в 1941-1945 гг.

3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

3.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

3.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

3.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

3.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

3.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

3.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении

стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

3.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

4. История России. 1945-2022 гг.

Введение.

4.1. СССР в 1945-1991 гг.

4.1.1. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

4.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки

наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

4.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с

США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

4.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

4.1.5. Наш край в 1945-1991 гг.

4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

4.2.1. Становление новой России (1992-1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и

падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

4.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.

Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

4.2.3. Наш край в 1992-2022 гг.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**120**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	90
лабораторных и практических занятий	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг. - 32 ч.			
Тема. Введение. Понятие «Новейшее время»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.		
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. .	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	4	
Тема 1.2. Мир в 1918-1939 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	6	

	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны,	4	

	аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Тема 1.3. **Вторая мировая война.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	2	
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина.	4	

	Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Практические занятия № 1 - 2	**4**	
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну		
	Потсдамская конференция. Создание ООН		
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг. - 38 ч.			
Тема 2.1. Введение. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Введение. Россия в начале XX века. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	Великая российская революция (1917-1922). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия	2	

	модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	4	

	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Практические занятия № 3 - 4	**4**	
	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)		
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны		
Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	СССР в годы нэпа (1921-1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05,06

	системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления	4	

	в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		
	Наш край в 1920-1930-е гг.	2	

	Практические занятия № 5 - 6	**4**	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн		
	Предпосылки и значение образования СССР		
Тема 2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	6	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05,06
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение	2	

	Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные		

	решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941-1945 гг.		
	Практические занятия № 7 - 8	**4**	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны		
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг. - 20 ч.			
Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
Тема 3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо».		

	Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	Практическое занятие № 9	**2**	
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы		
Тема 3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;		

	внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Практическое занятие № 10	**2**	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки		
Тема 3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Тема 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.		

	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
	Практическое занятие № 11	**2**	
	Ввод советских войск в Афганистан (1979)		
Тема 3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
Тема 3.7. Современный мир.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг. - 28 ч.			
Тема 4.1. Введение. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». «Дело врачей».	4	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05,06

	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа.	4	

	Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	

	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная		

	денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг.		
	Практические занятия № 12 - 13	**4**	
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)		
Тема 4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05,06
	Становление новой России (1992-1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости	4	

	экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и	6	

	профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские		

	соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.		
	Практические занятия № 14 - 15	**4**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации		
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание в 2018 г.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО	**120**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет истории.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
-экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2020

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2019. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2019.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2019.- 661с.

Интернет ресурсы:

Википедияhttp:// ru.wikipedia.org

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

История .http://www.istorya.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А.В., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 11 География изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2 Цели учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

− формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

− развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

− приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;

− освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

− овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

− воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

− использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

− понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **универсальных учебных познавательных действий:**

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **универсальных учебных познавательных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

− владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

− выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

− выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

− оценивать достоверность информации;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

− использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **универсальных учебных регулятивных действий**:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

− давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

− принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
− признавать своё право и право других на ошибки;
− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу обучения должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для

определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,

прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием

источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу обучения должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное

государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества
и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и

изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры

		взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

		хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа

Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Раздел 3. Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практическая работа

Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.

Состав и структура, размещение населения. Качество жизни населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.

География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Практическая работа

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

География главных отраслей мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**42**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	30
лабораторных и практических занятий	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
	Раздел 1. География как наука - 2ч		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ЛР. 2, 3, 10
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология - 4ч		
Тема 2.1. Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ЛР. 2, 10
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практическая работа №1	2	
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.		

Раздел 3. Современная политическая карта - 2ч			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1 - 3
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		
Раздел 4. Население мира - 8ч			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ЛР. 1 - 3
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.		
	Практическая работа №2	2	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.		
Тема 4.2. Состав и структура, размещение населения. Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ЛР. 1 - 3
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	Практическая работа №3	2	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		

Раздел 5. Мировое хозяйство - 6ч			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1, 2, 10
	Мировое хозяйство: состав и структура. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	Практическая работа №4	2	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.		
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1, 2, 10
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-		

	бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		
Раздел 6. Регионы и страны - 16ч			
Тема 6.1. **Регионы мира.** **Зарубежная Европа.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	Практическая работа №5	2	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы		
Тема 6.2. **Зарубежная Азия**	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		
	Практическая работа №6	2	
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.		
Тема 6.3. **Америка**	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09,
	Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-		

	географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		ЛР. 1-3,10
Тема 6.4. Африка	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
Тема 6.5. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества - 2ч			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.07, ЛР. 1-3,10
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и		

	ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	**42**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий;

2. Комплект электронных пособий.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основной источник:

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	гуманитарный
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	***78 часов***
Промежуточная аттестация	***дифференцированный зачет***

Серноводское 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № __
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в

качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

1.2 Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей

личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

− проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

− контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

− планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;

− планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

− организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

− проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

− демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

− выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы

организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Спортивные игры».

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с

возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Настольный теннис. Правила игры. Стойки и исходные положения в настольном теннисе. Обучение подаче и приему ракеткой. Техника и тактика подач и приема в настольном теннисе

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	2
лабораторные, практические занятия	76
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции, уроки	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1		3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека – 2 ч			
Тема 1.Теория	**Содержание учебного материала**		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации .Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	**2**	
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия – 16 ч		**4**	
Тема 2.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Преодоление естественных и искусственных препятствий (полоса, ров, бревно, водная преграда, овраги)	2	
	Составление комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Тема 2.2. Гимнастика.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с гантелями, набивными мячами.	2	
	Упражнения на перекладине. Прыжки через гимнастического коня, козла.	2	
	Упражнения на поперечных брусьях. Упражнения на канате,	2	
Тема 2.3 Акробатика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»	2	
Тема 2.4 Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
Тема 2.5 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	2	

Раздел 3. Спортивные игры – 54 ч			
Тема 3.1 Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры. Судейство	2	
	.Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Ведение серединой подъёма. носком ноги.	2	
	Тактика игры в защите и нападении. Учебная игра	4	
Тема 3.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника передвижения баскетболиста: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Ведение мяча правой и левой рукой.	2	
	Ловля и передача мяча различными способами. Броски мяча в движении	2	
	Броски мяча с места различными способами. Обучение взаимодействию двух и трёх игроков.	4	
Тема 3.3 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойки и исходные положения в волейболе. Обучение подачи нижней прямой и боковой.	2	
	Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке.	4	
	Передача мяча двумя руками сверху назад. Передача мяча двумя руками снизу..	4	
	Техника и тактика игры в защите и нападении. Учебная игра	4	
Тема 3.4 Теннис	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Правила игры. Стойки и исходные положения в настольном теннисе.	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Обучение подаче и приему ракеткой.	2	
	Техника и тактика подач и приема в настольном теннисе. Учебная игра	2	
Тема 3.5 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Низкий старт. Бег на 60 м,100 м.	2	
	Обучение технике (кроссового бега , средние и длинные дистанции Д-(2000 м), М-3000м	2	
	Техника эстафетного бега (4 х 100 м, 4 х 400 м с различной скоростью	4	
	Техника прыжка в длину с разбега («согнув ноги», «ножницы»)	4	
	Обучение технике метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	4	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Дифференцированный зачет	Сдача нормативных требований	**2**	
ВСЕГО		**78**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.

Оборудование и инвентарь спортивных сооружений:

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая, граната для метания, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2019.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.

Интернет - ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Электронная библиотечная система http://book.ru/

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Сулейманова М., Гаев А.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.2 Цели учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

− устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

− определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

− моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

− планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

− развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

− владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

− анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

− раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

− критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

− характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

− использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

− создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

− распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

− владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

− аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

− делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

− использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

− ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

− оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

Код	Предметные результаты
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области
ПР 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В **области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: в***) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г***) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право другихлюдей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человек	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий

в чрезвычайных ситуациях	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, в части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а***) самоорганизация:*** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Раздел 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Раздел 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Раздел 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Раздел 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Раздел 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Раздел 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Раздел 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных

заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**42**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	20
лабораторных и практических занятий	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 8 ч			
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Как не стать жертвой информационной войны.		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	Общие правила безопасности жизнедеятельности		
Тема 1.2 Безопасность на транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.		
	Практическое занятие № 2	**2**	
	Безопасное поведение на различных видах транспорта		

Раздел 2. Основы обороны государства - 4 ч			
Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. Вооружённые Силы РФ – гарант обеспечения национальной безопасности РФ. История создания российской армии. Победа в ВОВ (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах РФ. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.		
	Практическое занятие № 3	**2**	
	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.		
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность - 4 ч			
Тема 3.1 Выбор воинской профессии.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ. Вручение воинской части государственной награды. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.		
	Практическое занятие № 4	**2**	
	Призыв граждан на военную службу.		

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций - 6 ч			
Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.		
	Практические занятия № 5 - 6	**4**	
	Структура и основные задачи РСЧС.		
	Средства индивидуальной защиты населения.		
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность - 4 ч			
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой		

	концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).		
	Практическое занятие № 7	**2**	
	Чрезвычайные ситуации природного характера.		
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму - 4 ч			
Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		
	Практическое занятие № 8	**2**	
	Экстремизм и терроризм на современном этапе		
Раздел 7. Основы здорового образа жизни - 2 ч			
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения		

благополучия личности.	психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 6 ч			
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и переломах. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.		
	Практические занятия № 9 - 11	**6**	
	Первая помощь при ранениях и переломах.		
	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО	**42**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор, защитный костюм Л-1;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. И.К. Топоров. ОБЖ, 2020
2. Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
3. Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Интернет - ресурсы:

Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Литература

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*214 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет, экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хальдихороева Э.И., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 14 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

1.2 Цели учебного предмета

Целью ОУП. 14 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует

совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные

нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

− убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

− разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

− создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

− владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

− для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

− признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:, пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса

	одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в**) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:**	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об

		изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и много - конфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса «Вишневый сад».

2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

4. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

5. Литература конца XIX - начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.

6. Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

7. Проза второй половины XX - начала XXI века.

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

10. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

11. Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**214**
в том числе:	
Объем учебных занятий	**196**
уроков, консультаций, семинаров, лекций	120
лабораторных и практических занятий	76
Самостоятельная работа	***12***
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, экзамена*	**6**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР11, ЛР13,ЛР19
	Драма «Гроза»		
	Практические занятия № 1-2. - Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 в. - Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	4	
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»		
	Практические занятия № 3-4. - Составить словарик непонятных и устаревших слов из романа «Обломов». - Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.	4	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»		
	Практические занятия № 5-6. - Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича. - Написание рассказа о произошедшем споре от лица Базарова и озаглавьте его	4	

Тема 1.4 Ф.И. Тютчев. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..		
Тема 1.5 Н.А. Некрасов. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизньтекла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия № 7-8. - Чтение и анализ стихотворений (по выбору). - Подготовка сообщения или презентации о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями	4	
Тема 1.6 А.А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Биография. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
	Практические занятия № 9-10. - **Ч**тение и анализ стихотворений. - Подготовка литературно – музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	4	

Тема 1.7 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.		
	Практические занятия № 11-12. - Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. - Работа с избранными эпизодами.	4	
Тема 1.8 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия № 13-14 - Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание». - Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»	4	
Тема 1.9 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	**Содержание учебного материала**		ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	6	
	Практические занятия № 15-16. - Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого. - Подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	4	

Тема 1.10 А.П. Чехов. Рассказы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия № 17. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника».	2	
РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века.			
Тема 2.1 Статьи Н.А. Добролюбова	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).		
	Практическое занятие № 18. Статья Д. И. Писарева «Базаров».	2	
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России			
Тема 3.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Стихотворения (не менее одного по выбору). Г. Тукая, К. Хетагурова и других.		
РАЗДЕЛ 4 Зарубежная литература.			
Тема 4.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.		
Тема 4.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.		

Тема 4.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.		
РАЗДЕЛ 5 Литература конца XIX - начала XX века			
Тема 5.1 А.И. Куприн. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964)		
	Практические занятия № 19-20 Эссе «… Что это было: любовь или сумасшествие?»	4	
Тема 5.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 5.3 М. Горький. Рассказы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Практические занятия № 21-22. - Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. - Чтение по ролям фрагментов пьесы.	2	

Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
РАЗДЕЛ 6 Литература XX века			
Тема 6.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики		

Тема 6.2 А.А. Блок. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»		
Тема 6.3 В.В. Маяковский. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».		
Тема 6.4 С.А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия № 23-24. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина.	2	
Тема 6.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.		
Тема 6.6 М.И. Цветаева.	**Содержание учебного материала**	4	
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так		

Стихотворения	рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практические занятия № 25-26 Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!»	4	
Тема 6.7 А.А. Ахматова. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Тема 6.8 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практическое занятие № 27 Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Тема 6.9 М.А. Булгаков: «Изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и		

	композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 6.10 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия № 28-29. - Анализ ключевых эпизодов повести. - Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	4	
Тема 6.11 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.		

	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия № 30 - 31 Анализ стихотворений А. Твардовского.	4	
Тема 6.12 Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Практические занятия № 32-33. - Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне. - Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	4	
Тема 6.13 Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.		
Тема 6.14 Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.		
Тема 6.15 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в		

	лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Практические занятия № 34-35 Анализ стихотворений Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта.	4	
Тема 6.16 А.И. Солженицын.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).		
Тема 6.17 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия № 36-37. - Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. - Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	4	
Тема 6.18 Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.		
Тема 6.19 И.А. Бродский	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.		
	Практическое занятие № 38 Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского	2	
Тема 6.20 Проза второй половины XX -	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов		

начала XXI века.	(«Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.		
Тема 6.21 Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.		
Тема 6.22 Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.		
РАЗДЕЛ 7 Литература народов России.			
Тема 7.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.		
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная литература			
Тема 8.1 Зарубежная литература	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по		

	выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	12	
	Дифференцированный зачет	2	
	Экзамен	6	
	ВСЕГО	214	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2020 г.
2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
   10класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
   11класс: в 2 ч. — М., 2014

Интернет - ресурсы:

1. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
2. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Обществознание

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*174*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хатуева М.М., Муртазова З.И., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 15 Обществознание изучается на углубленном уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации колледжем функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов

(способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно - исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

1.2 Цели учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно - нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

− обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

− расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально - гуманитарной подготовки.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

− воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

− освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

− овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

− совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

− становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско - юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

− стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

− мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

− устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

− разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

− вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− развивать навыки учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

− осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно - следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

− оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

− делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые учебно - исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по обществознанию:

ПР 1 - владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных

конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

ПР 2 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

ПР 3- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально - трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

ПР 4 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

ПР 5 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

ПР 6 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять

тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

ПР 7 - уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

ПР 8 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ПР 9 - владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

ПР 10 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

ПР 11 - владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

ПР 12 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

ПР 13 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

ПР 14 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям

распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую, проектно - исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

ПР 15 - уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

ПР 16 - уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

ПР 17 - проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

ПР 18 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально - гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

		целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

2. Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные

последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

3. Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе.
Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

4. Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно - кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально - экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).

Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

5. Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

6. Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно - территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в РФ. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

7. Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды

правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико - правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно - правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско - правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**174**
Объем учебных занятий	**174**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	100
лабораторные, практические занятия	56
Индивидуальный проект	
Самостоятельная работа	***12***
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1 Социальные науки и их особенности - 8 ч			
Тема 1.1 Общество как предмет изучения	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.		
Тема 1.2 Социальные науки в системе научного знания	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.		
Тема 1.3 Методы изучения социальных явлений	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи		
	Практическое занятие № 1 Особенности наук, изучающих общество и человека.	2	
Раздел 2 Введение в философию - 24 ч			
Тема 2.1 Социальная философия, её место в системе наук об обществе	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.		
Тема 2.2 Типология обществ	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Тема 2.3 Философская антропология о становлении человека и зарождении общества	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.		

Тема 2.4 Сознание. Взаимосвязь сознания и тела	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.		
Тема 2.5 Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.		
	Практическое занятие № 2 Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	2	
Тема 2.6 Духовная жизнь человека и общества	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура.		
	Практическое занятие № 3 Диспут «Человек как творец и творение культуры»	2	
Тема 2.7 Искусство, его виды и формы	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.		
Тема 2.8 Наука как область духовной культуры	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.		

Тема 2.9 Этика, мораль, нравственность	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.		
	Практическое занятие № 4 Нормы этики и морали. Принципы этических и моральных норм.	2	
Раздел 3 Введение в социальную психологию - 12 ч			
Тема 3.1 Социальная психология в системе социально гуманитарного знания	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений Основные типы социальных отношений. Виды социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.		
Тема 3.2 Группа как объект исследования социальной психологии	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы		
	Практическое занятие № 5 Динамические процессы в малой группе.	2	
Тема 3.3 Условные группы. Референтная группа	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.		
Тема 3.4 Общение как объект социально-психологических исследований	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта.		

	Практическое занятие № 6 Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2	
Раздел 4 Введение в экономическую науку - 24 ч			
Тема 4.1 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы		
	Практическое занятие № 7 Рыночное ценообразование	2	
Тема 4.2 Экономическая деятельность и её субъекты. Институт рынка	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.		
	Практическое занятие № 8 Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	2	
Тема 4.3 Рынок ресурсов. Рынок земли	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики		
	Практическое занятие № 9 Природные ресурсы и экономическая рента	2	
Тема 4.4 Институт предпринимательства и его роль в экономике	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		

	Экономические цели фирмы. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента.		
	Практическое занятие № 10 Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.	2	
Тема 4.5 Финансовые институты. Государство в экономике	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Государственный бюджет. Экономический рост. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ.		
	Практические занятия № 11-12 - Государственное регулирование рынков. - Распределение доходов	4	
Тема 4.6 Мировая экономика	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.		
	Раздел 5. Введение в социологию - 18ч		
Тема 5.1 Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое		

	многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики		
	Практическое занятие № 13 Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.	2	
Тема 5.2 Институты социальной стратификации	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.		
Тема 5.3 Институт семьи	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.		
	Практическое занятие № 14 Система образования в Российской Федерации.	2	
Тема 5. 4 Религия как социальный институт	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.		
Тема 5.5 Социализация личности, её этапы.	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.		
	Практическое занятие №15 Конфликты. Способы их разрешения.	2	
Тема 5.6 Социальный контроль. Социальные ценности и нормы	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.		

Раздел 6 Введение в политологию - 26ч.			
Тема 6.1 Политика как общественное явление	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.		
	Практическое занятие № 16 Политическая система общества.	2	
Тема 6.2 Место государства в политической системе общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно - территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.		Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
Тема 6.3 Институты государственной власти	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.		
	Практические занятия № 17-18 - Делегирование властных полномочий. - Органы исполнительной власти. Функции и принципы исполнительной власти	4	
Тема 6.4 Институт государственного управления	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в		

	политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).		
	Практические занятия № 19 -20 - Институты представительства социальных интересов. - Партийные системы.	2	
Тема 6.5 Политическая элита	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.		
Тема 6.6 Понятие, структура, функции и типы политической культуры	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.		
	Практическое занятие № 21 Понятие и функции политической культуры	2	
Тема 6.7 Политическая социализация и политическое поведение личности	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.		
Раздел 7 Введение в правоведение - 42ч			
Тема 7.1 Право как социальный институт.	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.		
Тема 7.2 Правотворчество и законотворчество	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.		

	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.		
	Практические занятия № 22-24 - Отрасли права. - Понятие и виды правонарушений. - Законодательный процесс.	6	
Тема 7.3 Система права. Отрасли права.	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.		
	Практическое занятие № 25 Частное и публичное право.	2	
Тема7.4 Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.		
	Практическое занятие № 26 Понятие и виды юридической ответственности.	2	
Тема 7.5 Конституционное право России, его источники	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико - правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.		
	Практическое занятие № 27 Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2	
Тема 7.6 Россия – федеративное государство	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Россия – федеративное государство. Конституционно -правовой статус субъектов РФ. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.		

	Практическое занятие № 28 Конституционно - правовой статус субъектов Российской Федерации.	2	
Тема 7.7 Гражданское право	**Содержание учебного материала**	4	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Источники гражданского права. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско - правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность.		
Тема 7.8 Семейное, трудовое право	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ.		
Тема 7. 9. Образовательное право в Российской правовой системе	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.		
Тема 7.10 Административное, финансовое, налоговое право, его источники	**Содержание учебного материала**	4	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием		

	и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.		
Тема 7.11 Уголовное право, его принципы. Гражданское процессуальное право.	**Содержание учебного материала**	4	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.		
Тема 7.12 Международное право, его основные принципы и источники	**Содержание учебного материала**	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л15,ПР 1 – ПР13
	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.		
	Самостоятельная работа	**12**	
	Экзамен	**6**	
	ВСЕГО	**174**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
-экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*
www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*76 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Хатуева М. М, Муртазова З. И., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и

	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории	явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.

	России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение (уроков, лекций, семинаров)	50
лабораторных и практических занятий	17
Самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материла**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	Практическое занятие №1 Российские инновации и устремленность в будущее.	**2**	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практическое занятие №2 Строительство великой империи: цена и результаты	**2**	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	Практическое занятие №3 Итоги Крымской войны.	**2**	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Практическое занятие №4 Итоги Октябрьской революции	**2**	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический	4	

	поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
	Практическое занятие №5 Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	**2**	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	Практическое занятие №6 Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	**2**	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	Практическое занятие №7 Конфликты на Северном Кавказе.	**2**	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от	4	

	Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Практическое занятие №8 Экономическое возрождение России: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	**2**	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
	Практическое занятие №9 Мифологемы и центры распространения современной русофобии	**1**	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		**9**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

	значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя	Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и		

Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий	Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3,4,5,6 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*158 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчики: Гайтукаева Ф.А., Цугаева Л.Б., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….10.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	150
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	150
Самостоятельная работа 1	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		34/34	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	16/16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 2. Система общего образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России	2	
	Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России	2	
	Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Образование в России»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	18/18	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	
	Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	

	Практическое занятие 12. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	2	
	Практическое занятие 13. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 14. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	2	
	Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 17. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	2	
Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка		54/54	
Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ	**Содержание учебного материала**	32/32	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32/32	
	Практическое занятие 18. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 19. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2	
	Практическое занятие 20. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2	
	Практическое занятие 21. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практическое занятие 22,23 Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическое занятие 24,25 Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 26,27 . Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 28,29 Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	

	Практическое занятие 30,31 Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 32,33 . Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	4	
Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	24/24	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24/24	
	Практическое занятие 34,35 Глагольные конструкции в изучаемом языке	4	
	Практическое занятие 36,37. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 38,39 Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 40,41 . Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	4	
	Практическое занятие 42,43 Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическое занятие 44,45 Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	4	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		28/28	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	28/28	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28/28	
	Практическое занятие 46,47 Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	4	
	Практическое занятие 48,49 Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физического культуре и спорту	4	
	Практическое занятие 50,51 Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическое занятие 52,53 Собеседование	4	
	Практическое занятие 54,55 Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	

	Практическое занятие 56,57 Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 58,59 Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		34/34	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	12/12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 60,61 Особенности построения предложений в изучаемом языке	4	
	Практическое занятие 62,63 Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	4	
	Практическое занятие 64,65 Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	22/22	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22/22	
	Практическое занятие 66,67 Структура резюме. Составление резюме	4	
	Практическое занятие 68,69 Заявление. Виды заявлений	4	
	Практическое занятие 70,71 Автобиография	4	
	Практическое занятие 72,73 Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	Практическое занятие 74,75 Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов Составление документов	8	
Всего		158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Иностранного языка»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
2.Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2.Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3.Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4.Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5.Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).
6.Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)
7.Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.	владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении	оценка выполнения практических заданий (работ). оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 6 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*72 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Сулейманова М.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды	сихологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками

	осуществления профессиональной деятельности;	ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа [1]	**4**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	2	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	4	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1-2 Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	
	Практическое занятие № 3-4. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального,		

	регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическое занятие № 5-6. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**46**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7-8. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	4	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 9-10 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	4	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №11-12. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13-14. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07.

Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15-16. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Практическое занятие № 17-18. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	4	
	Практическое занятие № 19-20. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	4	
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Практическое занятие № 21-22. Оценка физического состояния.	4	
	Практическое занятие № 23-24. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В.

Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –

URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки[3]
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

[3] Преподаватель самостоятельно формирует из перечня предложенных оценочных методов комплекс методов оценки результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины в ходе осуществления текущего контроля.

информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные	решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;		
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические		

особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых	

	инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины[4]		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

[4] Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, ненанесения вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся; с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонифицированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно	
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения		

при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты	

	здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 -7 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*204 часа*
Промежуточная аттестация	*зачет, дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Кагиров А.Я., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	204
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	172
Самостоятельная работа [1]	30
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		**10**	
Тема 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 08

Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2 . Физическое совершенствование		**166**	
Тема 2.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	10	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	10	

	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	12	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	14	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2.3 Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**42**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		

	2.**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		
	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	**42**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**20**	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**20**	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**2**	
Тема2. 4. Плавание	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		

	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	12	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	14	
	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2.5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 14. .Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	14	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	Содержание учебного материала	**14**	ОК 08

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	14	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***176***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05 Основы финансовой грамотности

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 5 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*40 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Чилаева Э.Р., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных

	- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК-3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	Уметь: - работать в коллективе и команде;	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в

	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**22**
практические занятия	**12**
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**14**	
Тема 1.1. Деньги и платежи. Покупки и цены.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	

	Практическая занятие 2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
Тема 1.2. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая занятие 3. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	
	Содержание	**2**	

Тема 2.3. Кредиты и займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
Раздел 3. Риск и доходность			
Тема 3.1. Инвестирование. Страхование. Предпринимательство	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	2	

Раздел 4. Финансовая среда			
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**2**	ОК 02ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

12. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.2. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	

- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде;	использует актуальную нормативноправовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение №5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Чеченская традиционная культура и этика

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*40 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Исаева М.А., Гаев А.А. преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..11**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07. Чеченская традиционная культура и этика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01Физическая культура.

Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Умения	Знания
1. Находить и использовать необходимую информацию о традициях, правах и быте чеченского народа. 2. Соблюдать нормативную этику вайнахов, этику семейной жизни, нормативную этику ислама. 3. Соблюдать нормы поведения в различных сферах и ситуациях жизни. 4. Соблюдать культуру общения вайнахов.	1. Высказывания великих мыслителей об этике. 2. Нормативная этика чеченского народа (о нравственной культуре, этические нормы тайпов, кодекс чести, почтение к старшим, о добре и зле, уважение к женщине, милосердие). 3. Этика семейной жизни (согласие в семье, семья и родительство, о сущности этического воспитания детей, этика духовной культуры, воспитание этики разумных потребностей, крылатые слова, этическое воспитание художественной литературы. 4. Нормативная этика ислама (предания об этических изречениях и поступках Пророка Мухаммада (с.а.в.), нравственные добродетели ислама, нравственные обязанности и предписания ислама, дозволенное и затратное в исламе, отношении ислама к женщине). 5. Культура общения чеченского народа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	24
практических и лабораторных занятий	10
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Д1адолор	Нохчийн г1иллакх – оьздангалла 1аморан 1алашонех лаьцна.	***2***	*31, 33, 34*
I – г1а раздел. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а		**4**	
Тема 2. Г1иллакх – оьздангалла кхолладалар	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Нохчийн г1иллакх – оьздангалла 1аморан 1алашонех лаьцна. Муха кхоллайелла оьздангалла, мичара схьадаьлла г1иллакх, оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.		
Тема 3. Стеган сий. Нийсо.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Оьздангалла – стеган, къоман юкъараллин хилар. Оьздангаллин бехкамаш. Г1иллакхашка хьаьжжина стеган мах хадор. Халкъан оьздангалла.		
II – г1а раздел. Нохчийн г1иллакх – оьздангаллин коьрта мехалаш		**8**	
Тема 4. Адамалла. Къинхетам. Комаьршалла. Къонахалла.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта лехам. Адаман дахаран мах. Стагаца боцу ларам цхьамма бохийча, цунну дечу та1азарийн система. Стеган сий дар, ларар, цуьнан дахарна т1е куьг кховдо йиш ца хилар.		
Тема 5. Собар. Яхь – хьаг1. Иэхь – бехк.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	«Сий» бохучу дешан кхетам. «Сийдоцу» билгалдош уггаре лахара, вуон мах хадо олу дош. Стеган сий бохучу кхетамна гонаха йолу кхийолу оьздангаллин синмехаллаш. Маршо. Философски а, исторически чулацам. Собар – иза вайн къомо уггаре а ч1ог1а леринчу г1иллакхех цхьаъ хилар. Яхь – иза гуттар а дикачу г1уллакхаш т1ехь, амаллашкахь (комаьршаллехь, майраллехь и д1. кх. а) кхечул, шена гонахарчу нахал оьшуш ца хила г1ерташ, мелхо а царал тола г1ерташ хилар. Стеган иэхь-бехк хилар.		
Тема 6 Хьаша т1еэцар. Кхечу къаьмнащца йолу юкъаметтиг. **ПЗ №1**	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34, У1-У5*
	Хьаша ларар, т1еэцар. «Мехкан воцу хьаша» - генара веанчу хьешан ц1е. Баьрч – иза чохь уггаре а лераме меттиг, паьзарна угаре генара, лекха меттиг.		
III – г1а раздел. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.		***12***	
Тема 7. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Стеган оьзда массо х1ума а хила деза-ойла а, духар а, г1иллакхаш а. Х1ора стеган шен-шен хила деза дош а, мотт а, х1оранна а ша х1ун дийца деза хаар.		

Тема 8. Г1иллакх а, оьздангалла. **ПЗ № 2**	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34*
	Стеган оьзда массо х1ума а хила деза-ойла а, духар а, г1иллакхаш а. Х1ора стеган шен-шен хила деза дош а, мотт а, х1оранна а ша х1ун дийца деза хаар.		
Тема 9. Х1ора стега г1иллакхаш	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Стага оьздангаллин гурахь латтош хилла вайн къоман г1иллакхаш. Цкъа мацах хиллачух масал эцар. Оьздангаллин хехо. Наха олуш долу дош, наха хадош болу мах. «Элий», «лай» дешнийн чулацам.		
Тема 10. Ч1ир. Масла1ат. **ПЗ №3.**	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34, У1-У5*
	Дукхачу нахана зуламаш, талораш дина стаг каравеъча, вуьйш хилар. Ч1ир ца оьцуш цхьа а зулам ца дисар. Нахан юкъахь масла1ат дар.		
IV – г1а раздел. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.		***6***	
Тема 11 Кегийрхойн юкъаметтигаш а, доьзал кхоллар а. **ПЗ №4.**	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34, У1-У5*
	Доьзал кхоллар а, иза кхетош-кхиор а стагана дахарехь т1ех1уьттучу зерех уггаре коьртачарех цхьаъ хилар. Бер кхетош-кхиор.		
Тема 12. Доьзалехь ден меттиг. Доьзалехь ненан меттиг. **ПЗ № 5**	**Темин маь1на**	***2***	*31- 34*
	Да берана массо х1уманна т1ехь масал хилар. Ненан бераца йолу юкъамметтиг ц1ена хилар.		
	Бусалба динехь ден-ненан сийдар т1едожош хилар. «Ялсамани ненан когашна к1елахь ю» боху хьадис. Нана ларалал сов, цуьнан гергара нах-шен ненахой – ларар а т1ехь ду стаган. «Ненахой, стунцахой ца лорург стаг вац» - бохучу нохчийн кица.		
Дифференцированный зачет		***2***	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***6***	
Всего		***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет вайнахской этики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.М.Ахмадов «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Дешаран пособи. ЧIагIйина Нохчийн Республикан дешаран министерствас. Издательство «Седа». Грозный – Санкт-Петербург 2018 ш.
2. Э.А.Исаев Вайнахская этика. Издательство ЗАО г. Назрань. 2076 ш.
3. Д.Д. Межидов, И.Ю. Алироев. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Издательство «Книга». Грозный, 2017 г.
4. Х-А. Берсанов. ГIиллакхийн хазна – ирсан некъаш. Издательство «Книга», г. Грозный, 2016 ш.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Находить и использовать необходимую информацию о традициях, правах и быте чеченского народа.	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
Соблюдать нормативную этику вайнахов, этику семейной жизни, нормативную этику ислама.	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
Соблюдать нормы поведения в различных сферах и ситуациях жизни.	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
Соблюдать культуру общения вайнахов	Оценка и наблюдение на практических занятиях
Знания:	
Высказывания великих мыслителей об этике.	Текущий контроль знаний реферат
Нормативная этика чеченского народа (о нравственной культуре, этические нормы тайпов, кодекс чести, почтение к старшим, о добре и зле, уважение к женщине, милосердие).	Текущий контроль знаний доклад
Этика семейной жизни (согласие в семье, семья и родительство, о сущности этического воспитания детей, этика духовной культуры, воспитание этики разумных потребностей, крылатые слова, этическое воспитание художественной литературы.	Текущий контроль знаний реферат
Нормативная этика ислама (предания об этических изречениях и поступках Пророка Мухаммада (с.а.в.), нравственные добродетели ислама, нравственные обязанности и предписания ислама, дозволенное и затратное в исламе, отношении ислама к женщине).	Текущий контроль знаний доклад
Культура общения чеченского народа.	Текущий контроль знаний презентация

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___.____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 08 Основы экологии и бережливого производства

индекс, название дисциплины

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 7 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол №___

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Хажиева С.М., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.08. Основы экологии и бережливого производства»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 10	- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; - решать задачи в области бережливого производства; - применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	- роль бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; основополагающих понятий бережливого производства, закономерностей, законов и теорий; уверенное пользование терминологией.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
в форме практической подготовки	16
лекций	20
лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экология как научная дисциплина.		**6**	
Тема 1.1 Экология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. **Социальная экология**. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». **Прикладная экология**. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
Тема 1.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		

	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. **Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
Раздел 2. Сущность бережливого производства. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**22**	
Тема 2.1 Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Традиционное бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Особенности бережливого производства.		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 2.2 Идеалы бережливого производства	Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствии дефектов. Минимальные затраты.		ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1,2 Современные методы повышения эффективности организации производства	**4**	
Тема 2.3 Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция изменение требований заказчика**)**		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 Поиск потерь в производственном процессе	**2**	
Тема 2.4 Создание базовых условий для внедрения системы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Стратегия и цели развития компании. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства		
Тема 2.5 Опыт внедрения системы бережливого производства на предприятиях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Сопротивление изменениям. Восприятия БП как очередной кампании. Шаги успешного внедрения БП: создание пилотного проекта.		
Тема 2.6 Виды потерь и методы их устранения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, брак.		

	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 4,5 Анализ причины потерь. Поиск скрытых потерь. Формирование предложений по уменьшению потерь.	4	
Раздел 3. Инструменты бережливого производства		**8**	
Тема 3.1 Картирование потока создании ценности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05
	Поток создании ценности. Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создании ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 6,7 Методы диагностики скрытых потерь	4	
	Практическое занятие № 8 Определение процессов, формирующих ценность продукта для потребителя м операций на примере производственного процесса.	2	
Самостоятельная работа		**6**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, **Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2022. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2022. – 586 с.

Интернет-ресурсы

– Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты изучения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения - владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; - решать задачи в области бережливого производства; - применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - лабораторно-практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
Знания - роль бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - основополагающих понятий бережливого производства, закономерностей, законов и теорий; уверенное пользование терминологией.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы предпринимательской деятельности

индекс, название предмета

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 6 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*50 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК экономических и бухгалтерских дисциплин
Председатель
_____Х.М.Магомадова
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Чилаева Э.Р., Ибрагимова З.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.07 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	-определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; - определять признаки предпринимательской деятельности;	-применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.
	-определять организационно-правовые формы организаций; -оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации;	- систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;
	организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; - использовать на практике полученные знания; -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проявлять к ней устойчивый интерес; -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
	-оценивать ситуацию и принимать эффективные решения;	-знать нормы корпоративной культуры и этики;
	-уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности;	использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
	-создавать и поддерживать высокую организационную культуру; - уметь описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	-анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; - знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

	-уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;	- основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности;
	- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;	-особенности профессиональной документации в различных сфер хозяйственной деятельности;
	-уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;	- знать теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности;
	-анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; - определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций; -определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; - определять вид гражданско-правового договора;	-сущности и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - особенности правового положения недвижимого имущества;
	- определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; - отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;	- основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;
	-умение налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности;	- основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности;
	- анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства);	- основные характеристики расчетных и кредитных отношений;
	-обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств.	- претензионно-исковых документов при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
Самостоятельная работа [1]	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1 Предпринимательская деятельность.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 - ОК 11 ЛР 1 - ЛР 3, ЛР7, ЛР 13 - ЛР 15
	Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью, законы и подзаконные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, роль гражданского права как наиболее эффективного регулятора рыночных отношений. Правовое понятие предпринимательской деятельности, признаки предпринимательской деятельности.		
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 - ОК 11 ЛР 1 - ЛР 3, ЛР7, ЛР 13 - ЛР 15
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Последствия осуществления незаконного предпринимательства.		
	Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридических лиц. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства.		
	Понятие и признаки банкротства юридического лица. основания для возбуждения дела о банкротстве; процедуры банкротства.		

	Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве, процедуры банкротства. Упрощенная процедура банкротства.		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»		
Тема 1.3 **Сделки в предпринимательской деятельности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 - ОК 11 ЛР 1 - ЛР 3, ЛР7, ЛР 13 - ЛР 15
	Понятие сделки, ее форма, виды. Условия действительности сделки.		
	Понятие, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными.		
	Практические занятия № 2 - 3	**4**	
	Решение ситуационных задач по теме «Сделки в предпринимательской деятельности»		
Раздел 2. Правовой режим имущества			
Тема 2.1 **Основное вещное право**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 - ОК 11 ЛР 1 - ЛР 3, ЛР7, ЛР 13 - ЛР 15
	Понятие права собственности, формы и содержание права собственности; Основания приобретения и прекращения права собственности.		
	Практическое занятие № 4	**2**	
	Беседа на тему «Судебная защита права собственности»		
Раздел 3. Обязательственные правоотношения			
Тема 3.1 Правовое положение гражданско-правового договора	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 - ОК 11 ЛР 1 - ЛР 3, ЛР7, ЛР 13 - ЛР 15
	Понятие и значение гражданско-правового договора; Содержание и форма договора		
Тема 3.2 **Гражданско-правовая ответственность.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 - ОК 11 ЛР 1 - ЛР 3, ЛР7, ЛР 13 - ЛР 15
	Понятие гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.		
Тема 3.3. **Расчетные и кредитные**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 - ОК 11 ЛР 1 - ЛР 3, ЛР7, ЛР 13 - ЛР 15
	Понятие кредитных и расчетных обязательств. Источники законодательства о кредитовании и расчетах.		

обязательства	Договор займа и его элементы. Кредитный договор.		
	Товарный и коммерческий кредит. Содержание и ответственность по договорам.		
	Практическое занятие № 5-6	**4**	
	Решение ситуационных задач по вопросам раздела.		
Раздел 4. Защита прав и законных интересов предпринимателей			
Тема 4.1 Защита прав и законных интересов предпринимателей.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 - ОК 11 ЛР 1 - ЛР 3, ЛР7, ЛР 13 - ЛР 15
	Порядок обращения индивидуальных предпринимателей, юридических лиц в арбитражный суд, апелляционная и кассационная инстанции.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**42**	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды предпринимательской деятельности. История российского предпринимательства. Обзор судебной практики по вопросам темы.	**8**	
	ИТОГО	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507296
2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10046-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490400
3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495196

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая» от 30.11.1994 (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая» от 26.01.1996. №14-ФЗ (ред. От 01.07.2021. с изм. От 08.07.02021).
4. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021).
5. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
6. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
7. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
8. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
9. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 N 315-ФЗ (ред. от 11.06.2021).
10. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. URL: **https://www.minfin.ru/ru/**
11. Компьютерная справочная правовая система [Электронный ресурс]. URL:**http://www.consultant.ru/**
12. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. URL: **http://www.garant.ru/**

13. Справочно-правовая система [Электронный ресурс]. URL: **https://normativ.kontur.ru/**

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/

15. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu-all.ru/

16. Анисимов А.П., Козлова М.Ю., Гражданское право, особенная часть в двух томах — М.: Издательство Юрайт, - 2021. – 224 с.

17. Дорман В.Н., Кельчевская Н.Р., Основы коммерческой деятельности — М.: Издательство Юрайт, – 2021. – 506 с.

18. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.

19. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность, учебник и практикум — М.: Издательство Юрайт, - 2021. – 457 с.

20. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО - М.: Издательство Юрайт, - 2021. – 219 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. - систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проявлять к ней устойчивый интерес; - -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - нормы корпоративной культуры и этики; - использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности; - особенности профессиональной документации в различных сфер хозяйственной деятельности; - теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности; - сущности и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - особенности правового положения недвижимого имущества; - основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам; - основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности; основные характеристики расчетных и кредитных отношений; -претензионно-исковых документов при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.	знание положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций; системы государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; понимание сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проявлять к ней устойчивый интерес; анализ и решение юридических проблем в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; знание основных положений гражданского законодательства по указанным вопросам	оценка результатов устного опроса; анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач.
Умения: -определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; - определять признаки предпринимательской деятельности; -определять организационно-правовые формы организаций; -оценивать финансовое состояние организации,	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- анализировать платежеспособность организации; организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; - использовать на практике полученные знания; -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; -оценивать ситуацию и принимать эффективные решения; - выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности; -создавать и поддерживать высокую организационную культуру; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять на практике особенности различных видов информационных технологий; - использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности; -уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права; -анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; - определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций; -определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; - определять вид гражданско-правового договора; - определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; - отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство; - налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности; - анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства); -обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств.	современных условиях	

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

индекс, название модуля

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 6,7,8 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*411 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х.Байсангурова
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Кагиров А.У., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….....……14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»* и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	*Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности*
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
уметь	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
знать	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;

	- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 411

из них на освоение МДК – 142

самостоятельная работа - 35

практики, в том числе учебная – 72

производственная: –144

промежуточная аттестация – 18

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов / МДК профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК						
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Всего	В том числе				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа1	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 - 2.4. ОК 01 –06, ОК 08, ОК 09	МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.	**177**		**177**	62	-	35			-
	Учебная практика	**72**	72							
	Производственная практика	**144**	144							
	Экзамен ПМ	**18**						18		
	Всего:	**411**	216	**177**	62		35	**18**	**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.			
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - 2.3. ОК 01 – 03, ОК05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ		
	Практические занятия № 1-2	**4**	
	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.		
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**10**	ПК 2.1 - 2.3. ОК 01 – 03, ОК05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	2	
	Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	4	
	Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	4	
	Практические занятия № 3-8	**14**	
	Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	4	
	Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	4	
	Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	6	
	Содержание	**18**	
	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки	4	

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта		ПК 2.1 - 2.3. ОК 01 – 03, ОК05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.	4	
	Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	6	
	Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	4	
	Практические занятия № 9 - 15	**16**	
	Разработка занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся.	6	
	Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	6	
	Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	4	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**8**	ПК 2.1 - 2.3. ОК 01 – 03, ОК05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.	4	
	Портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	4	
	Практические занятия № 16 - 19	**10**	
	Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта.	4	
	Оформление портфолио профессиональных достижений.	4	
	Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности.	2	
	Содержание	**12**	

Тема 1.5. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	История науки о физической культуре и спорте. Направления исследований в области физической культуры и спорта. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	4	ПК 2.2 - 2.4. ОК 01 - 06, ОК 08, ОК 09
	Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	4	
	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	4	
	Практические занятия № 20 - 22	**6**	
	Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта		
Тема 1.6. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**14**	ПК 2.2 - 2.4. ОК 01 - 06, ОК 08, ОК 09
	Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта.	2	
	Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта.	4	
	Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	4	
	Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	4	
	Практические занятия № 23 - 28	**12**	
	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	4	
	Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	4	
	Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	4	
Тема 1.7. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**14**	ПК 2.2 - 2.4. ОК 01 - 06, ОК 08, ОК 09
	Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	4	
	Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	6	

	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	4	
	Практические занятия № 29 - 31	**6**	
	Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	2	
	Выступление с докладом на конференции.	4	
	Самостоятельная работа	**35**	
	Всего	**177**	
	Экзамен ПМ	**18**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 7. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 8. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 9. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		**72**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;		**144**	

3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; 6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 8. Оформление портфолио профессиональных достижений. 9. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.		
Всего	**411**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор
2. Экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литвинов С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и	- определение цели и задачи исследовательской и проектной	экспертное наблюдение и оценка выполнения

проектную деятельность в области физической культуры и спорта	деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

индекс, название модуля

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 6,7,8 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*663 часа*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х.Байсангурова
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Кагиров А.У., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..…..9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….....……20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

	- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные

	условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 663

из них на освоение МДК – 209

самостоятельная работа - 40

практики, в том числе учебная – 108

производственная –288

промежуточная аттестация – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[1]	Самостоятельная работа[2]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09	МДК. 03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	**164**		**164**	52	20	30			
ПК 3.5.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08	МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	**85**		**85**	35		10			
	Учебная практика	**108**	108							
	Производственная практика	**288**	288							
	Экзамен ПМ	**18**						*18*		
	Всего:	**663**	396	**249**	*87*	*20*	*40*	***18***	**108**	**288**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»			
Тема 1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура». Современные концепции физического воспитания.		
	Практическое занятие № 1.	**2**	
	Изучение и анализ программ по физической культуре		
Тема 2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**	**4**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.		
	Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	Практические занятия № 2-3.	**4**	
	Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.		
	Подбор специфических и общепедагогических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.		
Тема 3. Методические особенности обучения школьников	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Структура и этапы обучения двигательным действиям Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		

двигательным умениям и навыкам	**Практическое занятие № 4.**	**2**	
	Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям школьников.		
Тема 4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	**Содержание**	**6**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Задачи воспитания физических качеств школьников. Методические положения воспитания физических качеств у школьников.		
	Методические подходы к воспитанию быстроты, силы и гибкости у обучающихся школьного возраста		
	Методические подходы к воспитанию ловкости и выносливости у обучающихся школьного возраста		
	Практическое занятие № 5.	**2**	
	Учёт методических положений воспитания физических качеств у школьников при составлении комплексов физических упражнений.		
Тема 5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	**Содержание**	**6**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры.		
	Проведение уроков физической культуры различной направленности. Дозирование физической нагрузки на уроке. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.		
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	Практическое занятие № 6.	**2**	
	Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности.		
Тема 6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	Практическое занятие № 7.	**2**	
	Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
Тема 7. Технологии преподавания учебного	**Содержание**	**4**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06,
	Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе,		

предмета «Физическая культура»	дистанционных образовательных технологий Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		ОК 08- 09
	Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	Практическое занятие № 8.	**2**	
	Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий		
Тема 8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта		
Тема 9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	**Содержание**	**2**	
	Медицинские группы для занятий физической культурой. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
	Практическое занятие № 9.	**2**	
	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
Тема 10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
Тема 11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Понятие о планирование, его виды и содержание. Основные документы планирования.		
	Практическое занятие № 10.	**2**	
	Разработка документов оперативного планирования		
Тема 12. Педагогический контроль на уроках по	**Содержание**	**6**	
	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся. Назначение основных средств и методов контроля качества		ПК 3.1- 3.4.;

учебному предмету «Физическая культура»	образовательного процесса по физической культуре.		ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты). Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре.		
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;		
	Практические занятия № 11-12.	**4**	
	Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».		
	Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».		
Тема 13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		
	Практические занятия № 13-14.	**4**	
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.		
	Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.		
Тема 14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	Практическое занятие № 15	**2**	
	Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста		
Тема 15. Структура и содержание образования	**Содержание**	**4**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06,
	Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов		

по учебному предмету «Физическая культура»	общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		ОК 08- 09
	Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 16. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	**4**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.		
	Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.		
Тема 17. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися школьного возраста.	**Содержание**	**8**	ПК 3.1- 3.4.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08- 09
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	Практические занятия № 16-26.	**22**	
	Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.		
	Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.		
	Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.		
	Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.		
	Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.		
	Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.		
	Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.		

	Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.		
	Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.		
	Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.		
	Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Самостоятельная работа	**30**	
	Курсовая работа	**20**	
	Всего	**164**	
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.			
Тема 1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	**Содержание**	**8**	ПК 3.5.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08
	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.		
	Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	Практические занятия № 1-2.	**4**	
	Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями		
Тема 2. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий	**Содержание**	**2**	ПК 3.5.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08
	Требование к планированию (целевая направленность, всесторонность, закономерность, конкретизация). Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование.		
	Практические занятия № 3-5	**6**	
	Составление перспективного планирования.		
	Составление текущего планирования.		
	Составление оперативного планирования.		
Тема 3. Малые формы занятий физическими упражнениями во	**Содержание**	**8**	ПК 3.5.; ОК 01- 02, ОК 04- 06,
	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).		

внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Микропаузы активного отдыха. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		ОК 08
	Подвижные (динамические) перемены.		
	Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	Практические занятия № 6-8.	**8**	
	Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	4	
	Составление комплексов физкультминуток, в том числе и с обучающимися с ОВЗ.	2	
	Содержание удлиненных перемен, в том числе и с обучающимися с ОВЗ.	2	
Тема 3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**12**	ПК 3.5.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08
	Спортивный час в группах продлённого дня.		
	«Дни здоровья» в школе.		
	Организация и проведение спортивных праздников.		
	Организация работы спортивных секций.		
	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
	Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	Практические занятия № 9-14.	**12**	
	Планирование и проведение «Дня здоровья».	4	
	Планирование и проведение спортивного праздника.	4	
	Планирование работы спортивной секции.	2	
	Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2	
Тема 4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	**Содержание**	**6**	ПК 3.5.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08
	Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).		
	Межшкольные (муниципальные) соревнования		
	Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	Практические занятия № 15 - 16	**4**	
	Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)		
Тема 5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание**	**2**	ПК 3.5.; ОК 01- 02, ОК 04- 06, ОК 08
	Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба		
	Практические занятия № 17 - 18	**3**	
	Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба		

Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная работа	**10**	
Всего	**85**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации 10. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 11. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 12. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 13. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. 14. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 15. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	**108**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.	**288**	

2. Разработка документов планирования физического воспитания. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. 7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. 11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; 12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Экзамен по модулю	**18**	
ИТОГО	**663**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор
2. Экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.

2. Былеева Л.В., Коротков И.М.. Климкова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.

3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.

4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

	деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) экзамен по профессиональному модулю

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

	- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких):
23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта

индекс, название модуля

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*350 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х.Байсангурова
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Кагиров А.У., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «СГК»
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «СГК»
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 23178 Фитнес-инструктор, Инструктор по виду спорта»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «организация и проведение занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3 (3)	Организация и проведение занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.2.	Проводить занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
ПК 3.4.	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
ПК 3.5.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.
ПК 3.6.	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- анализа планов занятий;

	- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; -наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию; - проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; - проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; - проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине); - осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий; - разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения; - проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разьяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального обьема двигательной активности; - оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях; - ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий; - подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; - самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу; -составления индивидуальных программ населению по фитнесу;
Уметь	- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения; - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;

	- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; - использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков; - вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; - координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий; - рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине); - подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); - разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); - инструктировать занимающихся перед проведением занятий - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; - пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки; - определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; - соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; - подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы; - выявлять первые признаки утомления занимающихся; - осуществлять контроль за двигательной активностью; - использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; - интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;

	- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; - давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; - использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; - подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; - анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; - прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях, - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; -подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; -применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; - формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; - пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; - применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; - применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; - подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; -использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; - использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; - выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря;
Знать	- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта; - формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности;

	социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; - физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; - программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков; - комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга; - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе; - показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом; - структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки; - типовые программы детского, подросткового фитнеса; - основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине); - структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); - комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); - правила вида спорта (спортивной дисциплины); - требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; - нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; - методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; - техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;

	- тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; - техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий; - методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; - формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; - технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; - способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях; - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; - физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; - формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; - система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; - противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; - техники самопрезентации в фитнесе; - особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; - структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; - система фитнеса, ее компоненты; - фитнес-программы различной целевой направленности; - методы и принципы планирования индивидуальных программ; - классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; - программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; - классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; - методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; - методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения;

	- методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 350
в том числе в форме практической подготовки - 144

Из них на освоение МДК - 152
в том числе самостоятельная работа - 36
практики, в том числе учебная -72
производственная - 72
Промежуточная аттестация - 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	**МДК. 04.01 Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга**	48		38	18	-	10	18		
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	**МДК.04.02 Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп.**	48		38	18	-	10			
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	**МДК.04.03 Основы построения спортивной тренировки**	92		76	38	-	16			
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	**350**	**144**	**152**	**74**	**-**	**36**	**18**	**72**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	4
МДК. 04.01 Теория фитнес-тренировки и организация персонального тренинга			
Тема 5.1. Основы здорового образа жизни	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия. Физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия		
Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия Система фитнеса, ее компоненты. Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса		
Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий.		
Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу	**Содержание**	**6**	
	Методы и принципы планирования индивидуальных программ Классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ Программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе;		ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09

	Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения.		
	Практические занятия	**10**	ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практическое занятие № 1. Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия.	2	
	Практическое занятие № 2. Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ.	2	
	Практическое занятие № 3. Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека.	2	
	Практическое занятие № 4. Использование базовых упражнений типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий.	2	
	Практическое занятие № 5. Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений.	2	
Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.		
	Практические занятия	**4**	ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практическое занятие № 6. Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия.	2	
	Практическое занятие №7. Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия.	2	
	Содержание	**6**	
	Антропометрические замеры тела человека		

Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования	Тестирование мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека. Тестирование аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой. Тестирование гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека. Тестирование равновесия человека. Тестирование неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое. Технологии интерпретации результатов фитнес-тестирования.		ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия	**4**	ПК 3.1, 3.4,3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практическое занятие № 8. Применение методов и технологии фитнес-тестирования	2	
	Практическое занятие № 9. Применение индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Итого	**48**	
МДК.04.02 Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп.			
Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**2**	
	Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом. Типовые программы детского, подросткового фитнеса.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение и анализ типовых программ, планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	2	
	Содержание	**4**	

Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса.	Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков. Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 2. Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков.	2	
	Практическое занятие № 3. Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2	
Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**4**	
	Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 4. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	2	
	Практическое занятие № 5. Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий.	2	

	Практическое занятие № 6. Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса.	2	
Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом.	**Содержание**	**2**	
	Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**2**	
	Содержание, виды, методические основы планирования занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Основные документы планирования.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам занятия, возрастным особенностям занимающихся.	2	
Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	**Содержание**	**4**	
	Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
Тема 2.7. Документация, обеспечивающая	**Содержание**	**2**	
	Виды учётно-отчётной документации. Требования к ведению учётно-отчётной документации.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.;

проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Практические занятия**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практическое занятие № 9. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Итого	**48**	
МДК.04.03 Основы построения спортивной тренировки			
Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**8**	
	Цели, задачи, значение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Формы организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	Программы по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	Правила вида спорта (спортивной дисциплины).		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 1. Изучение и анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение и анализ программ по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**6**	
	Основы техники в виде спорта (спортивной дисциплине).		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Методика обучения двигательным действиям в виде спорта.		
	Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 3. Подбор различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие № 4. Подбор комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине.	2	
	Практическое занятие № 5. Объяснение и демонстрация техники выполнения упражнений в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие № 6. Объяснение и демонстрация техники выполнения упражнений в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	

	Практическое занятие № 7. Разъяснение занимающимся теоретических и практических вопросов технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**10**	
	Структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.		
	Техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий.		
	Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	Техника безопасности, выявление источников возможного травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.		
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие № 8. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	2	
	Практическое занятие № 9. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	2	
	Практическое занятие № 10. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) с применением комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие № 11. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) с применением комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие № 12. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине на основе рационального и безопасного сочетания различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)	2	

	Практическое занятие № 13. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине на основе рационального и безопасного сочетания различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)	2	
Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**2**	
	Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2	
Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**4**	
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	2.Основные документы планирования.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 15. Определение цели, задач, разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие № 16. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	2	
Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	**Содержание**	**4**	
	Объективные и субъективные показатели контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 17. Определение признаков утомления у занимающихся	2	

	Практическое занятие № 18. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**4**	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Виды учётно-отчётной документации. Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 19. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	Итого	**92**	
Учебная практика **Виды работ** Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение групповых занятий (фрагментов) с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Разработка планов занятий занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Проведение занятий (фрагментов) по виду спорта (спортивной дисциплине). Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. Составление индивидуальных программ по фитнесу.		**72**	
Производственная практика		**72**	

Виды работ Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Разработка планов занятий занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**18**	
Всего	**350**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3.Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4.Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

6.Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

7.Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

8.Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3.Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).
4.Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960
5.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).
6.Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).
7.Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).
8.Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).
9.Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10.Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11.Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
2.Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3.Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).
4.Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.
5.Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.
7.Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. .	-определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; - устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.	- проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований; - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических требований; - проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований; - проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю

ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	- выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей; - осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля; - анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся; -использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	- разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся; - обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста; - подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; - прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных групп	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю

	населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности;	
4.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.	- ведение документации, обеспечивающей реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.	- выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; - подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом особенностей различных групп населения; - осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе; - проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу; - составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации занятий	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от _____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно – спортивной работы

индекс, название модуля

Специальность	*49.02.01 Физическая культура*
Квалификация	*педагог по физической культуре и спорту*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2024*
Форма обучения, семестр	*очная, 5,6,7 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*566 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» разработана на основе требований ФГОС СПО

Разработчики: Кагиров А.Я., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**26**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Уметь	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;

	- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;

	- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 566

из них на освоение МДК – 278

самостоятельная работа - 54

практики, в том числе учебная: – 108

производственная: –108

промежуточная аттестация – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов / МДК профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК						
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Всего	В том числе				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09	МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	**174**		**174**	66	-	28			-
ПК 1.2., ПК1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04 – 06 ОК 08, ОК 09	МДК. 01.02. Организация спортивно – массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	**46**		**46**	20	-	6			-
ПК 1.6.; ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	МДК. 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.	**66**		**66**	24		14			-

ПК 1.2., ПК.1.3; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 06, ОК 08, ОК 09	МДК. 01.04. Методика организации летнего отдыха и оздоровления	**46**		**46**	20		6			-
	Учебная практика	**108**	108							
	Производственная практика	**108**	108							
	Промежуточная аттестация	**18**						18		
	Всего:	**566**	216	**332**	130		54	**18**	**108**	**108**

.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.			
Тема 1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание**	**4**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	2	
Тема 2. Планирование физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	**6**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы.	4	
	Практическое занятие № 3. Составление плана физкультурно-спортивной работы.		
Тема 3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-	**Содержание**	**28**	
	Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	12	
	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		

оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями населения	16	
	Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения		
	Практическое занятие № 6. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного мероприятия.		
	Практическое занятие № 7. Освоение технологии разработки программы спортивно-массового мероприятия.		
	Практическое занятие № 8. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного мероприятия.		
	Практическое занятие № 9. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала спортивно-массового мероприятия.		
	Практическое занятие № 10. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного мероприятия.		
	Практическое занятие № 11. Составление плана ресурсного обеспечения спортивно-массового мероприятия.		
Тема 4. Организация и проведение спортивных соревнований	**Содержание**	**6**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.	4	
	Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 12. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	2	
Тема 5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие № 14. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
Тема 6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	4	
	Практическое занятие № 16. Технология организации и методика проведения физкультурно-оздорови-тельных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
Тема 7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	**Содержание**	**8**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	4	
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 17. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	4	
	Практическое занятие № 18. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
Тема 8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	6	
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	4	
	Практическое занятие № 20. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
Тема 9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	**Содержание**	**6**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 21. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	

Тема 10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**6**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтеров в волонтёров в области физической культуры и спорта.	4	
	Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 22. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	**Содержание**	**6**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	4	
	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	2	
Тема 12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	**4**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 24. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	2	
Тема 13. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач	**Содержание**	**12**	ПК 1.1. - 1.4.;
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	6	
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;		

гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 25. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей.	6	
	Практическое занятие № 26. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.		
	Практическое занятие № 27. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.		
Тема 14. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	**Содержание**	**8**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	4	
	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 28. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физкультуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	4	
	Практическое занятие № 29. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
Тема 15. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Определение понятия «Допинг». Исторический обзор проблемы допинга. Допинг как глобальная этическая проблема спорта. Распространенность допинга в разных видах спорта.	2	
Тема 16.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. Запрещенные субстанции.	2	

Запрещенные субстанции и методы.			
Тема 17. Медицинские аспекты применения допинга.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	2	
Тема 18. Социальные и психологические последствия применения допинга.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Экономические аспекты допинга.	2	
Тема 19. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	**Содержание**	**4**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу. Общероссийские антидопинговые правила.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 30. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	2	
Тема 20. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. - 1.4.; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.	4	
	Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.		

	Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 31. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	6	
	Практическое занятие № 32. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.		
	Практическое занятие № 33. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.		
Самостоятельная работа обучающихся		**28**	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**-**	
Всего		**174**	
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			
Тема 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Содержание**	**8**	ПК 1.2, ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04 – 06 ОК 08, ОК 09
	Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6	
	Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).		
	Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
Тема 2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению	**Содержание**	**22**	ПК 1.2, ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04 – 06 ОК 08, ОК 09
	Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	10	
	Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		

нормативов испытаний (тестов).	Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия № 2-3. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	12	
	Практическое занятие № 4. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.		
	Практическое занятие № 5. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).		
	Практическое занятие № 6. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований.		
	Практическое занятие № 7. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
Тема 3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	**Содержание**	**10**	ПК 1.2, ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04 – 06 ОК 08, ОК 09
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	
	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	Практические занятия № 9-10. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**-**	
Всего		**46**	
МДК. 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.			
Тема 1.	**Содержание**	**8**	

Введение в допинговую тему	Актуализация дисциплины. Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	2	ПК 1.6.; ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия № 1-2. Анализ случаев нарушений антидопинговых правил.	6	
	Практическое занятие № 3. Ознакомление с международной конвенцией о борьбе с допингом в спорте.		
Тема 2. Основные понятия темы "Допинг"	**Содержание**	**8**	ПК 1.6.; ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09
	Понятие допинга, "запрещенный список": понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия № 4-5. Изучение списка запрещенных субстанций и методов.	6	
	Практическое занятие № 6. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.		
Тема 3. Причины и последствия применения допинга	**Содержание**	**8**	ПК 1.6.; ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09
	Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.	6	
	Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта.		
	Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7. Профессиональные ценности спортсмена.	2	
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная	**Содержание**	**6**	ПК 1.6.; ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09
	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК).	4	

система противодействия допингу в спорте	Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Международные и национальные антидопинговые организации.	2	
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	**Содержание**	**14**	ПК 1.6.; ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09
	Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения.	8	
	Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип "строгой ответственности".		
	Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.		
	Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9. Изучение организации процедуры сбора допинг-проб.	6	
	Практическое занятие № 10. Анализ правил предоставления информации о местонахождении спортсмена. Система АДАМС.		
	Практическое занятие № 11. Виды нарушений антидопинговых правил.		
Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил	**Содержание**	**6**	ПК 1.6.; ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09
	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.	4	
	Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12. Ответственность за применение допинга.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся		**14**	

Всего		**66**	
МДК 01.04 Методика организации летнего отдыха и оздоровления			
Тема 1. Обязанности должностных лиц по физическому воспитанию детей	**Содержание**	**2**	
	Служебные обязанности должностных лиц по физическому воспитанию детей. Должностные обязанности инструктора по физической культуре в оздоровительном лагере.	2	ПК 1.2., ПК.1.3; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 06, ОК 08, ОК 09
Тема 2. База оздоровительного лагеря.	**Содержание**	**4**	
	Спортивная база оздоровительного лагеря и спортинвентарь. Медицинское обеспечение и врачебный контроль. Закаливание детей в оздоровительном лагере.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Закаливание детей в оздоровительном лагере	2	
Тема 3. Планирование спортивно-массовой работы и основные формы работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере	**Содержание**	**4**	
	Перечень необходимой документации по физическому воспитанию в оздоровительном лагере. Агитационно-пропагандистская работа. Инструктивные занятия с вожатыми и активом ребят	4	ПК 1.2., ПК.1.3; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 06, ОК 08, ОК 09
	Планирование спортивно-массовой работы и основные формы работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере. Государственные тесты и нормативные оценки физической подготовленности детей в оздоровительном лагере		
Тема 4. Специфические особенности физического воспитания в оздоровительном лагере	**Содержание**	**20**	
	Специфические особенности физического воспитания в оздоровительном лагере. Основные требования к организации и методике проведения мероприятий по физическому воспитанию.	6	ПК 1.2., ПК.1.3; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 06, ОК 08, ОК 09
	Формы и методы организации оздоровления детей в условиях летнего лагеря. Спортивные мероприятия и их проведение. Спортивные соревнования. Физкультурные праздники Организация спартакиады. План спартакиады.		
	Организация и методика проведения игр-эстафет в оздоровительном лагере Виды эстафет. Подбор эстафет. Организация эстафет. Организация проведения игр-аттракционов и игр-поединков. Организация спортивных праздников в оздоровительном лагере.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Методика проведения спартакиады. Лагерная спартакиада. Отрядная спартакиада	2	
	Практические занятия № 3-4. Методика проведения игр-эстафет в оздоровительном лагере	4	
	Практическое занятие № 5. Методика проведения игр-аттракционов и игр-поединков	2	
	Практическое занятие № 6. Методика подготовки и проведения игр. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры	2	
	Практические занятия № 7-8. Методика проведения спортивных праздников в оздоровительном лагере	4	
Тема 5. Организация и методическое обеспечение работы по плаванию в оздоровительном лагере	**Содержание**	**4**	
	Организация и методическое обеспечение работы по плаванию в оздоровительном лагере. Обучение плаванию детей в оздоровительном лагере. Урок плавания, как основная форма ФВ в летнем оздоровительном лагере. Организация праздника на воде.	2	ПК 1.2., ПК.1.3; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 06, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9. Организация праздника на воде.	2	
Тема 6. Организация туристской работы в оздоровительном летнем лагере.	**Содержание**	**6**	
	Организация туристской работы. Туристские формы работы в летнем оздоровительном лагере. Содержание туристской программы с использованием туристских форм работы. Соревнования. Конкурсы, викторины. Учебно-тренировочные занятия. Организация и проведение туристских походов. Палаточный лагерь.	4	ПК 1.2., ПК.1.3; ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 06, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10. Разработка конкурсов, викторин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		-	
Всего		**46**	
Учебная практика **Виды работ:**			

1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. 5. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 7. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 8. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 14. Разработка и проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. 15. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 16. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 17. Изучение обязанностей инструктора по физической культуре в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). 18. Анализ документов планирования и учёта работы по физическому воспитанию в ДОЛ. 19. Организация и проведение соревнований «Веселые старты», соревнования по пионерболу и футболу.	**108**	
Производственная практика		

Виды работ: Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	**108**	

Изучение детского коллектива в условиях ДОЛ. Разработка плана работы по физическому воспитанию и календаря спортивно-массовых мероприятий.		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**18**	
ИТОГО	**566**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы»;
спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97544
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873
3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ДЗ, Кдз, экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ДЗ, Кдз, экзамен по профессиональному модулю

	проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; -проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ДЗ, Кдз, экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области	- организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

физической культуры и спорта.		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ДЗ, Кдз, экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ДЗ, Кдз, экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ДЗ, Кдз, экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Хациева Л.У., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **6**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **6**

3.2. Критерии оценки **6**

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **8**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **8**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **15**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

	педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общие основы педагогики	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Теория воспитания	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Управление образовательными системами	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Термин педагогика берёт своё начало в:
а) Средневековой Англии
б) Античной Греции
в) Древнем Риме
2. О чём наука педагогика:
а) воспитании
б) здравоохранении
в) развитии человека
3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:
а) воспитатель
б) образователь
в) детоводитель
4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
в) образования и обучения с самовоспитанием
5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:
а) развлечение
б) преступление
в) искусство
6. Что не исследует педагогика:
а) разработка содержания воспитания
б) влияние домашних условий
в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7. Общая педагогика исследует:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) основные закономерности воспитания
8. История педагогики изучает:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) основные закономерности воспитания
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9. Сравнительная педагогика исследует:
а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем

в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
10. Возрастная педагогика изучает:
а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
11. Специальная педагогика изучает:
а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:
а) ботаника
б) философия
в) психология
г) физиология
13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:
а) воспитание
б) развитие
в) образование
14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:
а) воспитание
б) развитие
в) образование
15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду :
а) образование
б) воспитание
в) развитие

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)
1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
а) Дидактика
б) теория воспитания
в) педагогический менеджмент
г) педагогическая технология
2. Кем введен термин “дидактика”?
а) В. Ратке
б) Я.А. Коменский
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци
3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”…
а) Я.А. Коменский

б) П.Ф. Каптерев
в) К.Д. Ушинский
г) А. Дистервег
4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления
5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая
6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:
а)дидактическая система
б) Педагогическая теория
в) Педагогическая система
г) Дидактическая теория
7. Как понимают учение в дидактике?
а) как деятельность учеников
б) как взаимодействие учащихся и учителя
в) как восприятие новых знаний
г) как формирование умений
8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:
а) учение
б) развитие интереса учащихся
в) формирование личности
г) Преподавание
9. Закончите предложение:
Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям
а) общим
б) внешним
в) Внутренним
г) частным
10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?
а) доступности
б) Наглядности
в) сознательности и активности
г) прочности знаний
11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?
а) развивающего обучения
б) проблемного обучения
в) оптимизации обучения
г) программированного обучения
12. Что такое процесс обучения?
а) преподавание
б) учебная деятельность

в) специфический процесс познания, управляемый педагогом
г) образовательная деятельность
13. Дидактический принцип:
а) гуманности обучения
б) наглядности
в) систематичности и последовательности
г) взаимосвязь теории и практики обучения
14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:
а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
б) развитие мотивов учения
в) формирование нравственных качеств и убеждений
г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

Раздел 3. Теория воспитания

1. Воспитание – это …
а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Движущая сила процесса воспитания:
а) активность воспитанников;
б) педагогическое воздействие воспитателя;
б) диалектическое противоречие;
г) ценностные ориентации личности;
д) установки общества
3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
а) концепция воспитания;
б) принципы воспитания;
б) методика воспитания;
г) теория воспитания;
д) система воспитания
4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
б) Крупская Н.К.
г) Коменский Я.А.
д) Алтынсарин Ы.
5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:
а) субъектности;
б) единства воспитательных требований;
б) гуманистической направленности;
г) личностный подход;
д) стимулирования активности
6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
а) общественной направленности;
б) стимулирования активности;
б) единства воспитательных воздействий;

г) личностной направленности;
д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
7. Важный признак результативности процесса воспитания:
а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
г) формирование общеучебных умений и навыков;
д) совершенствование знаний в практической деятельности
8. Один из основных принципов воспитания:
а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
б) гуманизм и уважение личности воспитанника;
г) объективность и независимость воспитания;
д) поликультурное воспитание и развитие личности
9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:
а) стимулирования активности личности;
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
б) гуманистической направленности;
г) общественной направленности;
д) связи с жизнью, трудом
10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:
а) субъектности;
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
б) общественной направленности;
г) стимулирования к активности;
д) связи с жизнью и трудом
11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:
а) советами более опытных коллег;
б) советами родителей;
б) интересами школьников;
г) требованиями школьной администрации;
д) принципами воспитания
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
13. Требования личностного подхода:
а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей в воспитании;
б) изучение личности воспитанника;
г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
14. Чем характеризуют нравственное воспитание?
а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

Раздел 4. Управление образовательными системами

1. Воздействие на систему с целью ее упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития:
а) руководство
б) управление
в) система
г) заведование
2. Соотнесите виды систем:
1) Суммативная
2) Деятельностная
а) совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющая новые свойства по отношению к ее элементам;
б) упорядоченное расположение чего-либо в определенной последовательности, в определенном порядке. При дополнении или изъятии ее отдельных компонентов ни сама система в целом, ни ее компоненты не претерпевают серьезных изменений.
3. Образовательная (педагогическая система) относится к системам:
а) техническим
б) биологическим
в) социальным
г) экономическим
4. Прямое координационно-контролирующее воздействие на управляемых:
а) руководство
б) управление
в) система
г) заведование
5. Под каким именем развивалась наука управления образованием в XX веке:
а) образовательное руководство
б) управление образованием
в) образовательный менеджмент
г) школоведение
6. Соотнесите название подсистем педагогической системы учебно-воспитательной организации с их структурными элементами:
1) Дидактическая
2) Материально-технического обеспечения
3) Ученического самоуправления
а) подсистема самоуправления в классах, по различным направлениям деятельности и др.;
б) подсистема урочной и внеурочной учебно-воспитательной работы, образовательных, факультативных и дополнительных занятий;
в) помещения и оборудование, технические и наглядные средства обучения и воспитания, подсистема финансового обеспечения и др.
7. Частью какой подсистемы педагогической системы являются внеклассная воспитательная работа:
а) дидактической
б) воспитательной
в) административного управления школой
г) ученического самоуправления школьников

8. Какая из особенностей не относится к особенностям управления образовательной системой:
а) руководство разновозрастными объединениями
б) высокий уровень демократизма управления
в) преобладание материальных стимулов над моральными
г) необходимость личного знакомства руководителя со всеми управляемыми, в том числе воспитанниками и их родителями
9. Принцип управления педагогическими системами предполагающий создание обстановки доброжелательности, взаимопомощи, объективности в оценке деятельности каждого:
а) системность и целостность в управлении
б) гуманизация
в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
г) оптимизация
10. Принцип управления педагогическими системами состоящий в оптимальном распределении (делегировании) полномочий и принятии управленческих решений:
а) системность и целостность в управлении
б) гуманизация
в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
г) оптимизация
11. Принцип управления педагогическими системами предполагающий управление на основе перспективных и рабочих планов использования ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих достижение цели:
а) плановость
б) целенаправленность и перспективность управления
в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
г) оптимизация
12. Принцип управления педагогическими системами, предполагающий достижение высокой эффективности педагогического труда при минимальных трудовых затратах:
а) системность и целостность в управлении
б) гуманизация
в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
г) оптимизация
13. За внедрение педагогических инноваций и качество знаний учащихся отвечает заместитель директора:
а) по учебно-воспитательной работе
б) по внеклассной и внешкольной воспитательной работе
в) по научной работе
г) по хозяйственной работе
14. Что из нижеперечисленного является предметом параметрического анализа:
а) состояние материальной базы школы
б) текущая успеваемость учащихся
в) система внеклассной работы
г) результаты педагогической деятельности в конце семестра
15. Дайте оценку следующим утверждениям.
1. Педагогический совет как орган коллегиального управления школой занимает самый высокий уровень.
2. Председатель совета школы избирается из числа преподавательского состава.
а) оба утверждения верны
б) верно только утверждение
в) верно только утверждение
г) оба утверждения ошибочны

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1.Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики.
2.Основные категории педагогики.
3.Становление и развитие педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4.Современная система педагогических наук. Задачи и функции педагогики.
5.Методы педагогических исследований.
6.Структура личности и движущие силы ее развития.
7.Основные факторы развития личности (деятельность как фактор развития, развитие и воспитание, влияние среды на развитие личности, наследственность и ее развитие).
8.Сущность социализации. Факторы социализации.
9.Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
10.Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития личности.
11.Роль образования в современном мире. Функции образования. Современное состояние образования в мире.
12.Образование как система и процесс. Модели образования.
13.Система непрерывного образования.
14.Национальная система образования в Республике Беларусь и перспективы ее развития.
15.Сущность, факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
16.Государственный образовательный стандарт и нормативные документы, определяющие содержание образования.
17.Тенденции развития образования в современном мире.
18.Система образования в Республике Беларусь.
19.Государственная стратегия реформирования образования в Республике Беларусь.
20.Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды.
21.Понятие о дидактике и процессе обучения. Функции обучения.
22.Система дидактических принципов.
23.Виды и формы обучения.
24.Методы обучения. Понятие. Классификация.
25.Сущность и содержание методов обучения.
26.Понятие мотива. Мотивация. Классификация мотивов.
27.Формирование мотивов.
28.Стимулирование мотивации учебной деятельности. Способы стимулирования учебной деятельности.
29.Понятие о технологии обучения.
30.Программированное обучение.
31.Компьютеризация обучения.
32.Проблемное обучение.
33.Эвристическое обучение.
34.Модульное обучение.
35.Воспитание, его специфика и характерные особенности.
36.Системы и структуры воспитательного процесса.
37.Закономерности процесса воспитания.
38.Содержание процесса воспитания.
39.Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Понятие о мировоззрении.
40.Основные направления воспитания (гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности, формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание, формирование эстетической культуры, воспитание физической культуры).

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3.Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

6.2. Дополнительные источники

1.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2.История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4.Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5.Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6.Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8.Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9.Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Ключ - **Раздел 1. Общие основы педагогики**

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	В
14	А
15	Б

Ключ- **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**

1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	А
7	А
8	Г
9	В
10	Б
11	А
12	В
13	А
14	В

Ключ- **Раздел 3. Теория воспитания**

1	Г
2	Б
3	Б
4	Б
5	Б
6	Д
7	А
8	Б
9	Д
10	Б
11	Д
12	Б
13	Г
14	А

Ключ- **Раздел 4. Управление образовательными системами**

1	Б
2	1-Б;2-А
3	В
4	А
5	Г
6	1-Б;2-В;3-А
7	В
8	В
9	Б
10	В
11	А
12	Г
13	А
14	Б
15	Г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «_-__» _____ 2023г.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**11**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**12**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Познавательные психические процессы	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

		проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.02 Основы психологии» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.02 Основы психологии» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

1. На современном этапе психология – наука о ...
а) сознании;
б) поведении человека;
в) психике;
г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.
2. Психическое отражение ...
а) является точной копией, "фотографией" действительности;
б) носит избирательный характер;
в) не зависит от особенностей субъекта отражения;
г) не имеет физиологической основы.
3. Психическим явлением является ...
а) нервный импульс;
б) возраст;
в) темперамент;
г) учащенное сердцебиение.
4. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются психические…
а) процессы;
б) состояния; в) свойства;
г) образования.
5. Инстинкты не являются ...
а) внешне обусловленными;
б) наследственно закрепленными;
в) неизменными, ригидными;
г) биологически целесообразными.
6. Самыми устойчивыми являются психические ...
а) процессы;
б) состояния;
в) свойства;
г) образования.
7. У обезьян отсутствует ...
а) психика;
б) самосознание;
в) инстинкты.
г) Нет правильного ответа.
8. Согласно материалистическим представлениям, психика – это ...
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности;

в) образ души человека;
г) свойство сознания.
9. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром ... зависимость.
а) отсутствует;
б) существует обратная;
в) существует прямая.
г) Нет правильного ответа.
10. Самосознание ...
а) предшествует развитию сознания;
б) является этапом в развитии сознания;
в) возникает одновременно с сознанием;
г) возникает на определенном этапе развития сознания и за тем развивается с сознанием;
д) возникает до появления сознания.

Раздел 2. Познавательные психические процессы
1. К познавательным психическим процессам относится:
а) постановка цели
б) борьба мотивов
в) воображение
2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:
а) социально-психологической рефлексией
б) идентификацией
в) стереотипизацией
3. К познавательным психическим процессам относится:
а) борьба мотивов
б) аффекты
в) ощущение
4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:
а) целостностью
б) константностью
в) осмысленностью
5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:
а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
б) отсутствии воспринимаемого предмет
в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
6. К познавательным психическим процессам относится:
а) принятие решения
б) восприятие
в) постановка цели
7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
а) предмет восприятия
б) форма существования материи
в) целенаправленность характера деятельности субъекта
8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
а) модальность
б) сенсибилизация
в) синестезия

9. К познавательным психическим процессам относится:
а) память
б) аффекты
в) принятие решения
10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
а) иллюзии
б) осязание
в) наблюдательность

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности
1. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) темперамент
б) образованность
в) талант
2. Характер человека проявляется, во-первых, в том, как он относится к другим людям: родным и близким, товарищам по работе и учебе, знакомым и т.д., так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
3. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) образованность
б) обучаемость
в) характер
4. Характер обнаруживается в отношении человека к делу, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
5. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) понимание
б) открытость
в) способности
6. Характер проявляется в отношении человека к вещам, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
7. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, они остаются постоянными на протяжении жизни человека:
а) темперамент
б) способность
в) темперамент
8. Накладывая отпечаток на внешность человека, характер получает свое яркое выражение в его поведении, деятельности, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
9. Одно из основных свойств темперамента, выделяющееся для составления психологических характеристик традиционных четырех типов:
а) конъюктивность

б) активность
в) сензитивность
10. Индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся:
а) характер
б) способности
в) темперамент

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы психологии на разных этапах ее развития
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
6. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
7. Физиологические основы психики человека
8. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
12. Основные понятия психологической теории деятельности.
13. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
14. Понятие об ощущениях, функции ощущений.
15. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
16. Основные свойства ощущений
17. Понятие о восприятии, свойства восприятия
18. Роль моторных компонентов в восприятии.
19. Классификация видов восприятия.
20. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания
21. Рассеянность и ее виды.
22. Виды внимания. Развитие внимания.
23. Определение и общая характеристика памяти.
24. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
25. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
26. Понятие о воображении, функции воображения.
27. Виды воображения. Приемы воображения.
28. Воображение и творчество. Понятие о креативности.
29. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
30. Виды мышления. Операции мышления.
31. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
32. Речь и ее функции
33. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).
34. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.
35. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.
36. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.
37. Направленность личности, формы ее проявления.
38. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
39. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
40. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.
41. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
42. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
43. Типологии темперамента.
44. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
45. Типологии характера. Формирование характера.
46. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
47. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: воображение.
48. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.
49. Отличие речи от языка. Значение и смысл.
50. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649
9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561
10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730

6.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Тест №1 по разделу «Введение в психологию».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	а	г	в	г	б	в	б

Тест №2 по разделу «Познавательные психические процессы».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	в	в	б	в	б	а	в

Тест №3 по разделу «Личность. Индивидуальные особенности личности».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	б	а	б	в	б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «__._» _____ 2023г.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**10**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**11**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2. Депривация – это:

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

в) стойкие нарушения интеллекта.

5. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

6. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

__дебильность, __идиотия, __имбецильность.

7. Закончите фразу: Дебильность – это...

8. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;
б) легкая степень олигофрении;
в) средняя степень олигофрении.
9. Специальная педагогика – это наука:
а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
10. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:
а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
а) Выготского
б) Рубинштейна
в) Леонтьева
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
б) профессиональная готовность
в) информационная готовность
3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) информационная готовность
б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
в) психологическая готовность
4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
б) выбор самого ребенка
в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
б) совместно педагогом и родителями
в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +
6. Что такое адаптированная образовательная программа:
а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
8. Дети с ОВЗ:
а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др
9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
а) дети с особыми образовательными потребностями
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с ограниченными возможностями здоровья
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Виды психического дизонтогенеза.
4. Теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие органической и функциональной патологии.
6. Понятие первичного и вторичного дефекта.
7. Основные задачи специальной педагогики
8. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
9. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
10. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
11. Дети с недостатками слуха, классификация.
12. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
13. Дети с недостатками зрения. Классификация.
14. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
15. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
16. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
17. Психологические особенности детей с ДЦП.
18. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
19. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
20. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
21. Психологическая характеристика невротических состояний.
22. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
23. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
24. Возможности психолого-педагогической коррекции детей со страхами.
25. Использование игровой и сказкотерапии в коррекции детей с нарушениями в развитии.
26. Проблема интеграции аномальных детей в общество.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011
5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582
6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614
7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

КЛЮЧИ:

Раздел 1.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	б	а	б	132	Слабая степень умственной отсталости	в	в	а

Раздел 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	а	а	в	б	а	б	а	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Сасуркаева Л.В., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**13**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**14**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.	ОК 05, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Культура речи.	ОК 05, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады,	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

	рефераты	сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.

1.Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

а) педагогическое общение

б) педагогический такт

в) педагогическая стратегия

2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:

а) да

б) нет

в) иногда

3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

а) педагогическая теория

б) педагогическая практика

в) педагогическое общение

4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это:

а) да

б) нет

в) иногда

5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:

а) нет

б) отчасти

в) да

6. К видам стилей педагогического общения относятся:

а) заимствованные

б) неперспективные

в) приобретенные

7. Что относится к структуре общения:

а) общественный компонент

б) формальный компонент
в) коммуникативный компонент
8. К видам стилей педагогического общения относятся:
а) перспективные
б) личные
в) общественные
9. Что относится к структуре общения:
а) социальный компонент
б) моральный компонент
в) интерактивный компонент
10. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
а) общий
б) попустительский
в) доступный
11. Что относится к структуре общения:
а) перцептивный компонент
б) теоретический компонент
в) практический компонент
12. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
а) основной
б) демократический
в) второстепенный
13. Обмен информацией между субъектами общения:
а) общественный компонент
б) формальный компонент
в) коммуникативный компонент
14. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
а) периодический
б) стабильный
в) авторитарный
15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция:
а) социальный компонент
б) моральный компонент
в) интерактивный компонент
16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения:
а) эффект новизны
б) эффект стереотипизации
в) эффект первичности
17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга:
а) перцептивный компонент
б) теоретический компонент
в) практический компонент
18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным:
а) эффект стереотипизации
б) эффект проекции
в) эффект первого впечатления
19. Одна из функций педагогического общения:
а) психологическая

б) оргументированная
в) информационная
Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:
а) эффект новизны
б) эффект первичности
в) эффект проекции
21. Одна из функций педагогического общения:
а) самопрезентативная
б) самореализационная
в) адаптивная
22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:
а) эффект новизны
б) эффект первичности
в) эффект проекции
23. Одна из функций педагогического общения:
а) социально-политическая
б) общественно-политическая
в) социально-перцептивная
24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным:
а) эффект стереотипизации
б) эффект первого впечатления
в) эффект проекции
25. Одна из функций педагогического общения:
а) теоретическая
б) пассивная
в) интерактивная
26. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
27. Одна из функций педагогического общения:
а) аффективная
б) моральная
в) практическая
28. Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
29. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал:
а) Бодалёв
б) Павлов
в) Макаренко
30. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это:
а) нет

б) да
в) отчасти

Раздел 2. Культура речи.

Качество речи, призванное регулировать речевое поведение:
а) уместность
б) логичность
в) строгость

2. Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом, называется:
а) многословием
б) лексическими повторами
в) тавтологией

3. Если различия между СМИ основаны на различии используемых в них кодов, знаковых комплексов, то в периодической печати представлена:
а) единичная знаковая система: язык в устной форме
б) триада: устная речь + естественные звуки + музыка
в) двоичная знаковая система: язык в письменной форме и иконические знаки

4. Синтез народно-разговорного языка и церковнославянского языка осуществил:
а) Ломоносов
б) Лермонтов
в) Пушкин

5. Закон … гласит, что из двух противоречащих суждений одно должно быть истинным, а другое ложным, и не может быть третьего суждения, истинного по отношению к тому же предмету в то же самое время:
а) достаточного основания
б) взаимозаменяемости
в) исключенного третьего

6. Современный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет:
а) просторечие
б) литературный язык
в) литературно-разговорный язык

7. Такое качество речи, как …, обусловливают законы тождества, не-противоречия, исключенного третьего, достаточного основания:
а) последовательность
б) доступность понимания
в) логичность

8. Речь городского малообразованного населения называется:
а) просторечие
б) жаргон
в) диалект

9. Жанр письменной разговорной речи, формирующийся общим миром чувства-мысли адресанта и адресата, актуальностью одних и тех же обстоятельств:
а) письмо
б) текст выступления
в) записка

10. Овладение … является лингвистическим условием логичности речи:
а) теорией аргументации
б) эвристикой
в) логикой изложения

11. Жанр разговорной речи, в котором преобладает монологическая форма речи внутри диалога или полилога:

а) рассказ
б) замечание
в) признание
12. Использование диалектизмов, грубо-просторечных выражений, жаргонизмов допустимо в:
а) речи юристов
б) языке художественной литературы
в) официально-деловой речи
13. Охватывающие некоторые имена существительные родовые варианты, употребляющиеся для обозначения лиц женского пола (преподаватель — преподавательница), стилистически:
а) нейтральны, однако в официальных документах, номенклатурных наименованиях для обозначения лиц женского пола следует использовать существительные мужского рода
б) сниженные, но употребление их в официальных документах возможно
в) сниженные и употребительны только в просторечии
14. Появляющиеся в результате нарушения правил правописания ошибки – это ошибки:
а) стилистические
б) грамматические
в) орфографические и пунктуационные
15. Впервые в зависимости от стилистической характеристики языковых единиц … разграничил стили литературного языка:
а) Ломоносов
б) Винокур
в) Ожегов
16. Ошибки, наблюдающиеся в образовании форм слов, в построении словосочетаний и предложений:
а) грамматические
б) орфографические
в) стилистические
17. Ошибки, появляющиеся в результате смешения паронимов, неправильности или неточности в употреблении отдельных слов, незнания точного значения слов, неуместного использования их в речи:
а) орфографические
б) грамматические
в) лексические
18. Документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, называется:
а) служебной запиской
б) докладной запиской
в) деловыми справками
19. В русском языке в числе стилистически окрашенной лексики выделяют лексику:
а) общего употребления
б) межстилевую
в) письменной речи
20. Лексика, употребляемая в определенной местности, называется:
а) арго
б) жаргонной
в) диалектной
21. Разговоры, происходящие между участниками, имеющими разные социально-ролевые характеристики, например, между отцом и сыном, между соседями, имеющими разный общественный статус, относятся к разговорам:
а) предписывающим

б) информативным
в) и предписывающим, и информативным
22. Речевые жанры и их построение изучаются в:
а) стилистике художественной речи
б) стилистике текста
в) функциональной стилистике
23. Жанр разговорной речи, так же как и рассказ, являющийся по преимуществу монологической речью, которая учитывает все компоненты прагматической ситуации (в том числе память):
а) совет
б) разговор
в) история
24. К книжно-письменной разновидности русского литературного языка относятся:
а) все тексты, существующие в письменной форме
б) все тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и художественной литературы
в) все тексты за исключением просторечных и диалектных
25. Стандартизация типовой документации проявляется в том, что большая часть текстов делового характера представляют собой:
а) образцы служебных документов
б) тексты, в которых использована экспрессивная лексика
в) готовые формуляры с неизменным текстом и пропусками, которые заполняются в зависимости от конкретной ситуации
26. Чередование стандарта и экспрессии — неотъемлемая черта:
а) официально-делового стиля
б) публицистического стиля
в) разговорного стиля
27. Выберите тот знаковый комплекс, который характеризует аудиовизуальные СМИ:
а) тетрада
б) двоичная знаковая система
в) единичная знаковая система
28. Если нарушается закон тождества, то это приводит к такой логической ошибке, как:
а) необоснованность рассуждений
б) абсурдность высказывания
в) подмена тезиса, подмена обсуждаемой темы другой, несоответствие аргументов доказательства тезису
29. Нормы литературного языка:
а) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора
б) произвольно выбираются учеными и законодателями
в) существуют неизменно в течение последних 300 лет
30. Цитация активно используется в таком стиле:
а) разговорном
б) научном
в) художественном

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие «современный русский литературный язык».
2. Основные функции языка.
3. Различия между языком и речью.
4. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.
5. Общие сведения о речи. Признаки речи.
6. Язык и мышление. Язык и сознание.
7. Понятие речевой коммуникации.
8. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
9. Понятие профессиональной коммуникации.
10. Метаязыки профессиональных коммуникаций.
11. Особенности языковой нормы и её виды.
12. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания.
13. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
14. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
15. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.
16. Согласование и управление в современном русском языке.
17. Понятие орфограммы и пунктограммы.
18. Богатство и выразительность речи.
19. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора.
20. Техника речи и ее составляющие.
21. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.
22. Основные принципы контакта с аудиторией.
23. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.
24. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.
25. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.
26. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать.
27. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.
28. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению
29. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления.
30. Определение автобиографии. Состав автобиографии.
31. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги.
32. Определение доверенности. Состав доверенности. Виды доверенности.
33. Виды распорядительных документов
34. Виды инструктивно-методических документов
35. Общие требования к содержанию текста документа

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

Дисциплина: ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Тест №1 по разделу «Профессиональная педагогическая коммуникация».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а	а	в	а	в	б	в	а	в	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	б	в	в	в	б	а	б	в	а
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
а	б	в	б	в	б	а	б	а	б

Тест №2 по разделу «Культура речи».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а	в	в	в	в	б	в	а	в	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	б	а	в	а	а	в	б	в	в
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
а	в	в	б	в	б	а	в	а	б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «_ _» _____ 2023г.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**15**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Регуляторные системы организма	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Сенсорные функции	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Моторные функции	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

		Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.

1.Что означает слово «анатомия»
А) Рассекаю
Б) Природа
В) Здоровье
Г) Душа

2. Основной структурной единицей всех живых организмов является…
А) ДНК
Б) Клетка
В) Орган
Г) Органоид

3. Ученый –создатель современной анатомии.
А) Герофил
Б) Гиппократ
В) Везалий
Г) Павлов

4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
А) Аппарат Гольджи
Б)Мембрана
В)Эндоплазматическая сеть шероховатая
Г) Митохондрии

5. К соединительной ткани относятся:
А)Мышечная
Б)Нервная
В)Эпителиальная
Г) Костная

6. Две системы управления организмом человека:
А) Нервная и Эндокринная системы
Б)Нервная и Кровеносная системы
В)Нервная и Пищеварительная системы
Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

7.Серое вещество нервной системы это:
А) Совокупность глиальных клеток
Б)Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
В) Совокупность дендритов
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

8. Белое вещество нервной системы это:
А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке

Б) Совокупность дендритов
В) Совокупность глиальных клеток
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов
9. Серое вещество в спинном мозге:
А) Имеет форму бабочки на срезе
Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
В) располагается в виде ядер
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
10. Серое вещество в стволе головного мозга:
А) имеет форму бабочки на срезе
Б) располагается в виде ядер
В) оформлено в виде слоев нервных клеток
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены
1. Сколько основных типов тканей выделяют в организме человека:
А. 2
Б. 4
В. 8
2. Слизистые оболочки внутренних органов образованы:
А. Эпителиальной тканью
Б. Мышечной тканью
В. Соединительной тканью
3. Железы внутренней секреции выделяют в кровь:
А. Витамины
Б. Минеральные соли
В. Гормоны
4. Способность к регенерации наиболее выражена у клеток:
А. Мышечной ткани
Б. Нервной ткани
В. Эпителиальной ткани
5. Промежутки между органами заполнены:
А. Мышечной тканью
Б. Рыхлой волокнистой тканью
В. Жировой тканью
6. Транспортную функцию в организме выполняет:
А. Кровь
Б. Жировая ткань
В. Хрящевая ткань
7. Способностью к длительным, активным произвольным сокращениям обладают клетки:
А. Гладкой мышечной ткани
Б. Поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани
В. Поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани
8. Стенки сосудов и внутренних органов образованы клетками:
А. Гладкой мышечной ткани
Б. Поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани
В. Поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани
9. Почки являются основным органом:
А. Эндокринной системы
Б. Мочевыделительной системы
В. Половой системы
10. Нервные импульсы от тела нейрона передаются по:

А. Клеткам нейроглии
Б. Дендритам
В. Аксону
11. Преобразование внешних раздражителей в нервные импульсы происходит в:
А. Головном мозге
Б. Рецепторах
В. Спинном мозге
12. Количество спинномозговых нервов составляет:
А. 21 пара
Б. 40 пар
В. 31 пара
13. Нейроны, проводящие импульсы от ЦНС к рабочим органам, называются:
А. Чувствительные
Б. Вставочные
В. Двигательные
14. Скопление тел нейронов за пределами ЦНС называется:
А. Нервные узлы
Б. Нервы
В. Рецепторы
15. Часть нервной системы, иннервирующая скелетные мышцы и кожу, называется:
А. Автономная
Б. Соматическая
В. Центральная

Тема 3. Регуляторные системы организма
Вариант 1.
1. Гормон, который определяет развитие вторичных мужских половых признаков:
А) соматропин Б) окситоцин
В) андроген Г) экстроген
2. Щитовидная жедеза вырабатывает гормон
А) тестостерон Б) адреналин
В) тироксин Г) инсулин
3. Гормон, который регулирует содержание глюкозы в крови:
А) окситоцин Б) норадреналин
В) глюкагон Г) инсулин
4. Реакция организма на раздражение осуществляется при помощи
А) рабочих органов Б) нервной системы
В) желез смешанной секреции Г) эндокринной системой
5. Сколько пар спиномозговых нервов отходит от спинного мозга:
А) 41 Б) 21
В) 12 Г) 31
6. Регуляция работы организма при помощи биологически активных веществ называется:
А) нервная Б) гуморальная
В) Рефлекторная Г) саморегуляция
7. Вегетативный отдел нервной системы регулирует
А) регулирует дыхание и кровообращение
Б) регулирует выделение
В) регулирует пищеварение и обмен веществ
Г) управляет работой опорно-двигательного аппарата, органов чувств
8. Дыхательный центр расположен:
А) в продолговатом мозге Б) в мозжечке
В) в коре больших полушарий Г) в гипофизе.

Вариант2.

1. При недостатке выработки инсулина у человека развивается болезнь:
А) микседема Б) сахарный диабет
В) кретинизм Г) акромегалия
2. Железой смешанной секреции является:
А) половые железы Б) надпочечники
В) потовые железы Г) слюнные желез
3. При избытке гормона роста у человека развивается болезнь
А) микседема Б) сахарный диабет
В) кретинизм Г) акромегалия
4. Железой смешанной секреции является:
А) поджелудочная железа Б) щитовидная железа
В) печень Г) гипофиз
5 Промежуточный мозг находится между:
А) средним и мостом Б) средним и конечным
В) мостом и продолговатым Г) мозжечком и средним
6. Нейрон, который передает информацю на рабочий орган называется:
А) вставочный Б) чувствительный
В) двигательный Г) синапс
7. Соматический отдел нервной системы регулирует
А) регулирует дыхание и кровообращение Б) регулирует выделение
В) регулирует пищеварение и обмен веществ
Г) управляет работой опорно-двигательного аппарата, органов чувств
8. Воздействие каких нервов вызывает учащение сердцебиения, сужение сосудов
А) спинномозговых Б) черепно-мозговых
В) симпатических Г) парасимпатических.

Тема 4. Сенсорные функции

1. Высший анализ сигналов внешней среды осуществляется:
а) Периферическими рецепторами
б) Корковым концом анализатора
2. Функция роговицы глаза:
а) Содержит светочувствительные клетки
б) Питает глазное яблоко
в) Участвует в аккомодации глаза
г) Пропускает свет в глаз
д) Преломляет световые лучи
3. Функция хрусталика глаза:
а) Содержит светочувствительные клетки
б) Питает глазное яблоко
в) Участвует в аккомодации глаза
г) Пропускает свет в глаз
д) Преломляет световые лучи
4. Функция сетчатки глаза:
а) Содержит светочувствительные клетки
б) Питает глазное яблоко
в) Участвует в аккомодации глаза
г) Пропускает свет в глаз
д) Преломляет световые лучи
5. К вспомогательным органам глаза относятся:
а) Веки
б) Стекловидное тело

в) Слезный аппарат
г) Белочная оболочка
6. Слуховая труба относится:
а) К наружному уху
б) К внутреннему уху
в) К среднему уху
г) Находится на границе среднего и внутреннего уха
7. Корковая часть органа равновесия располагается:
а) В коре верхней височной извилины
б) В коре теменной и височной долей
в) В медиальной части затылочной доли
г) В переднем отделе лобной доли
8. Прозрачная двояковыпуклая линза глаза это:
а) Хрусталик
б) Стекловидное тело
в) Роговица глаза
9. СКЛЕРА ЭТО:
а) Сосудистая оболочка
б) Сетчатая оболочка
в) Белочная оболочка
г) Фиброзная оболочка
10. Место выхода из сетчатки аксонов ганглиозных клеток называется:
а) Хрусталик
б) Слепое пятно
в) Роговица глаза
11. Последовательность расположения оболочек глазного яблока от периферии к центру:
а) Сосудистая
б) Сетчатая
в) Фиброзная
12. Наружное ухо от среднего отделяет:
а) Трубчатая железа
б) Слуховая труба
в) Барабанная перепонка
г) Перилимфа
13. Слуховая труб находится:
а) В среднем ухе
б) В наружном ухе
в) Во внутреннем ухе

Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков

1. Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?
А. Выделение слюны при показе пищи
Б. Реакция собаки на голос хозяина
В. Отдергивание руки от горячего предмета
2. Если в комнате, где у собаки вырабатывается слюноотделительный рефлекс на зажигание лампочки, включается неожиданно приемник, то его звук...
А. Является условным раздражителем
Б. Является безразличным раздражителем
В. Является безусловным раздражителем
Г. Вызывает торможение рефлекса
3. Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель.
А. Постоянно подкреплять безусловным

Б. Подкреплять безусловным нерегулярно
В. Не подкреплять безусловным
Г. То подкреплять безусловным, то длительно не подкреплять
4. Какой признак характерен для безусловного рефлекса?
А. Характерен для всех особей данного вида
Б. Приобретается в течение жизни
В. Не передается по наследству
Г. Вырабатывается у каждой особи вида
5. К высшей нервной деятельности относят:
А. Мыслительную, речевую деятельность и память
Б. Группу ориентировочных рефлексов
В. Инстинкты
Г. Рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.)
6. Что такое потребность?
А.Сложный комплекс приспособительных двигательных актов, направленных на удовлетворение имеющейся у организма потребности
Б. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизни и развития организма
В. Внутренний мир человека
Г. Основная форма деятельности нервной системы.
7. Какая форма высшей нервной деятельности характерна для человека?
А. Условные рефлексы
Б. Безусловные рефлексы
В. Мышление
Г. Элементарная рассудочность
8. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес
А. И.И. Мечников
Б. И.П. Павлов
В. Луи Пастер
Г. Н.А. Семашко
9. Во время сна деятельность мозга:
А. Прекращается на все время сна
Б. Прекращается на время медленного сна
В. Не меняется вовсе
Г. Перестраивается, циклически изменяясь на протяжении всего сна
10. Инстинкт — это:
А. Генетически закрепленное поведение
Б. Приобретенный в течение жизни опыт
В. Поведение, обусловленное целенаправленным обучением
11. Что, по И.П. Павлову, является «чрезвычайной прибавкой к механизмам работы мозга?
А. Рассудочная деятельность
Б. Эмоции:
В. Речь
12. Первая сигнальная система:
А.Анализирует знаковые сигналы, поступающие в виде символов (слов, знаков, изображений)
Б. Анализирует сигналы, идущие из внешней среды
В. Анализирует оба типа сигналов

Тема 6. Моторные функции

1.Сосательный рефлекс новорожденного является….

- Условным
- Безусловным
- Вегетативным

- Проприоцептиным
- Соматическим

2.При акте глотания двигательные нервные пути представлены….
- Афферентными волокнами языкоглоточного нерва
- Аксонами клеток ядра одиночного пути.
- Афферентными волокнами тройничного, языко-глоточного и верхне-гортанного нервов.
- Эфферентными волокнами V, IX, X пар черепных нервов

3.У новорожденных и детей первого года жизни наблюдается…
- Ретрогения
- Ортогнатия
- Бипрогнатия
- Прогения

4.Изменениями под влиянием нагрузок, возникающих при сосании, НЕ является
- Увеличение угла нижней челюсти
- Увеличение суставного бугорка височно-нижнечелюстного сустава
- Формирование нёбного свода
- Развитие контрфорсов

5.Наибольшее развитие мускулатуры челюстно-лицевой области при естественном вскармливании получают….
- Височная мышца, Медиальная крыловидная мышца, мимические мышцы
- Височная мышца, мышцы языка
- Мышцы языка, мышцы дна полости рта, мимические мышцы
- Грудино-подъязычная, подлопаточно-подъязычная, мышцы языка

6.Осуществление одновременного дыхания и сосания у новорожденных детей возможно благодаря….
- Относительно большому размеру глотки
- Более высокому положению глотки
- Более высокому положению гортани
- Низкому положению надгортанника

7.Перемещение нижней челюсти НЕВОЗМОЖНО в плоскости:
- Горизонтальной
- Фронтальной
- Трансверзальной
- Круговой

8.Премоляры обеспечивают раздавливание пищи преимущественно в _____плоскости.
- Фронтальной
- Горизонтальная
- Фронтальной
- Трансверзальная

9.Миотатический рефлекс является механизмом, регулирующим…
- силу сокращения жевательных мышц
- интенсивность глотательных движений
- закрытие надгортанника
- условно-рефлекторного механизма глотания
- формирование правильного прикуса

10.Периодонто-мускулярный рефлекс начинается с рецепторов, локализованных в:
- слюнных железах
- околозубных тканях - периодонте
- пульпе зуба
- слизистой десны
- височно-нижнечелюстном суставе

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.

1.Общий желчный проток открывается в кишку:
1) слепую
2) восходящую ободочную
3) тощую
4) двенадцатиперстную

2.Роль клапана, закрывающего вход в гортань при глотании, составляет хрящ:
1) щитовидный
2) надгортанник
3) перстневидный
4) черпаловидный

3.Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем выражается в том, что они...
1. состоят из органов
2. удаляют из клеток углекислый газ
3. обеспечивают газообмен в легких и тканях

4.Парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи.
1. желудок
2. лёгкие
3. почки

5. Как называют клапан сердца, который находится между правым предсердием и правым желудочком:
1) полулунный
2) митральный
3) трехстворчатый
4) одностворчатый

6. К первичным половым признакам у человека относится:
1. тембр голоса;
2. оволосение тела;
3. половые органы;
4. телосложение;
5. характер.

7. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...
1. аксонами
2. нейронами
3. дендритами

8. Свойство нервной ткани...
1. возбудимость и сократимость
2. возбудимость и проводимость
3. сократимость

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные понятия и терминология в анатомии и физиологии человека.
2. Понятие онтогенеза.
3. Закономерности роста и развития.
4. Возрастная периодизация детей.
5. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
6. Влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность и поведение.
7. Понятие акселерация, ее возрастные и территориальные особенности.
8. Методы определения физического развития.
9. Строение и функции НС.
10. Морфофункциональная характеристика спинного мозга.
11. Возрастные особенности развития спинного мозга.
12. Морфофункциональная характеристика отделов головного мозга.
13. Возрастные особенности развития головного мозга.
14. Особенности развития и функционирования слухового анализатора.
15. Особенности развития и функционирования зрительного анализатора.
16. Особенности развития и функционирования обонятельного анализатора.
17. Особенности развития и функционирования вкусового анализатора.
18. Строение, функции и гигиена ОДА.
19. Отделы скелета, соединений костей скелета.
20. Строение и функции мышц. Основные группы мышц.
21. Влияние мышечной системы на растущий организм.
22. Возрастные изменения аппарата движения.
23. Профилактика нарушений структур аппарата движений.
24. Роль движения в развитии детей.
25. Состав и функции крови.
26. Возрастные особенности состава крови у детей.
27. Строение и функции С.С.С.
28. Морфофункциональная характеристика и гигиена С.С.С.
29. Строение и функции органов дыхания и профилактика их нарушений.
30. Строение и функции органов пищеварения – ЖКТ.
31. Возрастные особенности обмена веществ.
32. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды.
33. Диеты: за и против. Правильное и здоровое питание.
34. Строение и функции желез внутренней секреции. Их роль в жизнедеятельности организма.
35. Морфофункциональная характеристика щитовидной железы.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

6.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376

6.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

Тест №1 по разделу «Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	г	а	г	а	а	б

Тест №2 по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а,б,в	б,д	в	а,б,в,г	б	г,д	г	в
11	12	13	14	15					
г	Б,д	в	г	А,б,в					

Тест №3 по разделу «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение».
Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	б	разгибателей; сгибателей	б	а	б	а	А,в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	б	Младшего возраста	б	а	б	б	а

Тест №4 по разделу «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	в	б	в	в	а	21
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**		
19	в	г	б	а	А,б,в,г	б	б		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**6**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**6**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**13**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; -обосновывать актуальность темы исследования; -определять методы для организации собственного исследования; -определять методологический аппарат исследования; -разрабатывать план учебно-исследовательской работы; -выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; -работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; -использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; -обобщать и анализировать результаты исследования; -оформлять учебно-исследовательскую работу; -использовать приемы защиты результатов исследования. -разрабатывать педагогический проект. -оформлять педагогический проект.	-логику исследования, -структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; -способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; -характеристику исследовательских методов; -компоненты методологического аппарата исследования; -основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; -способы фиксации изученного материала; -понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; -способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; -основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; -требования к оформлению и представлению результатов работы; -порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). -теоретические аспекты педагогического проектирования. -структура педагогического проекта. -технологию педагогического проектирования.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Наука - это:

а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

а) управление и направление социум

б) информационная;

в) образовательная;

г) продвижение технического прогресса.
3.Научное исследование - это
а) Деятельность в сфере науки.
б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
г). Все варианты верны
4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):
а) воображение;
б) восприятие;
в) интуиция;
г) ощущение.
5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):
а) мышление;
б) воображение;
в) восприятие;
г) интуиция.
6. Гносеология- это:
а) учение о познании;
б) учение о бытии;
в) учение о душе;
г) учение о боге.
7. Логика- это:
а) учение о бытии;
б) наука о противоречии познания;
в) наука о сущности познания;
г) учение о познании.
8. Познание- это:
а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
9. Область действительности, которую исследует наука:
а) Предмет исследования.
б) Объект исследования.
г) Логика исследования.
д) Все варианты верны.
10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
а) Методология науки.
б) Методологическая рефлексия.
в) Методологическая культура.
г) Все варианты верны.
11.Курсовая работа решает задачи:
А. Краткое изложение полученных выводов.
Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны.
12.Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.
13.Основные характеристики курсовой работы:
А. Цель исследования.
Б. Объект исследования
В. Предмет исследования.
Г. Задачи исследования.
Д. Все варианты верны.
14.Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
15.Установите последовательность в структуре курсовой работе:
А. Содержание 1.
Б. Введение 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Основная часть 4.
Д. Приложения 5.
Е. Список использованной литературы 6.
Ж. Заключение 7.
16.Основная часть курсовой работы включает в себя:
А. Анализ литературы.
Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
Г. Все варианты верны.
17.Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
А. Приложения.
Б. Введение.
В. Заключение.
Г. Основная часть.
18.Основные требования к дипломной работе:
А. Актуальность исследования.
Б. Практическая значимость работы.
В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.
19.Установите последовательность в структуре дипломной работе:
А. Приложения 1.
Б. Задание 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Список использованной литературы 4.
Д. Введение 5.
Е. Содержание 6.
Ж. Основная часть 7.
З. Заключение 8.
20.Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
А. Тема исследования 1.
Б. Объект исследования 2.
В. Цель 3.
Г. Актуальность исследования 4.

Д. Проблема исследования 5.
Е. Предмет исследования 6.
Ж. Задачи 7.
З. Гипотеза 8.
21.Затекстовая ссылка:
А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.
22.При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности
Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
1.Научное исследование:
А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.
2.Область действительности, которую исследует наука: А. Предмет исследования.
Б. Объект исследования. В.
Логика исследования.
Г. Все варианты верны.
3.Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура.
Г. Все варианты верны.
4.Логика исследования включает:
А. Постановочный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Оформительско-внедренческий этап.
Г. Все варианты верны.
5.Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования.
Г. Тема исследования.
6.Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.
7.Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.
8.Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.
9.Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.
10.Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А. Манипуляция.
Б. Опрос.
В. Тестирование.
Г. Эксперимент.
11.В ситуации, когда возможно возникновение искажѐнных ответов, лучше применять:
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.
12.Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный.
Г. Открытый.
13.Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.
14.Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.
Г. Все варианты верны.
15.Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.
16.Метод письменного опроса респондентов:
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
17.Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.
18.Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.
19.Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Все варианты не верны.
20.Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.
Г. Все варианты верны.

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

Ключи

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

1	в
2	а
3	г
4	б,г
5	б,г
6	а
7	г
8	б
9	б
10	а
11	а
12	г
13	а
14	а,б,в,г
15	в ,а,б,г,ж,е,д
16	г
17	в
18	г
19	1.в,2.б,3е,4.д,5.е,6.ж,7.т,8.а
20	1-а,2 –б,3-в,4 –г,5 –д,6 – е,7 – ж,8 - 3
21	а
22	г

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

1	А
2	б
3	а
4	г
5	в
6	г
7	б
8	г
9	а
10	г
11	а
12	б
13	б
14	в
15	а
16	б
17	в
18	г
19	б
20	в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Адаева М.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**14**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**15**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Информационные технологии.	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Основы информационной безопасности.	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Информационные технологии.

1. Что такое информация?
   a.сообщения, находящиеся в памяти компьютера
   b.сообщения, находящиеся в хранилищах данных
   c.предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
   d.сообщения, зафиксированные на машинных носителях
2. Сколько революций было в развитии информационных технологий?
   1. 2
   2. 3
   3. 4
   4. 5
3. Что понимается под данными об объектах, событиях и процессах?
   1. содержимое баз знаний
   2.необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события
   3. предварительно обработанная информация
   4. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Какой процесс подвержен заражению компьютерными вирусами?
   1. работы с файлами
   2. форматирования дискеты
   3. выключения компьютера
   4. печати на принтере
5. Что нужно для проверки на вирус жесткого диска?
   1. защищенную программу
   2. загрузочную программу
   3. файл с антивирусной программой
   4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи
6. Какая программа не антивирусная?
   1. AVP
   2. Defrag
   3. Norton Antivirus
   4. Dr Web

7. Определите класс программ, которые не являются к антивирусным:
   1. программы-фаги
   2. программы сканирования
   3. программы-ревизоры
   4. прогаммы-детекторы
8. Из каких составляющих состоит экономический показатель?
   1. реквизита-признака
   2. графических элементов
   3. арифметических выражений
   4. реквизита-основания и реквизита-признака
   5. реквизита-основания
   6. одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков
9. Как может появиться вируса на компьютере?
   1. перемещение с гибкого диска
   2. при решении математической задачи
   3. при подключении к компьютеру модема
   4.самопроизвольно
10. Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами? 1.графические файлы
   2. программы и документы
   3. звуковые файлы
   4. Видеофайлы

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

1. В обслуживание программного обеспечения средств ВТ и сетей не входит:
а) диагностика аппаратного обеспечения
б) установка ПО
в) сопровождение ПО
2. Для каких целей необходимо системное ПО:
а) для решения задач из проблемных областей
б) для управления ресурсами ЭВМ
в) для расширения возможностей ОС
3. Тестер кабеля предназначен для:
а) измерения электрических параметров кабелей
б) измерения механических параметров кабелей
в) выявления механических неисправностей кабеля
4. Укажите операционную систему:
а) Word
б) Windows
в) Opera
5. Печать распылением краски соплом применяется в:
а) лазерном принтере
б) матричном принтере
в) струйном принтере
6. Укажите назначение операционной системы:
а) редактирование, сохранение текстовых документов
б) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
в) выводить информацию на экран или печатающее устройство
7. Для хранения конфигурации ПЭВМ используется:
а) жесткий диск
б) кэш-память
в) CMOS-память

8. К системным программам относится:
а) Paint
б) MS Word
в) Антивирусы
9. Для ввода графической информации в компьютер используется:
а) принтер
б) клавиатура
в) дигитайзер
10. К системным программам относится:
а) MS Word
б) BIOS
в) Paint

Тема 3. Основы информационной безопасности.

1. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:
а) Троянские программы
б) Шпионские программы
в) Черви
2. Какой вид идентификации и аутентификации получил наибольшее распространение:
а) системы PKI
б) постоянные пароли
в) одноразовые пароли
3. Под какие системы распространение вирусов происходит наиболее динамично:
а) Windows
б) Mac OS
в) Android
4. Заключительным этапом построения системы защиты является:
а) сопровождение
б) планирование
в) анализ уязвимых мест
5. Какие угрозы безопасности информации являются преднамеренными:
а) ошибки персонала
б) открытие электронного письма, содержащего вирус
в) не авторизованный доступ
6. Какой подход к обеспечению безопасности имеет место:
а) теоретический
б) комплексный
в) логический
7. Системой криптографической защиты информации является:
а) BFox Pro
б) CAudit Pro
в) Крипто Про
8. Какие вирусы активизируются в самом начале работы с операционной системой:
а) загрузочные вирусы
б) троянцы
в) черви
9. Stuxnet — это:
а) троянская программа
б) макровирус
в) промышленный вирус
10. Таргетированная атака — это:
а) атака на сетевое оборудование

б) атака на компьютерную систему крупного предприятия
в) атака на конкретный компьютер пользователя

Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.

1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
1) пропускная способность
2) удалённость отправителя информации
3) удалённость получателя информации
4) скорость передачи информации
2. В чем измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
1) метр/с
2) бит/с
3) байт/с
4) Мбит/с
3. Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете?
1) Индекс;
2) Поиск;
3) Сервер;
4) Яндекс
4. Выберите вид локальных сетей, где все компьютеры равноправны между собой:
1) одноранговые
2) сети с использованием сервера
3) корпоративные
4) глобальные
5. Топология сети, при которой кабель проходит от одного компьютера к другому последовательно:
1) «Линейная шина»
2) «Кольцо»
3) «Звезда»
4) «Смешанная»
6. Время создания Интернета:
1) в конце 70-х годов 20 века
2) в конце 80-х годов 20 века
3) в конце 60-х годов 20 века
4) в начале 60-х годов 20 века
7. Что такое гипертекст?
1) очень большой текст
2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
3) текст, набранный на компьютере
4) текст, в котором используется шрифт большого размера
8. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru
Как зовут владельца этого электронного адреса?
1) ru
3) user_name
2) mtu-net.ru
4) mtu-net
9 . Что позволяют серверы Интернет, которые содержат файловые архивы?
1) скачивать необходимые файлы
2) получать электронную почту
3) участвовать в телеконференциях
4) проводить видеоконференции

10 . Что такое модем?
1) почтовая программа
2) сетевой протокол
3) сервер Интернет
4) техническое устройство

Тема 5. Программы обработки текстовой информации.

Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
а) положением курсора
б) адресом
в) задаваемыми координатами
2. Что в первую очередь предусматривает копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе:
а) выделение копируемого фрагмента
б) открытие нового текстового окна
в) выбор соответствующего пункта меню
3. Фрагмент текста:
а) слово
б) предложение
в) непрерывная часть текста
4. В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:
а) файла
б) папки
в) каталога
5. Буфер обмена:
а) раздел жесткого магнитного диска
б) раздел постоянного запоминающего устройства
в) область оперативной памяти для обмена данными между программами
6. Что нужно нажать, чтобы переместить курсор в начало текста:
а) Caps Lock
б) Ctrl + Home
в) Esc
7. Как в текстовом процессоре задать красную строку:
а) Параметры страницы — Первая строка — Отступ
б) Отодвинуть «пробелами» первую строку абзаца
в) Формат — Абзац — Первая строка — Отступ
8. Что необходимо указать для того, чтобы считать текстовый файл с диска:
а) имя файла
б) размеры файла
в) дату создания файла
9. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
а) Backspace
б) Enter
в) Delete
10. Для чего служит клавиша Insert при работе с текстом:
а) удаления символа слева от курсора
б) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
в) переключения режима вставка/замена

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.

1. Основное назначение электронных таблиц:
а. редактировать и форматировать текстовые документы
б. хранить большие объемы информации
в. выполнять расчет по формулам
г. нет правильного ответа
2. При форматировании ячеек электронной таблицы можно устанавливать:
а. абсолютную относительную адресацию в формуле
б. защиту ячейки, режим скрытия формул
в. относительную адресацию в формуле
3. Активная ячейка — это ячейка:
а. для записи команд
б. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
в. в которой содержится ссылка на содержимое зависимой ячейки
г. в которой выполняется ввод данных
4.Процес упорядочения записей (по возрастанию или по убыванию) в соответствии значений полей называют:
а. форматированием;
б. сортировка;
в. фильтрования;
г. деформатирование
5.Вкажить функцию, которая относится к категории «ЛОГИЧЕСКИЕ»:
а. МАКС;
б. МИН;
в. СУММ;
г. ЕСЛИ
6.Функция СЧЕТЕСЛИ относится к категории:
а. «Математические»;
б. «Статистические»;
в. «Финансовые»;
г. «работа с базами данных»
7.Для того, чтобы вызвать любую финансовую функцию, необходимо выбрать пункт меню Excel, подпункт:
а. Файл / Функция / Финансовые;
б. Вид / Функция / Финансовые;
в. Сервис / Вставка / Финансовые;
г. Вставка / Функция / Финансовые
8.Финансови функции можно использовать для:
а. создание сводных таблиц;
б. создание записей;
в. записи математических выражений;
г. определения накопленной суммы
9.Частину формулы, которая является адресом ячейки и ссылается на эту ячейку независимо от положения формулы и включает символ «$» называется:
а. абсолютное ссылки;
б. относительное ссылки;
в. смешанное ссылки;
г. ничего из выше перечисленного
10.Что называют местом для обработки данных в Excel, состоящий из ячеек, которые образуют столбики и строчки:
а. лист;
б. строку формул;

в. строку статуса;
г. панель инструментов

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.

1. Какая часть компьютерной игры является мультимедийным продуктом:
а) вся игра полностью является мультимедийным продуктом
б) анимационная составляющая
в) ролики-заставки, вставленные в игру
2. Как ещё можно назвать интерактивный режим работы:
а) динамический
б) диалоговый
в) сетевой
3. Какой один из основных недостатков мультимедийных продуктов:
а) требовательны к операционной системе
б) требуют использования дорогостоящей аппаратуры
в) требуют большого объёма памяти
4. Какой элемент компьютера преображает звук из непрерывной формы в дискретную и наоборот:
а) звуковая карта
б) аудио кодеки
в) микрофон
5. Что такое амплитуда звука:
а) высота звука
б) количество колебаний в секунду
в) сила звука
6. Что из перечисленного является примером использования мультимедийных технологий в культуре:
а) покупка билета в музей через интернет
б) виртуальные экскурсии по музеям
в) цифровые репродукции картин
7. Как дословно переводится с латинского языка термин «мультимедиа»:
а) «Большой объём»
б) «Многие знания»
в) «Многие средства»
8. Что предпринимается, чтобы объём видеофайла не был чрезмерно большим:
а) используются специальные алгоритмы сжатия
б) большой видеофайл разделяют на несколько частей
в) содержимое видеофайла сокращают, оставляя только самое существенное
9. Какое из этих устройств не требуется для работы с мультимедийными продуктами:
а) звуковая карта
б) микрофон
в) принтер
10. Что такое аудиоадаптер:
а) переходник для разъёма колонок или микрофона
б) другое название звуковой карты
в) программа, преобразующая компьютерный код в звук и обратно

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Информация, информационное общество.
2. Свойства информации. Единицы измерения количества информации.
3. Информационные технологии.
4. Информационные системы. Классификация информационных систем.
5. Информационные процессы.
6. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации
7. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.
8. Классификация персональных компьютеров (ПК).
9. Основные характеристики ПК.
10. Внешние и внутренние устройства ПК.
11. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация.
12. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.
13. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.
14. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.
15. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)
16. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности.
17. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
18. Антивирусные средства защиты.
19. Архивирование информации как средство защиты.
20. Классификации информационных ресурсов.
21. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки.
22. Документ как информационный ресурс. Электронный документ.
23. Локальные и сетевые электронные ресурсы.
24. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.
25. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных.
26. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.
27. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом.
28. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.
29. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.
30. Табличный процессор.
31. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.
32. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности.
33. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.
34. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами.
35. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632

Тест №1 по теме «Информационные технологии».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
с	3	2	1	4	2	2	6	1	2

Тест №2 по теме «Аппаратное и программное обеспечение компьютера».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	б	в	в	в	б

Тест №3 по теме «Основы информационной безопасности».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а,в	а	в	б	в	а	в	б

Тест №4 по теме «Технологии поиска и передачи информации».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	4	1	1	3	2	2	1	4

Тест №5 по теме «Программы обработки текстовой информации».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	а	в	б	в	а	в	в

Тест №6 по теме «Программы обработки электронных таблиц».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	г	б	г	б	а	г	а	а

Тест №7 по теме «Технологии обработки мультимедийной информации».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	а	б	б	в	а	в	в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «_-__» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**8**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**14**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего

	профессиональных задач;	образования;
	использовать современное программное обеспечение;	пути достижения образовательных результатов;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
	проектировать траекторию профессионального роста	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики	ОК 01, ОК 02	Тесты, задания, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Приближенные вычисления	ОК 01, ОК 02	Тесты, задания, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики	ОК 01, ОК 02	Тесты, задания, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

1. Укажите множество чисел кратных 6, которые больше 30 и меньше 50.
 а) {36, 46, 56} б) {30, 46, 50} в) {36, 42, 48} г) {48}

2. A = {1;2} B = {2;3}, Найти AxB
 а){(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)} б){(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)}
в){(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)} г){(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)}

3. Укажите верное соотношение для множеств A={1,3,5,6,7,9}, B={3,6,9}, C={3, 4, 5, 6, 7, 8}.
 а) A ⊂ B б) B ⊂ A в) C ⊂ B г) A ⊂ C

4. Для множеств M={6, 7, 8, 9}, N={12, 8, 9, 7} найдите M ∪ N.
 а) {6, 7, 8, 9} б) {7, 8, 9} в) {6, 7, 8, 9, 12} г) {6,12}

5. Суждение: «Бога нет», – является:
а) экзистенциальным; б) конъюнктивным; в)религиозным;

6. Выбрать множество, равное множеству C, если A = {1;2;3}; B = {2;3;4;}; C = {2;3}
а) B\A б) A\B в) A B г) AUB

7. Дизъюнкция (логическое сложение) – соединение двух логических высказываний с помощью союза ___+, v , ИЛИ_____(введите ответ)

8. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = O, C=0. Определить, какое логическое выражение истинно:
а) C&B&A б) (–A)vB&C в)(-C)&AvB г)(–A)v Bv C

Ответы на практические задания:

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	в	б	г	в	а	в	г

Раздел 2. Приближенные вычисления

Вопросы:

1)Приближенным числом a называют число, незначительно отличающиеся от
a) точного A
b) неточного A
c) среднего A

d) точного не известного
2) а называется приближенным значением А по недостатку, если ….?
3) а называется приближенным значением числа А по избытку, если ….?
4) Под ошибкой или погрешностью Δа приближенного числа а обычно понимается разность между соответствующим точным числом А и данным приближением (объяснить на примере)
5) что называют абсолютной погрешностью приближенного числа
6) Предельную абсолютную погрешность вводят если …?
7) Погрешностью, связанную с самой постановкой математической задачи называют ..?
8) Числовой ряд названия сходящимся, если ….?

Практические задания:
1. Определить предельную абсолютную погрешность числа а = 3,14, заменяющего число π.
а) 0,002 б) 0,001 в) 3,141 г) 0,2

2. Округлить число π= 3,1415926535… до пяти значащих цифр
а) 3,1416 б) 3,1425 в) 3,142 г) 3,14

3. Абсолютная погрешность при округлении числа π до трёх значащих цифр
а) $0{,}5*10^{-2}$ б) $0{,}5*10^{-3}$ в) $0{,}5*10^{-4}$ г) $0{,}5*10^{-1}$

4. Найти ln3 с точностью до 10^{-5}
а) 1,098610 б) 1,01000 в) 1,098132 г) 1,02300

5. Найти sin 2023 с точностью до 10^{-2}
а) 0,35 б) 0,36 в) 0,2 г) 0,47

6. Найти tg 400 с точностью до 10^{-5}
а) 0,839100 б) 0,84000 в) 0,90000 г) 1,0000

7. Округлите число 3,12 до единиц и найдите (в процентах) относительную погрешность такого приближения, выразите ее в процентах. а) 3,12% б) 30% в) 3,85% г) 0,12%

8. Округлите число 2,346 до 0,01 и найдите (в процентах) относительную погрешность такого приближения, выразите ее в процентах. а) 2,3% б) 0,17% в) 0,004% г) 23%

9.

$l = 200 \pm 0{,}1$ и $a = 0{,}2 \pm 0{,}1$

При измерении (в сантиметрах) длины книжной полки и толщины компакт-диска получили следующие результаты:

Какое из измерений точнее?

10. Даны приближенные значения числа $x = \frac{2}{3}$ $a_1 = 0{,}6;\ a_2 = 0{,}66\ a_3 = 0{,}67$;
Какое из этих трех приближений является лучшим?

11. Граница абсолютной погрешности приближенного значения 386 числа x = 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x.

12. При измерении длины L и диаметра проводника получили L=(10,0 ± 0,1) м, d = (2,5 ± 0,1) мм. Какое из этих измерений точнее?

Ответы на практические задания:

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	а	в	а	г	б	а	в	б	L	А3	(385,5;386,5)	L

Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики

1. Возникновение или преднамеренное создание определенного комплекса условий *S*, результатом которого является тот или иной исход, называется …
2. Рассмотрим испытание: подбрасывается игральная кость. События: А – выпало 3 очка и В – выпало нечетное число очков являются…?
3. Результатом операции суммы двух событий $C = A + B$ является …?
4. Выберите неверное утверждение:

- событие, противоположное достоверному, является невозможным;
- сумма вероятностей двух противоположных событий равна единице; - если два события единственно возможны и несовместны, то они называются противоположными;
- вероятность появления одного из противоположных событий всегда больше вероятности другого.

5. Запишите формулу полной вероятности и формулу Байеса.
6. Приведите пример схемы испытаний Бернулли.
7. Что называют математическим ожиданием и дисперсией СВ?
8. Как называются и вычисляются основные характеристики СВ?

Практические задания:

1. Выпущено 100 лотерейных билетов, причем установлены призы, из которых 8 по 1 руб., 2 — по 5 руб. и 1 — 10 руб. Найдите вероятности p0 (билет не выиграл), p1 (билет выиграл 1 руб.), p5 (билет выиграл 5 руб.) и p10 (билет выиграл 10 руб.) событий:

а) p0=0.89; p1=0.08; p5=0.02; p10=0.01
б) p0=0.9; p1=0.08; p5=0.02; p10=0.01
в) p0=0.89 p1=0.08; p5=0.01; p10=0.02

2. Стрелок попадает в цель в среднем в 8 случаях из 10. Найдите вероятность, что, сделав три выстрела, он два раза попадет:

а) 0.314
б) 0.324
в) 0.384

3. Станок-автомат производит изделия трех сортов. Первого сорта — 80%, второго — 15%. Определите вероятность того, что наудачу взятое изделие будет или второго, или третьего сорта:

а) 0.8
б) 0.2
в) 0.95

4. Человеку, достигшему 20-летнего возраста, вероятность умереть на 21-м году жизни равна 0,01. Найдите вероятность того, что из 200 застраховавшихся человек в возрасте 20ти лет один умрет через год:

а) 0.256
б) 0.246
в) 0.271

5. Для проверки на всхожесть было посеяно 2000 семян, из которых 1700 проросло. Определите вероятность p прорастания отдельного семени в этой партии и количество семян в среднем (назовем это число M), которое взойдет из каждой тысячи посеянных:
а) p=0.85; M=850
б) p=0.15; M=150
в) p=17/20; M=750

6. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в цель у одного стрелка 0.7, у другого — 0.8. Найти вероятность того, что цель будет поражена:
а) 0.85
б) 0.96
в) 0.94

7. Студенту предлагают 6 вопросов и на каждый вопрос 4 ответа, из которых один верный, и просят дать верные ответы. Студент не подготовился и выбирает ответы наугад. Найдите вероятность того, что он правильно ответит ровно на половину вопросов (С точностью до 3-х знаков после запятой):
а) 0.164
б) 0.132
в) 0.144

8. В круг радиусом 20 см помещен меньший круг радиусом 10 см так, что их центры совпадают. Найти вероятность того, что точка, наудачу брошенная в большой круг, попадет также и в кольцо, образованное построенными окружностями. Предполагается, что вероятность попадания точки в круг пропорциональна площади круга и не зависит от его расположения:
а) 0.75
б) 0.075
в) 0.5

9. Изделия изготавливаются независимо друг от друга. В среднем одно изделие из ста оказывается бракованным. Найдите вероятность того, что из двух взятых наугад изделий окажутся неисправными оба:
а) 0.0001
б) 0.001
в) 0.01

10. На соревновании по фигурному катанию фигурист за произвольную программу получил следующие баллы: 5,9; 5,9; 5,7; 6,0; 5,8; 5,9; 5,8; 5,7; 5,8; 5,9.
а) Составьте таблицу распределения данных.
б) Найдите объем выборки, кратность и частоту каждой варианты.

11. На экзамене учащиеся класса получили следующие результаты по 100-балльной шкале: 36, 38, 45, 48, 48, 49, 52, 53, 55, 53, 48, 63, 67, 69, 67, 72, 72, 69, 53, 55, 69, 72, 70, 53, 67.
а) Постройте графики распределения данных и распределения частот.
б) Найдите размах, моду и среднее значение данного ряда чисел.

Ответы на практические задания:

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	а	в	б	в	а	в	б	а	а

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к комплексному дифференцированному зачету:

<table>
<tr><th>№ зад.</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Разность множеств A и B – это
а) множество всех тех элементов множества A, которые не принадлежат множеству B.
б) множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B
в) множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Укажите множество чисел кратных 6, которые больше 30 и меньше 50.

а) {36, 46, 56} б) {30, 46, 50} в) {36, 42, 48} г) {48}</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стрелок попадает в цель в среднем в 8 случаях из 10. Найдите вероятность, что, сделав три выстрела, он два раза попадет:
а) 0.314 б) 0.324 в) 0.384</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Округлите число до единицы и найдите абсолютную и относительную погрешности: 10,59</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Для заданных множеств A, B и C найти:
a) $A \cup B$
b) $A \cup B \cap C$
c) $A \setminus B$
d) $(B \setminus A) \cap C$
(Z – множество целых чисел).
A= {–2, 0, 4, 6, 33, 99} , B= {x: x∈Z, |x| < 3 } , C={3, 6, 9, 12, 21, 30, 63}</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Вероятность брака при использовании современных высокоточных технологий равна 0,0015. Сколько качественных изделий выпускает предприятие, если число бракованных изделий за исследуемый период было равно 2?</td></tr>
<tr><td>7</td><td>A = { 1, 2, 5}, D = {x, y, z}.
Декартово произведение A×D равно</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В таблице представлен рост детей некоторого класса. Средний рост этих детей равен_____(ответ запишите в метрах).

<table>
<tr><th>Фамилия</th><th>Рост</th></tr>
<tr><td>Макеев</td><td>1м 26 см</td></tr>
<tr><td>Иванова</td><td>1м 19 см</td></tr>
<tr><td>Денисов</td><td>1м 23 см</td></tr>
<tr><td>Петров</td><td>1м 20 см</td></tr>
<tr><td>Федорова</td><td>1м 16 см</td></tr>
<tr><td>Николаенко</td><td>1м 27 см</td></tr>
<tr><td>Васильева</td><td>1м 24 см</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Масса человека 70кг. Мышечная система составляет 40% от массы тела. На мышцы нижних конечностей приходится 50% от общего количества мышц. Сколько это килограммов?</td></tr>
</table>

10	Вычислить определители. а) 1 20 1 б) □3 4□1 5 в) 2 1 3 □1 4	□3 1 5
11	Даны матрицы: Найти: A + B	
12	Решить систему линейных уравнений по правилу Крамера, матричным методом; □x_1 □2x_2 □3x_3 □0 □ □7x_1 □5x_2 □x_3 □11 □4x_1 □6x_2 □3x_3 □1 □	
13	1. Найти экстремальные элементы вариационного ряда и размах выборки. 2. Составить статистические ряды частот и относительных частот. 3. Представить выборку графически: построить полигоны частот и относительных частот. 4. Построить эмпирическую функцию распределения. 5. Вычислить числовые характеристики: выборочное среднее $x_в$, выборочную дисперсию D$_в$, выборочное среднее квадратичное отклонение □$_в$, исправленную выборочную дисперсию S^2, исправленное выборочное среднее отклонение S, моду $M0$, медиану Me вариационного ряда	

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x	2	3	4	1	2	3	5	1	6	6

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.
5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271

6.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный
5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный
6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «_ _» _____ 2023г.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**8**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**19**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**21**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у

	- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ВД 3 (1, 2): ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ВД 3 (1, 2): ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ВД 3 (1, 2): ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ВД 3 (1, 2): ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Пищеварительная система	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ВД 3 (1, 2): ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6. Дыхательная система	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ВД 3 (1, 2): ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ВД 3 (1, 2): ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 8 Эндокринная система человека	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ВД 3 (1, 2): ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в

		новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.09 Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.09 Анатомия и физиология человека» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.

1. Индивидуальное развитие организма называется (выберите один правильный ответ):
1) эмбриогенезом
2) гаметогенезом
3) онтогенезом
4) филогенезом

2.Установите соответствие:

1.Макроэлементы. 2.Микроэлементы. 3.Ультрамикроэлементы.	а) цезий б) водород в) железо г) ртуть д) сера е) молибден ж) фосфор з) углерод	и) медь к) кислород л) натрий м) хлор н) калий о) кальций п) азот р) золото

3. Укажите содержание в клетке химических соединений:

1.Неорганические вещества.	А) 75-85 %
2.Низкомелекулярные органические вещества.	Б) 10-20 %
3.Вода.	В) 1-5 %
4.Углеводы.	Г) 0.2-2.0 %
5.Нуклеиновые кислоты.	Д) 1-2 %
6.Жиры.	Е) 0.1-0.5 %
7.Белки.	Ж) 1.0-1.5 %

4. Укажите компоненты клеток различных типов организации:

1.Прокариотическая клетка. 2. Эукариотическая клетка	а) ядро б) цитоплазма в) митохондрия г) нуклеотид д) рибосома е) РНК ж) хромосома з) ДНК и) жгутики к) лизосома	л) цитоплазматическая мембрана м) клеточная стенка н) лизосома о) эндоплазматическая сеть п) мезосома р) комплекс Гольджи с) микротрубочка

5.Укажите, какие особенности строения и деятельности организма лежит в основе выделения тканей, органов, систем, функциональных систем:

1.Ткани. 2. Органы. 3. Системы.	а) системы органов, объединённые для достижения полезного организму результата; б) в состав входят эволюционно сформировавшиеся группы тканей и

4. Функциональные системы.	органов, из которых одна или две преобладают; в) совокупность органов с общей функцией, сходных по строению и развитию; г) системы различных типов клеток и межклеточного вещества, связанные выполнением общих функций; д) части тела, имеющие определённую форму, строение, расположение в организме и выполняющие специфические функции.

6. Каждому виду тканей, приведённому в левой колонке, подберите особенности.

1. Эпителиальная ткань. 2. Соединительная ткань. 3. Мышечная ткань. 4. Нервная ткань.	а) образуются из мезодермы; б) пласты из прилегающих клеток, расположенных на базальной мембране; в) клетки содержат миофибриллы; г) состоят из клеток и хорошо выраженного межклеточного вещества; д) образует железы; е) обладают свойством возбудимости и проводимости; ж) формируются из энтодермы; з) клетка состоит из тела и отходящих отростков дендритов и аксона. и) обладают свойством возбудимости и сократимости; к) порывают организм снаружи и выстилают изнутри полости тела и полые органы; л) обусловливают двигательные процессы; м) образуются из эктодермы; н) характерны функции опоры, защиты, питания и транспорта веществ.

7.Отметьте, в состав каких органов могут входить следующие виды тканей:

1. Плоский эпителий. 2. Железистый эпителий. 3. Мерцательный эпителий. 4. Плотная волокнистая соединительная ткань. 5. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. 6. Хрящевая ткань. 7. Жировая ткань. 8. Костная ткань. 9. Ретикулярная ткань. 10. Гладкая мышечная ткань. 11. Поперечнополосатая мышечная ткань.	а) кожа б) тонкая кишка в) бицепс г) гортань д) межпозвоночные диски е) подчелюстная железа ж) трахея з) связки, сухожилия и) печень к) желудок л) блуждающий нерв м) селезёнка н) лёгкое о) почка п) лопатка р) лёгочная артерия с) сердце т) надпочечник у) спинной мозг

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.

1. К парным костям мозгового отдела черепа человека относится:

1) теменная; 2) лобная;

3) затылочная; 4) носовая.
2. Плечевая и бедренная кости относятся к группе:
1) смешанных костей; 2) губчатых костей;
3) плоских костей; 4) трубчатых костей.
3. Рост кости в длину осуществляется за счет:
1)хрящевой ткани; 2)надкостницы;
3) желтого костного мозга; 4) красного костного мозга.
4. Неподвижное соединение между собой имеют кости:
1) плечевая и локтевая; 2) мозгового отдела позвоночника;
3) грудного отдела позвоночника; 4) бедра и голени.
5. Мышечное утомление наступает быстрее:
1) при динамической работе; 2) смене поз;
3) умственной работе; 4) статической работе.
6. Скелет и мышцы не выполняют функцию:
1) защитную 2) двигательную
3) опорную 4) транспорта веществ
7. К поясу нижних конечностей человека относятся кости:
1)голени; 2)бедра;
3) таза; 4) позвоночника.
8. Изгибы позвоночника человека связаны с
1) прямохождением 2) трудовой деятельностью
3) общественным образом жизни 4) переносом тяжестей
9. Скелетные мышцы прикрепляются к костям с помощью:
1) миофибрилл; 2) сухожилий;
3) связок; 4) соединительнотканной оболочки.
10. Опорно-двигательный аппарат человека составляют:
1) кости скелета и сухожилия; 2) соединительная ткань;
3) кости, их соединения и мышцы; 4) только кости и их соединения.
При выполнении заданий 11-12 выберите 3 верных ответа из 6
11. Что из перечисленного характерно для скелета человека?
1) сводчатая стопа
2) прямой позвоночник без изгибов
3) позвоночник с S-образным изгибом
4) широкий чашевидный пояс нижних конечностей
5) сжатая с боков грудная клетка
6) массивные челюсти
12. Какие мышцы относятся к мышцам туловища?
1) межреберные мышцы;
2) икроножная мышца;
3) мышцы брюшного пресса;
4) диафрагма;
5) височная мышца;
6) надчерепная мышца.
В задании 13 установите соответствие

Кости скелета	Тип соединения
А) крестцовые позвонки	1) Неподвижное
Б) плечо и предплечье	2) Полуподвижное
В) грудные позвонки	3) Подвижное
Г) кости мозговой части черепа	
Д) голень и стопа	
Е) копчик	

Впишите в таблицу цифры, выбранных ответов под соответствующими буквами (цифры могут повторяться).

А	Б	В	Г	Д	Е

Раздел 3. Общая характеристика нервной системы

1. Ткань, формирующая нервную систему человека:
   a. Кровь;
   b. Нервная ткань;
   c. Жировая ткань;
   d. Эпителиальная ткань;
   e. Соединительная ткань.
2. Укажите, что входит в состав центральной нервной системы:
   a. Ганглии;
   b. Вегетативная нервная система;
   c. Периферическая нервная система;
   d. Головной мозг;
   e. Нервные узлы.
3. Место контакта нейронов называют:
   a. Рецептор;
   b. Нервный импульс»
   c. Аксон;
   d. Синапс;
   e. Рефлекс.
4. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называются:
   a. Аксонами;
   b. Нейронами;
   c. Дендритами;
   d. Медиаторами;
   e. Клетки-спутники.
5. Количество пар черепно-мозговых нервов, которые отходят от головного мозга:
   a. 10; b. 12; c. 20; d. 25; e.30.
6. Укажите, что является материальной основой мышления, сознания человека:
   a. Спиной мозг;
   b. Средний мозг;
   c. Большие полушария переднего мозга;
   d. Симпатические нервы;
   e. Мозжечок.
7. Зрительная зона в коре больших полушарий находится:
   a. В затылочной доле;
   b. В височной доле;
   c. В слуховой зоне;
   d. В теменной доле;
   e. В лобной доле.
8. Извилины характерны:
   a. Только для больших полушарий;
   b. Для мозжечка и больших полушарий;
   c. Для промежуточного мозга;
   d. Для среднего мозга;
   e. Только для мозжечка.
9. Укажите, какая система обеспечивает согласованную работу органов:
   a. Дыхательная;
   b. Пищеварительная;

c. Опорно-двигательная;
d. Выделительная;
e. Нервная.

10. Функцию высшей нервной деятельности нарушает:
    a. Нерегулярный отдых;
    b. Закаливание;
    c. Крепкий сон;
    d. Частый отдых;
    e. Активное движение.
11. Центр дыхания расположен:
    a. В промежуточном мозге;
    b. В продолговатом мозге;
    c. В спинном мозге;
    d. В переднем мозге;
    e. В среднем мозге.
12. Отрицательно влияет на высшую нервную деятельность:
    a. Нормальный сон;
    b. Нормальное питание;
    c. Занятие спортом;
    d. Курение и наркотики;
    e. Чередование работы и отдыха.
13. Перерабатывает раздражение в нервные импульсы:
    a. Лимфоцит;
    b. Тромбоцит;
    c. Эритроцит;
    d. Миоцит;
    e. Нейрон.
14. Скопление тел нейронов в спинном мозге образует:
    a. Синапс;
    b. Нервный центр;
    c. Серое вещество;
    d. Спинномозговую жидкость;
    e. Белое вещество.
15. По чувствительным нейронам импульсы проходят:
    a. От центральной нервной системы к внутренним органам;
    b. От спинного мозга к мышце;
    c. От рецепторов к центральной нервной системе;
    d. От мышц к головному мозгу и рукам;
    e. От спинного мозга к коре больших полушарий.

Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы

1. От сердца течет кровь:
а) по венам б) по капиллярам в) по артериям
2. Сердце у человека:
а) 2 камерное б) 3 камерное в) 4 камерное
3. Малый круг кровообращения начинается:
а) правого предсердия б) правого желудочка б) левым желудочком
4. Определите, какие кровеносные сосуды были повреждены у человека, если при оказании помощи медицинский работник обработал рану перекисью водорода, а потом наложил давящую повязку.
а) крупные артерии б) капилляры в) мелкие артерии г) крупные вены

5. Внешняя стенка сердца – это
а) Эндокард б) Эпикард в) Миокард
6. Большой круг кровообращения берет начало:
а) В правом желудочке б) В левом предсердии в) В левом желудочке
7. Самая большая артерия организма человека:
а) Венула б) Аорта в) Артериола
8. Какова роль клапанов, находящихся между предсердиями и желудочками?
а) обеспечивают движение крови в сердце б) сокращаются и проталкивают кровь в сосуды
в) предотвращают движение крови в обратном направлении г) увлажняют камеры сердца
9. Малый круг кровообращения заканчивается:
а) В правом желудочке б) В левом желудочке в) В левом предсердии
10.Какое образование сердца препятствует движению крови из левой части сердца в правую?
а) околосердечная сумка б) трёхстворчатый клапан
в) полулунные клапаны г) перегородка сердечной мышцы

Раздел 5. Пищеварительная система
1. Отделы пищеварительной системы (выберите один правильный ответ):
1) пищеварительная трубка и пищеварительные железы
2) пищеварительная трубка
3) слюнные железы, печень, поджелудочная железа
4) пищеварительный канал и печень
2. При глотании вход в носоглотку закрывается (выберите один правильный ответ):
1) надгортанником
2) корнем языка
3) мягким небом
4) твердым небом
3. Обкладочные клетки желез желудка вырабатывают (выберите один правильныйответ):
1) мукоидный секрет
2) гастрин
3) соляную кислоту
4) слизь
4. Продвижению пищи от кардиального отдела желудка к пилорическому способствуют движения желудка (выберите один правильный ответ):
1) перистальтические
2) тонические
3) антиперистальтические
4) маятникообразные
5. Червеобразный отросток является выростом (выберите один правильный ответ):
1) подвздошной кишки
2) слепой кишки
3) восходящего отдела толстой кишки
4) сигмовидной кишки
6. Ферментом сока поджелудочной железы является (выберите один правильный ответ):
1) пепсин
2) трипсин
3) химозин
4) гастриксин
7. Непроизвольный сфинктер прямой кишки образован (выберите один правильныйответ):
1) круговым слоем мышц прямой кишки;
2) продольным слоем мышц стенки прямой кишки
3) подвздошно-поясничной мышцей
8. Функцией муцина является (выберите один правильный ответ):

1) створаживание молока
2) стимуляция секреции желудочного сока
3) защитная
4) расщепление белков
9. Суточная потребность взрослого человека в углеводах составляет (выберите один правильный ответ):
1) 500 г
2) 50-70 г
3) 85-90 г
4) 100 г
10. Печень участвует в процессах (выберите один правильный ответ):
1) пищеварения
2) пищеварения, кроветворения, обмена веществ, обезвреживания токсинов
3) пищеварения и обмена веществ
4) кроветворения
11. Белки расщепляются ферментами (выберите один правильный ответ):
1) протеолитическими
2) липолитическими
3) амилолитическими
4) энтеролитическими
12. Обильная секреция пищеварительных желез возникает под влиянием нервной системы (выберите один правильный ответ):
1) соматической
2) симпатической
3) парасимпатической
13. Энтерокиназа осуществляет (выберите один правильный ответ):
1) расщепление клетчатки
2) превращение трипсиногена в трипсин
3) эмульгирование жиров
4) расщепление белков
14. pH слюны (выберите один правильный ответ):
1) кислая
2) щелочная
3) слабо–щелочная
4) нейтральная
15. Продуктами расщепления жиров являются (выберите один правильный ответ):
1) глицерин и жирные кислоты
2) аминокислоты
3) моносахариды
4) вода и минеральные соли

Раздел 6. Дыхательная система
1. К нижним дыхательным путям относятся (выберите один правильный ответ):
1) носоглотка, гортань, трахея, бронхи
2) гортань, трахея, бронхи
3) трахея, бронхи, легкие
4) все вышеперечисленное
2. Обонятельные клетки расположены в слизистой (выберите один правильный ответ):
1) верхнего носового хода
2) нижнего носового хода
3) среднего носового хода
4) нижней носовой раковины

3. Функция гортани (выберите один правильный ответ):
1) воздухопроведение
2) защита дыхательных путей
3) голосообразование
4) все вышеперечисленное
4. Бифуркация трахеи находится на уровне (выберите один правильный ответ):
1) 7 шейного позвонка
2) 5 грудного позвонка
3) 1 поясничного позвонка
4) нижнего края 6 шейного позвонка
5. К структурам ацинуса относятся (выберите один правильный ответ):
1) альвеолярные ходы и альвеолы
2) дыхательные бронхиолы
3) концевая бронхиола
4) все вышеперечисленное
6. Наука, изучающая внутренние органы называется (выберите один правильный ответ):
1) ангиология
2) спланхнология
3) миология
4) остеология
7. В правом легком сегментов (выберите один правильный ответ):
1) 10
2) 11
3) 8
4) 9
8. Парные хрящи гортани (выберите один правильный ответ):
1) черпаловидный, рожковидный
2) щитовидный
3) надгортанный, перстневидный
4) черпаловидный, рожковидный, клиновидный
9. Верхушка легкого расположена выше I ребра на (выберите один правильный ответ):
1) 2 см
2) 3-4 см
3) 1см
4) 4 см
10. К воздухоносным путям относятся органы (выберите один правильный ответ):
1) трахея, бронхи
2) полость носа
3) носоглотка, гортань
4) все вышеперечисленное
11. Гайморовы пазухи открываются в (выберите один правильный ответ):
1) верхний носовой ход
2) средний носовой ход
3) нижний носовой ход
4) среднюю носовую раковину
12. В верхнем переднем средостении находится (выберите три правильных ответа):
1) сердце
2) вилочковая железа
3) пищевод
4) блуждающий нерв
5) дуга аорты
6) грудной проток

13. Из ворот легкого выходят (выберите два правильных ответа):
1) легочные вены
2) нервы, легочная артерия
3) главные бронхи
4) лимфатические сосуды
14. К респираторному отделу относятся органы (выберите один правильный ответ):
1) трахея и бронхи
2) полость носа
3) легкие
4) носоглотка
15. Клиновидная пазуха открывается в (выберите один правильный ответ):
1) верхний носовой ход
2) средний носовой ход
3) нижний носовой ход
4) верхнюю носовую раковину

Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека

1. К мочевыделительной системе относится (выберите один правильный ответ):
1) почка
2) яичко
3) влагалище
4) матка
2. Ткань почки паренхима состоит из (выберите два правильных ответа):
1) коркового вещества
2) мозгового вещества
3) пазухи почки
4) капсулы
3. Почка имеет ворота на (выберите один правильный ответ):
1) латеральном крае
2) задней поверхности
3) медиальном крае
4) передней поверхности
4. Пазуха почки имеет (выберите три правильных ответа):
1) корковое вещество
2) лоханку
3) пирамиды
4) чашечки
5) чашки
5. Уретра – это (выберите один правильный ответ):
1) мочеточник
2) мочеиспускательный канал
3) матка
4) семявыносящий проток
6. Функционально-структурная единица почки (выберите один правильный ответ):
1) долька
2) нефрон
3) ацинус
4) сегмент
7. Процесс фильтрации происходит в (выберите один правильный ответ):
1) клубочках
2) извитых канальцах

3) петле Генле
4) собирательных трубочках
8. Выделение малого количества мочи носит название (выберите один правильныйответ):
1) гипостенурия
2) полиурия
3) олигурия
4) изостенурия
9. Количество вторичной мочи в сутки составляет (выберите один правильный ответ):
1) 4,5 - 8,0 литров
2) 15 литров
3) 1,5 литра
4) 2,5 - 4 литра
10. Наличие эритроцитов в моче носит название (выберите один правильный ответ):
1) гипостенурия
2) глюкозурия
3) гематурия
4) гиперстенурия
11. Орган, отводящий мочу (выберите один правильный ответ):
1) почки
2) мочеиспускательный канал
3) мочевой пузырь
4) лоханки
12. Почка снаружи покрыта (выберите один правильный ответ):
1) жировой капсулой
2) фиброзной капсулой
3) почечной фасцией
4) корковой капсулой
13. Мочевой пузырь покрыт брюшиной (выберите один правильный ответ):
1) интераперитонеально
2) мезоперитонеально
3) экстраперитонеально
14. Допустимое содержание белка во вторичной моче составляет (выберите один правильный ответ):
1) 1,025-1,030
2) 1,015-1,020
3) 0,0 3%
4) 0,33%
15. Диурез увеличивается (выберите один правильный ответ):
1) при возбуждении симпатической нервной системы
2) при уменьшении количества вазопрессина в крови
3) при расширении почечных сосудов
4) при увеличении количества вазопрессина в крови

Раздел 8 Эндокринная система человека
1. К железам внешней секреции не относят:
а) гипофиз
б) слюнные железы
в) сальные железы
2. В каком случае развивается базедова болезнь:
а) при недостаточной функции эпифиза
б) при гиперфункции щитовидной железы
в) при гиперфункции поджелудочной железы

3. Как называются вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь:
а) бактерии
б) ферменты
в) гормоны
4. Гормон роста – это:
а) соматотропин
б) вазопрессин
в) окситоцин
5. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно:
а) принимать витамины
б) прогуливаться на свежем воздухе
в) вводить инсулин
6. Небольшая железа, расположенная в “турецком седле”, и состоящая из трёх частей:
а) вилочковая железа
б) гипофиз
в) щитовидная железа
7. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы:
а) магний
б) калий
в) йод
8. При нехватке инсулина у человека развивается:
а) сахарный диабет
б) базедова болезнь
в) аддисонова болезнь
9. Как называется гормон поджелудочной железы:
а) норадреналин
б) атироксин
в) инсулин
10. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:
а) гигантизм
б) акромегалия
в) карликовость
11. Характерными клиническими проявлениями тиреотоксикоза является (ются):
а) снижение массы тела, стойкая тахикардия
б) сонливость
в) запоры
12. Сцинтиграфия служит основным способом выявления:
а) рака щитовидной железы
б) токсической аденомы щитовидной железы
в) диффузного токсического зоба
13. Наиболее информативным методом для выявления рака щитовидной железы является:
а) тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы
б) сцинтиграфия щитовидной железы
в) ультразвуковое исследование щитовидной железы
14. Характерным осложнением после применения мерказолила в лечении тиреотоксикоза является:
а) повышение уровня креатинина и мочевины в крови
б) гипокальциемия
в) снижение числа нейтрофилов и развитие агранулоцитоза

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека
2. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека
3. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов
4. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев
5. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение
6. Мышечные ткани: функции, виды
7. Нервная ткань - расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы
8. Внутренняя среда организма. Гомеостаз: его нервный и гуморальный механизм регуляции. Кровь как ткань
9. Процесс гемопоэза. Функции крови - транспортная и защитная. Состав крови: плазма и форменные элементы
10. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение
11. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов. Гемоглобин
12. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов. Лейкоцитарная формула
13. Тромбоциты: строение, функции, норма. Гемостаз. Факторы свёртывания крови
14. Группы крови - принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость
15. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конфликте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение
16. Скелет человека: функции, отделы
17. Классификация костей, особенности их строения. Кость как орган
18. Соединение костей. Строение сустава
19. Классификация суставов. Виды движений в суставах
20. Отделы черепа. Кости мозгового отдела
21. Кости лицевого отдела черепа
22. Соединения костей черепа. Череп в целом. Возрастные особенности черепа - череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия
23. Скелет туловища - структуры, его составляющие. Особенности строения грудных, шейных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника
24. Позвоночный столб - отделы, количество позвонков в них. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение
25. Грудная клетка: строение грудины. Рёбра, соединение рёбер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом
26. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей
27. Пояс нижних конечностей. Скелет нижних конечностей
28. Скелетные мышцы - расположение, значение, мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки
29. Классификация мышц
30. Мышцы головы: жевательные и мимические - их особенности и функции
31. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение
32. Мышцы туловища: груди, спины и живота

33. Мышцы пояса верхних конечностей
34. Мышцы верхних конечностей
35. Мышцы пояса нижних конечностей
36. Мышцы нижних конечностей
37. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы
38. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие
39. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и лёгкие, их функции и строение
40. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объёмы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы
41. Носовая полость: строение и функции
42. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани
43. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха
44. Бронхиальное дерево
45. Лёгкие - строение, границы. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции
46. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости
47. Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы - пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа
48. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы
49. Полость рта - преддверие и собственно полость рта
50. Зев - границы, нёбные дужки, мягкое нёбо. Миндалины липоэпителиального кольца

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2.Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4.Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5.Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

6.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального

образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный
8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.
9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный
10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762

6.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175
2.Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859
3.Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

Тест № 1 по разделу «Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов».

1	2	3	4	5	6
3	1-б,в,д, ж,л, о,п,з 2-и,в,г,е 3-а,р	1ж, 2е, 3а, 4г, 5д, 6в, 7б	1-м,д,л,м 2- а,б,в,н,о,р, ж	1г, 2бд, 3в,4а	1б, 2г, 3в, 4е

Тест № 2 по разделу «Опорно-двигательный аппарат человека».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	3	4	4	4	1	2	3
11	**12**	**13**							
1,2,4	1	132131							

Тест № 3 по разделу «Общая характеристика нервной системы».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	d	b	b	c	a	b	e	a
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
b	d	e	c	c					

Тест № 4 по разделу «Общая характеристика сердечно-сосудистой системы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	г	а	в	б	в	в	в

Тест № 5 по разделу «Пищеварительная система»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	1	2	2	1	3	2	2
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
1	3	2	4	1					

Тест № 6 по разделу «Дыхательная система»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	4	2	4	2	1	4	2	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
2	2,4,5	1,4	3	1					

Тест № 7 по разделу «Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	1,2	3	2,4,5	2	2	1	3	3	3
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
2	3	2	3	2					

Тест № 8 по разделу «Эндокринная система человека»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
11	**12**	**13**	**14**						
а	б	а	в						

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «_-__» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**14**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОП. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений

1.Гигиена – это наука:
а) о закономерностях взаимоотношений человека и окружающей среды;
б) о профилактике болезней;
в) о закономерностях влияния окружающей среды на индивидуальное и общественное здоровье и условиях его сохранения.

2.Здоровье человека – это…
а) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
б) состояние благополучия и отсутствие дефектов;
в) отсутствие дефектов, травм и физических дефектов и полное благополучие.

3.Основоположник гигиены как науки:
а) А.П. Доброславин;
б) Н.А. Семашко;
в) А.Н. Сысин.

4.Какие методы используются для обеззараживания воды на водопроводах:
а) фильтрация; б) токи высокой частоты; в) хлорирование;
г) серебрение воды; д) озонирование; е) отстаивание.

5.В формировании уровня здоровья образу жизни принадлежит:
а) 18-20 %;
б) 47-50 %;
в) 8-10%.

6.Инфекционные заболевания, передающиеся водным путём:
а) холера;
б) туберкулёз;
в) ботулизм.

7.Различают влажность:
а) относительную;
б) точную;
в) минимальную.

8.Методы обеззараживания воды:
а) умягчение;
б) обезжелезивание;
в) хлорирование.

9.Для строительного спортивного сооружения, выбирают участок с почвой
а) высокой воздухо- и водопроницаемостью;
б) высокой влагоемкостью и гигроскопичностью;
в) низкой воздухо- и водопроницаемостью

10.Косвенный показатель санитарного неблагополучия питьевой воды – это наличие:
а) дифтерийной палочки;
б) туберкулезной палочки;
в) кишечной палочки.
11.Световой коэффициент – это:
а) отношение пололка к площади пола;
б) отношение площади остекленения к площади пола;
в) отношение высоты потолка к площади пола.
12.Глубина бассейнов для приемов в воде с высоты 5 и 10 м. соответственно:
а) 3,8 и 4.5 м.;
б) 2,8 и 3,5 м.;
в) 2,5 и 4,0 м.

Раздел 2. Закаливание и личная гигиена
1.Принципы закаливания:
а) систематичность;
б) массовость;
в) тренированность;
г) систематичность.
2. Одно из самых эффективных средств укрепления механизмов приспособления к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий, это:
а) физическая культура; б) закаливание; в) личная гигиена.
3.Регулярное закаливание способствует:
а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
б) укреплению силы воли;
в) повышению аппетита;
г) активной физиологической деятельности и здоровой жизни;
д) замедлению процесса старения;
е) отвыканию от вредных привычек;
ж) продлевает сроки активной жизни на 20-25%.
4.Солнечные ванны в летнее время лучше всего принимать:
а) утром; б) до полудня; в) после полудня; г) вечером.
5.Закаливание – это…
а) система мероприятий, повышающих устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий;
б) система мероприятий, направленных на увеличение силы и ловкости;
в) система мероприятий, повышающих резистентность (сопротивление) кожи к заболеваниям.
6.Какое влияние оказывают холодные и прохладные ванны?
а) тонизирующее действие;
б) стимулирует функции нервной системы;
в) улучшает сон;
г) повышает потоотделение и обмен веществ;
д) расслабляет организм.
7.Купание в открытых водоемах – очень эффективное средство закаливания, т.к. одновременно на организм действуют:
а) солнце; б) воздух; в) атмосферное давление; г) вода.
8.Закаливание солнцем нужно начинать с:
а) 3-5 мин.;
б) 5-10 мин.;
в) 40-50 мин.
9.Укажите правило закаливания водой:

а) адекватность воздействующего фактора;
б) ударная доза, затем снижение t воды на 1ºС ежедневно
в) постепенное увеличение воздействующего фактора.
10.Воздушные ванны начинают применять в помещении, при температуре:
а) 10-13 ºС
б) 18-20 ºС
в) 24-25 ºС

Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой

1.В спортивном зале, исходя из гигиенической нормы, на одного человека должно приходиться не менее:
а) 2 м2;
б) 3 м2;
в) 4 м2;
г) 5 м2.
2.Все лица, пользующиеся бассейном, должны иметь:
а) медицинскую справку;
б) резиновую шапочку;
в) ласты;
г) дыхательную трубку;
д) купальный костюм;
е) шлёпанцы;
ж) спасательный жилет.
3.Школьники, имеющие незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки относятся к:
а) основной группе;
б) подготовительной группе;
в) специальной группе.
4.Укажите последовательность проведения общего гигиенического массажа:
а) спина;
б) воротниковая зона;
в) грудь;
г) живот;
д) нижние конечности;
е) руки.
5.Психогигиена – это отрасль гигиены:
а) разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению психического здоровья человека;
б) о лечении нервно-психических болезней;
в) о психике человека.
6.Одежда должна:
а) соответствовать условиям окружающей среды; б) быть дешевой;
в) быть тёплой; г) соответствовать полу.
7.Здоровье эксперты ВОЗ определили, как:
а) способность человека сохранять соответствующую возрасту и устойчивость организма к воздействию окружающей среды;
б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов;
в) здоровье – это та вершина, на которой каждый должен подняться сам.

8.Дети занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой, нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений:
а) основной медицинской группы;
б) подготовительной медицинской группы;
в) специальной медицинской группы.

Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания

1.Чем опасна для здоровья человека избыточная энергия, которая поступает в организм с пищей?
а) это приводит к физическому утомлению;
б) это приводит к гиподинамии;
в) это приводит к увеличению массы тела человека.
2.К медико-биологическим средствам восстановления относятся:
а) рациональное питание;
б) психопрофилактика;
в) сауна;
г) физические средства;
д) мышечная релаксация;
е) полноценная разминка.
3.Значение углеводов в питании:
а) источник энергии;
б) источник провитамина С;
в) источник фосфатидов и полинасыщенных жирных кислот.
4.Полное истощение запасов витаминов в организме:
а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз.
5.Личная гигиена – это…
а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
б) наука о профилактике болезней;
в) раздел гигиенической науки о сохранении общественного здоровья.
6.Для ухода за зубами используют:
а) зубные нити;
б) зубные пасты;
в) дезодоранты;
г) отбеливатели.
7.Почему при подборе обуви предпочтение следует отдавать обуви на небольшом каблуке:
а) в обуви на небольшом каблуке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;
б) высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног;
в) у высокого каблука меньше площадь опоры, что может привести к травме.
8.Лучшим материалом для изготовления одежды является:
а) хлопчатобумажные ткани; б) искусственные материалы;
в) полимерные волокна; г) шерстяные ткани;
д) прорезиненные ткани.
9.Верно ли утверждение: температуру в сауне измеряют ртутным термометром?
а) да;
б) нет.
10.Сбалансированное питание подразумевает:

а) достаточную энергетическую ценность рациона;
б) достаточное количество витаминов в рационе питания;
в) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания.
11. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, не занимающихся физическим трудом и спортом:
а) 2:4:6
б) 1:1:4
в) 1:08:5
12.При тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа) необходима следующая диета:
а) белково-жировая;
б) углеводно-жировая;
в) белково-углеводная;
13.Адаптация организма к физическим нагрузкам обеспечивается:
а) регулярными тренировками с неприрывными нагрузками и достаточным отдыхом;
б) систематическими тренировками с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха;
в) повышением объема и интенсивности нагрузки и активным отдыхом.
14.Достаточный уровень ультрафиолетовых лучей вызывает образование витаминов:
а) РР (ниазина)
б) А – (ретинола)
в) Д – (кальциферола);
г) С – аскорбиновой кислоты.
15.Водорастворимые витамины, это:
а) С, Е, В12;
б) А, Д, С;
в) С, В1, В12.
16.Разнообразное питание – это:
а) процесс, удовлетворяющий энергетические, пластические и др. потребности организма, которые обеспечивают необходимый уровень обмена веществ;
б) процесс, где кратность приема пищи в течении дня и количественное распределение пищи по отдельным приемам: завтрак, обед, ужин;
в) процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищи.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1.Гигиена как отрасль медицинской науки. Цели и задачи гигиены.
2. Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения.
3.Здоровье и физическое развитие ребенка. Группы здоровья.
4.Факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы здорового образа жизни.
5. Значение физического воспитания и спорта для укрепления здоровья.
6.Методы оценки физического развития ребенка. Антропометрические измерения. Функциональные пробы.
7.Оценка воздействия занятий физическим воспитанием и спортом на сердечно-сосудистую систему. Степ-тест и его значение.
8.Гигиена воздушной среды. Физиологическое значение воздуха для человека.
9.Гигиена воды. Органолептические и эпидемиологические свойства воды. Очистка и обеззараживание воды.
10.Основные гигиенические требования к открытым водоемам и искусственным бассейнам.
11.Питьевой режим спортсмена.
12.Гигиена почвы. Значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Химическое и радиоактивное загрязнение и почвы.
13.Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.
14. Гигиенические требования к спортивным сооружениям. 15.
Гигиена спортивной одежды и обуви.
16.Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
17.Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ.
18. Влияние недостатка витаминов и других питательных веществ на организм. Авитаминозы.
19.Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом. Энергозатраты при занятиях физкультурой и спортом.
20. Режим питания спортсмена. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом.
21.Калорийность и состав суточного рациона для представителей различных спортивных специальностей.
22.Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой.
23. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников.
24.Гигиена физического воспитания детей и подростков в зависимости от состояния здоровья обучающихся.
25.Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания.
26.Гигиеническое нормирование тренировочных нагрузок.
27.Гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическим упражнениями.
28. Гигиена закаливания. Принципы закаливания.
29.Современные виды физвоспитания и их воздействие на организм.
30.Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, борьбой, боксом и тяжелой атлетикой.
31.Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию.
32.Охарактеризуйте режим питания при занятиях физкультурой и спортом.
33.Перечислите основные гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию
34.Перечислите гигиенические требования к уроку физической культуры в школе.
35.Перечислите гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.

36.Что является предметом изучения гигиены как науки?
37.В чем заключается оздоровительное воздействие физической культуры и спорта на сердечно-сосудистую систему человека?
38.Укажите основные признаки нарушения функционального состояния организма.
39. Укажите основные гигиенические показатели, характеризующие качество воздушной среды.
40. В чем заключается гигиеническое значение физических свойств воздуха?
41. Укажите основные гигиенические требования к питьевой воде.
42. Какие гигиенические требования предъявляются к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений?
43.Как нормируется закаливание воздухом и водой?
44.Каковы основные гигиенические принципы построения рациона питания?
45.Назовите основные методы изучения и оценки двигательной активности

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники

1. Гигиена и экология человека: учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.]; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.]; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст: электронный.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538
4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный
5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176
6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469

6.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 126 с. —
Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина,
О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб

Дисциплина: ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Тест №1 по теме «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	а	а	А,б,в,д	б	а	а	в	а	в
11	**12**								
б	а								

Тест №2 по теме «Закаливание и личная гигиена».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
а	б	г	а	а	а	г,б	в	б

Тест №3 по теме «Гигиенические основы при занятиях физической культурой».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
б	д	б	бадвге	а	а	б	б

Тест №4 по теме «Гигиенические основы спортивной тренировки и питания».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	А,в,г	а	а	а	А,б	в	а	б	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**				
б	в	б	в	в	в				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «_-__» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**15**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**18**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОП. 11 Теория и история физической культуры и спорта».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		
Раздел 3. Понятие о спорте		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП. 11 Теория и история физической культуры и спорта» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП. 11 Теория и история физической культуры и спорта» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта

1.В связи с необходимостью подготовки охотника, воина возникло:
а) Физическое образование;
б) Физическое воспитание;
в) Физическая подготовка.
2. Система физического воспитания Эллинов была направлена на:
а) Подготовку человека к труду
б) Физическое развитие человека
в) На гармоническое физическое развитие человека
3. Специальная тренировка к соревнованиям в древней Греции– это:
а) Агонистика
б) Гимнастика
в) Подвижные игры
4. Подготовка к соревнованиям закладывала основы:
а) Спортивные движения
б) Спортивной подготовки
в) Спортивной тренировки
5. Основы теории физ. Воспитания были заложены:
а) в рабовладельческом обществе
б) в социалистическом обществе
в) в эпоху Возрождения
6. П.Ф.Лесгафт создал:
а) Начальную систему спортивной тренировки
б) Научную систему образования
в) Научную систему обучения физическим упражнениям
7. «Суставная гимнастика» И.Г. Песталоции была направлена на:
а) Формирование двигательного навыка
б) Развитие двигательных способностей
в) Развитие подвижности суставов
8. Законодательной базой изменений в области физической культуры и спорта в настоящее время послужили:
а) Госстандарт
б) Учебные программы
в) Указ президента РФ и основы законодательства РФ О физической культе и спорте
9. Физическое воспитание – это:
а) Педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств человека
б) Процесс воспитания физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, вооружение его знания в области физической культуры

в) Педагогический процесс, направленный на совершенствования морфологических, функциональных и волевых проявлений человека, вооружение его знаниями, умениями и навыками для достижения наилучших результатов
10. Физическая подготовка – это:
а) Процесс повышения уровня физического развития в конкретной деятельности
б) Процесс воспитания физических качеств и овладение жизненно важными движениями
в) Специализированный процесс, содействующий успехам в конкретной деятельности
11. Физические упражнения – это:
а) Двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека
б) Двигательное действие, созданное и применяемое для освоения техники физических упражнений
в) Двигательное действие, созданное и применяемое для воспитания физических качеств
12. Физическое воспитание включает в себя:
а) физическое воспитание и физическое совершенство
б) Физическое образование и воспитание физических качеств
в) Физическую культуру и физическое образование
13. Что не относится к видам физической культуры?
а) Базовая физическая культура
б) Прикладная физическая культура
в) Спорт
г) Специальная
д) Оздоровительная физическая культура
14. К образовательным задачам системы физического воспитания относятся:
а) Укрепление здоровья, закаливание организма
б) Воспитание моральных и волевых качеств, развитие физических качеств
в) Овладение двигательными умениями и навыками, техникой выполнения физических упражнений
15. Организационные основы включают в себя:
а) Общественную и массовую форму
б) Государственную и национальную форму
в) Государственную и общественную форму
16. Программно–нормативная основа системы физического воспитания выражена наличием:
а) Программ по физическому воспитанию, Госстандарт, спортивной классификации
б) Программ по физвоспитанию, научных разработок по физвоспитанию, Госстандарт
в) Госстандарт, учебников по физвоспитанию, спортивной классификации
17. Руководство за организацией физического воспитания по Гослинии осуществляет:
а) Добровольные спортивные общества
б) Министерство финансов РФ
в) Министерство РФ по физической культуре, спорту и туризму, комитет Госдумы по туризму и спорту
18. Какой принцип выражает прикладное знание физвоспитания:
а) Принцип связи физвоспитания с трудовой и оборонной практикой
б) Принцип оздоровительной направленности
в) Принцип всестороннего развития личности
19. Физвоспитание – это:
а) Двигательное действие, созданное и применяемое для развития физических качеств
б) Двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека
в) Двигательное действие, созданное и применяемое для развития различных мышечных групп
20. По историческому признаку физические упражнения делятся на:

а) Гимнастику, игры, спорт, туризм
б) Гимнастику, игры, атлетизм, туризм
в) Подвижные игры, спорт, туризм, лыжные гонки
21. По решению образовательных задач физические упражнения делятся на:
а) Основные, подготовительные, специальные
б) Основные, вспомогательные, подводящие
в) Основные, подготовительные, подводящие
22. По особенностям мышечной деятельности физическое упражнения делятся на:
а) Скоростно-силовые, на выносливость, координации, комплексное направление двигательных качеств
б) Для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног
в) На ациклическое и циклическое
23. Предметом изучения ТФВ и С является:
а) закономерность развития физических качеств;
б) общие закономерности физического воспитания как педагогического процесса;
в) частные закономерности физического воспитания педагогического процесса.
24.Физические упражнения возникли на основе:
а) научных данных;
б) педагогических знаний;
в) трудовой и военной практики.
25. Задатки системы физического воспитания закладывались:
а) первобытнообщинном строе;
б) рабовладельческом строе;
в) в эпоху Возрождения.
26. Спорт зародился:
а) в среднее века;
б) в первобытнообщинном строе;
в) в феодальном строе.
27. Впервые представители России участвовали в Олимпийских играх:
а) в 1902 г.;
б) в 1908 г.;
в) в 1919 г.
28. Система физвоспитания в феодальном обществе носила:
а) военный характер;
б) классовой характер;
в) массовый характер.
29. Педагоги – гуманисты рассматривали физическое воспитание как:
а) обязательную часть воспитания в целом;
б) обязательную часть развития двигательных способностей детей;
в) обязательную часть физической подготовки.
30. ТФВ как самостоятельная научная и учебная дисциплина начала формироваться:
а) в конце 19 века;
б) после октябрьской революции;
в) после распада СССР.
31.Советский Олимпийский комитет вступил в Международный Олимпийский комитет:
а) в 1935 г.;
б) в 1947 г.;
в) в 1951 г.
32. В настоящее время в РФ сохраняется:
а) государственное система управления физической культурой и спортом;
б) общественная система управления физической культурой и спортом;
в) региональная система управления физической культурой и спортом.

33. Физическое развитие – это:
а) естественный процесс, направленный на изменение форм и функций организма человека;
б) педагогический процесс, направленный на изменение форм и функций организма человека;
в) процесс постепенного восстановления и изменение форм и функций организма человека.
34. Физическая культура – это:
а) совокупность средств, методов и условий для всестороннего физического развития совершенствования человека;
б) совокупность достижений общества в деле подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.
35. Физическое совершенство – это:
а) исторически сложившаяся система специальных средств и методов воспитания человека;
б) исторически сложившийся тип физически развитого человека, соответствующий требованиям жизни;
в) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовки человека, соответствующий требованиям жизни.
36. Теория физического воспитания изучает:
а) основные закономерности физического воспитания как педагогического процесса;
б) частные закономерности физического воспитания как педагогического процесса;
в) общие закономерности воспитания как педагогического процесса.
37. Что не относится к функциям физической культуры:
а) нормативная
б) информационная;
в) воспитательная;
г) эстетическая;
д) коммуникативная;
е) биологическая.
38. Физическое образование направленно на:
а) приобретение учащимися знаниями, умений и навыков выполнять физические упражнения и применять их в жизни;
б) воспитание морально-волевых качеств личности;
в) повышение результативности в силовых, скоростных проявлениях, улучшения выносливости, гибкости, ловкости.
39. Госстандарт определяет:
а) порядок выполнения и присвоения спортивных разрядов;
б) минимальный объем знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть учащиеся по окончанию каждой ступеньки обучения;
в) общие принципы и обеспечивает преемственность средств и методов физического воспитания.
40. Государственная форма организации физического воспитания предполагает:
а) обязательные знания физических управлений;
б) самостоятельные знания физических упражнений;
в) не обязательные знания физических упражнений.

Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания
1. Принцип всестороннего развития личности означает, что:
а) физвоспитание осуществляется через различные формы работы по физвоспитанию;
б) физвоспитание осуществляется вместе с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием;
в) физическое воспитание осуществляется через систематические занятия физическими упражнениями и закаливание организма
2. Физическое упражнение – это:

а) двигательное действие, созданное и применяемое для развития физических качеств;
б) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека;
в) двигательное действие, созданное и применяемое для развития различных мышечных групп.
3. По историческому признаку физические упражнения делятся на:
а) гимнастику, игры, спорт, туризм;
б) гимнастику, игры, атлетизм, туризм;
в) подвижные игры, спорт, туризм, лыжные гонки.
4. По решению образовательных задач физические упражнения делятся на:
а) основные, подготовительные, специальные;
б) основные, вспомогательные, подводящие;
в) основные, подготовительные, подводящие.
5. По особенностям мышечной деятельности физические упражнения делятся на:
а) скорость – силовые, на выносливость, координации, комплексное проявление двигательных качеств;
б) для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног;
в) на ациклические и циклические.
6. Подготовительные упражнения соответствуют:
а) развитию физических качеств, необходимых для изучения основного упражнения;
б) освоению основного упражнения и сходных с ним по структуре;
в) формированию двигательных умений и навыков.
7. Какой способ прыжка в высоту с разбега на сегодняшний день является эффективным с точки зрения техники выполнения (в плане эффективности в фазе полета):
а) перешагивание;
б) перекидной;
в) фосбери-флоп.
8. Техника физических упражнений – это:
а) наиболее эффективные способы выполнения физических упражнений;
б) различные способы выполнения физических упражнений;
в) способы выполнения физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей.
9. Совокупность относительно неизменных, необходимых и достаточных для решения двигательной задачи движений – это:
а) основное звено техники;
б) детали техники;
в) основы техники.
10. Что является основным звеном техники метания:
а) разбег;
б) финальное усилие;
в) стопорящий шаг.
11. Пульс тренированного спортсмена в состоянии покоя:
а) 50 – 60 уд\мин;
б) 60 – 70 уд\мин;
в) 70 – 80 уд\мин.
12. Подводящие упражнения …
а) определяют технику физического упражнения;
б) развивают физические качества;
в) сходные по структуре с основными упражнениями.
13. Какая фаза физического упражнения состоит из движений, с помощью которых решается главная задача двигательного действия:
а) подготовительная фаза;
б) основная фаза;

в) заключительная фаза.
14. Основной фазой прыжка с разбега способом «согнутые ноги» является:
а) разбег;
б) отталкивание и полет;
в) приземление.
15. К пространственным характеристикам физического упражнения относятся:
а) темп и ритм;
б) скорость и ускорение;
в) положение тела и траектория движения.
16. Темп движения определяется:
а) количеством движений за единицу времени;
б) времени между началом и окончанием движения;
в) быстрое изменение положения тела.
17. По траектории определяются:
а) начальная, конечная, промежуточное положение тела;
б) размах, форму, направление движений;
в) длительность движений.
18. Высота изменения положений тела характеризуется:
а) временем;
б) ускорением;
в) скорость.
19. Подводящими упражнениями для обучения броску мяча является:
а) передача мяча из-за головы;
б) подбрасывание мяча вверх, предавая ему вращение;
в) броски набивного меча.
20. Основным средством физического воспитания является:
а) естественные силы природы;
б) физические упражнения;
в) гигиенические факторы.
21. Двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека, называется:
а) физическая нагрузка;
б) техника физического упражнения;
в) физическим упражнениям.
22. В прыжках с места – сгибание ног и замах рук перед отталкиванием является:
а) подготовительной фазой;
б) основной фазой;
в) заключительной фазой.
23. Основной фазой при выполнении стойки на лопатках является:
а) перекат назад;
б) устойчивое положение: равномерное распределение тяжести тела на затылок, шею и лопатки ноги, выпрямленные вверх;
в) скорость ускорения движения тела;
24. Пространственные характеристики позволяют определить:
а) начальное положение тела;
б) длительность, темп движения;
в) скорость и ускорение движения тела.
25. Количество повторяющихся движений в единицу времени – это:
а) ритм движения;
б) ускорение;
в) темп движения.
26. В классификацию физических упражнений по историческому признаку входят:

а) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
б) игра;
в) основные упражнении
27. Действия, облегчающие освоение основного упражнения, является:
а) соревновательные упражнения;
б) подводящие упражнения;
в) подготовительные упражнения.
28. Подготовительным упражнениям при обучении лазанию по канату в 3 приема, является:
а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
б) вис на канате;
в) задание с гимнастической палкой для обучения захвата ногами.
29. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя … которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики. Вставка-ответ:
1) три этапа;
2) четыре этапа;
3) два этапа;
4) пять этапов
30. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:
1) в подготовительной части занятия;
2) в начале основной части;
3) в середине основной части;
4) в конце основной части

Раздел 3. Понятие о спорте
1.Спортивная тренировка – это:
а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
в) упорядоченная организация деятельности по обеспечению, совершенствования человека в сфере спорта.
2.Какие средства физического воспитания являются эффективными и обеспечивают профилактику преждевременного старения и активное долголетие.
3.Какая конечная цель спорта высших достижений?
4.Что такое спорт (в широком понимании)?
а) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
б) это часть физической культуры, собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
в) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
5.Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:
а) физическим совершенством;
б) спортивной тренировкой;
в) нагрузкой.
6.Средствами технической подготовки спортсмена являются:
а) ОРУ;
б) соревновательные упражнения;

в) подводящие, специальные и соревновательные упражнения.
7.Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:
а) исходный, рубежный, итоговый;
б) оперативный, текущий, этапный;
в) педагогический и медико-биологический.
8.Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
а) тестированием достижений и развития;
б) диагностикой достижений и развития;
в) спортивным отбором.
9.Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:
а) педагогическим тестированием;
б) спортивной ориентацией;
в) спортивным отбором.
10.Основными видами физической рекреации являются:
а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
б) атлетическая гимнастика и стретчинг;
в) калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика.
11.Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:
а) периодичностью занятий;
б) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха;
в) режимом работы и отдыха.
12.Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:
а) время отдыха;
б) время ходьбы, ее скорость и расстояние.;
в) скорость ходьбы.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, значение и задачи курса теории и истории физической культуры.
Возникновение физической культуры как специальной сферы общественной деятельности.
2. Физическая культура и спорт в первобытно обществе.
3. Физическая культура в середине века.
4. Физическая культура в первый период новой истории. Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания.
5. Физическая культура во второй период новой истории. (Развитие буржуазного спортивно – гимнастического движения).
6. Физическая культура в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.
7. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны.
8. Физическая культура у народов нашей страны с древних времен до 18 в. (физические упражнения и игры в быту, военно-физическое воспитание).
9. Физическая культура в России в 18 и первой половине 19 в. (Физическое воспитание в учебных заведениях, военно-физическая подготовка в русской армии, развитие педагогической мысли в области физического воспитания). Физическая культура в России во второй половине 19 – начале 20 в. (учение П.Ф. Лесгафта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова).
10. Физическая культура в России с начала 20 в. до Великой Октябрьской Социалистической революции. (Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях, развитие теории и методики физического воспитания).
11. Развитие социалистических основ физической культуры в СССР с 1917-1941 г. (преобразование физического воспитания в школах, первые успехи советского физкультурного движения, введение комплекса ГТО, ЕВСК (единая всесоюзная спортивная классификация).
12. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г. (военно-физическая подготовка, физкультурная работа в тылу).
13. Восстановление и развитие массового физкультурного движения и рост мастерства Советских спортсменов с 1945-1961 г., развитие науки о физическом воспитании, физическое воспитание и спорт в учебных заведениях, Спартакиада народов СССР, СССР на международной арене).
14. Развитие физической культуры в СССР с 1961-1985 г. (массовые виды физической культуры).
15. Советское физкультурное движение на путях перестройки 1986-1991 г. Физическая культура и спорт с 1991-1995 года.
16. Развитие физической культуры и спорта с 1995-2000 г. (физическое воспитание в школах, выступление российских спортсменов на мировой арене).
17. Средство физического воспитания. Их классификационная характеристика.
18. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания. Понятие физических упражнений, специально организуемых и выполняемых для решения задач физического воспитания. Классификация физических упражнений.
19. Пространственные, временные характеристики отдельных движений. Пространственно-временные и динамические характеристики отдельных движений.
20. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения).
21. Методы физического воспитания. Классификация, взаимосвязь.
22. Характеристика методов слова, особенности их использования при занятиях физическими упражнениями.
23. Методы обеспечения наглядности при занятиях физическими упражнениями.
24. Методы обучения двигательным действиям (целостно - конструктивный, расчленено - конструктивный, сопряженного воздействия).

25. Метод стандартно - непрерывного (равномерного) упражнения, метод стандартно - интервального (повторный) упражнения (назначение, содержание, методические особенности).
26. Метод переменно - непрерывного (переменный) упражнения, метод переменно - интервального (интервальный) упражнения (назначение, содержание, методические особенности).
27. Круговая тренировка как организационно - педагогическая форма занятия (назначение, содержание, методические особенности).
28. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования.
29. Принцип сознательности и активности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
30. Принцип наглядности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
31. Принцип доступности и индивидуализации (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
32. Принцип систематичности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
33. Принцип непрерывности процесса занятий физическими упражнениями (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
34. Принцип циклического построения системы занятий (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
35. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Закономерности формирования двигательных навыков. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.
36. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
37. Силовые способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень развития силы.
38. Скоростные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень развития скоростных способностей.
39. Выносливость (понятие; виды выносливости; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень выносливости.
40. Координационные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень развития координационных способностей.
41. Гибкость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень развития координационных способностей.
42. Значение, задачи физического воспитания детей школьного возраста. Периодизация школьного возраста.
43. Физического воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Средства и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
44. Физического воспитания детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Средства и методы физического воспитания детей среднего школьного возраста.
45. Физического воспитания детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Средства и методы физического воспитания детей старшего школьного возраста.
46. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

47. Определение понятий: «спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «соревнования». Виды спорта, социальные функции спорта.
48. Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки.
49. Методы спортивной тренировки.
50. Принципы спортивной тренировки (цикличности, единства общей и специальной физической подготовки, постепенность и предельность в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок).
51. Основные стороны спортивной тренировки.
52. Сущность профессионально - прикладной физической подготовки (значение, задачи, средства, методические основы построения).
53. Основные направления оздоровительной физической культуры:
оздоровительно - рекреативное, оздоровительно - реабилитационное, спортивно - реабилитационное, гигиеническое.
54. Средства оздоровительной физической культуры.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст: электронный.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный
9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

Тест №1 по разделу « Введение в теорию и историю физической культуры и спорта»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	б	в	а	в	в	в	б	в	б	б	а	в	а,в	в	в	а	в	а	б	а
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	б	а	б	3	1	2	1	1	а	1	3	1	в	а	в	в	г	а	б	а

Тест №2 по разделу «Теоретико-методические основы физического воспитания»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	б	а	а	в	а	а	б, в	а	в	б	а	а	б	б	в	а	а	в	в	б
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										
	в	а	а	а	в	а	б	б	1	2										

Тест №3 по разделу «Понятие о спорте»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	а	Гимнастические упражнения, дозированная ходьба, бег умеренной интенсивности, прогулки на лыжах, дыхательная гимнастика, игры.	Конечная цель спорта высших достижений-достижение максимально возможных спортивных результатов на официальных национальных, региональных и международных соревнованиях.	б	в	в	б	в	б	а	б	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «_-__» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **6**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **6**

3.2. Критерии оценки **6**

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **8**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **8**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **14**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **15**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОП. 12 Основы биомеханики».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего

	профессиональных задач;	образования;
	использовать современное программное обеспечение;	пути достижения образовательных результатов;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
	проектировать траекторию профессионального роста	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы		
Тема 3. Биомеханика двигательных действий		
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств		
Тема 5. Дифференциальная биодинамика		
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.12 Основы биомеханики» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.12 Основы биомеханики» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест №1.

1. Основу рефлекторной теории создал:
а) Леонардо да Винчи
б) Р. Декарт
в) Д. Борелли
г) Л. Фишер
2. Начало биомеханики как отрасли науки, заложил:
а) Р. Декарт
б) К. Кекчеев
в) В.С. Гурфинкель
г) Д. Борелли
3. Биомеханика физических упражнений разработана:
а) Р. Декартом
б) Л. Фишером
в) П.Ф. Лесгафтом
г) К. Кекчеевым
4. Теоретическое обоснование процессов управления движениями дал:
а) К. Кекчеев
б) П.Ф. Лесгафт
в) Н.А. Бернштейн
г) Л. Браун
5. Выявили принцип синергии в организации работы скелетной мускулатуры:
а) Н.А. Бернштейн
б) В.С. Гурфинкель
в) Т. Шванн
г) Р. Броун
6. Работы о физиологической лабильности живых тканей и возбудимых систем принадлежат:
а) Н.Е. Введенскому
б) Н.А. Бернштейну
в) В.С. Гурфинкелю
г) А. А. Ухтомскому
7. Доминанту в деятельности нервных центров открыл:
а) А.Н. Крестовиков
б) А. А. Ухтомский
в) Н.Е. Введенский
г) Р. Гук

8. Координации движений, формирования двигательных условных рефлексов подробно изучал:
а) А. А. Ухтомский
б) К. Кекчеев
в) Н.Е. Введенский
г) А.Н. Крестовиков
9. Функциональную (динамическую) анатомию применительно к задачам физкультуры и спорта разработал:
а) К. Кекчеев
б) Л.В. Чхаидзе
в) М.Ф. Иваницкий
г) Н.М. Сеченов
10. Разделом биомеханики **не** является:
а) динамическая биомеханика
б) общая биомеханика
в) дифференциальная биомеханика
г) частная биомеханика
11. В биомеханике выделяют уровней:
а) 6
б) 4
в) 3
г) 8
12. Совершенную методику регистрации движений разработал:
а) Д.Д. Донской
б) Л. Фишер
в) Ф.А. Северин
г) Р. Гранит

Ответьте на вопросы:
1) В каких областях науки возможно применение знаний по биомеханике?
2) Опишите уровни биомеханики, предмет их изучения.
3) Перечислите основные достижения отечественных ученых в области биомеханики.

Тест №2
1. Линия, которую описывает движущаяся точка по отношению к данной системе отсчета - это:
а) путь
б) траектория
в) точка отсчета
г) материальная точка
2. Способность ориентироваться в пространстве у человека определяется наличием:
а) среднего уха
б) больших полушарий головного мозга
в) мозжечка
г) вестибулярного аппарата
3. Если на всех участках траектории средняя скорость одинакова, то движение называется:
а) равноудаленным
б) удлиненным
в) равномерным
г) динамичным

4. Предел, к которому стремится отношение перемещения тела в окрестности этой точки ко времени при неограниченном уменьшении интервала - это:
а) мгновенная скорость
б) равномерная скорость
в) скачкообразная скорость
г) динамика
5. Временная мера повторности движений - это:
а) ритм движений
б) быстрота движений
в) равномерность движений
г) темп движений
6. Равномерность ускорения в СИ измеряется в:
а) м/с^2
б) м/с
в) Вт
г) км/м
7. Если тело брошено вертикально вниз, то траектория - вертикальный отрезок, а движение является:
а) равнозамедленным
б) равнопеременным
в) равноускоренным
г) равномерным
8. Отношение угла поворота его радиус-вектора ко времени, за которое совершен поворот - это:
а) частота вращения
б) период вращения
в) угловая скорость г) векторная скорость
9. Отношение изменения угловой скорости ко времени этого изменения, вычисленное в очень маленьком интервале данной точки траектории - это:
а) линейное ускорение
б) векторное ускорение
в) свободное ускорение
г) угловое ускорение
10. В разделе «кинематика» изучается:
а) механическое движение, без выяснения причин этого движения
б) механические свойства тканей
в) двигательную деятельность живых существ
г) механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности
11. Длительность движения выражается формулой:
а) N = 1/ Δt.
б) $\Delta t_{2\text{-}1}$: $\Delta t_{2\text{-}3}$: $\Delta t_{4\text{-}3}$…
в) Δt = t кон- tнач
г) $V = dx / dt.$
12. Величина центростремительного ускорения определяется формулами:
а) ν = N/t
б) T = t / N
в) E = d ω / d t
г) $a_ц = V^2/ R = \omega^{2\cdot} R$

Ответьте на вопросы:
1. Опишите примеры мгновенной скорости в спорте.

2. Перечислите виды ускорения, приведите примеры их осуществления в спорте.

Тест №3

1. Количественная мера инертности тела - это:
а) инерциальная система
б) сила
в) масса
г) объем

2. Массу тела вычисляют по формуле:
а) F= m x a
б) $m = (a_э / a_т) \times m_э$
в) $F_0 = F_1 + F_2 + \ldots$
г) $m \times a = F$

3. Единица измерения силы в СИ - это:
а) a_T
б) $Н = кг \cdot м/с^2$
в) $a_э$
г) $m_э = 1$

4. Проекция равнодействующей силы на тот радиус окружности, на котором в данный момент находится тело - это:
а) центростремительная сила
б) тангенциальная сила
в) сила
г) динамическая сила

5. Произведение величины силы на ее плечо называется:
а) инерцией
б) моментом инерции
в) моментом силы
г) силой

6. Момент инерции определяется по формуле:
а) $M = \pm F h$
б) $J = m R^2$
в) $\varepsilon = M / J$
г) $F_ц = m \cdot a_ц$

7. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:
а) неизменной
б) силовой
в) динамической
г) энергозатратной

8. Моментом силы *(М)* относительно оси вращения называется:
а) произведение величины силы на ее плечо
б) кратчайшее расстояние от оси вращения до линии действия силы
в) сумма моментов инерции всех его точек
г) величина, равная произведению момента инерции относительно данной оси на угловую скорость вращения

9. Точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю - это:
а) правилом моментов
б) безразличным ускорением
в) равновесным положением тела
г) центром тяжести тела

10. Твердое тело, чаще в виде стержня, которое может вращаться (поворачиваться) вокруг неподвижной оси - это:
а) балансир
б) блок
в) рычаг
г) неподвижный блок
11. Рычаг, обеспечивающий перемещение или равновесие головы в саггитальной плоскости:
а) рычаг второго рода
б) рычаг первого рода
в) рычаг третьего рода
г) рычаг четвертого рода
12. Не дает выигрыша в силе, но позволяет изменять ее направление:
а) рычаг первого рода
б) неподвижный блок
в) рычаг второго рода
г) балансир

Тест №4

1. По форме различают мышцы:
а) поверхностная
б) одноперистая
в) отводящая
г) веретенообразная
2. Отводящая мышца называется:
а) сфинктером
б) абдуктором
в) антагонистом
г) аддуктором
3. Оттягивает дистальный отдел конечности назад:
а) протрактор
б) ротатор
в) ретрактор
г) абдуктор
4. Мышцы, выполняющие однотипные движения - это:
а) синергисты
б) антагонисты
в) протракторы
г) аддукторы
5. Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:
а) инерционным
б) изометрическим
в) изотоническим
г) синергетическим
6. Для исследования вестибулярного аппарата используют пробу:
а) К. Коллена
б) Р.И. Айзмана
в) Л. Брауна
г) Д. Ромберга

7. Тест, позволяющий определить порог чувствительности вестибулярного анализатора, называется тестом:
а) Д. Ромберга
б) Л. Брауна
в) А. Яроцкого
г) А. Баранова
8. Совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное перемещение в пространстве, называется:
а) двигательной реакцией
б) двигательной активностью
в) ходьбой
г) локомоцией
9. Сокращение, при котором мышца укоротиться не может (оба конца неподвижно закреплены), а напряжение возрастает, называется:
а) изометрическим
б) изотоническим
в) статическим
г) инерционным
10. Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:
а) до 2 лет
б) до 1,5 лет
в) от 2 до 5 лет
г) от 7 до 12 лет
11. Формирование координационных механизмов движений заканчивается:
а) в 7 лет
б) в 16-17 лет
в) в 5 лет
г) в 20-25 лет
12. Двигательные действия, выполняемые за минимальный отрезок времени - это:
а) ловкость
б) сила
в) выносливость
г) быстрота

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к комплексному дифференцированному зачету:

1. Предмет биомеханики.
2. Основные разделы биомеханики.
3. Понятия «движение», «двигательное действие», «двигательная деятельность», различия между ними.
4. Оптимизация двигательной деятельности.
5. Критерии оптимальности двигательной деятельности.
6. Биомеханические свойства мышц.
7. Биомеханические свойства костей и суставов.
8. Топография работающих мышц.
9. Шкалы измерений и единицы измерений в биомеханике.
10. Комплексная оценка технико-тактического мастерства.
11. Тестирование и педагогическое оценивание в биомеханике.
12. Автоматизация биомеханического контроля.
13. Биомеханические основы выносливости.
14. Биомеханика силовых и скоростных качеств.
15. Влияние размеров тела на основные двигательные качества.
16. Связь двигательных возможностей человека с его возрастом.
17. Какие периоды в жизни человека называют «сенситивными».
18. Биомеханика ходьбы и бега.
19. Биомеханика метаний.
20. Биомеханика прыжка в высоту с разбега.
21. Биомеханика прыжка в длину с разбега.
22. Биомеханика лыжных ходов.
23. Биомеханика броска мяча в кольцо в баскетболе.
24. Биомеханика ударных действий в волейболе.
25. Биомеханика метаний на дальность и точность.
26. Биомеханика ударных действий в футболе.
27. Понятие о суггестивных методах обучения.
28. Как взаимодействуют созревание и научение.
29. Биомеханические тренажеры.
30. Качество теста.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.
2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст: электронный.
2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст: электронный
3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891
4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942

6.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.
2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008. – 669 с.
3. Коренберг В.Б. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.
4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.
5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

Ключи:

Тест № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	б	г	в	в	б	а	б	а	в	г	в	б

1. В каких областях науки возможно применение знаний в биомеханике?

Физиология труда и спорта

Военная и клиническая медицина.

Протезирование

Проектирование технических систем.

Диагностика и определение показаний к операциям.

2) Опишите уровни биомеханики, предмет их изучения.

Первый уровень: исследования движений. Фактические данные для этого добываются чаще всего в экспериментах с изолированными мышцами и другими частями тела.

Второй уровень: изучение и совершенствование техники двигательных действий. Например, техники прыжка, удара, шага.

Третий уровень: тактика двигательной деятельности. При выполнении физических упражнений двигательная деятельность складывается из двигательных действий, как цепь из звеньев. Например, бег состоит из отдельных шагов, стрельба — из изготовки, прицеливания и выстрела.

3) Перечислите основные достижения отечественных ученых в области биомеханики.

Николай Александрович Бернштейн. Создал теоретическую основу современной биомеханики — учение о двигательной деятельности человека и животных.

А. С. Витензон. Провёл уникальные исследования биомеханики и нейрофизиологии нормальной походки и ходьбы больных с различными заболеваниями опорно-двигательной и нервной системы.

В. М. Зациорский, А. С. Аруин, В. Н. Селуянов. В книге «Биомеханика двигательного аппарата человека» (1981) опубликовали результаты актуальных на тот момент научных исследований о биомеханике двигательного аппарата человека — кинематику суставов, геометрию масс тела, описали новые методы исследований (например, радиоизотопный).

В. И. Филатов. Под его редакцией в 1980 году вышла книга «Клиническая биомеханика», где биомеханика рассмотрена не с позиций спортивных тренеров, а специалистами института протезирования

Тест № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	б	г	в	а	г	а	б	в	г	а	в	г

1. Опишите примеры мгновенной скорости в спорте.

Прыжок в фигурном катании. В этом случае мгновенной скоростью можно назвать высокую скорость движения отдельных мышц и согласованность движений.

Бег трусцой. Во время бега человек может преодолевать 3 км за 30 минут, и изменение скорости в определённый момент вычисляется как мгновенная скорость.

Бег спринтера на разных этапах дистанции. Например, на каком-то этапе забега на 100 м спортсмен может бежать со скоростью выше мирового рекорда.

Мгновенная скорость в прыжках и метаниях. В прыжках её показывают к моменту отталкивания, а в метаниях — при выпуске снаряда.

2. Перечислите виды ускорения, приведите примеры их осуществления в спорте Виды ускорения в спорте:

Линейное ускорение. Пример — разгон при старте бега.

Угловое ускорение. Пример — вращение гимнаста в воздухе.

Радиальное ускорение. Пример — движение велосипедиста в повороте.

Центростремительное ускорение. Пример — быстрая смена направления во время бега, когда спортсмен меняет направление своего движения.
Тангенциальное ускорение. Пример — спринт по команде, когда спортсмен начинает бежать из состояния покоя.
Ускорение свободного падения. Пример — падение тела под действием гравитации, например, в игре «Красный свет, зелёный свет», когда игроки начинают бежать или останавливаются в зависимости от команды.

Тест № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	в	б	б	а	в	б	б	б	г	в	б	б

Тест № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	г	б	в	а	в	г	в	г	а	г	г	г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «____» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3. Оценка освоения учебной дисциплины 5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 5

3.2. Критерии оценки 5

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений 7

4.1. Типовые задания для текущего контроля 7

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации 29

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 32

1. Паспорт оценочных средств

Оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08	-выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; -проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	-технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; -терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; -технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; - методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОП.13.01 Спортивные и подвижные игры	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
ОП.13.02 Гимнастика		
ОП.13.03 Легкая атлетика		
ОП.13.04 Плавание		
ОП.13.05 Лыжный спорт		
ОП.13.06 Единоборства		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

ОП.13.01 Спортивные и подвижные игры

Тест №1

Вариант №1

1. В каком году был изобретён баскетбол:

а) 1891 б) 1900 в) 1918

2. Кто изобрёл баскетбол:

а) Чемберлен б) Нейсмит в) Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:

а) 21 июня 1940 года

б) 5 декабря 1955 года

в) 18 июня 1932 года

4. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:

а) 1908 год, IV О.И., Лондон

б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине

в) 1952 год, XV 0,И., Хельсинки

5. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:

а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год

в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

6. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) остановки б) пасы в) ловлю

7. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) ведение мяча б) повороты в) перебежки

8. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) остановки б) броски в корзину в) развороты

9. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) ходьба, бег б) ловлю в) бросок мяча

10. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) бросок мяча б) броски в корзину в) прыжки

11. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?

12. На какой высоте находится баскетбольная корзина?

13. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

14. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

15. Какова продолжительность игры в баскетбол (ФИБА)?

16. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

17. В какой стране зародился «баскетбол»?

18. Какие физические качества развивает «баскетбол»?

19. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?

20. К какому разделу школьной программы относится «Баскетбол»?

Вариант №2

1. В какой стране зародился «баскетбол»?

а) Аргентина б) Англия в) США

2. Входит ли «баскетбол» в программу Олимпийских игр?

а) да б) нет

в) периодически

3. Сколько человек от каждой команды находятся на игровой площадке?

а) 5 б) 6 в) 8

4. Как начинается игра в баскетбол?

а) мяч отдается команде, которая больше понравилась судье

б) мяч отдается команде, которая угадает в какой руке у судьи свисток

в) игра начинается с середины площадки

5. Сколько очков может получить команда при попадании в кольцо?

а) одно очко за каждое попадание

б) 1 очко, 2 очка, 3 очка в зависимости от какого места произошел бросок

в) очки назначает судья, сколько он посчитает нужным

6. На какой высоте от пола находится корзина?

а) на высоте 3 метров (3,05)

б) на расстоянии вытянутой руки

в) измеряется по высоте самого высокого игрока из команды

г) высота зависит от возраста и пола игроков, каждый раз она своя (определяется по специальной таблице)

7. Какое время игры учитывается в баскетболе?

а) чистое (время игры, исключая время на все остановки и перерывы, замены)

б) грязное (время не останавливают, когда происходят замены, мяч уходит за пределы поля)

8. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) передачи мяча

б) повороты

в) броски в корзину

9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) остановки б) броски в корзину в) развороты

10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) ведение мяча б) повороты в) перебежки

11. Кто является создателем игры «баскетбол»?

12. Сколько очков присуждается при забрасывании мяча в корзину соперника «с игры»?

13.Сколько шагов с мячом не является нарушением правил?

14. Сколько времени дается команде на атаку кольца соперника?

15. Сколько времени дается команде при завладении мячом на своей половине поля на переход на половину соперника?

16. Сколько замен разрешается делать в баскетболе?

17. Сколько персональных фолов необходимо набрать игру для удаления с поля (по правилам ФИБА)?

18. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?

19. Сколько длится баскетбольный матч (по правилам ФИБА)?

20. Относится ли «Баскетбол» к разделам школьной программы? К каким?

Тест №2

Вариант №1

1. Что означает слово волейбол?
а) сетка и мяч
б) рука и мяч
в) удар с лёту и мяч
г) удар рукой и мяч
2.С чего начинается розыгрыш мяча в волейболе?
а) с передачи
б) с подачи
в) с подбрасывания мяча арбитром над сеткой
г) с вбрасывания арбитром на одну из сторон
3.Какая страна считается родиной волейбола?
а) Бразилия б) Куба в) США г) Испания
4.Что из перечисленного не будет ошибкой при игре в мяч в волейболе?
а) игра ногой
б) удар при поддержке партнёра
в) касание сетки при выполнении нападающего удара
г) бросок мяча
5.Какова высота женской сетки в волейболе на официальных соревнованиях девушек от 18 лет и старше
а) 2.56 м б) 3.17 м
в) 2.24 м г) 2.10 м
6.На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?
а) 2,5 м б) 3 м
в) 3,5 м г) 4 м
7.Основные элементы в волейболе
а) Подача, прыжок в длину, пас, метание.
б) передача, блокирование, отжимание, бросок
в) подача, блокирование, передача, нападающий удар
г) нападающий удар, рывок, бросок.
8. В качестве специальной разминки в волейболе
используют:
а) упражнения на выносливость
б) броски и передачи мяча
в) строевые упражнения
г) упражнения на гимнастических снарядах
9.Какого элемента(фазы) нет в технике выполнения нападающего удара в волейболе
а) удар б) прыжок
в) разбег г) скольжение
10.Какой из морфофункциональных показателей в наибольшей степени влияет на предрасположенность к игре в волейбол
а) рост
б) вес
в) объем грудной клетки
11.Технический элемент игры в волейбол, применяемый для противодействия атакующим ударам соперника, заключающийся в преграждении пути полёта мяча с помощью выпрыгивания и выставления рук над сеткой, называется _____

12._____ игры – метод ведения игрового процесса, в который включена организация построения, начального расположения игроков, место действия игроков, последовательность действий и выбор оптимальной стратегии игры
13. Комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре называется_____ игры
14. Ввод мяча в игру, при котором мяч подбрасывается невысоко, а удар осуществляется ниже плечевого сустава называется _____ подача мяча
15._____ - Игрок команды, выполняющий исключительно защитную функцию, а также выделяющийся другим цветом формы
16._____ — действие, при котором игрок, после того как секретарь сделал запись, вступает в игру на место другого игрока, который должен покинуть площадку.
17. Что означают скрещенные на груди предплечья волейбольного первого судьи?
18.Какое решение принимает волейбольный арбитр, если мяч попадает в линию?
19.Какую санкцию в волейболе предусматривает предъявление красной карточки?
20.На сколько тайм-аутов имеет право одна команда во время одной партии в волейболе?

Вариант №2

1. Кто считается создателем игры волейбол?
а) Уильям Дж. Морган
б) Пьер де Кубертен
в) Джеймс Нейсмит
г) Хольгер Нильсен
2. Какие размеры площадки для игры в волейбол?
а) 8 × 16 м б) 9 × 18 м
в) 10,97 × 23,77 м г) 15 × 28 м
3.Какова высота мужской сетки в волейболе на официальных соревнованиях среди мужчин от 18 лет
а) 2.76 б) 2.11
в) 2.43 г) 3.05
4.Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче по официальным правилам волейбола
а) 8 б) 6
в) 5 г) 1
5.Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?
а) 15 б) 20
в) 25 г) 30
6.Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:
а) игра без номеров
б) игра в холодную погоду в специальных костюмах для тренировки
в) игра в очках
г) игра босиком
7.Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии)?
а) 1, 2, 3 б) 2, 3, 4
в) 4, 5, 6 г) 1, 5, 6
8. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?
а) 6 б) 3
в) 4 г) 5
9.Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?
а) 10 б) 8
в) 3 г) 15
10.Что из перечисленного запрещается в волейболе?

а) блокирование подачи соперника
б) удар игроком по мячу после того, как этот же игрок коснулся мяча в блоке
в) три удара по мячу после того, как мяч коснулся своих блокирующих игроков
г) несколько последовательных касаний мяча блокирующими игроками
11.Начало розыгрыша мяча, при котором игрок вводит мяч в игру, находясь за пределами площадки называется: _____
12._____ мяча – технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника.
13._____ - действие, которое происходит, когда принимающая команда получает право подавать, ее игроки переходят на одну позицию по часовой стрелке: игрок позиции 2 переходит на позицию 1 для подачи, игрок позиции 1 переходит на позицию 6 и т.д
14.Подача мяча, передача, нападающий удар, прием мяча, блокирование - это основные _____ приемы игры
15._____ удар - технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки
16.Одной из разновидностей волейбола, в котором в команде на площадке находится 2 человека, играющих на песке, называется _____ волейбол.
17.Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?
18.Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?
19.Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?
20.Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?

Тест №3

Вариант №1

1.Спортивная игра гандбол зародилась в..... ?
2.В каком году гандбол стал Олимпийским видом спорта?
3.Сколько человек играет на поле в одной команде?
4.Сколько времени длится одна игра?
5.Сколько разрешается держать мяч в руках?
6.Сколько штрафных минут дается удаленному игроку?
7.Касаться площадки в пределах площади ворот может только?
8.До скольких очков играют в гандбол?
9.За каждый мяч попавший в ворота соперника забившей команде начисляется____очко.
10.Когда можно брать тайм-аут команде?
11.Сколько разрешено замен во время игры?
а) 5 б) 7 в) 9 г) не ограничено
12.Что означает слово «Гандбол»?
а) летающий мяч б) ручной мяч
в) бросок мяча г) отскок мяча
13.Какие термины не относятся к гандболу?
а) бросок по воротам б) ведение мяча
в) пенальти г) бросок в кольцо
14.Какой размер ворот в гандболе?
а) 2х3 м б) 1,5х3м
в) 2х4м г) 2,5х3,5м
15.Игра проводится на прямоугольной площадке размером?
а) 20х30 м б) 20х40м
в) 12х24м г) 18х35м
16.Сколько шагов разрешается делать с мячом в руках без ведения?
а) 5 шагов б) 3 шага
в) 4 шага г) не ограниченное количество раз
17.Имеет ли право вратарь отбивать мяч ногами?

а) да, если он находится в пределах зоны
б) да, в любой части площадки
в) нет
г) нет, не может потому что в гандболе нельзя играть ногами
18.Третье 2-минутное удаление одного игрока в течение матча влечет за собой:
а) четвертое удаление
б) автоматическую дисквалификацию
в) ничего
г) желтую карточку
19.Сколько игроков при игре в гандбол находится на площадке во время игры?
а) 9 б) 7
в) 5 г) 6
20.Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть.
а) любой игрок, если он не находится в площади ворот
б) только вратарь
в) вратарь или защитник
г) любой игрок

Вариант №2

1.Как переводится название игры гандбол?
2.Из скольких человек состоит команда в гандболе?
3.Засчитывается ли гол в гандболе, если мяч в ворота посылается прямо со свободного броска?
4.Касаться площадки в пределах площади ворот может только _____соответствующей команды.
5._____— способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола.
6.Игрок, выполняющий начальный бросок, должен находиться_____.
7.Бросок считается выполненным, когда_____.
8.Дисквалификация сопровождается предъявлением_____.
9._____назначается за грубые нарушения правил, грубое неспортивное поведение.
10._____ назначается, когда в результате запрещённых действий игроков или официальных лиц соперника, а также действий посторонних лиц или форсмажорных ситуаций команда лишается верной возможности забросить гол.
11.Сколько удалений одного и того же игрока влекут за собой более серьезные санкции в виде удаления на всю игру?
а) 5 б) 3
в) 4 г) не ограничено
12.Каким должно быть расстояние между выполняющим бросок игроком и соперниками в любом случае?
а) не меньше 3 метров б) не меньше 4 метров
в) не меньше 5 метров г) не меньше 6 метров
13.Не более скольких секунд игрок может удерживать мяч?
а) не более 2 б) не более 3
в) не более 7 г) не более 6
14.Сколько раз каждая команда имеет право в течение тайма взять 1-минутный тайм-аут?
а) 1 б) 2
в) 3 г) 4
15.Сколько длится перерыв между таймами?
а) 5 б) 8
в) 10 г) 15
16.Сколько минут длится каждый тайм?
а) 20 б) 30

в) 35 г) 60
17.Сколько таймов в матче?
а) 2 б) 1 в) 3 г) 4
18.Сколькими судьями обслуживается матч?
а) 4 б) 3 в) 2 г) 1
19.Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть.
а) любой игрок, если он не находится в площади ворот
б) только вратарь
в) вратарь или защитник
г) любой игрок
20.Сколько человек могут одновременно находится на площадке?
а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

Тест №4

Вариант №1

1. Сколько человек играют на поле в футболе?
а) 8 от каждой команды
б) 9 от каждой команды
в) 10 от каждой команды
г) 11 от каждой команды
2. Кто такой «голкипер»?
а) Вратарь
б) Нападающий
в) Защитник
г) Полузащитник
3. Сколько по времени длится футбольный матч?
а) 2 тайма по 30 мин
б) 2 тайма по 20 мин
в) четыре четверти по 15 мин
г) 2 тайма по 45 мин
4. Когда назначается угловой удар?
а) Когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды
б) Когда мяч вышел за пределы поля от защитника
в) Когда мяч вышел за лицевую линию от защитника или вратаря
5. Какие цвета карточек существуют в футболе?
а) Красная и желтая
б) Зеленая, красная и желтая
в) Черная и красная
г) Синяя и красная
6. Сколько желтых карточек возможно получить игроку за одну игру?
а) Одну б) Две в) Ни одной г) Три
7. Что такое финт в футболе?
а) Определение местоположения мяча
б) Название тайма
в) Технический элемент, который выполняют, чтобы обмануть соперника
г) Второе наименование полузащитника
8. Каким способом определяется право начального удара и выбор ворот вначале футбольного матча?
а) жеребьёвкой
б) по решению арбитра
в) на выбор гостей
г) на выбор хозяев

9. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «после матчевых пенальти» для определения победителя в футболе?
а) 1 б) 3 в) 4 г) 5
10. Какая страна считается «Родиной» футбола?
а) Бразилия
б) Аргентина
в) Уругвай
г) Англия
11. Как называется гол, который футболист забил в свои ворота?
12. Что означает предъявленная арбитром желтая карточка?
13. Что означает предъявленная арбитром красная карточка? За что назначается «пенальти»?
14. На каком расстоянии от линии ворот находится «точка пенальти»?
15. Какая максимально допустимая длина футбольного поля?
16. Что называют в футболе «девяткой»?
17. Имеет ли право судья в футболе, добавлять время игры по истечении основного времени?
18. Какой удар считается самым точным по сравнению с другими ударами по мячу в футболе?
19. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?
20. Какие цвета карточек существуют в футболе?

Вариант №2

1. Вбрасывание мяча в футболе, из-за боковой линии производится
а) Одной рукой из-за головы с места
б) Двумя руками снизу
в) Одной рукой от плеча с разбегу
г) Двумя руками из-за головы с места и короткого разбега
2. Сколько арбитров судят игру футбол?
а) 3 (один главный в поле и два линейных
б) 1 (один главный)
в) 4 (один главный в поле и три линейных)
г) 2 (один главный в поле и один помощник)
3. Продолжительность игры в футболе составляет
а) Два тайма по 30 мин
б) Два тайма по 40 мин
в) Два тайма по 45 мин
г) Пять таймов по 60 мин
4. Вратарю в футболе разрешается играть руками
а) Только на своей половине поля
б) Только в пределах вратарской зоны
в) Только в пределах штрафной зоны
г) Запрещено играть руками
5. Имеет ли право судья в футболе, добавлять время игры по истечении основного времени? а) Нет
б) Да, но не более 1 мин
в) Судья имеет право добавить любое количество времени на свое усмотрение
г) Да, но не более 3 мин
6. Основные функции линейного арбитра в футболе?
а) Помощь главному арбитру в спорные игровые моменты
б) Следить за численностью состава и правильностью проведения замен

в) Определение положения «вне игры» и выход мяча за боковую и лицевую линии
г) Следить за игровым временем

7. В футболе игрок, получивший вторую желтую карточку в течение одной игры
а) Удаляется с поля на 10 мин
б) Автоматически получает красную и покидает поле до конца игры
в) Имеет право закончить игру до конца, но следующую встречу обязан пропустить
г) Автоматически получает красную, покидает поле до конца игры и пропускает следующую встречу

8. Если при игре в футбол мяч уходит за лицевую линию от защитников или вратаря назначается
а) Пенальти
б) Штрафной удар
в) Свободный удар
г) Угловой удар

9. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?
а) Не ближе 3м
б) Не ближе 7м
в) Не ближе 9м
г) Не ближе 10м

10. Какого игрока называют «голкипер»?
а) Вратаря
б) Нападающего
в) Защитника
г) Полузащитника

11. Какая страна считается «Родиной» футбола?

12. Сколько игроков находится на футбольном поле во время игры в составе одной команды?

13. Что назначается в футболе при нарушении правил защищающейся командой в штрафной площади?

14. Сколько замен разрешается производить тренеру в официальных матчах ФИФА?

15. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе?

16. Относится ли «Футбол» к разделам школьной программы? К каким?

17. Что происходит после получения игроком красной карточки?

18. Может ли вратарь быть удален с поля?

19. Какие цвета карточек существуют в футболе?

20. Как в футболе называют гол забитый в собственные ворота?

Тест №5

Вариант №1

1. Подвижные игры изучают с …… класса? дополните высказывание:

2. Какие физические качества развивают подвижные игры?
укажите правильный вариант ответа:

1) быстроту
2) силу, ловкость
3) выносливость, гибкость
4) быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость

3. Подвижные игры могут быть?

1) командными и не командными
2) легкими и тяжелыми
3) грубыми и мягкими
4) спортивными, активными

4. Объяснение игры начинается с ……? дополните высказывание:

5. Что относится к инвентарю для проведения подвижных игр?
укажите правильный вариант ответа:

1) флажки, мячи, обручи, скакалки
2) цветные повязки, жилеты
3) скамейки, кегли, гимнастические палки, мячи 4) все перечисленное

6. Если подвижная игра проводится на воздухе, то необходимо подготовить……..? дополните высказывание:

7. Выберите командную подвижную игру?

1) « День и ночь»
2) «Шашки»
3) « Гуси- лебеди»
4) «Море волнуется»

8. В играх-эстафетах побеждает команда, которая выполнила быстрее всех задание и ……?
дополните высказывание:

9. Определите формы организации подвижных игр?

1) урочная и внеклассная
2) урочная и внеурочная
3) внеурочная и внеклассная
4) урочная и домашняя

10. Площадка для проведения подвижных игр имеет ……форму? дополните высказывание:

11. Не содержит речитатив подвижная игра?

1) «Два мороза»
2) «Совушка»
3) «Гуси-гуси»
4) «Космонавты»

12. Выбор водящего: Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела; осуществляется по ……? дополните высказывание

13. В …… части урока для детей 1-4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты? дополните высказывание:

14. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:
укажите правильный вариант ответа:

1) путем расчета;
2) путем фигурной маршировки;
3) учителю
4) по жребию

15.Какими бывают подвижные игры по степени подвижности?

1) малой и высокой
2) малой и средней
3) малой, средней , интенсивной

4) малой, средней и высокой

16.Какие морально-волевые качества воспитываются в подвижных играх?
укажите правильный вариант ответа:

1) быстроту, смелость
2) силу, решительность
3) смелость, решительность
4) гибкость, решительность

17.При подборе подвижных игр необходимо учитывать…….. занимающихся? дополните высказывание:

18.Подвижные игры являются ……. физического воспитания? дополните высказывание:

19.Если подвижная игра проводится в кругу, то объяснение игры происходит?
укажите правильный вариант ответа:

1) в центре круга
2) за кругом
3) перед кругом
4) в кругу на одной линии с игроками

20. После чего участники игры "Вышибалы" выбывают из игры?

1) если поймали мяч
2) после попадания мяча с отскока от пола
3) всё вышеперечисленное
4) после прямого попадания мяча

Вариант №2

1. Подвижная игра – незаменимое ……. физического воспитания, пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально волевых качеств? дополните определение

2. При применении подвижных игр решаются задачи? укажите правильный вариант ответа:

1) образовательные, оздоровительные
2) образовательные, воспитательные
3) оздоровительные, воспитательные
4) образовательные, оздоровительные, воспитательные

3. Подвижная игра «Караси и щука» проводится для детей…… классов? дополните высказывание

4. Какие движения в основном используются в играх большой подвижности? укажите правильный вариант ответа:

1) ходьба и бег
2) бег и прыжки
3) ходьба и метание
4) бег, прыжки и метание

5) Способ распределения на команды, при котором …… сами набирают игроков в свою команду? дополните высказывание:

6) Игры с метанием на дальность в цель в 5 классе?

1) «Лапта с препятствием»
2) «Мяч соседу»
3) «Ловкие и меткие»
4) « Космонавты»

7) После окончания игры необходимо подвести……..игры? дополните высказывание

8) Подвижные игры в 1-2 классах в отличие от 7-8 классов?

1) грубые
2) простые
3) одинаковые
4) сложные

9) Подвижные игры развивают ……качества? дополните высказывание

10) Какие игры относятся к подвижным?

1) «Кошки и мышки»
2) «Волейбол»
3) «Настольный теннис»
4) «Баскетбол»

11) Подвижные игры усложняются с учетом……..? дополните высказывание

12) Подвижна игра «Лиса и куры» проводится в?

1) 1-4 классах
2) 5-8 классах
3) 9-10 классах
4) 11 классе

13) Эстафета, которая проводится по кругу называется…….? дополните высказывание

1) К играм аттракционам относится?
2) «Волки во рву!
3) «Мяч среднему!
4) «Белые медведи!
5) «Вокруг стульев»

14) Что не входит в схему объяснения подвижной игры?

1) название игры, цель
2) судья в игре
3) содержание и правила игры
4) роли играющих и их расположение на площадке

15) В заключительной части урока проводят игры ……. интенсивности? дополните высказывание

16) Площадка для проведения подвижных игр имеет ……форму?
дополните высказывание

17) Для какого возраста проводится подвижная игра «Пионербол»?

1) для младшего школьного возраста
2) для среднего школьного возраста
3) для подростков
4) для старшего школьного возраста

19. Для проведения подвижной игры необходимо подготовить спортивный …….?
дополните высказывание

20. Подвижные игры, способствующие успешному овладению элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта, называются?

1) элементарные
2) коллективные
3) игры, подводящие к спортивной деятельности
4) индивидуальные

ОП.13.02 Гимнастика

Вариант №1

1. На какие подгруппы подразделяются строевые упражнения?
укажите правильный вариант ответа:

1) строевые приемы, построения и перестроения, размыкания и смыкания
2) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения
3) строевые приемы, построения и перестроения, команды
4) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания

2. После какой команды принимается положение основной стойки?
укажите правильный вариант ответа:

1) «Разойдись!»
2) «Смирно!»
3) «Вольно!»
4) «Отставить!»

3. Для расчета подается команда «По порядку ……!» дополните высказывание:

4. Поворот кругом выполняется?

1) на 180
2) на 90
3) на 45
4) на 360

5. «Вправо, на вытянутые в стороны руки, приставными шагами …….!» дополните высказывание:

6. Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии называется …….? дополните определение:

7. Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?

1) расстояние
2) дистанция
3) уступ
4) интервал

8. Сгибание тела в тазобедренных суставах вперед, назад или в стороны с полной амплитудой движения называется ……..? дополните высказывание

9. Боковая сторона строя - это...?

1) фаланга
2) фланг
3) фронт
4) линия

10. Команда «На месте стой» выполняется на …….счета?
дополните высказывание

11.Руки, согнутые в локтевых суставах и полусогнутыми пальцами, касаются плеч называется?

1) основная стойка
2) стойка руки у плеч
3) руки к плечам
4) стойка руки к плечам

12.Для перестроения из одной шеренги в две подается команда «В две шеренги ……!» дополните высказывание

13.Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется: укажите правильный вариант ответа

1) захват
2) хват
3) удержание
4) обхват

14.Состояние устойчивого положения тела в пространстве (в статическом положении или в движении) называется……..? дополните определение

15.Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется?

1) комбинация
2) программа
3) композиция
4) Выступление

16.Согнутое положение тела, при котором колени подтянуты к плечам, локти прижаты к туловищу, а кисти захватывают середину голени называется……? дополните определение

17.Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами? укажите правильный вариант ответа

1) кувырок
2) шпагат
3) мост
4) Сальто

18.Положение стоя, при котором ноги врозь называется……?
дополните определение

19.Передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног называется…….? дополните определение

20.Вис – это:

1) такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата
2) такое положение тела на снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки опоры
3) способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд
4) прыжок со снаряда

Вариант №2

1. Через какое плечо выполняется поворот кругом?
укажите правильный вариант ответа:

1- правое
2- левое
3- прыжком
4- любое

2. Строй, в котором учащиеся стоят один возле другого лица в затылок друг друга, называется……? дополните определение

3. Какую команду дает замыкающий, назвав свой номер при расчете по порядку?

1- "Мой номер последний"
2- "Задание выполнено"
3- "Расчет окончен
4- «Расчет закончен"

4. Команда, подаваемая при перестроении уступом, "По расчёту шагом ……..!"дополните высказывание

5. Для чего используются общеразвивающие упражнения?

1- для обучения гимнастическим упражнениям
2- для разминки всего тела
3- только для разминки ног 4- для разминки рук
6. Расстояние между занимающимися в колонне называется……?дополните определение
7. При перестроении в две шеренги «Первые» номера?
1- идут вперед с левой ноги и встают перед "Вторыми" номерами
2- идут вперед с правой ноги и встают перед "Вторыми" номерами
3- стоят на месте
4- прыгают на месте
8. Способы увеличения интервала или дистанции строя называется……?дополните определение
9. Что делают "Вторые" номера при перестроении в две шеренги?
1- идут с левой ноги назад и встают за "Первыми" номерами
2- идут с правой ноги назад и встают за "Первыми" номерами
3- стоят на месте
4- идут вокруг «Первых» номеров
10. Действия занимающихся после команды преподавателя для принятия того или иного строя называются……? дополните определение
11. Из упора присев, взявшись руками за середины голени, выполнить перекат назад. В конце переката, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и, разогнув ноги, выполнить стойку….?
1- на голове
2- на руках
3- на лопатках
4- на ногах
12. Положение занимающегося, при котором его плечи находятся выше точки опоры называется……? дополните определение
13. При выполнении общеразвивающих упражнений подается команда?
1- «Упражнение делай»
2- «Упражнение смотри»
3- «Упражнение повторяй»
4- «Упражнение начинай»
14. Ходьба на носках по гимнастической скамейке относится к упражнениям на ……? дополните высказывание
15. Поворот "направо" осуществляется ...?
1- в сторону левой руки на левой пятке и на правом носке
2- прыжком направо
3- в сторону правой руки на правой пятке и на левом носке
4- в сторону левой руки на левом носке и правой пятке
16. При проведении общеразвивающих упражнений нужно учитывать ……..показ?
17. Упражнения, связанные с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой, без опоры и сохранением равновесия- это?
1- акробатические упражнения
2- упражнения в переползании
3- статические упражнения

4- упражнения на равновесие

18. При переходе на ходьбу по диагонали подается команда «По ……. марш!» дополните высказывание

19. Какого термина не существует?

1- упор лёжа

2- упор висом

3- упор присев 4- упор стоя

20. Обруч, скакалка, булавы, лента относятся к …… гимнастике? дополните высказывание

ОП.13.03 Легкая атлетика

Вариант №1

1. _____- это вид спорта, включающий в себя ходьбу, бег, прыжки, метания и многоборье.
2. Какие дистанции относят к спринтерскому бегу?
3. Назовите фазы бега на средние и длинные дистанции.
4. _____ движений характеризует частоту циклов или движений в единицу времени и зависит от массы движущегося тела (звена)?
5. _____фаза – это ведущий элемент, где происходит реализация целевого назначения всего двигательного действия?
6. Что такое циклическое упражнение?
7. Если в двигательных действиях повторений не происходит, и они меняются по форме и по структуре, то как называют такие упражнения?
8. С какого старта начинают забеги в беге на короткие дистанции?
9. _____ бег - это командный вид бега, где поочередно пробегают определенные отрезки дистанции, передавая друг другу _____ палочку.

10.Как называется главная фаза в легкоатлетических прыжках?

11.Этот вид бега лучше всего развивает выносливость:

а) бег на средние дистанции

б) бег на короткие дистанции

в) бег на длинные дистанции

12.Выберите ряд, в котором перечислены упражнения, входящие в виды легкой атлетики:

а) бег, ходьба

б) ходьба, подвижные игры, плавание

в) опорные прыжки, кувырки

13.Что такое кросс?

а) бег с барьерами

б) бег по пересеченной местности

в) бег с ускорением

14.Выберите дистанцию спринтерского бега:

а) 100 м б) 1000 м в) 500 м

15.Как иначе называют легкую атлетику?

а) «Царица полей» б) «Королева спорта»

в) «Принцесса цирка»

16.Что не относится к легкой атлетике?

а) ходьба б) метание топора в) метание копья

17.Какие бывают способы прыжка в длину с разбега?

а) «перекидной» б) «фосбери-флоп» в) «согнув ноги»

18.Какой год считается датой появления легкой атлетики как вида спорта в России?

а) 1606 б) 1888 в) 1939

19.Выберите фазы прыжка в высоту с разбега:
а) Разбег, отталкивание, переход через планку (полет), приземление
б) Разбег, переход через планку (полет), приземление
в) Разбег, толчок, переход через планку (полет), приземление
20.Выберите, что необходимо сделать после завершения бега на длинную дистанцию для восстановления систем организма после нагрузки:
а) плотно поесть б) выпить 0,30 мл воды 1 кг веса
в) в движении восстановить дыхание и пульс до нормального

Вариант №2

1. Легкая атлетика - это вид спорта, включающий в себя _____, _____, _____, _____ и _____.
2. Какие дистанции относят к бегу на средние дистанции?
3. Назовите фазы бега на короткие дистанции.
4. Темп движений характеризует _____ циклов или движений в единицу времени и зависит от массы движущегося тела (звена)?
5. Что такое главная фаза в упражнении?
6. Что такое ациклическое упражнение?
7. _____упражнение - это упражнение, в котором постоянно повторяется цикл движений.
8. С какого старта начинают забеги в беге на средние и длинные дистанции?
9. Перечислите виды легкоатлетических прыжков.

10.Отталкивание - это _____ фаза в легкоатлетических прыжках.
11.Этот вид бега лучше всего развивает скоростно-силовые способности:
а) бег на средние дистанции б) бег на короткие дистанции
в) бег на длинные дистанции
12.Выберите ряд, в котором перечислены упражнения, входящие в виды легкой атлетики:
а) метания, прыжки
б) ходьба, подвижные игры, плавание
в) опорные прыжки, кувырки
13.Что такое стипль-чез?
а) бег с препятствиями
б) бег по пересеченной местности
в) бег с ускорением
14.Выберите дистанцию стайерского бега:
а) 100 м б) 5000 м в) 500 м
15.Какие дисциплины преобладают в легкой атлетике по количеству?
а) беговые б) прыжковые в) метательные
16.Что не относится к легкой атлетике?
а) толкание ядра б) метание топора в) метание молота
17.Какие бывают способы прыжка в высоту с разбега?
а) «перекидной» б) «фосбери-флоп» в) «согнув ноги»
18.Какая дата считается датой появления легкой атлетики как вида спорта в России?
а) 26.08.1606 б) 06.08.1888 в) 16.08.1939
19.Выберите фазы прыжка в длину с разбега:
а) Разбег, отталкивание, полет, приземление
б) Разбег, переход через планку, приземление
в) Разбег, толчок, полет, приземление
20.Выберите, что необходимо сделать после завершения бега на сверхдлинную дистанцию для восстановления систем организма после нагрузки:
а) плотно поесть

б) выпить 0,30 мл воды 1 кг веса
в) в движении восстановить дыхание и пульс до нормального

ОП.13.04 Плавание

Вариант №1

1. Назовите какого из стилей плавания не существует:
а) Зайчик; б) Кроль; в) Брасс; г) Баттерфляй.
2. Укажите верный ответ: плавании кролем на спине смотреть надо:
а) Влево; б) Вправо; в) Вниз; г) Вверх.
3. Назовите эффект, возникающий при нахождении тела в воде;
а) Кумулятивный эффект;
б) Эффект гидроневесомости;
в) Эффект притяжения;
г) Эффект давления.
4. Назовите какой из способов плавания не является спортивным:
а) Баттерфляй; б) Брасс;
в) На боку; г) На спине.
5. Укажите способ самый быстрый способ плавания:
а) Вольный стиль; б) Кроль на груди;
в) Кроль на спине; г) Баттерфляй.
6. Назовите способ плавания наиболее сложен в обучении?
а) Кроль на груди; б) Кроль на спине;
в) Брасс; г) Баттерфляй.
7. Укажите по какой стороне дорожки можно плавать время занятий в бассейне:
а) Посередине; б) По левой стороне; в) По правой стороне.
8. Укажите количество человек, участвующих в эстафетном плавании?
а) 6; б) 5; в) 4.
9. Дайте верный ответ: во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку:
а) Нет, будет дисквалифицирован;
б) Может, если не мешает другому пловцу;
в) Будет перезаплыв.
10. Назовите с какого наиболее важного элемента начинается обучение плаванию:
а) С движений ногами;
б) С движений руками;
в) С дыхания;
г) С движений ногами и руками.
11. Укажите количество стилей спортивного плавания.
12. Укажите название поворота, при котором голова пловца остается на поверхности.
13. Назовите стиль плавания, в котором стопы пловца движутся по дугам наружу назад-внутрь.
14. Назовите стиль плавания, в котором пловец лежит на животе и выполняет попеременные движения ногами и руками.
15. Назовите длину Олимпийского бассейна.
16. Назовите стиль плавания, при котором пловец выполняет старт из воды.
17. Напишите какой стиль плавания называют «Бабочка».
18. Напишите название упражнения, применяемое при начальном обучении плаванию при котором ученик выполняет группировку и всплывает на поверхность воды.
19. Назовите сооружение для занятий водными видами спорта.

20. Дополните предложение: Погружение в воду с головой или передвижение подводой без использования вспомогательных средств называют_____.

Вариант №2

1. Назовите, что понимается под термином «Плавучесть»:
а) Способность тела держаться на воде;
б) физические свойства воды;
в) химические свойства воды;
г) биологические свойства воды.
2. Назовите какого вида плавания не существует:
а) прикладное плавание;
б) спортивное плавание;
в) узорное плавание.
3. Укажите, чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности плавания в воде:
а) температурой тела;
б) собственными ощущениями;
в) температурой воздуха;
г) температурой воды и воздуха.
4. Выберите правильный определение понятию плавание:
а) Умение плавать спортивными способами плавания;
б) Умение держаться и передвигаться в водной среде с без поддерживающих предметов и посторонней помощи;
в) Умение держаться и передвигаться в водной среде с посторонней помощью;
г) Умение держаться и передвигаться в водной среде с поддерживающими предметами.
5. Назовите эффект, возникающий при нахождении тела в воде;
а) Кумулятивный эффект;
б) Эффект гидроневесомости;
в) Эффект притяжения;
г) Эффект давления.
6. Укажите верный способ входа в воду в бассейне:
а) По одному, спиной к воде по лестнице;
б) Прыгать по одному сидя с бортика;
в) Всем вместе прыгать с бортика.
г) Самостоятельно без разрешения преподавателя;
7. Назовите физическое свойство воды, которое в большей мере влияет на плавучесть:
а) Теплопроводимость; б) Теплоемкость;
в) Текучесть; г) Плотность.
8. Укажите, что означает термин «динамическое плавание»:
а) Неподвижное плавание;
б) Плавание с помощью разнообразных двигательных действий;
в) Плавание в команде «Динамо»;
г) Фигуры в плавании.
9. Выберите средство спасения в бассейне:
а) Очки для плавания;
б) Плавательная шапочка;
в) Плавки;
г) Спасательный круг.
10. Выбери положительные стороны плавания, оказывающие благотворное влияние на организм человека:
а) Напряжение мышц спины;
б) Переохлаждение;

в) Закаливание;
г) Чувство усталости.

11. Напишите в каком разделе плавания изучают способы спасения пострадавших.

12. Дополните предложение: Вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее количество время различный дистанций называют_____.

13. Назовите метод обучения плаванию, когда учитель рассказывает о технике выполнения упражнения.

14. Назовите способ движения ног при плавании кролем на спине.

15. Назовите год проведения Олимпийских игр по летним видам спорта в Москве.

16. Напишите, как по-другому называют стиль плавания «Лягушка».

17. Назовите безопасный способ подплывания к тонущему.

18. Напишите к какому способу плавания относится кроль на груди и спине.

19. Напишите продолжительность одного сеанса в бассейне.

20. Напишите, что использует учитель для подачи сигналов в бассейне.

ОП.13.05 Лыжный спорт

Вариант №1

1. Назовите самый распространенный лыжный ход.
а) Попеременный двухшажный;
б) Бесшажный коньковый ход;
в) Четырехшажный классический ход;
г) Одновременный трехшажный классический ход.
2. Назовите стойку отдыха на спуске.
а) Низкая стойка; б) Средняя стойка; в) Высокая стойка.
3. Укажите способ торможения, который больше всего подходит для начинающих лыжников:
а) Боком; б) Падением;
в) Плугом; г) Боковым соскальзыванием.
4. Укажите, какого способа передвижения на лыжах не существует.
а) Попеременный четырехэтажный ход;
б) Одновременный бесшажный классический ход;
в) Попеременный двухшажный классический ход;
г) Попеременный четырехшажный классический ход.
5. Укажите куда следует наносить парафин при передвижении на лыжах классическим ходом
а) На всю длину лыжи; б) На колодку лыжи;
в) На носок лыжи; г) На концы лижи.
6. Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей:
а) Защищать лыжи от механических повреждений;
б) Улучшить скольжение и обеспечить хорошее сцепление лыж со снегом;
в) Обеспечивать длительное сохранение мази на скользящей поверхности лыжи;
г) Для снижения скорости передвижения на лыжах.
7. Выделите первые приспособления для передвижений по снегу:
а) Снегоступы; б) Снегоходы;
в) Скользящие лыжи; г) Лапти.
8. Назовите оптимальные погодные условия для занятий лыжным спортом в школе:
а) Безветренная погода t +15* С; б) Сильный ветер t -30* С;
в) Безветренная погода t -30* С; г) Безветренная погода t -5* -8* С.
9. Выделите приемлемую длину лыжных палок для классического хода:
а) Длина палок равна росту лыжника;

б) Длина палок немного выше роста лыжника;
в) Длина палок на 30см меньше роста лыжника;
г) Длина лыжных палок должна значительно превышать рост лыжника.
10. Назовите основной критерий подбора лыж:
а) По росту; б) По цвету;
в) По ширине лыжни; г) По толщине лыжи.
11. Назовите способ подъема на склон приставными шагами.
12. Напишите способ выполнения поворотов вправо и влево на спуске или по дистанции.
13. Напишите правильный способ держания палок.
14. Назовите наиболее скоростную стойку для спуска.
15. Напишите лыжный ход, в котором лыжник выполняет одновременные отталкивания палками без отталкивания ногами.
16. Назовите лыжный ход, в котором лыжник скользит в правую и левую стороны после отталкивания.
17. Вставьте пропущенное слово: Лыжные мази и парафины имеют_____ диапазон использования.
18. Назовите основное средство в лыжной подготовке.
19. Напишите способ торможения в случае экстремальной необходимости.
20. Напишите в каких случаях лыжник использует высокую стойку.

Вариант №2

1. Дайте определение понятию «Лыжная трасса»
а) Участок местности, выделенный для проведения соревнований;
б) Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах;
в) Лесистая зона отдыха, пригодная для лыжных прогулок;
г) Пешеходная зона, проходящая в близи дороги.
2. Назовите, что такое лыжный спорт?
а) Один из самых массовых видов спорта;
б) Обязательный минимум занятий на лыжах по ФВ;
в) Массовый вид спорта, главной задачей которого является достижение физического совершенства и наиболее высоких спортивных результатов.
3. Укажите количество основных стоек на спуске.
а) 3 б) 2 в) 1 г) 4
4. Назовите физическое качество, которое преимущественно развивается на занятиях по лыжной подготовке.
а) Сила; б) Гибкость; в) Ловкость; г) Выносливость.
5. Назовите способ подбора лыжных ботинок.
а) Лыжные ботинки должны быть на 1 размер больше;
б) Лыжные ботинки должны быть на 1 размер меньше;
в) Лыжные ботинки должны быть на 2 размера больше;
г) Лыжные ботинки должны быть на 2 размера меньше.
6. Укажите в чем была обусловлена потребность человека в появлении лыж.
а) Для развлечения;
б) Для передвижения по глубокому снегу;
в) Любопытством.
7. Укажите для чего существуют способы перехода с одного лыжного хода на другой.
а) Изменения скорости передвижения;
б) Изменения направления движения;
в) Для предотвращения падения;
г) Смены хода без потери времени.
8. Назовите не существующий способ подъема на лыжах.
а) Лесенкой; б) Елочкой; в) Березкой.

9. Укажите вид спорта, сочетающий в себе бег на лыжах и стрельбу.
а) Биатлон; б) Лыжный спорт;
в) Керлинг; г) Шорт-трек.
10. Назовите, что не относится к лыжному инвентарю.
а) лыжи; б) лыжные ботинки;
в) лыжные палки г) булава.
11.Напишите, какую часть дистанции лыжник может преодолевать лыжным ходом «Елочка».
12.Дополните предложение: Движение частей тела лыжника, последовательно выполнив которые, он возвращается в исходное положение называют.
13.Дополните предложение: Число циклов или шагов, выполняемых лыжников за 1 минуту называют.
14.Дополните предложение: условно выделенная часть цикла хода лыжника называют.
15.Дополните предложение: центр давления лыжи на снег называют.
16.Дополните предложение: перемещение центра массы тела над опорой во время скольжения называют.
17.Напишите, что понимается под определением: способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению.
18.Напишите, что понимается под определением: Способность спортсмена быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.
19.Дополните предложение: Ногу, принимающую на себя частично или полностью массу тела лыжника, называют.
20.Дополните предложение: мазь держания в лыжных гонках использую для увеличения_____лыжи со снегом.

ОП.13.06 Единоборства

1.Назовите контактный вид спорта, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками в специальных перчатках:
1) бокс; 2) гимнастика; 3) бег; 4) регби.
2.Назовите вид самостраховки, существующий в единоборствах:
1) апперкот; 2)шлем;
3) кувырок вперед через плечо; 4) сальто.
3.Выберите верный ответ: удар руками по татами используется:
1) при приветствии соперника;
2) при окончании боя;
3) для обозначения победителя;
4) при выполнении самостраховки.
4. Укажите в каком случае используют элемент самостраховки «падение вперед на прямые руки»:
1) при толчке в грудь;
2) при толчке в спину;
3) при выполнении кувырка назад;
4) при прыжках в длину.
5.Назовите один из самых древних видов единоборств.
6.Назовите сигнал, которые используют судьи в единоборствах, для начала и окончания поединка.
7.Назовите физическое качество, при котором человек преодолевает сопротивление соперника или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

8.Назовите сигнал, которые используют судьи в единоборствах, для начала и окончания поединка.
9.Назовите физическое качество, при котором человек преодолевает сопротивление соперника или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
10.Назовите один из самых древних видов единоборств.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к дифференцированному зачету:

ОП.13.01 Спортивные и подвижные игры

1. Опишите и продемонстрируйте технику и методику обучения ударам головой в футболе.
2. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
3. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
4. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
5. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
6. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
7. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
8. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
9. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
10. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
11.Техника броска мяча согнутой рукой сверху после ведения в прыжке в гандболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после встречной передачи в прыжке в гандболе. Методика обучения.
13. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после ведения в гандболе. Методика обучения.
14. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после встречной передачи в гандболе. Методика обучения.
15. Техника броска мяча в баскетболе.
16. Составить и продемонстрировать комплекс упражнений с применением средств баскетбола (для заданного школьного возраста).
17. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей дошкольного возраста.
18. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
19. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей среднего школьного возраста.
20. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей старшего школьного возраста.
21. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта (на примере выбранного вида спорта и возраста обучающихся).

ОП.13.02 Гимнастика

1. Описать и продемонстрировать основные строевые упражнения.
2. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в стойках.
3. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в седах.
4. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в упорах.
5. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в равновесиях.

6. Описать и продемонстрировать основные исходные положения приседов.

7. Составить и продемонстрировать комплекс упражнений для формирования осанки и их разновидности.

8. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.

9. Прикладные упражнения гимнастики.

10. Описать и продемонстрировать технику Акробатических упражнений (для заданного школьного возраста).

11. Описать и продемонстрировать технику лазания по канату

12.Характерные особенности и задачи гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины

13.Методика обучения и развития физических качеств средствами гимнастики.

14.Основы техники гимнастических упражнений.

15.Описать основы техники акробатических упражнений.

16.Описать основы техники опорных прыжков.

17.Описать основы техники упражнений в висах и упорах.

18.Описать основы техники упражнений в равновесии.

19.Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.

20.Составить конспект и провести фрагмент обучения акробатическим упражнениям.

21.Составить конспект и провести фрагмент обучения опорным прыжкам.

22.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на низкой перекладине.

23.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на гимнастических кольцах.

24.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на брусьях разной высоты.

25.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на брусьях параллельных.

26.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на гимнастическом бревне.

27.Организация внеурочных занятий и соревнований по гимнастике.

28.Описать методику организации работы спортивных секций по гимнастике.

ОП.13.03 Легкая атлетика

1. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий беговыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)

2. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий прыжковыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)

3. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий метательными видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)

4. Составить и продемонстрировать комплекс специальных беговых упражнений (8-12 упражнений)

5. Составить и продемонстрировать комплекс специальных прыжковых упражнений (8-12 упражнений)

6. Составить и продемонстрировать комплекс специальных метательных упражнений (8-12 упражнений)

7.Характерные особенности и задачи легкой атлетики как спортивно - педагогической дисциплины.

8.Методика обучения и развития физических качеств средствами легкой атлетики.

9.Составить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.

10.Составить комплекс упражнений для развития выносливости.
11.Основы техники легкоатлетических упражнений.
12.Описать основы техники бега.
13.Описать основы техники прыжков.
14.Описать основы техники метаний.
15.Описать основы техники спортивной ходьбы.
16.Основы методики обучения легкоатлетических упражнений.
17.Основы тренировки в легкой атлетике.
18.Описать виды подготовки легкоатлета.
19.Составить комплекс упражнений с использованием равномерного метода.
20.Составить комплекс упражнений с использование переменного метода.
21.Составить комплекс упражнений с использованием повторного метода.
22.Составить комплекс упражнений с использованием интервального метода.
23.Организация внеурочных занятий и соревнований по легкой атлетике**.**
24.Описать методику организации работы спортивных секций по легкой атлетике.
25.Описать правила соревнований по одному из видов легкой атлетике.

ОП.13.06 Единоборства

1.Опишите и продемонстрируйте технику выполнения кувырка вперед, назад через плечо.
2.Опишите и продемонстрируйте технику выполнения страховки при падении на бок, вперед.
3.Раскройте методику обучения падения на бок в борьбе.
4.Характерные особенности и задачи спортивных единоборств как спортивно - педагогической дисциплины.
5.Методика обучения и развития физических качеств средствами спортивных единоборств.
6.Описать основы техники передвижений.
7.Описать основы техники защиты.
8.Описать основы техники ударов.
9.Описать основы техники борьбы.
10.Основы методики обучения в спортивных единоборствах.
11.Основы подготовки и тренировки в спортивных единоборствах.
12.Описать виды подготовки в единоборствах.
13.Организация внеурочных занятий и соревнований по спортивным единоборствам.
14.Описать методику организации работы спортивных секций по спортивным единоборствам.
15.Описать правила соревнований по одному из видов спортивных единоборств.

Практическое выполнение контрольных упражнений

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники

1.Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2.Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3.Баршай, В., Гимнастика: учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва: КноРус, 2019. — 312 с.

4.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

5.Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6.Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7.Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8.Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9.Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

10.Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

11.Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. 12.Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

13.Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 590.

14.Чумаков Е.М. Сто уроков борьбы самбо. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 304 с.

15.Коблев Я.К., Рубанов М.Н., Невзоров В.М. Борьба дзюдо. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 160 с.
16.Алиханов И.И. Техника вольной борьбы. М., 2017.
17.Ионов С.Ф., Ципурский И.Л. Организация и судейство соревнований по борьбе самбо. – М., 2018.

6.2. Основные электронные издания

1.Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование).
2.Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование).
3.Баршай В. Гимнастика: учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва: КноРус, 2022. — 312 с.
4.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.
5.Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6.Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
7.Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
8.Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование).
9. Электронный ресурс «Единоборства». Форма доступа: http://www. sambo.ru

6.3. Дополнительные источники

1.Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный
2.Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с.
3.Гандбол [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с.
4. Легкая атлетика с методикой тренировки: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139
5.Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды): учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.-170 с.

6.Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
7.Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И., В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
8.Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
9.Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
10.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
11.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

Тест №1 по разделу «Спортивные и подвижные игры»

Вариант 1.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	б	в	б	а	а	а	б	а	в	5 игрогов	3,05м От уровня пола	2 шага	24 секунд	40мин

№	16	17	18	19	20
	1 очко	США	Сила, Выно-Сливость Координация движений, Равновесие.	24 секун.	Физическая культура

Вариант 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		20
	в	а	а	в	б	а	а	б	б	а	Джеймс Неймсми	1-3 очка	3 шага	24сек.	8сек	Не ограничено	5 фолов	1	
	18	19	20																
	1972г	40мин	да																

Тест №2

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	а	б	в	а	в	б	в	б	г	а,б	блокирование	тактика	Техника игры	Нижняя подача

№	15	16	17	18	19	20
	либеро	замена	Конец матча	Мяч в площадке	удаление	30 секунд

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	в	б	в	в	в	а	б	г	б	А	вбрасывание	Прием мяча Руками снизу	переход	Волейболе

№	15	16	17	18	19	20
	нападающий	пляжный	8.сек	6	6	5

Тест №3

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1898	1936	7	60мин	3 сек	2 мин	вратарь	2	1 очко	При атаке на 1 мин

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	г	в	2	2х3	20х40	б	а	б	б	в

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Рука мяч	7 чел	Если мяч Заброщен Находясь вне 6.метровой зоны	вратарь	Начальный бросок	В центральной площадке	Когда Покидает Руку игрока	Красной карточкой	дисквалификация

№	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	7-Метровой бросок	б	а	б	а	г	б	а	а

№	19	20
	б	7 человек

Тест №4.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	г	А	г	б	а	1	в	а	г	г

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	автогол	Предупреждение	Особое	11м	120м	Правый	да	Удар	9,15	Желтая

		Игрока За нарушение правил	Грубое нарушение правил игры			и Левый угол		Внутренней стороны стопы	м	Красная зеленая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии

_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Сасуркаева Л.В., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств 4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3.Оценка освоения учебной дисциплины 8
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 8
3.2. Критерии оценки 8
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений 10
4.1. Типовые задания для текущего контроля 10
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации 17
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП.01 Русский язык.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:**	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, морфология и орфография	ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
РАЗДЕЛ 3. Речь, текст.	ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и пунктуация	ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
РАЗДЕЛ 5. Функциональная стилистика. Культура речи	ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
РАЗДЕЛ 6. Особенности профессиональной коммуникации	ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2.Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

		Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.01 Русский язык проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.01 Русский язык проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
а) морфология, в) графика,
б) орфография, г) фонетика,
2.Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
а) ы, я, ю. в) ч, ж, х д) я, ю, е, ё.
б) а,о,у, г) ц, ф, э,
3. На какие группы делятся согласные звуки?
а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
в) ударные и безударные,
г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
д) прописные и строчные.
4.Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:
а) ['йаблан'ка] в) ['йаблон'ка] д) ['йаблонька].
б) [яблон'ка] г) ['йаблонка]
5. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
а) след в) ножик д) сварщик
б) ртуть г) один
6. Укажите вариант с *О* после шипящих:
а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.
7.Выделите вариант с непроизносимой согласной:
а) словес..ный, безопас..ный,
б) вкус..ный, прекрас..ный,
в) горес..ный, радос..ный,
г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
8.Выберите строку с приставкой *без-*:
а) бе..граничный, бе..заветный,

б) бе..крайний, бе..цельный,
в) бе..конечный, бе..толковый,
г) бе..правный, бе..совестный,
д) бе..словесный, бе..шумный.

РАЗДЕЛ 2. Фонетика, морфология и орфография

1.В разделе «Фонетика» изучается:
а) правописание слов в) словарный состав языка
б) состав слова г) звуки речи

2.На какие группы делятся гласные звуки?
а) прописные и строчные,
б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
д) ударные и безударные.

3.В каком слове звуков больше, чем букв?
а) яблоки в) день д) скворцы
б) пень г) соловьи

4.В каком слове буква Ё обозначает один звук?
а) пьёт в) ёлка д) полёт
б) ёжик г) объём

5.В каком сочетании предлог С произносится звонко?
а) с ошибкой в) с крылом д) с языком
б) с реки г) с горы

6.Укажите слово, в котором есть звук О:
а) отлив в) слепок д) кровля
б) огурец г) Москва

7.Укажите слова, в которых происходит оглушение:
а) фуражка, грибков
б) сдача, сбить
в) сбегать, сделать
г) сгоряча, сдвинуть
д) сгореть, сгиб

8.Укажите вариант с О после шипящих:
а) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

РАЗДЕЛ 3. Речь, текст.

1.Выберите правильное определение

А.Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники. 4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. Какова цель сообщения текстов официально - делового стиля?

1. Создание картин и образов. 2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя. 4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и пунктуация

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.

б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.

в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.

б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.

в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.

б) В народе её называют чудо-ягодой.

в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.

б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.
По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.
а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)
7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?
Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.
а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3
8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.
Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.
а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.
1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая…
3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)
а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3
10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?
а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

РАЗДЕЛ 5. Функциональная стилистика. Культура речи.

1. Коммуникативная функция языка - это:
А. функция общения
Б. функция воздействия
В. функция сохранения и передачи информации
Г. функция мышления
2. Назовите формы существования языка (может быть несколько вариантов ответа):
А. диалект
Б. художественный язык
В. просторечие
Г. жаргон
Д. литературный язык
3. Жаргон - это:
А. речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения;
Б. речь людей одной местности;
В. речь неграмотных людей.
4. Просторечие-это:
А. речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения;
Б. речь людей одной местности;
В. речь неграмотных людей.
5. Диалект-это:
А. речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения;
Б. разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
В. речь неграмотных людей.

6. Признаком культуры речи не является:
А. правильность
Б. выразительность
В. бедность
Г. чистота
Д. логичность
7. Признаком разговорной речи является:
А. точность
Б. неподготовленность
В. логичность
Г. сжатость изложения
8. Функцией научного стиля является:
А. передача знаний, обобщение информации
В. общение
Б. убеждение людей
Г. написание документов
9. Функцией публицистического стиля является:
А. воздействие на людей
Б. написание документов
В. систематизация работы
Г. общение
10. Заявление – это:
А. средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б. документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В. письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.
11. Характеристика – это:
А. письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б. документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В. документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
12. Доверенность – это:
А. письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б. документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В. документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
13. Определить функционально-смысловой тип текста:
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко, кажется, за краем земли, хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А. повествование
Б. рассуждение
В. описание
14. Определить функционально-смысловой тип текста:
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание - понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей - словом, делает вас мудрыми.
(Д. Лихачев)
А. повествование

Б. рассуждение
В. описание
15. Укажите, к какому стилю относится текст:
Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер.
А. художественный
Б. научный
В. разговорный
Г. публицистический
Д. официально-деловой

РАЗДЕЛ 6. Особенности профессиональной коммуникации.

1. Существует ли однозначное определение категории «общение»?
a) да
b) нет
2. Какими средствами воздействуют друг на друга участники общения?
c) язык
d) речь
e) знаки
f) слухи
g) традиции
h) нравы
3. Темперамент человека – это:
1.совокупность врожденных психофизиологических свойств человека, к конституция;
2.энергичность, сила эмоционального реагирования;
3.набор моделей поведения в различных жизненных ситуациях.
4. Что такое характер человека?
1. совокупность убеждений, предпочтений и ценностных ориентаций личности;
2.совокупность врожденных психофизиологических свойств, обусловливающая специфику поведенческого реагирования в межличностных и социальных отношениях;
3.совокупность относительно устойчивых приобретенных качеств, проявляющихся в привычных формах поведения.

5. Назовите основные намерения собеседников в деловом общении? Исключите два лишних утверждения
1. дать или получить информацию
2. договориться
3. убедить
4. организовать
5. обмануть
6. получить выгоду
6. Каковы конечные цели делового общения? Подчеркните правильные:
1. Взаимопонимание
2. деньги
3. дело
4. деятельность
5. результат
6. продуктивное сотрудничество
7. сопереживание
8. собеседование

9. переговоры
10. заседание

7. Виды делового общения: Подчеркните правильные:
1. говорить
2. читать
3. писать
4. слушать
5. вести переговоры
6. применять приемы психотехники
7. улыбаться
8. убеждать
9. критиковать

8. Отберите из названного ниже перечня основных форм делового общения: - деловая беседа,
1. деловые совещания
2. деловые переговоры
3. публичные выступления
4. устные и письменные распоряжения
5. телефонные беседы
6. деловая корреспонденция
7. критика
8. информирование сотрудников
9. знаться с сослуживцем
10. знакомиться со всеми
11. отвечать на вопросы
12. спрашивать, интересоваться
13. говорить об интересах
14. слушать новости

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Диктант

Забавная игра

(1)Всё в доме переменилось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Безбородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степенных стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пристяжные.

(4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались немногосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гостиным и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаяли, и висевшие в клетках канарейки, беспрестанно порхая, наперебой драли горло.

(6)В разгар чересчур оглушительной потехи, недоступной пониманию дворовых, к воротам подъехал загрязнённый тарантас, и человек лет сорока не спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как бы оторопев, окинул дом внимательным взором, вошёл через приоткрытую калитку в дощатый палисадник и медленно взобрался на рубленное из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней никто его не встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся раскрасневшаяся, выскочила Шурочка. (9)Мгновенно вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлённая появлением нежданного и незваного посетителя, Шурочка внезапно затихла, но светлые, устремлённые на него глаза глядели так же ласково.

(11)Гость, а это был не кто иной, как Лаврецкий, представился, и видно было смятение на его лице. (По И. Тургеневу.)

(193 слова.)

Задания

В1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.

В2. Из предложений 1−5 выпишите обособленные обстоятельства.

В3. Среди предложений 1−5 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

В4. Из предложения 4 выпишите все местоимения.

В5. Из предложений 6–7 выпишите слово с приставкой на -з,-с.

В6. Какой частью речи являются слово рубленное (7 предложение)? Какой частью речи в другом контексте оно может быть еще?

В7. Укажите способ образования слова немногосложной (предложение 4).

В8. Выпишите словосочетание (предложение 1), построенное на основе согласования.

В9. Выпишите грамматические основы предложения 11.

В10. Как ещё можно было бы озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.

В11. Из предложений 6−10 выпишите обособленное обстоятельство.

В12. Среди предложений 6−10 найдите простое осложненное предложение. Укажите его номер.

В13. Из предложения 8 выпишите все местоимения.

В14. Из предложений 8–10 выпишите слова с приставкой на -з,-с.

В15. Какой частью речи являются слово передней (8 предложение)? Какой частью речи в другом контексте оно может быть еще?

В16. Укажите способ образования слова беспрестанно (предложение 5).

В17 Выпишите словосочетание (предложение 2), построенное на основе управления.

В18. Выпишите грамматические основы предложения 5.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2020 г.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература:

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2019
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

КЛЮЧИ:

Тест №1 по разделу «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	а	в	в	д	в	а

Тест №2 по разделу «Фонетика, морфология и орфография».

1	2	3	4	5	6	7	8
г	д	а	д	г	д	а	а

Тест №3 по разделу «Речь, текст».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	в	б	б	в	в	б	г

Тест №4 по разделу «Синтаксис и пунктуация».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	б	б	б	б	в	а

Тест №5 по разделу «Функциональная стилистика. Культура речи».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	А,в,г,д	а	в	б	в	б	а	а	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
б	в	а	б	б					

Тест №6 по разделу «Особенности профессиональной коммуникации».

1	2	3	4	5	6	7	8
b	d	a	2	5,6	1,5,6	4,5,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 02 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от «____» 20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Исаева М.А., Элиханова З.В., преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**10**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**10**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**17**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**19**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП. 02 Родной язык (чеченский),

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУП. 02 «Родной язык (чеченский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;

ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

3. Оценка освоения ОУП.02 Родной язык (чеченский)

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Дакъа 1. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш.	ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания, диктанты, сочинение
Дакъа 2. Лексикологи. Фразеологи.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 3. Фонетика. Графика. Орфоэпи.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 4. Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 5. Морфологи	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 6. Синтаксис. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Ма-дарра а, лач а къамел.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 7. Пунктуаци. Орфографи.	ОК 04, ОК 05	
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

Дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь;шен масалш далош, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши г1алат далийтахь, йуха ша уьш ниса деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:1амийна материал, г1алаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

1амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь г1алаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакъо талхош хилахь.

Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жоьпаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакъонех пайдаэца хиънехь.

Дешархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гІалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (йа шиъ орфографичсски, кхоъ пунктуационни гІалат хилахь).
3. **«3»** дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахь).
4. **«2»** дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахь.
5.«1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гІалаташ сов хилахь.

Дсшархочун балха тІехь гІалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оццу классехь йа цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

1 программехь йоцу йа Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационини а бакъонаш талхош долу гІалаташ;

2 тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Іуьйре* хила дезачохь *Іуьйле йаздинехь;*

3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогІу (йегІу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;

4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа–уьталгІа;*

5 къовсамечу меттигашкахь чолхечу дешнийн нийсайаздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гІодар - гІо дар,* и. дІ. кх.;

6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- къиэга, терса- тиэрса, оза-уоза, йеха - йиэха,* и. дІ. кх. **7** *цІердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. а;*

Дешархоша далийтинчу гІалаташна йукъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

Даккхий гІалаташ лору:

1 хьалхенца Іамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографичсски, пунктуационни бакъонаш талхош долу гІалаташ.

2 мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хІаллакьхилла, меттахъхьайра.*

3 дешхьалхенца йолчу йачолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4 хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар *(оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана).*

5 Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара.*

6 кху кепара цІердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7 цІердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тІеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гІуллакх йа гІулкх, гІиллакх йа гІилкх.*

Дсшархочун балха тІехь цхьамогІа (кхоъ йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гІалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга Н йаздарехь, доца шеконан элпаш(а, и, у) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, т1едилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка йуьллу-х1ора балхана шен-шен.

Т1едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, т1едилларийн ¾ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь;

«1» дуьллу, цхьа а т1едиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зоь кхета хала йолу офограммаш.

Дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна 160-170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, хІинцалерчу литературни меттан лехамашца йуьззина нийса йогІуш а хила йеза.

2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. КІезиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуьйту, уьн тІе дІа а йаздо.

3.Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсайаздар дешархоша Іамийна а дацахь, и дешнаш уьн тІе дІайаздо.

4. Текст йоьшучу хьехархочо дІайешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна дІа ца хоуьйтучу кепара а хила деза. Масала, *кІайн, Іежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а догІуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, ч1егІардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;

«4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;

«3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;

«2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;
«1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.
Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1йина норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.
Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьра йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.
Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллехь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

Изложенийн мах хадор

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

1) билгалйина тема схьайелла хаар;
2) темица а, хьесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
3) меттан барам а, нийсайаздаран бакъонаш а ларйар.

Сочиненин а, изложенин а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.

Сочиненин а, изложенин а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна т1едоьг1на:

1) болх темица бог1уш бу йа бац;
2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
3) чулацаман хиламийн рог1алла нийса йу йа йац;
4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина.Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза 400-410 дош долуш.

Талламан изложенина хаьржина текст хьехархочо шозза йоьшу.

Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаькхина х1ума доцуш а йийцинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин г1алат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

а)нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш гайтарехь цхьаъ-шиъ нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:
а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;
б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукъахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.
Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.
3. Сочиненин мах хадор.
1. **«5»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.
2. **«4»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.
3. **«3»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.
4. **«2»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.02 «Родной язык (чеченский) проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.02 «Родной язык (чеченский) проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Оценочные средства текущего контроля включает:

- сочинение
- диктанты
- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Сочинени «Ненан мотт – дахаран хазна».

Талламан болх «Хийист».
…Дитташ к1ел хийист х1уттура.
Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен йерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш йуьртахь хьайеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан къамкъарга чохь йоьзан чами а бекош, хит1а йаха арайелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь йеха коч, и сацош йуткъачу г1одайукъах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолайелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, йуьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоьлчхьана а вайна а вацара…

К1ентан амат дерриг а оьздачу битаме далийнера кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.

(156 дош) С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

Талламан болх «Гуьйренан йуьхь».

Хаза лаьттина и йовха аьхке чекхйолуш йара. Аьхке чекхйаларх-м 1алам а, адам а, массо а садолу х1ума саготта дацара. Т1екхочуш берг токхе мур бара – гуьйре! Уггар хьалха гуьйре т1екхочийла , цунна кечам бан безийла хаийтира мангалхоша.

Аьхкенан йуккъерчу а, т1аьххьарчу а деношкахь, 1уьйранна сай-бодий къаьстачу хенахь, мерзачу набарх а ваьлла, ахь ладоьг1ча, хезаш хуьлура шатайпа тата. Иза мангалхоша тусуш долчу мангалийн татанаш дара. 1уьйранна баца т1ера тхи дожале д1ах1уьттий мангалхой де дохдале мангал хьокхий а бовлий, де дохделча, кхорийн 1индаг1ехь садо1уш хуьлура. Цул дика садо1ила хир йацара.

Суьйренгахьа лестина де шелделча, цара д1адолор ду шайн ирачу мангалшца кесарш охьадахка. Дикка бода боллалц мангал а хьаькхна, уьш ц1ехьа боьрзур бу, кхана йуха а х1окху метте йухабахка.

Билггал гуьйре т1екхочуш хилар гойтуш аьхкенан т1аьххьарчу деношкахь стиглара схьа хаам бира. Уьш г1арг1улеш йара шайн некъан узам а беш, низам ца дохош, къилбехьа довхачу мехкашка 1а даккха йоьлхуш.1одика йеш санна, йуьрта т1ехула ши-кхо го а баькхинаг1арг1улеш къайлайевлира. Шеко йацара, уьш шайн маьхьаршца б1аьста йухайог1ург хиларх.

Тесташ

1.Предложени олу:

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех.
4. дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешнийн хийцалучу декъах олу:

1. суффикс; 2. чаккхе; 3. лард; 4. дешхьалхе.

3. Варийлахь (1) Дукъа (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 1,2,4. 2. 2,4,5. 3. 1,3,4,5, 4. 1,2,3,4.

4. Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, ч1ог1а хазахеташ хьуьйсура хьаьхкинчу говрашка.

Х1окху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1. Шакъаьстина йуххедиллар;
2. Даьржина т1едерзар; 3. Йукъадало дешнаш; 4. Латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар къастадо:

1. Доланиг дожаран чаккхенца; 3. Дийриг дожаран чаккхенца;
2. Коьчалниг дожаран чаккхенца; 4. Хотталург дожаран чаккхенца;

6. Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира. Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

1.йукъадало дош ду; 2.хуттург йу;
3.даран суьртан латтам; 4.шакъаьстина меже.

7. Х1ара дешнаш антонимаш дац.
1. йахь- хьаг1; 3. буьйр-омра;
2. ирс – докъазалла; 4. комаьрша- пис.

8. Орфографи олу:
1. меттан дерриге а дешнех; 3.йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторанбакъонех;
2. дешнийн нийсайаздар 1амочу бакъонех; 4.меттиган маттах.

9. Дешан х1оттаман дакъош:
1. подлежащи, сказуеми, къастам; 3. орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
2. ц1ердош, билгалдош, куцдош; 4. айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:
1.цхьалхе, чолхе, х1оттаман; 2. мухаллин, доладерзоран;
3.йаххьийн, къастамза, гайтаран; 4. берта, бертаза.

11.Дацаран дакъалг <u>ца</u> деепричастица йаздо:
1. даима цхьаьна; 3. цхьаьна а, къаьстина а;
2. даима къаьстина; 4. дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:
1. Досов Къеда; 2. Эльдарханов Таьштамар;
3. Ошаев Халид; 4. Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:
1.Селхана, иссалг1ачу ноябрехь, г1урбанан хьалхара де дара.
2.Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йо1, ч1ог1а кхиайина йара.
3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4.Цуьнан да,1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14.Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъа йоккху зарзаро.
Х1окху предложенин грамматически лард йу:
1. иза новкъа йоккху;
2. новкъа йоккху зарзаро;
3. эшаршца новкъа йоккху;
4. новкъа йоккху.

15.Чолхе предложении олу:
1.шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3. кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4.пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест

1.Предложенино гойту:
1. адамаша ден къамел;
2. адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
3. вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
4. дщешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2. Дешан х1оттаман дакъош ду:
1. подлежащи, сказуеми, къастам;
2. ц1ердош, билгалдош, куцдош;
3. орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс,лард;
4. айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

3. **Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира. Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:**
1. йукъадало дош ду; 2. хуттург йу;
3. даран суьртан латтам; 4. шакъаьстина меже.

4.Подлежащи хуьлу

1. лааме, лаамаза; 2. грамматически, логически:
3. мухаллин, меттиган; 4. берта, бертаза.

5.Лексика бохучу декъа йукъа ца йог1у:

1. лексикологи; 2. семасиологи;
3. лексикографи; 4. орфографи.

6. Х1ара предложени йукъара- йуьхьан йу:

1. Б1аьстенан мохо бешара г1аш лестадора.
2. Нехан динара хотталахь вуссу.
3. Селхана рег1ахь дог1а деара.
4. Арахь шелйелла.

7. 1уьйренна кхетттачу малхо чехка башийра буткъа ша.

Х1окху предложенехь грамматически лард йу:

1. башийра ша; 2. кхеттачу малхо;
3. малхо башийра; 4. чехка башийра ша.

8. Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.

Х1окху предложенехь **къаьсттина** боху дош:

1. латтам бу; 2. къастам бу; 3. кхачам бу; 4. цхьа меже йац.

9. Х1ара дешнаш синонимаш ду:

1. стигал-латта; 2. гоьза-гарс;
3. токхо-йакхо; 4. дахар-1ожалла.

10. Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаш.

Х1окху предложенехь хьоме дешархой:

1. даьржина т1едерзар ду;
2. латтаман дурс ду;
3. предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4. йукъадало дешнаш ду.

11.Массо а машарна ваха веза бохуш, закон ду-кх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложени йу:

1. бахьанин; 3. къастаман;
2. бехкаман; 4. кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчура сецира.

Х1окху предложенехь:

1. ц1оьмалг йилла йеза;
2. тире йилла йеза;
3. т1адам билла беза;
4. шит1адам билла беза.

13.Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 2,3,5,6.
2. 1,3,5,6,7.
3. 1,2,3,4,5,6.
4. 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предлженешкахь:

1. ц1оьмалг йилла йеза;
2. т1адам билла беза;
3. тире йилла йеза;
4. шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:

1. 1908 шарахь;
2. 1918 шарахь;
3. 1927 шарахь;
4. 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест

1. Предложени олу:
1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4. дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу:
1. Этимологи;
2. Лексикографи;
3. Семасиологи;
4. Диалектологи.

3. 1аьрбийн маттара т1еэцна дешнаш лела:
1. 3-чу классехь;
2. 5-чу классехь;
3. 2-чу классехь;
4. 4-чу классехь.

4. Интонологи ц1е йолу дакъа йукъадог1у:
1. фонетикана; 3. синтаксина;
2. морфологина; 4. пунктуацина.

3. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:
1. суффикс;
2. чаккхе;
3. лард;
4. дешхьалхье.

6.Дошкхоллар хуьлу:
1. нийса, духанехьа; 3. схьадаьлла, схьадалаза;
2. берта, бертаза; 4. чолхе, цхьалхе.

7. Шолг1ачу легарна йукъадог1у:
1. лач дожаршкахь –чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
2. лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
3. доланиг дожарх хилла лаамаза билгалдешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:
1. чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
2. т1етуху, коьрта, коьртаза;
3. йуьхьан, йуьззина, ц1еран;
4. дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.
Х1окху предложенера **доцца аьлча бохург:**
1. йукъадолу дош ду; 3. даран суьртан латтам бу;
2. хуттург йу; 4. шакъаьстина меже йу.

10. Х1ара предложени т1едожаран йу:
1. Шийла йара тахана арахь. 3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
2. Ма сиха д1адели-кх х1ара де! 4. Хьо вог1ий соьца?

11. Х1окху предложенера ц1ерметдош йукъаметтигаллин ду:

1. Иза мила ву?
2. Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
3. Ткъа со мича ваха веза?
4. Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12.Чолхе предложении олу:

1. шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух:
3. кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4. пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

13. Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту.

1. Вицвелла, хьагйелла, ладег1на;
2. Дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;
3. Дийци, ладуьйг1и, вицви;
4. ладуг1ура, вицлора, хьаглора.

14.Спряжени олу:

1. Ц1ердош дожаршца хийцадаларх;
2. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3. Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
4. Билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15.Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:

1. Досов Къеда;
2. Эльдарханов Таьштамар;
3. Ошаев Халид;
4. Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13.15	10-12	7-9	1-6

Тест №1 (4-г1а вариант)

1. Предложенино гойту:

1. адамаш ден къамел;
2. адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
3. вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
4. дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.Х1ара предложени чолхе-карара йу:

1. И д1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
2. Х1инца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
3. Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4. Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1езиг йара.

3.Х1ара дешнаш дакъалгаш ду.

1.ткъа, делахь а, йа, х1етте а;
2.чу, т1ехь, к1ел, уллохь;
3.чул, х1етта, ур-атталла, мел;
4.маржа-йа1,1алелай, жолам-йа1, гап-гип-гап.

4.Кху предложенера <u>т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:</u>

<u>1.Тхан хьехархо а т1ехь, дерриге а экскурсе дахара;</u>
<u>2. Поднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант;</u>
<u>3. Цу суьрташ т1ехь цунна вевзира шен да;</u>
<u>4. Бешарчу дитташ т1ехь дека олзазарш.</u>

5.Х1ара преложени т1едожоран йу:

1.Шийла йара тахана арахь.
2.Ма сиха д1адели-кх х1ара де!
3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
4. Хьо вог1ий соьца?

6. Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ду:

1. Г1иллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду
2. Суна школехь деша лаьа.
3. Дешар-серло, цадешар - бода.
4. К1антана йеза шен нана.

7. Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а

берстар бац.

1. Х1ара предложени йу:
1. чолхе-карара;
2. хуттургаш йоцу чолхе;
3. чолхе-цхьаьнакхетта;
4. цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1. Селхана, иссалг1ачу ноябрехь, г1урбанан хьалхара де дара.
2. Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йо1,ч1ог1а кхиайина йара.
3. Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4. Цуьнан да,1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9. Дешан х1оттаман дакъош ду:

1. подлежащи, сказуеми, къастам;
2. ц1ердош, билгалдош, куцдош;
3. орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4. айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1.Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
2. К1анта деара ц1ен, можа зезагаш.
3. Г1опана гонаха йара лекха аннийн керт.
4. Керт мел йу д1асакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маь1на ду:

1. рог1алла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2. тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
3. тайп-тайпана хаамаш,синхаамаш гойтуш;
4. хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12. Варийлахь (1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

1. 1,2,4.
2. 2,4,5.
3. 1,2,4,5.
4. 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

1. цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух:
2. кхеторан меженаш шена чохь йолчу предложених;
3. цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4. коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14. Йа цхьанна совг1атана йелира цо и говр, йа кху ша лачкъийна иза.

Х1ара предложений йу:

1. цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
2. чолх-карара;
3. хуттургаш йоцу чолхе;
4. чолхе-цхьаьнакхетта.

15.Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охь)1ийдало т1адамаш.

Х1окху предложенера охьа:

1. дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;
2. дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
3. дешхьалхе йу къаьстина а йазйо;
4. йа дешт1аьхье а, йа дешхьалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Лексикан маь1на.
2. Дийца хандешан грамматически билгалонех лаций.
3.Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар.
4. Ма – даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш
5. Хандешан грамматически билгалонех лаций дийца.
6. Йийца билгалдешан грамматически билгалонаш. Даладе масалш.
7. Йаххьийн ц1ерметдешнех лаций дийца.
8. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а.
9. Дешан нийса а, т1едеана а маь1на. Даладе масалш.
10. Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш. Даладе масалш.
11. Фразеологин маь1на. Даладе масалш.
12. Чолхе дешнаш а, церан нийсайаздар а.
13. Ц1ердешан грамматически билгалонаш.
14. Билгалдешнийн легарш.
15. Терахьдешан маь1на.
16. Ц1ерметдешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
17. Хандешан хенаш.
18. Куцдешан маь1на.
19. Куцдешнийн тайпанаш.
20. Дешт1аьхьенан маь1на.
21. Хуттургийн маь1на.
22. Дакъалгийн маь1на.
23. Айдардешан маь1на.
24. Цхьалхечу предложенийн кепаш.
25. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Масалш даладе.
26. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени.
27. Чолхе-карарчу предложених кхетам балар.
28. Чолхе-карарчу предложенешкахь т1етуху предложени а, цуьнан карчам а.
29. Ма-дарра а, лач а къамел. Даладе масалш.
30. Хуттургаш, церан тайпанаш.
31. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.
32. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а.
33. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
34. Шала а, шалха а элпаш.
35. Ц1ердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
36. Ц1ердешан дожарш, легарш.
37. Ц1ердешан грамматически классаш.
38. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
39.Терахьдешан тайпанаш.
40. Терахьдешнийн нийсайаздар.
41. Хандешан маь1на, грамматически билгалонаш.
42. Куцдешнийн тайпанаш.
43. Дешнийн цхьанакхетаршкахь дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, т1етовжар).
44. Цхьалхе предложени синтаксически таллар.
45. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.
46. Омонимаш, синонимаш, антонимаш.
47. Мухаллин а, йукъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш.
48. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш. Билгалдешнийн терахьашца хийцадалар.
49. Мухаллин билгалдешнийн даржаш.

50. Масаллин терахьдешнийн легар.
51. Рог1аллин а, масаллин а терахьдешнаш.
52.Рог1аллин терахьдешнийн кхолладалар, суффиксаш
53. Ц1ерметдешнийн тайпанаш.
54. Йаххьий ц1ерметдешнаш.
55. Хандешан билгалза кеп. Йаханчу хенан хандешнийн чаккхенаш нийсайазйар.
56. Хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш.
57. Цхьадолчу хандешнийн терахьашца а, классашца а хийцадалар.

Шеран талламан диктант «Бохам».

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь,1аьнна кечйинчу алах сан вашас ц1е тесча. Тхойшиъ сирниках ловзуш вара, вовшашца уьш, лета а йеш, т1екхуьйсуш, сарахь дара иза, маьрк1ажан бода къовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, т1аьххьара а, и ловзар к1орда а дина, ала т1е сирникаш кхийса х1оьттира. Аса мохь хьоькхура, саца бохуш. Ц1е эххар а марсайелира, тхойшинга и д1а а ца йайъалуш.

Тхойшиъ ведда, божалан тхов т1е а ваьлла, д1алечкъира, шипаран бист кхачалучухула хьерайаьллачу ц1аре а хьоьжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, раг1у санна, йехха йоьттина. Маьхьарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш йукъахь. «Ши к1ант лаха, ши к1ант! - бохуш, мохь беттара тхан дас. – Йол йита, ши к1ант схьалаха, ваьгний хьажа ши к1ант!»

Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиъ велла моьттиний а хиъна.

И йогу ц1е а, маьхьарий а, д1асауьду нах а битина, дас тхов т1ера охьаваькхира тхойша: «велха ма велха, дукхаваха шуьшиъ, шуьшиъ дийна хилчахьана… йол-м ж1аьлеша йаахьара»,- бохуш, тхойшиъ кхеравеллий а хиъна, веларца хьеста а хьоьстуш.

М.Э. Бексултанов (169 дош)

Т1едиллар.
1.Текстера ша къаьстина къастам схьайазбе.
2.Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схьалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.
3. З-чу абзацера ма-дарра къамелан схема х1оттайе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Джамалханов З.Д., М.Р.Овхадов, Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт . 10-11 класс. - Соьлжа-Г1ала., 2023.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 1-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2019.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 2-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2019.

Дополнительные источники:

1. Эсхаджиев Я.У. Нохчийн мотт хьехаран методика. - Грозный 2021.
2. Эсхаджиев Я.У. Йуккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор. -Грозный 2021.

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru
www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)
http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)
http://www. j-vaynah. Ru

Ключи (дог1анаш) к тестам по Родному языку

Тест 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13.15	10-12	7-9	1-6

Тест 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 03 РОДНАЯ (ЧЕЧЕНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от «____» 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Исаева М.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**6**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**16**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**17**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП. 03 Родная (чеченская) литература.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования обучающийся должен **уметь**:

- осознавать своих конституционные права и обязанностей, уважать закон и правопорядок;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3. Оценка освоения ОУП.03 Родная (чеченская) литература

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Дакъа 1. хх-чу б1ешеран хьалхарчу эхан литература.	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания, сочинения
Дакъа 2. ХХ-чу б1ешеран шолг1ачу эхан литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 13, ЛР 19	
Дакъа 3. ХХ1 б1ешо долалучу муьран литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 5, ЛР 13, ЛР 19	
Дакъа 4. ХХ б1ешеран хьалхарчу эхан литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 5	
Дакъа 5. ХХ б1ешеран шолг1ачу эхехь нохчийн литература	ОК 04, ОК 05, ОК 6 ЛР 5, ЛР 13, ЛР 19	
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и

		двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.03 «Родная (чеченская) литература проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.03 «Родная (чеченская) литература проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания.

Тест-1

1. Фольклоран жанраш йу:

_____

_____

_____

2. Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинарг ду:

А) туьйра ; Б) кица; В) дийцар.

3. Хьекъал, кхетам луш долу аларех олу:

А) туьйра ; **Б) кица;** В) дийцар.

4. Стихотворенин кепехь а йолуш, мукъамца олуш йолчу эпически а, лирически а произведенех олу:

А) эшар ; **Б) илли;** В) назма.

5. Хьан кхоьллина барта поэзин иллеш?

_____

6. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара мог1анаш:

Хьаьвзина ма бахара и йуьртан тхьамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(_____)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу: Адин Сурхо, элан Мусоста, йуьртара тхьамданаш?

_____

8. «Аьккхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ; **Б) Турпалаллин;**

9. Аьккхийн Жанхотан иллин турпалхой:

_____

_____

10. Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахъйаьккхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

А) лирически илли;

Б)турпалаллин илли.

11.Турпаллаллин иллийн чулацамехь дуьйцу:

А) дахарехь хилла г1уллакхаш;

Б) турпалалхочун ойланаш.

12.Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш,мукъамца д1а а а олуш,стихашкахь йазйина произведени йу:

А) эшар ; Б) илли; **В) назма.**

13.Оьрсийн алфавитан буха т1ехь дуьххьара нохчийн грамматика йазйинарг ву:

А) Услар П.К.; Б) Досин Къеда; В) ЭльдерхановТаьштамар.

14.Дуьххьарлера нохчийн абат йазйинарг ву:

А) Услар П.К.; **Б) Досин Къеда;** В) ЭльдерхановТаьштамар.

15.1923-чу шарахь арадаьллачу нохчийн дуьххьарлера газетан ц1е хилла:

А) «Советская автономная Чечня» Б) «Серло»; В) «Даймохк»

16.1925-чу шарахь нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1окху ц1арца арадаьлла:

А) «Ленинан некъ»; **Б) «Серло»;** В) «Даймохк»

17.Нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1инцах1окху ц1арца арадолуш ду:

А) «Ленинан некъ»; Б) «Серло»; **В) «Даймохк»**

18.Нохчийн исбаьхьаллин литературин бухбиллархой лору:

_____

_____

19.Дерриг къоман дахарехь доккха маь1на долу г1уллакхаш а къастош, лирически, эпически, драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазйинчу произведенех олу:

А) поэма; Б) илли; В) назма.

Тест 2.

1. Дудаев 1абди Дудаевич вина:

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь ;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь ;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:

А) дийцар; Б) пьеса; В) роман;

4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

А) Мохьмад Мамакаев; Б) Мохьмад Сальмурзаев; **В)** Шамсуддин Айсханов;

5.Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:

А) «Жа1у»;

Б) «Бешто»;

В) «К1айн котам».

6. 1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:

А) Шамсуддин Айсханов ; Б) Мохьмад Сальмурзаев; В) Саь1ид Бадуев;

7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

Б)1903 шарахь, Соьлжа-г1алахь ;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

8. «Бешто» повестан автор:

А) Мохьмад Мамакаев ; Б)Халид Ошаев; **В)** Саь1ид Бадуев;

9.«Бешто» повестан турпалхой бу:

---

10. С. Бадуевн «Ц1еран арц»:

А) дийцар; **Б)** повесть; В) роман;

11. « Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:

_____

12.« Даге» стихотворенин автор ву:

А) 1аьрби Мамакаев ; Б) Халид Ошаев; В) Саь1ид Бадуев;

13.Мамакаев 1. « Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:

_____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

А)1аьрби Мамакаев ; **Б)** Хамидов 1абдул Хьамид; В) Саь1ид Бадуев;

15. 60-80-чу шерийн йаздархой бу:

_____

_____

_____

Тест № 3 (1-ра вариант)

1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:

1.Мамакаев Мохьмад; 3.Айдамиров Абузар;

2.Сулейманов Ахьмад; 4.Ошаев Халид.

2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,…):

1. «Маца девза доттаг1алла» _____

2. «Александр Чеченский» _____

3. «Кхетаме Хьамид» _____
4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
5. «Бож-1ела» _____

3. Лойша суна шийла шовда,
Амма ц1ена шовда ло!
Адмийн дегнаш, чуьра мекха
Д1айаькккхина, ц1андийр ду.

Х1окху байтан автор ву:
1.Сулейманов Ахьмад; 3.Айсханов Шамсуддин;
2.Нажаев Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

4. «Йеха буьйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:
1.Аьрзу; 2.Маккхал; 4.Берса. 3.Хорт1а;

5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлало, берзалой санна…»

Х1окху дешнийн автор ву:
1.Хамидов 1абдул-Хьамид; 3.Гадаев Мохьмад-Салахь;
2.Сулейманов Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:
1.Арсанов Саь1ид-Бей, 3.Ошаев Халид,
Мамакаев Мохьмад; Исаева Марьям;
2.Ахматова Раиса, 4.Арсанукаев Шайхи,
Гацаев Саь1ид; Рашидов Шаид.

7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.
1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».
3.Селехьат _____ «Бож-1ела».
4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».
5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:
1.Айдамиров Абузар; 3.Мамакаев Мохьмад;
2.Бексултанов Муса; 4.Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьиад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:
1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад;
3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.

10. ***Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.*** Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:
1. «Лийрбоцурш»; 3. «Лаьмнаш ца диццо»;
2. «Еха буьйсанаш»; 4. «Маца девза доттаг1алла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:
1. «Даймахке сатийсар»; 3. «Ненаца дина къамел»;
2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран ***«Йеха буьйсанаш»*** **романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна къийсам гойту?**
1.XIX б1ешарахь; 3.XVIII б1ешарахь;
2.XXI б1ешарахь; 4.XX б1ешарахь.

13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта».
Х1окху стихотворенийн автор ву:
1.Сулейманов Ахьмад; 2.Гадаев Мохьмад;

3. Айсханов Шамсудди; 4.Бадуев Саь1ид-Салахь.

14.Йаздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:

1.Ошаев Халид; 2.Арсанов Саь1ид-Бей;
3.Мамакаев Мохьмад; 4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепах олу:

1.метафора; 2. Дустар;
3.персонаж; 4. Васт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.
4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма.
5.«Бож-1ела» - комеди.

7. 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест № 3 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:

1.автограф; 2.васт; 3.жанр; 4.тема.

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал; 2.СулаевМохьмад; 3.Сулейманов Ахьмад;4.Ахмадов Муса.

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:

1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби;
2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:

1.Дудаев 1абди; 2.Ошаев Халид; 3.Сальмурзаев Мохьмад; 4.Нажаев Ахьмад.

5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:

1. «Йеха буьйсанаш»; 3. «Товсолта ломара д1авоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».

6. *«Ирсан орам»* ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу:

1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;
3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.

7. *«Зеламха»* ц1е йолчу романехь дов доладелира:

1.ахча къеввсина; 2.зезаг къевсина;
3.латта къевсина; 4.дош-даше даларна.

8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1.Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2.Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4.Резет _____ «Аружа».
5.Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанаш».

9.Дахарера г1уллакхаш гойтуш,билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:
1.очерк; 3.поэма;
2.дийцар; 4.новелла.
10.Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, …):
1.«Йеха буьйсанаш» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____
11. *«Даймохк»* ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:
1. 23.02.1923; 2.18.03.1925; 3.15.06.1934; 4.12.08.1990.
12.Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:
1.фольклорист; 2.1илманча; 3.яздархо; 4.талламхо.
13.Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:
1.1936 шарахь; 2.1928 шарахь; 3.1930 шарахь;4.1924 шарахь.
14.Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву:
1.Дудаев 1абди; 2.Мамакаев Мохьмад;
3.Сулаев Мохьмад; 4.Саидов Билал.
15.Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех … олу:
1.долор; 2.кица;
3.эпиграф; 4.эпитет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а
8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

Тест 4
1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:
А) дийцар; Б) пьеса; В) роман;
4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

А) Мохьмад Мамакаев; Б) Мохьмад Сальмурзаев; **В)** Шамсуддин Айсханов;

5.Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:

А) «Жа1у»; Б) «Бешто»; В) «К1айн котам».

6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:

А) Шамсуддин Айсханов; Б) Мохьмад Сальмурзаев; В) Саь1ид Бадуев;

7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

Б) 1903 шарахь, Соьлжа-г1алахь;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

8. «Бешто» повестан автор:

А) Мохьмад Мамакаев; Б) Халид Ошаев; В) Саь1ид Бадуев;

9. «Бешто» повестан турпалхой бу:

_____**10.**

С.Бадуевн «Ц1еран арц»:

А) дийцар; **Б)** повесть; В) роман;

11. «Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:

_____

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

А)1аьрби Мамакаев; Б) Халид Ошаев; В) Саь1ид Бадуев;

13.Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой»бу:

_____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

А)1аьрби Мамакаев; **Б)** Хамидов 1абдул Хьамид; В) Саь1ид Бадуев;

15.60-80-чу шерийн йаздархой бу:

_____

_____

1 Сочинени «…Сох обарг вина»

1. Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».

3«Йеха буьйсанаш» романехь къинхьегаман халкъийн векалийн васташ» **<u>сочинени</u>**

Тест № 5 (1-ра вариант)

1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:

1.Мамакаев Мохьмад; 3.Айдамиров Абузар;

2.Сулейманов Ахьмад; 4.Ошаев Халид.

2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,…):

1. «Маца девза доттаг1алла» _____

2. «Александр Чеченский» _____

3. «Кхетаме Хьамид» _____

4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____

5. «Бож-1ела» _____

3. Лойша суна шийла шовда,
Амма ц1ена шовда ло!
Адмийн дегнаш, чуьра мекха
Д1айаьккхина, ц1андийр ду.

Х1окху байтан автор ву:

1.Сулейманов Ахьмад; 3.Айсханов Шамсуддин;

2.Нажаев Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

4. «Йеха буьйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:

1.Аьрзу; 2.Маккхал; 3.Хорт1а;4.Берса.

5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлало, берзалой санна…»

Х1окху дешнийн автор ву:

1.Хамидов 1абдул-Хьамид; 3.Гадаев Мохьмад-Салахь;

2.Сулейманов Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:

1.Арсанов Саь1ид-Бей, 3.Ошаев Халид,

Мамакаев Мохьмад; Исаева Марьям;

2.Ахматова Раиса, 4.Арсанукаев Шайхи,

Гацаев Саь1ид; Рашидов Шаид.

7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».
3.Селехьат _____ «Бож-1ела».
4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».
5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:

1.Айдамиров Абузар; 3.Мамакаев Мохьмад;

2.Бексултанов Муса; 4.Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьиад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад;

3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.

10. *Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.*

Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:

1. «Лийрбоцурш»; 3. «Лаьмнаш ца диццо»;
2. «Еха буьйсанаш»; 4. «Маца девза доттаг1алла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:

1. «Даймахке сатийсар»; 3. «Ненаца дина къамел»;
2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран *«Йеха буьйсанаш»* романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна къийсам гойту?

1.XIX б1ешарахь; 3.XVIII б1ешарахь;

2.XXI б1ешарахь; 4.XX б1ешарахь.

13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта». Х1окху стихотворенийн автор ву:

1.Сулейманов Ахьмад; 2.Гадаев Мохьмад;

3. Айсханов Шамсудди; 4.Бадуев Саь1ид-Салахь.

14.Йаздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:

1.Ошаев Халид; 2.Арсанов Саь1ид-Бей;

3.Мамакаев Мохьмад; 4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепах олу:

1.метафора; 2. Дустар; 3.персонаж; 4. Васт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар. 4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма. 5.«Бож-1ела» - комеди.

7. 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест № 5 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:
1.автограф; 2.васт; 3.жанр; 4.тема.

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:
1.Саидов Билал; 3.Сулейманов Ахьмад;
2.Сулаев Мохьмад; 4.Ахмадов Муса.

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:
1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби;
2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:
1.Дудаев 1абди; 3.Сальмурзаев Мохьмад;
2.Ошаев Халид; 4.Нажаев Ахьмад.

5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:
1. «Йеха буьйсанаш»; 3. «Товсолта ломара д1авоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».

6. *«Ирсан орам»* ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу:
1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;
3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.

7. *«Зеламха»* ц1е йолчу романехь дов доладелира:
1.ахча къеввсина; 2.зезаг къевсина;
3.латта къевсина; 4.дош-даше даларна.

8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.
1.Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2.Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4.Резет _____ «Аружа».
5.Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанаш».

9.Дахарера г1уллакхаш гойтуш,билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:
1.очерк; 3.поэма;
2.дийцар; 4.новелла.

10.Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, …):
1.«Йеха буьйсанаш» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____

11. *«Даймохк»* ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:

1. 23.02.1923; 2.18.03.1925; 3.15.06.1934; 4.12.08.1990.

12.Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:

1.фольклорист; 2.1илманча; 3.яздархо; 4.талламхо.

13.Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:

1.1936 шарахь; 2.1928 шарахь; 3.1930 шарахь;4.1924 шарахь.

14.Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву:

1.Дудаев 1абди; 2.Мамакаев Мохьмад;

3.Сулаев Мохьмад; 4.Саидов Билал.

15.Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех … олу:

1.долор; 2.кица; 3.эпиграф; 4.эпитет.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**3**	**4**	**3**	**1**	**1**	**2**	**-**	**1**	**-**	**4**	**1**	**2**	**2**	**3**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Дог1а

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».

2.Резет – «1аьржа б1аьрг».

3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».

4.Алымкхан – «Аружа».

5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».

10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.

2. «Аружа» - поэма.

3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.

4. «Батто сагатдо» - стихотворени.

5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. М.Мамакаевн «Зеламха» романан коьрта чулацам.

2. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла
3. Гадаев М.-С. «Даймахке сатийсар» стихотворении дагахь схьайийца.
4. И.Базоркин. «Б1ешерийн боданера» романан коьрта чулацам.
5. А.Айдамировн «Ехабуьйсанаш» романан турпалхой.
6. Айдамиров А. кхолларалли нек.
7. Ш.Арсанукаев. «Ненан мотт», «Дицдина илли»
8. Рашидов Шаидан стихотворени «Пондар боьлху».
9. Ахмадов Мусан кхолларалла.
10. Дикаев Мохьмадан кхолларалла.
11. М.Дикаевн «Нохчову со» стихотворении дагахь еша.
12. М.Бексултанов. «Студент» дийцаран коьрта маь1на.
13. Яндиев Дж. поэтически кхолларалла.
14. М.А.Мамакаевн дахар а, кхолларалла а.
15. Арсанов С.-Б. «Маца девза доттаг1алла» романан коьрта маь1на.
16. Мамакаев М.А. «Даймахке» стихотворени.
17. Гайсултанов 1умаран повесть «Александр Чеченский».
18. Александр Казбегин повесть «Элиса».
19. Сулаев М. «Лаьмнаша ца дицдо».
20. Ахматова Р.С. Дахар А, кхолларалла а.
21. Окуев Шимин кхолларалла.
22. Гацаев Салманан лирика. «Лалла хьайна некъаш мел ду».
23. М.Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» романан коьрта маь1на.
24. Кибиев Мусбекан поэзин къастамаш, васташ. «Ден къамел».
25. Х1инцалерчу яздархойн хьайна дукхаезачу произведенех лаций дийца.
26. Сулаев М.А. Дахар а, кхолларалла а.
27. АрсановС-Б.А. Дахар а, кхолларалла а.
28. Исаева М.С. «Ирсан орам» романан коьрта маь1на.
29. Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.
30. Ахматова Р.С. «Дагалецамий нновкъа».
31. Шайхиев1алвадин «Нохчийчоь – 1995», «Ч1аг1о» ц1е йолу стихотворенеш.
32. Гацаев Саь1идан лирика.
33. Бексултанов Мусан кхолларалла.
34. Бексултанов Мусан «Студент» ц1е цолу дийцар.
35. Эльсанов Исламан кхолларалла.
36. Яндиев Дж. поэтически кхолларалла.
37. Кулиев Кайсын – балкхаройн поэт. Дахар а, кхолларалла а.
38. Х1инцалерчу яздархойн произведенеш.
39. Х1инцалерчу поэтийн цхьа стихотворени дагахь схьайийца.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

1. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. Нохчийн литература. 10кл.
АО «Грозненский рабочий»-2022.
2. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. Нохчийн литература. 11 кл.
АО «Грозненский рабочий»-2022.

Дополнительная литература:
1. Нохчийн литература. Ахмадов М.М.10 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2022.
2. Нохчийн литература. Мурадова З.И., Абдулкадырова Д.А. 11 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2022.

Интернет – ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru
www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)
http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)
http://www. j-vaynah. Ru
www.grozizdat.ru(Образовательный сайт для школьников).
daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

Ключи (дог1анаш) к тестам по Родной (чеченской) литературе.

Тест1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	«5»	«4»	«3»	«2»
-	а	б	б	-	-	-	б	-	а	а	в	а	б	а	б	в	-	а	16-19	12-16	8-11	1-7

1. туьйранаш, кицанаш, иллеш, х1етал – металш, халкъан эшарш.
5. халкъо.
6. Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли.
7. Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли.
9. Маддин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула.
18. С.Бадуев.

Тест 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	а	а	в	а	а	б	в	-	б	-	а	-	б	-		13-15	10-12	7-9	1-6

9. Бешто, Бусана.
11. пурстоп Кулдевич, Мирза, Элберт, Хонмурд, Бану, Залуба.
13. Аслаг1а, Селехьат, Шах1ид.
15. Сулаев М., Эдилов Х., Бексултанов М., Ахмадов М.

Тест 3 (1 вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.
4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма.
5.«Бож-1ела» - комеди.
7. 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест 3 (2 вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

Тест 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	а	а	в	а	а	б	в	-	б	-	а	-	б	-		13-15	10-12	7-9	1-6

9. Бешто, Бусана.
11. пурстоп Кулдевич, Мирза, Элберт, Хонмурд, Бану, Залуба.
13. Аслаг1а, Селехьат, Шах1ид.
15. Сулаев М., Эдилов Х., Бексултанов М., Ахмадов М.

Тест 5 (1 вар.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.
4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма.
5.«Бож-1ела» - комеди.
7. 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест 5 (2 вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от «____» 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М. А. Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Гайтукаева Ф.А., Цугаева Л.Б., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3.Оценка освоения учебной дисциплины	**7**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**7**
3.2. Критерии оценки	**8**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**9**
5. Оценочные средств для промежуточной аттестации	**22**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**26**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 N 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП.04. Иностранный язык.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным текстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном

		языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

		проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией***:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями,

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 2. Внешность и характеристика человека.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 4. Профессиональное образование.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 5. Переписка с зарубежными сверстниками.	ОК1,ПК1, ЛР19	Тесты
Тема 6. Современный мир профессий.	ОК1,ПК1, ЛР19	Тесты
Тема 7. Молодёжь в современном обществе.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 8. Покупки.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 9. Туризм.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 10. Проблемы экологии.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 11. Условия проживания в городской/сельской местности.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 12. Технический прогресс.	ОК1,ПК1, ЛР8	Тесты
Тема 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	ОК1,ПК1, ЛР3	Тесты
Тема 15. Школьное образование, школьная жизнь.	ОК 9,ПК 4,ЛР3	Тесты
Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни.	ОК 4,ПК 4,ЛР3	Тесты
Тема 17. Молодёжь в современном обществе.	ОК 2ПК 4, ЛР3	Тесты
Тема 18. Роль спорта в современной жизни.	ОК 2,ПК 4,ЛР3	Тесты
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает

		программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4. Комплект оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Повседневная жизнь семьи.

Тест 1. Артикль. Вставьте пропущенные слова.

1. In _____end we decided not to go to the cinema but to watch television.
   - an
   - the
   - this
2. Can anyone give me please _____because I have just fallen over?
   - a hand
   - the hand
   - hand
3. The interesting thing about _____is all the roads that they built in Britain.
   - Romans
   - the Romans
   - a Romans
4. She always said that when she grew up she wanted to be _____ .
   - a doctor
   - doctor
   - the doctor
5. Is there _____ in the street?
   - a school
   - the school
   - school
6. Tell him _____ .
   - the truth
   - a truth
   - truth
7. We celebrate New Year on _____of December.
   - the 31st
   - 31st
   - a 31st
8. The Queen of Great Britain is not _____ .
   - an absolute
   - absolute
   - the absolute
9. It is evident that _____want peace.
   - a people
   - people
   - the people
10. _____ had never possessed a standing army or a police force.
    - A Tudors
    - Tudors
    - The Tudors

Тема 2. Внешность и характеристика человека

Тест № 2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

Variant 1

adish, afox, apencil, alake, aboy, aman, a student, a bag, a kitten, a father.

Variant 2

a body, a room, a book, a fish, a foot, an old woman, a boss, a branch, a building, a pillow.

Variant 3

a cabby, a car, a cake, a toy, a flat, a camp, a candidate, a pistol, a cap, a capital.

Variant 4

a card, a carman, a carpet, a flat, a copy-book, a castle, a flower, a teacher, a cave, a habit.

Variant 5

a century, a bear, a coat, a child, a chain, a change, a theatre, a ticket, a tower, a boot.

Variant 6

a symbol, a circle, a crane, a city, a town, a class, a lesson, a lip, a cloud, a club.

Variant 7

a cock, a mice, a college, a finger, colour, a flash, a disk, a secretary, a compass, a floor.

Variant 8

a ship, a table, a spaceman, a rule, a spy, a grass, a tree, a tooth, a corner, a bus.

Variant 9

a worker, a task, a cow, a word, a cross, an apple, a cry, a cup, a current, a stool.

Variant 10

a dance, a country, a state, a bridge, a fantasy, a daughter, a day, a week, a finish, a team.

Variant 11

a month, a degree, a diary, a design, a camera, an eye, a head, a leg, a peach, a district.

Variant 12

a river, a play, a game, a policeman, an oil, a dictionary, an exercise, a ditch, a tractor, a door.

Variant 13

a haul, a face, a wolf, a glass, a pavement, a duck, a letter, a desk, a cable, an eagle.

Variant 14

an economy, an army, a forest, a wife, a bill, an enemy, a force, a torch, a mother, a sun.

Variant 15

a family, a fighter, a mirror, a gate, a gallery, a bottle, a gift, a girl, a hand, a ring.

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Тест 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Напишите исчисляемые существительные

1. monkey / cheese
2. boat / grass
3. table / time
4. fork / advice
5. magazine / trouble
6. money / ring
7. animal / help
8. happiness / immigrant
9. onion / wisdom
10. cheese / guita

Тема 4. Профессиональное образование

Тест № 4. Притяжательный падеж существительных

Дополните предложение одним из вариантов, чтобы сделать их грамматически правильными.

1. They are_____toys.

a) children b) childrens' c) children' s

2. It is_____schoolbag

a) Ann's b) Ann c) Anns'

3. This is my_____house

a) friend' b) friends c) friend's

4. Bob is _____brother

a) Max b) Max’s c) Maxs’
5. Kate is my_____daughter
a) cousin’s b)cousins’ c) cousin

Тема 5. Переписка с зарубежными сверстниками

Тест № 5. Основные способы словообразования

1.Образуйте прилагательные от следующих слов
Colour, cloud
Use, form
Pain, dirt
Wonder, frost
Peace, courage
2.Образуйте существительные от следующих прилагательных
Great lonely
Good Careful
Weak White
3.Образуйте существительные от следующих глаголов
To agree To move
To improve To invest
To manage To treat
4.Назовите способ словообразования составных прилагательных
Словосложение
Суффиксальный
Префиксальный
Конверсия
5.Какое из прилагательных можно отнести к производным?
Clean Big Weak-willed Impressionable
6.Назовите сложное прилагательное
Logical Truthful Two-faced Unstable

Тема 6. Современный мир профессий

Тест № 6. Местоимения

а) Выберите правильный вариант ответа
1.MysisterandIlikefruits. _____ eat fruits every day.
we
he
you

2. Look at John. _____ is very tall.
she
he
it
3.This is Mr. Tompson. _____ is my teacher.
they
it
he
4. Mike is a sportsman. _____ runs very fast.
I
he
it
б) Замените местоимение существительными
Ann's boy’s my father’s children’s

в) Поставьте личные местоимения в объектный падеж.
1. Please help (he).
2. Do you like (they)?
3. Do you see (she)?
4. Come to (I).
5. I hear (you) well.
6. Take (we) with (you)
7. Play with (she).
8. Read (it).
9. Ask (we).
10. Write a letter to (he).

Тема 7. Молодежь в современном обществе

Тест № 7. Степени сравнения прилагательных

Выберите правильный вариант ответа

1. Ann is _____ girl I know.
 the prettyest
 prettiest
 the prettiest
2. Watching a movie is _____ than reading a book.
 most interesting
 the most interesting
 more interesting
3. Jerry is _____ in our family.
 the youngest
 younger
 the younger
4. Mercury is _____ planet in our solar system.
 smaller
 smallest
 the smallest
5. What is _____ movie that you have seen?
 worst
 the worst
 the most bad
6. People in the village are _____ than they are in the city.
 friendlier
 the friendliest
 friendlyer
7. Learning English is _____ than learning Chinese.
 the easiest the most easiest
 easier more easier

Тема 8. Покупки

Тест № 8. Модальные глаголы

When I was young, I _____ swim very fast.
could
 can
 must
She _____ speak Italian because she lived in Italy 2 years ago.
 must
 can
 should

I _____ carry this bag, it’s too heavy.
couldn’t
should
can’t
You _____ wear a seatbelt when you are in a car. That’s the rule.
shouldn’t
must
could
You _____ be late for the lessons.
shouldn’t
must
should

Подчеркните правильный вариант употребления модального глагола.

1. You *must / should / shouldn’t* be 18 before you can drive in Spain.
2. You *don’t have to / mustn’t / shouldn’t* go to bed so late. It's not good for you.
3. You *don’t have to / mustn’t / shouldn’t* wear a school uniform in most Spanish state schools.
4. You *must / mustn’t / need*n’t come. I can do it without you.
5. You *don’t have to /must / mustn’t* copy during exams football..
6. You *don’t have to /mustn’t / shouldn’t* be very tall to play

Тема 9. Туризм

Тест № 9. Правильные и неправильные глаголы.

Write the verbs in brackets in the Past Simple

1. Tom, I ____ at that company, remember? (to work)
2. I ____ this morning. (not to work)
3. ____ a letter? (you, to write)
4. I will tell you how she ____ on six dollars per week. (to live)
5. He ____ in silence. (to write)
6. I ____ for eight hours. (to play)
7. They ____ where we should have stopped a hundred years ago. (to stop)
8. She ____ you, Seth. (not to see)
9. ____ on the Millennium Gate? (she, not to work)
10. I ____. (to tire)
11. I expect they ____ a lot of bridge. (to play)
12. Doorbell ____. (not to work)
13. But where ____ it? (he, not to find)
14. We ____ you were dead! (to think)
15. Yeah, it's just not the S.T.A.R. Labs I ____. (to know)
16. He ____ plenty of good grasshoppers. (to find)
17. They ____ about broken bones. (to ask)
18. She ____ so light. (to feel)
19. ____ the police? (not to call)
20. He absolutely ____ it. (not to do)

Тема № 10. Проблемы экологии

Тест № 10. Вопросительные предложения

Выберите правильный вариант ответа

A. __is your little brother's name?
1) Who
2) What
3) How
B. __ are they? They are flippers.
1) Where

2) Who
3) What
C._____sun glasses are they? They are Mum's.
1) Who
2) Whose
3) What
D. __ is that pretty girl? She is my sister.
1) Who
2) Whose
3) What
E. __ are you going to go this weekend? To the country.
1) When
2) Why
3) Where

Образуйте вопросительные предложения
1. I ride a bike on holiday.
2. The children like sweets and cakes.
3. He plays tennis on his spare time.
4. Many people like travelling.
5. They often rest in Spain.
6. She sings at her Music lesson.
7. Father goes fishing on Sundays
8. My granny lives in Samara.

Тема № 11. Условия проживания в городской/сельской местности

Тест № 11. Неличные формы глагола – герундий и инфинитив

Выберите правильную форму глагола в скобках
1 I am looking forward to (see) you.
2 He dreads (have) to retire.
3 I arranged (meet) them here.
4 He urged us (work) faster.
5 I wish (see) the manager.
6 It's no use (wait).
7 He warned her (not touch) the wire.
8 Don't forget (lock) the door before (go) to bed.
9 My mother told me (not speak) to anyone about it.
10 I can't understand her (behave) like that.
11 He tried (explain) but she refused (listen).
12 At dinner she annoyed me by (smoke) between the courses.
13 You are expected (know) the safety regulations of the college.
14 He decided (disguise) himself by (dress) as a woman.
15 lam prepared (wait) here all night if necessary.
16 Would you mind (show) me how (work) the lift?
17 After (walk) for three hours we stopped to let the others (catch with us.
18 I am beginning (understand) what you mean.
19 He was fined for (exceed) the speed limit.

Тема 12. Технический прогресс

Тест № 12. Условные предложения

Раскройте скобки
1. If I (to study), I (to pass) the exams.

2. If the sun (to shine), we (to walk) to the town.
3. If he (to have) a temperature, he (to see) the doctor.
4. If my friends (to come), I (to be) very happy.
5. If she (to earn) a lot of money, she (to fly) to New York.
6. If we (to travel) to London, we (to visit) the museums.
7. If you (to wear) sandals in the mountains, you (to slip) on the rocks.
8. If Rita (to forget) her homework, the teacher (to give) her a low mark.

Тема 13. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка

Тест № 17. Предложения со сложным дополнением

Выберите правильный вариант ответа:
1. Mr. Smith expect-ed (me/I) to under-stand him.
2.Girls (don't/doesn't) notice evening came.
3.His broth-er makes him (to do/do) homework.
4.The boss won't let me (to go/go) at 4 pm.
5.Would you pre-fer (to stay/stay) them here?
6.Leo wants (to have/to has) his hair cut.
7. He was wait-ing for him (to go/go) to the pizzeria.

Раскройте скобки, используя сложное дополнение
I want (he) …to be my friend.
They would like (we)…to learn English.
We expect (they)…to arrive at 6 p.m.
She doesn't want (her daughter)…to live in France.
I would like (you)…to offer them our help.
She heard (he)…open the door.
Tom expects (I)…to write letters every week.

Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка

Тест № 14. Конструкция «to be going to»

Дополните предложения и переведите их на русский язык:
1. She … going to be a teacher.
2. Nick … going to be a pilot.
3. I … going to visit my grandparents.
4. They … going to see a film.
5. We … going to swim.
6. My friend … going to feed his pet.
7. The girls … going to water the flowers.

Напишите предложения, используя to be going to.

1. we / make a fire – **We're going to make a fire.**
2. Dad / look for wood - _____.
3. Dad and Charlie / put up the tent - _____.
4. Mum and Molly / make the beds - _____.
5. Mum / cook dinner - _____.
6. Harry / play with his toys - _____.
7. it / be hot - _____.
8. we / have fun - _____.
9. I / sleep in a tent - _____.
10. Charlie / read lots of books - _____.

Подчеркните правильное слово.

1. They ***'re** / 'm / 's* going to visit their grandpa.

2. She *’s / ’re / ’m* going to make a cake.
3. We *isn’t / aren’t / ’m not* going to buy lots of clothes.
4. I *’m not / aren’t / isn’t* going to get a new camera.
5. Dad *aren’t / ’m not / isn’t* going to take his mobile phone.
6. *Are / Am / Is* you going to pack your case tonight?

Тема 15. Школьное образование, школьная жизнь

Тест № 15. Конструкция «usedto»

Раскройте скобки, используя конструкцию used to.
1. Ann … (buy) white bread, but now she buys brown bread.
2. Susan … (drink) black coffee, but now she drinks white.
3. Henry … (smoke) a pipe, but now he doesn't smoke at all.
4. My dad … (run) 5 km every day, but now he doesn't run.
5. My wife … (spend) much money on clothes, but now she spends it on travelling.

Ниже даны предложения, в которых описаны привычные действия людей в прошлом и изменения этих привычек в настоящем. Вам просто нужно вставить в правильной форме конструкцию used to там, где это необходимо.
1. He __ a lot of letters, now he uses his phone for communication with people. (write)
2. __ you __
__ a lot of sweets when you were a child? (eat)
3. She __ alone, but she lives with her boyfriend. (live)
4. He __ a lot of parties, but now he studies hard. (go)
5. She
__ cheese, but now she likes it. (not like)
6. He __ to work by car, but he has sold it one month ago. (go)
7. In the past people __ large families, now people have small families. (have)

Используйте правильную форму глагола.
When I was a child...
1. I used to go/used to gone on a hike with my mum and dad every weekend.
2. I used not to visit/didn’t use to visit any faraway places.
3. I didn’t used to read/didn’t use to read fantasy.
4. We use to spent/used to spend summer in the country.
5. Children used to wear/used to wore ugly uniforms at school.
6. I used disliked /used to dislike sightseeing.
7. Children use to were/used to be friendlier.

Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни

Тест № 16. Времена английского языка.
A. 1)We have never met before, _____we?
a) have not b) have c) are d) do not
2. They have two_____
a) children b) child c) childs d) childrens
3. There are a lot of alligators in _____Nile.
a) a b) an c) - d) the
_____too much sugar in the tea. I can't drink it.
a) There is b) There are c) There were d) There was
5. I want those books. Please, give _____to me.
a) they b) them c) those d) these
6. Do you know _____here?
a) some b) any c) somebody d) anybody

7. Why __ you absent yesterday?
a) did b) were c) was d) are
8. Our baby _____walk in a few weeks.
a) can b) will be able to c) have to d) may
9. This way is _____than the other.
a) safe b) safer c) more safe d) safest
10. How much money do you spend_____ food each month?
a) at b) on c) for d) to

B. Выберите правильный ответ
1. She …to school yesterday.
a) go
b) goed
c) went
2. He …a bird two days ago.
a) saw
b) see
c) seed
3. Mike …football yesterday.
a) love b) play
c) played
4.Ms Chatter …in London last year.
a) lived
b) play
c) live

Тема 17. Молодежь в современном обществе

Тест № 17. Причастия

Выберите из скобок требующуюся форму причастия.
1 . a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil
b) Everything (writing, written) here is quite right.
2. a) The house (surrounding, surrounded) by
tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
3. a) Who is that boy (doing, homework at that table?
done) his
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
5. a) We listened to the girls (singing, sung)

Зачеркните лишнее слово
1) curly
2) warm
3) wide
4) large

Соотнесите английские выражения с русскими

1.stuffed with events	a) загадочный сюжет
2.life of famous people	b) драки различного вида
3.adventures in the space	c)жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d)быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e) наполненный событиями

6.fights of different types f) приключения в космосе
7.full of special effects g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot h)держать в напряжении

Тема 18. Роль спорта в современной жизни

Тест № 18. Отрицательные местоимения

Выберите правильный вариант.

1. She didn't say (nobody, anybody) about him.
2. The clown looked funny but (nobody, anybody) laughed at him.
3. The sisters have (no, none) friends.
4. I looked out of the door and saw (anybody, nobody).
5. She has never done (nothing, anything) stupid.
6. My job is very easy. (Nobody, anybody) could do it.
7. I don't know (anything, nothing) about Mexico.
8. He is going to (anywhere, nowhere).
9. She is (no, nothing) special.
10. There is (no, not) a coin in my purse.

Ответьте на вопросы отрицательно в краткой форме.

ОБРАЗЕЦ What did you do? – Nothing. (Ничего.)

1. Who did you talk to a minute ago?
2. What did you say?
3. Where is he going?
4. How many mistakes have you made?
5. How much did you pay?
6. How much luggage have you got?

Заполните пропуски местоимениями "anybody, anything, anywhere, somebody, something, somewhere, nobody, nothing and nowhere".

1. I want to tell you…. 2. Is there … in the basket? No, it's empty. 3. … left a magazine in our classroom yesterday. 4. … knew about America before Columbus discovered it. 5. With special tourist bus ticket you can go… you like. 6. Where did you go for your holiday? …. I stayed at home. 7. The town was still the same when I returned. … has changed. 8. Is there … here who knows French? 9. I know the place is … about here, but exactly where, I don't know. 10. That is a very easy question: … can answer it. 11. There was … in the street because it was very late.

Дополнительные тесты для индивидуального опроса

Тест № 1. КонструкцияThere is/There are

Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

Составьте предложения из слов.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on , the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Тест № 2. Предлоги в английском языке

Вставьте предлоги **on, in, at** (предлоги времени)

1. Where were you _____ September 22nd?
2. Mike is taking his driving test _____five o'clock.
3. Liz is coming _____three days.
4. She rests _____weekends but works hard from Monday till Friday.
5. Good bye! See you _____Monday.
6. It's nice to be here _____such a lovely day.
7. My father is a doctor. He often comes home late _____night.
8. My brother got married _____May.
9. She came to London _____the end of August_____1972.
10. The leaves on the trees turn brown _____Autumn.
11. The English examination is _____July.
12. The banks close_____ 5 pm.

Соотнесите английские предлоги с русскими

1.in the middle of	a) между
2.under	b) в середине
3.in the corner	c) ниже, под
4.next to	d) спереди
5.between	e) в углу
6.in front of	f) рядом с

Тест № 3. Вопросительные предложения

Выберите правильный вариант ответа

A. __ is your little brother's name?

1) Who
2) What
3) How

B. __ are they? They are flippers.

1) Where
2) Who
3) What
C._____ sunglasses are they? They are Mum's.
1) Who
2) Whose
3) What
D. __ is that pretty girl? She is my sister.
1) Who
2) Whose
3) What
E. __ are you going to go this weekend? To the country.
1) When
2) Why
3) Where

Тест № 4.Глагол-связка ‘’To be’’

Вставьте правильную форму глагола to be: am, is, are.

1. I __ a girl.
2. He__my brother.
3. She __ my sister.
4. I __ from London.
5. He __ 8 years old.
6. She __ a student.
7. They __ my parents.
8. We __ a family.
9. It __ a dog.
10. You __ my friend.

Переведите предложения на английский язык.

1. Мой дядя – ученый.
2. Я родом из Бразилии.
3. Супермаркет находится недалеко от нашего дома.
4. Джон не был голоден.
5. Мы болеем.
6. Дети были в школе.
7. Билеты не будут дешевыми.
8. Стулья не были деревянными.
9. Ключи будут на столе.
10. Эта футболка была подарком моей мамы.

Поставьте предложения в правильном порядке

1 I be /am/is twelve years old.
2 They be /am /are in the garden.
3 It am /is /are six o'clock.
4 You be/is/are a dentist.
5 I am/is/are in the station.
6 It am /is/are very hot.
7My sister am /is/are at work.
8 I be /am/are hungry.
9 We am/is/are students.
10 The book be/is/are about tigers.

Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I … a pupil. 2. My father … not a teacher, he … a scientist. 3. … your aunt a doctor? - Yes, she … . 4. … they at home?
- - No, they … not at borne, they … at work.
5. My brother … a worker. He … at work.
6. … you an engineer? - - Yes, I…
7. … your sister a photographer? No, she … not a photographer, she … a student.
8. … your brother at school? - - Yes, he…
9. … your sister at school? - No, she … not at school.

Тест № 5. Словообразование

Используйте подходящие суффиксы для изменения слов

1. The ____ of basic grains varied among countries. (produce) 2. My first ____ was that he was a tactful politician. (impress) 3. Another factor is the choice of ____. (occupy) 4. This course covered both skill training and managerial ____. (know) 5. Upon graduation, your ____ will make you highly sought after by Australian and international employers. (qualify) 6. One key ____ of such policy was a significant reduction of poverty. (achieve) 7. One ____ is to triple mobile broadband penetration in developing countries. (possible) 8. The anti-corruption mechanisms were apparently not ____. (effect) 9. The doctor she visited is ____. (fame) 10. Article 329 establishes ____ responsibility for taking hostage foreign representatives and other persons enjoying international protection. (crime) 11. In the event of his illness being incurable, he is awarded a full ____ pension. (disable) 12. My own daughter raided her ____ to cover our rent. (save) 13. His ____ to engage with me in this respect continues to this day. (refuse) 14. I'm sure you were polite and ____ as always. (respect) 15. The police lack basic ____ and personnel. (equip)

Тест № 6. Антонимы

Используя отрицательные приставки, образуйте антонимы от следующих английский слов. Полученные слова используйте в предложениях.

Sane, fortunate, usual, movable, courteous, necessary, legal, grateful

1. An _____event is an event, which is not likely to happen.
2. An object which cannot be moved is_____
3. An _____ person give no thanks for kindness received.
4. Another word for unlawful is _____ .
5. An _____ person is not responsible for his actions.
6. An _____ thing is something you can do without.
7. The word _____ means unlucky.
8. A _____ person is rude and ill-mannered.

Подберите антонимы к следующим словам

Open, heavy, dry, cold, fat, tall, strong, tidy, young, beautiful, long, curly, quiet, narrow, thick, big, married, empty, alive, fast, bitter, clean, rich, cheap, difficult, good, high

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2. Конфликтные ситуации и их предупреждение.
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.
3. Внешность и характеристика человека.
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
4. Режим труда и отдыха
Спорт, сбалансированное питание. Притяжательный падеж имен существительных.
5. Посещение врача. Основные способы словообразования.
Образование имен существительных при помощи суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
6. Отказ от вредных привычек.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
7. Студенческая жизнь, студенческие праздники. Образование имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов.
8. Переписка с зарубежными сверстниками. Образование наречий при помощи префиксов.
9. Проблемы и решения. Притяжательные местоимения.
10. Права и обязанности студента. Возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.
11. Проблемы выбора профессии. Отрицательные местоимения.
12. Роль иностранного языка в планах на будущее. Модальные глаголы.
13. Подготовка к выпускным экзаменам. Модальные глаголы в косвенной речи.
14. Выбор профессии. Предложения с Thereis/are
15. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка. Глаголы в видовременных формах.
16. Интернет, компьютерные игры.
17. Любовь и дружба.
18. Молодежь в современном обществе. Глаголы в видовременных формах.
19. Ценностные ориентиры. Глаголы в видовременных формах.
20. Участие молодежи в жизни общества. Предлоги места и направления.
21. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Предлоги времени, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
22. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Все типы вопросительных предложений.
23. Карманные деньги. Молодежная мода. Все типы вопросительных предложений.
24. Экотуризм.
25. Путешествия по России и зарубежным странам.
26. Роль спорта в современной жизни: виды спорта.
27. Защита окружающей среды. Неличная форма глагола.
28. Стихийные бедствия. Неличная форма глагола-причастие.
29. Природа. Конструкция to be going to.
30. Проблемы экологии. Различные коммуникативные типы предложений.
31. Вселенная и человек.
32. Условия проживания в городской/сельской местности.
33. Перспективы и последствия. Побудительные предложения.
34. Распространенные и нераспространенные предложения
35. Предложения с начальным It.
36. Географическое положение, столица, крупные города. Предложения со сложным дополнением.

37. Достопримечательности.
38. Культурные особенности.
39. Условные предложения.
40. Государственные деятели. Ученые.
41. Писатели, поэты.
42. Художники, композиторы.
43. Конструкции с глаголами на ing.
44. Школьное образование, школьная жизнь.
45. Конструкция It takes me…
46. Конструкция used to
47. Подготовка к экзаменам.
48. Конструкции, выражающие предпочтение.
49. Подлежащее, выраженное собирательным существительным.
50. Предложения с глаголами-связками.
51. Сложноподчиненные предложения.
52. Сложносочиненные предложения с союзными словами
53. Сложносочиненные предложения с союзами.
54. Многозначные лексические единицы.
55. Антонимы.
56. Интернациональные слова
57. Фразовые глаголы.
58. Многозначные лексические единицы.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник/.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. - М.: Академия, 2022
2.Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб.пособие. - М.: Академия, 2022
3. Голубев А. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 г.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПБ.: КАРО, 2021г.
2. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2021
3. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники

Интернет-ресурсы:

1. http://www.enhome.ru/"ru- сайт пограмматикеанглийскогоязыка
2.http://www.homeenglish.ru/"ru – сайтдляизучающиханглийскийязык
3. "http://www.study.ru/"ru –сайтиностранныхязыков
4.HYPERLINK "http://www.native-english.ru/"ru - сайт для изучающих английский язык
5.http://znanium.com – сайт электронно- библиотечной системы.

КЛЮЧИ:
Тема 1. Повседневная жизнь семьи

№ задания	Ответы
1	b
2	a
3	b
4	a
5	a
6	a
7	a
8	c
9	c
10	c

Тема 2. Внешность и характеристика человека

Образуйте множественное число существительных

Variant 1

dishes, foxes, pencils, lakes, boys, men, students, bags, kittens, fathers.

Variant 2

bodies, rooms, books, fishes, feet, old women, bosses, branches, buildings, pillows.

Variant 3

cabbies, cars, cakes, toys, flats, camps, candidates, pistols, caps, capitals.

Variant 4

cards, carmen, carpets, flats, copy-books, castles, flowers, teachers, caves, habits.

Variant 5

centuries, bears, coats, children, chains, changes, theatres, tickets, towers, boots.

Variant 6

symbols, circles, cranes, cities, towns, classes, lessons, lips, clouds, clubs.

Variant 7

cocks, mice, colleges, fingers, colours, flashes, disks, secretaries, compasses, floors.

Variant 8

ships, tables, spacemen, rules, spies, grasses, trees, teeth, corners, buses.

Variant 9

workers, tasks, cows, words, crosses, apples, cries, cups, currents, stools.

Variant 10

dances, countries, states, bridges, fantasies, daughters, days, weeks, finishes, teams.

Variant 11

months, degrees, diaries, designs, cameras, eyes, heads, legs, peaches, districts

Variant 12

rivers, plays, games, policemen, oils, dictionaries, exercises, ditches, tractors, doors.

Variant 13

hauls, faces, wolves, glasses, pavements, ducks, letters, desks, cables, eagles.

Variant 14

economies, armies, forests, wives, bills, enemies, forces, torches, mothers, suns.

Variant 15

families, fighters, mirrors, gates, galleries, bottles, gifts, girls, hands, rings.

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

1. cheese
2. grass
3. time
4. advice
5. trouble
6. money
7. help
8. happiness
9. wisdom
10. cheese

Тема 4. Профессиональное образование

1 – b 2 – a 3 – c 4 – b 5 – a

Тема 5. Переписка с зарубежными сверстниками

1. Coloury, cloudy
   Useful, formal
   Painy, dirty
   Wonderful, frosty
   Peaceful, courageous
2. size loneness
   goodness Care
   weakness Whiteness

To agree - agreement To move - movement
To improve - improvement To invest - investment
To manage - management To treat- treatment

3. Словосложение
4. Weak-willed
5. Two-faced

Тема 6. Современный мир профессий

a) 1 – we, 2 – he, 3 – he, 4 – he
b) 1 – him, 2 – them, 3 – her, 4 – me, 5 – you, 6 – us, you? 7 – her, 8 – it, 9 – us, 10 - him

Тема 7. Молодежь в современном обществе

1 - the prettiest, 2 - more interesting, 3 - the youngest, 4 - the smallest, 5 - the worst, 6 – friendlier, 7 - easier.

Тема 8. Покупки

a) 1 – could, 2- can, 3 – can't, 4 – must, 5 – shouldn't
b) 1 –must, 2 – shouldn't, 3- shouldn't, 4 – needn't, 5 – don't, 6 - shouldn't

Тема 9. Туризм

1 – worked 2 – did not work 3 – Did you write
4 – lived 5 – wrote 6 – played
7 – stopped 8 – didn't see 9 – did not work
10 – tired 11 – played 12 – didn't work

13 – didn't find 14 – thought 15 – knew
16 – found 17 – asked 18 – filed
19 – didn't call 20 – didn't do

Тема 10. Проблемы экологии

A – 2, B – 3, C – 2, D – 1, E – 3

Тема 11. Условия проживания в городской/сельской местности

1 – seeing, 2 – having, 3 – meeting, 4 – to work, 5 – to see, 6 – waiting, 7 – not to touch,
8 – to lock, going, 9 – not to speak, 10 – behaving, 11 – to explain, to listen,
12 – smoking, 13 – to know, 14 – to disguise, dressing, 15 – to wait, 16 – to show, working,
17 – walking, to catch, 18 – to understand, 19 – exceeding

Тема 12. Технический прогресс

1 – study, will pass, 2 – shine, will walk, 3 – have, will see, 4 – come, will be,
5 – earned, would fly, 6 – travel, will visit, 7 – wear, will slip, 8 – forget, will give

Тема 13. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка

a) 1 – me, 2 – don't, 3 – to do, 4 – to go, 5 – to stay, 6 – to has, 7 – to go
b) him, us, them, her, you, him, me

Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка

a) 1 – is, 2 – is, 3 – am, 4 – are, 5 – are, 6 – is, 7 – are

c) 1 – are, 2 – is, 3 – aren't, 4 – am not, 5 – isn't, 6 -Are

Тема 15. Школьное образование, школьная жизнь

a) 1 – used to buy, 2 - used to drink, 3 - used to smoke, 4 - used to run, 5 - used to spend
b) 1 – wrote, 2 – Did, eat, 3 - used to live, 4 – went, 5 – did not like, 6 – used to go, 7 – had

Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни

A. 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – b, 6 – d, 7 – c, 8 – b, 9 – b, 10 – c
B. 1 – c, 2 – a, 3 – c, 4 – a

Тема 17. Молодежь в современном обществе

A. 1 – a writing, b – written, 2 – a- surrounded, b – surrounding, 3 – a – doing, b – done,
4 – a – washing, b – washed, 5 – a – singing

B. 1 – e, 2 – c, 3 – f, 4 – d, 5 – h, 6 – b, 7 – g, 8 – a.

Тема 18. Роль спорта в современной жизни

1 – anybody, 2 – nobody, 3 – no, 4 – nobody, 5 – nothing, 6 – Anybody, 7 – nothing,
8 – anywhere, 9 – no, 10 - not

Дополнительные тесты для индивидуального опроса

Тест 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
are	is	is	are	is	is	are	is	is	are

Тест 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
in	at	in	in	on	in	at	on	at, in	in	in	at

1	2	3	4	5	6
b	c	e	f	a	d

Тест 3.

A	B	C	D	E
2	3	2	1	3

Тест 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
am	is	is	am	is	is	are	are	is	are

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

Серноводское, 2023 г

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Зайтаева Р.У., преподаватель математики ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3.Оценка освоения учебной дисциплины	22
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	22
3.2. Критерии оценки	22
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	24
4.1. Типовые задания для текущего контроля	24
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	35
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	36

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальность 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.05 Математика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,

		угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь,

		объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок;

		бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции,

		обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для

		нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;

		знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

		плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи

		средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и - осознание ценности научной деятельности, неравенств, равносильность уравнении, неравенств и систем, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:***	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;***	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

действовать в чрезвычайных ситуациях	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Математический анализ Раздел 2. Геометрия Раздел 3. Вероятность и статистика	ОК 01 – ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.05 Математика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.05 Математика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовая работа по теме: Числа и вычисления (1.1)

1. Укажите наименьшее из чисел:

$0{,}7;\ \frac{7}{9};\ \frac{9}{7};\ \frac{4}{5}$.

1) 0,7; 2) $\frac{7}{9}$; 3) $\frac{9}{7}$; 4) $\frac{4}{5}$.

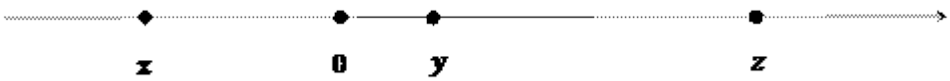
Ответ:

2. Значение какого выражения больше 1?

а) $\frac{27}{56}+\frac{29}{56}$; б) $\frac{3}{7}+\frac{1}{2}$; в) $0{,}75+\frac{1}{3}$; г) $0{,}9+\frac{1}{90}$.

Ответ:

3. На координатной прямой, отмечены числа $x, y,$ и z. Какое из приведенных утверждений неверно:



1) $y+x<0$; 3) $z+x>0$;

2) $xyz<0$; 4) $xz>0$.

Ответ:

4. Товар на распродаже уценили на 20 %, при этом он стал стоить 680 руб. Сколько стоил товар до распродажи?

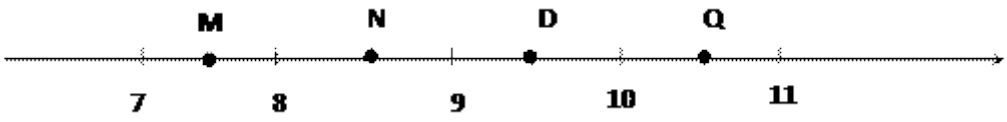
Ответ:

5. После завершения регистрации на авиарейс оказалось, что число занятых мест относится к числу свободных, как 4:1. Сколько процентов всех мест в самолете занято?

1) 20%; 2) 25%; 3) 40 %; 4) 80 %.

Ответ:

6. Одна из отмеченных на координатной прямой точек, M.N.D.Q.соответствует числу $\sqrt{90}$. Какая это точка?



1) Точка: M; 2) Точка: N; 3)Точка: D; 4)Точка: Q

Ответ:

7. Вычислите: $\sqrt{1{,}44 + 0{,}25}$

Ответ:

8. Укажите число, равное $5{,}6 \cdot 10^{-4}$

1) $56 \cdot 10^{-3}$ 3) 0,000056

2) 0,00056 4) $56 \cdot 10^{-6}$

Ответ:

9. На рулоне обоев имеется надпись, гарантирующая, что его длина равна 20 ± 0,1 м. Какую длину не может иметь рулон при этом условии?

1) 20 метров; 2) 20,05 метров; 3) 19,98 метров; 4) 20,15 метров;

Ответ:

При выполнении заданий 1-9 необходимо указать только ответы.

Тестовые задания на тему: Уравнения и неравенства (1.2)

1. Чему равно $\sqrt[5]{x^{10}} = ?$

1) x; 2) x^5; 3) x^2; 4) $\sqrt[5]{x}$.

2. Чему равно $\sqrt{x^8} = ?$

1) x^2; 2) x^4; 3) x^8; 4) x^6.

3. Чему равно $(\sqrt{x})^2 = ?$

1) $x^{\frac{1}{2}}$; 2) $\sqrt{x}$; 3) x^2; 4) x.

4. Чему равно $\sqrt[3]{-x^3} = ?$

1) $-x$; 2) $\sqrt{x}$; 3) x; 4) x^3.

5. Решите уравнение $\sqrt[3]{-x} - 3 = 0$

1) 27; 2) 9; 3) 6; 4) 3;
5) нет решений 6) -27; 7) -9; 8) -3.

6. Решите уравнение $\sqrt[3]{x} = -5$

1) 125; 2) -125; 3) $\sqrt[3]{5}$;
4) $-\sqrt[3]{5}$; 5) нет решений; 6 $-\frac{1}{125}$.

7. Сумма корней уравнения $(x+2) \cdot \sqrt{x-5} = 0$ равна:

1) -2; 2) 3; 3) 5;
4) -5; 5) 2; 6 нет корней.

8. Решите уравнение $\sqrt{x^2 - 2} = \sqrt{x}$

1) -1; 2) 2; 3) *решения нет*; 4) -2; 5) 1.

9. Решите неравенство $\sqrt{2x+3} > \sqrt{1-x}$

1) $(-\frac{2}{3}; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{2}{3}) \cup [1; +\infty)$; 3) $(-\infty; -\frac{2}{3})$;

4) [1; +∞); 5) нет решений; 6 $(-\frac{2}{3}; 1]$.

10. Решите неравенство $\sqrt{x+2} > \sqrt{8-x^2}$

1) $(-2; 2\sqrt{2}]$; 2) $(2; 2\sqrt{2}]$; 3) $[2; 2\sqrt{2}]$; 4) $[-2; 2\sqrt{2}]$; 5) нет решений.

11. В результате какого преобразования может произойти потеря корней уравнения:
а) перенос слагаемых из одной части в другую с противоположным знаком
б) умножение обеих частей уравнения на число, не равное 0
в) деление обеих частей уравнения на выражение, содержащее неизвестное
г) возведение в квадрат обеих частей уравнения
12. В результате какого преобразования могут появиться посторонние корни:
а) перенос слагаемых из одной части в другую с противоположным знаком
б) умножение обеих частей уравнения на число, не равное 0
в) деление обеих частей уравнения на выражение, содержащее неизвестное
г) возведение в квадрат обеих частей уравнения
13. Системой уравнений называется задача, в которой нужно:
а) решить несколько уравнений
б) решить несколько уравнений и взять их общие корни
в) решить несколько уравнений и объединить их корни
г) решить несколько уравнений на множестве их допустимых значений
14. Совокупностью уравнений называется задача, в которой нужно:
а) решить несколько уравнений
б) решить несколько уравнений и взять их общие корни
в) решить несколько уравнений и объединить их корни
г) решить несколько уравнений на множестве их допустимых значений
15. Методом интервалов решаются:
а) линейные неравенства
б) квадратные неравенства
в) неравенства, левая часть которых представляет собой произведение линейных множителей
г) любые неравенства
16. Среди приближенных методов решения уравнений лишним является:
а) метод хорд
б) метод касательных
в) метод половинного деления
г) метод равносильных преобразований

Тестовая работа по теме: Функции и графики (1.3)

1. Как обозначается область определения функции?
a. D(*f*) = X +
b. F(*f*) = Y -
c. Y(*f*) = X -
d. X(*f*) = D -
2. Какой является функция с графиком y = 3x - 4?
a. квадратичной -
b. логарифмической -
c. степенной -

d. линейной +

3. Область определения функции - это …

a. множество Y -
b. множество D
c. множество X +
d. множество Z -

4. Какой знак используется для обозначения функции?

a. % -
b. *f* +
c. D -
d. λ -

5. Какая функция соответствует уравнению A x + B y = C?

a. квадратичная функция -
b. степенная функция -
c. линейная функция +
d. логарифмическая функция -

6. Что является графиком функции *f*(x) = x2?

a. парабола +
b. квадрат -
c. гипербола -
d. прямая -

7. Чем является x в y = *f*(x)?

a. функцией -
b. множеством -
c. зависимой переменной -
d. аргументом +

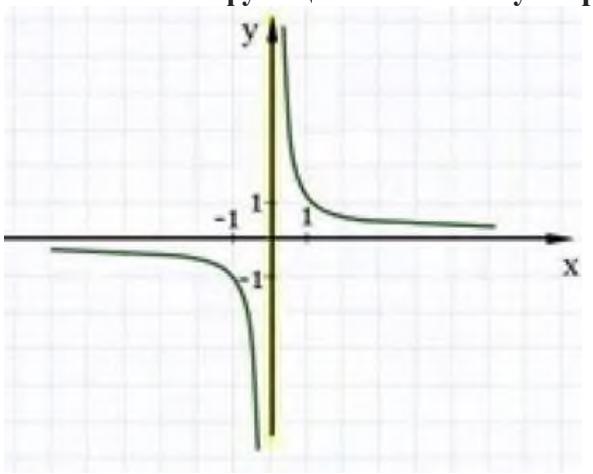
8. Какая буква используется для обозначения зависимой переменной?

a. x -
b. z -
c. y +
d. a -

9. Какого способа задания функции не бывает?

a. компьютерного +
b. табличного -
c. аналитического -
d. описательного -

тест 10. Какая функция соответствует графику?



a. y = x - 4 / x^2 - 4x +
b. y = $4x^3$ -
c. y = x + 4 -

d. $y = x^2 - 1$ -

11. Что является графиком обратной пропорциональности?

a. квадратная парабола -
b. гипербола +
c. прямая линия -
d. синусоида -

12. Какая мера измерения углов используется в процессе построения тригонометрической функции?

a. радианная +
b. румбовая -
c. оборотная -
d. градусная -

13. Значениям чего равны абсциссы?

a. значениям зависимой переменной -
b. значениям множества -
c. значениям аргумента +
d. значениям независимой переменной -

14. Каким знаком обозначается бесконечность?

a. 8 -
b. & -
c. ∞ +
d. ^ -

15.Оу - это …

a. ось ординат +
b. ось абсцисс -
c. ось гиперболы -
d. ось нуля

Тестовая работа по теме: Начала математического анализа 1.4

Если $a=1,\ b=9$, то $a^3-3a^2b+3ab^2-b^3$ равно

1) 510 2) 512 3) 946 4) -510 5) -512

Значение $\log_4 256$ равно

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

Значение выражения $\sin^2 40^\circ+\cos^2 40^\circ$ равно

1) 0,75 2) 0,5 3) 1 4) 0,25 5) 0,995

Корень уравнения $x^2-4x+4=0$ равен

1) -1 2) 1 3) -2 4) 2 5) корней нет

Решением неравенства $x^2-4x<0$ является множество чисел

$(-\infty;0)\cup(4;+\infty)$ 2) $(-\infty;0)$ 3) $(0;4)$ 4) $(4;+\infty)$ 5) $(0;+\infty)$

Количество корней уравнения $|x^2-6|=1$ равно

1) 0 2) 1 3) 2 4) 3 5) 4

Множество всех решений неравенства $|3x-2|\le 1$ имеет вид

$\left(-\infty;\frac{1}{3}\right]$ 2) $\left(-\infty;\frac{1}{3}\right]\cup[1;+\infty)$ 3) $\left[\frac{1}{3};1\right]$ 4) $[0;1]$ 5) $[1;+\infty)$

Меньший из корней уравнения $(x^2-2)\sqrt{x^2+4}=0$ содержится в интервале

1) (-2;0) 2) $(-\infty;-2]$ 3) $[0;2)$ 4) $[2;4]$ 5) $(4;+\infty)$

Тестовая работа по теме: Множества и логика 1.5

1. Для какого числа X истинно высказывание $(X\cdot(X–8) > –25 + 2\cdot X) \rightarrow (X > 7)$?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7

2. Для какого названия реки ложно высказывание:
(Вторая буква гласная → Предпоследняя буква согласная) ∧ Первая буква стоит в алфавите раньше третьей
1) Москва
2) Двина
3) Дунай
4) Волга

3. На числовой прямой даны два отрезка: P = [25, 30] и Q = [15, 20]. Выберите из предложенных отрезков такой отрезок A, что логическое выражение
$((x \in A) \rightarrow (x \in P)) \vee (x \in Q)$
тождественно истинно.
1) [10, 15]
2) [12, 30]
3) [20, 25]
4) [26, 28]

4. На числовой прямой даны три отрезка: P = [5,15], Q = [10,20] и R = [15,20]. Выберите такой интервал A, что формулы
$(x \in A) \rightarrow (x \in P)$ и $(x \notin Q) \rightarrow (x \notin R)$
тождественно равны, то есть принимают равные значения при любом значении переменной x (за исключением, возможно, конечного числа точек).
1) [3, 10]
2) [7, 12]
3) [12, 17]
4) [22, 25]

5. Элементами множества A являются натуральные числа. Известно, что выражение
$(x \in \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}) \vee ((x \in \{3, 6, 9, 12, 15\}) \rightarrow (x \in A))$
истинно (т. е. принимает значение 1) при любом значении переменной x.
Определите наименьшее возможное значение произведения элементов множества A.

Тестовая работа по теме: Прямые и плоскости в пространстве 2.1

1) Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют…
а) наклонной к плоскости;
б) перпендикуляром к плоскости;
в) секущей;
г) лучом.

2) Наклонной к плоскости называют прямую, пересекающую плоскость и…
а) не пересекающую перпендикуляр;
б) лежащую в ней;
в) не имеющую с ней общих точек;
г) не перпендикулярную ей.

3) Параллельными называют плоскости,…
а) не имеющие общих прямых;
б) у которых одна общая точка;
в) у которых две общих точки;
г) не имеющие ни одной общей точки.

4) Прямая, проходящая через основания перпендикуляра и наклонной, называется…
а) секущей;
б) параллельной плоскости;
в) проекцией наклонной на плоскость;
г) перпендикуляром к плоскости.
5) Наклонная перпендикулярна прямой в плоскости, если…
а) перпендикуляр пересекается с проекцией наклонной на плоскость;
б) проекция наклонной параллельна этой прямой;
в) проекция наклонной перпендикулярна этой прямой;
г) прямая совпадает с проекцией наклонной.
6) Если из точки вне плоскости провести к ней перпендикуляр и наклонные, то…
а) перпендикуляр длиннее наклонной;
б) наклонная длиннее перпендикуляра;
в) проекция наклонной короче перпендикуляра;
г) наклонная и ее проекция равны.
7) Прямая параллельна плоскости, если они…
а) пересекают прямую в одной и той же точке;
б) перпендикулярны одной и той же прямой;
в) удалены от данной точки на равные расстояния;
г) пересекают плоскость в одной точке.
8) Углом между наклонной и плоскостью называют…
а) угол между наклонной и перпендикуляром;
б) угол между проекцией и перпендикуляром;
в) угол между наклонной и ее проекцией;
г) угол между наклонной и прямой в плоскости.
9) Через… проходит единственная плоскость,
а) две точки;
б) три параллельные прямые;
в) три попарно пересекающиеся прямые;
г) четыре точки.
10) Прямая пересекает плоскость, если прямая и плоскость. . .
а) не имеют ни одной общей точки;
б) имеют две общие точки;
в) имеют только одну общую точку;
г) имеют три общих точки.
11) Если прямая пересекает плоскость квадрата в точке пересечения диагоналей и перпендикулярна двум смежным его сторонам, то она. . .
а) параллельна двум другим сторонам квадрата;
б) перпендикулярна диагоналям квадрата;
в) параллельна диагоналям квадрата;
г) образует с плоскостью квадрата угол в 30 градусов.
12) Если две параллельные плоскости пересечь третьей, то. . .
а) линии пересечения равны;
б) линии пересечения параллельны;
в) линии пересечения перпендикулярны;
г) плоскости совпадают.
13) Если две параллельные плоскости пересечь двумя параллельными прямыми, то…
а) прямые пересекаются в точке;
б) плоскости пересекаются по прямой, параллельной одной из прямых;
в) отрезки, заключенные между плоскостями равны;
г) плоскости перпендикулярны одной из прямых.

14) Если наклонная длиной 16 см образует с плоскостью угол в 60°, то ее проекция на плоскость равна…
а) 32 см;
б) 8 см;
в) 8 cm;
г) 256 см².

Тестовая работа по теме: Многогранники 2.2.

1.В каких плоскостях лежат основания призмы?
а) в противоположных
б) в любых
в) в параллельных
2. Какое наименьшее число ребер может иметь призма?
а) 3
б) 6
в) 9
3. Продолжите предложение: Основания усечённой пирамиды...
а) равные многоугольники
б) подобные многоугольники
в) любые многоугольники
4. Боковые рёбра призмы…
а) они параллельны между собой
б) они перпендикулярны основанию
в) они равны и параллельны
5. Сколько диагоналей имеет параллелепипед?
а) 4
б) 12
в) 6
6. Какой многогранник имеет 7 граней?
а) семиугольная пирамида
б) пятиугольная призма
в) шестиугольная пирамида и пятиугольная призма
7. Какому многограннику принадлежит следующее свойство: "Квадрат диагонали равен сумме квадратов трёх его измерений"?
а) параллелепипеду
б) прямому параллелепипеду
в) прямоугольному параллелепипеду
8. Многогранник, составленный из шестиугольника и шести треугольников, называется
а) шестиугольной призмой
б) шестиугольной пирамидой
в) усечённой пирамидой
9. Апофема - это высота ...
а) высота правильной пирамиды
б) высота боковой грани правильной пирамиды
в) боковой грани любой пирамиды
10. В основании призмы равносторонний треугольник, а боковые грани - параллелограммы. Такая призма является...
а) наклонной
б) правильной
в) прямой

Тестовая работа по теме: Векторы и координаты в пространвстве 2.3

1.Точка А (-11;0;34) лежит в плоскости:
а) (х о у)
б) (х о z);
в) (у о z).
2. Точка В (0; 0; 12,5) лежит на оси:
а) ох;
б) оу;
в) oz.
3. Даны точки А (8; -2;10) и В (4; -2;4), координаты вектора АВ будут:
а) (-2; -1; 3);
б) (-2; 1; 3)
в) (-4;0; -6)
4.Укажите координаты середины отрезка АВ, если А (3; 27; -11) и В (3; -3;3)
а) (-2; -1; 3);
б) (3; 12; -4)
в) (2;1;0)
5.При каком m векторы (6; m; -8) и (4;4; -2) перпендикулярны.
а) -10
б) 6
в) 0
6. Найти косинус угла между векторами (3;4; -1) и (4;2; -3).
7.Точка А (-10;0;30) лежит в плоскости:
а) (х о у)
б) (х о z);
в) (у о z).
8. Точка В (0; 0; 121) лежит на оси:
а) ох;
б) оу;
в) oz.
9. Даны точки А (16; -4;10) и В (4; -8;4), координаты вектора АВ будут:
а) (-12; -4; -6);
б) (-2; 1; 3)
в) (-4;0; -6)
10.Укажите координаты середины отрезка АВ, если А (5; 25; -11) и В (3; -3;5)
а) (-2; -1; 3);
б) (4; 11; -3)
в) (2;1;0)
11.При каком m векторы (6; m; -8) и (4;10; -2) перпендикулярны.
а) -4
б) 6
в) 0

Тестовая работа по теме: Вероятность и статистика 3.1

1. Размахом ряда чисел называется
А) частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых;
Б) разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел;
В) медиана соответствующего упорядоченного ряда;
Г) число, наиболее часто встречающееся в данном ряду.
2. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки: 4,3; 4,5; 4,2; 4,5; 4,1; 4,4; 4,3; 4,1; 4,3. Найдите моду этого ряда.
А) 4,1; Б) 4,5; В) 4,1 и 4,5; Г) 4,3.
3. Найдите среднее арифметическое чисел: 22, 16, 15, 34, 28.
А) 15; Б) 22; В) 23; Г) 19.

4. Размах ряда положительных чисел равен 64, наибольшее из них равно 121.
Найдите наименьшее из чисел.
А) 92,5; Б) 57; В) 185; Г) другой ответ.
5. В ряду чисел 32, 17, __ , 45, 8 пропущено одно число. Найдите его, если мода ряда равна 32.
А) 45; Б) 37; В) 32; Г) 51.
6. Средним арифметическим ряда чисел называется
А) среднее арифметическое двух чисел, записанных посередине;
Б) разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел;
В) частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых;
Г) число, записанное посередине.
7. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки: 4,3; 4,5; 4,2; 4,5; 4,1; 4,4; 4,3; 4,1; 4,3.
Найдите размах этого ряда.
А) 4,1; Б) 4,5; В) 0,4; Г) 4,1 и 4,5.
8. Найдите среднее арифметическое чисел: 62, 21, 19, 35, 28.
А) 43; Б) 33; В) 28; Г) 19.
9. Размах ряда положительных чисел равен 46, наименьшее из них равно 21.
Найдите наибольшее из чисел.
А) 25; Б) 67; В) 33,5; Г) другой ответ.
10. В ряду чисел 12, 17, __ , 25, 8 пропущено одно число. Найдите его, если среднее арифметическое ряда равно16.
А) 78; Б) 31; В) 62; Г) 18.
11. Модой ряда чисел называется
А) среднее арифметическое двух чисел, записанных посередине;
Б) частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых;
В) разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел;
Г) число, наиболее часто встречающееся в данном ряду.
12. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки: 4,3; 4,5; 4,2; 4,5; 4,1; 4,4; 4,3; 4,1; 4,3. Найдите медиану этого ряда.
А) 4,1; Б) 4,5; В) 4,1 и 4,5; Г) 4,3.
13. Найдите среднее арифметическое чисел: 21, 17, 19, 43, 25.
А) 25; Б) 21; В) 26; Г) 19.
14. Размах ряда чисел равен 24, наименьшее из них равно - 22. Найдите наибольшее из чисел.
А) 46; Б) другой ответ ; В) 2; Г) 1.
15. В ряду чисел 3, 17, __ , 42, 8 пропущено одно число. Найдите его, если среднее арифметическое ряда равно18.
А) 70; Б) 90; В) 20; Г) 22.
16. Среднее арифметическое разных чисел всегда бывает:
А) больше меньшего из чисел;
Б) меньше меньшего из чисел;
В) больше большего из чисел;
Г) равно одному из чисел.
17. Среднее арифметическое чисел 4,2; 0,08; 0,01 равно:
А) 1,43; Б) 1,67; В) 2,145; Г) 0,08.
18. В волейбольной команде двум игрокам по 21 году, трём — по 20 лет, а одному — 24 года.
Средний возраст игроков команды составляет:
А) 20 лет; Б) 21 год; В) 22 года; Г) 23 года.
19. Найдите медиану ряда чисел: 30, 32, 37, 40, 41, 42, 45, 49, 52.
А) 40; Б) 41; В) 40,5; Г) 42.

20. Найдите среднее арифметическое и медиану ряда чисел: 3,8; 7,2; 6,4;6,8; 7,2.
А) 6,28 и 6,4; Б) 6,28 и 6,8; В) 6,4; Г) 6,4 и 31,4.

---

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Что такое коэффициент при переменной в полиноме?
2. Что такое корень многочлена?
3. Какие методы нахождения корней уравнений вы знаете?
4. Чем отличаются моном, бином и трином?
5. Какие свойства имеют степени и корни многочленов?
6. Что такое система линейных уравнений?
7. Как классифицировать системы линейных уравнений?
8. Что такое матрицы и для чего они используются?
9. Какие операции можно выполнять с матрицами?
10. Что такое определитель матрицы и как его вычислить?
11. Что такое векторы и какие виды операций можно выполнять с ними?
12. Что такое пространства и подпространства?
13. Что такое линейная независимость векторов?
14. Что такое базис и как его найти?
15. Что такое линейные преобразования и какие виды преобразований вы знаете?
16. Чем отличаются равенство векторов и соответствие векторов?
17. Что такое угол между векторами и как его найти?
18. Что такое плоскость и как задать уравнение плоскости?
19. Что такое прямая и как задать уравнение прямой?
20. Как найти расстояние между двумя точками в пространстве?
21. Что такое окружность и как задать ее уравнение?
22. Какие виды геометрических преобразований вы знаете?
23. Что такое подобные фигуры и как определить их подобие?
24. Что такое гомотетия и как она задается?
25. Что такое симметрия и какая фигура называется симметричной?
26. Что такое поворот и как его задать?
27. Что такое перенос и как его задать?
28. Что такое преобразование сжатия и растяжения и какие фигуры могут быть подвергнуты этому преобразованию?
29. Что такое теорема Пифагора и как ее применить?
30. Что такое теорема Талли и как ее применить?
31. Что такое теорема синусов и когда ее используют?
32. Что такое теорема косинусов и когда ее используют?
33. Что такое угол между плоскостями и как его найти?
34. Что такое угол между прямой и плоскостью и как его найти?
35. Что такое объем тела и как его найти?
36. Что такое площадь поверхности тела и как ее найти?
37. Что такое сфера и какая формула используется для вычисления ее объема и площади поверхности?
38. Что такое гипербола и какая формула используется для ее уравнения?
39. Что такое парабола и какая формула используется для ее уравнения?
40. Что такое эллипс и какая формула используется для его уравнения?

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2020
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2002.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2003.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

Ключи:

Тест № 1 по теме «Числа и вычисления».

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	в	4	850	4	3	1,7	2	3

Тест № 2 по теме «Уравнения и неравенства».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	1	6	2	3	2	2	2
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**				
г	г	а	в	г	г				

Тест № 3 по теме «Функций и графики»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	d	c	b	c	a	d	c	a	a
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
b	a	c	c	a					

Тест № 4 по теме «Начала математического анализа».

1	2	3	4	5	6	7	8
5	4	1	4	3	5	3	1

Тест № 5 по теме «Множества и логика» .

1	2	3	4	5
2	3	4	2	640

Тест № 6 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	г	в	в	б	б	в	в	в
11	**12**	**13**	**14**						
б	б	в	б						

Тест № 7 по теме «Многогранники».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	1	1	2	3	2	2	1

Тест № 8 по теме «Векторы и координаты в пространстве».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	в	б	б	в	ЗЗ	б	в	а	б	в

Тест № 9 по теме «Вероятность и статистика».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	г	в	б	в	в	б	б	б	г
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
г	б	а	б	в	а	а	б	б	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Адаева М.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств
……..……..……4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
…….…….…...….4
3.Оценка освоения учебной
дисциплины.....8
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
…….…….....8
3.2. Критерии оценки
…….....……8
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений
…….....10
4.1. Типовые задания для текущего контроля
……..…….....…10
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
…….....…….....……....18
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации
…….....…….....19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.06 Информатика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Особое значение учебного предмета «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **6) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы»

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	«системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач,

	норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Цифровая грамотность	ЛР 3-8, ПР 1, 2 ЛР 3-8, ПР 3 ЛР 3-8, ПР 3	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Теоретические основы информатики	ЛР 3-8, ПР 3-8, 10, 11 ЛР 3-8, ПР 4,5 ЛР 1-8, ПР 3-5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Информационные технологии	ЛР 3-8, ПР 3-8, 10, 11 ЛР 3-8, ПР 4,5 ЛР 1-8, ПР 3-5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.06 Информатика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.06 Информатика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по разделу «Цифровая грамотность»

1. Как обычно называются конечности робота:
а) Манипуляторы +
б) Механические конечности
в) Руки
2. CD-ROM:
а) Устройство для записи информации на магнитный диск
б) Устройство чтения информации с компакт-диска +
в) Устройство для долговременного хранения информации
3. Что необходимо предоставить для обращений в органы государственной власти через интернет:
а) Согласие соседей на обработку персональных данных
б) Согласие на распространение персональных данных
в) Согласие на обработку персональных данных +
4. Процессор:
а) Устройство обработки информации +
б) Устройство для чтения информации с магнитного диска
в) Устройство для вывода информации на бумагу
5. Сведения, относящиеся к прямо или косвенно определённому или определяемому физическому лицу:
а) Коммерческая тайна
б) Информация
в) Персональные данные +
6. Что такое Интернет-браузер:
а) Программа для защиты от вирусов
б) Программа для просмотра веб-сайтов в сети Интернет +
в) Программа для скачивания файлов
7. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям:
а) Спам
б) Инженеринг
в) Фишинг +
8. Какого Интернет-браузера не существует:
а) MS PowerPoint +

б) Google Chrome
в) Internet Explorer
9. Что устанавливается в квартиру для доступа в интернет по беспроводной связи:
а) Коммуникатор
б) Криптошлюз
в) Роутер +
10. Поисковой системой НЕ является:
а) Яндекс
б) FireFox +
в) Rambler
11. Процедура проверки подлинности пользователя:
а) Идентификация +
б) Категорирование
в) Разграничение прав доступа
12. С чего обычно начинается название сайта:
а) Yyy
б) www +
в) xxx
13. Для чего предназначен Единый портал государственных и муниципальных услуг:
а) Получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде +
б) Получения сведений о государственных и муниципальных учреждениях
в) Поиска информации о госуслуге
14. Условное слово или набор знаков, предназначенный для подтверждения личности или полномочий — это:
а) Гиперссылка
б) E-mail
в) Пароль +
15. Какое устройство необходимо для видеозвонков через Интернет:
а) Микрофон +
б) Флешка
в) Принтер
16. Выберите надежный пароль:
а) master2015
б) 4i~8GvG{kB +
в) 1a2s3d4f5g
17. Какое устройство необходимо для видеозвонков через Интернет:
а) Сетевой фильтр
б) Флешка
в) Вебкамера +
18. Выберите надежный пароль:
а) 12345678
б) %FfXVMv4Du +
в) qwert
19. Какая комбинация клавиш чаще всего используются для переключения клавиатуры с русского на английский язык и наоборот:
а) Ctrl+C
б) Ctrl+V
в) Ctrl+ Shift +
20. Отметьте интернет-ресурс, который является социальной сетью:
а) Википедия
б) Одноклассники +
в) Яндекс

21. Какая комбинация клавиш чаще всего используются для переключения клавиатуры с русского на английский язык и наоборот:
а) Alt+ Shift +
б) Ctrl+C
в) Ctrl+V
22. Отметьте интернет-ресурс, который является социальной сетью:
а) WhatsApp
б) ВКонтакте +
в) Википедия
23. Какая из перечисленных ниже программ является антивирусной:
а) Microsoft Word
б) Microsoft Exel
в) Dr.Web +
24. Что нужно, чтобы электронное письмо дошло до адресата:
а) Имя адресата
б) Адрес электронной почты +
в) Текст сообщения
25. Какая из перечисленных ниже программ является антивирусной:
а) Mozilla
б) Chrome
в) Avast +
26. Может ли имя владельца почтового ящика содержать цифры:
а) Нет
б) Да
в) В некоторых почтах
27. Компьютерный вирус:
а) Вредоносная программа, способная внедряться в код других программ и распространять свои копии по каналам связи +
б) Следствие ошибок в операционной системе
в) Программы, созданные с ошибками в процессе программирования
28. Назовите живое существо является частью электронного адреса пользователя:
а) Кошка
б) Улитка
в) Собака +
29. Какой инфекцией может заразиться компьютер:
а) Вирусной +
б) Простудной
в) Кишечной
30. Ненужные адресату электронные послания, рекламные письма и т. п., рассылаемые отдельными фирмами по Интернету или электронной почте:
а) Файл
б) Спам +
в) Приглашение

Тестовые задания по разделу «Теоретические основы информатики**»**

1. Папки (каталоги) образуют такую структуру:
а) иерархическую +
б) циклическую
в) сетевую
2. Файловая система определяет:
а) физические особенности носителя

б) способ организации данных на диске +
в) емкость диска
3. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в:
а) графические образы
б) числовые коды в шестнадцатеричной форме
в) числовые коды в двоичной системе счисления +
4. Именованная область внешней памяти произвольной длины с определенным количеством информации:
а) файл +
б) программа
в) слово
5. Слово длиной из 8 бит называется:
а) дитом
б) стандартом
в) байтом +
6. В кибернетике под информацией понимается:
а) сведения, интересующие работника
б) часть сообщения, важная для управления объектом +
в) любая последовательность символов
7. Вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке возрастания:
а) мегабайт, терабайт, гигабайт
б) гигабайт, мегабайт, терабайт
в) мегабайт, гигабайт, терабайт +
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково имя файла:
а) PROBA.TXT +
б) DOC\PROBA.TXT
в) C:\DOC\PROBA.TXT
9. Короткое имя файла состоит из:
а) только имени файла
б) любых 12 символов
в) собственно имени и расширения +
10. Наименьшим элементом поверхности визуализации, которому могут быть независимым образом заданы цвет, интенсивность и другие параметры, является:
а) слово
б) пиксель +
в) байт
11. Компьютер:
а) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией +
б) устройство для хранения информации любого вида
в) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
12. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
а) время создания файла
б) тип информации, содержащейся в файле +
в) место, занимаемое файлом на диске
13. Основополагающее понятие ИНФОРМАТИКИ:
а) процесс переработки информации +
б) информационные технологии
в) схема информационных обменов
14. Размер файла в операционной системе определяется в:
а) секторах
б) битах
в) байтах +

15. Понятие «информация» является:
а) базовым (первичным) понятием науки +
б) производным от кибернетики
в) производным от математики
16. Составляющие информатики:
а) информационные системы и коммуникации
б) технические средства и программные приложения +
в) программные средства
17. Понятие, определяющее информацию, представленную в виде, пригодном для переработки автоматизированными или автоматическими средствами определяется понятием:
а) агент
б) сигналы
в) данные +
18. Поиск фрагмента текста в открытом документе MS Word осуществляется по команде:
а) найти и восстановить меню Справка
б) найти меню Правка +
в) найти в Главном меню
19. Элементная база компьютеров третьего поколения:
а) Транзистор
б) БИС
в) ИС +
20. Резидентная часть операционной системы постоянно находящаяся в оперативной памяти персонального компьютера в течение всей работы системы:
а) периферия
б) ядро операционной системы +
в) оболочка операционной системы
21. Для перемещения выделенного абзаца в конец текста в редакторе MS Word необходимо выполнить команду:
а) “Вырезать” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка” +
б) “Заменить” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка”
в) “Удалить” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка”
22. Основное назначение формы:
а) отобрать интересующие записи
б) наиболее наглядно представить данные таблицы +
в) представить данные в нестандартной форме
23. К текстовым редакторам относится следующая программа:
а) Internet Explorer
б) Приложения Microsoft Office
в) MS Word +
24. К текстовым редакторам относится следующая программа:
а) Приложения Microsoft Office
б) Блокнот +
в) Опера
25. Среда разработки программного обеспечения – это:
а) программа, предназначенная для написания кода программ
б) программа, предназначенная для запуска других программ
в) система программных средств, используемая для разработки программного обеспечения +

26. Винчестер предназначен для:
а) подключения периферийных устройств
б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере +
в) управления работой ЭВМ по заданной программе
27. Укажите режим, при котором документ на экране представлен в том виде, в каком в дальнейшем будет выведен на печать:
а) разметки страниц +
б) режим чтения
в) структура
28. В кибернетике под информацией понимается:
а) сведения, интересующие работника
б) понимают отражение внешних воздействий
в) часть сообщения, важная для управления объектом +
29. Для загрузки программы MS Word необходимо:
а) в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающих подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем – Microsoft Word +
б) набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter
в) в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word
30. Десятичное число 2 в двоичной системе счисления записывается как:
а) 00
б) 10 +
в) 11

Тестовые задания по разделу «Информационные технологии**»**

1. Что такое информация?
1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера
2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений +
4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях
2. Сколько революций было в развитии информационных технологий?
1. 2
2. 3+
3. 4
4. 5
3. Что понимается под даннмыми об объектах, событиях и процессах?
1. содержимое баз знаний
2.необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события+
3. предварительно обработанная информация
4. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Какой процесс подвержен заражению компьютерными вирусами?
1. работы с файлами+
2. форматирования дискеты
3. выключения компьютера
4. печати на принтере
5. Что нужно для проверки на вирус жесткого диска?
1. защищенную программу
2. загрузочную программу
3. файл с антивирусной программой
4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи+

6. Какая программа не антивирусная?
1. AVP
2. Defrag+
3. Norton Antivirus
4. Dr Web
7. Определите класс программ, которые не являются к антивирусным:
1. программы-фаги
2. программы сканирования+
3. программы-ревизоры
4. прогаммы-детекторы
8. Из каких составляющих состоит экономический показатель?
1. реквизита-признака
2. графических элементов
3. арифметических выражений
4. реквизита-основания и реквизита-признака
5. реквизита-основания
6. одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков +
9. Как может появиться вируса на компьютере?
1. перемещение с гибкого диска+
2. при решении математической задачи
3. при подключении к компьютеру модема
4.самопроизвольно
10. Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами? 1.графические файлы
2. программы и документы+
3. звуковые файлы
4. видеофайлы
11. Определите закон, в котором отображается объективность процесса информатизации общества:
1. Закон убывающей доходности
2. Закон циклического развития общества
3. Закон “необходимого разнообразия” +
4. Закон единства и борьбы противоположностей
12. Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:
1.интерактивный режим работы с пользователем+
2. интегрированность с другими программами+
3. взаимосвязь пользователя с компьютером
4.гибкость процессов изменения данных и постановок задач+
5. использование поддержки экспертов
13. Что включает в себя классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных?
1. базовую ИТ+
2. общую ИТ
3. конкретную ИТ+
4. специальную ИТ
5. глобальную ИТ+
14. Что включает в себя классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче?
1. ИТ автоматизации офиса +
2. ИТ обработки данных+
3. ИТ экспертных систем+

4. ИТ поддержки предпринимателя
5. ИТ поддержки принятия решения+
15.В чем заключается цель информатизации общества?
1. справедливом распределении материальных благ;
2. удовлетворении духовных потребностей человека;
3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций. +

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы:

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации.
3. Виды информации. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации. Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
6. Основы логики. Базовые логические элементы.
7. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
10. Архитектура персонального компьютера.
11. Основные и дополнительные устройства компьютера.
12. Процессор, память компьютера, контроллеры, шины, платы, видеосистемы. Клавиатура, мышь.
13. Внешние устройства компьютера.
14. Средства хранения информации.
15. Классификация программного обеспечения.
16. Системное ПО.
17. Прикладное ПО, специальные, профессиональные.
18. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
19. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена.
20. Файловый менеджеры и архиваторы.
21. Обработка информации центральным процессором. Оперативная память. Жесткий диск.
22. Защита информации от несанкционированного доступа.
23. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, из назначения.
24. Признаки заражения компьютера вирусом.
25. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей.
26. Глобальная сеть: основные понятия.
27. Интернет. Сервисы интернета.
28. Какие программы прикладного пакета MicrosoftOffice Вы знаете. Укажите назначение этих программ.
29. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Экранный интерфейс программы MSWord.
30. Основы работы в MS Word. Документ, абзац, форматирование, редактирование.
31. Работа с таблицами, иллюстрациями в MS Word. Сохранение документа.
32. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Exsel. Экранный интерфейс программы MSExsel.
33. Особенности работы в MS Exsel. Абсолютная и относительная адресация ячеек таблицы.
34. База данных и их виды. Основные понятия в MSAccess.
35. Графические редакторы.
36. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций в MSP.Point.

37. Этапы разработки программы на языке Паскаль.
38. Понятие сайта. Способы создания сайта.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

6. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020
4. А.Г. Гейн. А.И.Сенокоса. Информатика, 2020
5. А.А. Хлебников Информатика, 2020

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2018.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

КЛЮЧИ:

Тест №1 по разделу **«Цифровая грамотность»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	б	в	а	в	а	а	б	в	б	в	а	а	в	а	б

Тест №2 по разделу **«Теоретические основы информатики»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
	а	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**	**а**	**в**	**а**
№	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
	б	**в**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**а**	**а**	**в**	**а**	**б**

Тест №3 по разделу «Информационные технологии»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	3	2	2	1	4	2	2	6	1	2	3	1,2,4	1,3,5	1,2,3,5	3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 07 ФИЗИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Бибулатова Р.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3. Оценка освоения учебной дисциплины 8

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 8

3.2. Критерии оценки 8

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений 10

4.1. Типовые задания для текущего контроля 10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации 37

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 39

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета «ОУП.07 Физика».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями,

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Физика и методы научного познания	ОК 01- 05, ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Раздел 2. Механика		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		
Раздел 4. Электродинамика		
Раздел 5. Колебания и волны		
Раздел 6. Основы теории относительности		
Раздел 7. Квантовая физика		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе (тема освещена частично; допущены ошибки в содержании или при ответе). Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП. 07 Физика» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП. 07 Физика» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включает тесты и задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Кинематика»

Вариант 1

1. Равномерное прямолинейное движение – это движение, при котором тело за равные промежутки времени…

1) изменяет свою скорость на одинаковую величину
2) проходит разные пути
3) проходит одинаковые пути
4) такого движения не существует

2. Какие физические величины равны при равномерном прямолинейном движении?

1) Скорость и перемещение
2) Пройденный путь и время движения
3) Пройденный путь и модуль вектора перемещения
4) Скорость и время движения

3. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле x = 10 – 4t в единицах СИ. С какой скоростью движется тело?

1) 10 м/с 2) 4 м/с 3) 0 м/с 4) не хватает данных, чтобы определить скорость

4. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле x = 10 – 4t в единицах СИ. Чему равна координата этого тела через 5 с после начала движения?

1) - 20 м 2) - 10 м 3) 10 м 4) 30 м

5. Перемещение – это …

1) тела с его конечным положением
2) длина траектории
3) векторная величина, характеризующая быстроту движения тела

6. Что называется траекторией?

1) длина линии, по которой движется тело
2) линия, по которой движется тело
3) изменение положения тела относительно других тел

7. Относительно какого тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

1) относительно Земли 2) относительно столика в вагоне поезда

8. Два спортсмена преодолели 18 км за разное время. Первый затратив 30 минут, а второй - 1500с.Сравните скорости спортсменов.

1) Скорость первого больше на 6 м/с
2) Скорость второго больше на 2 м/с
3) Скорость первого больше на 2 м/с

9. Что показывает скорость равномерного движения?

1) как быстро меняется координата тела
2) как взаимодействуют тела друг с другом.
3) какой путь проходит тело за единицу времени

10. Укажите верное утверждение: при равномерном движении....

1) скорость величина постоянная
2) ускорение величина постоянная
3) скорость изменяется
4) перемещение величина постоянная

11. Какое (-ие) утверждение (-я) верно (-ы)?

а) материальная точка обладает размерами;

б) материальная точка обладает массой.

1) а 2) б 3) а, б 4) нет верного ответа

12. Тело можно принять за материальную точку, если:

1) тело движется поступательно
2) размеры тела много меньше расстояния, которое оно проходит
3) размеры тела много меньше расстояния до тела отсчёта
4) среди ответов нет правильного

13. Укажите, что из перечисленного является материальной точкой, а что нет.

1) Самолёт совершает перелёт из Москвы в Берлин
2) Изучение движения Земли вокруг Солнца
3) Изучение суточного вращения планеты
4) Расчёт давления ракеты на стартовую платформу

14. Что образует систему отсчета?

1) материальная точка
2) система координат
3) часы
4) тело отсчета, система координат, часы

15. Модуль вектора а, перпендикулярного оси Оу, равен 18. Выберите правильные утверждения.

1) Проекция вектора а на ось х равна 0
2) Проекция вектора а на ось у равна 0
3) Проекция вектора а на ось х равна 18
4) Проекция вектора а на ось у равна 18

Вариант 2

А1. Если скорость тела и действующая на него сила направлены вдоль пересекающихся прямых, то тело движется

а) прямолинейно б) криволинейно в) равномерно

А2. Криволинейное движение - это

а) движение по дугам окружности

б) движение по хордам окружности

в) движение по радиусам окружности

А3. Ускорение при криволинейном движении называется

а) тангенциальным б) нормальным в) центростремительным

А4. По какой формуле определяется модуль вектора центростремительного ускорения?

а) $a = v^2/r$ б) $a = r^2/v$ в) $a = v^2r$

А5. Движение по окружности происходит

а) с ускорением б) без ускорения в) может и с ускорением, и без

А6. В каких единицах измеряется центростремительное ускорение?

а) м/с б) $м/с^2$ в) $м^2/с^2$

А7. При движении тела по окружности модуль вектора скорости

а) никогда не меняется

б) всегда остаётся постоянным

в) может меняться или оставаться постоянным

В1. Автомобиль движется со скоростью 54 км/ч по дуге окружности радиусом 500 метров. Чему равно центростремительное ускорение?

В2. При постоянной скорости 900 км/ч самолёт описывает петлю. Каким будет радиус петли, если ускорение равно 50 $м/с^2$?

С1. Какова скорость тела, которое равномерно движется по окружности радиусом 6 метров, а его центростремительное ускорение равно 24 $см/с^2$?

Тестовые задания по теме «Динамика»

Вариант 1

А1. Тело движется равноускоренно и прямолинейно. Равнодействующая приложенных к нему сил:

а) равна нулю

б) не равна нулю, постоянна по модулю и направлению

в) равна нулю или постоянна по модулю и направлению

А2. Какая из формул выражает 2 закон Ньютона?

а) $F = ma$ б) $m = F/a$ в) $a = F/m$

А3. В каких единицах измеряют равнодействующую сил?

а) джоуль б) ватт в) ньютон

А4. Каково ускорение движения тела массой 10 кг, если равнодействующая сил, приложенных к телу равна 20 Н

а) 2 м/с^2 б) 0,5 м/с^2 в) 200 м/с^2

А5. Какова масса тела, если под действием силы 30 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2?

а) 0,6 кг б) 6 кг в) 150 кг

А6. Какая из предложенных величин скалярная?

а) масса б) ускорение в) сила

А7. Какова равнодействующая двух сил, модули которых равны 40 и 30 ньютонов, действующих под углом 90^o.

а) 70 Н б) 10 Н в) 50 Н

А8. Инерциальная система отсчёта – это система, связанная с

а) равномерно движущимся автобусом

б) ракетой, взмывающей в небо

в) автомобилем, совершающим поворот

А9. Тело массой 2 кг движется под действием силы 0,1 кН. Каково ускорение данного тела?

а) 50 м/с^2 б) 0,05 м/с^2 в) 5 м/с^2

А10. Математическая запись 3 закона Ньютона:

а) $F = - F$ б) $F_1 = - F_2$ в) $F_1 = F_2$

Вариант 2

А1. Тело движется равномерно и прямолинейно. Равнодействующая приложенных к нему сил:

а) равна нулю

б) не равна нулю, постоянна по модулю и направлению

в) не равна нулю или постоянна по модулю и направлению

А2. Какая из формул выражает 2 закон Ньютона?

а) $F = mg$ б) $F = kx$ в) $a = F/m$

А3. В каких единицах измеряется в СИ сила?

а) Н б) Дж в) Вт

А4. Каково ускорение движения тела массой 20 кг, если равнодействующая сил, приложенных к телу равна 30 Н

а) 2 м/с^2 б) 1,5 м/с^2 в) 600 м/с^2

А5. Какова масса тела, если под действием силы 20 Н тело движется с ускорением 4 м/с^2?

а) 5 кг б) 0,2 кг в) 80 кг

А6. Какая из предложенных величин векторная?

а) масса б) ускорение в) объём

А7. Какова равнодействующая двух сил, модули которых равны 60 и 80 ньютонов, действующих под углом 90^o.

а) 100 Н б) 10 Н в) 140 Н

А8. Неинерциальная система отсчёта – это система, связанная с

а) равномерно движущимся автобусом

б) ракетой, взмывающей в небо

в) автомобилем, движущимся с постоянной скоростью

А9. Тело массой 2 кг движется под действием силы 0,01 кН. Каково ускорение данного тела?
а) 50 м/с^2 б) 0,05 м/с^2 в) 5 м/с^2
А10. Математическая запись 3 закона Ньютона:
а) |F |= |- F| б) $F_1 = - F_2$ в) $|F_1| = |F_2|$

Ответы

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	в	а	а	б
Вариант 2	а	в	а	б	а	б	а	б	в	б

Вариант 3

1. Вектор силы:
а) противоположен направлению деформации тела +
б) иногда противоположен направлению деформации тела
в) оба варианта возможны
2. С законом Гука, при увеличении величины деформации происходит:
а) не перестаёт действовать
б) перестаёт действовать +
в) оба варианта возможны
3. Лишь физические тела перечислены в этом варианте:
а) твердое тело, скорость, книга
б) твердое тело, пружина, инерция
в) скорость, сила трения, автомобиль +
4. При каких деформациях справедлив (выполняется) закон Гука:
а) при всех видах деформаций
б) при сжатии и растяжении
в) при всех деформациях, если они упругие деформации +
5. От чего зависит сила упругости:
а) от жёсткости деформируемого тела
б) от модуля силы, деформирующей тело
в) от всех этих величин +
6. Какая из приведённых формул соответствует закону Гука:
а) $m = \rho V$ б) $F = k\Delta l$ + в) $s = vt$
7. Какое тело испытывает деформацию растяжения:
а) хлопья под прессом б) скамейка в) подвес люстры +
8. Когда возникает сила упругости:
а) когда тело деформируется +
б) когда тело движется
в) когда оно останавливается
9. Только физические явления перечислены в этом варианте:
а) падение книги со стола, сила трения, плотность
б) линейка, температура, вес тела
в) книга, плотность, сила трения, сила упругости +
10. Пружина с жёсткостью k = 104 Н/м под действием силы 1000 Н растянется на столько:
а) 1 м б) 10 см + в) 1 см

Вариант 4

1. Какую силу называют силой трения:
а) силу взаимодействия поверхностей тел, которая препятствует их относительному движению +
б) силу взаимодействия между телами
в) силу взаимодействия между телами, которая останавливает движущееся тело
2. Почему возникает сила трения:
а) Только потому что поверхности тел шероховатые

б) потому что шероховатости поверхностей тел зацепляются друг за друга, а молекулы, находящиеся на поверхностях, притягиваются +
в) потому что по закону всемирного тяготения тела притягиваются друг к другу
3. Один из видов силы трения:
а) трения движения б) трения хождения в) трения скольжения +
4. Один из видов силы трения:
а) трения покоя + б) трения хождения в) трения движения
5. Один из видов силы трения:
а) трения движения б) трения хождения в) трения качения +
6. При каком виде трения тел возникает наименьшая сила трения:
а) в случае трения скольжения
б) при трении качения +
в) при трении покоя
7. Как можно уменьшить трение:
а) прижать тела друг к другу, отполировать поверхности
б) смазать поверхности соприкасающихся тел, отполировать поверхности
в) смазать поверхности соприкасающихся тел, сгладить поверхности +
8. Трение вредно, когда:
а) нож режет овощи +
б) конвейер перемещает детали
в) автомобиль едет по скользкой дороге
9. Трение полезно в случае:
а) работы механизмов с движущимися частями
б) движения по песку
в) шитья одежды +

Тестовые задания по теме «Законы сохранения в механике»
Вариант 1
1. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии:
а) 1 Н + б) 10 Н в) 6 Н
2. Альпинист поднялся в гору на высоту 2 км. Определите механическую работу, совершаемую альпинистом при подъеме, если его масса вместе со снаряжением равна 85 кг:
а) 100 кДж б) 1,7 МДж + в) 170 кДж
3. Машина равномерно поднимает тело массой 10 кг на высоту 20 м за 40 с. Чему равна её мощность:
а) 5 Вт б) 500 Вт в) 50 Вт +
4. На какую высоту надо поднять гирю весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж:
а) 2 м + б) 1 м в) 1,5 м
5. Резец станка при обработке детали преодолевает силу сопротивления 500 Н, перемещаясь равномерно на 18 см. Совершаемая при этом работа равна:
а) 60 Дж б) 45 Дж в) 90 Дж +
6. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м:
а) 1 Дж б) 16 Дж + в) 8 Дж
7. Груз, масса которого 1,2 кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости длиной 0,8 м на высоту 0,2 м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5 Н. Какой результат должен получить ученик при вычислении КПД установки:
а) 80% б) 40% в) 60% +
8. Укажите, в каком из перечисленных случаев совершается механическая работа:
а) трактор тянет прицеп + б) на столе стоит гиря в) на пружине висит груз

9. Как изменится потенциальная энергия груза массой 200 кг, поднимаемого с платформы на высоту 5 м относительно поверхности Земли? Высота платформы 1 м:
а) уменьшится на 800 Дж б) увеличится на 800 Дж в) увеличится на 8000 Дж +
10. Чему равен КПД системы подвижного и неподвижного блоков, с помощью которой поднят груз массой 12 кг на высоту 6 м силой 66 Н:
а) ≈ 94% б) ≈ 91% + в) ≈ 84%

Вариант 2

11. Чему равна механическая энергия тела, если его потенциальная энергия равна 100 Дж, а кинетическая равна 200 Дж:
а) 300 Дж + б) 200 Дж в) 100 Дж
12. Как изменится кинетическая энергия тела при увеличении его скорости в 2 раза:
а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза в) увеличится в 4 раза +
13. Если масса тела уменьшится в 2 раза, а скорость увеличится в 3 раза, то его кинетическая энергия станет:
а) увеличится в 4,5 раза + б) уменьшится в 2 раза в) увеличится в 3 раза
14. Камень брошен вертикально вверх. На пути 1 м его кинетическая энергия уменьшилась на 16 Дж. Какую работу совершила сила тяжести на этом пути:
а) –8 Дж б) –32 Дж в) –16 Дж +
15. Чему равна кинетическая энергия тела массой 2 кг, движущегося со скоростью 5 м/с:
а) 25 Дж + б) 5 Дж в) 100 Дж
16. Во сколько раз потенциальная энергия, накопленная пружиной при сжатии из положения равновесия на 2 см, меньше, чем при сжатии той же пружины на 4 см:
а) в 4 раза + б) в 2 раза в) в 8 раз
17. Чему равна потенциальная энергия тела массой 1 кг на высоте 1 м:
а) 0,98 Дж б) 0,098 Дж в) 9,8 Дж +
18. Тело массой 2 кг имеет потенциальную энергию 10 Дж. На какую высоту над землей поднято тело, если нуль отсчета потенциальной энергии находится на поверхности земли:
а) 1 м б) 2 м в) 0,5 м +
19. Какая из энергий не входит в состав механической энергии:
а) гравитационная б) кинетическая в) электромагнитная +
20. Какая из энергий входит в состав механической энергии:
а) электромагнитная
б) потенциальная энергия упругой деформации +
в) оба варианта верны

Тестовые задания по теме «Основы МКТ»

Вариант 1

1. Молекула азота летит со скоростью v перпендикулярно к стенке сосуда. Чему равен модуль вектора изменения импульса молекулы?
А. 0. В.mv. В.2mv. Г.4mv.
2. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если в данном объеме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул не изменилась?
А. Не изменится. В. Увеличится в 4 раза.
Б. Увеличится в 2 раза. Г. Ответ неоднозначный.
3. Как изменится средняя кинетическая энергия идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза?
А. Не изменится. В. Увеличится в 4 раза.
Б. Увеличится в 2 раза. Г. Ответ неоднозначный.
4. Какая из приведенных ниже формул является основным уравнением молекулярно-кинетической теории?
1. $p = (1/3)nm_0 \upsilon^2$. 2. $p = (2/3)nE$
А. Только первая. Б. Только в торая. В. Обе формулы. Г. Ни одна из них.

5. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какие из физических параметров этих газов обязательно одинаковы при тепловом равновесии?

А. Температура. Б. Давление.

В. Концентрация. Г. Средний квадрат скорости теплового движения молекул.

6. В первом сосуде водород, а во втором — кислород. Сравните давления p_1 и p_2 в этих сосудах, если концентрация молекул и температура в обоих сосудах одинаковы.

А. $P_1 = P_2$. Б. $P_1 = 16P_2$. В. $P_2 = 16P_1$. Г. Ответ неоднозначный..

Вариант 2

1. Как изменится давление идеального газа при увеличении температуры и объема газа в 4 раза?

А. Увеличится в 4 раза. Б. Уменьшится в 4 раза. В. Не изменится.

2. В одинаковых сосудах при одинаковой температуре находятся водород (H_2) и углекислый газ (CO_2). Массы газов одинаковы. Какой из газов и во сколько раз оказывает большее давление на стенки сосуда?

А. Водород в 22 раза. Б. Углекислый газ в 22 раза. В. Водород в 11 раз.

3. Какому процессу соответствует график, изображенный на рисунке 26?

А. Изохорному. Б. Изобарному. В. Изотермическому.

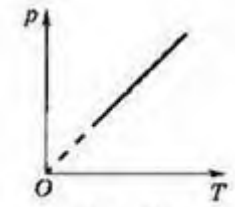


Рис. 26

4. Во сколько раз изменится давление воздуха в цилиндре (рис. 27), если поршень переместить на l/3 влево?

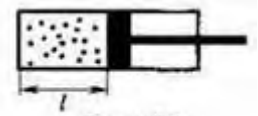


Рис. 27

А. Не изменится.

Б. Увеличится в 1,5 раза.

В. Уменьшится в 1,5 раза.

5. Во сколько раз отличается плотность метана (CH_4) от плотности кислорода (O_2) при одинаковых условиях?

А. Плотность метана в 2 раза меньше.

Б. Плотность метана в 2 раза больше.

В. Плотность газов одинакова.

Вариант 3

1. Термодинамические процессы, во время которых количество вещества и один из параметров состояния: давление, объём, температура или энтропия — остаётся неизменным:

а) изопроцессы + б) экзопроцессы в) изопроцессы

2. Неизменному давлению соответствует:

а) изобарный процесс б) изобарный процесс + в) экзобарный процесс

3. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном давлении:

а) изохорный процесс б) изотермический процесс в) изобарный процесс +

4. Зависимость объёма газа от температуры при неизменном давлении была экспериментально исследована в этом году Жозефом Луи Гей-Люссаком:

а) 1802 + б) 1822 в) 1902

5. Линия, изображающая изобарный процесс на диаграмме, называется:

а) изохорой б) изотермой в) изобарой +

6. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном объёме:
а) изобарный процесс б) изохорный процесс + в) изотермический процесс
7. Линия, изображающая изохорный процесс на диаграмме, называется:
а) изобарой б) изотермой в) изохорой +
8. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянной температуре:
а) изотермический процесс + б) изохорный процесс в) изобарный процесс
9. Изотермический процесс в идеальных газах описывается законом:
а) Боля — Муриотта
б) Дойля — Мариарти
в) Бойля — Мариотта +
10. Линия, изображающая на термодинамической диаграмме изотермический процесс:
а) изобара б) изотерма + в) изохора

Тестовые задания по теме «Термодинамика»

Вариант 1

1. При замерзании воды её молекулы станут двигаться:
а) Более беспорядочно в) Медленнее+
б) Быстрее г) На вопрос ответить нельзя
2. Примером теплового движения является:
а) таяние льда+ б) тиканье часов в) удар камнем по воде
3. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела:
а) зависит от массы, вещества и температуры тела+
б) зависит только от температуры тела
в) зависит только от скорости движения тела
4. Чтобы увеличить внутреннюю энергию автомобильной шины, нужно:
а) накачать в шину воздух + б) выпустить из шины воздух в) ничего не делать
5. Два одинаковых пакета с молоком вынули из холодильника. Один пакет оставили на столе, а второй перелили в кастрюлю и вскипятили. В каком случае внутренняя энергия молока изменилась меньше:
а) во втором случае б) в обоих случаях не изменилась в) в первом случае +
6. В каком случае внутренняя энергия воды не изменяется:
а) при ее переходе из жидкого состояния в твердое
б) при увеличении скорости сосуда с водой +
в) при увеличении количества воды в сосуде
7. Холодное тело опустили в горячую воду. Какое из нижеприведенных утверждений наиболее справедливо:
а) внутренняя энергия системы тел уменьшилась
б) внутренняя энергия системы тел увеличилась
в) внутренняя энергия системы тел не изменилась +
8. В двух одинаковых сосудах при одинаковом давлении находятся кислород и аргон. Каково отношение внутренней энергии кислорода к внутренней энергии аргона:
а) 1,7 + б) 17 в) 170
9. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60 м3 при давлении 100 кПа:
а) 90 МДж б) 0,9 МДж в) 9 МДж +
10. Какой виды энергии входит во внутреннюю энергию тела:
а) кинетическая энергия молекул и потенциальная энергия взаимодействия молекул тела
б) потенциальная энергия тела +
в) потенциальная энергия тела и кинетическая энергия молекул тела

Вариант 2

1. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

а) 25 б) 40 + в) 60
2. Каким должно быть отношение масс m1/m2 горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°С до 30°С воды массы m1, вода массой m2 нагрелась от 20° до 30°С:
а) 1/2 + б) 2 в) 4
3. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:
а) 40 б) 27 в) 56 +
4. Укажите единицу измерения величины, измеряемой произведением pΔV:
а) джоуль + б) паскаль в) ватт
5. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:
а) 0,2 б) 3,6 в) 7,2 +
6. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К:
а) 166 б) 1660 + в) 830
7. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):
а) 7 б) 5 в) 0
8. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С:
а) 260 б) 27 + в) 327
9. Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°С, холодильника – +27°С. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%):
а) 40 б) 15 в) 25 +
10. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:
а) при постоянной теплоемкости
б) при постоянной температуре +
в) при постоянном давлении
11. Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:
а) температуры + б) формы сосуда в) давления
12. В воду температурой 15°С и объемом 2 л опустили неизвестный сплав массой 1 кг и температурой 90°С. В результате теплообмена установилась температура 20°С. Какова удельная теплоемкость сплава (Дж/кг•К), если удельная теплоемкость воды равна 4200 Дж/кг•К:
а) 1100 б) 600 + в) 1300

Тестовые задания по разделу «Электродинамика»

Вариант 1

1. Пылинка, имеющая заряд +1,6•10-19 Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки:
а) +3,2•10-19 Кл. б) 0+ в) -3,2•10-19 Кл.
2. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого заряда в 3 раза, если расстояние между ними уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 2 раза б) увеличится в 36 раз + в) увеличится в 6 раз
3. Два одинаковых металлических шарика заряжены равными по модулю, но разноименными зарядами. Шарики привели в соприкосновение и раздвинули на прежнее расстояние. Во сколько раз изменилась сила взаимодействия:
а) уменьшилась в 2 раза б) не изменилась + в) стала равной нулю
4. Два положительных заряда q и 2q находятся на расстоянии 10 мм. Заряды взаимодействуют с силой 7,2•10-4 Н. Каково значение каждого заряда:
а) 3•10-9 Кл; 6•10-9 Кл + б) 2•10-9 Кл; 4•10-9 Кл в) 10-9 Кл; 2•10-9 Кл

5. Пылинка, имеющая заряд -1,6•10-19 Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки:
а) +3,2•10-19 Кл б) -3,2•10-19 Кл в) 0
6. Два отрицательных заряда -q и -2q находятся на расстоянии 20 мм. Заряды взаимодействуют с силой 1,8•10-4 Н. Каково значение каждого заряда:
а) 3•10-9 Кл; 6•10-9 Кл
б) 10-9 Кл; 2•10-9 Кл +
в) 2•10-9 Кл; 4•10-9 Кл
7. Кто вывел основную формулу электростатики:
а) Джоуль б) Фарадей в) Кулон +
8. Разноименные заряды:
а) притягиваются + б) не взаимодействуют в) отталкиваются
9. Электрические заряды в вакууме:
а) не взаимодействуют
б) взаимодействуют, если они разных знаков
в) взаимодействуют +
10. Согласно принципу суперпозиции полей:
а) напряженность электрического поля в данной точке равна средней напряженности, создаваемых каждым зарядом в этой точке
б) напряженность электрического поля в данной точке равна векторной сумме напряженностей, создаваемых каждым зарядом в этой точке +
в) напряженность электрического поля в данной точке равна алгебраической сумме напряженностей, создаваемых каждым зарядом в этой точке

Вариант 2

1.Возможно передать некоторое количество теплоты определенного количества вещества без изменения его температуры?
а) Возможно только в случае если происходит фазовый переход вещества.
б) Возможно только в случае если вещество выполняет работу. +
в) Невозможно.
2.Электрический заряд появляется при:
а) Получение тепла.
б) Электромагнитной индукции.
в) Трения, прикосновения, влияния. +
3.Закон Кулона – это закон:
а) Который определяет величину и направление силы взаимодействия. +
б) Который описывает скорость потока точечного заряда.
в) Который определяет интенсивность электромагнитных взаимодействий.
4.Напряженность – это:
а) Сила с которой электрическое поле действует на единичный положительный заряд. +
б) Связь между входными и выходными элементами.
в) Особая форма материи, которую создают электрические заряды.
5.Принцип суперпозиции полей являются:
а) Результат воздействия на частицу нескольких внешних сил. +
б) Способность физических полей к наложению.
в) Совокупность двух одинаковых точечных зарядов.
6.От чего зависит работа сил электростатического поля:
а) От формы движения точки.
б) От диэлектрических свойств. +
в) От заряда, внесенного в электрическое поле.
7.Энергетический потенциал – это:
а) Поверхность, во всех точках которой одинаковый потенциал.
б) Работа поля по перемещению положительного заряда.

в) Энергия единичного заряда расположенного в этой точке. +
8.Чему равна разность потенциалов:
а) Произведение противоположных точечных зарядов расположенных на некотором расстоянии.
б) Работе электрического поля по перемещению единичного заряда. +
в) Напряженностью со смещением электронов.
9.Какие металлы проводят ток:
а) Золото, хром, алюминий. + б) Медь, марганец, плутоний.
10.Электрическая индукция возникает когда:
а) Напряженность проводника равна 0.
б) К телу преподнести другое заряженное тело. +

Вариант 3

1. Двухполюсник с постоянным или переменным значением ёмкости и малой проводимостью:
а) конденсатор + б) проводник в) полупроводник
2. Устройство для накопления заряда и энергии электрического поля:
а) схема б) конденсатор + в) плата
3. Ёмкость конденсатора измеряется в:
а) амперах б) ньютонах в) фарадах +
4. Первый конденсатор емкостью 3 С подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью С подключен к источнику с ЭДС 3ε. Отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого равно:
а) F + б) F/9 в) 9F
5. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение на его обкладках увеличить в 2 раза:
а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза в) увеличится в 4 раза +
6. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если заряд на его обкладках уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза + в) увеличится в 2 раза
7. Плоский воздушный конденсатор зарядили и отключили от источника тока. Как изменится энергия электрического поля внутри конденсатора, если расстояние между пластинами конденсатора уменьшить в 3 раза:
а) увеличится в 3 раза б) увеличится в 9 раз в) уменьшится в 3 раза +
8. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если заряд на его обкладках уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 4 раза + б) уменьшится в 2 раза в) не изменится
9. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если площадь обкладок уменьшить в 2 раза, а расстояние между ними увеличить в 2 раза:
а) не изменится б) увеличится в 2 раза в) уменьшится в 4 раза +
10. Если заряд каждой из обкладок конденсатора увеличить в n раз, то его электроемкость:
а) уменьшится в n раз б) не изменится + в) увеличится в n раз

Тестовые задания по теме «Постоянный электрический ток. Токи в различной среде»

Вариант 1

1. При параллельном соединении общий ток является суммой токов, протекающих через … потребители:
а) отдельные + б) общие в) зависит от условий
2. Обратное значение общего сопротивления равно … отдельных проводников:
а) сумме обратных значений напряжений
б) сумме обратных значений сопротивлений +
3. Каково сопротивление участка цепи с проводниками сопротивлением 10 Ом и 40 Ом, соединенными параллельно:
а) 30 Ом б) 50 Ом в) 8 Ом +

4. Два прибора, включенных параллельно в цепь с напряжением 320 В, имеют сопротивления 400 Ом и 800 Ом. Найдите силу тока в каждом из них и в общей цепи:
а) I1 = 0,8 А, I2 = 0,4 А, I = 1,2 А +
б) I1 = 0,4 А, I2 = 0,2 А, I = 0,6 А
в) I1 = 0,4 А, I2 = 0,2 А, I = 0,2 А
5. Сила тока в неразветвлённой части цепи равна … в отдельных параллельно соединённых проводниках:
а) сумме сил сопротивления б) сумме сил напряжения в) сумме сил тока +
6. Электрический кабель, который используется в электрической цепи квартиры, имеет три провода. Третий провод является:
а) вводом б) заземлением + в) выводом
7. Сопротивление одной из трех одинаковых соединенных параллельно электроламп 300 Ом, а сила тока в ней 0,4 А. Определите напряжение на лампах и силу тока в неразветвленной части цепи:
а) 120 В и 2,4 А б) 40 В и 2,4 А в) 120 В и 1,2 А +
8. По какой формуле рассчитывается сопротивление участка цепи с параллельно соединенными проводниками:
а) 1/R = 1/R1 + 1/R2 + б) 1/R = 1/R1 · 1/R2 в) 1/R = 1/R1 − 1/R2
9. Каково соотношение сил токов в общей цепи и в параллельно соединенных проводниках:
а) все силы токов одинаковы (I = I1 = I2)
б) сумма сил токов в параллельно соединенных проводниках равна силе тока в неразветвленной части цепи +
в) в параллельно соединенных проводниках силы токов одинаковы и меньше силы тока в общей цепи
10. Сила тока в неразветвленной части цепи 0,6 А. На участке этой цепи, на концах которого напряжение 1,8 В, соединены между собой параллельно три одинаковых проводника. Какие значения сил токов зафиксируют амперметры в каждом из этих проводников? Каково сопротивление этого участка:
а) 0,6 А; 3 Ом б) 0,2 А; 3 Ом + в) 0,2 А; 27 Ом

Вариант 2

1. Каково соотношение напряжений на концах проводников, соединенных параллельно:
а) напряжения на всех проводниках одинаковы +
б) напряжение на проводнике тем больше, чем больше его сопротивление
в) напряжения на проводниках тем меньше, чем больше сопротивления
2. Напряжение на участках цепи АВ и на концах всех параллельно соединённых проводников:
а) различно б) одно и то же + в) зависит от условий
3. При параллельном соединении резисторов складываются величины:
а) прямо пропорциональные сопротивлению
б) параллельные сопротивлению
в) обратно пропорциональные сопротивлению +
4. В цепь включены параллельно резисторы сопротивлением 5, 10, 15 и 20 Ом. Больше какого из этих значений сопротивление разветвленного участка цепи не может быть:
а) 15 Ом б) 5 Ом + в) 50 Ом
5. Параллельным является соединение проводников, при котором проводники соединяются:
а) разными концами
б) односоставными концами
в) одноименными концами +
6. Параллельное соединение применяют для:
а) обозначения токов б) деления токов + в) оба варианта не верны
7. Что можно сказать о потребителях, включаемых параллельно в одну и ту же эл. сеть:
а) они должны быть рассчитаны на одно и то же напряжение, равное напряжению в сети +

б) они могут быть рассчитаны на разные напряжения
в) они должны быть рассчитаны на одно и то же произвольное напряжение
8. Какое напряжение используется в бытовых сетях России:
а) 150 В б) 220 В + в) 330 В
9. Несколько потребителей соединены параллельно. Что произойдет с остальными , если один из потребителей отключить:
а) некоторые отключатся, некоторые будут продолжать работать
б) тоже отключатся
в) остальные будут продолжать работать +
10. Две лампочки, рассчитанные на напряжение 220В, включены параллельно в сеть с напряжением 120В. Какое напряжение будет на каждой лампочке:
а) 340В б) 120В + в) 220В
11. Два резистора соединены параллельно. Если к ним параллельно подсоединить еще один резистор, то сила тока в неразветвленной части цепи:
а) уменьшится б) не изменится в) увеличится +
12. Две лампочки соединены параллельно, их сопротивления соответственно равны 2(Ом) и 3(Ом). Определить общее сопротивление лампочек:
а) 1(Ом) б) 1,2(Ом) + в) 5(Ом)
13. При параллельном соединении проводников общее сопротивление цепи:
а) уменьшается + б) увеличивается в) не изменяется
14. Если параллельно соединить десять одинаковых резисторов R0, то общее сопротивление будет:
а) в два раза больше, 2*R0 б) в сто раз больше, 100*R0 в) в десять раз меньше, R0\10 +
15. На основании какого закона рассчитываются сопротивления электрических цепей:
а) Кулона б) Ома + в) Джоуля-Ленца

Вариант 3

1. Эмпирический физический закон, определяющий связь электрического напряжения с силой тока, протекающего в проводнике, и сопротивлением проводника:
а) закон Ома + б) закон Ньютона в) закон Паскаля
2. Как сила тока в проводнике зависит от его сопротивления:
а) она прямо пропорциональна сопротивлению проводника
б) сила тока в проводнике обратно пропорциональна сопротивлению +
в) чем меньше сопротивление, тем больше сила тока
3. Зависимость силы тока от какой физической величины устанавливает закон Ома:
а) количества электричества б) времени в) сопротивления +
4. Зависимость силы тока от какой физической величины устанавливает закон Ома:
а) напряжения + б) количества электричества в) времени
5. Какова формула закона Ома:
а) U = A/q б) N = A/t в) I = U/R +
6. Одна из формул для определения напряжения и сопротивления следует из закона Ома:
а) R = I/U б) U = IR + в) U = I/R
7. Одна из формул для определения напряжения и сопротивления следует из закона Ома:
а) U = I/R б) R = I/U в) R = U/I +
8. Сопротивление нагревательного элемента утюга 88 Ом, напряжение в электросети 220 В. Какова сила тока в нагревательном элементе:
а) 2,5 А + б) 25 А в) 0,25 А
9. Сопротивление проводника 70 Ом, сила тока в нем 6 мА. Каково напряжение на его концах:
а) 420 В б) 4,2 В в) 0,42 В +
10. Найдите сопротивление спирали, сила тока в которой 0,5 А, а напряжение на ее концах 120 В:

а) 240 Ом б) 60 Ом + в) 24 Ом
11. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какую нужно измерить величину:
а) силу тока + б) количество электричества в) качество электричества
12. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какую нужно измерить величину:
а) количество электричества б) напряжение + в) качество электричества
13. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какой понадобится прибор:
а) вольтметр + б) омметр в) гальванометр
14. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какой понадобится прибор:
а) омметр б) гальванометр в) амперметр +
15. Зависит ли сопротивление проводника от напряжения и силы тока:
а) не зависит ни от напряжения, ни от силы тока +
б) зависит и от напряжения, и от силы тока
в) не зависит от напряжения, но зависит от силы тока

Вариант 4

1. Электрическим током называется:
а) направленное (упорядоченное) движение электронов
б) направленное движение заряженных частиц +
в) упорядоченное движение частиц
2. За направление тока принято направление:
а) движения электронов
б) движения отрицательно заряженных частиц
в) движения положительно заряженных частиц +
3. Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения:
а) напряжение б) сила тока + в) сопротивление
4. Электрическое напряжение измеряется в:
а) Омах б) Амперах в) Вольтах +
5. Сила тока в проводнике:
а) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника и его сопротивлению
б) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника +
в) обратно пропорциональна напряжению на концах проводника
6. Реостат применяют для регулирования в цепи:
а) силы тока + б) работы в) напряжения
7. 5,6 кОм:
а) 0,56 Ом б) 5600 Ом + в) 560 Ом
8. Найдите неверную формулу:
а) A = q * U б) U = I * R в) I = U * R +
9. При увеличении длины проводника его электрическое сопротивление:
а) не изменяется б) увеличивается + в) уменьшается
10. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника:
а) 0,4 Ом б) 4 Ом в) 2,5 Ом +
11. Найдите неверное соотношение:
а) 1 Ом = 1 В / 1 А б) 1 А = 1 Ом / 1 В + в) 1 Кл = 1 А * 1 с
12. Чему равно сопротивление медного проводника длиной 10 см и сечением 1 мм2? Удельное электрическое сопротивление меди 0,0017 Ом мм2/м:
а) 0,00017 Ом + б) 1,7 Ом в) 0,017 Ом
13. Напряжение в электрической цепи 24 В. Найдите силу тока, если сопротивление цепи 12

Ом:
а) 0,288 А б) 0,5 А в) 2 А +
14. Закон Ома установлен:
а) Омом + б) Ньютоном в) Паскалем
15. Закон Ома установлен в:
а) 1836 году б) 1826 году + в) 1846 году

Тестовые задания по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
Вариант 1
1. Анод — это:
а) положительный электрод + б) отрицательный электрод в) нейтральный электрод
2. Разложение вещества на составные части при прохождении через его раствор эл. тока:
а) расщепление б) электролиз + в) отдача
3. Катод — это:
а) положительный электрод б) нейтральный электрод в) отрицательный электрод +
4. Движение ионов под действием электрического тока становится:
а) упорядоченным + б) прекращается вообще в) хаотичным
5. Что происходит с анионами на положительном электроде:
а) восстанавливаются и отдают электроны
б) окисляются и принимают электроны
в) окисляются и отдают электроны +
6. Что происходит с катионами на отрицательном электроде:
а) восстанавливаются и отдают электроны
б) восстанавливаются и принимают электроны +
в) окисляются и принимают электроны
7. Какие виды электродов бывают:
а) растворимые и нерастворимые
б) металлические и неметаллические
в) инертные и активные +
8. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) никель + б) резина в) дерево
9. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) пластик б) дерево в) цинк +
10. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) дерево б) серебро + в) резина
11. В каком случае тоны легче восстанавливаются на катоде:
а) при условии, что металл стоит правее в электрическом ряду напряжений +
б) при условии, что металл стоит ниже в электрическом ряду напряжений
в) при условии, что металл стоит левее в электрическом ряду напряжений
12. В каком случае на катоде восстанавливаются только катионы металлов:
а) если электролизу подвергаются металлы с натрия и правее натрия
б) если электролизу подвергаются металлы с меди и правее меди +
в) если электролизу подвергаются металлы с калия и правее калия
13. Анионы каких кислотных остатков не окисляются на аноде:
а) F + б) K в) Na
14. К какому электроду движутся катионы:
а) аноду – отрицательно заряженному электроду
б) положительно заряженному электроду
в) катоду – отрицательно заряженному электроду +
Вариант 2
1. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с

индукцией 4 Тл и расположен под углом 30º к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А:
а) 0,6 Н + б) 6 Н в) 2,4 Н
2. В магнитном поле протон движется по часовой стрелке. Что произойдет, если протон заменить на электрон:
а) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить по часовой стрелке
б) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить против часовой стрелки +
в) радиус вращения увеличится. Вращение будет происходить против часовой стрелки
3. Рамку, площадь которой равна 0,5 м2, пронизывают линии магнитного поля под углом 30º к плоскости рамки. Чему равен магнитный поток, пронизывающий рамку, если индукция магнитного поля 4 Тл:
а) 2 Вб б) 3 Вб в) 1 Вб +
4. В магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно линиям индукции со скоростью 5 м/с движется проводник длиной 2 м. Чему равна ЭДС индукции в проводнике:
а) 2,5 В + б) 250 В в) 0,4 В
5. За 3 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, равномерно увеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке:
а) 3 В б) 5 В в) 1 В +
6. Сила тока в катушке 10 А. При какой индуктивности катушки энергия ее магнитного поля будет равна 6 Дж:
а) 0,24 Гн б) 0,12 Гн + в) 1,2 Гн
7. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц:
а) 7 м б) 5 м в) 4 м +
8. Если по виткам соленоида пропустить переменный ток , то как будут взаимодействовать витки соленоида:
а) будут притягиваться + б) будут отталкиваться в) останутся неподвижными
9. Проволочное кольцо с током, свободно подвешенное на мягких проводах и охватывающее посередине горизонтальный цилиндрический постоянный магнит, вдруг соскакивает с магнита, разворачивается на 180° и снова надевается на магнит другой стороной. Когда это возможно:
а) если выключить ток
б) если включить ток
в) если изменить направление тока в кольце +
10. Можно ли построить сильный электромагнит, чтобы ток в нем был сравнительно малый:
а) нельзя б) можно + в) если постараться
11. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб:
а) 14 мГн + б) 1,4 мГн в) 140мГн
12. Плоская прямоугольная катушка из 200 витков со сторонами 10 см и 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,05 Тл. Какой максимальный вращающий момент может действовать на катушку в этом поле, если сила тока в ней 2 А:
а) 1 Н•м б) 0,1 Н•м + в) 0,11 Н•м
13. В вертикальном однородном магнитном поле на двух тонких нитях подвешен горизонтально проводник длиной 20 см и массой 20,4 г. Индукция магнитного поля равна 0,5 Т л. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если сила тока в проводнике равна 2 А:
а) 45° + б) 4,5° в) 35°
14. Два протона движутся в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции магнитного поля, по окружностям, имеющим радиусы, равные соответственно 1 см и 2 см. Определите отношение кинетических энергий протонов:
а) 1 : 5 б) 1 : 3 в) 1 : 4 +

15. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила в 20 Н при магнитной индукции 10 Тл:
а) 5 А + б) 0,5 А в) 50 А

Вариант 3

1. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки:
а) 12 Дж б) 120 Дж + в) 1,2 Дж
2. Прямолинейный проводник массой 2 кг и длиной 50 см помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Какой должна быть сила тока, чтобы проводник висел не падая? Индукция однородного магнитного поля равна 15 Тл:
а) 20,7 А б) 12,7 А в) 2,7 А +
3. В однородное магнитное поле с индукцией 10 мТл перпендикулярно линиям индукции влетает электрон с кинетической энергией 30 кВ. Каков радиус кривизны траектории движения электрона в поле:
а) 15,8 см б) 5,8 см + в) 50,8 см
4. Под каким углом расположен прямолинейный проводник к линиям индукции магнитного поля с индукцией 15 Тл, если на каждые 10 см длины проводника действует сила в 3 Н, когда сила тока в проводнике 4 А:
а) 40° б) 35° в) 30° +
5. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн:
а) 25 б) 20 + в) 30
6. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 100 витков провода, размером 4 х 6 см, по которой проходит ток 7 А, в магнитном поле с индукцией 1,2 Тл:
а) 2,88 Н • м + б) 288 Н • м в) 28,8 Н • м
8. Пылинка с зарядом 10 мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1 Тл и движется по окружности. Сколько оборотов сделает пылинка за 3,14 с:
а) 15 б) 5 + в) 50
9. Прямолинейный проводник массой 3 кг, сила тока в котором 5 А, поднимается вертикально вверх с ускорением 5 м/с2 в однородном магнитном поле с индукцией 3 Тл перпендикулярно линиям индукции. Определите длину проводника:
а) 4 м б) 2 м в) 3 м +
10. Определите длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле с индукцией 400 Тл, если на него действует сила 100 Н. Проводник расположен под углом 30° к линиям индукции магнитного поля, сила тока в проводнике 2 А:
а) 25 м б) 0,25 м + в) 2,5 м
11. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке:
а) 0,2 А б) 20 А в) 2 А +
12. Сила тока в горизонтально расположенном проводнике длиной 20 см и массой 4 г равна 10 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера:
а) 2 мТл б) 20 мТл + в) 200 мТл
13. 2 электрона движутся по окружностям в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции поля. Найдите отношение периодов обращения электронов, если кинетическая энергия первого электрона в 4 раза больше кинетической энергии второго:
а) 1 : 1 + б) 1 : 2 в) 2 : 1
14. На двух нитях висит горизонтально расположенный стержень длиной 2 ми массой 0,5 кг.

Стержень находится в однородном магнитном поле, индукция которого 0,5 Тл и направлена вниз. Какой ток нужно пропустить по стержню, чтобы нити отклонились от вертикали на 45°:

а) 0,5 А б) 50 А в) 5 А +

15. Магнитный поток через контур индуктивностью 4 Гн при силе тока 2 А равен:

а) 80 Вб б) 8 Вб + в) 6 Вб

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные колебания»

Вариант 1

1. Что такое период колебаний?

а) Число колебаний в единицу времени

б) Промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание +

в) Наибольшее отклонение колеблющегося тела от положения равновесия

2. При уменьшении длины математического маятника в 4 раза период его колебания:

а) Увеличится в 4 раза б) Уменьшится в 2 раза + в) Увеличится в 2 раза.

3. Определите период колебаний груза на пружине. Масса груза 400 г, жесткость пружины 40 Н/м.

а) 10 с б) 6,28с в) 0,628с +

4. Что такое частота колебаний?

а) Число колебаний в единицу времени +

б) Промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание

в) Наибольшее отклонение колеблющегося тела от положения равновесия

5. Колебанием является движение:

а) мяча падающего на землю б) качели + в) движение танка

6. При увеличении массы колеблющегося тела в пружинном маятнике период колебаний:

а) увеличится + б) не изменится в) уменьшится

7. Как будет изменяться частота математического маятника, если поднять его над поверхностью Земли?

а) Увеличится б) Уменьшится + в) Не изменится

8. Выберите главный признак механических колебаний:

а) Изменение скорости тела с течением времени

б) изменение ускорения тела с течением времени

в) Повторение движение тела через одинаковые промежутки времени +

9. Чему равна амплитуда колебаний?

а) времени одного колебания

б) количеству колебаний за 1 с

в) наибольшему отклонению от положения равновесия +

г) частоте колебаний

10. Период колебаний измеряется в:

а) секундах + б) герцах в) радианах г) метрах

11. Если лифт начнёт движение вниз с ускорением, как это повлияет на колебания математического маятника в лифте?

а) период колебания изменится б) период колебания увеличится +

12. Сколько колебаний одну минуту совершает научный маятник с длиной нити 98 м?

а) 1 колебание б) 3 колебания + в) 98 колебаний

13. Как рассчитать частоту колебаний?

а) время колебаний разделить на их количество

б) количество колебаний разделить на время их осуществления +

14. Чему равна частота колебаний маятника, совершающего 90 полных колебаний за 3 минуты?

а) 30 Гц + б) 5 Гц в) 100 Гц

15. Какой путь пройдет точка струны за 0,2 с, если амплитуда колебаний точки равна 1 мм, а

частота 1 кГц?
а) 80 см + б) 8 см в) 10 см

Вариант 2

1. Колебательная система, состоящая из груза, подвешенного на длинной нерастяжимой нити это:
а) пружинный маятник б) физический маятник в) математический маятник +
2. При увеличении коэффициента упругости пружины в 4 раза период колебания груза на ней:
а) Увеличится в 4 раза б) Уменьшится в 2 раза + в) Уменьшится в 4 раза.
3. Найти период колебаний груза, подвешенного на пружине, который за 1 минуту совершает 300 колебаний.
а) 300 с б) 0,2 с + в) 5 с
4. В пружинном маятнике груз массой 300 г заменили на груз массой 1,2 кг. Как изменится частота колебаний маятника?
а) Уменьшится в 2 раза + б) Уменьшится в 4 раза в) Увеличится в 2 раза.
5. Найти период колебания математического маятника, если циклическая частота колебаний равна 2π.
а) 0,5 с б) 6,28с в) 1с +
6. Какая физическая величина измеряется в герцах:
а) частота + в) длина волны
б) период г) амплитуда
7. Пчела летит со скоростью 7 м/с, а её крылья колеблется с частотой 420 Гц. Пчела пролетела всего 500 м. Сколько раз она сделала взмахов крыльями?
а) 10000 б) 30000 + в) 29820
8. Как нужно изменить длину математического маятника, чтобы период его колебаний уменьшить в 3 раза?
а) уменьшить в 3 раза б) увеличить в 3 раза в) уменьшить в 9 раз +
9. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении его длины в 4 раза и уменьшении массы в 2 раза.
а) Увеличится 2 раза + б) Увеличится 4 раза в) Уменьшится 2 раза
10. Каков период свободных колебания шара на нити, проходящего путь от правого крайнего положения до положения равновесия за 0,3 с?
а) 0,3 с б) 0,6 с в) 1,2 с + г) 2,5 с
11. Чему равен период колебаний груза, подвешенного к пружине, если он совершает 10 колебаний в минуту?
а) 10 с б) 6 с + в) 0,6 с
12. Как изменится частота колебаний груза на пружине в состоянии невесомости?
а) увеличится б) не изменится + в) уменьшится
13. Какова частота колебаний качелей, на которой ребёнок проходит положение равновесия 60 раз в минуту?
а) 60 Гц б) 1 Гц в) 0,5 Гц +
14. При увеличении длины математического маятника период его колебаний:
а) увеличится + б) не изменится в) уменьшится
15. Частота колебаний математического маятника равна 3 Гц. Сколько колебаний он совершает за 20 с?
а) 20 б) 3 в) 60 +

Вариант 3

1. Что такое амплитуда?
А. Смещение колеблющейся точки от положения равновесия в любой момент времени.
Б. Смещение колеблющейся точки через ½ Т.
В. Наибольшее отклонение колеблющейся точки от положения равновесия.
2. Максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела равна 2 Дж. В какой-то момент

времени потенциальная энергия этого тела равна 0,5 Дж. Какова кинетическая энергия тела в этот момент времени?
А. 1,5 Дж. Б. 2,5 Дж. В. 1 Дж.
3. Как изменится период колебания математического маятника, если его длину увеличить в 9 раз?
А. Увеличится в 9 раз. Б. Увеличится в 3 раза. В. Уменьшится в 3 раза.
4. От каких элементов зависит частота электромагнитных колебаний высокочастотного генератора?
А. Только от емкости конденсатора.
Б. От напряжения батареи, емкости конденсатора и индуктивности катушки.
В. Только от емкости конденсатора и индуктивности катушки.
5. Какой ток называется переменным?
А. Ток, у которого периодически изменяется только численное значение.
Б. Ток, у которого периодически изменяются величина и направление.
В. Ток, у которого изменяется только направление.
6. Изменение ЭДС в рамке, которая вращается в магнитном поле, задано уравнением $\mathscr{E}$ = 10cos200t. Каковы амплитуда ЭДС и собственная частота вращения рамки?
А. $\mathscr{E}$ = 10 В, υ = 100/ Гц. Б. $\mathscr{E}$ = -10 В, υ = 100 Гц. В. $\mathscr{E}$ = 10 В, υ = 200 Гц.
7. Частота тока увеличилась в 4 раза. Как изменится индуктивное сопротивление при неизменной индуктивности?
А. Уменьшится в 4 раза. Б. Увеличится в 4 раза. В. Увеличится в 2 раза.
8. На каком физическом явлении основана работа трансформатора?
А. Тепловом. Б. Электромагнитной индукции. В. Магнитном.
9. Емкость цепи переменного тока увеличилась в 4 раза, а частота тока уменьшилась в 2 раза. Как изменится емкостное сопротивление X_c?
А. Увеличится в 2 раза. Б. Уменьшится в 2 раза. В. Останется неизменным.
10. У какого трансформатора k > 1?
А. У понижающего.
Б. У повышающего.
В. У которого число витков первичной обмотки меньше, чем вторичной.
11. В какой области хозяйства используется наибольшее количество производимой энергии?
А. В промышленности. Б. На транспорте. В. В сельском хозяйстве.
12. По какой формуле приближенно можно определить КПД трансформатора?
А. $\eta \approx (U_2I_1/U_1I_2)\cdot 100\%$.
Б. $\eta \approx (U_1I_1/I_2U_2)\cdot 100\%$.
В. $\eta \approx (I_2U_2/I_1U_1)\cdot 100\%$.
13. Почему сердечники в трансформаторе делают не сплошными, а из тонких изолированных пластин?
А. Для усиления магнитного поля.
Б. Для уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.
В. Для усиления магнитного поля, уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.
14. Период колебания частиц воды равен 2 с, а расстояние между смежными гребнями волн равно 6 м. Определите скорость распространения этих волн.
А. 3 м/с. Б. 12 м/с. В. 1/3 м/с.
15. В одной и той же среде распространяются волны с частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?
А. 5 Гц. Б. Скорости одинаковы. В. 10 Гц.

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные волны»
Вариант 1
1.Что такое механическая волна?

а). Процесс распространения механических колебаний в среде.
б). Процесс распространения механических движений в среде.
в). Периодически повторяющиеся движения.
2. Где не распространяются механические волны?
а). В твердой среде. б). В вакууме в). В жидких и газообразных средах.
3.Чему равно ν?
а). …=t/N б.) …= N/T в). …= 1/T
4. Кто предположил, что всякое изменяющееся магнитное поле порождает электрическое поле, а всякое изменяющееся электрическое поле порождает магнитное поле?
а) Генрих Герц. б). Джеймс Максвелл. в). Александр Степанович Попов
5.Конденсатор - это….?
а). Прибор, с помощью которого можно накапливать и сохранять электрические заряды
б). Прибор, с помощью которого можно измерить напряжение.
в). Прибор, который служит для получения электрических зарядов.
6. Какое утверждение верно?
а). Скорость распространение электромагнитных волн меньше скорости распространения света. б). Скорость распространение электромагнитных волн равна скорости распространения света. в). Скорость распространение электромагнитных волн больше скорости распространения света.
7. Кто в 1888 году впервые получил и зарегистрировал электромагнитные волны?
а). Гульельмо Маркони. б). Никола Тесла. в). Генрих Герц.
8. К характеристикам радиоволн относятся:
а). Частота, скорость, амплитуда.
б). Частота, амплитуда, период, длина волны, скорость.
в). Частота, мощность, длина волны, масса, скорость, сила.
9. Радиостанция излучает радиоволны частотой 10МГц. Какова длина этих радиоволн?
а). 0,3м. б). 3м. в). 30м.
10. На каком рисунке показано изображение Солнца, полученное с помощью спутников в рентгеновском диапазоне излучения электромагнитных волн?
а). А. б). Б. в). В.
11. Виды спектров:
а). Сплошной, полосатый, линейчатый.
б). Полосатый, линейчатый, клетчатый.
в). Волнистый, линейчатый, клетчатый.
12. Излучения каких веществ имеет линейчатый спектр?
а). Бытовой газ. б) Li,Na, Ne,H_2 в) Пары йода.
13.Каким цветом будет казаться синяя лампа сквозь красный светофильтр?
а). Синим. б). Красным. в) Черным.
14.Какие виды спектров изучают в спектральном анализе?
а). Линейчатые и полосатые спектры.
б). Клетчатые и линейчатые спектры.
в). Сплошные и полосатые спектры.
15.Все устройства, используемые для радио связи, можно разделить на…:
а). Радиосигналы и радиоприемники. в). Радиопередатчики и радиомаячки.
б). Радиопередатчики и радиоприёмники.

Вариант 2

1.Что такое электромагнитные колебания?
А) Периодическое изменение напряжённости и индукции.
Б)Изменение напряжённости поля В)Изменение индукции
2.Чему равна скорость распространения электромагнитных волн?
А) 2,98 *10^8 м/ч . Б) 2,78 *10^8м/с В) нет определённых значений.

3.Кому впервые удалось рассчитать скорость распространения электромагнитных волн?
А) Александр Степанович Попов Б) Исаак Ньютон В) Джеймс Максвелл
4.Что такое электромагнитные волны?
А) Распространение электромагнитного поля
Б) Следствие возникновения электромагнитного поля
В) Изменение состояния среды электромагнитного поля.
5) Где способно распространяться электромагнитное поле?
А) В среде Б) В веществе В) В среде и в веществе
6)Что такое радиоволны?
А) Световое излучение
Б) Электромагнитное излучение
В) Звуковое излучение.
7)Где используются радиоволны?
А) В передаче данных в радиосетях
Б) В передаче данных в электромагнитных волнах
В) Нет подходящего ответа.
8.Что такое радиоизлучение?
А) Устройство приема света
Б) Устройство для устранения помех радиоволн
В) Устройство для приема радиоволн.
9)Что называется колебательным контуром?
А) Конденсатор и катушка Б) Конденсатор и источник тока В) источник тока и катушка.
10)Кто впервые получил электромагнитные волны?
А) Джеймс Максвелл Б) Исаак Ньютон В) Генрих Герц
11) По какой формуле найти частоту колебаний?
А) $\nu=Nt$ Б) $\nu = N/T$ В) $\nu= N/t$
12) Что обозначает λ в отношении $\lambda= cT=c/\nu$
А) Частота колебаний Б) Длина волны В) Частота волны
13) Что нужно сделать, чтобы заставить газ излучать свет?
А) Нагреть Б) Создать электрический заряд В) оба ответа правильны
14) Из чего состоит линейчатый спектр?
А) Из отдельных линий разного цвета, имеющих разные расположения
Б) Из отдельных линий одного цвета, имеющих разные расположения
В) Оба ответа верны
15)Кем впервые была открыта радиосвязь?
А) Александр Степанович Попов Б) Никола Тесла. В) Гульельмо Маркони

Тестовые задания по теме «Оптика»

Вариант 1

1. Одна и та же линза может быть:
а) собирающей и рассеивающей + б) только собирающей
в) только рассеивающей
2. Выпуклая линза является собирающей, так ли это:
а) да б) нет + в) иногда да, иногда нет
3. Отношение линейных размеров предмета к размерам изображения называется:
а) линейной скоростью б) линейным преломлением
в) линейным увеличением +
4. 1 дптр — оптическая сила линзы с фокусным расстоянием в:
а) 1 м + б) 10 м в) 0,1 м
5. Оптическая сила линзы тем больше, чем меньше такое расстояние:
а) изначальное б) сфокусированное в) фокусное +
6. Вид и размер изображения зависит от расстояния от линзы до предмета, так ли это:

а) да б) нет + в) зависит от условий
7. Любой луч, пройдя через линзу, преломляется, так ли это:
а) да б) зависит от условий в) нет +
8. Собирающая линза дает действительные изображения, рассеивающая – мнимые, так ли это:
а) нет + б) да в) отчасти
9. Оптическая сила – величина положительная, так ли это:
а) отчасти б) да в) нет +
10. Если предмет, который рассматривают через очки, кажется больше своих реальных размеров, значит очки:
а) рассеивающие линзы б) собирающие линзы + в) отталкивающие линзы
11. Главная оптическая ось проходит через центры таких поверхностей:
а) сферических + б) овальных в) неподвижных
12. Линзы, у которых средняя часть толще, чем по краям, являются рассеивающими, так ли это:
а) зависит от условий б) нет + в) да
13. Параллельные лучи всегда пересекаются в фокусе или в такой плоскости собирающей линзы:
а) фокальной + б) фискальной в) фокусной
14. Линзой называется тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями, так ли это:
а) да б) отчасти в) нет +
15. У любой линзы … главных фокуса:
а) два + б) три в) четыре

Вариант 2

1. Побочная оптическая ось – любая прямая, проходящая через центр линзы и не являющаяся главной … осью:
а) сферической б) оптической + в) спектрической
2. Лучи, выходящие из одной точки, после линзы проходят параллельно, так ли это:
а) да б) зависит от условий в) нет +
3. Человек, страдающий дальнозоркостью, носит очки с такими линзами:
а) рассеивающими
б) собирающими +
4. На экране создается такое изображение:
а) принудительное б) действенное в) действительное +
5. Прозрачное тело, ограниченное сторонами, которые представляют собой сферические поверхности:
а) фокусир б) линза + в) лупа
6. Линзы, у которых края толще, чем середина:
а) вогнутые + б) выпуклые в) прямые
7. Линзы, у которых края тоньше, чем середина:
а) прямые б) выпуклые + в) вогнутые
8. Точка на оптической оси выпуклой линзы, называемая фокусом, примечательная тем, что:
а) в ней пересекаются все лучи, прошедшие сквозь края линзы
б) в этой точке пересекаются все лучи, прошедшие сквозь середину линзы
в) в ней пересекаются преломленные линзой лучи, направленные на нее параллельно оптической оси +
9. Сколько фокусов имеет собирающая линза:
а) три б) два + в) четыре
10. Как расположены фокусы относительно линзы:
а) на оптической оси за линзой
б) на оптической оси перед линзой
в) на оптической оси симметрично по обе стороны линзы +

11. Существуют ли фокусы у рассеивающей линзы:
а) нет, так как она отклоняет световые лучи от оптической оси
б) да, но они-мнимые, находятся по обе стороны линзы на равных от нее расстояниях +
в) да, однако расположены они не симметрично относительно линзы
12. Может ли фокус линзы находиться с той стороны, с какой падает на нее свет:
а) да, если линза-рассеивающая +
б) да, если поверхности линзы имеют очень большую кривизну
в) нет, так как параллельные лучи света могут пересечься только в случае преломления, т.е. пройдя линзу
13. Изображение характеризуется такими размерами:
а) основными б) главными в) приобретаемыми +
14. Изображение в плоском зеркале является:
а) мнимым + б) действительным в) искаженным
15. Если верх и низ изображения ориентированы аналогично самому предмету, то изображение называется:
а) кривым б) прямым + в) обратным

Тест по разделу «Квантовая физика»
Вариант 1
1. Как называется минимальная порция энергии, которая излучается или поглощается телом?
а) атом б) квант+ в) корпускула г) эфир д) кварк
2. Кто открыл фотоэлектрический эффект был в 1887 году (…)? Кто в 1888–1890 годах экспериментально исследовал фотоэлектрический эффект (…)? Кто выполнил наиболее полное исследование явления фотоэффекта (…) в 1900 г.?
а) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк
б) А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов
в) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард+
г) А. Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард
д) А. Столетов; Г. Герц; А. Эйнштейн
3. Из чего состоит ядро атома?
а) протонов в) нейтронов и протонов+
б) электронов и нейтронов г) γ-квантов
4. Какой из данных величин пропорциональна энергия кванта?
а) длине волны б) частоте колебаний. +
в) времени излучения г) электрическому заряду ядра.
д) скорости фотона.
5.Явление испускания электронов веществом под действием электромагнитных излучений называется:
а) электролиз. в) фотоэффект + д) ударная ионизация.
б) фотосинтез. г) электризация. е) рекомбинация.
6.Предложил ядерную модель строения атома:
а) Д. Томпсон. б) Э. Резерфорд + в) А. Беккерель. г) Н. Бор
7. Что такое α-излучение?
а) Электромагнитные волны
б) Поток нейтронов
в) Поток протонов
г) Поток ядер атомов гелия+
д) нет правильного ответа
8. Что определяет атомный номер элемента Z?
а) сколько в ядре находится электронов
б) сколько в ядре находится нейтронов
в) сколько в ядре находится гамма-квантов

г) сколько в ядре находится протонов+
д) затрудняюсь ответить
9. Что такое период полураспада Т-радиоактивных ядер?
а) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 10 раз
б) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 2 раза+
в) время, по истечении которого в радиоактивном образце останется √2 радиоактивных ядер
г) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 50 раз
д) затрудняюсь ответить
10. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Это относится к следующему виду радиоактивного распада:
а) альфа-распад. + б) бета-распад. в) гамма-излучение.

Вариант 2

1. Захват нейтрона нарушает устойчивость ядра, возбужденное ядро делится на:
а) атомы б) части в) осколки +
2. Какое из трех типов излучений — α–, β–или γ–излучение — обладает наибольшей проникающей способностью:
а) γ–излучение + б) β–излучение в) α–излучение
3. Какой заряд имеет атомное ядро:
а) отрицательный
б) у различных ядер он разный
в) положительный +
4. Правильно укажите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомной ядре которого содержится 6 протонов и 8 нейтронов:
а) 7 б) 6 + в) 2
5. В результате альфа распада, в атоме происходят такие изменения:
а) Атомная масса не меняется, заряд увеличивается на 1
б) Атомная масса не меняется, заряд уменьшается на 1
в) Атомная масса уменьшается на 4, заряд уменьшается на 2 +
6. Положительно заряженные протоны, входящие в состав ядер, не отталкиваются друг от друга потому, что:
а) между ними существует магнитное взаимодействие
б) между ними существует ядерное взаимодействие +
в) между ними существует электростатическое притяжение
7. Время распада … называется периодом полураспада:
а) половины атомов + б) всех атомов в) одного атома
8. Чему равен порядковый номер элемента в таблице химических элементов Менделеева:
а) числу протонов в ядре
б) числу электронов в атоме +
в) числу нейтронов в ядре
9. Существование атомного ядра экспериментально доказал этот ученый:
а) Беккерель б) Кюри в) Резерфорд +
10. Нейтроном называется частица:
а) имеющая заряд + 1, атомную массу 1
б) имеющая заряд 0, атомную массу 1 +
в) имеющая заряд 0, атомную массу 0
11. Альфа излучение — это:
а) поток нейтральных частиц
б) поток протонов
в) поток ядер атомов гелия +
12. Радиоактивные ядра атомов:
а)не существуют б) существуют + в) не обнаружены
13. Изотопами называются:

а) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой +
б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой
в) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой
14. В электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов, содержится столько электронов:
а)34 б)10 в) 20 +
15. С выделением или поглощением … могут идти превращения атомных ядер:
а)тепла б)частиц в) энергии +

Вариант 3

1. Как называется процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, который может сопровождаться изменением состава и строения ядра:
а) ядерная реакция + б) ядерное движение в) ядерный взрыв
2. Какую скорость приобрел атом водорода, если первоначально неподвижный атом водорода испустил фотон с длиной волны $\lambda = 121{,}5$ нм.:
а) 3,25 м/с + б) 3,27 м/с в) 2,25 м/с
3. Отношение массы атома к массе его атомного ядра приблизительно равно:
а) 1000 б) 100 в) 1 +
4. На каком энергетическом уровне находился атом в возбужденном состоянии, если атом водорода, находящийся в основном состоянии, переводят в возбужденное. При переходе из возбужденного состояния в основное в спектре излучения атома последовательно наблюдают два кванта с длинами волн $\lambda1 = 1876$ нм и $\lambda2 = 103$ нм.:
а) на 3-м б) на 1-м в) на 4-м +
5. В электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 16 протонов и 15 нейтронов, содержится столько электронов:
а) 15 б) 16 + в) 31
6. Сколько линий можно обнаружить в спектре испускания атома водорода, который переходит с первого энергетического уровня на третий:
а) 1 б) 2 в) 3 +
7. По какой формуле определяется количество нейтронов:
а) N=A+Z б) N=A-Z + в) N=AZ
8. Ядра атомов всех химических элементов состоят из этих элементарных частиц:
а) из протона и из электрона б) из электрона и из нейтрона
в) из нейтрона и из протона +
9. Что такое массовое число:
а) масса ядра + б) кол-во нейтронов в ядре в) кол-во протонов в ядре
10. Невозможно, пользуясь моделью Резерфорда, объяснить следующее положение:
а) нейтральность атома б) устойчивость атома +
в) малые размеры положительно заряженного ядра

Вариант 4

1. Процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, который может сопровождаться изменением состава и строения ядра:
а) ядерная реакция + б) ядерное движение в) ядерный взрыв
2. Последствием взаимодействия может стать деление:
а) атома б) ядра + в) молекулы
3. Впервые ядерную реакцию наблюдал Резерфорд в этом году:
а) 1929 б) 1939 в) 1919 +
4. По механизму взаимодействия ядерные реакции делятся на столько видов:
а) 2 + б) 3 в) 4
5. Двухстадийный процесс, протекающий при не очень большой кинетической энергии сталкивающихся частиц (примерно до 10 МэВ):
а) прямые ядерные реакции б) косвенные ядерные реакции
в) реакции с образованием составного ядра +

6. Теория механизма реакции с образованием составного ядра была разработана Нильсом Бором в этом году:
а) 1933 б) 1936 + в) 1930
7. Согласно этой теории ядерная реакция идёт в:
а) три этапа б) четыре этапа в) два этапа +
8. В среднем энергия связи равна столько МэВ:
а) 8 + б) 16 в) 4
9. Энергия связи является … энергией возбуждения составного ядра:
а) максимальной б) постоянной в) минимальной +
10. Переход в невозбуждённое состояние может осуществляться различными путями, называемыми:
а) маршрутами реакции. б) каналами реакции + в) тоннелями реакции.
11. α-частица столкнулась с ядром азота N. При этом образовались ядро водорода и ядро:
а) кислорода с массовым числом 17 +
б) азота с массовым числом 14
в) фтора с массовым числом 19
12. Какая ядерная реакция может быть использована для получения цепной реакции деления:
а) $Th + n \rightarrow In + Nb$ б) $Cm + n \rightarrow 4\,n + Mo + Xe$ + в) $C \rightarrow Li + Li$
13. В ядерных реакциях выполняется закон сохранения энергии, закон сохранения импульса выполняется при определенных условиях, так ли это:
а) нет + б) да в) частично
14. Ядерные реакции происходят, если подействовали ядерные силы между:
а) телами б) молекулами в) частицами +
15. Разность энергий покоя частиц и ядер после реакции и до реакции называется энергетическим выходом ядерной реакции, так ли это:
а) нет + б) да в) частично
16. Для ядерных реакций нейтрон эффективнее, чем заряженные:
а) вещества б) частицы + в) ионы
17. Превращения атомных ядер могут идти с выделением или поглощением:
а) тепла б) частиц в) энергии +
18. При самопроизвольном распаде ядра энергия:
а) не выделяется б) выделяется + в) частично выделяется
19. Ядерные реакции – изменения атомных ядер при взаимодействии друг с другом, так ли это:
а) да б) отчасти в) нет +
20. Если разность масс частиц, вступающих в реакцию, больше массы продуктов реакции, то реакция идет с поглощением энергии, так ли это:
а) да б) нет + в) частично
21. Если масса делящегося вещества больше критической, то реакция не может происходить, так ли это:
а) нет б) да в) отчасти
22. Управляемая цепная ядерная реакция осуществляется в:
а) вакууме б) ядерном реакторе + в) ядерной бомбе
23. Все ли эти элементы, являются элементами ядерного реактора: ядерное горючее, замедлитель нейтронов, теплоноситель, регулирующие стержни, генератор переменного тока:
а) да б) список не полный в) нет +
24. Для продолжения цепной реакции необходимо, чтобы число нейтронов:
а) не увеличивалось б) не уменьшалось + в) оставалось неизменным
25. Захват нейтрона нарушает устойчивость ядра, возбужденное ядро делится на:
а) атомы б) части в) осколки +

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к дифференцированному зачету:

1)1. Механическое движение. Траектория, перемещение, длина пути. Понятие материальной точки. Привести примеры
2. Основные положения МКТ
3. Задача: Рассчитайте внутреннюю энергию идеального газа в количестве 3 моль при температуре 127 С
2) 1.Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Приведите примеры.
2.Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидкостей и твердых тел
3. Задача. Какова температура идеального газа, если известно, что внутренняя энергия 2 моль составляет 831 кДж?
3) 1. Дать определение прямолинейного равномерного и равнопеременного движения. Криволинейное движение. Скорость и ускорение равномерно прямолинейного и криволинейного движения.
2. Основное уравнение МКТ
3. Задача. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,5м\с, пройдет путь 100 м.?
4) 1.Опишите закон всемирного тяготения, силы тяжести и вес.
2. Температура и тепловое равновесие
3. Задача Какую скорость приобретет автомобиль за 10с, если, двигаясь из состояния покоя равноускоренно, он за 5с проходит расстояние 25 м?
5) 1.Законы Ньютона.
2. Свойства жидкостей. Кристаллические и аморфные тела
3.Задача. Скорость поезда, движущегося под уклон, возросла с 15 м\с до 19м\с . Поезд прошел при этом путь 340 м. С каким ускорением двигался поезд и сколько времени продолжалось движение под уклон?
6) 1. Законы Ньютона
2. Внутренняя энергия
3. Деревянный брусок массой 2кг. Тянут равномерно по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины жесткостью 100Н/м. Коэффициент трения 0,3. Найти удлинение пружины
7) 1. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы
2. Электрический заряд. Закон сохранения заряда
3. Задача. Чему равен период собственных колебаний в контуре, если его индуктивность равна 2,5 мГн и емкость 1,5мкФ?
8) 1.Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Закон Кулона
3. Решите задачу. Тело массой 2кг приобретает под действием некоторой силы ускорение 2м/с. Какое ускорение приобретет под действием этой силы тело массой
9) 1. Квантовые и волновые свойства излучения. Квантовая гипотеза Планка. Фотон.
2. Законы термодинамики
3.Задача. Колебательный контур содержит конденсатор электроемкостью 0,1мкФ. Какую индуктивность надо ввести в контур, чтобы получить электрические колебания частотой 10 кГц?
10) 1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля
2.Сила тяжести. Сила тяготения
3.Задача. В воде с глубины 5м поднимают до поверхности камень объемом 0,6 м. Плотность камня 2500кг/м. Найти работу по подъему камня.
11) 1. Механическая работа. Мощность
2.Второй закон термодинамики
3. Задача Сила 50 Н сообщает телу ускорение 0,1 м \с. Какая сила сообщает этому телу ускорение 0,01 м\с?

12) 1.Электрический ток. Сила тока
2. Механические колебания
3.Задача. Тело массой 2 кг приобретает под действием некоторой силы ускорение 2 м \с . Какое ускорение приобретет под действием этой силы тело массой 5 кг
13) 1. Магнитное поле. Магнитная индукция
2. Законы отражения и преломления света
3. Задача. Какую длину имеет математический маятник с периодом колебаний 2с.
14) 1.Основы МКТ. Уравнения Менделеева -Клапейрона
2. Свободные электрические колебания
3.Задача. Сила 15 Н действует на тело массой 0.5 кг. Какая сила сообщит такое же ускорение телу массой 2 кг
15) 1. Линзы. Построение изображений в линзах
2.Фотоэффект
3. Решите задачу: Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А.
16) 1.Закон Ома для полной цепи
2. Деформация. Сила упругости. Закон Гука
3. Задача. При вертикальном подъеме тела массой 2 кг на высоту 10 м совершена работа 240 Дж. С каким ускорением двигалось тело?
17) 1. Энергия. Кинетическая энергия
2. Строение атомного ядра
3. Задача. Определить температуру азота, имеющего массу 2г, занимающего объем 830 куб м при давлении0,2 МПа
18) 1. Колебательный контур. Электромагнитные колебания.
2. Закон сохранения энергии в механике
3.Задача. Для растяжения пружины на 4 мм необходимо совершить работу 0,02 Дж. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть эту пружину на 4 см
19) 1.Закон Кулона. Единица электрического заряда
2. Деление ядер урана
3. Задача. Имеются два конденсатора 1мкФ и 2мкФ. Какова электроемкость при последовательном и параллельном соединении
20) 1.Электромагнитное поле. Изобретение радио Поповым
2. Дисперсия, дифракция и интерференция света
3. Задача. Определите массу водорода, находящегося в баллоне вместимостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17 с
21) 1. Сила Ампера
2. Фотоны. Корпускулярно – волновой дуализм
3. Задача. С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10нКл и 15нКл, находящиеся на расстоянии 5см друг от друга.
22) 1.Колебательный контур. Формула Томсона
2.Равномерное прямолинейное движение. Скорость
3. Задача. Какое давление рабочей смеси установилось в цилиндрах двигателя внутреннего сгорания, если к концу такта сжатия температура повысилась с 47 до 367 с, а объем уменьшился с 1,8 до 0,3л? Первоначальное давление было 100кПа
23) 1. Механическое движение. Система отсчета
2. Сила Лоренца
3. Задача. Конденсатор состоит из двух пластин, имеет электроемкость 5пФ. Какой заряд находится на каждом из пластин, если разность потенциалов между ними 1000В
24) 1.Виды излучения. Источники света
2. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза
3. Задача. Какова температура идеального газа, если известно, что внутренняя энергия 2 моль составляет 831 кДж?

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1.Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2.Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

6.2.Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

КЛЮЧИ:

Тестовые задания по теме «Кинематика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2,3	2,3	4	2,3
№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1		B2		C1			
Вариант 2	б	а	в	в	в	б	в	0,45м/с		625м		1,2м/с			

Тестовые задания по теме «Динамика»

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	в	а	а	б
Вариант 2	а	в	а	б	а	б	а	б	в	б
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 3	а	б	в	в	в	б	в	а	в	б
Вариант 4	а	б	в	а	в	б	в	а	в	

Тестовые задания по теме «Законы сохранения в механике»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 2	а	в	а	в	а	а	в	в	в	б

Тестовые задания по теме «Основы МКТ»

№ задания	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	В	В	Б	Г	А	Г
№ задания	1	2	3	4	5	
Вариант 2	В	А	А	Б	А	

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 3	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Тестовые задания по теме «Термодинамика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Вариант 1	в	а	а	а	в	б	в	а	в	б		
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 2	б	а	в	а	в	б	в	б	в	б	а	б

Тестовые задания по разделу «Электродинамика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	б	б	а	а	б	в	а	в	б
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 2	б	в	а	а	а	б	в	б	а	б
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 3	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Тестовые задания по теме «Постоянный электрический ток. Токи в различной среде»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Вариант 1	а	б	в	а	в	б	в	а	б	б					
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Вариант 2	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	б
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 3	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 4	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Тестовые задания по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Вариант 1	а	б	а	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 3	б	в	б	в	б	а		б	в	б	в	б	а	в	б

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные колебания»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	б	б	в	а	б	а	б	в	в	а	б	б	б	а	а
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	в	б	б	а	в	а	б	в	а	в	б	б	в	а	в
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 3	в	а	б	в	б	а	б	б	б	а	а	в	б	а	б

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные волны»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	а	б	б	б	а	б	в	б	в	б	б	в	б	а	в
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	а	б	в	в	в	б	а	в	а	в	а	б	в	а	а

Тестовые задания по теме «Оптика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Тест по разделу «Квантовая физика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Вариант 1	б	в	в	б	в	б	г	г	б	а					
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	в	а	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	в
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 3	а	а	в	в	б	в	б	в	а	б					
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 4	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 08 ХИМИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств ……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....9

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....11

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……....18

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.08 Химия.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:***	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и

		органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Неорганическая химия Раздел 2.Органическая химия	ОК 01- 02, ОК 04, ОК 07.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

		объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе (тема освещена частично; допущены ошибки в содержании или при ответе). Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.08 Химия проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.08 Химия проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Неорганическая химия»

1. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа

а) катионов **б)** анионов **в)** растворение осадка

2. К аналитическим реакциям, проводимым «мокрым» путем нельзя отнести реакцию:

а) осаждения **б)** окрашивания пламени **в)** изменения окраски индикатора

3. В качественном анализе преимущественно проводят реакции

а) с растворами электролитов **б)** с неэлектролитами **в)** аппаратным методом

4. В макрометоде для проведения анализа используют сухое вещество в количестве

а) 5 – 10 мг. **б)** 10 – 50 мг. **в)** 100 мг.

5. Выпаривание растворов проводят с целью

а) повышения концентрации раствора

б) понижения концентрации раствора

в) отделения катионов от анионов

6. Операцию центрифугирования проводят с целью

а) отделения осадка от раствора

б) отделения катионов от анионов

в) разделения катионов на аналитические группы

7. Если осадок растворяется медленно, то необходимо

а) добавить избыток растворителя

б) нагреть осадок на водяной бане

в) прокалить осадок в муфельной печи

8. Аморфные осадки солей серной кислоты имеют консистенцию

а) творожистых **б)** студенистых **в)** молочных

9. К катионам I аналитической группы относятся катионы

а) Sn^{2+}; Sn^{4+}; Ag^{+} **б)** K^{+}; Na^{+}; NH_4^{+} **в)** Ca^{2+};Mg^{2+}; As^{3+}

10. К катионам II аналитической группы относятся катионы

а) Hg_2^{2+}; Ag^{+}; Pb^{2+} **б)** Cu^{2+}; K^{+}; Pb^{2+} **в)** Sn^{4+}; Fe^{2+}; Na^{+}

11. К катионам IIIаналитической группы относятся катионы

а) Ni^{2+};K^{+}; Fe^{2+} **б)** Fe^{3+}; Mn^{2+}; Zn^{2+} **в)** Cd^{2+}; Sb^{5+}; Nh_4^{+}

12. К катионам IV аналитической группы относятся катионы

а) Ca^{2+}; Ba^{2+}; Sr^{2+} **б)** Bi^{3+}; Fe^{2+}; Sr^{2+} **в)** Cr^{2+}; Ca^{2+}; Mg^{2+}

13. К катионам V аналитической группы относятся катионы

а) Sn^{2+}; Sn^{4+}; Cu^{2+} **б)** Bi^{3+}; Fe^{3+}; As^{3+} **в)** $B1^{3+}$; Cd^{2+}; Co^{2+}

14. К катионам VIаналитической группы относятся катионы

а) Cu^{2+}; Fe^{2+}; $Mп^{2+}$ **б)** Mg^{2+}; Sr^{2+}; Sb^{3+} **b)** As^{5+}; Sb^{5+}; Sn^{4+}

15. Групповым реактивом на катионы II аналитической группы является раствор

а) серной кислоты б) соляной кислоты в) гидроксида натрия

16. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является раствор

а) гидроксида натрия **б)** соляной кислоты **в)** серной кислоты

17. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является избыток раствора

а) гидроксида аммония **б)** гидроксида натрия **в)** соляной кислоты

18. Групповым реактивом на катионы V аналитической группы является избыток
а) 6Н раствора гидроксида натрия
б) концентрированный раствор гидроксида аммония
в) растворы гидроксида аммония и гидроксида натрия
19. Групповым реактивом на катионы VI аналитической группы является раствор
а) гидроксида натрия
б) серной кислоты
в) концентрированный раствор гидроксида аммония
20. К анионам I аналитической группы относятся
а) Cl^-; $S0_4^{2-}$; $N0_3^-$ **б)** $S0_4^{2-}$; CO_3^{2-}; PO_4^{3-} **b)** $N0_3^-$; Cl^-; $C0_3^{2-}$
21. К анионам II аналитической группы относятсяанионы
а) SO_4^{2-}; S^{2-}; NO_3^- **б)** $S0_4^{2-}$; NO_3^-; S^- **в)** S^{2-}; Cl^-; J^-
22. Групповым реактивом на анионы I аналитической группы является раствор
а) нитрата серебра **б)** нитрата бария **в)** хлорида бария
23. Групповым реактивом на анионы II аналитической группы является раствор
а) нитрата серебра **б)** хлорида бария **в)** нитрата бария
24. Анализ сухой соли необходимо начинать с:
а) растворения соли **б)** подбора растворителя **в)** нагревания
25. Оценка качества природных вод включает пробы на присутствие ионов:
а) натрия **б)** калия **в)** аммония
26. Содержание гидрокарбоната кальция в природных водах обуславливает жесткость:
а) временную **б)** постоянную **в)** общую
27. Продукты детского и диетического питания подвергают обязательному исследованию на содержание солей:
а) кальция **б)** натрия **в)** аммония
28. Гидроксиды железа (II) и марганца обладают свойствами:
а) слабоосновными **б)** кислотными **в)** амфотерными
29. Гидроксиды катионов (III) аналитической группы
а) хорошо растворимы в воде
б) не растворимы в воде
в) не растворимы в растворах кислот и щелочей
30. Сульфиды катионов III аналитической группы
а) растворимы в воде
б) не растворимы в воде
в) не растворимы в воде, но растворимы в кислотах
31. Железо входит в состав:
а) кислот **б)** гемоглобина **в)** жиров
32. Марганец, цинк и хром можно отнести к:
а) микроэлементам
б) макроэлементам
в) элементам IV аналитической группы
33. Сульфиды катионов IV аналитической группы имеют окраску
а) растворов черного цвета
б) осадков черного цвета
в) осадков кирпично-красного цвета
34. Раствор соли нитрата серебра применяют в:
а) ортопедии **б)** офтальмологии **в)** урологии
35. В водных растворах соли катиона Co^{2+} имеют окраску
а) голубую **б)** розовую **в)** зеленую
36. В водных растворах соли катиона Ni^{2+}имеют окраску:
а) зеленую **б)** розовую **в)** голубую
37. Гидроксиды катионов V аналитической группы As^{3+},As^{5+}и Sn^{2+}, Sn^{4+}обладают свойствами:
а) основными **б)** кислотными **в)** амфотерными

38. При отравлении мышьяком появляются симптомы:
а) понижается кровяное давление
б) повышается кровяное давление
в) появляется сухость во рту
39. Большинство анионов I аналитической группы с групповым реактивом образуют соли:
а) растворимые в воде **б)** не растворимые в воде **в)** не растворимые в кислотах
40. Соли метакремниевой кислоты вследствие гидролиза имеют среду:
а) кислую **б)** щелочную **в)** нейтральную
41. Большинство солей, образованных анионами III аналитической группы
а) плохо растворимы в воде
б) имеют групповой реактив
в) не имеют группового реактива
42. Более распространенным названием титриметрического метода анализа считается:
а) объемный **б)** весовой **в)** гравиметрический
43. В основе протолитометрического метода анализа лежит метод
а) комплексообразования
б) кислотно-основной
в) окислительно-восстановительный
44. К методам редоксиметрии не относится
а) иодометрия **б)** аскорбинометрия **в)** ацидометрия
45. Раствор, концентрация вещества в котором известна с высокой точностью называют
а) стандартным **б)** рабочим **в)** титрованным
46. К азоиндикаторам относят
а) фенолфталеин **б)** метиловый оранжевый **в)** лакмус
47. Перманганатометрическим методом определяют содержание
а) этилового спирта в продуктах питания
б) меди (II) в растворах инсктицидов
в) железа (II) в гербицидах
48. В основе гравиметрического метода анализа лежит закон
а) «Авогадро» **б)** объемных отношений **в)** сохранения массы веществ
49. Термовесы сконструированные Дювалем применяют в методе
а) титремитрии **б)** гравиметрии **в)** кулонометрии
50. Трилон Б это
а) четырехосновная кислота
б) нитилтриуксусная кислота
в) динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты
51. Колориметрический метод анализа можно отнести к методам
а) фотометрическим **б)** комплексно метрическим **в)** гравиметрическим
52. Хроматографический метод анализа был предложен
а) М.С. Цветом **б)** Л.А. Чугаевым **в)** Л.В. Писаржевским
57. Чему равен фактор эквивалентности серной кислоты в реакции полной нейтрализации?
а) ½ **б)** 1 **в)** 1/3
58. Чему равен фактор эквивалентности орофосфорной кислоты в реакции полной нейтрализации?
а) ½ **б)** 1 **в)** 1/3
59. В каком случае растворимость хлорида серебра будет наибольшей?
а) в дистиллированной воде **б)** в растворе нитрата серебра
в) в растворе нитрата натрия
60. В комплексном соединении [Ag(NH3)2]Cl лигандом является:
а) Ag^+ **б)** Cl^- **в)** NH_3
61. В комплексном соединении [Ag(NH3)2]Cl комплексообразователем является
а) Ag^+ **б)** Cl^- **в)** NH_3

62. Групповой реактив на катионы I гр. по кислотно-основной классификации (Na^+, K^+, NH_4):
а) 2н. раствор щелочи
б) 2н. раствор аммиака в избытке
в) группового реактива нет
63. Групповой реактив на катионы III группы по кислотно-основной классификации (Ba^{2+}, Ca^{2+}, Sr^{2+}):
а) 2н. раствор серной кислоты
б) 2н. раствор соляной кислоты
в) 2н. раствор аммиака в избытке
64. Групповой реактив на катионы V группы по кислотно-основной классификации (Fe^{2+}, Fe^{3+}, Mn^{2+}, Mg^{2+}):
а) 2н. раствор аммиака в избытке
б) 2н. раствор щелочи
в) 2н. раствор серной кислоты
65. Количественное определение значения кислотности почвы относится к:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам комплексонометрического титрования
в) к методам кислотно-основного титрования
66. Количественное определение значения общей жесткости воды относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
67. Количественное определение содержания активного хлора в растворе относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
68. Количественное определение хлоридов в растворе титрованием раствором нитрата серебра относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
69. Количественное определение содержания растворенного кислорода в воде относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам кислотно-основного титрования
70. Под какой буквой перечислены только сильные электролиты?
а) H_2O, H_2SO_4 **б)** $Ca(OH)_2$, HCl **в)** $HClO_4$, $C_6H_{12}O_6$
71. Под какой буквой перечислены только слабые электролиты?
а) HNO_2, H_2SiO_3 **б)** H_2O, $Ca(OH)_2$ **в)** H_2SO_4, $FeCl_3$
72. Под какой буквой перечислены только неэлектролиты?
а) C_6H_6, HCN **б)** $Ag_3(PO_4)_2$, $(CH_3)_2O$ **в)** $C_6H_{10}O_5$, CaC_2
73. Под какой буквой перечислены только соли, гидролизующиеся по катиону?
а) $FeCl_3$, KNO_2 **б)** $CoCl_2$, $ZnSO_4$ **в)** KI, $MgSO_4$
74. Под какой буквой перечислены только соли, гидролизующиеся по аниону?
а) CH_3COOK, Na_2S **б)** $CrCl_3$, $Ca(NO_3)_2$ **в)** NH_4NO_2, $CoCl_2$,
75. Под какой буквой перечислены только соли, подвергающиеся полному гидролизу?
а) $Ag_3(PO_4)_2$, $(CuOH)_2CO_3$, **б)** ZnS, CuCl **в)** $CuCO_3$, $Fe(CN)_3$
76. Метод анализа, рабочим раствором которого является $Na_2S_2O_3$
а) иодометрия **б)** фотометрия **в)** спектрофотометрия
77. Какая из перечисленных операций производится при гравиметрическом анализе?
а) добавление индикатора
б) фильтрование
в) подкисление раствора

78. К достоинствам гравиметрического метода анализа относят:
а) точность метода **б)** быстрота метода **в)** простота метода
79. Для труднорастворимого соединения $Ca_3(PO_4)_2$ произведение растворимости выражается как:
а) ПР =[Ca] · [PO4] **б)** ПР = P^5 **в)** ПР = 0
80. Какие из перечисленных систем обладают буферными свойствами?
а) ацетат натрия + уксусная кислота
б) хлорид натрия + соляная кислота
в) азотная кислота + нитрат аммония
81. В растворе комплексного соединения $K_3[Fe(CN)_6]$ можно обнаружить в значительных количествах:
а) K^+ **б)** Fe^{3+} **в)** CN^-
82. Какие из перечисленных терминов являются величинами, характеризующими количественный состав раствора:
а) объемная доля **б)** молярная концентрация **в)** массовая доля
83. Метод кислотно-основного титрования, где рабочим раствором является кислота, называется
а) ацидиметрия **б)** алкалиметрия **в)** иодометрия
84. Реакция обменного разложения соли, протекающая под действием воды, называется
а) окисление **б)** гидролиз **в)** нейтрализации
85. Отношение концентрации гидролизованных молей к общей концентрации вещества называется
а) степень диссоциации
б) степень растворимости
в) степень гидролиза
86. Степень окисления калия в соединении $K_3[Fe(CN)_6]$
а) – 1 **б)** + 3 **в)** + 1
87. Буферным действием обладают растворы:
а) NaCl + NaOH **б)** NaCl + HC1 **в)** $NaH_2P0_4 + Na_2HP0_4$
88. Определить степень окисления хрома в соединении $K_2Cr_2O_7$:
а) + 6 **б)** + 3 **в)** + 9
89. Какой индикатор используется в методе нейтрализации:
а) лакмус **б)** метилоранж **в)** фенолфталеин
90. Определить степень окисления марганца в соединении $KMnO_4$
а) + 1 **б)** + 7 **в)** – 2
91. Какая концентрация называется эквивалентной молярной:
а) нормальная **б)** процентная **в)** массовая
92. Аналитический сигнал – это:
а) выпадение осадка
б) появление характерного запаха
в) образование окраски
93. Метод анализа, рабочим раствором которого является $KMnO_4$
а) иодометрия **б)** перманганатометрия **в)** колориметрия
94. Специфическим реагентом на катион аммония является:
а) реактив Несслера $K_2[HgJ_4]$+KOH
б) гидротартрат натрия $NaHC_4H_4O$**6**
в) гидроксид натрия NaOH
95. Нитритометрнческнй метод применяют для анализа:
а) фенолов **б)** фенолокислот **в)** ароматических первичных аминов
96. Требования к реакциям в титриметрии:
а) обратимость **б)** большая скорость реакции **в)** растворимый продукт реакции
97. Признаком фиксирования конечной точки титрования является:
а) изменение окраски раствора
б) выпадение осадка
в) появление характерного запаха

98. Метод ионообменной хроматографии основан на:
а) различии в распределении веществ между двумя фазами
б) обмене ионами между веществом и сорбентом
в) различной подвижности веществ на сорбенте
99. Химический анализ включает:
а) качественный анализ **б)** элементный анализ **в)** функциональный анализ
100. Способы выражения концентрации титрованных растворов:
а) массовая доля **б)** молярная концентрация эквивалента **в)** процентная концентрация

Ответы на тесты

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
в	б	а	в	а	а	б	в	б	а	б	а	в	в	б

16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
в	б	в	в	б	в	в	а	б	в	а	б	а	б	в
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**
б	а	б	б	б	а	в	а	б	б	в	а	б	в	а
46	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
б	в	в	б	в	а	а	в	а	в	б	а	в	в	в
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**
а	в	а	б	в	в	а	б	а	б	а	в	б	а	в
76	**77**	**78**	**79**	**80**	**81**	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
а	б	а	б	а	а	б	а	б	в	в	в	а	б	б

91	**92**	**93**	**94**	**95**	**96**	**97**	**98**	**99**	**100**
а	б	б	а	в	б	а	б	а	б

Тестовые задания по теме «Органическая химия»

Вариант №1

А 1 Алкины являются структурными изомерами
1) алкадиенов 2) циклоалканов 3) алкенов 4) аренов

А 2 Число сигма - связей в молекуле пропена равно
1) 5 2) 8 3) 7 4) 6

А 3 В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^3 – гибридизации?
1) пентана 2) пентена 3) этина 4) этена

А 4 Валентность и степень окисления углерода в соединении CH2Cl2 равна
1) IV и 0 2) IV и -2 3) II и 0 4) II и -2

А 5 Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с
1) O2 2) Cu 3) Cu(OH)2 4) H2

А 6 Муравьиная кислота **не взаимодействует** с
1) CuO 2) Cu(OH)2 3) K2CO3 4) NaNO3

А 7 В схеме превращений $C_2H_2 \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$ веществом « X» является
1) C2H4 2) C2H2Cl2 3) C2H3Cl 4) CH3-COH

А 8 Верны ли следующие суждения о свойствах углеводородов?
А. Алкены вступают в реакции замещения.
Б. Ацетилен обесцвечивает раствор бромной воды.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 9 Пропанол-1 образуется в результате реакции, схема которой
1) CH3CH2CHO + H2 → 3) CH3- CH2Cl + H2O →
2) CH3CH2CHO + Cu(OH)2 → 4) CH3CH2CHO + Ag2O →

А 10 Ацетилен в лаборатории можно получить при взаимодействии
1) карбида алюминия с водой 3) углерода с водородом
2) карбида кальция с водой 4) бромметана с натрием

Вариант №2

А 1 Алкены являются структурными изомерами

1) алкадиенов 2) циклоалканов 3) спиртов 4) аренов

А 2 Число пи- связей в молекуле бутина равно

1) 2 2) 1 3) 3 4) 0

А 3 В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии Sp^2-гибридизации?

1) бутена 2) пентена 4) этена

А 4 Валентность и степень окисления углерода в соединении $CHCl_3$ равна

1) IV и 0 2) IV и +2 3) II и +1 4) II и -2

А 5 Характерной реакцией для альдегидов является взаимодействие с

1) O2 2) Cl_2 3) Ag_2O 4) H2

А 6 Уксусная кислота **не взаимодействует** с

1) FeO 2) $Cu(OH)_2$ 3) Na_2CO_3 4) KNO_3

А 7 В схеме превращений C2H4 → X → C6H6 веществом « X» является

1) C_2H_2 2) C_2H_5Cl 3) C_2H_3Cl 4) $C_2H_4Cl_2$

А 8 Верны ли следующие суждения о свойствах углеводов?

А. Все углеводы сладкие на вкус. **Б.** К полисахаридам относятся сахароза и крахмал.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 9 Пропанол-1 образуется в результате реакции, схема которой

1) CH3CH2CHO + H2 → 3) CH3- CH2Cl + H2O →

2) CH3CH2CHO + Cu(OH)2 → 4) CH3CH2CHO + Ag2O →

А 10 Метан в лаборатории можно получить при взаимодействии

1) карбида алюминия с водой 3) углерода с водородом

2) карбида кальция с водой 4) хлорметана с натрием

1 вариант

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
А 1	1	А 3	1	А 5	3	А 7	4	А9	1
А 2	2	А 4	1	А 6	4	А 8	2	А10	2

2 вариант

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
А 1	2	А 3	4	А 5	3	А 7	1	А9	1
А 2	1	А 4	2	А 6	4	А 8	4	А10	1

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи химии. Основные понятия химии. Основные законы химии.
2. Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств в системе и ее значение. Строение атома химического элемента. Привести пример на элементах 1-3 периода ПСХЭ Д.И. Менделеева.
3. Состав и строение вещества. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Массовая доля элемента в химическом соединении. Вычислить массовую долю элементов в соединении.
4. Типы химической связи, механизм образования, свойства веществ с различными химическими связями. Привести пример схемы образования каждого типа связи.
5. Дисперсные системы: состав, классификации, примеры веществ, свойства веществ.
6. Чистые вещества и смеси. Виды смесей, их значение. Вычислить массовые доли компонентов веществ в смеси.
7. Основные положения теории электролитической диссоциации. Записать уравнение в ионном виде.
8. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде.
9. Основания в свете теории электролитической диссоциации (понятие «основания», их свойства и значение). Записать уравнения реакций в ионном виде.
10. Соли в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства солей.
11. Оксиды в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства оксидов.
12. Классификации химических реакций (по количеству и составу реагентов и продуктов реакции, по изменению степени окисления, но тепловому эффекту, по наличию катализатора, по фазовому состоянию и т.д.). Привести примеры уравнений реакций к каждой классификации.
13. Скорость химической реакции, факторы, влияющие на скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Привести пример способов смещения химического равновесия на реакции синтеза аммиака.
14. Металлы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение). Привести примеры химических реакций металлов на конкретных примерах (уравнения записать в молекулярном и ионном виде). Сплавы (виды, их применение).
15. Способы получения металлов (общие этапы производства, виды металлургии с примерами). Коррозия металлов (понятие, виды коррозии и способы защиты от коррозии).
16. Неметаллы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение).
17. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
18. Алканы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
19. Алкены и алкины (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
20. Алкадиены и арены (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
21. Спирты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
22. Карбоновые кислоты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
23. Углеводы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
24. Азотсодержащие органические соединения – амины, аминокислоты, белки.
25. Пластмассы и волокна.
26.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1.А.А.Журин. Химия, 10-11 классы, Москва, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.
4.Википедия (сайт)URL: http://ru.wikipedia.neorg/wiki/
5.Химик (сайт) URL: www.xumuk.ru
6.Библиотека (сайт) URL: http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html

Ключи:

Теме: «Неорганическая химия»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
в	б	а	в	а	а	б	в	б	а	б	а	в	в	б

16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
в	б	в	в	б	в	в	а	б	в	а	б	а	б	в
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**
б	а	б	б	б	а	в	а	б	б	в	а	б	в	а
46	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
б	в	в	б	в	а	а	в	а	в	б	а	в	в	в
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**
а	в	а	б	в	в	а	б	а	б	а	в	б	а	в
76	**77**	**78**	**79**	**80**	**81**	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
а	б	а	б	а	а	б	а	б	в	в	в	а	б	б

91	**92**	**93**	**94**	**95**	**96**	**97**	**98**	**99**	**100**
а	б	б	а	в	б	а	б	а	б

Тема: «Органическая химия»

1 вариант

№ задания	Ответ
А 1	1
А 2	2
А 3	1
А 4	1
А 5	3
А 6	4
А 7	4
А 8	2
А9	1
А10	2

A11	2
A12	3

2 вариант

№ задания	Ответ
A 1	2
A 2	1
A 3	4
A 4	2
A 5	3
A 6	4
A 7	1
A 8	4
A9	1
A10	1
A11	4
A12	3

Часть 2

Задание с кратким свободным ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр (число).

За полный правильный ответ на задания В1 – В4 ставится 2 балла, за правильный неполный – 1 балл, за неверный ответ (или при его отсутствии) – 0 баллов.

За правильный ответ на задания В 5 ставится 1 балл.

Вариант 1

№ задания	Ответ
B 1	2312
B 2	3152
B 3	346
B 4	123
B 5	133

Вариант 2

№ задания	Ответ
B 1	2316
B 2	3154
B 3	136
B 4	123
B 5	8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 БИОЛОГИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств ……..….4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……..….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины.....8

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений…….....10

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……24

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....25

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.09 Биология.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские***	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований

выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Биология как наука	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Живые системы и их организация		
Химический состав и строение клетки		
Жизнедеятельность клетки		
Размножение и индивидуальное развитие организмов		
Наследственность и изменчивость организмов		
Селекция организмов. Основы биотехнологии.		
Эволюционная биология		
Возникновение и развитие жизни на Земле		
Организмы и окружающая среда		
Сообщества и экологические системы		
Промежуточная аттестация		Вопросы к КДЗ

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

		допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП. 09 Биология проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП. 09 Биология проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема: Биология как наука

1. *Сезонные изменения в живой природе изучают* с по*мощью метода:*
I) экспериментального; 2) наблюдения;
3) проведения опытов; 4) палеонтологического.

2. *Отличительным признаком живого от неживого является:*
1) изменение свойств объекта под воздействием среды;
2) участие в круговороте веществ;
3) воспроизведение себе подобных;
4) изменение размеров объекта под воздействием среды.

3. *Обмен веществ и превращение энергии — это признак...*
1) характерный для тел живой и неживой природы;
2) по которому живое можно отличить от неживого;
3) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных;
4) по которому животные отличаются от человека.

4. *Строение и процессы жизнедеятельности в органах и системах органов растений и животных изучает биологическая наука на уровне организации живой природы:*
1) биоценотическом; 2) популяционно-видовом;
3) организменном; 4) биосферном.

5. *Грибы нельзя относить к царству растений, так как в их клетках отсутствуют:*
1) оболочки; 2) хлоропласты; 3) ядра; 4) митохондрии.

6. *Гетеротрофный способ питания, отсутствие плотной оболочки и хлоропластов, наличие ядра в клетке - признаки организма царства:*
1) животных; 2) грибов; 3) бактерий; 4) растений.

7. *Существом не только биологическим, но и социальным является:*
1) шимпанзе; 2) горилла; 3) орангутанг; 4) человек.

8. *Общая биология изучает:*
1) строение и функции организма животных и растений
2) взаимосвязи живой и неживой природы
3) закономерности развития и функционирования живых систем
4) проблемы исторического развития жизни на Земле

9. *Наиболее правильно следующее из утверждений:*
1) только живые системы построены из сложных молекул
2) все живые системы обладают высокой степенью организации
3) живые системы отличаются от неживых составом химических элементов
4) в неживой природе не встречается высокая сложность организации системы

10. *Уровень, на котором начинает проявляться способность живых систем к обмену веществ:*
1) биосферный 3) организменный
2) молекулярный 4) клеточный

11. *Теория В.И. Вернадского описывает следующий уровень организации жизни:*
1) биосферный 2) биогеоценотический
3) популяционно-видовой 4) организменный
12. *Отделить от других определенные органоиды клетки на основе различий в их плотности можно методом:*
1) биохимическим 2) хроматографией 3) цитологическим 4) центрифугирования
13. *Какое из приведенных утверждений наиболее правильно:*
1) все организмы обладают одинаково сложным уровнем организации
2) все организмы обладают высоким уровнем обмена веществ
3) все организмы одинаково реагируют на окружающую среду
4) все организмы обладают одинаковым механизмом передачи наследственной информации
14. *Открытость живых систем связана с:*
1) их строением и функциями
2) обменом веществами, энергией и информацией, с внешней средой
3) процессами исторического развития
4) их способностью к самовоспроизведению
15. *Уровень жизни, на котором начинают проявляться межвидовые отношения, называется:*
1) биогеоценотическим 2) популяционно-видовым
3) организменным 4) биосферным
16. *Общим для всех уровней организации жизни свойством является:*
1) сложность строения системы
2) проявление закономерностей, действующих на каждом уровне
3) однородность элементов, составляющих систему
4) сходство качеств, которыми обладают разные системы
17. *Первым надорганизменным уровнем жизни считается:*
1) биосферный 2) биогеоценотический
3) популяционно-видовой 4) организменный
18. *В XX веке наиболее современное определение жизни дал:*
1) Ф. Энгельс 2) М. Волькенштейн 3) Н. Вавилов 4) И. Мичурин
19. *Основными химическими соединениями, определяющими биологические характеристики жизни, считаются:*
1) вода и минеральные соли 2) жиры и углеводы
3) соединения серы, фосфора 4) нуклеиновые кислоты и белки
Ответы
1—2, **2**—3, **3**—2, **4**-3, **5**-2, **6**—1, **7**-4, **8** – 3, **9** -2, **10** - 4, **11** – 1, **12** – 4, **13** – 4, **14** – 2, **15** – 2, **16** – 2, **17** – 3, **18** – 2, **19** – 4.

Тема: Живые системы и их организация.
1. Какому уровню организации, кроме клеточного, соответствует инфузория?
1 тканевому 3 молекулярно-генетическому
2 организменному 4 популяционно-видовому
2. Какой уровень организации является структурной и функциональной единицей строения живых организмов?
1 экосистемный 2 клеточный 3 организменный 4 популяционно-видовой
3. На каком уровне организации изучают строение и функционирование генетического материала?
1 организменном 3 молекулярно-генетическом
2 клеточном 4 тканевом
4. На каком уровне организации изучают этапы круговорота веществ в природе?
1 клеточном и субклеточном 3 органотканевом
2 биогеоценотически-биосферном 4 популяционно-видовом

5. На каком уровне организации происходит процесс дифференцировки клеток?
1 биосферном 3 молекулярно-генетическом
2 клеточном 4 организменном
6. К какому уровню организации относятся системы органов и аппараты?
1 органному 2 организменному 3 тканевому 4 популяционно-видовому
7. На каком уровне изучают влияние человека на живую природу?
1 экосистемном 3 клеточном
2 популяционно-видовом 4 организменном
8. На каком уровне изучают проблемы сохранения исчезающих видов растений и животных?
1 биогеоценотическом 3 биоценотическом
2 организменном 4 популяционно-видовом
9. На каком уровне изучают проблему изменения концентрации углекислого газа в атмосфере, связанную с деятельностью человека?
1 экосистемном 3 организменном
2 популяционно-видовом 4 биосферном

Открытый вопрос
Перечислите уровни организации живой материи и опишите их
1. Молекулярно-генетический – любая живая система проявляется на уровне функционирования биополимеров, построенных из большого количества мономеров
2. Клеточный – основные структурные и функциональные единицы живого, обладающие всеми признаками жизни
3. Тканевый – совокупности клеток и межклеточного вещества, специализированные для выполнения определённых функций
4. Органный – структурно-функциональные объединения нескольких типов тканей
5. Организменный – если организм многоклеточный, то это целостная система органов, специализированных для выполнения различных функций, а если одноклеточный - целостная живая система, способная к самостоятельному существованию.
6. Популяционно-видовой – организмы одного и того же вида, проживающие на одной и той же территории
7. Биогеоценотический (экосистемный) – совокупности организмов разных видов и факторов сред их обитания, объединенных обменом веществ и энергии в единые природные комплексы
8. Биосферный – круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов, обитающих на планете

Тест 2
1. Отражением какой особенности живых систем является обмен веществ и энергии?
1 Замкнутости 2 Изменяемости 3 Открытости 4 Закрытости
2. Что входит в понятие эволюции?
1 Онтогенез (индивидуальное развитие) 3 Ни то, ни другое
2 Филогенез и онтогенез 4 Филогенез (историческое развитие)
3. Что является единицей наследственности?
1 Признак 2 РНК 3 ДНК 4 Ген
4. Какое свойство живых организмов можно охарактеризовать как способность требовать определённых условий для своего роста, развития и жизнедеятельности?
1 Наследственность 2 Изменчивость 3 Саморегуляцию
5. Какое свойство живых организмов характеризуют как способность воспринимать и отвечать на раздражения, поступающие из внешней и внутренней среды?
1 Ритмичность 2 Раздражимость 3 Развитие 4 Саморегуляцию
6. Какое свойство живых организмов иллюстрирует смена режимов сна и бодрствования?
1 Изменчивость 2 Саморегуляцию 3 Раздражимость 4 Ритмичность

7. Какое свойство живой природы иллюстрирует индивидуальное развитие?
1 Изменчивость 2 Самовоспроизведение 3 Ритмичность 4 Саморегуляцию
8. Что характерно только для живой природы и не характерно для объектов неживой природы?
1 Обмен веществ и энергии 2 Рост 3 Самовоспроизведение
9. Кому принадлежит классическое определение жизни?
1 Линнею 2 Аристотелю 3 Энгельсу 4 Дарвину
10. Отражением какого свойства живых организмов является их способность поддерживать на относительно постоянном уровне многие показатели внутренней среды (состав жидкостей организма, концентрацию веществ и т.д.)?
1 Изменчивости 2 Саморегуляции 3 Раздражимости 4 Ритмичности

Задание на соответствие

Свойства	Краткое описание
А Обмен веществ	1 приобретение в процессе индивидуального развития новых признаков и свойств по сравнению с др. особями того же вида
Б Самовоспроизведение	2 поддерживание на относительно одном и том же уровне биологических показателей
В Наследственность	3 Эволюция
Г Изменчивость	4 повторяющиеся изменения биологических процессов и явлений
Д Развитие	5 реагирование на внешние или внутренние воздействия
Е Саморегуляция	6 передача своих признаков, свойств, особенностей развития из поколения в поколение
Ж Раздражимость	7 свойство воспроизводить себе подобных
З Ритмичность	8 поглощение из окружающей среды и выделение в неё веществ; все химические реакции в организме

Ответ: А-8, Б-7, В-6, Г-1, Д-3, Е-2, Ж-5, З-4

Тема: Клетка
А1 Наука, изучающая клетку, называется
1). Физиологией 3). Анатомией
2). Цитологией 4). Эмбриологией
А2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?
1) М. Шлейден 2) Т. Шванн 3) Р. Гук 4) Р. Вирхов
А3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это
1). Клеточный центр 3). Подкожная жировая клетчатка
2). Мышечное волокно сердца 4). Проводящая ткань растения
А4 К прокариотам относятся
1). Элодея 3). Кишечная палочка
2) Шампиньон 4). Инфузория-туфелька
А5 Основным свойством плазматической мембраны является
1). Полная проницаемость 3). Избирательная проницаемость
2). Полная непроницаемость 4). Избирательная полупроницаемость
А6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии
1). Диффузия 2). Осмос 3). Пиноцитоз 4). Транспорт ионов
А7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это
1). Нуклеоплазма 2). Вакуоль 3). Цитоскелет 4). Цитоплазма
А8 В рибосомах в отличие от лизосом происходит
1). Синтез углеводов 3). Окисление нуклеиновых кислот
2) Синтез белков 4). Синтез липидов и углеводов
А9 Какой органоид принимает участие в делении клетки
1). Цитоскелет 2). Центриоль 4) Клеточный центр 5). Вакуоль

А10 Гаплоидный набор хромосом имеют
1). Жировые клетки 3). Клетки слюнных желез человека
2). Спорангии листа 4). Яйцеклетки голубя и воробья
А11 В состав хромосомы входят
1) ДНК и белок 2) ДНК и РНК 3). РНК и белок 4). Белок и АТФ
А12 Главным структурным компонентом ядра является
1). Хромосомы 2). Рибосомы 3). Ядрышки 4). Нуклеоплазма
А13 Грибная клетка, как и клетка бактерий
1) Не имеет ядерной оболочки 3). Не имеет хлоропластов
2) Имеет одноклеточное строение тела 4). Имеет неклеточный мицелий

А	Б	В	Г	Д

Ответы на тесты

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**
2	**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**4**
А8	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	
3	**2**	**4**	**4**	**1**	**1**	

Тема: Размножение и индивидуальное развитие организмов
Вариант 2
1. Основными формами размножения организмов являются:
1. половое 2. бесполое 3. вегетативное 4. половое и бесполое
2. Митоз – основной способ деления:
1. половых клеток 2. соматических клеток 3. яйцеклеток

3. Образование ядрышка и ядерной оболочки происходит в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
4. Деление цитоплазмы происходит в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
5. Правильная последовательность фаз митоза:
1. профаза- интерфаза- метафаза- телофаза- анафаза
2. профаза- метафаза – телофаза- интерфаза- анафаза
3. интерфаза- профаза- метафаза- анафаза- телофаза
4. метафаза- профаза- интерфаза- анафаза- телофаза
6. Хроматиды расходятся к полюсам клетки в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
7. Двойной набор хромосом:
1. диплоидный 2. гаплоидный 3. гомозиготный 4. гетерозиготный
8. Сближение гомологичных хромосом это:
1. митоз 2. Конъюгация 3. кроссинговер 4. редупликация

Вариант 2
1. Характерные черты бесполого размножения:
1. участвует гермафродитная особь 3. половые клетки не образуются
2. участвуют две особи 4. зародыш развивается из зиготы
2. В какой фазе жизненного цикла происходит самоудвоение ДНК:
1. интерфазе 2. профазе 3. телофазе 4. анафазе
3. Хромосомы располагаются в экваториальной плоскости:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе

4. Одинарный набор хромосом
1. диплоидный 2. гаплоидный 3. гомозиготный 4. гетерозиготный
5. Не является видом бесполого размножения:
1. фрагментация 3. образование плодов и семян
2. почкование 4. образование клубней, луковиц
6. Обмен участками гомологичных хромосом это:
1. митоз 2. конъюгация 3. кроссинговер 4. редупликация
7. Жизненный цикл клетки это:
1. жизнь клетки в период ее деления
2. жизнь клетки от деления до следующего деления или до смерти
3. жизнь клетки в период митоза
4. жизнь клетки в период интерфазы
8. В профазе митоза происходит:
1. удвоение 2.расхождение хромосом к полюсам 3. спирализация хромосом
Ответы:
Вариант 1 1-2,2-2,3-4, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 1, 8 -2
Вариант 2 1 -3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 2, 8 -3

Тема: Наследственность и изменчивость организмов.
Вариант 1
Задача №1.
У томатов ген, определяющий красную окраску плодов, доминантен по отношению к гену желтой окраски. Полученный из гибридных семян 3021 куст томатов имел желтую окраску, а 9114 – красную.
Вопрос: а) сколько гетерозиготных растений среди гибридов? б) относится ли данный признак (окраска плодов) к менделирующим?

Задача №2.
В системе АВО существует четыре группы крови:
I группа крови – I^oI^o III группа крови- I^BI^B или I^BI^O
II группа крови- I^AI^A или I^AI^O IVгруппа крови - I^AI^B
У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей.
ТЕСТ
1.Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:
А) гомозиготным; Б) гетерозиготным; В) рецессивным.
2. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:
А) рецессивными; Б) доминантными; В) гомозиготными.
3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):
А) ААВВ; Б) АаВв; В) аавв.
4. У особи с генотипом Аавв образуются гаметы:
А) Ав, вв; Б) Ав, ав; В) Аа, вв.
5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель – А) доля карликовых форм равна:
А) 25%; Б) 50%; В) 75%.
6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании:
А) одну; Б) две; В) три.
7. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей:
А) АА х АА; Б) Аах АА; В) АахАа.

8. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

А) расщепления; Б) неполного доминирования; В) сцепленного наследования.

9. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в первом поколении получится кроликов:

А) 100% черные; Б) 50% черных, 50% белых; В) 75% черных и 25% белых.

10. У особи с генотипом АаВв образуются гаметы:

А) АВ, ав; Б) Аа, Вв; В) АВ, Ав, аВ, ав.

11.Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей аавв, а другого:

А) ААВв; Б) ААВВ; В) АаВв.

Вариант 2

Задача №1

Ген черной окраски тела крупного рогатого скота доминирует над геном красной окраски. Какое потомство можно ожидать от скрещивания:

а) двух гетерозиготных особей? Б) красного быка и гибридной коровы?

Задача №2

Мать гомозиготна, имеет А (II) группу крови, отец гомозиготен, имеет В (III) группу крови. Какие группы крови возможно у их детей?

В системе АВО существует четыре группы крови:

I группа крови – I^oI^o III группа крови- I^BI^B или I^BI^O

II группа крови- I^AI^A или I^AI^O IVгруппа крови - I^AI^B

ТЕСТ

1.Парные гены гомологичных хромосом называют:

А) неаллельными; Б) аллельными; В) сцепленными.

2. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют:

А) наследственность; Б) фенотип; В) генотип.

3. Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании:

А) Аа, Аа; Б) ВВ, вв; В) Аа, аа.

4. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа:

А) закона сцепленного наследования;

Б) закона независимого наследования;

В) гипотезы чистоты гамет.

5. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании:

А) ВвВв х АаАа; Б) АаВв х АаВв; В) Аааа х ВвВв.

6. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак):

А) 100% белые; Б) 25% белых и 75% черных; В) 50% белых и 50% черных.

7. Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% - с зелеными семенами (рецессивный признак):

А) Аахаа; Б) АахАа; В) ААхАа.

8. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом):

А) 0%; Б) 50%; В) 25%.

9. В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается:

А) промежуточное наследование;

Б) явление полного доминирования;

В) сцепленное наследование признаков.

10. При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата в потомстве имели мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась при этом:
А) неполное доминирование;
Б) независимое распределение признаков;
В) единообразие первого поколения.
11.При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:
А) 0%; Б) 25%; В) 50%.
Вариант 1: 1б; 2а; 3в; 4б; 5а; 6а; 7в; 8в; 9в; 10в; 11б.

Вариант 2:1б; 2в; 3б; 4в; 5б; 6а; 7а; 8в; 9а; 10в; 11в.

Тема: Селекция организмов. Основы биотехнологии.

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов.
а) генетика б) эволюция в) селекция г) антропология

2. Скрещивание особей разных видов и родов, используемое для получения новых форм, называют методом:
а) полиплоидии в) отдаленной гибридизации
б) экспериментального мутагенеза г) гетерозиса

3. В селекции животных, в отличие от селекции растений, не используется:
а) искусственный отбор в) метод полиплоидии
б) массовый отбор г) индивидуальный отбор

4. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве продуктов питания – это:
а) клеточная инженерия в) мутагенез
б) генная инженерия г) биотехнология

5. Метод, сущность которого состоит в кратном увеличении числа хромосом в делящейся клетке, называют методом:
а) полиплоидии б) мутагенеза в) отдаленной гибридизации г) гетерозиса

6. Ближайшим общим предком человека и человекообразных обезьян считается:
а) дриопитек б) питекантроп в) австралопитек г) синантроп

7. Общественный образ жизни, использование огня, строительство жилищ появились у:
а) неандертальцев в) австралопитеков
б) синантропов г) кроманьонцев

8. Каково отличие человека от млекопитающих?
а) обладают возбудимостью в) мыслит абстрактно
б) имеет кору головного мозга г) обладает раздражимостью

9. Под воздействием чего происходит эволюция человека, что отличает его от эволюции растительного и животного мира?
а) биологических и социальных факторов в) только социальных факторов
б) только биологических факторов г) в большей степени биологических факторов

10. Укажите социальные факторы антропогенеза *(выберите 3 верных ответа).*
1) способность к выработке условных рефлексов
2) творчество
3) изготовление орудий труда для производства орудий труда
4) добывание и сохранение огня
5) усложнение нервной системы
6) прямохождение

11. Запишите систематическое положение человека, начиная с наивысшего таксона.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	в	б	г	а	а	а	в	а

10. 234.
11. Империя- Клеточные
Надцарство – Эукариот
Царство – Животные
Подцарство - Многоклеточные
Тип – Хордовые
Подтип – Позвоночные
Класс – Млекопитающие
Подкласс – Плацентарные
Отряд – Приматы
Подотряд – Человекообразные обезьяны
Семейство – Гоминиды
Род – Человек
Вид – Человек разумный

Тема: Эволюционная биология.

Вариант 1

А1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

1) Карл Линей 3) Чарльз Дарвин
2) Жан-Батист Ламарк 4) А.Н. Четвериков

А2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

1) Вид 2) Популяция 3) Сорт 4) Колония

А3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому

А4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?

1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому

А5. К статистическим показателям популяции относят:

1) Смертность 2) Численность 3) Рождаемость 4) Скорость роста

А6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?

1) Мутационная изменчивость 3) Дрейф генов
2) Популяционные волны 4) Изоляция

А7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?

1) Волны жизни 2) Дрейф генов 3) Изоляция 4) Естественный отбор

А8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

1) Черных тараканов между собой 3) Черных тараканов с ядохимикатами
2) Черных и рыжих тараканов 4) Черных тараканов и черных крыс

А9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?

1) Конкуренция 2) Паразитизм 3) Нахлебничество 4) Хищничество

А10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?

1) Стабилизирующий естественный отбор 3) Разрывающий естественный отбор
2) Движущий естественный отбор 4) Дизруптивный естественный отбор

А11. Биологическая изоляция обусловлена:
1) Небольшой численностью видов
2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
3) Географическими преградами
4) Комбинативной изменчивостью
А12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?
1) Сравнительно-анатомическим 3) Палеонтологическим
2) Эмбриологическим 4) Биогеографическим
А13. Укажите правильную схему классификации животных:
1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип →
2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип →
3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел →
4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип →
А14. Какие органы возникают в результате конвергенции?
1) Гомологичные 3) Атавистические
2) Аналогичные 4) Рудиментарные
А15. Какое из перечисленных приспособлений **не** является ароморфозом?
1) Возникновение позвоночника у хордовых
2) Возникновение хобота у слона
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

Вариант 2

А1. Кто является автором первого эволюционного учения?
1) Карл Линей 3) Чарльз Дарвин
2) Жан-Батист Ламарк 4) А.Н. Четвериков
А2. Структурной единицей вида является…
1) Особь 2) Популяция 3) Колония 4) Стая
А3. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму?
1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому
А4. К какому критерию вида относят произрастание Рябчика крупноцветного в лесах на скалах?
1) Географическому 3) Этологическому
2) Экологическому 4) Морфологическому
А5. К динамическим показателям популяции относят:
1) Смертность 2) Численность 3) Плотность 4) Структуру
А6. Причиной популяционных волн **не** является:
1) Сезонные колебания температуры 3) Агрессивность хищников
2) Природные катастрофы 4) Мутационная изменчивость
А7. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?
1) Мутационная изменчивость 3) Дрейф генов
2) Популяционные волны 4) Изоляция
А8. Как называется комплекс разнообразных отношений между организмами и факторами неживой и живой природы:
1) Естественный отбор 3) Приспособленность
2) Борьба за существование 4) Изменчивость
А9. Какой формой борьбы за существование является поедание речным окунем своих мальков?
1) Межвидовой 3) С неблагоприятными условиями среды
2) Внутривидовой 4) Внутривидовой взаимопомощи

А10. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?
1) Движущий естественный отбор
2) Разрывающий естественный отбор
3) Стабилизирующий естественный отбор
4) Дизруптивный естественный отбор

А11. Какой фактор эволюции способствует возникновению преград к свободному скрещиванию особей?
1) Волны жизни 2) Естественный отбор 3) Модификации 4) Изоляция

А12. К какой группе доказательств эволюции относятся филогенетический ряды?
1) Сравнительно-анатомическим 3) Палеонтологическим
2) Эмбриологическим 4) Биогеографическим

А13. Укажите правильную схему классификации растений:
1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип →
2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип →
3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел →
4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип →

А14. Какие органы возникают в результате дивергенции?
1) Гомологичные 3) Атавистические
2) Аналогичные 4) Рудиментарные

А15. Какое из перечисленных приспособлений относят к идиоадаптациям?
1) Возникновение хорды
2) Возникновение ползучего стебля у клубники
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Утрата органов кровообращения у бычьего цепня

Ответы на задания теста:

Вариант 1			**Вариант 2**		
1 – 2	6 – 3	11 – 2	1 – 2	6 – 4	11 – 4
2 – 2	7 – 1	12 –2	2 – 2	7 – 4	12 – 3
3 – 1	8 – 1	13 – 1	3 – 2	8 – 2	13 – 3
4 – 3	9 – 1	14 – 2	4 – 3	9 – 2	14 – 1
5 – 2	10 – 2	15 – 2	5 – 1	10 – 3	15 – 2

Тема: Возникновение и развитие жизни на Земле.

1. ВАРИАНТ

1.Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
А) занесения ее из космоса; Б) происхождения ее от живого;
В) сверхъестественное творение; Г) самопроизвольного зарождения из живого;

2. Окончательно в 19в. доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
А) Ф.Реди; Б) Л. Пастер; В) А. Левенгук; Г) Л. Спаллациани;

3. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал:
А) Л. Пастер Б) С. Миллер В) Дж. Бернал; Г) А. Опарин;

4. Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
А) электричекие разряды; Б) ультрафиолетовое излучение;
В) энергия химических реакций; Г) тепловое излучение от извержений вулканов.

5. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
А) состояли из молекул белка;
Б) распадались на более мелкие капли;
В) воспроизводили новые коацерватные капли;
Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;

6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:
А) органических веществ;
Б) коацерватных капель из органических веществ;
В) одноклеточных прокариотических организмов;
Г) одноклеточных эукариотических организмов;
7. Жизнь на Земле возникла:
А) первоначально на суше; Б) первоначально в океане;
В) на границе суши и океана; Г) одновременно на суше и в океане;
8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и питания были:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:
А) появление прокариот; Б) появление эукариот;
В) возникновение фотосинтеза у прокариот; Г) возникновение дыхания у эукариот;

2. ВАРИАНТ

1.Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:
А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
В)архей, палеозой,протерозой, кайнозой, мезозой;
Г) кайнозой, мезозой,палеозой, протерозой, архей;
2. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:
А) архей, Б) мезозой, В) палеозой, Г)протерозой,
3. Основные организмы существующие в архее:
А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);
Б) многоклеточные водоросли и кишечнополостные;
В) коралловые полипы и многоклеточные водоросли;
4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:
А) выход растений на сушу;
Б) выход многоклеточных животных на сушу;
В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);
Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);
5. Основные организмы, существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):
А) костные рыбы, насекомые и водоросли;
Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;
В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;
Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;
6. Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):
А) хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли;
Б) панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные;
В) хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные;
Г) панцирные рыбы и хрящевые, пресмыкающиеся и папоротникообразные;
7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра): А) господство голосеменных и появление птиц;
Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;
В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;
Г) появление папоротникообразных и пресмыкающихся;

8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:
А) относительно крупными размерами;
Б) высокой плодовитостью;
В) теплокровностью и внутриутробным развитием;
Г) приспособленностью к разным способам размножения;
9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):
А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;
Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;
В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;
Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;
10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:
А) неоген; Б) антропоген; В) палеоген; Г) кайнозой;

1 вариант
Ответы:1-г, 2-б, 3-г, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-г, 9-в, 10-в

2 вариант
Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-б

Тема: Организмы и окружающая среда.
1. **Свойства внешней среды, оказывающие влияние на организм**
А - биотический фактор В - ограничивающий фактор
Б - абиотический фактор Г - экологический фактор
2. Состояние мнимой смерти
А - клиническая смерть Б – анабиоз В – спячка Г - скрытая жизнь
3. Пределы положительного влияния на живые организмы
А - закон оптимума Б - закон пессимума В - закон ограничения Г - закон воздействия
4. Условия, близкие к критическим точкам, особенно тяжелы для выживания
А – экстремальные Б – оптимальные
В – пессимальные Г - ограничивающие
5. **Состояние организмов, близкое к анабиозу, называют**
А - мнимой смертью В - неявной жизнью
Б - явной смертью Г - скрытой жизнью или криптобиозом
6. **Закон большого числа яиц характерен для**
А – хищников В - бактерий
Б - одноклеточных организмов Г – паразитов
7. **Питание, в результате которого происходит самоочищение водоемов**
А - процеживающее питание В - фильтрационное питание
Б - осадкообразующее питание Г - очищающее питание
8. **Совокупность мелких водных обитателей**
А – бентос Б – нектон В – планктон Г - замор
9. **Массовая гибель обитателей из-за нехватки кислорода**
А – заморы Б – заторы В – заводи Г - голодание
10. **Невозможность длительного совместного выживания двух видов с близкими требованиями**
А - закон Гаузе В - правило Тинеманна
Б – закон Вернадского Г - закон Ч.Элтона
11. **Лишайник - это**
А - симбиоз грибов и простейших В - симбиоз простейших и водорослей
Б - симбиоз грибов и водорослей Г - симбиоз растений и грибов

12. **Способность организмов реагировать на изменение длины дня называется**
А - суточным ритмом В – фотопериод
Б – фотопериодизм Г - годовым ритмом
13. **Изменения в соотношении дня и ночи называется**
А - суточным ритмом Б – фотопериодизм В – фотопериод Г - годовым ритмом
14. **Взаимовыгодные отношения в экологии ещё называются**
А – мутуализмом Б – симбиозом В - трофическими связями
15. Чем беднее видами сообщество, тем выше численность отдельного вида – это правило
А – Геккеля Б – Жаккара В – Докучаева Г - Тинеманна

Тема: Сообщества и экологические системы
А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука
1) систематика 2) зоология 3) ботаника 4) экология
А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют
1) абиотическими факторами 3) экологическими факторами
2) биотическими факторами 4) движущими силами эволюции
А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор
1) ограничивающий 2) оптимальный 3) антропогенный 4) биотический
А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют
1) видовое разнообразие 2) биоценоз 3) биомасса 4) популяция
А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют
1) хемотрофы 2) продуцентами 3) редуцентами 4) автотрофами
А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)
1) биомасса 3) плотность популяции
2) видовое разнообразие 4) все перечисленное
А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются
1) консументами 2) продуцентами 3) редуцентами 4) гетеротрофами
А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания
1) пищевая сеть 2) пищевая цепь 3) трофическая цепь 4) цепь питания
А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы
1) пирамида численности 3) пирамида энергии
2) экологическая пирамида 4) пирамида массы
А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность
1) в степях 2) в тайге 3) в тропиках 4) в тундре

№ заданий	Ответ	№ заданий	Ответ	№ заданий	Ответ
А 1	4	А 5	3	А 9	1
А 2	4	А 6	3	А 10	4
А 3	2	А 7	2		

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Клетка- структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические и эмбриологические доказательства эволюции.
3. Строение клетки.
4. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы животных.
5. Вид - его критерии.
6. Сравнительно - анатомические доказательства эволюции.
7. Основные положения клеточной теории.
8. Формы размножения организмов.
9. Химический состав клетки. Роль воды в жизнедеятельности организмов.
10. Модификационная изменчивость, её значение в жизни организмов.
11. Вирусы, их строение и функционирование. Опасные заболевания.
12. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
13. Фотосинтез - его характеристика. Космическая роль растений.
14. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.
15. Движущие силы эволюции. Их роль в образовании новых видов.
16. Макроэволюция, ее доказательства.
17. Мутационная изменчивость, её значение для эволюции.
18. Доказательства происхождения человека от животных.
19. Деление клеток – основа развития организмов. Митоз и его значение.
20. Основные стадии эволюции человека.
21. Популяция - структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями.
22. Нуклеиновые кислоты. ДНК, её биологическая роль, строение, удвоение.
23. Биогеоценоз, как экологическая система. Растения - начальное звено цепей питания в биогеоценозе.
24. Гибридологический метод изучения наследственности.
25. Биогеоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы, цепи питания в дубраве.
26. Основные методы селекции растений.
27. Биогеоценоз хвойного леса. Биотические и абиотические факторы. Цепи питания в лесу.
28. Нуклеиновые кислоты. РНК, строение, её роль в синтезе белков.
29. Биогеоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в нем.
30. Сравнительная характеристика искусственного и естественного отборов.
31. Разнообразие сортов растений - результат селекционной работы. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений.
32. Агроценоз, его отличие от биогеоценоза.
33. Белки- строение, значение в организме.
34. Изменения биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия.
35. Естественный и искусственный отбор. Их сходства и отличия.
36. Основные методы селекции животных.
37. Многообразие видов в природе, его причины, влияние деятельности человека на многообразие видов.
38. Биосфера, её границы, причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.
39. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.
40. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет, их развитие.
41. Приспособленность организмов к среде обитания. Её относительный характер.
42. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека, сохранение равновесия.
43. Законы Г Менделя.
44. Мейоз, его значение.
45. Пути видообразования.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова. Биология, 10 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.

2.Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова. Биология, 11 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm

2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html

3. http.//www.rusedu.info.

КЛЮЧИ:

Тема: Биология как наука

Часть А

1—2, **2**—3, **3**—2, **4**-3, **5**-2, **6**—1, **7**-4, **8** – 3, **9** -2, **10** - 4, **11** – 1, **12** – 4, **13** – 4, **14** – 2, **15** – 2, **16** – 2, **17** – 3, **18** – 2, **19** – 4.

Часть В

№ задания	Ответ
В1	124
В2	356

Тема: Живые системы и их организация.

Ответ: А - 3, Б - 2, В - 8, Г - 6, Д - 7, Е - 1, Ж - 4, З - 5, И – 9
Ответ: А – 1, Б – 4, В – 3, Г – 6, Д – 9, Е – 7, Ж – 2, З – 5, И – 8
Ответ: А-8, Б-7, В-6, Г-1, Д-3, Е-2, Ж-5, З-4

Тема: Клетка
1 вариант
Часть А

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**
2	**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**4**
А8	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	**А14**
3	**2**	**4**	**4**	**1**	**1**	**3**

Часть В

В1	**В2**	**В3**
22121	**346**	**135**

Часть С

С1. Клеточная теория – свидетельство того, что растения и животные имеют единое происхождение. Клеточная теория послужила одной из предпосылок возникновения теории эволюции Ч. Дарвина.

С2. Синтезированные на мембранах ЭПС белки. Полисахариды, жиры транспортируются к комплексу Гольджи, конденсируются внутри его структур и «упаковываются» в виде секрета, готового к выделению. Здесь же формируются и лизосомы, участвующие во внутриклеточном пищеварении.

С3. Каждая клетка выполняет отдельную функцию и при повреждении одной клетки-других этот процесс не затрагивает и функционирование клеток не прекращается.

С4. 1). Бактерии относятся к прокариотическим организма. 3) Эта группа бактерии не вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений, эта свойство характерно для клубеньковых (азотфиксирующих) бактерий. 4) Простейшие организмы относятся к одноклеточным организмам.

2 вариант
Часть А

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**
3	**4**	**1**	**4**	**2**	**2**	**4**
А8	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	**А14**
4	**1**	**3**	**4**	**2**	**2**	**2**

Часть В

В1	**В2**	**В3**
21211	**234**	**236**

Часть С

С1. На данном рисунке изображены различные эукариотические клетки как одноклеточных, так и многоклеточных растений и животных. Типичной клетки в природе не существует, но все эукариотические клетки гомологичны, и у тысяч различных типов клеток можно выделить общие черты строения. Каждая клетка состоит из неразрывно связанных между собой частей: плазматической мембраны, ядра и цитоплазмы с органоидами.

С2. Разное количество митохондрий в клетках связано с количеством энергии АТФ, которое затрачивается на выполнение органом работы. Исходя из анализа данных можно сделать вывод, что большая работа выполняется сердцем.

С3. Одноклеточный организм исполняет все функции, присущие целому организму. Поэтому гибнет клетка-гибнет весь организм. У многоклеточного организма клетки специализированы по своим функциям и гибель клетки не вызывает гибели целого организма.

С4. 1). Для бактерий характерны не только гетеротрофный, но автотрофный способы питании. 2) Азотфиксирующие бактерии являются симбионтами. 5) Сапротрофные бактерии являются гетеротрофами, а не автотрофами.

Тема: Размножение и индивидуальное развитие организмов

Вариант 1 1-2,2-2,3-4, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 1, 8 -2

Вариант 2 1 -3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 2, 8 -3

Тема: Наследственность и изменчивость организмов.

Вариант 1: 1б; 2а; 3в; 4б; 5а; 6а; 7в; 8в; 9в; 10в; 11б.

Вариант 2:1б; 2в; 3б; 4в; 5б; 6а; 7а; 8в; 9а; 10в; 11в.

Тема: Селекция организмов. Основы биотехнологии.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	г	а	а	а	в	а	в

11. 234.
12. 145
13. 123.
14. 112221.
15.

Империя- Клеточные
Надцарство – Эукариот
Царство – Животные
Подцарство - Многоклеточные
Тип – Хордовые
Подтип – Позвоночные
Класс – Млекопитающие
Подкласс – Плацентарные
Отряд – Приматы
Подотряд – Человекообразные обезьяны
Семейство – Гоминиды
Род – Человек
Вид – Человек разумный

Тема: Эволюционная биология.

Вариант 1 Вариант 2

A1 – 2
A2 – 2
A3 – 1
A4 – 3
A5 – 2
A6 – 3
A7 – 1
A8 – 1
A9 – 1
A10 – 2
A11 – 2
A12 –2
A13 – 1
A14 – 2
A15 – 2

B1 – 1, 2, 6
B2 – 2, 4, 6
B3 –

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	3	1	2	2

B4 -

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	1	2	3

C1 :

1) Стабилизирующий отбор
2) Наблюдается в относительно постоянных условиях окружающей среды
3) Сохраняет мутации, ведущие к меньшей изменчивости средней величины признака

A1 – 2
A2 – 2
A3 – 2
A4 – 3
A5 – 1
A6 – 4
A7 – 4
A8 – 2
A9 – 2
A10 – 3
A11 – 4
A12 – 3
A13 – 3
A14 – 1
A15 – 2

B1 – 2, 3, 6
B2 – 2, 3, 5
B3 –

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	3	3	3	1

B4 -

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	1	1	3	2

C1 :

1) Движущий отбор
2) Наблюдается в однонаправленном изменении условий окружающей среды
3) Сохраняет мутации, ведущие к другим крайним проявлениям величины признака (или в сторону усиления или в сторону ослабления)

Тема: Возникновение и развитие жизни на Земле.

1 вариант

Ответы:1-г, 2-б, 3-г, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-г, 9-в, 10-в, 11-г, 12-в,
B1-А,Д, Е;
B2-мембраной

2 вариант

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-б, 11-в, 12-б,
B1 – А, Г, Д;
B2 – коацерваты (коацерватные капли)

Тема: Организмы и окружающая среда.

I. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Б	Б	А	А	Г	Г	В	В	А	А	Б	Б	А	А	Г	Г	Г	Г	А	А	В	Г	А

II. Выберите правильные ответы из предложенных.

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям:

биотические	абиотические	антропогенные
хищничество паразитизм конкуренция	соленость воды влажность воздуха, температура воздуха свет давление воздуха	вырубка лесов выброс углекислого газа заводом строительство зданий

2. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз):
пчела – колокольчик гриб подберезовик - береза
актиния – рак-отшельник осина – гриб подосиновик
клевер - клубеньковые азотфиксирующие бактерии

3. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз):
лягушка – цапля смородина – тля
заяц-русак - тигр муравей - муравьиный лев
комар – росянка ива - кабан
водные бактерии - амеба

4. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка:
тигр, волк, ястреб, крокодил, лисица, окунь, белый медведь.

5. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов:
гнилостные бактерии, пеницилл.

Тема: Сообщества и экологические системы

Часть А.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4
А 14	3	2
А 15	4	1
А 16	6	3

А 17	1	4
А 18	3	3
А 19	4	2
А 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2.Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1.Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2.В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1.Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов.Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 10 ИСТОРИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____ 2023г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева

Протокол № ____

от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: Хатуева М.М., Хайхароева Э.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **9**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **9**

3.2. Критерии оценки **9**

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **11**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **11**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **37**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **40**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОУП.10 История».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной

работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) *принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации

	зрения с использованием языковых средств	отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

		процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

		выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП.10 История» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП.10 История» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

1. Кто был лидером партии меньшевиков?
1) Ульянов 2) Мартов 3) Чернов 4) Милюков

2. Вторая мировая война началась:
1) 22 июня 1939 г. 3) 1 сентября 1939 г.
2) 22 июня 1941 г. 4) 1 сентября 1941г.

3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
1) при Арденнах 2) под Прохоровкой
3) у города Калач 4) в ходе Берлинской операции

4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:
1) США, Великобритания, Франция 3) Германия, Италия, Япония
2) Россия, Великобритания, Франция 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

5. Укажите годы Второй Мировой войны:
1) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг. 3) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
2) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг 4) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг

6. В каком году возникла Веймарская республика?
1) в 1918 г. 2) в 1919 г. 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

7. В августе 1945 года СССР объявил войну:
1) Японии 2) Германии 3) Финляндии 4) Италии

8. Дискриминация – это:
1) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
2) высылка из страны иммигрантов
3) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
4) карательные меры, наказания

9. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года
1) Временное правительство 3) Учредительное собрание
2) Петроградский совет 4) съезд Советов

10. Определите одну их причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне
1) введение всеобщих демократических прав и свобод
2) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
3) поддержка крестьянством советской власти
4) политика «военного коммунизма»

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в
1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

12. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.
1) Г.К. Жуков 2) И.С. Конев 3) К.К. Рокоссовский

13. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения
1) битвы под Москвой 3) сражения под Ельней
2) Сталинградской битвы 4) Курской битвы

14. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:
1) «Вся власть Советам» 3) «Вся власть Учредительному собранию»
2) «Землю – крестьянам!» 4) «Долой министров – капиталистов»

15. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:
1) эскалацией 2) интервенцией 3) аннексией 4) экспроприацией
16. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:
1) 30 сентября 1941 года 3) 15 января 1942 года
2) 5 декабря 1941 года 4) 19 ноября 1942 года
17. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:
1) деспотизмом 2) гениальностью 3) культом личности
18. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?
1) введение рабочего контроля 3) продразвёрстка
2) всеобщая трудовая повинность 4) продналог
19. Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате….
1) военного переворота 3) длительной гражданской войны
2) социальной революции 4) победы на парламентских выборах
20. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
1) создание Государственной Думы 3) «Кровавое воскресенье»
2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве 4) создание РСДРП
21. Основное военное событие 1916 г.
1) «Брусиловский прорыв»
2) объявление Германией войны России
3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины
22. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?
1) в октябре 1917 г. 3) в ноябре 1917 г.
2) в феврале 1917 г. 4) в декабре 1917 г.
23. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
1) 1918г. 2) 1921г. 3) 1922г. 4) 1924г.
24. Какая страна не участвовала в разделе Германии на оккупационные зоны после Второй мировой войны?
1) Франция 2) Великобритания 3) Италия 4) США 4) СССР
25. В какой стране был принят закон о ленд-лизе?
1) Франция 2) Великобритания 3) Германия 4) США 4) СССР
26.Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму, был:
1) А.Деникин 2) П.Врангель 3) А.Колчак 4) Н.Юденич
27.В каком году было подписано советско-германское соглашение, означавшее юридическое признание Советской России Германией?
1) 1922 2) 1921 3) 1919 4) 1923
28. Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название
1) корниловщина 2) столыпинщина
3) двоевластие 4) аракчеевщина
29.Николай II отрекся от престола
1) 10 января 1917г 2) 2 марта 1917г 3) 3 февраля 1917г. 4) 7апреля 1917г
30.Назовите действие, которое **НЕ БЫЛО** предпринято Временным правительством в период его существования :
1) объявление России республикой
2) упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.)
3) объявление политической амнистии
4) ликвидация помещичьего землевладения

Раздел.2 История России (1914-1945гг.)

1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) Декрет об организации РККА
2) Подписание Брестского мирного договора
3) Восстание Чехословацкого корпуса
4) Заключение Рижского мирного договора
5) Наступление Юденича на Петроград

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий (иностранных коммерческих предприятий)

3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2) орган по управлению экономикой страны
3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
4) высший судебный орган СССР
5) высший орган исполнительной власти СССР
6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941−1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва
2) Курская битва
3) Смоленское сражение
4) Московская битва
5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Государственная комиссия по снабжению тыла
2) Государственный Комитет Обороны
3) Наркомат обороны
4) Ставка Верховного Главнокомандования
5) Центральный штаб партизанского движения
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком
2) рабочий контроль
3) коллективизация
4) военный коммунизм
5) индустриализация
6) продразверстка

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) советская индустриализация
Б) культурная революция
В) развитие социалистического соревнования
Г) коллективизация

ФАКТЫ

1) ликвидация кулачества как класса
2) движение ударников
3) создание фермерских хозяйств
4) ударные стройки первых пятилеток
5) кампания ликбеза и появление рабфаков
6) разрешение на выход крестьян из общины

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

А) «Союз 17 октября»

Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков 5) А. И. Гучков

А	Б	В	Г

9. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):
1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
4) историческая общность республик;
5) начало массовой коллективизации;
6) результаты референдума о создании СССР;
7) заключение Брестского мирного договора.

10. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) пик массовых политических репрессий	1) 1928 г.
Б) принятие новой Конституции СССР	2) 1931-1933 гг.
В) принятие первого пятилетнего плана	3) 1934 г.
Г) убийство С.М. Кирова	4) 1936 г.
	5) 1937-1938 гг.
	6) 1938 г.

Ответ:

11. Каковы черты нацистской идеологии:
1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

12. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

13. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

14. Восстановите хронологическую последовательность событий:
1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

15. Соотнесите решение и место его принятия:

1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии	А) Тегеранская конференция
2. открытие второго фронта	Б) Крымская конференция
3. решены вопросы о репарациях	В) Потсдамская конференция

Ответ:

А	Б	В	Г

Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

1. Выберите причину начала «холодной войны» из предложенных вариантов.
А) Требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
Б) Соперничество США в военно-технической сфере
В) Стремление правящих кругов США и СССР утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных
Г) Борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Дайте определения следующим понятиям: НТР, постиндустриальное общество, «холодная война», «бархатная революция», «биполярный мир».
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
5. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалос
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований
6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:
А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона
7. Что было не характерно для неоконсервативных лозунгов:
А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
Б) обращение к патриотическим чувствам;
В) требования расширения объема социальных пособий;
Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
8. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
А) демократические революции носили мирный характер;
Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

9. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
А) экономические комиссии европейского Союза
Б) транснациональные корпорации (ТНК)
В) Международный валютный фонд (МВФ)
Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
10. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис
Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

11. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
В) Японию, Индию, Китай, Иран
Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию
12. Расставьте события в хронологической последовательности
А. «Пражская весна»
Б. Создание СЭВ
В. Разрушение Берлинской стены
Г. Народное восстание в Венгрии
Д. Создание ОВД
Е. Распад СССР
13. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?
А) Лидеры СССР и США проявляли понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
Б) Возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
В) Политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
Г) Военные СССР и США стремились создать новые системы оружия
14. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является….
А) Увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда
Б) Сокращение государственной поддержки малоимущим
В) Большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели
Г) Государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость
15. Почему идеи Нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»?
А) Они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов, что их невозможно было отвергнуть
Б) Они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений
В) Они встретили настолько сильную поддержку общественности стран НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать
16. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

17. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»
А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
18. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
19. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
А) поддержка нерентабельных предприятий;
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
Г) ликвидация профсоюзного движения.
20. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
21. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
А) Чехословакия Б) Болгария В) Югославия Г) Венгрия
22. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
В) протекционистская политика японских властей
Г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
23. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
А) миротворческие, гуманитарные миссии
Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
В) гражданские и религиозные войны
Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
24. Каким понятиям даны следующие определения?
А. Реакционное политическое движение, форма тоталитаризма, открытая террористическая диктатура, опирающаяся на прямое насилие, шовинизм и расизм, уничтожающая демократические права и свободы - …
Б. Насильственное присоединение, захват - …
В. Уничтожение или преследование людей по признаку определённой общности или происхождения - …

25. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
26. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
27. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований
28. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
А) Чехословакия В) Польша Б) Румыния Г) Венгрия
29. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса
30. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
А) Югославия Б) Болгария В) Чехословакия Г) Польша

Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.

Вариант 1

А1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?
1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния
А2. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?
1. СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов
2. европейской общественности был представлен «план Маршалла»
3. в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий
4. США испытали ядерную бомбу/
А3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США
1. в 1945 г. 3. в 1950 г. 2. в 1947 г. 4. в 1953 г.
А4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?
1. предоставление европейским государствам экономической помощи

2. организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза
3. создание американских военных баз на территории европейских государств
4. строительство атомных электростанций
А5. Совет экономической взаимопомощи был создан
1. в 1945 г. 2. в 1949 г. 3. в 1950 г. 4. в 1952 г.
А6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства
1. США, Канада, Великобритания 3. ФРГ, ГДР, Монголия
2. Венгрия, Албания, Польша 4. Япония, Италия, Китай
А7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан
1. в 1945 г. 3. в 1950 г. 2. в 1949 г. 4. в 1953 г.
А8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.
1. в Корее 2. в Китае 3. во Вьетнаме 4. в Афганистане
А9. Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?
1. военное присутствие
2. разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»
3. поддержка идеи многовариантности построения социализма
4. предоставление права репараций
А10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация
1. ОВД 2. СЭВ 3. Информбюро (Коминформ) 4. ООН

Вариант 2

А1. Какое положение из названных не относится к характеристике «холодной войны»?
1. идеологическое противостояние сверхдержав — СССР и США
2. расширение политических и экономических контактов между СССР и западными странами
3. участие в военных конфликтах на стороне третьих стран
4. гонка вооружений
А2. У. Черчилль сделал вывод об опустившемся на Европу «железном занавесе»
1. в 1946 г. 2. в 1947 г. 3. в 1949 г. 4. в 1952 г.
А3. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан
1. в 1945 г. 3. в 1952 г. 2. в 1949 г. 4. в 1955 г.
А4. Какое событие из названных произошло в 1947 г.?
1. создание ЗЕС
2. установление коммунистической власти в Чехословакии
3. сформулирована «доктрина Трумэна»
4. вынесен приговор нацистским преступникам
А5. Укажите хронологические рамки Корейской войны, в которой приняли участие СССР и США.
1. 1945-1947 гг. 2. 1946-1948 гг. 3. 1949-1950 гг. 4. 1950-1953 гг.
А6. Какое положение из названных характеризует «доктрину Трумэна»?
1. образование ООН
2. оказание экономической помощи европейским государствам
3. усиление военного присутствия США в странах, граничащих с СССР
4. создание международной организации, готовившей свержение коммунистических режимов в Европе
А7. В каком году была создана Организация Варшавского договора?
1. в 1947 г. 2. в 1953 г. 3. в 1955 г. 4. в 1957 г.
А8. Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
1. Организация Объединенных Наций (ООН)
2. Организация Североатлантического договора (НАТО)
3. Организация Варшавского договора (ОВД)
4. Лига Наций

А9. Первый Берлинский кризис разразился/
1. в 1946 г. 2. в 1948 г. 3. в 1951 г. 4. в 1954 г.
А10. Лидер югославских коммунистов И. Броз Тито выдвинул тезис.
1. о построении социализма в отдельно взятой стране
2. о необходимости финансовой помощи СССР строительству социализма в европейских странах
3. о необходимости подготовки мировой революции
4. о многовариантности построения социализма
Ответы

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	2	1	2	1	3	1	1	3

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	2	3	4	3	3	2	2	4

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина
А1. Чрезвычайное положение в СССР было отменено
1. в 1944 г. 2. в 1945 г. 3. в 1947 г. 4. в 1953 г.
А2. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?
1. отмена карточной системы распределения
2. добыча чугуна увеличилась в 1,5 раза
3. восстановлены довоенные показатели производительности сельского хозяйства
4. засуха и голод
А3. Что из названного является одним из итогов четвертой пятилетки?
1. окончательно решена «зерновая проблема»
2. достигнуты и превзойдены некоторые довоенные показатели экономического развития
3. превышен довоенный уровень жизни населения
4. увеличилась производительность сельского хозяйства
А4. В 1947-1953 гг. по обвинению в пособничестве фашистским оккупантам были выселены около 280 тыс. человек
1. из Прибалтийских республик, Молдавии, с Украины 3. из Азербайджана
2. из Грузии 4. из Польши
А5. Что из названного относится к политике И.В. Сталина в 1945-1953 гг.?
1. создание многопартийной системы
2. реабилитация депортированных в годы войны народов
3. ликвидация Коминтерна
4. репрессии
А6. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны было решено начать
1. с сельского хозяйства 3. с добывающей промышленности
2. с тяжелой промышленности 4. с железнодорожного строительства
А7. В каком году были отменены карточки?
1. в 1945 г. 2. в 1947 г. 3. в 1949 г. 4. в 1952 г.
А8. НКВД сфабриковал «дело врачей»
1. в 1945 г. 2. в 1947 г. 3. в 1949 г. 4. в 1953 г.
А9. «Безродными космополитами» в СССР называли
1. возвратившихся на родину бывших военнопленных
2. людей, которым приписывалось преклонение перед Западом
3. обвиняемых по «Ленинградскому делу»
4. сотрудничавших с врагом в годы войны

А10. Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б) — была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)
1. в 1946 г. 3. в 1950 г.
2. в 1949 г. 4. в 1952 г.
Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	2	1	4	2	2	4	2	4

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС
А1. В 1953 г. Председателем Совета Министров СССР стал
1. Л.М. Каганович 2. Г.М. Маленков 3. Л.П. Берия 4. М.И. Калинин
А2. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата
1. в 1945 г. 2. в 1947 г. 3. в 1953 г. 4. в 1956 г.
А3. Инициатором реформы в сельском хозяйстве был
1. К.Е. Ворошилов 2. Г.К. Жуков 3. Г.М. Маленков 4. Н.С. Хрущев
А4. Освоение целинных земель началось
1. в 1954 г. 2. в 1957 г. 3. в 1961 г. 4. в 1964 г.
А5. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы
1. участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники
2. репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР
3. бывшие военнопленные и заключенные
4. все названные
А6. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?
1. Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»
2. Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР
3. уволен в отставку Г.М. Маленков
4. на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия
А7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
1. в 1954 г. 2. в 1956 г. 3. в 1959 г. 4. в 1962 г.
А8. Н.С. Хрущев, оставаясь лидером партии, возглавил Совет министров СССР
1. в 1952 г. 3. В 1958 г.
2. в 1955 г. 4. В 1964 г.
А9. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
1. о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
2. о необходимости пересмотра стратегических целей партии
3. об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
4. о вине Сталина за массовые репрессии
А10. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.
1. разрешение многопартийности
2. снятие запретов на критику сталинских репрессий
3. снижение идеологической цензуры
4. отказ от контроля за творческой интеллигенцией
Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	3	1	1	4	2	3	4	2

Изменения во внешней политике СССР

А1. Характерной чертой внешнеполитического курса Н.С. Хрущева стала нормализация отношений
1. с Китаем 2. с Японией 3. с Югославией 4. с Албанией
А2. Организация Варшавского договора была создана
1. в 1952 г. 2. в 1955 г. 3. в 1961 г. 4. в 1963 г.
А3. Какое событие из названных произошло в 1956 г.?
1. подавление антикоммунистического восстания в Венгрии
2. Берлинский кризис
3. первый визит Н.С. Хрущева в США
4. война в Корее
А4. Что из перечисленного является одной из главных причин Карибского кризиса?
1. попытка СССР создать военную базу на территории Турции
2. испытание в СССР ядерной бомбы
3. выступление У. Черчилля в Фултоне
4. недовольство США размещением советских ракет на Кубе
А5. В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
1. в 1957 г. 3. в 1961 г. 2. в 1959 г. 4. в 1964 г.
А6. Какое событие из названных произошло позже других?
1. конфликт между СССР и бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции вокруг Суэцкого канала в Египте
2. одностороннее сокращение Вооруженных Сил СССР
3. возведение Берлинской стены
4. казнь нацистских преступников
А7. Н.С. Хрущев считал, что гарантией мира может стать
1. только жесткое противостояние социалистической и капиталистической систем
2. сокращение ядерного оружия
3. ядерное равновесие между СССР и США
4. ликвидация военных блоков
А8. Антисоветские настроения усилились в Польше
1. в 1953 г. 2. в 1956 г. 3. в 1961 г. 4. в 1964 г.
А9. В 1955 г. Германская Демократическая Республика
1. вошла в блок НАТО 3. установила особый статус Берлина
2. присоединилась к «плану Маршалла» 4. вошла в Организацию Варшавского договора
А10. Вывод о возможности сосуществования государств с различным общественным строем был сделан на XX съезде КПСС
1. в 1953 г. 2. в 1956 г. 3. в 1959 г. 4. в 1964 г.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	4	1	2	3	2	4	2

Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

А1. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
1. недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
2. стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
3. недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
4. стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
А2. Маршал Г.К. Жуков был отправлен в отставку с поста министра обороны СССР
1. в 1955 г. 2. в 1958 г. 3. в 1962 г. 4. в 1964 г.
А3. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена
1. в 1956 г. на XX съезде партии 3. в 1961 г. на XXII съезде партии
2. в 1959 г. на XXI съезде партии 4. в 1964 г. после отставки Н.С. Хрущева

А4. Что из названного относится к экономической политике Н.С. Хрущева?
1. увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
2. ликвидация бирж труда
3. увеличение численности и оснащенности армии
4. приоритетное развитие тяжелой промышленности
А5. Что из перечисленного является одним из результатов политики Н.С. Хрущева?
1. прекращение «холодной войны» 3. увеличение объемов жилищного строительства
2. увеличение поставок зерна за границу 4. прекращение гонки вооружений
А6. Что характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?
1. увеличение цен на продукты питания
2. прекращение обязательного приобретения облигаций государственных займов
3. разрешение свободной предпринимательской деятельности
4. введение системы страхования рабочих
А7. Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств
1. в 1954 г. 3. в 1961 г. 2. в 1957 г. 4. в 1963 г.
А8. Какое событие из перечисленных ниже произошло позже других?
1. события в Новочеркасске 3. денежная реформа
2. ликвидация МТС 4. попытка создать союзно-республиканские управления
А9. Отметьте дату начала «кукурузной эпопеи».
1. начало 50-х гг. 3. начало 60-х гг.
2. вторая половина 50-х гг. 4. вторая половина 60-х гг.
А10. Лозунг «Догнать и перегнать США!» был выдвинут
1. в 1956 г. 2. в 1959 г. 3. в 1961 г. 4. в 1963 г.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	4	3	2.	2	4	2	2

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

Вариант 1
А1. В каком году состоялся первый полет человека в космос?
1. в 1954 г. 2. в 1957 г. 3. в 1961 г. 4. в 1963 г.
А2. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?
1. в СССР испытана ядерная бомба
2. опубликовано постановление ЦК ВКП(б) «о журналах «Звезда» и «Ленинград»
3. опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»
4. гибель А.А. Фадеева
А3. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?
1. публикация романа И. Оренбурга «Оттепель»
2. создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
3. возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади
4. создание Союза советских писателей
А4. Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен
1. в Берлине 2. в Москве 3. в Праге 4. в Вене
А5. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе
1. в 1957 г. 2. в 1959 г. 3. в 1962 г. 4. в 1964 г.
А6. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС
1. в 1955 г. 2. в 1958 г. 3. в 1959 г. 4. в 1961 г.
А7. XXII съезд КПСС выдвинул задачу
1. многостилевого развития культуры 3. увеличения художественных фильмов
2. создания творческих союзов 4. воспитания «нового человека»

А8. Советским андеграундом называли творчество художников
1. соцреалистов
2. абстракционистов
3. театральных декораторов
4. кинематографистов
А9. Театр «Современник» открылся в Москве
1. в 1947 г. 2. в 1956 г. 3. в 1958 г. 4. в 1962 г.
А10. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?
1. А.Ф. Иоффе 2. С.П. Королев 3. Н.И. Вавилов 4. И.В. Курчатов
Вариант 2
А1. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?
1. А. Фадеев 2. А. Солженицын 3. В. Дудинцев 4. В. Шукшин
А2. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся
1. в 1954 г. 2. в 1959 г. 3. в 1961 г. 4. в 1964 г.
А3. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?
1. Б. Пастернак 2. К. Федин 3. Л. Леонов 4. М. Шолохов
А4. Н.С. Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера
1. М. Хуциева 2. С. Герасимова 3. Т. Лиозновой 4. Э. Рязанова
А5. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики
1. А. Иоффе и С. Королев 3. С. Вавилов и Т. Лысенко
2. Н. Зелинский и И. Курчатов 4. Н. Семенов и Л. Ландау
А6. Научный центр в Новосибирске был образован
1. в 1945 г. 2. в 1957 г. 3. в 1961 г. 4. в 1964 г.
А7. Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием
1. самолетов-истребителей 3. ядерного вооружения
2. космических кораблей 4. технологий добычи нефти и газа
А8. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?
1. в 1951 г. 2. в 1953 г. 3. в 1958 г. 4. в 1961 г.
А9. В. Синявский, Ю. Озеров, К. Махарадзе были известны всей стране как талантливые
1. футбольные тренеры 3. спортивные комментаторы
2. гимнасты 4. тяжелоатлеты
А10. Легендарный спортсмен, игравший как за сборную СССР по футболу, так и за сборную по хоккею
1. В. Бобров 2. Ю. Власов 3. Е. Гришин 4. И. Поддубный

Ответы

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	1	1	1	4	2	2	4

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	1	1	4	2	1	2	3	1

«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»

А1. Восстановление экономики СССР после ВОВ было решено начать
1. с тяжелой промышленности 3. с легкой промышленности
2. с сельского хозяйства 4. с оборонной промышленности
А2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945- 1953 гг.?
1. введение в оборот «золотого червонца»

2. отмена карточек
3. создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
4. денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
5. испытание водородной бомбы
6. создание совнархозов
А3. Что характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
1. освоение целины
2. вывоз из Германии промышленного оборудования
3. использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
4. репрессии в наркомате сельского хозяйства
А4. Что стало одним из результатов экономической политики Н.С. Хрущева?
1. массовое бегство крестьян из деревни в город
2. увеличение поставок зерновых за границу
3. увеличение посевных площадей под кукурузу
4. введение платы за школьное образование
А5. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
1. ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
2. повышение авторитета СССР на международной арене
3. прекращение «холодной войны»
4. увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

Перестройка и распад СССР. Политика перестройки в сфере экономики

А1 Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
1) укрепление авторитета сталинских кадров 3) усиление позиций силовых структур
2) «омоложение» высших партийных кадров 4) усиление центральной власти на местах
А2 Что характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
2) разработка Продовольственной программы
3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
4) превращение колхозов в совхозы
А3 Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
2) закрыть нерентабельные предприятия
3) ввести госприемку
4) повысить заработную плату на предприятиях
А4 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
1) принят закон о государственном предприятии
2) проведена денежная реформа
3) разрешено частное предпринимательство
4) началась приватизация
А5 Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
1) рост благосостояния граждан 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
2) увеличение дефицита бюджета 4) стабилизация курса рубля
А6 Авария на Чернобыльской АЭС произошла
1) в апреле 1986г. 2) в мае 1989г. 3) в апреле 1990г. 4) в марте 1991г.
А7 Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
1) паспорта для колхозников 3) закон о частной собственности на землю
2) обязательное страхование вкладов в банках 4) товарные биржи
А8 Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
1) в 1985 г. 2) в 1987 г. 3) в 1989 г. 4) в 1991 г.

А9 Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
1) создание Государственной Думы
2) утверждение программы построения коммунизма
3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование
А10 Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
1) идеологический кризис
2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско- социалистической системой
3) нарастание националистических движений в республиках
4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Развитие гласности и демократии в СССР

А1 Какое событие из названных произошло в период перестройки?
1) развернулось диссидентское движение
2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) сформулирована концепция построения развитого социализма
4) разработана «Продовольственная программа»
А2 Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
1) политика гласности
2) широкое распространение самиздатовской продукции
3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) преследование диссидентов
А3 Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана
1) в 1985 г. 2) в 1987 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.
А4 XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась
1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1992 г.
А5 Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
1) состоялся XXVII съезд КПСС
2) начата антиалкогольная кампания
3) провозглашена программа формирования правового государства
4) состоялись выборы народных депутатов СССР
А6 Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано
1) критикой в адрес КПСС
2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
3) разрешением многопартийности
4) нерешительностью проведения экономических реформ
А7 Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»
1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
3) призывала к развитию институтов гражданского общества
4) призывала к созданию демократических партий
А8 Выборы первого Президента РСФСР состоялись
1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.
А9 М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
1) в ходе всеобщих и равных выборов
2) на заседании съезда народных депутатов
3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
4) на заседании ЦК КПСС
А10 В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.

2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

Новое политическое мышление: достижения и проблемы

А1 Какое положение характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?
1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к кап.государствам
3) размещение ракет на Кубе
4) политика принуждения к миру
А2 Какое событие из названных произошло в 1985 г.?
1) рухнула Берлинская стена
2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкъявике
3) сформулированы положения нового политического мышления
4) в СССР начался переход к рыночной экономике
А3 Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано
1) в 1987 г. 2) в 1990 г. 3) в 1992 г. 4) в 1994 г.
А4 Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?
1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
2) стремление установить ядерный паритет с США
3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
4) продолжение «холодной войны»
А5 Определите причину распада Организации Варшавского договора.
1) усиление НАТО 3) вступление СССР в Совет Европы
2) прекращение «холодной войны» 4) демократизация полит.режимов в странах соцлагеря
А6 Советские войска были выведены из Афганистана
1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1992 г.
А7 Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.
А 8 В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и
1) Индией 2) Китаем 3) Ираном 4) Афганистаном
А9 Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?
1) роспуск военных блоков
2) увеличение расходов на вооружение
3) сокращение численности Советской Армии
4) участие в западноевропейской интеграции
А10 Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.
1) в Ираке 2) в Иране 3) в Афганистане 4) в Пакистане

Кризис и распад советского общества

А1 Суверенитет РСФСР был провозглашен
1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.
А2 Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
4) отсутствие толерантности в обществе
А3 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
4) альтернативные выборы народных депутатов СССР
А4 Какое положение характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?
1) усиление националистических настроений в союзных республиках
2) провозглашение «права наций на самоопределение»
3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
4) принятие Продовольственной программы
А5 «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР
1) в 1985 г. 2) в 1988 г. 3) в 1990 г. 4) в 1993 г.
А6 Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией 3) РСФСР, Грузией и Украиной
2) РСФСР, Украиной и Белоруссией 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
А7 Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся
1) 19 марта 1991 г. 3) 19 августа 1991 г.
2) 12 июня 1991 г. 4) 12 октября 1991 г.
А8 Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
3) сохранить централизованное советское государство
4) развивать институты гражданского общества
А9 Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
1) усиление политического авторитета Президента СССР
2) принятие экономической программы «500 дней»
3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
4) запрещение КПСС
А10 Декларация об образовании СНГ была подписана
1) 21 августа 1991 г. 3) 6 января 1992 г.
2) 21 декабря 1991 г. 4) 23 января 1992 г.

«Перестройка и распад СССР»

А1 Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется
1) приватизацией 2) инфляцией 3) конверсией 4) дефолтом
А2 Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) дефицит бюджета
2) заметный рост производительности труда
3) повышение цен на товары народного потребления
4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
5) забастовочное движение
6) рост цен на нефть
А3 Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.
1) Всероссийский Совет народного хозяйства 3) Съезд народных депутатов
2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов 4) Верховный Совет
А4 Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?
1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова 3) прекращение критики И.В. Сталина
2) борьба за трудовую дисциплину 4) отсутствие плюрализма мнений
А5 Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

1) дело И. Бродского
2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
3) ликвидация ГУЛАГа
4) лишение гражданства А. Солженицына

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Вариант 1

А1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
1) с 1992 г. 2) с 1996 г. 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

А2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
2) ликвидация колхозов и совхозов
3) введение госприемки на промышленных предприятиях
4) либерализация цен

А3. Кто политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

А4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
1) в 1993 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А5. Переход государственной собственности в частную называется
1) конверсией 2) приватизацией 3) экспроприацией 4) монополизацией

А6. Что является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
1) формирование рыночных отношений
2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
4) снижение уровня безработицы

А7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
2) накопление валютного запаса
3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

А8. Что относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
1) разработка новой Конституции
2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

А9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
1) в 1990 г. 2) в 1991 г. 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

А10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Вариант 2

А1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
1) приватизация жилья
2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

А2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
1) увеличение инвестиций в культуру и образование
2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
3) стабилизация цен на продовольственные товары

4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

А3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

1) 3 октября 1993 г. 2) 12 декабря 1993 г. 3) 7 ноября 1995 г. 4) 31 декабря 1999 г.

А4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

1) А. Чубайс, Г. Зюганов
2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
3) Г. Янаев, Д. Язов
4) Г. Явлинский, В. Жириновский

А5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
2) стабилизация цен
3) прекращение финансовых заимствований
4) утечка капиталов из России

А6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

1) репарациями 2) акцизами 3) дивидендами 4) дефолтом

А7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

1) в 1991 г. 2) в 1992 г. 3) в 1993 г. 4) в 1995 г.

А8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

1) Г. Явлинский 2) В. Жириновский 3) Г. Зюганов 4) В. Черномырдин

А9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

1) Президент РФ
2) Государственная Дума РФ
3) Счетная палата РФ
4) Арбитражный Суд РФ

А10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
2) введение государственного контроля за рынком
3) увеличение инвестиций в образование и культуру
4) более четкая социальная направленность реформ

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	3	1	2	2	4	1	4	2

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	2	2	4	3	3	1	1	4

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

А1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

1) в 1992 г. 2) в 1995 г. 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

А2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

1) коалиция 2) сепаратизм 3) консолидация 4) аннексия

А3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

1) Якутия и Алтайский край
2) Башкортостан и Северная Осетия
3) Татарстан и Чечня
4) Ингушетия и Северная Осетия

А4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

1) в 1992 г. 2) в 1994 г. 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.
А5. Что является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) прекращение национальных конфликтов
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) создание федеральных округов
А6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
1) провозглашение независимости Чечни 3) захват заложников в Буденновске
2) подписание Хасавюртских соглашений 4) создание СНГ
А7. Вторые президентские выборы в России состоялись
1) в 1995 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.
А8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
1) установление профицита бюджета 3) проведение политики «шоковой терапии»
2) увеличение расходов на вооруженные силы 4) увеличение количества безработных
А9. Одна из причин дефолта 1998 г.
1) увеличение цен на нефть 3) увеличение трат на социальные программы
2) высокие темпы инфляции 4) деятельность коммерческих предприятий
А10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством
1) С. Кириенко 3) В. Путина 2) Е. Примакова 4) С. Степашина

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

А1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
1) в 1999 г. 2) в 2000 г. 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.
А2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
4) утверждением новой государственной символики
А3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
1) Б. Грызлова 2) С. Степашина 3) М. Касьянова 4) В. Кириенко
А4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) В.В. Путин учредил
1) Общественную палату 3) Федеральное Собрание
2) федеральные агентства 4) федеральные округа
А5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
1) захват террористами школы в Беслане
2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) взрыв в Московском метро
4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
А6. Какое событие произошло раньше всех других?
1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
2) создание партии «Единая Россия»
3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
4) сокращение срока службы призывников до 1 года
А7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
1) «Отечество — вся Россия» 3) КПРФ
2) «Единство» 4) «Единая Россия»

А8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
1) снижение налогов
2) приватизация крупных предприятий
3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
4) снижение инфляции до 5% в год
А9. Авторы гимна России
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский
А10. В 2000-2004 гг. в России появился
1) Конституционный Суд
2) Верховный Суд
3) совестный суд
4) суд присяжных

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	3	4	1	2	3	1	1	4

Новый этап в развитии Российской Федерации

А1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) дефицит бюджета
2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
3) увеличение золотого запаса страны
4) регулярные заимствования у европейских государств
А2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
1) создан Стабилизационный фонд
2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
4) создан фонд национального благосостояния
А3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
1) подписание нового Федеративного договора
2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
3) усиление национальных элит
4) укрупнение регионов
А4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
1) «Справедливая Россия»
2) «Единая Россия»
3) ЛДПР
4) «Демократическая Россия»
А5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
1) М. Фрадков 2) В. Зубков 3) А. Козырев 4) Б. Грызлов
А6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
1) в 2004 г. 2) в 2006 г. 3) в 2008 г. 4) в 2009 г.
А7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) увеличение количества партий в стране
2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
3) активизация политической борьбы в парламенте
4) укрепление влияния Президента в регионах
А8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) введены
1) в 1999 г. 2) в 2004 г. 3) в 2007 г. 4) в 2009 г.
А9. Какое событие произошло позже других?
1) начато осуществление проекта «Образование»
2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
4) принят закон о гражданстве Российской Федерации
А10. Пятые выборы Президента России состоялись
1) в 2005 г. 2) в 2007 г. 3) в 2008 г. 4) в 2009 г.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

Внешняя политика Российской Федерации

А1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
1) вывод советских войск из Афганистана
2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
3) конфликт с Китаем
4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

А2. Какое событие произошло в 1996 г.?
1) вступление России в Совет Европы
2) подписание Договора о СНВ-2
3) объединение Германии
4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

А3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
1) в 1992 г. 2) в 1996 г.
3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

А4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
1) укрепление обороноспособности страны
2) расширение НАТО на восток
3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

А5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
1) усиление России на международной арене
2) ликвидация ядерного оружия в России
3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
4) окончание «холодной войны»

А6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
1) расширение экономических контактов
2) усиление позиций России в ГУАМ
3) увеличение количества участников СНГ
4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

А7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

А8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией
3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

А9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе 2) С. Лавров и И. Иванов
3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

А10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
1) прекращение «холодной войны»
2) снижение угрозы международного терроризма
3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
4) прекращение деятельности военных блоков

№ задания	1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1		3	2	4	4	2	1	2	3

Духовная жизнь России к началу XXI в.

Вариант 1

А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов
А2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр» 3) «Золотой Остап» 4) «Букер»
А3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
А4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»
3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
А5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
1) увеличение количества сериалов про мафию
2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
3) увеличение количества детских фильмов
4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
А6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта
1) перформанс 2) пред-а-порте 3) соц-арт 4) инсталляция
А7. Художник, создатель портретной галереи современников
1) А. Шилов 2) А. Рукавишников 3) А. Герман 4) В. Клыков
А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
2) создание канала «Культура»
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное
А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
1) С. Коненков 2) З. Церетели 3) Э. Неизвестный 4) И. Глазунов
А10. Международное признание получили оперные исполнители
1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко
Вариант 2
А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
1) увеличение финансирования образовательных учреждений
2) упадок отечественного кинематографа
3) введение цензуры на телевидении
4) увеличение количества киностудий
А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
1) концерт П. Маккартни на Красной площади
2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
3) выход в свет фильма «Брат»
4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
А3. Что характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
1) возрождение стиля соцреализм
2) стремление к экспериментам
3) возвращение к традициям дореволюционного искусства

4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

1) сокращение спортивных клубов и секций

2) увеличение финансирования спорта

3) бойкотирование Олимпийских игр

4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

1) А. Скокан и А. Герман

2) И. Глазунов и Д. Вишнева

3) И. Роднина и А. Зайцев

4) А. Немов и А. Карелин

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	1	3	1	2	4	1	4	2	1	2	1	2	1	4

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и тестовые задания к дифференцированному зачету

Вопросы:

1. Мир в 1900- 1914 гг.
2. Россия в начале 20 в.
3. Первая мировая война.
4. Февральская революция. Октябрьская революция 1917г.
5. Страны Западной Европы и США в 1918- 1939гг.
6. Гражданская война. (Этапы и итоги)
7. Великая Отечественная война (причины , события, итоги)
8. Вторая мировая война. Причины. Важнейшие события, итоги.
9. Мир во второй половине 20 в.
10. СССР в середине 60 – 80 –х гг.
11. Перестройка в СССР.
12. Российская культура в начале 21 века.

Тестовые задания:

1.Что стало поводом к Первой мировой войне?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

3. Мюнхенское соглашение подписано в

1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

4.Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

1) росту рабочего движения за политические права
2) повышению уровня образованности общества
3) росту занятости населения
4) повышению культурного уровня рабочих

5.Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

6. Особенностью российского модернизационного процесса является то, что модернизационный импульс

1) исходил "изнутри"
2) исходил "извне"
3) исходил как, "изнутри", так и "извне"
4) не возник вовсе

7. Укажите <u>неверное</u> утверждение. Религиозный раскол XVII в.

1) обнаружил стремление староверов законсервировать черты традиционной культуры
2) обнаружил стремление староверов принять элементы иноземной культуры
3) был следствием реформы Никона
4) был следствием приведения церковных книг и служб в соответствие с западно-русскими, украинскими

8). Проводя реформы, СЮ. Витте <u>не использовал:</u>

1) привлечение иностранных инвестиций
2) установление государственной монополии на вино-водочную продукцию
3) выкачивание средств из деревни
4) поддержку населением проводимых реформ

9). Российские промышленные предприятия начала XX века отличались

1) малым использованием рабочих рук

2) слабой технической оснащенностью
3) интенсивными способами эксплуатации машин и оборудования
4) использованием исключительно отечественной технологии

10).В начале XXвека Россия

1) 1) вступила в Тройственный Союз 3) вступила в военно-политический блок с США
2) вступила в Антанту 4) не участвовала в военно-политических блоках

11).В аграрную программу П.А.Столыпина входила

1) ликвидация крестьянской общины
2) широкая поддержка крестьянской кооперации
3) передача всей земли тем, кто ее обрабатывает
4) ликвидация крупного поместного землевладения

12). В годы Первой мировой войны в России

1) усилилось вмешательство государства в экономику[J]
2) ослабло вмешательство государства в экономику
3) усилились рыночные элементы в экономике
4) сохранилось довоенное соотношение между рыночным и госуд. секторами экономики

13). Укажите н<u>еверное</u> утверждение.

В 1917 году Временное правительство
1) провело политическую амнистию
2) дало землю крестьянам
3) ввело демократические свободы (слова, печати, собраний и т.д.)
4) отменило национальные и религиозные ограничения

14). Завершением гражданской войны на европейской части России был

1) поход войск А.И.Деникина на Москву
2) прорыв обороны П.Н.Врангеля на Перекопском перешейке
3) захват Екатеринослава армией Н.И.Махно
4) поход войск А.В .Колчака на Москву

15). Термин «железный занавес» означает

1) раскол Европы на два враждующих лагеря: социалистический и капиталистический
2) существование Берлинской стены, разделявшей Западный и Восточный Берлин
3) жесткую систему охраны границ СССР
4) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

16). Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

17). Вторая мировая война началась:

1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию

18). План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

19). Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели…

1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

20). "Перестройка" - это

1) переход экономики с военных на мирные рельсы
2) построение социалистической экономики
3) «реформы сверху», проводимые под руководством КПСС
4) .перевод экономики на рыночные рельсы

21). Б. Н. Ельцин -

1) первый президент СССР 2) первый президент России
3) последний президент СССР 4) последний Ген. секретарь ЦК КПСС

22. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:
1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

23). Распад СССР произошел в:
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

24). Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:
1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков;
2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

25). Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:
1. Ю.В. Андропов; 3. Б.Н. Ельцин;
2. М.С. Горбачев; 4. В.В. Путин.

26). Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:
1. вступление России в НАТО;
2. вывод советских войск из Афганистана;
3. укрепление мировой системы социализма;
4. усиление гонки вооружений.

27. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:
1. Б.Л. Пастернак;
2. Е.А. Евтушенко;
3. В.М. Шукшин;
4. А.А. Фадеев.

28). В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:
1.ростом реальных доходов всех слоев населения;
2. повышением средней продолжительности жизни;
3. сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
4. увеличением числа бездомных.

29). Представитель, какого направления общественно мысли середины XIX века мог сказать: "Я ни за что на свете не хочу назвать великим Петра, которого я считаю чудовищем".
Ответ;_____ ..._____

30). "В России государство стояло как утес среди моря» Все замыкалось на его всемогуществе, его самовластии как по отношению к городам, так и по отношению *к* православной церкви или к массе крестьян или *к* самим боярам, приведенным к покорности." Укажите эпоху, к которой может быть отнесена данная
оценка историка*:*

31). К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:
1. курс на ускорение;
2. расширение полномочий местных законодательных органов;
3. укрепление «вертикали власти»;
4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

Ключи к ответам для заданий к итоговому тесту:
1(1; 2(3; 3(1; 4(1; 5(1; 6(3; 7(2; 8(3; 9(2; 10(2; 11(1; 12(1; 13(2; 14(2; 15(1; 16(3; 17(1; 18(2; 19(1; 20(3; 21(2; 22(2,3,5); 23(3; 24(1; 25(2; 26(2; 27(1; 28(4; 29(славянофилы); 30(Петр 1); 31(3.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1.Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2.Н.С. Барисов, История. История России в 2 – х частях, 2020
3.О.В.Волобуев, Россия в мире (базовый уровень), 2017
4.А.А. Левандовский, История России, 2017

6.2. Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2019. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2019.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2019.- 661с.

6.3. Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википидияhttp:// ru.wikipedia.org
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История .http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

КЛЮЧИ:

Раздел 1 Всеобщая история. 1914-1945 гг.										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	2	1	3	1	1	1	1	4
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1	1	3	3	4	2	1	1	2	4

Раздел 2 История России (1914-1945гг.)										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	12354	246	3152	2143	145	35	4521	5142	2	5413
№ задания	11	12	13	14	15					
Ответ	246	156	134	4312	213					

Раздел 3 Всеобщая история. 1945-2022 гг.										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	-	а	а	в	а	в	в	б	24315
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	бдгаве	г	г	б	в	б	б	б	б
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	в	г	г	б	б	г	в	г	в	а

Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.										
Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	2	1	2	1	3	1	1	3
Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	2	3	4	3	3	2	2	4

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	2	1	4	2	2	4	2	4

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	3	1	1	4	2	3	4	2

Изменения во внешней политике СССР										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	4	1	2	3	2	4	2

Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	4	3	2.	2	4	2	2

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	1	1	1	4	2	2	4

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	1	1	4	2	1	2	3	1

«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	243	1	3	2

Перестройка и распад СССР. Политика перестройки в сфере экономики										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	1	2	1	4	2	3	4

Развитие гласности и демократии в СССР										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	2	2	4	1	1	4	2	1

Новое политическое мышление: достижения и проблемы										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	2	1	1	2	3	2	3	1

Кризис и распад советского общества										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	1	3	2	1	3	4	2

«Перестройка и распад СССР»					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	346	3	1	2

Россия на рубеже XX-XXI вв.										
Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	3	1	2	2	4	1	4	2
Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	2	2	4	3	3	1	1	4

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	3	4	1	2	3	1	1	4

Новый этап в развитии Российской Федерации										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

Внешняя политика Российской Федерации										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	2	4	4	2	1	2	3

Духовная жизнь России к началу XXI в.															
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	1	3	1	2	4	1	4	2	1	2	1	2	1	4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**13**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**13**
3.2. Критерии оценки	**13**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**15**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**15**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**28**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**30**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП.11 География.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:**	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической	сформировать систему комплексных социально ориентированных

Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

		геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. География как наука	ОК.01 - ОК.07, ОК.09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Раздел 3. Современная политическая карта		
Раздел 4. Население мира		
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Раздел 6. Регионы и страны		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.11 География проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.11 География на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тесты по разделу «Природопользование и геоэкология»

Вариант 1

А1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

1) земельные 3) биологические
2) минеральные 4) геотермальные

А2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

1) Бискайский 3) Бенгальский
2) Персидский 4) Финский

А3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?

1) Китай 2) Австралия 3) Индия 4) Франция

А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Индия 2) Ливия 3) Швеция 4) США

А5. Укажите верное утверждение.

1) В течение XX в. распаханность земель увеличилась вдвое.
2) Сильное опустынивание распространилось в Европе.
3) Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается.
4) Ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.

А6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?

1) Австралия 2) Канада 3) Франция 4) Швейцария

В1. Установите соответствие.

1) Вестминстер А. Франция
2) Версаль Б. Великобритания
3) Акрополь В. Греция

Вариант 2

А1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов.

1) минеральные 3) биологические
2) энергия Солнца 4) энергия приливов

А2. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

1) Франция 2) Индия 3) Исландия 4) Австралия

А3. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.

1) Канада 2) Норвегия 3) Бразилия 4) Египет

А4. Укажите страну северного лесного пояса.

1) Канада 2) Конго 3) Венесуэла 4) Суринам

А5. Укажите неверное утверждение.

1) Больше воды использует городской житель в развитых странах.
2) Крупнейший производитель опресненной воды – Кувейт.
3) За последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась.
4) Леса мира образуют два лесных пояса – северный и южный.

А6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.

1) США 2) Саудовская Аравия 3) Россия 4) Иран

Тесты по разделу «Современная политическая карта»

Вариант 1

А1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?
1) Франция 2) Япония 3) Австралия 4) Австрия

А2. Укажите страну-архипелаг.
1) США 2) Индонезия 3) Индия 4) Испания

А3. Какое государство не имеет выхода к морю?
1) Иран 2) Афганистан 3) Саудовская Аравия 4) Китай

А4. Укажите развитое государство.
1) Испания 2) Китай 3) Индия 4) Бразилия

А5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?
1) Польша 2) Швеция 3) Италия 4) Греция

А6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.
1) абсолютная монархия 2) конституционная монархия 3) республика 4) федерация

А7. Какая страна относится к НИС первого поколения?
1) Бразилия 2) Мексика 3) Сингапур 4) Чехия

А8. Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству.
1) монархия 2) метрополия 3) федерация 4) республика

А9. Какой континент не имеет монархий?
1) Европа 2) Азия 3) Южная Америка 4) Африка

А10. Какая страна относится к НИС?
1) Южная Корея 2) Венесуэла 3) Нигерия 4) Бразилия

А11. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?
1) Япония 2) ФРГ 3) Монголия 4) Португалия

А12. Укажите ошибочный вариант пары «страна – столица».
1) Швейцария – Берн 3) Австралия – Канберра
2) Португалия – Мадрид 4) Канада – Оттава

А13. Какой регион мира является политически самым неспокойным?
1) Юго-Восточная Азия 3) Юго-Западная Азия
2) Северная Европа 4) Восточная Европа

А14. Укажите страну, имеющую один из самых низких уровней ИЧР в мире.
1) Афганистан 2) Казахстан 3) Россия 4) Украина

В1. Выберите три страны, которые являются членами НАТО.
1) Швейцария 3) Китай 5) Италия
2) Россия 4) Норвегия 6) США

В2. Какие три государства образовались при распаде стран Восточной Европы?
1) Чехия 3) Сербия 5) Словакия
2) ФРГ 4) Польша 6) Венгрия

Вариант 2

А1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.
1) Китай 2) Россия 3) Канада 4) Греция

А2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.
1) Пакистан 2) Бангладеш 3) Япония 4) Китай

А3. Укажите островное государство.
1) Австралия 2) Куба 3) Индия 4) Южная Корея

А4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».
1) Бразилия 2) Тайвань 3) Малайзия 4) Индия

А5. Как называются несамоуправляемые государства?
1) метрополии 2) колонии 3) федерации 4) унитарные

А6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.
1) Бразилия 2) Иран 3) Франция 4) Великобритания

А7. Какая страна имеет монархическую форму правления?

1) США 2) Франция 3) Швеция 4) Италия
А8. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.
1) конституционная монархия 2) республика 3) абсолютная монархия 4) федерация
А9. Какой континент имеет наибольшее количество абсолютных монархий?
1) Африка 2) Европа 3) Азия 4) Америка
А10. Какая страна не относится к ОПЕК?
1) Катар 2) Кувейт 3) Ирак 4) Колумбия
А11. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?
1) Великобритания 2) Италия 3) Польша 4) США
А12. Укажите верный вариант пары «страна – столица».
1) Норвегия – Стокгольм 3) Польша – Бухарест
2) Австрия – Вена 4) Швейцария – Женева
А13. Какая страна Африки является монархией?
1) Чад 2) ЮАР 3) Нигерия 4) Марокко
А14. Какая страна по индексу человеческого развития является одной из самых развитых стран мира?
1) Канада 2) Венгрия 3) Китай 4) Бразилия
В1. В какую группировку стран входят «азиатские драконы»?
В2. Выберите три страны с республиканской формой правления.
1) Великобритания 3) Франция 5) Греция
2) Япония 4) Дания 6) Финляндия

Тесты по разделу «Население мира».
Вариант 1
А1. Какова численность населения земного шара на 2022 г.?
1) 6 млрд человек 2) 7 млрд человек 3) 8 млрд человек 4) 9 млрд человек
А2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
1) США 2) Индия 3) Китай 4) Япония
А3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.
1) Саудовская Аравия 3) Кения
2) Венгрия 4) Афганистан
А4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
1) в Северной Америке 3) в Странах СНГ
2) в Африке 4) в зарубежной Европе
А5. В каком регионе высокая смертность населения?
1) в Восточной Европе 3) в Латинской Америке
2) в Северной Америке 4) в Восточной Азии
А6. Для какой страны характерен демографический взрыв?
1) Россия 2) США 3) Танзания 4) Грузия
А7. Укажите самую распространенную языковую семью.
1) индоевропейская 3) алтайская
2) афразийская 4) уральская
А8. Укажите многонациональное государство Европы.
1) Франция 2) Италия 3) Польша 4) Испания
А9. Какой народ относится к романской группе индоевропейской семьи?
1) немцы 2) англичане 3) венгры 4) испанцы
А10. В какой стране основным населением являются арабы?
1) в Турции 2) в Алжире 3) в Израиле 4) в Иране
А11. Укажите двуязычное государство.
1) США 2) Канада 3) Австралия 4) Греция
А12. В какой стране преобладает национальная религия – иудаизм?

1) в Болгарии 2) во Франции 3) в Швеции 4) в Израиле

А13. В структуре населения каких стран преобладают мужчины?

1) Великобритании и Норвегии 3) ФРГ и Италии

2) Китая и Индии 4) Финляндии и Швеции

В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

1) Бангладеш 3) Франция 5) Россия

2) Монголия 4) США 6) ФРГ

В2. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

1) Китай А. ислам

2) Саудовская Аравия Б. конфуцианство

3) Италия В. Католицизм

Вариант 2

А1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

1) этнология 2) демография 3) география 4) культурология

А2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.

1) Китай 2) Индонезия 3) США 4) Нигерия

А3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.

1) Украина 2) Польша 3) Пакистан 4) Греция

А4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?

1) в Африке 3) в странах Восточной Европы

2) в Латинской Америке 4) в Южной Азии

А5. В каком регионе самая высокая рождаемость?

1) в Восточной Азии 3) в Северной Америке

2) в Восточной Европе 4) в Африке

А6. Для какой страны характерен демографический кризис?

1) Мексика 2) Аргентина 3) Нигерия 4) Россия

А7. К какой языковой семье относятся китайцы?

1) индоевропейской 3) афразийской

2) сино-тибетской 4) уральской

А8. Какое государство является двунациональным?

1) Индия 2) Канада 3) США 4) Россия

А9. Какой народ относится к германской группе индоевропейской семьи?

1) норвежцы 2) поляки 3) латыши 4) венгры

А10. Население какой страны относится к славянской группе?

1) Венгрии 2) Чехии 3) Австрии 4) Бельгии

А11. В какой стране Европы преобладают мусульмане?

1) в Греции 2) во Франции 3) в Польше 4) в Албании

А12. Укажите регион с преобладанием женского населения.

1) зарубежная Европа 3) Юго-Западная Азия

2) Северная Африка 4) Австралия

А13. Какая страна является самой многонациональной?

1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Россия

В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

1) Пакистан 4) Австралия

2) Индонезия 5) Канада

3) Япония 6) Казахстан

В2. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

1) Монголия А. православие

2) Греция Б. католицизм

3) Марокко В. ислам

Г. буддизм

Вариант 3

А1. Выберите верное утверждение.
1) Население Земли размещается равномерно.
2) Средняя плотность населения составляет 5 человек на 1 км².
3) Трудоемкое земледелие является причиной высокой плотности населения.
4) Плотность населения выше в странах-гигантах.
А2. Укажите регион с высокой плотностью населения.
1) Центральная Азия 3) Западная Европа
2) Северная Африка 4) Австралия
А3. Выберите страну, имеющую наибольшую среднюю плотность населения.
1) Канада 2) Бельгия 3) Австралия 4) США
А4. Укажите страну с наибольшей долей иммигрантов в структуре населения.
1) Бразилия 2) Индия 3) Швейцария 4) Алжир
А5. Для какого региона характерна «ложная урбанизация»?
1) Центральная Африка 3) Латинская Америка
2) Южная Азия 4) Северная Америка
А6. Укажите город, являющийся крупнейшим городом своего региона.
1) Мехико 2) Дели 3) Берлин 4) Бразилиа
В1. Установите соответствие между уровнем урбанизации и страной, для которой он характерен.
1) 96% А. Индия 2) 30% Б. Нигер 3) 22% В. Кувейт 4) 40% Г. Китай

Вариант 4

А1. Укажите неверное утверждение.
1) В небольших государствах плотность населения невысокая.
2) 2/3 населения Канады живет в южной зоне у границы с США.
3) Основная причина миграций – экономическая.
4) Основной поток эмигрантов направлен из развивающихся стран в развитые страны.
А2. Укажите регион с минимальной плотностью населения.
1) северо-восток США 3) север Индии
2) север Австралии 4) восток Китая
А3. Выберите страну с наибольшей средней плотностью населения.
1) Япония 2) Саудовская Аравия 3) Казахстан 4) Монголия
А4. Укажите страну, население которой значительно увеличилось за счет иммиграции.
1) Турция 2) Мексика 3) Израиль 4) Индия
А5. Укажите город, численность населения которого превысила 20 млн человек.
1) Нью-Йорк 2) Токио 3) Пекин 4) Мумбаи
А6. Укажите страну, имеющую высокие темпы урбанизации.
1) Испания 2) Индия 3) США 4) Австралия
В1. Выберите три региона, являющиеся центрами трудовой иммиграции.
1) Западная Европа 3) Южная Азия 5) Северная Америка
2) Восточная Азия 4) Юго-Западная Азия 6) Восточная Европа

Тесты пор разделу «Мировое хозяйство»

Вариант 1

А1. Укажите неверное утверждение.
1) НТР универсальна.
2) НТР повысила требования к уровню квалификации кадров.
3) НТР зародилась как военно-техническая революция.
4) В эпоху НТР происходит электронизация производства.
А2. Укажите неверное утверждение.
1) Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким.
2) Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии.

3) Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии.
4) Главный путь развития техники и технологии – эволюционный.
А3. Укажите неверное утверждение.
1) Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежала машинной индустрии.
2) Мировое хозяйство – это исторически сложившая совокупность нац. хозяйств всех стран мира.
3) Важную роль в формировании мирового хоз-ва играют транспорт и образование мирового рынка.
4) Н.Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал мировое хозяйство.
А4. Укажите вариант ответа, в котором приведен положительный торговый баланс.
1) импорт 300 млн долл., экспорт 2560 млн долл.
2) импорт 420 млн долл., экспорт 320 млн долл.
3) импорт 1 млн долл., экспорт 500 тыс. долл.
4) импорт 1500 млн долл., экспорт 1200 млн долл.
А5. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал основным понятием экономической географии?
1) мировое хозяйство 3) международное географическое разделение труда
2) мировой рынок 4) мировой транспорт
А6. Какая страна не входит в АСЕАН?
1) Малайзия 2) Индонезия 3) Сингапур 4) Венесуэла
А7. В какую интеграционную группировку входит Россия?
1) ЕС 2) ОПЕК 3) НАФТА 4) АТЭС
А8. Укажите неверное утверждение.
1) В географической науке возникло новое направление – геоинформатика.
2) Решающую роль в интернационализации мирового хозяйства играют ТНК.
3) В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля добывающих отраслей.
4) К «авангардной тройке» отраслей обрабатывающей промышленности относятся химическая промышленность, машиностроение и электроэнергетика.
В1. Укажите соответствие между типом структуры экономики и страной.
1) аграрная А. Эфиопия
2) индустриальная Б. Канада
3) постиндустриальная В. Саудовская Аравия
В2. Укажите три страны, которые являются членами ЕС.
1) Франция 3) Норвегия 5) Исландия
2) Литва 4) Эстония 6) Швейцария

Вариант 2

А1. Что не относится к составной части НТР?
1) производство 3) техника и технология
2) наука 4) культура и образование
А2. Укажите ошибку в направлениях развития производства.
1) электронизация и автоматизация
2) перестройка энергетического хозяйства при увеличении использования нефти и газа
3) производство новых материалов и космизация
4) ускоренное развитие биотехнологии
А3. Совокупность национальных хозяйств стран мира, между которыми существуют экономические связи, называется:
1) интеграцией 2) мировым хозяйством 3) МГРТ 4) специализацией
А4. Укажите факторы, способствующие географическому разделению труда.
1) географическое положение и природные условия
2) природные ресурсы и уровень развития экономики страны
3) социально-экономические условия и исторические традиции

4) все перечисленные факторы верны
А5. Назовите высшую ступень МГРТ.
1) международная специализация 3) мировая торговля
2) международная интеграция 4) мировое хозяйство
А6. Какая страна не входит в НАФТА?
1) Аргентина 2) США 3) Канада 4) Мексика
А7. Укажите отраслевую группировку стран.
1) НАФТА 2) АСЕАН 3) ОПЕК 4) ЛАИ
А8. Укажите неверное утверждение.
1) Во внутригородских и пригородных пассажирских перевозках лидирует автотранспорт.
2) Большую часть международной торговли обеспечивает железнодорожный транспорт.
3) При трехчленной модели мирового хозяйства выделяют Центр, Полупериферию и Периферию.
4) Страны Полупериферии находятся на индустриальной стадии развития экономики.
В1. Установите соответствие между типом структуры экономики и страной.
1) аграрный А. Япония
2) индустриальный Б. Непал
3) постиндустриальный В. Саудовская Аравия
В2. Укажите три страны, которые являются членами группировки ОПЕК.
2) Кувейт 3) Турция 4) Ирак 5) Египет 6) ОАЭ

Тесты по разделу «Регионы и страны»
Тема. Зарубежная Европа
Вариант 1
А1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
1) Дания 2) Исландия 3) Швеция 4) Великобритания
А2. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг.?
1) Венгрия 2) ГДР 3) Австрия 4) Болгария
А3. Выберите вариант, в котором верно указана пара «страна – религия».
1) Польша – католицизм 3) Греция – протестантизм
2) Италия – православие 4) Ирландия – ислам
А4. В какой стране находится Рейнско-Рурский мегаполис?
1) в Великобритании 2) в ФРГ 3) в Австрии 4) в Дании
А5. Выберите вариант, в котором верно указана страна и расположенная на ее территории агломерация.
1) Чехия – Лионская 3) Болгария – Миланская
2) Польша – Верхнесилезская 4) ФРГ – Лондонская
А6. Какая страна не является членом ЕС и НАТО?
1) Великобритания 2) Франция 3) Эстония 4) Швейцария
А7. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?
1) во Франции 2) в Италии 3) в Польше 4) в Норвегии
А8. Какая страна лидирует в производстве стали на душу населения?
1) ФРГ 2) Великобритания 3) Люксембург 4) Болгария
А9. Какой промышленный район Европы является старым (депрессивным)?
1) Ланкаширский 2) Миланский 3) Лондонский 4) Парижский
А10. Определите страну по ее краткому описанию.
Страна Восточной Европы. Религия – католичество. Страна однонациональная, народ относится к славянской группе. Страна специализируется на производстве морских судов, парфюмерии, обуви.
1) Франция 2) Польша 3) Венгрия 4) Болгария
А11. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
1) Италия 2) Великобритания 3) ФРГ 4) Франция

А12. Какая отрасль характерна для следующих городов Европы: Ланкашира, Лодзи, Милана, Лиона?
1) металлургия 2) текстильная 3) машиностроение 4) химическая
В1. Установите соответствие между страной и месторождением полезного ископаемого.

1) ФРГ	А. Лотарингский
2) Франция	Б. Рур
3) Швеция	В. Кируна
	Г. Верхнесилезский

В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица – не самый крупный город страны. На ее территории расположен крупный угольный бассейн.

Вариант 2

А1. Укажите страну, не относящуюся к региону Восточная Европа.
1) Польша 2) Украина 3) Молдавия 4) Австрия
А2. Какое государство распалось в конце XX – начале XXI в. на 6 республик?
1) Чехословакия 2) СССР 3) Югославия 4) ФРГ
А3. Выберите вариант, в котором неверно указана пара «страна – религия».
1) Италия – католицизм 3) Греция – православие
2) Албания – ислам 4) Ирландия – протестантизм
А4. Укажите неверное соответствие.
1) германская группа – англичане 3) славянская группа – поляки
2) романская группа – итальянцы 4) германская группа – финны
А5. Укажите сухопутную страну Восточной Европы.
1) Болгария 2) Австрия 3) Чехия 4) Хорватия
А6. Какая страна имеет наибольший естественный прирост населения?
1) Норвегия 2) Латвия 3) Украина 4) Албания
А7. В какой стране преобладает производство энергии на АЭС?
1) в Литве 2) в Швеции 3) в Исландии 4) в Финляндии
А8. Укажите страну, в которой построен крупный металлургический завод в морском порту – Торонто?
1) Великобритания 2) Румыния 3) Италия 4) Испания
А9. Какой промышленный район Европы является районом нового освоения?
1) Верхнесилезский 3) Лондонский
2) Североморский 4) Рурский
А10. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
1) металлургия 2) лесная 3) машиностроение 4) горнодобывающая
А11. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?
1) Франция 2) Испания 3) Швеция 4) ФРГ
А12. Какая страна является лидером по производству калийных удобрений?
1) Норвегия 2) Италия 3) ФРГ 4) Франция
В1. Установите соответствие между страной и формой правления.

1) Финляндия	А. республика
2) Дания	Б. герцогство
3) Люксембург	В. королевство
	Г. княжество

В2. Определите страну по ее краткому описанию.
По форме правления – монархия. На ее гербе начертаны слова: «В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.

Тема. Зарубежная Азия»
Вариант 1

А1. Какая страна относится к региону Юго-Западной Азии?
1) Ирак 2) Мьянма 3) Монголия 4) Казахстан
А2. Какая страна относится к ОПЕК?
1) Индия 2) Иран 3) Китай 4) КНДР
А3. Какой из перечисленных городов является столицей Саудовской Аравии?
1) Багдад 2) Тегеран 3) Манама 4) Эр-Рияд
А4. Какое из государств является развитым?
1) Китай 2) Катар 3) Индонезия 4) Сингапур
А5. В какой стране государственной религией является ислам?
1) во Вьетнаме 2) в Индонезии 3) в Филиппинах 4) в Лаосе
А6. Какое государство Азии не имеет выхода к океану?
1) Китай 2) Пакистан 3) Иран 4) Афганистан
А7. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?
1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Индонезия
А8. Какая страна занимает первое место в мире по производству легковых автомобилей?
1) Китай 2) Республика Корея 3) Индия 4) Япония
А9. Укажите группу стран, ставших «вторым эшелоном» НИС Азии.
1) Тайвань, Сингапур, Республика Корея 3) Малайзия, Таиланд, Индонезия
2) КНДР, КНР 4) Катар, Кувейт, ОАЭ
А10. Укажите верное утверждение.
1) Уровень урбанизации в Китае достиг 70%.
2) 90% жителей Китая проживают на 1/3 части территории страны.
3) Основные запасы железной руды сосредоточены на западе Китая.
4) Наиболее развит Тибетский район Китая.
А11. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?
1) пшеница 2) рис 3) кукуруза 4) рожь
А12. Самая крупная в мире АЭС – Фукусима расположена на острове:
1) Хоккайдо 2) Хонсю 3) Сикоку 4) Кюсю
В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна является страной-архипелагом. Она бедна природными ресурсами. Страна первой в регионе перешла к первому типу воспроизводства. В экспорте преобладает готовая трудоемкая и наукоемкая продукция, а в импорте – сырье и топливо. Население исповедует две религии – синтоизм и буддизм.
В2. Укажите три самые крупные агломерации Японии.
1) Токио 2) Саппоро 3) Киото 4) Осака 5) Нагоя 6) Хиросима

Вариант 2

А1. Какая страна относится к региону Восточной Азии?
1) Индонезия 2) Япония 3) Индия 4) Бахрейн
А2. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?
1) Вьетнам 2) Камбоджа 3) Монголия 4) Азербайджан
А3. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?
1) Таиланд 2) Индия 3) Китай 4) Япония
А4. Какое из перечисленных государств относится к НИС?
1) Монголия 2) Индия 3) Республика Корея 4) Пакистан
А5. Какое государство Азии является федеративной монархией?
1) Индия 2) Малайзия 3) Филиппины 4) Монголия
А6. В каком государстве большая часть населения исповедует национальную религию?
1) в Афганистане 2) в Пакистане 3) в Индии 4) в Иране
А7. Какая страна занимает второе место по выплавке стали?
1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Саудовская Аравия
А8. Какая страна по объему промышленного производства занимает девятое место после Китая и стран «большой семерки»?

1) Индонезия 2) Индия 3) Турция 4) Бангладеш
А9. Какая страна занимает второе место по производству морских судов и телевизоров?
1) Индия 2) Китай 3) Республика Корея 4) Сингапур
А10. Укажите неверное утверждение.
1) В Китае получили развитие электроника, аэрокосмическая отрасль.
2) Основу топливно-энергетического комплекса Китая составляет уголь.
3) 4/5 производства электроэнергии Китая базируется на АЭС.
4) Крупнейшая ГЭС мира Санься находится на реке Янцзы.
А11. Укажите самый большой город Китая.
1) Пекин 2) Тяньцзынь 3) Шанхай 4) Ухань
А12. Какой транспорт в Японии наименее развит?
1) морской 2) железнодорожный 3) трубопроводный 4) авиационный
В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна является лидером по общему объему производства многих видов продукции, в том числе стали, телевизоров, телефонов, тканей и др. По объему ВВП входит в десятку крупнейших стран мира, но по душевым показателям является развивающейся страной. В стране проводилась демографическая политика под лозунгом «Одна семья – один ребенок».
В2. Выберите три марки автомобилей, производимых в Японии.
1) «Вольво» 2) «Тойота» 3) «Хонда» 4) «Ниссан» 5) «Дэу» 6) «Фиат»

Тема. Африка
Вариант 1
А1. Какая страна расположена на севере Африки?
1) Тунис 2) Нигерия 3) Камерун 4) Мозамбик
А2. Какая страна Африки является самой большой по площади?
1) Алжир 2) Судан 3) Ливия 4) Эфиопия
А3. Какая страна является по форме правления монархией?
1) ЦАР 2) Марокко 3) Нигер 4) Нигерия
А4. Укажите неверное утверждение.
1) Африке наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю.
2) Африка в большей степени пострадала от колониального гнета.
3) В Африке редки государственные перевороты.
4) Страны Африки вошли в объединение Африканский Союз.
А5. Укажите неверное утверждение.
1) В Африке самая высокая рождаемость.
2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.
1) Марокко А. Аддис-Абеба
2) Ливия Б. Триполи
3) Эфиопия В. Рабат
4) ЮАР Г. Претория
Вариант 2
А1. Укажите страну Центральной Африки.
1) Конго (Заир) 2) Марокко 3) Египет 4) Ангола
А2. Какая страна имеет наименее выгодное положение на материке?
1) Египет 2) Марокко 3) Чад 4) ЮАР
А3. Какая страна по форме правления является монархией?

1) Мозамбик 2) Эфиопия 3) Лесото 4) Ангола
А4. Укажите неверное утверждение.
1) На Африку приходится 1/3 всех засушливых земель планеты.
2) Страны аридного пояса страдают от недостатка влаги.
3) В странах экваториального пояса трудности для хозяйственной деятельности создает избыточное увлажнение.
4) Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развития экономики.
А5. Укажите неверное утверждение.
1) Средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии.
2) В Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты.
3) Для Африки характерно равномерное расселение населения.
4) В Африке низкий уровень урбанизации.
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Египет	А. Абуджа
2) Нигерия	Б. Претория
3) ЮАР	В. Хартум
4) Судан	Г. Каир
	Д. Александрия

Тема. Северная Америка
Вариант 1
А1. Укажите неверное утверждение.
1) США занимают четвертое место в мире по площади и третье место – по численности населения.
2) США является унитарным государством.
3) США – федеративная республика.
4) В состав США входят 50 штатов.
А2. Укажите неверное утверждение.
1) 40% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
2) США находятся на третьем этапе демографического перехода.
3) В конце XX в. снизилось число иммигрантов из Европы, но увеличилось – из Латинской Америки.
4) В США доля афроамериканцев составляет более 50%.
А3. Укажите центр автомобилестроения США.
1) Нью-Йорк 2) Лос-Анджелес 3) Детройт 4) Чикаго
А4. Какой макрорегион США имеет наибольшую площадь?
1) Северо-Восток 2) Средний Запад 3) Запад 4) Юг
А5. Какой штат США является главным районом нового освоения?
1) Гавайские острова 2) Аляска 3) Калифорния 4) Флорида
В1. Установите соответствие между городами и мегаполисом, на территории которого они расположены.

1) Приозерный	А. Сан-Франциско, Лос-Анджелес
2) Северо-Восточный	Б. Чикаго, Питсбург
3) Калифорнийский	В. Вашингтон, Нью-Йорк Г. Хьюстон, Новый Орлеан

Вариант 2
А1. Укажите неверное утверждение.
1) В состав США входят Гавайские острова.
2) США имеют выход к трем океанам.
3) США на севере граничат с Канадой.
4) Граница с Мексикой проходит по реке Миссисипи.

А2. По государственному устройству США являются:
1) федеративной республикой
2) федеративной монархией
4) унитарной монархией
А3. Укажите крупный центр нефтепереработки США.
1) Детройт 2) Хьюстон 3) Сиэтл 4) Анкоридж
А4. Основные производственные мощности компании «Боинг» находятся в:
1) Вашингтоне 2) Далласе 3) Сиэтле 4) Бостоне
А5. Какой промышленный пояс США производит максимальную долю продукции страны?
1) Центральная и Южная Калифорния 3) побережье Мексиканского залива
2) Северный 4) Юго-Восточный
В1. Установите соответствие между городом и мегаполисом, на территории которого он расположен.

1) Детройт	А. Сансан
2) Сан-Диего	Б. Чипитс
3) Нью-Йорк	В. Босваш

Тема. Латинская Америка
Вариант 1
А1. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран?
1) Бразилия 2) Аргентина 3) Перу 4) Куба
А2. Укажите столицу Чили.
1) Сукре 2) Ла-Пас 3) Сантьяго 4) Асунсьон
А3. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?
1) Венесуэла 2) Эквадор 3) Куба 4) Аргентина
А4. Укажите страну, не имеющую выхода к океану.
1) Чили 2) Аргентина 3) Боливия 4) Уругвай
А5. Какой государственный строй у большинства стран Латинской Америки?
1) президентская республика 3) колония
2) монархия 4) страна в составе Содружества
А6. Какая страна богата медной рудой и селитрой?
1) Боливия 2) Аргентина 3) Чили 4) Бразилия
А7. Какая страна имеет наибольшую обеспеченность земельными ресурсами?
1) Чили 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Колумбия
А8. Укажите страны, богатые нефтью.
1) Гватемала и Гондурас 3) Мексика и Венесуэла
2) Куба и Пуэрто-Рико 4) Аргентина и Бразилия
А9. Укажите неверное утверждение.
1) Анды богаты нерудными ископаемыми.
2) Латинская Америка богата водными ресурсами.
3) Леса занимают более 1/2 территории региона.
4) В странах Латинской Америки второй тип воспроизводства населения.
А10. Как называют потомков индейцев и европейцев?
1) креолы 2) мулаты 3) метисы 4) самбо
А11. Укажите страну, в которой государственный язык голландский.
1) Венесуэла 2) Колумбия 3) Суринам 4) Гаити
А12. Какой город не входит в группу крупнейших городов мира?
1) Сан-Паулу 2) Мехико 3) Сантьяго 4) Рио-де-Жанейро
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Аргентина	А. Лима
2) Перу	Б. Кито
3) Куба	В. Гавана

Г. Буэнос-Айрес

В2. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом.

1) Уругвай	А. метисы и индейцы
2) Бразилия	Б. креолы
3) Перу	В. мулаты и негры

Вариант 2

А1. Какая страна Латинской Америки относится к региону бассейна Ла-Платы?

1) Боливия 2) Венесуэла 3) Аргентина 4) Эквадор

А2. Какая страна расположена на острове?

1) Венесуэла 2) Колумбия 3) Ямайка 4) Уругвай

А3. Укажите страны, которые в основном колонизировали Латинскую Америку.

1) Великобритания и Голландия 3) Франция и Германия

2) Испания и Португалия 4) Италия и Дания

А4. Какая страна является полностью сухопутной?

1) Парагвай 2) Бразилия 3) Никарагуа 4) Суринам

А5. Какое полезное ископаемое является основным богатством озера Маракайбо?

1) железная руда 2) медная руда 3) нефть 4) никель

А6. Какая страна наиболее обеспечена ресурсами полного речного стока на душу населения?

1) Мексика 2) Аргентина 3) Суринам 4) Уругвай

А7. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Аргентина 2) Гвиана 3) Бразилия 4) Боливия

А8. Какие страны являются экспортерами бокситов?

1) Чили и Перу 3) Колумбия и Парагвай

2) Ямайка и Суринам 4) Уругвай и Аргентина

А9. Укажите страну, в которой государственный язык – португальский.

1) Мексика 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Перу

А10. Как называют потомков переселенцев из Испании и Португалии?

1) мулаты 2) креолы 3) метисы 4) самбо

А11. Укажите неверное утверждение.

1) Для стран Латинской Америки характерна «ложная урбанизация».

2) Самая крупная агломерация Латинской Америки – Большой Буэнос-Айрес.

3) В Аргентине первый тип воспроизводства населения.

4) Окраины городов Латинской Америки представляют собой трущобы.

А12. Какая страна Латинской Америки имеет максимальный уровень урбанизации?

1) Мексика 2) Гаити 3) Аргентина 4) Боливия

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Венесуэла	А. Каракас
2) Уругвай	Б. Санте-фе-де-Богота
3) Мексика	В. Мехико
	Г. Монтевидео

В2. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом.

1) Гаити	А. креолы
2) Мексика	Б. индейцы
3) Аргентина	В. негры

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
14. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
17. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
18. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
19. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
20. Общая экономико-географическая характеристика США.
21. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
23. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
24. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
25. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
26. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
27. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
28. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

30. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
31. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
32. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
33. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
34. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
35. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
36. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
37. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
38. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
39. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
40. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
41. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
42. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
43. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
44. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
45. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г

6.2. Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ
Ключи:

Тест по разделу: «Природопользование и геоэкология»
Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6
4	2	1	3	1	4

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6
3	3	4	1	3	2

Тест по разделу: «Современная политическая карта»
Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	В1	В2
3	2	2	3	1	3	1	1	3	4	4	2	1	1	4,5,6	1,3,5

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	В1	В2
3	4	2	2	2	1	3	3	3	4	1	2	4	1	Южная Корея, Сингапур, Гонконг и Тайвань	3,5,6

Тест по разделу: «Население мира»
Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	В1	В2
3	2	2	2	1	3	1	3	4	1	2	4	2	1,4,5	2,1,3

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	В1	В2
2	3	3	3	4	4	2	2	1	3	4	1	1	123	2,3,1

Вариант 3

А1	А2	А3	А4	А5	А6	В1
2	1	2	2	3	1	1В, 2А, 3Б, 4Г

Вариант 4

А1	А2	А3	А4	А5	А6	В1
13	2	1	3	1	3	145

Тест по разделу: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	В1	В2
4	4	4	1	3	4	4	3	132	124

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	В1	В2
4	2	2	4	2	1	3	3	132	123

Раздел: «Регионы мира»

Тест по теме: «Зарубежная Европа»

Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2
4	2	1	2	2	4	4	3	1	2	3	2	213	Германия

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2
4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	3	1А, 2В, 3Б	Бельгия

Тест по теме: «Зарубежная Азия»

Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2
1	2	4	4	2	4	2	1	3	2	1	4	Япония	145

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2
2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	Китай	234

Тест по разделу: «Африка»

Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	В1
1	2	2	3	4	1В, 2Б, 3А, 4Г

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	В1
1	3	3	3	3	1Г, 2А, 3Б, 4В

Тест по разделу: «Северная Америка»

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	B1
2	4	3	3	2	1Б, 2В, 3А

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	B1
4	1	2	3	2	1Б, 2А, 3В

Тест по разделу: «Латинская Америка»

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2
3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1Г, 2А, 3В, 4Б	1Б, 2В, 3А

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2
3	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	1А, 2Г, 3В	1В, 2Б, 3А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 12ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от_____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А. Исаева
Протокол № ____
от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**7**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**7**
3.2. Критерии оценки	**7**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**9**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**9**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**23**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины«ОУП.12 Физическая культура».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тестирование, опрос, практические задания
Раздел 3. Спортивные игры	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тестирование, опрос, практические задания
Промежуточная аттестация		Вопросы и задания к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады,	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию

	рефераты	и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Практические задания	Оценка «5» - по итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий Оценка «4» - статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения Оценка «3» - статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков Оценка «2» - ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

4. Оценочные средствадля контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП.12 Физическая культура» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП.12 Физическая культура» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека

1. Понятие «Физическая культура» - это:
а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.
г) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.
2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
а) физической подготовкой;
б) физической культурой;
в) физкультурным образованием;
г) физическим воспитанием.
3. Спорт – это:
а) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
б) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности;
в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях;
г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
4. К функциям спорта относятся:
а) социализирующая;
б) регламентирующая;
в) подготовительная;
г) допинговая.
5. Физическое совершенство – это:
а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;
б) гармоничное телосложение;
в) высшая степень подготовленности – спортивная форма;
г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
6. Одной из форм физической культуры является:
а) физическая подготовленность;
б) физическое воспитание;
в) спортивная тренировка;
г) общая физическая подготовка.
7. Основным средством физического воспитания являются:
а) физические упражнения;
б) оздоровительные силы природы;
в) гигиенические факторы;

г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи.
8. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:
а) воспитательные;
б) образовательные;
в) оздоровительные;
г) все перечисленные задачи.
9. Основными видами физической рекреации являются:
а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
б) аэробика и шейпинг;
в) атлетическая гимнастика и стретчинг;
г) велоаэробика, легкая атлетика, гимнастические упражнения.
10. Физическая подготовка - это:
а) процесс развития физических качеств и овладения движениями;
б) результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями;
в) это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии;
г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок.
11. Укажите конечную цель спорта:
а) физическое совершенствование человека;
б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия

1. Тестыдля оценки уровня физической подготовленности студентовосновной медицинской группы

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	 215 165	 210 145	 200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	 18.00	 15.00	 12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	 9 16	 7 12	 6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	 8.6	 8.9	 9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	 120 130	 110 120	 100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	 45 33	 40 28	 35 23

Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	 14.5 17.0	 15.0 17.5	 15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	 9	 7	 6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Раздел 3. Спортивные игры

Футбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передачи мяча на расстоянии	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Удар по мячу левой, правой ногой в движении по воротам 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной удар по мячу 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Баскетбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Волейбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.Темы рефератов промежуточного контроля для студентов, освобождённых по состоянию здоровья

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3.История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

5.2. Перечень практических навыков промежуточного контроля

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	 215 165	 210 145	 200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	 18.00	 15.00	 12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	 9 16	 7 12	 6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши			

- девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	 120 130	 110 120	 100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	 45 33	 40 28	 35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	 9	 7	 6
Приседание - юноши - девушки	 60 50	 55 45	 50 40

Тема: волейбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

5.3. Тестовые задания к дифференцированному зачету
Вариант 1

№ п \п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которыепринято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	А
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи)**	А

	это: а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	**Способность быстро усваивать сложно-координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	Б
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г

19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.	Б
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;	Б

	б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции;	В

	в) бег на длинные дистанции.	
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика;	А

	б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А

25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	В
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.	Г
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	В

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2019.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.

Интернет - ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Электронная библиотечная сис

тема http://book.ru/

КЛЮЧИ:

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	в	г	а	а	в	а,б	а	г	г	в	а

Дифференцированный зачет:

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	А	Г	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А	Г	Б	Г	Г	А

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	А	В	Б	Г	Б	А	Г	А

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	В	Б	В	В	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	А

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Б	А	А	В	В	А	Г	В	В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А. Исаева
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**10**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**10**
3.2. Критерии оценки	**10**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**12**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**12**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**37**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**40**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.
Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планиров ать и реализовывать собственное профессиональн ое и личностное развитие, предпринимател	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о

ьскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения

	судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,

		разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
Раздел 3. Безопасность в быту		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых

		задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по учебному предмету «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Вариант 1

1. Что является основным законом Российской Федерации?

а) Уголовный кодекс

б) Конституция

в) Гражданский кодекс

2. Как называется документ, определяющий стратегические приоритеты страны?

а) Конституция РФ

б) Уголовный кодекс РФ

в) Стратегия развития России

3. Какое право гарантирует статья 41 Конституции РФ?

а) Право на образование

б) Право на труд

в) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь

4. Что из перечисленного является внутренней угрозой?

а) Международный терроризм

б) Экономическая нестабильность

в) Глобальное потепление

5.Что из перечисленного относится к природным катаклизмам?

а) Взрыв на заводе

б) Наводнение

в) Эпидемия гриппа

6. К какому типу опасностей относится разлив нефти?

а) Биолого-социальному

б) Техногенному

в) Природному

7. Какое природное явление измеряется по шкале Рихтера?

а) Землетрясение б) Ураган в) Наводнение

8. Что такое эпизоотия?

а) Массовое заболевание растений

б) Массовое заболевание животных

в) Массовое заболевание людей

9. Какой процесс НЕ относится к опасным геологическим явлениям?

а) Оползень б) Землетрясение в) Наводнение

10. Какой сигнал оповещения подается при угрозе или возникновении ЧС?

а) «Воздушная тревога»

б) «Внимание всем!»

в) «Радиационная опасность»

Вариант 2

1. Какая статья Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью?

а) Статья 1 б) Статья 2 в) Статья 3

2. Что из перечисленного относится к внешним угрозам?

а) Экономические санкции

б) Коррупция

в) Экстремизм

3. Что является долгом и обязанностью гражданина РФ согласно статье 59 Конституции?

а) Уплата налогов б) Защита Отечества в) Охрана природы

4. Что подразумевает активная гражданская позиция?

а) Равнодушие к происходящему вокруг

б) Участие в общественной жизни и решении социальных проблем

в) Нарушение законов

5. Какое явление характеризуется массовым распространением инфекционного заболевания?

а) Эпизоотия б) Эпифитотия в) Эпидемия

6. Что такое сель?

а) Снежная лавина б) Грязекаменный поток в) Ветер ураганной силы

7. Какой фактор НЕ является причиной техногенных аварий?

а) Человеческий фактор

б) Износ оборудования

в) Солнечная активность

8. Что такое цунами?

а) Сильный ветер б) Гигантские морские волны в) Извержение вулкана

9. Что такое эпифитотия?

а) Массовое заболевание растений

б) Нашествие саранчи

в) Лесной пожар

10. Что НЕ относится к средствам индивидуальной безопасности?

а) Противогаз б) Убежище в) Респиратор

1 вариант:

1-Б, 2-В, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-А, 12-Б, 13-Б

2 вариант:

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-В, 6- Б, 7-В, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-Б, 12-В, 13-Б

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Вариант – 1.

1. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.

«События, явления, факторы, процессы, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества или государства в целом (например, нарушение жизнедеятельности, вред здоровью, нанесение ущерба и пр.) – это:

А. благосостояние общества

Б. опасность

В. безопасность

Г. планетарный уровень опасности

2. Какие существуют уровни опасности. Выберите из предложенного списка.

А. индивидуальный уровень

Б. межрайонный уровень

В. городской уровень

Г. планетарный уровень

Д. общественно-государственный уровень
Е. групповой уровень
Ж. общешкольный уровень

3. Выделяют несколько уровней взаимодействия человека и окружающей его среды. Установите соответствие (ответ запишите по образцу: 1-А, 2-Б, 3-Г, …;):

1.	Комфортный	сила негативного проявления внешних факторов превышает допустимый уровень и может оказать отрицательное воздействие на человека	**А**
2.	Допустимый	высокие уровни негативного взаимодействия наносят (или уже нанесли) ущерб здоровью и жизни человека	**Б**
3.	Опасный	сила негативного воздействия окружающей среды на человека меняется внезапно, что приводит к быстрому росту угрожающих факторов и высокому риску их проявления	**В**
4.	Экстремальный	обеспечиваются лучшие условия жизнедеятельности человека	**Г**
5.	Чрезвычайный	наблюдается дискомфорт, снижение эффективности деятельности человека, но в целом условия приемлемые	**Д**

4. Выберите из предложенного списка понятие, о котором идёт речь, по его описанию.
«Поведение, при котором нарушен баланс между вероятностью наступления негативного события и мерами профилактики, предупреждения и защиты (минимизации) от наступления этого события.»
А. рискованное (рисковое) поведение
Б. безопасное поведение
В. источник опасного поведения
Г. опасная ситуация

5. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.
«Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.»
А. чрезвычайная ситуация
Б. опасная ситуация
В. экстремальная ситуация

6. Опасности классифицируются по различным основаниям.
Выберите из перечня примеры опасностей, которые классифицируются по происхождению (ответ запишите в виде последовательности буква: А, Б, Г, Д, …;)

А	природные	З	психофизиологические
Б	механические	И	химические
В	физические	К	космические
Г	техногенные	Л	биологические
Д	атмосферные	М	литосферные
Е	гидросферные	Н	социальные
Ж	антропогенные	О	экологические

Вариант – 2.

1. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.

«Совокупность обстоятельств, при которых риск проявления опасности стремительно возрастает, а для ее предотвращения требуются огромные усилия человека, общества, государства.»

А. чрезвычайная ситуация

Б. экстремальная ситуация

В. опасная ситуация

2. Какие правила безопасной жизнедеятельности легли в основу модели индивидуального безопасного поведения, которые сформулировал основатель первой европейской школы выживания Яцек Палкевич? Выберите из предложенного списка и запишите их в порядке противостояния опасности по образцу – В-Б-А:

А. Расслабиться и не предпринимать никаких действия.

Б. Паниковать и суетиться.

В. При необходимости действовать.

Г. По возможности избегать её.

Д. Предвидеть опасность.

Е. Не обращать внимания на предписания.

3. Опасности классифицируются по различным основаниям.

Выберите из перечня примеры опасностей, которые классифицируются по характеру воздействия (ответ запишите в виде последовательности буква: А, Б, Г, Д, …;)

А	природные	З	психофизиологические
Б	механические	И	химические
В	физические	К	космические
Г	техногенные	Л	биологические
Д	атмосферные	М	литосферные
Е	гидросферные	Н	социальные
Ж	антропогенные	О	экологические

4. Вставьте пропущенные слова в высказывание так, чтобы оно было верным и отражало рискоориентированный подход.

«Чем выше _____ (А), тем серьезнее должны быть _____ (Б) от его наступления.»

5. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.

«Совокупность обстоятельств, при которых опасности – вредные факторы, способные причинить ущерб человеку, обществу, государству и окружающей среде, имеют риск реализации.»

А. чрезвычайная ситуация

Б. опасная ситуация

В. экстремальная ситуация

6. Соотнесите фрагменты высказываний так, чтобы они оказались верными (ответ запишите по образцу: 1-А, 2-Б, 3-Г, …;):

1.	Физические источники опасности	войны, голод, экстремизм и терроризм, различные криминальные источники и др.	**А**
2.	Биологические источники опасности	вредоносные программы, утечка, искажение или уничтожение данных, блокирование доступа к ним и др.	**Б**
3.	Психофизиологические источники опасности	природные климатические показатели (температура воздуха, скорость ветра и др.) и антропогенные источники (ионизирующие излучения, электрический ток, шум, вибрация и др.).	**В**

4.	Химические источники опасности	естественные микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии и грибки), различные биологические средства, созданные человеком, больные люди и животные.	**Г**
5.	Социальные источники опасности	физические статические и динамические перегрузки, умственное и эмоциональное перенапряжение, монотонность труда.	**Д**
6.	Информационные источники опасности	природные и синтезированные человеком вредные химические вещества.	**Е**

Раздел 3. Безопасность в быту

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

а) отключение электроэнергии;
б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
в) отсутствие аварийного освещения;
г) неосторожное обращение с огнем;
д) отсутствие сигнализации;
е) криминогенные ситуации;
ж) небрежность;
з) выключенные радиоприемник или электроплита.

2. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:

а) воспаление наружных оболочек глаз;
б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.

3. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

а) на 3 метра; в) на 7 метров;
б) на 5 метров; г) на 10 метров;

4. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
в) позвонить в аварийную службу;
г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
ж) сообщить родителям.

5. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:

а) смесители;
б) трубопроводы горячей и холодной воды;
в) батареи центрального отопления;
г) краны;
д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

6**. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши**

дальнейшие действия и определите их очередность:
а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа;
б) плотно закрыть дверь в кухню;
в) выключить телевизор;
г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;
д) открыть окно;
е) позвонить соседям и попросить о помощи;
ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.
7. **В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**
а) увеличить или уменьшить давление газа;
б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
в) обнаружить утечку газа по запаху.
8. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:
а) неисправность системы водоснабжения;
б) утечка бытового газа;
в) неосторожное обращение с огнем;
г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.
9. Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?
а) красочно оформленный ярлычок;
б) информационное письмо;
в) инструкция с описанием, где можно приобрести этот предмет;
г) инструкция с описанием порядка и способа применения.
10. Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?
а) в месте, удобном для всех членов семьи;
б) хранить, где удобно детям и подросткам;
в) хранить, где удобно соседям и прохожим;
г) хранить в недоступном для детей месте.
11. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) поиграть шариками ртути;
б) постараться их собрать кисточкой в совок;
в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
д) сообщить родителям о случившемся;
е) поместить собранную ртуть в банку с водой.
12. Что может стать причиной отравления человека в квартире?
а) жирная пища;
б) бытовой газ;
в) лекарства при неумеренном употреблении;
г) разбитый градусник.
13. Что необходимо сделать при первых признаках отравления?
а) не надо что-либо предпринимать;
б) само пройдет, никому не рассказывайте;
в) немедленно сообщить об этом взрослым;
г) воздержаться от движений и физических нагрузок.
14. Что необходимо предпринять, если во время взрыва или обрушения дома вы получили травму?
а) не следует что-либо предпринимать, надо ждать помощи спасателей;
б) надо кричать и звать на помощь;

в) надо думать только о хорошем и надеяться на скорую помощь;
г) необходимо оказать самопомощь.
Ответы:
1. б; г; е; ж. 2. б; в. 3. б. 4. б; в; е; ж; а.
5. а; г; д. 6. в; г; д; б; е; ж. 7. б; г. 8. б; е; д.
9. в; д. 10. В 11. В 12. В 13. а; б; в 14. б; в; г.

Раздел 4. Безопасность на транспорте
Вариант 1
1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
а) водитель
б) пассажир
в) пешеход
г) путешественник
2. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?
а) включенный фонарь зеленого цвета
б) фонарь синего цвета
в) предметы со свето-возвращающими элементами
г) электрический фонарь желтого цвета
3. Укажите определение понятия «дорога»:
а) проезжая часть, тротуары, обочины
б) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
в) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
г) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.
4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?
а) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
б) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
в) расположиться на задней площадке транспортного средства
г) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения
5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?
а) не имеет значения, как следовать
б) должны следовать по ходу движения транспортных средств
в) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
г) должны идти навстречу движению транспортных средств
6. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?
а) для объезда
б) для поворота налево или разворота
в) в обоих случаях
7. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) кричать, давать советы водителю;
б) собраться, сгруппироваться, упереться ногами в спинку переднего сиденья;

в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;
г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;
д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;
е) при остановке покинуть машину.

8. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

а) собрать свои вещи и продолжать поездку.
б) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
в) принять меры по тушению пожара;
г) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
д) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям

9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит. И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) разбудить пассажира;
б) открыть коробку и посмотреть, что там;
в) сообщить машинисту;
г) выкинуть коробку в окно;
д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.
е) попытаться разжать двери и выпрыгнуть из вагона

10. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -30С. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 15 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

а) стоять на остановке и ждать;
б) пойти через лес;
в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;
г) вернуться домой;
д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

Вариант 2

1. Участники дорожного движения — это:

а) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
б) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
в) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
г) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

а) когда на дороге нет машин и бегом
б) под углом к краю проезжей части в сторону, куда дорога хорошо просматривается
г) под прямым углом к краю проезжей там, где она хорошо просматривается в обе стороны

3. Что не запрещается пассажирам?

а) разговаривать с водителем на посторонние темы

б) осуществлять посадку в транспортное средство сразу после начала движения, если двери ещё открыты
в) открывать двери транспортного средства во время его движения
г) при поездке в кузове грузовом автомобиле стоять и или сидеть на корточках, придерживаясь за борт.
д) все из перечисленных действия запрещены

4. Чем должен быть оборудовании велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

а) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
б) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади — световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
в) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета
г) спереди световозвращателем белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета

5. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

а) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч
б) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч
в) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч
г) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч

6.Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

а) не разрешается
б) разрешается, если это не мешает пешеходам

7. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
б) поспешите на помощь водителю;
в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
д) ляжете на пол в проходе автобуса.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

а) через окно, предварительно выдернув шнур и выдавив стекло;
б) будете выходить через двери по ступенькам;
в) будете покидать троллейбус через дверь прыжком.

9. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;
б) отправиться к капитану, чтобы выяснить причину происшедшего и характер угрозы;
в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;

г) надеть спасательный жилет;
д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться; е) выполнять все указания экипажа корабля;
ж) спуститься в спасательный плот.

10. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;
б) руки сложить на животе;
в) руками прикрыть голову;
г) руками упереться в спинку переднего сидения;
д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Задание 1. При передвижении в тёмное время суток по безлюдной улице необходимо:

а) позвонить родителям или знакомым взрослым людям, чтобы Вас встретили
б) при возможности присоединиться к группе людей, вызывающих доверие
в) не выходить на освещённые участки улицы
г) при появлении подозрительных людей изменить маршрут движения.

Задание 2. Опасность толпы заключается в её спонтанности и силе воздействия на каждого человека в отдельности. Чтобы не пострадать после мероприятия, необходимо знать и соблюдать ряд правил

Выберите и запишите цифры верных утверждений.

1. Избегайте больших скоплений людей.
2. Присоединяйтесь к толпе, чтобы посмотреть на происходящие события.
3. Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё.
4. Не разводите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
5. Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.
6. Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.
7. Держите руки в карманах.
8. Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.
9. Если давка приняла угрожающий характер, немедленно освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.
10. Если что-то уронили, то срочно наклоняйтесь и поднимайте.
11. Если Вы упали, постарайтесь не подниматься на ноги.
12. Если встать не удается, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.
13. Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но оттуда сложнее добираться до выхода.
14. При возникновении паники старайтесь взять в руки направления движения, больше кричите, требуйте двигаться за вами, выполнять ваши требования.
15. Во время массовых беспорядков постарайтесь попасть в толпу, как участников, так и зрителей.

Задание 3. Современный город многолюден, в нём приходиться постоянно встречаться с незнакомыми людьми, в том числе и со злоумышленниками. С учётом этого:

а) перечислите наиболее опасные места в городе (населенном пункте), которые необходимо знать и избегать, особенно в вечернее и ночное время суток:

Вариант ответа:

Закрытые задние дворы, заброшенные дома, пустыри, подвалы и чердаки домов, рынки и вокзалы.

б) чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется всегда выполнять ряд общих правил безопасности:

Вариант ответа:

не вступать на улице в разговор с незнакомцем;

при попытке незнакомого человека познакомиться никогда не называть своё имя, не давать свой адрес, не рассказывать про своих родителей;

избегать контакта с людьми, находящимися в состоянии алкогольного опьянения;

не садиться в машину к незнакомому человеку.

Задание 4. Насыщенность города разного рода коммуникациями приводит к различным авариям, а около стен жилых домов, за каждым поворотом и даже на тротуаре вас могут поджидать различные опасности. Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них.

Вариант ответа

а) опасность получить травму на строительной площадке представляют: строительное оборудование и техника; котлованы; ямы и ниши, электросварка и т.п.;

б) опасность получить травму около зданий и сооружений представляют: падение предметов с балконов домов; сосульки и водосточные трубы в зимнее время; падение конструкций со зданий и т.п.

в) наибольшую угрозу получить травму представляют подземные коммуникации в том случае, если: незакрыты или полузакрыты люки технических колодцев.

Задание 5. Как нужно держать собаку при входе и выходе из кабины лифта?

а) за люверс

б) за ошейник

в) за антабку

г) за поводок

Задание 6. Источником серьёзной опасности может стать появление собаки в общественных местах. Владелец имеет право оставить свою крупную собаку привязанной возле магазина или другого учреждения

а) на ограниченное время, на коротком поводке

б) на неограниченное время, на коротком поводке

в) в наморднике

г) без намордника

д) на неограниченное время в наморднике

Задание 7. Согласно нормативным правовым документам в России утвержден список потенциально опасных пород собак. Заполните таблицу, распределив породы собак на потенциально опасных и тех, которые к таковым не относятся

Породы собак:

1. **Пудель**
2. **Акбаш**
3. **Американский бандог**
4. **Амбульдог**
5. **Французский бульдог**
6. **Джек-рассел-терьер**
7. **Бразильский бульдог**
8. **Булли кутта**
9. **Алапахский чистокровный бульдог**
10. **Среднеазиатская овчарка**
11. **Лабрадор-ретривер**
12. **Немецкая овчарка**
13. **Бэндог**
14. **Вельш-корги**

Ответ:

Являются потенциально опасными	Не являются потенциально опасными
2, 3, 4, 7, 8, 9, 13	**1, 5, 6, 10, 11, 12, 14**

Задание 8. При выгуле домашнего животного, за исключением собаки проводника, сопровождающей инвалида по зрению, необходимо соблюдать следующие требования:

- **обеспечивать уборку продуктов жизнедеятельности животного в местах и на территориях общего пользования**
- допускается выгул животного вне мест, разрешённых решением органа местного самоуправления для выгула животных с 21:00 до 23:00
- **выгул домашних животных должен осуществляться при условии обязательного обеспечения безопасности граждан**
- при выгуле разрешается свободное, неконтролируемое передвижение животного с 21.00 до 23.00
- обеспечивать уборку продуктов жизнедеятельности животного только в местах, разрешённых решением органа местного самоуправления для выгула животных

Задание 9. Как избежать карманной кражи? Из приведенных ниже действий выберите правильные

а) кошелек, наличные деньги положу во внутренний карман пиджака или пальто

б) наличные деньги положу в задний карман брюк

в) буду класть кошелёк только в хорошо закрывающуюся сумку

г) буду избегать мест массового скопления людей

Задание 10. Для того что бы оторваться от преследования, и привлечь внимание окружающих для помощи необходимо:

а) забежать в подъезд и кричать «На помощь!»

б) кричать «Пожар!»

в) не забегая в подъезд кричать «Пожар!» при этом пробегая мимо фасада дома на бегу стучать рукой в окна

г) все ответы верны

Задание 11. Вы звоните в службу спасения и просите о помощи по телефону. Каких правил вы будете придерживаться? Выберите правильный ответ

а) назову причину вызова, свое имя и фамилию, номер телефона

б) назову район, адрес, фамилию, имя и отчество родителей, а также по какому маршруту доехать

в) назову причину вызова, свое имя и фамилию, номер телефона, точный адрес

Задание 12. Вы стали жертвой ограбления. Преступники требуют, чтобы Вы отдали им деньги и мобильный телефон. Выберите из предлагаемых действий правильные

а) сделать попытку убежать;

б) отдать грабителям все, что они требуют;

в) отдать только деньги, телефон не отдавать до последней возможности;

г) внимательно рассматривать грабителей, особенно глаза;

д) обратиться в полицию.

Задание 13. Виктимное поведение - это

а) поведение, граничащее с хулиганскими действиями;

б) неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание;

в) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника;

г) поведение человека, который совершает против вас противоправные действия.

Задание 14. Определите назначение пиктограммы

- указание и обозначение магазинов мужской и женской кожгалантереи
- указание и обозначение бюро по розыску затерявшегося багажа
- указание и обозначение места проверки ручной клади

- **указание и обозначение места, куда заявляют об утерянных вещах и где могут быть получены найденные вещи**

Задание 15. Каковы правила эвакуации из общественных мест

Варианты ответов

- следовать указаниям персонала
- идти к ближайшему эвакуационному выходу
- помогать тем, кто нуждается в помощи
- после эвакуации отойти от здания на безопасное расстояние
- все перечисленные варианты

Задание 16. Каковы причины обрушения зданий

Варианты ответов

- ошибки при проектировании и строительстве
- износ конструкций
- стихийные бедствия
- террористические акты
- все перечисленное верно

Раздел 6. Безопасность в природной среде

1.Что такое природная среда?

а) Это совокупность природных условий, которые окружают человека и влияют на его жизнь и деятельность.

б) Это место, где человек может отдохнуть от городской суеты.

в) Это территория, на которой расположены леса, поля, реки и озёра.

г) Это среда обитания человека, которая включает в себя природные условия и ресурсы.

2. Какие факторы могут повлиять на безопасность человека в природной среде?

а) Погодные условия, состояние здоровья, наличие снаряжения.

б) Наличие еды и воды, навыки выживания, знание местности.

в) Физическая подготовка, опыт, психологическая устойчивость.

г) Все перечисленные факторы.

3. Какие правила безопасного поведения следует соблюдать в природной среде?

а) Не оставлять после себя мусор, не шуметь, не разводить костры в пожароопасных местах.

б) Не купаться в незнакомых водоёмах, не есть неизвестные ягоды и грибы.

в) Избегать опасных животных, не ходить по болотам и скалам.

г) Всё перечисленное.

4.. Какой узел является схватывающим?

а) стремя

б) прусик

в) проводник

г) штык

5.Какие костры рекомендуется использовать для приготовления пищи при автономном пребывании на природе?

а) «шалаш»

б) «нодья»

в) «полинезийский»

г) «пирамида»

д) «пушка»

6. По каким критериям можно предположить, что лёд может быть тонким?

а) лёд прозрачный, с зеленоватым оттенком

б) лёд молочно-мутный

в) лёд на открытом бесснежном пространстве

г) лёд в местах, где растёт камыш

д) лёд с синеватым оттенком

7. Определите сигналы оповещения гражданской обороны.

а) «Слушайте все!»

б) «Внимание всем!»

в) «Угроза катастрофического затопления»

г) «Угроза цунами»

д) «Бактериологическая опасность»

8. Укажите причины, являющиеся причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар, отставание о группы, ЧС.

б) потеря части продуктов питания, потеря компаса;

в) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи.

9. Если во время движения по маршруту вы заблудились и не можете найти путь, то необходимо:

а) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;

б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;

в) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку

г) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении солнца

10. Рассмотрим ситуацию: при сборе грибов в лесу, вы почувствовали, что заблудились. Ваши действия:

а) будете двигаться в обратном направлении

б) пойдете дальше, ускорив темп;

в) сразу же прекратите движение и попытаетесь сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.

11. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) север;

б) юг;

в) запад;

г) восток

12. Какие из представленных вариантов относятся метеорологическим катастрофам?

а) бури

б) засухи

в) пожары

г) морозы

д) эпидемии

13. Ваши действия при получении сигнала о приближении урагана, бури, смерча (вы находитесь в доме (квартире))?

а) закроете окна, включите радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС

б) плотно закроете двери и окна, отключите электроэнергию, займете безопасное место у стен внутренних помещений

в) закроете окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной откроете, уберете с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком

г) закроете краны газовой сети, включите радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

14. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

а) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги

б) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства

в) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра

г) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

15. Что можно отнести к геологическим ЧС
а) наводнения
б) снежные лавины
в) оползни
г) ураганы
д) кораблекрушения
16.Горный поток, состоящий из смеси воды и горных пород называется?
а)обвалом
б)селем
в)лавиной
17.Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении
а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
б) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов
в) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
1 вариант
1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если помощь оказывает 1 человек?
1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 15-20 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
2. Вторым этапом при оказании первой помощи является:
1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Признаки венозного кровотечения
1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
4. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
5. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости
6. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

7. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

8. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

10. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

2 вариант

1. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

2. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

3. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. Признаки обморока

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. потеря чувствительности

3. сильная боль за грудиной, последующая потеря сознания

5. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

6. При попадании в глаза щелочного раствора:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

7. Признаки артериального кровотечения

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. кровь пассивно стекает из раны

8. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

9. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, , приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

10. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

Раздел 8. Безопасность в социуме

Задание 1. Как правило, конфликт разворачивается постепенно и проходит через несколько стадий. Соотнесите буквенное значение стадий конфликта с их цифровым определением

Стадия конфликта	
А	предконфликтная ситуация
Б	инцидент
В	эскалация конфликта

Определение - значение	
1	активность сторон нарастает, усиливается их противостояние, обстановка накаляется
2	если первоначальное противоречие снимается в результате переговоров или достижения компромисса, конфликт считается исчерпанным, если этого сделать не удалось, он замораживается
3	один из участников или все участники потенциального конфликта понимают, что существует противоречие или расхождение во

			мнениях, планах
Г	кульминация	4	высшая степень проявления конфликта, во время которой его участники наносят друг другу максимальный ущерб
Д	завершение или замораживание конфликта	5	событие, запускающее открытый конфликт
Е	постконфликтная ситуация	6	участники конфликта уже не конфликтуют, но воспоминания об инциденте влияют на их дальнейшие отношения

Задание 2. Соотнесите способы разрешения конфликта на классическом примере: двум девушкам достался один апельсин - как им быть?

Стратегия		**Действия**	
А	переговоры	1	выяснить, для какой цели каждой из девушек нужен апельсин
Б	уход	2	не ссориться и отдать апельсин кому-нибудь третьему
В	компромисс	3	разделить апельсин пополам
Г	уступка	4	добровольно отказаться от апельсина в пользу подруги

Задание 3. Состояние психического (нервного) напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных, значительных по силе и продолжительности внешних и внутренних воздействий – это

а) стресс

б) адаптивность в) иммунитет

Задание 4. Конфликтные ситуации могут существенно повлиять на психическое здоровье, уровень стресса и общую безопасность.

Назовите последствия конфликтов

Ответ

Стресс и тревога. Затянувшийся конфликт может привести к усилению стресса и тревоги.
Ухудшение психического здоровья. Хронические конфликтные ситуации могут усугублять имеющиеся психические расстройства или даже приводить к возникновению новых.
Когнитивные нарушения. Постоянные конфликты могут влиять на когнитивные функции, что приводит к снижению концентрации внимания, плохому принятию решений и проблемам с памятью.

Задание 5. Какие стратегии можно использовать для смягчения конфликтов?

Ответ

Открытое общение. Поощрение открытого диалога может помочь сторонам понять точку зрения друг друга.
Эмпатия. Постановка себя на место другого человека может значительно снизить уровень враждебности и недопонимания.
Обучение разрешению конфликтов. Это может быть особенно полезно на рабочем месте. Обучение помогает людям конструктивно разрешать споры.
Обращение за внешней помощью. Иногда конфликты не удается разрешить собственными силами. В таких случаях консультация или посредничество могут стать нейтральной площадкой для решения проблем.

Задание 6. Дополните ответ.

Существуют шесть способов решения конфликта:

- силовой;
- конкуренция;
- уклонение;
- приспособление

Ответ

--компромисс;

- сотрудничество

Задание 7. Какой способ решения конфликта изображен на рисунке?

а) конкуренция

б) силовой

в) уклонение

г) компромисс

Силовой способ решения конфликта

В этом случае один из участников конфликта навязывает свою волю и решение другому (другим участникам). Конфликт разрешается с помощью силы (власть, давление, санкции и т. п.). Силовой стиль обычно используют, когда есть явное преимущество в силе и ресурсах у одного из участников, высокая значимость у достигаемой цели, специфичность объекта конфликта (то, что нельзя поделить). У этого способа решения есть много недостатков. Когда применяют силовой стиль, проблема конфликта не исчезает, слабый лишь подчиняется сильному, со временем расстановка сил может измениться, и конфликт разгорится с новой силой

Задание 8. Опишите положительные и негативные последствия разрешения конфликта способом конкуренции

Ответ: В этом варианте разрешения конфликта участниками используются индивидуальные действия, они стремятся добиться своего за счет другого. Этот способ может принести пользу только тогда, когда один из участников знает верное решение проблемы и обладает достаточным уровнем власти, чтобы настаивать на своем.

Конкуренция помогает быстро найти решение конфликта, но может нести негативные последствия. Если это происходит в рабочем коллективе, то между сотрудниками возникает отчужденность, превышаются должностные полномочия, возникает нездоровая и ненужная активность в рабочих процессах.

Задание 9. На рисунке изображено решение конфликта способом уклонения. Когда можно выбрать этот способ решения конфликта?

Ответ:Участники конфликта выбирают пассивное поведение, не желая сотрудничать и уклоняясь от решения проблемы. Этот способ решения можно выбрать, если вы заведомо слабая сторона, если проблема, из-за которой возник спор, не так уж и важна для вас, или просто нет времени на то, чтобы участвовать в конфликте

Задание 10. Какой способ решения конфликта изображён на рисунке?

а) приспособление
б) конкуренция
в) силовой
г) сотрудничество

Задание 11.В каких случаях можно выбрать компромисс, как способ решения конфликта?

Ответ:Один из участников конфликта делает некоторые уступки (в определенной степени) другому участнику, надеясь, что в ответ тоже получит некие уступки. Острые моменты конфликта, таким образом, сглаживаются, сам спор может разрешиться без больших потерь для всех сторон.

Но у компромисса тоже есть негативные моменты: не будет найден источник проблемы, не ищутся оптимальные пути ее решения, возникает взаимное недовольство.

Вы можете выбрать компромисс, как способ решения конфликта, в том случае, когда понимаете, что удовлетворить потребности всех сторон, участвующих в споре, невозможно.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

1. Под информационной безопасностью понимается…

А) **защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре.**

Б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия

В) нет правильного ответа

2. Защита информации – это..

А) **комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.**

Б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

3. От чего зависит информационная безопасность?

А) **от компьютеров**

Б) от поддерживающей инфраструктуры

В) от информации

4. Основные составляющие информационной безопасности:

А) целостность

Б) достоверность

В) конфиденциальность

5. Доступность – это…

А) **возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.**

Б) логическая независимость
В) нет правильного ответа
6. Целостность – это..
А) **целостность информации**
Б) непротиворечивость информации
В) защищенность от разрушения
7. Конфиденциальность – это..
А) **защита от несанкционированного доступа к информации**
Б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
В) описание процедур
8. Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности?
А) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми
Б) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы
В) **все ответы правильные**
9. Угроза – это…
А) **потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность**
Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных
В) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа
10. Атака – это…
А) **попытка реализации угрозы**
Б) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность
В) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.
11.Основными источниками внутренних отказов являются:
А) **ошибки при конфигурировании системы**
Б) отказы программного или аппаратного обеспечения
В) выход системы из штатного режима эксплуатации
12.Вирус – это…
А) **код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы**
Б) способность объекта реагировать на запрос сообразно своему типу, при этом одно и то же имя метода может использоваться для различных классов объектов
В) небольшая программа для выполнения определенной задачи
13.Конфиденциальную информацию можно разделить:
А**) предметную**
Б) служебную
В) глобальную
14.Ошибка – это…
А) **неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее в следствии специфического состояния**
Б) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций
В) негативное воздействие на программу
15.Сбой – это…
А) **такое нарушение работоспособности какого-либо элемента системы в следствии чего функции выполняются неправильно в заданный момент**

Б) неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее в следствие специфического состояния
В) объект-метод
16.Вредоносная программа - это…
А) **программа, специально разработанная для нарушения нормального функционирования систем**
Б) упорядочение абстракций, расположение их по уровням
В) процесс разделения элементов абстракции, которые образуют ее структуру и поведение

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
1 вариант
1.Терроризм – это…
1) Приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике)
2) Идеология и практика насилия, связанная с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий;
3) Одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры.
2. В соответствии с законодательством «О борьбе с терроризмом» общее руководство борьбы с терроризмом возлагается на:
1) МВД РФ
2) Государственную Думу РФ
3) Правительство РФ
4) Вооружённые Силы
3. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил поведения
1) Вести себя покладисто, спокойно и, по возможности, миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом
2) По возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники
3) Не переносить оскорбления и унижения, гордо смотреть преступникам в глаза, действовать по принципу «лучшая защита – это нападение»
4) Не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности бежать
4. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, создающего опасность гибели человека, значительного имущественного ущерба а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок :
1) от 10 до 15 лет,
2) от 5 до 10 лет,
3) от 15 до 20 лет пожизненным лишением свободы
5. Что не является главной целью террористов?
1) Психологическое воздействие.
2) Уничтожение противника.
3) Самореклама.
4). Способ достижения цели.
6. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
1) Сразу лечь
2) Оглядеться в поисках укрытия
3) Можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним
4) Проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
7. При захвате самолета или автобуса следует ...
1) Не привлекать внимание террористов
2) Обращаться к террористам с просьбами

3) Оказывать террористам содействие
4) Выдвигать требования и протестовать

8. в каком году был совершён теракт в Беслане?

1) В 2009 году
2) В 2004 году
3) В 1999 году.

9. Какова цель этнической разновидности терроризма?

1) Дестабилизация ситуации в стране;
2) Разжигание религиозной ненависти;
3) Уничтожение или запугивание конкурентов;
4) Насильственное свержение государственной власти;
5) Пропаганда экстремизма.

10. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

1) Немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете по номеру 01.
2) Исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п.
3) Переместите подозрительный предмет в более безопасное место.

2 вариант

1. Противоправное использование или угроза использования насилия против лиц и объектов для достижения политических, социальных и других целей называется:

1) Терроризмом
2) Экстремизмом
3) Агрессией
4) Вандализмом

2. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, повлекшее умышленное причинение смерти человеку, наказывается лишением свободы на срок:

1) от 10 до 15 лет
2) от 5 До 10 лет
3) от 15 до 20 лет пожизненным лишением свободы

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

1) Столкновение интересов двух государств.
2) Разжигание национальной розни.
3) Недовольство деятельностью правительства.

4. В каком году были уничтожены башни Всемирного торгового центра в Нью - Йорке?

1) В 2010 году
2) В 2011году
3) В 2001 году

5. Что такое «диверсия»?

1) Убийство известного политика
2) Партизанская война в городе.
3) Операция по выводу из строя инженерных коммуникаций

6. Главный способ финансирования террористической деятельности

1) Криминальная деятельность
2) Банковские вложения
3) Частные пожертвования
4) Правительственные ассигнования из-за рубежа.

7. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения насилием:

1) Политических проблем
2) Экономических проблем

3) Социальных проблем

8. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

1) Министерство внутренних дел РФ
2) Служба внешней разведки РФ
3) Федеральная служба безопасности РФ
4) Министерство обороны РФ.

9. Что Вы сделаете при попытке штурма здания группой захвата?

1) С началом штурма выбежите из здания в сторону расположения специального подразделения
2) Ляжете на пол, прикрыв голову руками, и не станете подниматься до окончания спецоперации.
3) Перебежите в другое помещение с окнами, обращёнными в противоположную сторону.

10. При применении слезоточивого газа необходимо.

1) Задержать дыхание
2) Часто поверхностно дышать
3) Укрыться курткой
4) Дышать через влажный платок

Раздел 11. Основы военной подготовки

I Выберите один правильный ответ.

1. Мотострелковые войска входят в

А) Ракетные войска стратегического назначения;
Б) Военно- воздушные Силы;
В) Сухопутные войска;
Г) Военно – морской флот.

2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации:

А) Министр обороны;
Б) Председатель Государственной Думы;
В) Президент Российской Федерации;
Г) Председатель Совета безопасности;
Д) Председатель Совета Федерации.

3. Назовите основу вооружения Ракетных войск Стратегического назначения.

А) мобильные комплексы;
Б) ракетные комплексы;
В) пусковые установки;
Г) стационарные комплексы.

4. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

А) уставы родов войск;
Б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
В) боевые и общевойсковые.

5. Вооруженные Силы — это:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со - стороны других государств;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

В) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

6. Военно-Морской Флот — это:

А) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

Б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

В) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

7. Под обороной государства понимается:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система политических, экономических, военных, социальных. Правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

Б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

В) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

А) с 16 лет;

Б) с 17 лет;

В) в год достижения 17 лет.

10. Какие три из перечисленных уставов относятся к общевоинским?

А) боевой устав;

Б) устав внутренней службы;

В) боевой устав РВСН;

Г) дисциплинарный устав;

Д) строевой устав;

Е) устав школы.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

1. Степень опасности связанной с угрозой возникновения ЧС, которые непосредственно оказывают влияние на национальную безопасность России:
а) не соответствует их реальной опасности +
б) совпадает с реальностью
в) преувеличена
2. Выберете неправильный вариант:
Оборона страны в случае нападения врага:
а) обязанность граждан
б) свобода граждан +
в) священный долг граждан
3. Зачем нужна корректировка образования:
а) усложнить программу
б) ускорить процесс обучения
в) усилить поиск путей сохранения человечества от самоуничтожения +
4. Чем определяются общие обязанности военнослужащих:
а) требованиями законов и воинских уставов +
б) сущностью воинского долга
в) содержанием военной службы
5. Какой вид ЧС самый распространенный:
а) природного характера
б) социального характера
в) техногенного характера +
6. Выберете правильный вариант:
а) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах 1 РФ определяет Трудовой кодекс.
б) Гражданин может быть освобождён от воинской службы по состоянию здоровья. +
в) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.
7. Почему чаще всего происходят ДТП:
а) нарушение ПДД +
б) плохое качество дорог
в) отсутствие опыта вождения
8. Что является мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:
а) укрытие людей в защитных сооружениях
б) использование герметизированных помещений в жилых домах
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа
9. Какой фактор составляет 80-90% возникающих ЧС:
а) природный фактор
б) человеческий фактор +
в) геополитический фактор
10. Какими бывают защитные сооружения гражданской обороны:
а) только убежища
б) только противорадиационные укрытия
в) все перечисленное +
11. Что понимается под состоянием защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз:
а) железный занавес
б) военное положение
в) национальная безопасность +

12. Какие требования предъявляют при строительстве убежища:
а) убежища должны иметь один вход
б) убежища строятся на незатопляемой территории +
в) высота потолков 1,5 метра
13. В процессе боевой подготовки военнослужащий обязан постоянно:
а) совершенствовать свою выучку и воинское мастерство +
б) слушаться командира
в) защищать командира
14. Выберете правильный вариант:
а) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.
б) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах 1 РФ определяет Трудовой кодекс.
в) Юноша должен готовиться к несению военной службы. +
15. Чем определяются должностные обязанности:
а) званием
б) сроком службы
в) воинскими уставами +
16. Стремление найти пути и обеспечить сохранение человечества на Земле, уменьшив влияние факторов на жизнедеятельность, способствующих самоуничтожению человека, можно определить как:
а) мораль
б) нравственность +
в) самосовершенствование
17. Официальное приглашение, обязательный вызов:
а) контракт
б) договор
в) повестка +
18. Какова территория России:
а) 7,2 млн км кв.
2) 9,3 млн км кв.
3) 17,1 млн км кв.
19. Что нужно делать, чтобы стать достойным защитником Родины:
а) долго служить
б) много тренироваться
в) быть верным Военной присяге +
20. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира:
а) превосходство России над другими странами
б) равноправие и взаимовыгодные отношения +
в) гонка вооружений
21. Что понимают под патриотизмом:
а) любовь к Родине, своему народу +
б) помощь нуждающимся
в) подчинение традициям
22. Как называется служба управления самолетом на земле и в воздухе:
а) инженерная
б) диспетчерская +
в) метеослужба
23. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относится:
а) угроза мировой войны
б) нестабильная обстановка в средней Азии
в) деятельность незаконных вооруженных формирований +

24. Для какого случая в самолете предусмотренная кислородная маска:
а) для случая возникновения пожара
б) для случая разгерметизации +
в) для случая смены эшелона
25. С чего начинается становление военнослужащего:
а) с приобретения им способности беспрекословного подчинения требованиям воинской службы +
б) с подписания документов
в) с первой службы
26. Может ли самолет совершить аварийную посадку на воду:
а) да, но только гидросамолет
б) да, любой самолет +
в) нет
27. Как называется государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:
а) Военный комиссариат +
б) Федеральное собрание РФ
в) Генеральный штаб
28. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы относится:
а) лень
б) слабохарактерность
в) мужество +
29. Почему обязанности военнослужащих называются общими:
а) потому, что они одинаковы для равных по званию
б) потому, что они определяют общность военнослужащих
в) потому, что в одинаковой мере распространяются на всех военнослужащих +
30. Что выражают общие обязанности военнослужащих:
а) сущность воинского долга и характеризуют содержание военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации +
б) сущность воинского долга в Вооруженных Силах Российской Федерации
в) содержание военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основная литература:

1. И.К. Топоров. ОБЖ, 2020
2. Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
3. Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

6.2.Дополнительная литература:

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

6.3.Интернет - ресурсы:

Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 14 ЛИТЕРАТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии

_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Сасуркаева Л.В., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3. Оценка освоения учебной дисциплины 12

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 12

3.2. Критерии оценки 12

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений 14

4.1. Типовые задания для текущего контроля 14

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации 29

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 31

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.07 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП.14 Литература.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские**	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на

	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в**) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о

	всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Литература второй половины 19-го века Раздел 2. Литературная критика второй половины 19-го века Раздел 3. Литература народов России Раздел 4. Зарубежная литература Раздел 5. Литература конца19-начала 20 века Раздел 6.Литература 20-го века Раздел 7. Литература народов России. Раздел 8. Зарубежная литература.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы к экзамену

3.2.Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

		Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.14 Литература проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.14 Литература проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Литература второй половины XIX века

Вопрос 1 Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века? Выберите один ответ:

1.романтизм
2.сентиментализм
3.реализм
4.классицизм

Вопрос 2. Укажите основоположников «натуральной школы».

Выберите один ответ:

1.М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
2.В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь
3.В.Г.Белинский, И.С.Тургенев
4.А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь

Вопрос 3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

Выберите один ответ:

1.Анастасия Семеновна
2.Анна Петровна
3.Катерина Львовна
4.Марфа Игнатьевна

Вопрос 4. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»? Выберите один ответ:

1.Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин
2.А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
3.Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
4.И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Вопрос 5. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

Выберите один ответ:

1.И.А.Гончаров «Обломов»
2.И.С.Тургенев «Отцы и дети»
3.Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
4.А.Н.Островский «Лес»

Вопрос 6. Катерина Измайлова – это героиня:

Выберите один ответ:

1.пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

2.романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
3.романа И.А.Гончарова «Обломов»
4.очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Вопрос 7. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
Выберите один ответ:
1.А.Н.Островский
2.Ф.М.Достоевский
3.Л.Н.Толстой
4.М.Е.Салтыков-Щедрин
Вопрос 8 Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны? Выберите один ответ:
1.Друбецкой
2.Денисов
3.Долохов
4.Болконский
Вопрос 9. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
Выберите один ответ:
1.М.И.Кутузову
2.Наполеону
3.императору Александру 1
4.князю Андрею
Вопрос 10 Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
Выберите один ответ:
1.Платон Каратаев
2.Пьер Безухов
3.Федор Долохов
4.Анатоль Курагин
Вопрос 11 Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
Выберите один ответ:
1.свободолюбие
2.легкомыслие
3.лицемерие
4.жертвенность
Вопрос 12 Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
Выберите один ответ:
1.Л.Н.Толстой
2.Ф.М.Достоевский
3.И.А.Гончаров
4.А.П.Чехов
Вопрос 13 Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
Выберите один ответ:
1.Д.И.Писарев
2.Н.А.Добролюбов
3.В.Г.Белинский
4.Н.Г.Чернышевский
Вопрос 14 Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
Выберите один ответ:
1.Отрадное
2.Заманиловка

3.Ягодное
4.Марьино
Вопрос 15. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж Выберите один ответ:
1.Коваленко
2.Буркин
3.Беликов
4.Гуров

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.

1.*Назовите представителя классицизма*
а) Фонвизин б) Крылов в) Пушкин г) Державин
2. *Кто является «отцом» европейского романтизма?*
А) Данте б) Рабле в) Байрон г) Шекспир
3. *Назовите ведущее литературное направление второй половины 19 века*
а) романтизм б) просветительский реализм
в) критический реализм г) модернизм
4. *Кто из критиков19 века первым ввел термин «критический реализм»?*
а) Страхов б) Анненков в) Дружинин г) Писарев
5. Сущность русского реализма:
а) в слиянии романтизма и реализма
б) в утверждении христианских ценностей
в) в изображении характеров
г) показать распад и деградацию дворянства
6. *Какие аналоги русского реализма можно найти в литературе Западной Европы?*
а) Бальзак б) Золя в) Лафонтен г) Рабле
7. Что лежит в основе термина «Святая Русь»?
а) грех б) порок в) святые люди г) жажда праведности
8. Какой литературный жанр занимает ведущее место в русской литературе второй половины 19века?
а) рассказ б) лирические стихотворения в) роман г) басня
9. Что отличает литературу второй половины 19века?
а) универсализм б) краткость в) аналитичность г) емкость
10. Назовите сторонников «чистого искусства»:
а) Чернышевский б) Анненков в) Дружинин г) Добролюбов
11.19 век в русской литературе по праву называют:
а) «железный век» б) «золотой век» в) «бронзовый век»
12. Кто является родоначальником литературы критического реализма?
а) Ломоносов б) Пушкин в) Крылов г) Горький
13. «Антропоцентризм» - это
а) учение о человеке
б) учение о безграничных возможностях человека
в) учение о человеколюбии
14. В каком журнале печатали свои работы западники?
а) «Библиотека для чтения» б) «Русская беседа»
в) «Колокол» г) «Эпоха»
15. Кто из писателей второй половины19 века выразил пушкинские начала?
а) Толстой б) Достоевский в) Чехов г) Островский

Раздел 3. "Литература народов России"

1. Что объединяет лирику Н. Некрасова и К. Хетагурова?
А) тема любви;
Б) тема малой родины;

В) тема судьбы простого народа.

2. Соотнесите поэта и лирические строки:

1. М. Карим
2. К. Хетагуров
3. Г. Тукай
4. К. Кулиев
5. Р. Гамзатов

А) «И стало все просто, и понял я вдруг —
Иного не надо мне рая,—
А только б дорога, да речка, да луг,
Да небо родимого края».
Б) «Но вновь возвращаюсь я издалека,
Друзьям пожимая горячие руки.
Граница отчизны - не мост, не река.
Граница отчизны - граница разлуки».
В) «Как ветры — годы… И не жди пощады
От их хлопот: тревожное родство!..
Иные имена остаться б рады,
Да опадают с сердца моего
Г) «Я счастия не знал, но я готов свободу,
Которой я привык, как счастьем, дорожить,
Отдать за шаг один, который бы народу
Я мог когда-нибудь к свободе проложить».Д) «Родной язык, ты мне помог понять
и радость с малых лет,
И боль души, когда в глазах темнеет, меркнет ясный свет.
Ты мне, родной язык, изречь молитву первую помог:
«Прости меня, отца и мать, великодушен будь, мой бог!»

3. К какому жанру лирики относится стихотворение «Додой» К. Хетагурова?

А) пейзажная
Б) гражданская
В) любовная

4. Соотнесите автора и его произведение:

1. М. Карим
2. К. Хетагуров
3. Г. Тукай
4. К. Кулиев
5. Р. Гамзатов

а) «Книга»
б) Когда на меня навалилась беда…«»
в) «Птиц выпускаю»
г) «О моей Родине»
д) «Мать сирот»

5. Кто он: поэт, музыкант, художник, прозаик, драматург, режиссер, актер, литературный и театральный критик, основоположник осетинской литературы и изобразительного искусства?

А) К. Кулиев
Б) Г. Тукай
В) К. Хетагуров
Г) М. Карим

6. Соотнесите средство художественной выразительности и лирические строки:

1) риторический вопрос, эпифора
2) сравнение, эллипсис

3) метафора, инверсия
4) метафоры, эпитеты
5) антитеза, метафоры
а) «К вам соловей, неистов,
Рванулся петь все ночи напролет.
Томящиеся врозь! Вам голубь чистый
К надеждам старым новые несет.»
б) «О чем эта песня вагонных колес,
И птиц щебетанье,
И шелест берез?
О родине, только о родине.
О чем, уплывая,
Грустят облака?
О чем кораблей уходящих тоска?
О родине, только о родине».
в) «Я смерти не боюсь… Холодный мрак могилы
Давно манит меня безвестностью своей,
Но жизнью дорожу, пока хоть капля силы
Отыщется во мне для родины моей».
г) «Я, как орел, парю весной
Над весями твоими.
И эти крылья за спиной —
Твое святое имя.
д) «Детям говорила:
«Вот бобы вскипят!»
А сама варила
Камни для ребят.
Над детьми витает
Сон, и чист и тих, –
Ложь ее святая
Напитала их…».
7. Что лежит в основе поэмы Г. Тукая «Шурале»?
А) исторические события;
Б) фольклор;
В) опера.
8. Укажите стихотворный размер и рифмовку лирических строк К. Кулиева «Каким бы малым ни был мой народ…»:
«Я верую, что будет жить, как жил,
Мой малый род, чье мужество, бывало,
И мужество и силу возвращало
Мне, потерявшему остаток сил»
А) хорей, парная;
Б) дактиль, перекрестная;
В) ямб, кольцевая.

Раздел 4. Зарубежная литература.
ВАРИАНТ 1.
1. Хронологические рамки античной литературы?
А) 1 тыс.до н.э. – 5 в. н.э.
Б) 1 тыс.до н.э. – 1 в. н.э.
В) 2 тыс. до н.э. – 5 в. н.э.

Г) 2в.н.э. – 5 в. н.э.

2. Назовите трёх главных древнегреческих драматургов эпохи античности

……..

3. Соответствие между авторами и произведениями:

Софокл «Энеида»

Еврипид «Облака»

Аристофан «Царь Эдип»

Вергилий «Медея»

4. О чем повествуется в эпической песне «Прорицание Вёльвы»?

А) о рождении богов

Б) о происхождении мира

В) об Апокалипсисе

Г) о жизни Вёльвы

5. В образе какого героя древняя Ирландия воплотила свой идеал доблести и нравственного совершенств

а) Кухулин

б) Конхобар

в) Коннахта

г) Курои

6. Сколько кругов Ада изображает Данте? а) 9 б) 12 в) 7 г) 8

7. Перевод термина «классицизм» в буквальном смысле:

а) подражательный

б) образцовый

в) классический

г) превосходный

8. Пьесы Ж. Расина:

а) «Андромаха»

б) «Селестина»

в) «Доротея»

г) «Ифигения»

9. Автор фрагментов:

а) Ларошфуко

б) Паскаль

в) Мольер

г) Вольтер

10. Авторы французского Просвещения:

А) Руссо

Б) Свифт

В) Филдинг

Г) Вольтер

11. Произведение, принадлежащие Д. Дефо

а) «Робинзон Крузо»

б) «Приключения Гулливера»

в) «Фауст»

г) «Роксана»

12. Какие писатели не относятся к Иенской школе?

а) Ф. Шлегель

б) Новалис

в) Э.Т.А.Гофман

г) Л.Тик

13. Сказки и новеллы Э.Т.А. Гофмана:

а) «Золотой Горшок»

б) «Лигейя»
в) «Рип Ван Винкль»
г) «Щелкунчик и Мышиный король»
14. Соответствие между авторами и произведениями:
О. Бальзак «Ярмарка тщеславия»
Теккерей «Отец Горио»
Байрон «Дэвид Копперфилд»
Диккенс «Шильонский узник»
15. В кого превращается Грегор Замза в новелле Ф.Кафка «Превращение»?
……
16. Что из перечисленного относится к чертам модернизма?
А) субъективный взгляд на мир
Б) сущность понимается через образ-символ
В) поступки человека объясняются физиологически
Г) тема одиночества
17. Романы, посвященные изображению судеб «потерянного поколения»:
а) «Огонь»
б) «Три товарища»
В) «Смерть героя»
Г) « Прощай, оружие!»
18. К какому литературному направлению относится новелла Ф.Кафки «Превращение»?
А) реализм
Б) сюрреализм
В) экспрессионизм
Г) импрессионизм

ВАРИАНТ 2.
1. В каких странах появляется и существует античная литература?
А) Греция
Б) Китай
В) Рим
Г) Америка
2. Какие произведения и в каком жанре написал Аристофан?
....
.....
3. Соответствие между авторами и произведениями:
Софокл «Орестея»
Эсхил «Одиссея»
Аристофан «Антигона»
Гомер «Богатство»
4. Кто такие провансальские трубадуры?
А) рабочие
Б) герои романов
В) поэты
Г) ученики
5. В каком произведении рассказывается о страшном чудовище Гренделе?
а) «Песнь о Роланде»
б) «Песнь о Нибелунгах»
в) «Беовульф»
г) «Песнь о моем Сиде»
6. Какой грех карается во втором круге Ада в «Божественной комедии» Данте?
а) прелюбодейство, разврат

б) предатели и изменники
в) убийцы и самоубийцы
г) чревоугодники и расточители.
7. Литературные направления XVII в.:
а) сентиментализм
б) барокко
в) романтизм
г) классицизм
8. Какое произведение не принадлежит Ж.-Б. Мольеру?
а) «Сид»
б) «Тартюф»
в) «Мизантроп»
г) «Дон Жуан»
9. Автор афоризмов:
а) Ларошфуко
б) Паскаль
в) Мольер
г) Вольтер
10. Хронологические границы эпохи Просвещения:
а) XVI в. б) XVII в. в) XVIII в. г) XIX в
11. Имя французского писателя XVIII в., руководившего изданием «Энциклопедии»:
а) Д. Дефо
б) Н. Буало
в) Д. Дидро
г) Ж. Расин
12. Писатели, в произведениях которых изображается жизнь американских индейцев:
а) Г.Лонгфелло
б) Э.По
в) Ф.Купер
г) Р.Шатобриан
13. Какие сказки принадлежат Х.К.Андерсену?
а) «Красная шапочка»
б) «Оловянный солдатик»
в) «Дикие лебеди»
г) «Оле Лукойе»
14. Соответствие между авторами и произведениями:
О. Бальзак «Шагреневая кожа»
Ч. Диккенс «Германия. Зимняя сказка»
Г. Флобер «Госпожа Бовари»
Г. Гейне «Домби и сын»
15. Теоретиком и практиком какого литературного направления является Эмиль Золя?
16. Выбрать из перечисленного модернистские направления в поэзии:
А) футуризм
Б) сюрреализм
В) кубизм
Г) импрессионизм
17. Какой роман не посвящен изображению судеб «потерянного поколения»?
а) «Огонь»
б) «Три товарища»
В) «Смерть героя»
Г) « Прощай, оружие!»

18. Литературное течение, название которого происходит от латинского слова «существование», основной представитель – Ж.П.Сартр.
а) сюрреализм
Б) реализм
В) экзистенциализм
Г) футуризм
19. Французские писатели
а) Шоу
Б) Бехер
В) Сент –Экзюпери
Г) Камю
20. Соответствие между авторами и произведениям

Камю	«Очарованная душа»
Драйзер	«Степной волк»
Гессе	«Посторонний»
Роллан	«Американская трагедия»

РАЗДЕЛ 5. Литература конца XIX - начала XX века
1. Кто является главным героем произведения ”Матрёнин двор”?
А) Николай Алексеевич
Б) Преображенский
В) Матрёна
Г) Андрей Соколов
2. ”Собачье сердце” - это…?
А) роман
Б) рассказ
В) повесть
Г) проза
3. Кем был Преображенский?
А) врачом
Б) поэтом
В) простым человеком
Г) писателем
4. В какой семье родился М.А.Булгаков?
А) поэта
Б) профессора
В) прозаика
Г) драматурга
5. Кто написал произведение ”Тёмные аллеи”?
А) М.А.Булгаков
Б) Л.Н.Толстой
В) А.П.Чехов
Г) И.А.Бунин
6. Сколько стаканов выпил Андрей Соколов в повести ”Судьба человека” у немцев?
А) 1
Б) 3
В) 5
Г) 2
7. Кем был Полиграф Полиграфович Шариков в произведении ”Собачье сердце”?
А) врачом
Б) начальником завода
В) смесь алкаша и пса

Г) профессором наук
8. Как звали алкаша из произведения ”Собачье сердце”?
А) Борменталь
Б) Шариков
В) Андрей Соколов
Г) Клим Чугункин
9. Какое произведение посвящено теме русской деревни?
А) ”Судьба человека”
Б) ”Матрёнин двор”
В) ”Тёмные аллеи”
Г) ”Собачье сердце”
10. О чём произведение И.А.Бунина ”Тёмные аллеи”?
А) о любви
Б) о войне
В) о природе
Г) о животном

Раздел 6. Литература 20-го века
Вариант 1.
1. М.А. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения:
А) «Тихий Дон»
Б) «Поднятая целина»
В) «Они сражались за Родину»
Г) «Доктор Живаго»
2. Выберите вариант, в котором все поэты относятся к Серебряному веку:
А) А.А. Ахматова, А.А. Фет, С. Есенин
Б) С. Есенин, Р. Рождественский, А. Блок
В) А. Блок, Н. Гумилев, В. Маяковский
Г) В. Маяковский, Р. Рождественский, Н. Рубцов
3. Укажите фамилию главного героя произведения А.И. Куприна «Гранатовый браслет»
А) Желтков
Б) Разумихин
В) Раскольников
Г) Кулигин
4. Героем пьесы М. Горького «На дне» **не** является:
А) Сатин
Б) Лука
В) Васька Пепел
Г) Фирс
5. Какое произведение **не** принадлежит перу А.П. Чехова?
А) «Человек в футляре»
Б) «Матрёнин двор»
В) «Вишневый сад»
Г) «Ионыч»
6. Известные слова И.В. Сталина «сын за отца не отвечает» стали поводом для создания поэмы:
А) «По праву памяти»
Б) «Страна Муравия»
В) «Василий Тёркин»
Г) «Дом у дороги»
7. Какое произведение А.Т. Твардовского называют «Поэтической энциклопедией Великой отечественной войны»?

А) «По праву памяти»
Б) «Страна Муравия»
В) «Василий Тёркин»
Г) «Дом у дороги»
8. Какой журнал А. Т. Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
А) «Знамя»
Б) «Современник»
В) «Нева»
Г) «Новый мир»
9. Из какого произведения А. Ахматовой взяты строки:
Это было, когда улыбался
Только мёртвый, спокойствию рад.
И ненужным привеском болтался
Возле тюрем своих Ленинград.
А) «Поэма без героя»
Б) «Реквием»
В) «Русский Трианон»
Г) «Я научилась просто, мудро жить»
10.В. Быков, Б. Васильев, Ю. Бондарев, К. Симонов. Главной темой творчества для них стала:
А) Великая Отечественная война, правда о войне
Б) Жизнь села и жителей российской глубинки
В) Производственная тема
Г) Тема любви, отношений мужчины и женщины

Вариант 2

1. И.А. Бунин был удостоен Нобелевской премии за произведение:
А) «Темные аллеи»
Б) «Жизнь Арсеньева»
В) «Чистый понедельник»
Г) «Господин из Сан-Франциско»
2. Выберите вариант, в котором все поэты относятся к Серебряному веку:
А) А.А. Ахматова, Н. Гумилев, С. Есенин
Б) С. Есенин, Р. Рождественский, А. Блок
В) А. Блок, А. Вознесенский, В. Маяковский
Г) В. Маяковский, Р. Рождественский, Н. Рубцов
3. Укажите фамилию главной героини произведения А.И. Куприна «Гранатовый браслет»
А) Желткова
Б) Аносова
В) Шеина
Г) Каренина
4. Героем пьесы М. Горького «На дне» является:
А) Кулигин
Б) Фирс
В) Клещ
Г) Ларра
5. Какое произведение **не** принадлежит перу М. Горького?
А) «На дне»
Б) «Макар Чудра»
В) «Старуха Изергиль»
Г) «Ионыч»
6. Известные слова И.В. Сталина «сын за отца не отвечает» стали поводом для создания поэмы:

А) «За далью – даль»
Б) «По праву памяти»
В) «Василий Тёркин»
Г) «Дом у дороги»
7. Какой журнал А. Т. Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
А) «Знамя»
Б) «Современник»
В) «Нева»
Г) «Новый мир»
8. Из какого произведения А. Блока взяты строки:
Как пошли наши ребята
В Красной Армии служить —
В Красной Армии служить —
Буйну голову сложить!
А) «Незнакомка»
Б) «Россия»
В) «Двенадцать»
Г) «Скифы»
9. Укажите, какое произведение Булгакова впервые увидело свет в начале 60-х годов 20 в. на страницах журнала «Новый мир»:
А) «Белая гвардия»
Б) «Бег»
В) «Мастер и Маргарита»
Г) «Собачье сердце»
10. К. Воробьев, Б. Васильев, Ю. Бондарев, К. Симонов. Главной темой творчества для них стала:
А) Жизнь села и жителей российской глубинки
Б) Великая Отечественная война, правда о войне
В) Производственная тема
Г) Тема любви, отношений мужчины и женщины

Раздел 7. Литература народов России.
1). Назовите прадеда Александра Пушкина**:**
а) Мурат Нахимов;
б) Александр Крижановский;
в) Абрам Ганнибал.;
Г)Василий Жуковский
2). Назовите поэму, которую А. С. Пушкин создал сразу после того, как проникся вниманием к личности Петра I:
а) «Медный всадник»;
б) «Каменный гость»;
в) «Полтава»;
г) «Узник»
3). Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта» открыто не называет имени убийцы Пушкина:
…Смеясь, он дерзко презирал
Земли чужой язык и нравы;
Не мог щадить он нашей славы;
Не мог понять в сей миг кровавый,
На что он руку поднимал!..
Понятно, что автор имеет в виду:
А) Николая I;

Б) Ж.Ш.Дантеса;
В) К.К.Данзаса.;
Г) П. Чаадаева
4. Назовите писателя, «подарившего» Гоголю идею «Ревизора»:
А) В.А. Жуковский
Б) А.С.Пушкин
В) Н. Погодин
Г) С. Шевырев
5**.** Назовите основную тему повести Гоголя «Шинель»:
А) тема Петербурга
Б) тема «маленького человека»
В) тема добра и зла
Г) тема рока и судьбы
6) Согласно теории Раскольникова из романа «Преступление и наказание»,
А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).
Б. обыкновенные люди совершают преступления.
В. все люди имеют право совершать преступления.
Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.
7) Согласно первоначальному замыслу,
А) роман Ф.М. Достоевского» Преступление и наказание» должен бал называться «Пьяненькие».
Б) действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на пустых улицах.
В) в конце романа Родион Раскольников должен был стать врачом.
Г) Семён Захарыч Мармеладов должен был погибнуть.
8) Определите кульминацию драмы Н. Островского «Гроза»:
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города
9) Назовите, к какому литературному направлению следует отнести драму Н. Островского «Гроза»:
а) реализм
б) романтизм
в) классицизм
г) сентиментализм
10) Назовите мужа Катерины из драмы «Гроза»:
а) Тихон
б) Борис
в) Кудряш
г) Акакий
11) Назовите героя из романа «Обломов», кто это?
«Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».
А) Обломов;
б) Тарантьев;
в) Пенкин;
г) Штольц.
12) Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:
а) о воспитании детей;
б) о здоровье;
в) о пище;

г) о богатстве
13**)** Назовите, как звали жену Обломова:
а) Агафья Матвеевна Пшеницына;
б) Ольга Ильинская;
в) Анисья.
14) Любимой одеждой Обломова является:
А) пижама
Б) халат
В) сюртук
Г) фрак
15) Назовите критика, которому принадлежит следующее высказывание о Базарове:
«Умереть так, как умер Базаров, — все равно что сделать великий подвиг»
а) В. Г. Белинскому
б) Н. Г. Чернышевскому
в) М. А. Антоновичу
г) Д. И. Писареву

Раздел 8. Зарубежная литература

1.Верно ли, что “Илиада” заканчивается разрушением Трои?
А) Да
Б) Нет
2. Верно ли, что в “Илиаде” появляется образ Троянского коня?
А) Да
Б) Нет
3. Верно ли, что до нас не дошло ни одно произведение Сафо?
А) Да
Б) Нет
4. Отцом трагедии греки называли
А) Гомера
Б) Гесиода
В) Эсхила
Г) Софокла
Д) Еврипида
5. Поэма “Одиссея” начинается
А) С возвращения Одиссея на Итаку. О своих странствиях он рассказывает дома на пиру
Б) С возвращения Одиссея на Итаку. О своих странствиях он рассказывает дома на пиру
В) С разрушения Трои и описания торжественных спортивных состязаний
Г) С того, что Телемак, вопреки воле женихов Пенелопы, отправляется в странствия
Д) С описания острова Итака
6. Какие из перечисленных слов обозначают части древнегреческой трагедии?
А) Стасим
Б) Эписодий
В) Интродукция
Г) Анадиплосис
Д) Агон
7. Поэма “Одиссея” заканчивается
А) гибелью главного героя
Б) свадьбой Телемака
В) убийством женихов Пенелопы
Г) восстанием родственников убитых женихов против Одиссея и описанием расправы Одиссея над восставшими
Д) встречей Одиссея с Гомером
8. Кто вывел на орхестру первого актера?

А) Эсхил
Б) Софокл
В) Еврипид
9. Кто вывел на орхестру второго актера?
А) Эсхил
Б) Софокл
В) Еврипид
10. Кто вывел на орхестру третьего актера?
А) Эсхил Б) Софокл В) Еврипид
Установить правильную последовательность
__Античная литература
__Литература 17 века
__Литература эпохи Возрождения
__ Литература 19 века
__ Литература Средних веков
__Литература эпохи Просвещения
__Литература эпохи научно-технической революции

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. А.Н.Островский. Драма "Гроза"
2. И.А.Гончаров. Роман "Обломов"
3. И.С.Тургенев.Роман "Отцы и дети"
4. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева
5. Жизнь и творчество Н.А.Некрасова
6. Художественное своеобразие творчества А.А.Фета
7. Салтыков-Щедрин.Роман-хроника "История одного города"
8. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина
9. На каком историческом фоне развертывается литературное движение конца XVIII - начала XIX века? Назовите основные исторические события, произошедшие в Европе и в России?
10. Типология литературных направлений XIX века.
11. Охарактеризуйте основные тенденции литературного процесса второй половины 19 века? Почему XIX век называют «золотым веком» в развитии литературы.
12. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности? Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? Охарактеризуйте творчество Ф.И. Тютчева и А.А.Фета.
13. В чем состояла суть полемики западников и славянофилов?
14. Охарактеризуйте народничество как явление общественной и духовной жизни 1870-х годов. Расскажите о народничестве как литературном направлении.
15. Что подразумевалось под выражением «натуральная школа»? Расскажите о ее основных художественных принципах.
16. Раскройте смысл религиозно - нравственных и художественных исканий позднего Л. Толстого? Назовите основные заповеди его учения.
17. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
18. Н. В. Гоголь «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Повесть «Невский проспект». Образ Петербурга в повести.
19. А. Н. Островский. Драма «Гроза».Семейный и социальный конфликт в драме.
20. А.Н.Островский Драма «Гроза» . Образ Катерины. Противопоставление образу Варвары.
21. Тема «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов». «Сон Обломова» и его место в художественной структуре романа.
22. Прием антитезы в романе. И.А Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц.
23. И.А. Гончаров «Обломов». Приём антитезы. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.
24. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.
25. Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
26. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
27. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Двойники Раскольникова. Их роль в системе художественных образов романа.
30. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

Вопросы к экзамену:

1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»
2. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
3. Вечные темы в спорах «отцов и детей».
4. Гражданская лирика. Пейзажная лирика.
5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.
6. А.А. Фет. Биография. Стихотворения.

7. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира.
8. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
9. Роль народа и личности в истории в романе-эпопее «Война и мир».
10. Малая проза А.П. Чехова.
11. Статьи Н.А. Добролюбова.
12. Зарубежная проза второй половины XIX века.
13. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.
14. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.
15. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести.
16. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.
17. Романтизм ранних рассказов Горького.
18. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.
19. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму.
20. Основные модернистские направления.
21. Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии.
22. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.
23. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока.
24. В.В. Маяковский. Стихотворения.
25. О.Э. Мандельштам. Стихотворения.
26. Жизнь и творчество М. Цветаевой.
27. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.
28. Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии.
29. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
30. Михаил Афанасьевич Булгаков: сведения из биографии.
31. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».
32. Андрей Платонов. Сведения из биографии.
33. Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии.
34. Проза о Великой Отечественной войне.
35. Драматургия о Великой Отечественной войне.
36. Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии.
37. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами.
38. Повесть «Прощание с Матерой». Народ, его история, его земля в произведении.
39. Повесть «Прощание с Матерой». Утрата нравственных ценностей молодым поколением.
40. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.
41. Проза второй половины XX - начала XXI века.
42. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.
43. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.
44. Литература народов России.
45. Зарубежная проза XX века.
46. Зарубежная поэзия XX века.
47. Зарубежная драматургия XX века.
48. Поэты-футуристы: И. Северянин, В. Хлебников.
49. Андреев Леонид Николаевич. Родоначальник русского экспрессионизма.
50. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2020 г.
2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014

Интернет - ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

КЛЮЧИ:

Тест №1 по разделу «Литература второй половины XIX века».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
3	2	4	1	2	4	4	2	2	2
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
4	3	2	4	4					

Тест №2 по разделу «Литературная критика второй половины XIX века».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А,г	в	в	б	в	а	г	в	в	Б,в
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
б	б	б	а	б					

Тест №3 по разделу «Литература народов России».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
в	А4, б5, в1, г2	б	1в,2г,3а, 4б, 5г	в		б	в

Тест №4 по разделу «Зарубежная литература».

Вариант 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	**Эсхил, Софокл, Еврипид**	1в, 2г, 3б, 4а	б	а	а	б	А,г	а	А,г
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**		
а	**в**	г	1б,2а,3г, 4в	**в огромное насекомое, напоминающее жука или таракана**	а	б	в		

Вариант 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А,в	Пьесы: «Осы». «Тишина», «Всадники», «Облака» и т.д.	1в, 2а, 3г, 3б	в	в	а	Б,в	а	а	Б,г
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	**в**	Б,г	1а,2г, 3в,4б	**натуралистического**	а	а	в	в	1в,2г, 3б,4а

Тест №5 по разделу «Литература конца XIX - начала XX века».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	в	а	б	г	б	в	г	б	а

Тест №6 по разделу «Литература 20-го века».

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	г	б	в	в	г	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	г	б	г	в	в	б

Тест №7 по разделу «Проза второй половины XX - начала XXI века.».

1	2	3	4	5
Повесть **«Один день Ивана Денисовича»**	**Варлам Шаламо**	**Марине Цветаевой**	**«Эстрадная» поэзия. «Тихая» лирика. «Деревенская» проза**	**А.Вознесенский; Е.Евтушенко; Б. Ахмадулина; Р. Рождественский и т.д.**
6	**7**	**8**	**9**	**10**
Антиутопия	нравственниками	**«Вечно живые»**	**постмодернизм**	**«Две стрелы. Детектив каменного века»**
11	**12**	**13**		
С. Довлатов, И. Бродский, В. Ерофеев, А. Битов, В. Маканин, Л. Петрушевская и т.д.	В. **Высоцкий**	Ее отличает стремление воплотить в стихе образ молодого современника, человека прогрессивных взглядов, активного строителя новой жизни		

Тест №8 по разделу «Литература народов России».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	б	б	а	а	г	а	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
г	в	а	б	г					

Тест №9 по разделу «Зарубежная литература».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	б	б	в	а	а,б	г	а	а	б	1-Античная литература 2 -Литература Средних веков 3- Литература эпохи Возрождения 4- Литература 17 века 5- Литература эпохи Просвещения 6-Литература 19 века

										7-Литература эпохи научно-технической революции

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: Тотчиев И.И., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**14**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**14**
3.2. Критерии оценки	**14**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**16**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**16**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**24**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**28**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета «ОУП.15 Обществознание».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект,***	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской

	предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,

		для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее

		результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

		сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1.Социальные науки и их особенности	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Введение в философию	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3.Введение в социальную психологию	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4.Введение в экономическую науку	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5.Введение в социологию	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6.Введение в политологию	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 7.Введение в правоведение	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы и задания к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел

		основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП.15 Обществознание» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП.15 Обществознание» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тесты к разделу «Введение в экономическую науку»

1.К основным проявлениям, отражающим стадию движения продукта НЕ относится (укажи лишний ответ)

А) потребление
Б) обмен
В) производство
Г) квалификация
Д) распределение

2. Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного производства, называется …

А) натуральное хозяйство
Б) современное хозяйство
В) товарное хозяйство

3. Эффективность труда в процессе производства, которая измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, называется

А) производительность труда
Б) прибыль
В) технология
Г) заработная плата

4. Продукт труда, произведённый на продажу или для обмена, называется

А) товар
Б) ресурс
В) бизнес
Г) экономка

5. Выбери из предложенных вариантов тот, который относится к постоянным затратам

А) расходы на электроэнергию
Б) расходы на сырьё
В) расходы на транспорт
Г) расходы на аренду помещения

6. Как называется разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько мелких операций

А) разделение ресурсов
Б) разделение акций
В) разделение труда
Г) разделение прибыли

7. Обязательные платежи граждан и предприятий в пользу государства называются _____ (Какое слово пропущено?)

8. Особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
А) проценты
Б) акции
В) бартер
Г) деньги
9. Бюджет это предварительно составленная роспись будущих …
А) налогов и доходов
Б) расходов и доходов
В) расходов
Г) доходов
10. С какого возраста подросток может работать по договору в свободное от работы время и с согласия родителей в соответствии с Трудовым Кодексом РФ (кроме сферы искусства, телевидения, цирка)
А) с 13 лет
Б) с 12 лет
В) с 16 лет
Г) с 14 лет

Тесты к разделу «Введение в философию»
1.С греческого языка слово *«философия»* переводится как
1) любовь к истине
2) любовь к мудрости
3) учение о мире
4) божественная мудрость
2. Впервые употребил слово *«философия»* и назвал себя *«философом»*
1) Сократ
2) Аристотель
3) Пифагор
4) Цицерон
3. Определите время возникновения философии
1) середина III тысячелетия до н.э.
2) VII-VI вв. до н.э.
3) XVII-XVIII вв.
4) V-XV вв.
4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает
1) философия
2) онтология
3) гносеология
4) этика
5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право
1) история
2) философия
3) социология
4) культурология
6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что
1) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3) философия способствует улучшению характеров людей
4) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7. Мировоззрение — это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4) система адекватных предпочтений зрелой личности
8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что *«философия есть эпоха, схваченная мыслью»*?
1) Ход истории зависит от направленности мышления философов
2) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является
1) вера в единого бога-творца
2) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
10. Направление, отрицающее существование Бога, называется
1) атеизм
2) скептицизм
3) агностицизм
4) неотомизм
11. Что характерно для эпистемной линии в философии?
1) понимание философии в качестве высшей науки
2) отождествление философии с теологией
3) утверждение в качестве субстанции только одного начала
4) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

Тесты к разделу «Введение в политология»
1.Функцией исполнительной власти является:
а) разработка государственного бюджета +
б) разработка предвыборных программ
в) создание законов
2. Какое признание характерно для консервативной идеологии:
а) имущественного равенства
б) ценностей традиций, преемственности
в) государственной собственности как основы экономики +
3. Выберите характерную черту тоталитарного политического режима:
а) наличие единой идеологии, насаждаемой государством +
б) концентрация власти в руках выборных органов
в) свободные от цензуры средства массовой информации
г) развитое гражданское общество
4. Правильны ли предложенные суждения о политической партии:
1. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
2. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
а) правильно только 1

б) правильно только 2 +
в) оба варианта правильны
5. Что такое рефлексия?
а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

Тесты к разделу «Введение в социальную психологию»
1. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
а) референтные+
б) формальные
в) условные
2. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
а) психоанализ
б) бихевиоризм+
в) когнитивизм
г) интеракционизм
3. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
а) ассоциация;
б) коллектив; +
в) корпорация.
4.Чем социальные науки отличаются от искусства:
а) не используют научный метод в исследовании человечества
б) используют научный метод в исследовании человечества +
в) используют теоретический метод в исследовании человечества

Тесты к разделу «Социальные науки и их особенности»
1. Чем социальные науки отличаются от искусства:
а) используют теоретические стандарты в исследовании человечества
б) не используют научные стандарты в исследовании человечества
в) используют научные стандарты в исследовании человечества +
3. Один из научных методов социальных наук:
а) количественный +
б) главный
в) метод планирования
4. Один из научных методов социальных наук:
а) метод использования
б) стратегический
в) качественный +
5.Социальные науки, в изучении и межсубъективных, и объективных или структурных аспектов общества, иногда рассматриваются как … науки:
а) математические
б) гуманитарные +
в) точные

6. Одна из основных социальных наук:
а) химия
б) физика
в) юриспруденция +
7. Одна из основных социальных наук:
а) экономика +
б) ботаника
в) биология
8. Комплексная наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний:
а) риторика
б) лингвистика
в) юриспруденция +
9. Совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг:
а) лингвистика
б) экономика +
в) юриспруденция
10. Одна из основных социальных наук:
а) психология +
б) геометрия
в) планиметрия
11. Одна из основных социальных наук:
а) геохимия
б) филология +
в) медицина
12. Наука о закономерностях развития и функционирования психики:
а) психология +
б) психиатрия
в) педагогика
13. Совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:
а) культурология
б) история
в) филология +
14. Одна из основных социальных наук:
а) лингвистика +
б) аэронавтика
в) гидрология
15.Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях:
а) социология +
б) педагогика
в) политология
16. Область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом:
а) культурология
б) история +
в) антропология
17. Одна из основных социальных наук:
а) криптография

б) бионика
в) политология +
18. Одна из основных социальных наук:
а) архитектура
б) педагогика +
в) естествознание
19. Наука о политике, то есть об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством:
а) педагогика
б) социология
в) политология +
20. Наука о воспитании и обучении человека:
а) культурология
б) педагогика +
в) социология
21. Одна из основных социальных наук:
а) культурология +
б) электротехника
в) метрология

Тесты к разделу «Введение в социологию»
1.Русские составляют общность:
демографическую;
профессиональную;
этническую;
политическую.
2.К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:
сословия;
страты;
классы;
нации.
3.К предписанному социальному статусу относится:
социальное происхождение;
образование;
квалификация;
уровень дохода.
4.Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:
межгрупповые;
межличностные;
межнациональные;
между людьми и техникой;
5.Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:
горизонтальную;
восходящую;
регрессивную;
нисходящую.
6.Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение;
открытие нового направления в науке;

коллекционирование дверных ручек;
злоупотребление алкоголем;
высокие достижения в спорте.
7.Социальные отношения в современной России отличаются:
процессом формирования «среднего класса»;
отсутствием «среднего класса»;
многочисленным и доминирующим «средним классом»;
значительной численностью «новых русских».

Тесты к разделу «Введение в правоведение»

1.Считается, что сделка — это именно такое действие:
а) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей +
б) идущее вразрез с совестью ее участников
в) призванное наделить ее участников особыми полномочиями
2. Кто является участниками имущественных отношений:
а) ответственные лица
б) юридические лица
в) юридические лица +
3. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:
а) правоспособность +
б) праводееспособность
в) деликтоспособность
4. Чем регулируются отношения собственности:
а) семейным правом
б) трудовым правом
в) гражданским правом +
5. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:
а) прошение
б) исковое заявление +
в) петиция
6. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:
а) долг
б) обещание
в) обязательство +
7. Выберите действие, которое является договором займа:
а) получение кредита в банке +
б) приобретение авиационного билета
в) проезд в автобусе
8. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:
а) договор купли-продажи
б) приватизация
в) наследование жилья
г) все пункты +
9. При переходе от административно — командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:
а) труд становится первой потребностью человека
б) увеличивается ответственность +
в) увеличивается безответственность

10. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права:
а) дисциплинарными проступками +
б) дисциплинарными огрехами
в) трудовыми повинностями
11. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:
а) договор о взаимном погашении долгов
б) взаимное обязательство помогать друг другу
в) трудовой договор +
12. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака:
а) одна из сторон уже состоит в браке +
б) различие вероисповеданий
в) различие национальностей

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену:

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мировоззрение.
3. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
4. Правовое государство.
5. Свобода в деятельности человека.
6. Сформулируйте критерии сопоставления различных типов обществ: традиционного, индустриального, постиндустриального. Проведите по данным критериям сравнительный анализ характеристик этих обществ
7. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
8. Религия как феномен культуры.
9. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
11. Потребности и интересы.
12. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.
13. Основные институты общества.
14.Познание мира. Виды человеческих знаний.
15.Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:
• свобода высказывания мнений;
• свобода мысли и свобода выбора;
• равенство людей перед законом;
• справедливые, хорошие отношения между людьми;
• участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
• отсутствие бюрократизма;
• гласность.
Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?
16. Многовариантность общественного развития.
17. Понятие истины, ее критерии.
18. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.
19. Понятие общественного прогресса.
20. Политический процесс.

21. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.
22. Экономика и экономическая наука.
23. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
24. Сравните индустриальное и традиционное общество.
25. Рынок труда. Безработица.
26. Наука. Естественные и социально гуманитарные науки.
27. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.
28. Спрос и предложение.
29. Мораль, ее категории.
30. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?
А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».
Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук».
Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.
31. Роль государства в экономике.
32. Искусство, его формы, основные направления.
33. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», – говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.
34. Государственный бюджет.
35. Избирательная кампания в Российской Федерации.
36. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.
37.. Экономический рост и развитие.
38. Социализация индивида.
39. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.
40. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
41. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
42. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и
43. Социальные группы.
44. Общественная значимость и личностный смысл образования.
45. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?

46. Социальная стратификация.
47. Отклоняющееся поведение и его типы.
48. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:
А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».
Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».
В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».
Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.
49. Виды социальных норм. Социальный контроль.
50. Понятие власти.
51. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающие неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.
52. Социальный конфликт.
53. Государство, его функции.
54. Экономисты утверждают, что отношения распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.
55. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
56. Типология политических режимов.
57. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, повашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?
А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).
Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я.А. Коменский).
В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу,
людей и самого себя» (Н.И. Пирогов).
58. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
59. Политическая система.
60. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.
61. Семья и брак.
62. Демократия, ее основные ценности и признаки.
63. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

64. Право в системе социальных норм.
65. Гражданское общество и государство.
66. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности.
67. Система российского права.
68. Политические партии и движения.
69. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?
70. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
71. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.
72. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.
73. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
74. Научное познание. Основные особенности научного мышления.
75. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?
А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.
Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья. Аргументируйте свой ответ.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

6.2.Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*
www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

6.3.Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

КЛЮЧИ:

Тест №1 по разделу **«Социальные науки и их особенности»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	а	в	б	в	а	в	б	б	б	а	в	а	а	б
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	б	в	б	а										

Тест № 2 по разделу **«Введение в философию»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	б	**в**	**б**	**а**	**б**	**г**	**б**	**г**	**г**	**а**	**а**

Тест № 3 по разделу **«Введение в социальную психологию»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**
	а	**б**	**б**	**б**

Тест № 4 по разделу **«Введение в экономическую науку»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	д	**а**	**а**	**а**	**г**	**б**	**налог**	**г**	**б**	**г**

Тест № 5 по разделу **«Введение в социологию»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	а	**а**	**а**	**г**	**б**	**в**	**в**

Тест № 6 по разделу **«Введение в политологи»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	а	**в**	**а**	**б**	**а**

Тест № 7 по разделу **«Введение в правоведение»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	а	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**г**	**б**	**а**	**в**	**а**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____ от «____» _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 20___г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**13**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.01 История России».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
	составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	основные тенденции и явления в культуре;
	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК 06	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси		
Тема 3. Смута и её преодоление		
Тема 3. Смута и её преодоление		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		
Тема 6. Отторженная возвратих		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»		
Тема 8. Гибель империи		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		
Тема 10. Вставай, страна огромная		
Тема 11. В буднях великих строек		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		
Тема 13. Россия. XXI век		
Тема 14. История антироссийской пропаганды		
Тема 15. Слава русского оружия		
Тема 16. Россия в деле		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых

		задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.01 История России» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.01 История России» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь_____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а)_____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом»

В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством_____

15. Первопечатник России- это_____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время
Б) эпоха дворцовых переворотов В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

21.Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народовольцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

26. В Х1Хв. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией
Б) передало землю крестьянам
В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима

32.Укажите дату Великой Отечественной войны_____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. *Б)* июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С.Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах это_____

38. Первым президентом России был_____

Вариант II

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феод Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью, дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала_____

5. На рубеже ХШ-Х1У в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась_____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков, возглавили

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12.Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с_____ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла_____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского)_____--

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
А) черносошными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию
А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27.Двоевластие установилось в России в
А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.
В) октябре 1918 г.
28.Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям
29.Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства это_____
30.Первая конституция СССР была принята
А) 1922 г. Б)1924г. В) !925г.
31.Характерной чертой тоталитарной системы не является
А) культ личности
Б) репрессии
В) многопартийность
32.План «Барбаросса» предусматривал...
А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...
А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР
34.Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это
А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как
А) парламентская республика
Б) президентская республика
В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____
38.Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году_____

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище.
2.Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
3. Взаимоотношения России и Польши.
4. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).
5. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).
6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
7. Первая русская революция 1905-1907 гг.
8.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
9. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
10. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия.
11. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
12. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
13. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
14.Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
15. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
16.Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
17.Общественно-политическое развитие СССР 1953-1964гг. Хрущевская оттепель.
18.Россия в 1990 г. Конституция РФ.
19.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
20.Возникновение мирового рынка
21.Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
22.Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
23.Наука и культура во второй половине XX века.
24.Россия в XXI веке. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
25.Россия в XXI веке. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
26.Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
27.Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса
28.История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии
29.Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
30.Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с.

6.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с.
11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с.

КЛЮЧИ:

Вариант 1

1. А
2. В
3. А
4. Б
5. А. Невский
6. А
7. Земский Собор
8. А
9. А
10. Б
11. Б
12. А
13. «Святая троица»
14. С. Разин
15. И. Федоров
16. В
17. В
18. В
19. Б
20. Е. Пугачев
21. В
22. Б
23. А
24. Б
25. Бородино
26. А
27. В
28. В
29. А
30. А
31. А
32. 1941-1945
33. Б
34. А
35. Б
36. В
37. Холодная война
38. Б. Ельцин

Вариант 2

1. Б
2. Б
3. В
4. Вече
5. А
6. 8 сентября 1380 г
7. В
8. В
9. А
10. А
11. В
12. Казанским и Астраханским
13. Гетманщина
14. Барокко
15. А
16. Б
17. А
18. А
19. Б
20. А
21. Классицизм
22. Б
23. В
24. А
25. Б
26. В
27. А
28. А
29. Национализация
30. Б
31. В
32. В
33. Б
34. А
35. Б
36. США
37. Дж. Кейнсон
38. М. Горбачев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «_-__» _____ 2023г.

Разработчики: Гелогаева Э.А., преподаватель иностранного языка (английский) ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**6**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**6**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**23**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**24**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка	ОК 9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка	ОК 9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	ОК 9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке	ОК 9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Тема 1. Система образования в России.
«Education» Образование.

Прочитайте и переведите текст " The System of Education in Russia".Выполните задания к тексту.

Education plays a very important role in our life. All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. The citizens of Russia have a right to receive the education which is guaranteed in the Constitution of the Russian Federation.

Education is a key to a good future. And schools are the first step on the education-way. Schools help young people to choose their career, to prepare for their future life; they make pupils clever and well-educated. They give pupils the opportunity to fulfill their talent.

The system of education in Russia is very much the same as in other highly developed countries. Education in our country is compulsory and now lasts eleven years. School term has 3 stages: elementary (grades 1-4), middle (grades 5-9) and senior (grades 10-11) classes.

There are nurseries and kindergartens for little children aged from 2 to 6. Children play games, go for walks, and have regular meals there. But the lessons of reading, arithmetic, drawing and other subjects have become more complicated than they were in the kindergartens ten years ago. There are the kindergartens where children learn foreign languages.

At the age of 6 or 7 Russian children go to secondary schools. The level of education in Russian secondary schools is rather high. Children receive primary education during the first four years.

Then they enter the middle school. In the middle school pupils study: Russian and foreign languages, Russian literature, algebra, geometry, physics, chemistry and biology. They have their final examinations in the ninth form.

Then the pupils may leave school and enter some professional college or receive full-time secondary education in the tenth and eleventh forms. The program of the last two years is the most complicated one. Besides the subjects mentioned above it often includes trigonometry, organic chemistry and astronomy. Pupils get the necessary knowledge for entering the universities and institutes. There are some special schools where pupils have advanced programs in physics, mathematics or foreign languages.

Every city in Russia has at least one university and several institutes. The oldest Russian universities are the Moscow State University, the University of St. Petersburg and some others.

Слова и выражения по теме "The System of Education in Russia":

Gradually-постепенно
creation-создание
nursery-ясли
considerably-значительно

full-time secondary education-полное среднее образование
trigonometry-тригонометрия
organicchemistry-органическая химия
entry-поступление
advanced-продвинутый, углублённый
at least - no меньшей мере

2. *Ответьте на вопросы по содержанию текста:*

1. Is the system of education in Russia highly developed?
2. What establishments are organized for children from 2 to 6?
3. What do children do in the kindergartens?
4.What age is the compulsory school age in Russia?
5.How many years does the primary school include?
6.What subjects do pupils of the middle school study?
7.Can pupils leave school after the ninth form?
8. How many years do they attend school to receive full time secondary education?
9. What subjects do they study during the final two years?
10. Are there many higher educational establishments in Russia?
11. Are there many universities in your native city?

3. Соотнесите английские выражения с русскими эквивалентами.

1. the course of studies	a) начальная школа
2.educational establishment	b) федеральный образовательный стандарт
3.primary school	c) школа интернат
4.higher school	d) выпускные экзамены
5.creches andnurseryschools	e) быть вовлеченным в
6. free of charge	f) высшая школа
7.t o be involved in	g) курс обучения
8. final examination	h) ясли и детские сады
9. boarding school	i) образовательное учреждение
10.federal educational standard	j)бесплатный

Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка

1. Заполните пропуски следующими словами:

Public, competitive, free, compulsory, playgroup

1. Education in the United Kingdom is …. from the age of five to sixteen.
2. The majority of schools is …. of charge.
3. The admission to higher school is …. and based on the system of entrance examinations.
4. Children under five go either to nursery schools or to …..
5. Private or … schools are very expensive.

2. Выбери правильный вариант

1. Public schoolmeansthat

• The school is private
• The school is for everybody

2. Boarding school means that

• Students live there
• There are only boys there
• It is abroad

3. Eton is

• A famous public school
• A famous state school

3. Согласитесь с утверждением, если считаете нужным. Запишите ответ, начиная Следующим образом: *I agree with the following statement*

1. The system of education in the USA works according to the national standard.
2. There are 35000 state schools in Britain.
3. Most schools in Britain are free of charge.
4. Higher education is not expensive in the USA.
5. Sophomore is the second year in a university.
6. There are no entrance exams to university.

4. Соотнесите английские выражения с русскими эквивалентами.

1. boarding school a) средняя школа
2.mixed b)расписание
3.secondaryschool c) школа интернат
4.curriculum d)выпускники
5. bachelor`scource y)быть вовлеченным в
6.the admission to higher school f)первый курс
7.to beinvolvedin g) учебные и образовательные программы
8.schoolleavers h) прием в высшую школу
9.freshman year i)курс бакалавра
10.school ingand educational programs j)смешанный тип

5. Заполните пропуски следующимисловами:

Technical, famous, free, responsibility, playgroup

1. Schooling and educational programs are the …..of each state.
2. The majority of schools is …. of charge.
3. The most … private university is Harvard.
4. Children under five go either to nursery schools or to …..
5. After finishing the ninth form schoolchildren may leave school and go to ….
(vocational) schools or colleges.

Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка

Task 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «POPULAR SPORTS IN RUSSIA»

Many Russian people like going in for sports. Some of them just want to be healthy and fit. The others go in for sport for fun because they like active pastime. Some people relax at a sport-ground after a busy day. There are winter and summer sports. In winter skiing, skating and hockey are popular. In summer people prefer to swim or to play football or badminton. Some sports are good for every season, for example gymnastics, fitness, body building, table tennis or even skydiving.

I like playing tennis and badminton. For these sports two rockets are necessary and a ball – for tennis, or a shuttlecock – for badminton. During the game one player hits the ball with his rocket to send it to the other player. The second player has to send the ball back. When some of the players miss the ball, a point is given to the other. Tennis is very popular not only in Russia . Big world tennis competitions are arranged several times a year. And in the last years Russian tennis players often win the highest awards at those competitions.

Team sports always were popular in our country, for example football, hockey, basketball or volleyball. Earlier they were only for men, but women began to play these games too. And now there are world competitions in these sport games for both teams – a male team and a female one.

Of course, many women prefer traditional “female” sports as gymnastics, sport dances, aerobics.

Sport fights became very popular in the last years in Russia . Children, young people and many older men go in for karate-do, dzyudo , sambo . And boxing always attracted many spectators.

There are many various sports that are popular in Russia as well in other countries.

Task 2. Переведите предложения с английского языка на русский (30 минут):

1. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе. 2. Я мечтаю поставить рекорд по плаванию. 3. Сегодня я не могу бежать, я не в форме. 4. Люди во всем мире следят за Олимпийскими играми. 5. Он уделяет много времени физической подготовке. 6. Я болею за футбольную команду «Спартак». 7. Наша игра закончилась вничью. 8. Он охотно будет тренировать нас в фехтовании. 9. Вы занимаетесь легкой атлетикой? 10. Виндсерфинг и дельтапланеризм появились совсем недавно. 11. Мальчик мечтает стать хоккеистом и просит купить ему клюшку и шайбу. 12. Сколько человек примут участие в институтском шахматном чемпионате? 13. Разве вы не хотели бы завоевать кубок в этом соревновании? 14. Кто первый забил гол? 15. Вы пойдете на этот матч? 16. Стрельба из лука стала достаточно популярным видом спорта. 17. Никто не ожидал, что они выиграют со счетом 2:0. 18. Ему хорошо дается фигурное катание. 19. Женщины не играют в футбол, правда? — Играют, но редко. 20. Кто завоевал первенство вашего института по шашкам? — Один из наших первокурсников. 21. Не стоит вступать больше чем в два спортивных кружка одновременно. 22. Я предпочитаю художественную гимнастику любому другому виду спорта. 23. Мы не сможем с вами соревноваться, мы недостаточно подготовлены. 24. Вы собираетесь участвовать в соревнованиях по гребле? — Обязательно. 25. Я уверен, что игра закончится вничью. 25. У нас прекрасный зал и все возможности для хорошей физической подготовки.

Task 3. Исправьте неверные выражения.

1. There is no difference between "soccer" and "rugby". 2. Badminton can be played only indoors. 3. The goal-keeper acts as a judge in football. 4. Ice hockey is popular with women. 5. A tennis ball is struck with a club. 6. Women are good football players as a rule. 7. People who play draughts are called draughtsmen. 8. We use balls when playing badminton. 9. Golf is played on ice fields. 10. Hockey is one of the most popular summer games. 11. Table-tennis and lawn-tennis are one and the same game. 12. In hockey a handball and rackets are used. 13. Boxers fight with bare hands. 14. Track and field events are never included in Olympic Games. 15. You may touch the ball with your hands when playing football.

Task 4. Составьте сообщения на следующие темы .

1. The role of sport in modern life;
2. Sport as part of school and college life.

Используйте следующие фразы: I just don't agree...; I'm not so sure...; All I know is... but at least...; How can you say such a thing! You seem to think that...; That is just the other way round. You are badly mistaken.

Прочитайте и переведите текст "Surf's up!" Выполните задания к тексту.

Read and translate the text paying attention to the Modal Verbs:

Surf's up!

Riding the waves can be the thrill of a lifetime.
But what does it take to become a surfer?
If you have ever dreamt about incredibly big
seas with huge powerful waves crashing onto sandy
beaches, then you should definitely think about learning to surf. It's the most exciting water sport. Serious
surfers must be very brave, love adventure and have lots of energy.
Once they've experienced the excitement of a ride on top of the waves,
they never want to stop.
Surfers say they feel it's the only place to be. Many travel around
the world searching for the perfect wave, moving from one surf festival to another and checking weather forecasts to see where the really
exciting waves are expected next. Some even carry pagers, which beep
when there are weather reports of perfect conditions. A surfer's greatest
disappointment would be missing the opportunity to surf in the best

weather conditions.
Hawaii is the place where the sport began — the place which most surfers see as their “true home”. They love nature and the excitement you get from the deep waters.
Enormous waves crash along mile after mile of beautiful sand, and every surfer dreams of experiencing surfing in Maui or Oahu. Other great surfing locations include Australia, the west coast of the U.S., the Caribbean, Brazil, Japan, Hong Kong, South Africa, the Canary Islands, and Cornwall. Experienced surfers are always in search of the best waves in some totally unspoilt paradise that hardly anyone has heard of.
It takes time for a beginner to learn the technique, but during a long hot summer, who minds practicing? The professionals, of course, are in the sea every day, then they come back onto the beach to do some exercises with weights. You need to be a strong swimmer with good balance and plenty of courage to be an expert surfer.
You can surf almost anywhere in any weather if you are wearing a wet suit. All you need to do then is choose a surfboard and you are ready to go — hopefully into big waves that are warm, with an experienced teacher to lead you. You don’t need to wear a wet suit in summer,
but many surfers keep them on all the time since they can protect you from the hot sun as well as from cold water.
It can take a few weeks or it can take a whole summer for you to learn to catch a wave at the right moment, stand up on your board and stay there. It’s an amazing feeling when you look down and see your feet on the board and realize you are finally standing up on the sea, even if you aren’t very steady. Professional surfers look as if they learned to surf as soon as they could walk.
Simply watching great surfers will make you want to try the sport. If you do try it, you will find muscles you never knew you had; you may begin to think you might never get it right, but you’ll have a lot of fun.

Exercise 1. Translate from Russian into English:
1. Вы можете заниматься серфингом почти при любой погоде.
2. Все, что вам нужно для бега трусцой, — это кроссовки и спортивный костюм.
3. Каждый школьник должен посещать уроки физкультуры.
4. Я уверен, что каждый школьник должен заниматься спортом.
5. Вам нужен легкий водолазный костюм для занятий серфингом, чтобы быть защищенным от горячего солнца и холодной воды.

Exercise 2. Put questions to the underlined words and expressions.
a. Riding the waves can be the thrill of a lifetime.
b. You should definitely think about learning to surf.
c. Serious surfers must be very brave.
d. You can surf in any weather if you are wearing a wet suit.
e. Professional surfers look as if they learned to surf as soon as they could walk.
f. A surfer’s greatest disappointment would be missing the opportunity to surf.
g. It can take a whole summer to learn to catch a wave at the right moment.
Exercise

Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта

Task 1 Перевод текста. "Sports and games"

We are sure you are all interested in sport. Many
of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are
players. Players form teams and play matches with
other teams — their opponents. Two players playing
with each other are partners. Each team can lose or win. In a football
match players try to score as many goals as they can.
Most matches take place in large stadiums.
Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all
sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different
distances), jumping (long and high jumps) and others.
From time to time international championships and races
(horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives
of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such
great championships in sport are organized every four years and we
call them Olympic Games. Only the best may take part in them.
There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which
you can take an active part or just be a devoted fan.
Exercise 1.5. Give the Russian equivalents to the following words
from the text:
an opponent, a partner, to score a goal, to comprise, a race, a representative, cycling, rowing, yachting, a devoted fan.

Exercise 1. Answer the following questions

1. Are you interested in sport?
2. What games do you play?
3. How do we call people who play with each other?
4. Where do most matches take place?
5. What is the most popular sport?
6. What kinds of sports does athletics comprise?
7. What great championships are organized every four years?

Exercise 1.7. Check your memory. Look at the text for one minute,
and then try to name as many sports as you can.

**Exercise 2. Check your memory. Look at the text for one minute,
and then try to name as many sports as you can.**

Проверь свою память. посмотри на текст и попытайся назвать спорт , который ты знаешь.

The Past Simple Passive
was
+ V3
were
+ The first Olympic Games were held in Greece.
– The first Olympic Games were not held in Greece.
? Were the first Olympic Games held in Greece?

**Text .Read and translate the text. Pay attention to the sentences
in the Passive voice.**

The Olympic Games

In 776 BC the first Olympic Games
were held at the foot of Mount Olympus
to honour the Greek's chief God, Zeus.
The Greeks emphasized physical fitness and
strength in their education of youth. Therefore contests in running,
jumping, discus and javelin throwing, boxing and horse and chariot
racing were held in individual cities, and the winners competed every
four years at Mount Olympus. Winners were greatly honoured by hav ing olive wreaths placed on their heads and having poems sung about
their deeds. Originally these were held as games of friendship, and any
wars in progress were halted to allow the games take place.
The Greeks attached so much importance to these games that they
calculated time in four-year cycles called "Olympiads".
In 394 AD the Games were abolished and we're not renewed until
many centuries later.
Renewal of the Games came in 1896, when the first modern Olympic
Games were held in Athens due to the French educator Baron Pierre
de Coubertin, The first Olympiad was held in Athens and followed
the pattern set by the ancient Olympic Games. Some events, like
marathon race, have been added, and the inclusion of women, and also
the series of winter sports. Otherwise, the framework elaborated for
the first Games, has stood the test of time. The modern Games have
maintained the original ideal of amateurism.
In 1896 the International Olympic Committee was set up. It is
the central policymaking body of the Olympic movement, formed by
the representatives of participant countries. The IOC makes the ulti mate decision as to the program of the Games, the number of partici pants and as to where the Games of the next Olympiad are to be held.
The Games are allocated to a city, not to a country. Over 150 countries
are represented in the IOC at present.
Much importance is attached to the opening ceremony. At the open ing of the Games the International Olympic Committee appears as a host.
The national anthem of the host country is played, and all the partici pants march past the Lodge of Honour. The Head of the host country
declares the Games open, then the Olympic flag is raised and the Olympic
hymn is sung. Then the Olympic flame is lit that will burn till the end
of the Games. The Olympic torch has been carried from Olympia by torch
bearers, one for each kilometer, about 340 in all. The Olympic flag has
five coloured interlaced rings, representing the five parts of the world, on
a white background. The motto of the Olympic Games is "Citius, Altius,
Fortius" (Faster, Higher, Stronger).
Russia joined the Olympic movement in 1952. Since then, Soviet
sportsmen and sportswomen have collected a great lot of gold, silver
and bronze medals. In 1980 Moscow hosted the 22 Olympic Games.
The importance of the Olympic Games was well expressed by
Coubertin: "The most important thing in the Olympic Games is not
to win, but to take part, just as the most important thing in life is not
the triumph but the struggle".
Vocabulary:
to honour Zeus в честь Зевса
physical fitness and strength хорошая физическая форма и сила
a contest in throwing discus соревнования по метанию диска

and javelin и копья
horse and chariot racing гонки на колесницах
to compete соревноваться
to honour winners чествовать победителей
to attach much importance to придавать большое значение

Exercise 3. Answer the questions.
1. What is the history of the ancient Olympic Games?
2. How and when were the Olympic Games renewed?
3. What were the first modern Olympic Games characterized by?
4. What are the functions of the International Olympic Committee?
5. How were the winter Games introduced?
6. What is the opening ceremony of the Olympic Games and the Olympic flag?
7. What role does Russia play in the Olympic Games?
8. What did Pierre de Coubertin say about the importance of the Olympic Games?
Exercise 10.2.1.2. Insert the correct word.
1. The first Olympic Games were held at the foot of Mount Olympus to honour the Greek's chief God _____.
2. In 1986 the International Olympic _____ was set up.
3. The Head of the _____ country declares the Games open.
4. The _____ of the Olympic Games is "Faster, Higher, Stronger".
5. In 1980 _____ hosted the 22 Olympic Games.

Exercise 4 Translate into English.
1. Древние греки придавали большое значение физической форме.
2. Древние Олимпийские игры проводились в честь Зевса.
3. Древние Олимпийские игры включали соревнования по метанию диска и молота и многие другие виды соревнований.
4. Когда Олимпийские игры были возобновлены, за модель были взяты древние Олимпиады.
5. Дух любительского спорта древних олимпиад прошел проверку временем.
6. Был основан МОК, центральный орган, определяющий политику Олимпийского движения.
7. Когда МОК принимает окончательное решение о месте проведения Олимпийских игр, он определяет город, а не страну-хозяйку Олимпиады.
8. После вступления в Олимпийское движение, российские спортсмены собрали огромное количество медалей и установили огромное количество рекордов.

Exercise 5
Check your memory.
What can you say about the history of the Olympic Games?
What can you say about the International Olympic Committee?
What can you say about the opening ceremony?
The Future Simple Passive
Will be + V3
+ The next Olympic Games will be held in….
– The next Olympic Games will not be held in….
? Will the next Olympic Games be held in…?

Read the text about the scientific forecast for 2019. Find and underline all the forms of the Future Simple Passive.

American author, inventor and futurist Raymond Kurzweil has become well known for predicting the future of the scientific progress of the human race. Here are some of his predictions for the year 2019.

• Computers will be put everywhere in the environment — inside the furniture, jewellery, clothing, walls…
• They will also be found inside of some humans, especially disabled people to help them in their everyday activities.
• Language translating machines will be of much higher quality, and they will be widely used in conversations.
• Creative computers will be made. They will be able to create things in all fields of the arts.
• Most roads will be equipped with automated driving systems — devices that will allow computer-controlled automobiles to safely navigate.
• Special glasses will be invented to convert speech into text, and music into images or tactile sensations. These will be used by deaf people.
• Students will be taught remotely by computers although they will still learn together in groups.
• Housework will be often done by household robots.
• Access to the Internet will be completely wireless and it will be provided by wearable or implanted computers.
• Computerized assistants with different personalities will be made. Users will be able to choose the best one for them.

Answer the questions.

1) Which of these predictions do you agree with? Which of them do you think to be unlikely? Why?
2) What other inventions do you expect to appear in 2019? Give at least two or three examples (possible fields: technologies, medicine, education, communications, entertainment etc.)
3) Think of a long-term forecast: what do you see our life in 2100?

Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке

Тема 1. Корреспонденция

1.. Вы находитесь на отдыхе. Напишите открытку своим родителям. Сообщите, где остановились, как отдыхаете, чем занимаетесь, когда возвращаетесь. Используйте образец.

Dear Ann Having a brilliant time in Moscow, and the weather is good, 30°C! I went to Red Square and the Kremlin yesterday. St. Basil's Cathedral is as beautiful inside as it is outside. I also went on a boat trip along the Moskva River. It was great fun! Tomorrow I plan to go to SergievPosad where I will see many more beautiful churches and cathedrals. See you soon. Take care. Love. Liz	**Mrs A. Brown** **24 EUSTON ROAD** **LONDON** **ENGLAND** **NW 1767 f**

2. Образуйте множественное число от следующих существительных:
adish, afox,
apencil, alake,
aboy,aman,
astudent, a bag,
a kitten, a father.
a body, a room,
a book, a fish,
a foot, an old woman,
a boss, a branch,
a building, a pillow.

3. Выберитеправильныйвариантответа

1. Annis _____ girlIknow.
 theprettyest
 prettiest
 the prettiest
2. Watching a movie is _____ than reading a book.
 most interesting
 the most interesting
 more interesting
3. Jerry is _____ in our family.
 the youngest
 younger
 the younger

4. Раскройтескобки(Past Simple)

1. Tom, I ____ at that company, remember? (to work)
2. I ____ this morning. (not to work)
3. ____ a letter? (you, towrite)

5. Выберите правильный вариант ответа

1.MysisterandIlikefruits. _____ eat fruits every day.
 we
 he
 you
2. Look at John. _____ is very tall.
 she
 he
 it
3.This is Mr. Tompson. _____ is my teacher.
 they
 it
 he
4. Mike is a sportsman. _____ runs very fast.
 I
 he
 it

Дополнительные тексты для индивидуального опроса

Текст № 1.

Система образования в Великобритании

- ***Прочитайте и переведите текст "The System of Education in Great Britain".***

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years

old. The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes; they learn some elementary things such as numbers, colors and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7. In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Текст 2. The oldest universities in England

Прочитайте и переведите текст "The oldest universities in England".

Nowadays in England there are about 35 universities. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge, which were founded in the middle ages. They have much in common. These two universities are often called Oxbridge.

The oldest university, Oxford, was founded in the 9th century. The history of Oxford began in 1243. It is famous for its first-class education. The first of its colleges was founded in 1249. The university now has thirty-five colleges and about thirteen thousand students, many of them from other countries. There were no women at Oxford until 1878. Now most colleges are open to men and women. Some of the most intelligent men and women in the country live and work here. Oxford gives them what they need: a quiet atmosphere, friendly colleagues and the four-hundred-year-old library, which has about five million books.

Cambridge is the second oldest University in GB after Oxford. It was founded in 1209. It is famous for its university, which started during the 13^{th} century and grew steadily, until today there are more than twenty colleges. The oldest one is Porterhouse, which was founded in 1284. And the most recent is Robinson College, which was opened in 1977. But the most famous is King's College, because of its magnificent chapel. Its choir of boys and undergraduates is well known all over the world. The Universities were only for men until 19th century when the first women's college was opened. Later the doors of colleges were opened to both men and women. Nowadays almost all the colleges are mixed.

The universities which were founded between 1850 and 1930, including London University, are known as redbrick universities (they were called so because that was the favorable building material of the time). Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and to give technological training.

The University of London is the largest of them. London University was founded in 1836. It is the biggest university in Great Britain.

Imperial College London is consistently ranked among the best universities in the world for science, technology, engineering, medicine and business. It was formed in 1907 from a merger of three colleges in London and now has 16,000 students and 8,000 staff.
During the XX century many new universities were founded in various provincial towns. The college education is not as academic as the education at a university, but it is more practical and usually vocational. Some universities, such as Oxford, Cambridge, London University and some others, consist of several colleges. They are the so-called Collegiate Universities. A university has some independent colleges, each has its own building, staff and students, but all these colleges prepare their students for common final examinations. Degrees are also awarded by the University, not the college. An institute in Great Britain may have the same or very similar structure of a college of Collegiate University. For example: London University includes some institutes.

Questions:
1. How many universities are there in Great Britain nowadays?
2. What are the most famous universities?
3. When was the Cambridge University founded?
4. When was the Oxford University founded?
5. What are they often called?
6. When were the civic universities founded?
7. Why are they called «red-brick»?
8. What kind of education do colleges provide?
9. What universities consist of several colleges?
10. What is the structure of a collegiate university?
11. Do the colleges of a collegiate university have common buildings, staff and students?
12. How are the degrees awarded?
13. What structure do Britain's institutes have?

Текст3.
Education in the USA
Прочитайте и переведите текст **«Education in the USA»**
Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.
The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. There is also such a notion as preschool education. At the age of 4 or 5 children just get acquainted with the formal education in a nursery school. The preschool education programme aims to prepare children for elementary school through playing and help them to acquire the experience of association. It lasts for one year. Then they go to the first grade (or grade 1).
Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic). Sometimes children also learn some foreign languages, general history and such new subjects as drug and sex education. The main goal of elementary education is the general intellectual, social and physical development of a pupil from 5 to 12 or 15 years old.
Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there are always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education,

the students have an opportunity to teach some elective subjects, which are not necessary for everybody. After the first two years of education they can select subjects according to their professional interests. The electives are to be connected with the students' future work or further education at university or college. Every high school has a special teacher — a guidance counsellor who helps the students to choose these elective subjects. Moreover, he helps them with some social problems, too. The elective courses are different in various schools.

Members of each grade in high school have special names: students in the ninth grade are called freshmen, tenth graders are called sophomores, eleventh graders are juniors and as for twelfth graders, they are seniors.

After graduating from high schools the majority of the Americans go on studying at higher education establishments. In universities they have to study for four years to get a bachelor's degree. In order to get a master's degree they must study two years more and, besides, be engaged in a research work.

The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, and Columbia Universities.

Questions:

1. At what age do American students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the United States?
3. The length of the school year varies among the states, doesn't it?
4. What are the basic components of American education?
5. Do all children have to attend a nursery school?
6. When does elementary education start?
7. What is the main aim of elementary education?
8. The secondary school curriculum doesn't imply a number of basic subjects, does it?
9. What are elective subjects?
10. Who is a guidance counselor?

Текст 4. «My future profession»

Students are the future of every country. They are young citizens of our society, full of infinite energy and progressive ideas, fantastic plans and noble ambitions, hopes and dreams. Student life is the brightest period of our life. It is a mixture of studies and great fun. I know that my parents (ex-students) miss those old good days of their student life.

A student has certain duties to perform. It goes without saying that the primary student duty is studying hard and acquiring proper knowledge for the future career. He must attend all the classes at college, do all the work at the right time, be punctual and disciplined. It can help the student achieve his goals and become diligent and perseverant. If he doesn’t neglect his studies he will receive rich dividends in his future work.

Examination time at the end of each semester is quite tough for students. They spend endless days and nights on studying and cramming. Although some of them use cheating, copying someone’s essays or course works. And you are lucky if you are not caught by the teacher because he can punish you by a poor mark or even by excluding from the college.

Most of the student’s time is devoted to reading and learning. It’s unbelievable but some students manage to deal with part-time jobs because they need a lot of money to study at college or university. Tuition fees and books are very costly nowadays, and if you rent an apartment it’s even more expensive. So students have busy schedules including studies, work and going out to socialize.

A good student never wastes his spare time uselessly. He should also go in for sports to stay in good health and mood. They say: “A sound mind lives in a sound body.” Students love participating in both academic and extra-curricular activities at college: different festivals, intellectual quizzes and summer camps. This social life broadens the mind, develops your talents and communication skills. And this is a wonderful time when you find real friends among your classmates at college.

Finally I’d like to say that it is absolutely great to be a student!

accurate — точный
concentrated — сконцентрированный
prestigious — престижный
well-paid — хорошо оплачиваемый
equipment — оборудование
machinery — механика
civilengineering — гражданское строительство
electricalengineering — электротехника
mechanicalengineering — машиностроение
advertising-реклама
apply- применять
skills-навыки

Текст 5. Different professions

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do. I want to have a job where I can apply my creative skills. . I'd like to have a job of an engineer.

Our country has huge potential, we can become first in all production sectors, so that in the future I want to work as an engineer and invent new machines and devices, thereby contributing to the development of our state.

At this moment the profession of engineer is once again becoming a prestigious and well-paid. Factories, Railways, workshops, small private firms need of people engineering professions. Wherever there is any equipment needed, engineers are able to maintain it at a high level, and the technique now in all areas of production, without it can not exist even the simplest industrial enterprise.

I think engineer is a very interesting job. There are so many interesting fields that I can choose from, such as civil engineering, electrical engineering, mechanical engineering, etc.

A good engineer should be accurate, careful, concentrated and serious. He should work with computers, have creative idea. An engineer should speak a foreign language.

I think this profession is for me and I will succeed.

Текст 6. I am a college student (Составьте небольшое рассказ о вашем колледже)

Vocabulary:

college – колледж
vocational education – профессиональное образование
student – студент
teacher – преподаватель
grouptutor - куратор
monitor - староста
department – отделение
specialty – специальность
course – курс
asophomore - второкурсник
period (double-lesson, double-class) – пара (сдвоенный урок)
break – перемена
timetable/curriculum – расписание
register – журнал
subject – предмет
lecture – лекция
seminar – семинар
exam – экзамен
credittest – зачёт
scholarship – стипендия

workshop – мастерская
hostel – общежитие
canteen – столовая

Текст 7. Read the text and complete the column about the USA. Then add information about Russia.

In the United States, the approach varies from state to state. Most of the vocational courses are offered by community colleges. Historically, high schools have offered some vocational courses, such as home economics, typing, and auto repair, though schools have put more emphasis on academic subjects for all students because of educational reform standards.

Most colleges operate under a policy of "open admission". This means that anyone with a high school diploma may attend, regardless of prior academic status or college entrance exam scores.

The "open admission" policy results in a wide range of students attending college classes. Students range in age from teenagers to working adults who are taking night classes to complete a degree or gain additional skills in their field. There are also students with graduate degrees who enrol to become more employable or to pursue lifelong interests.

The first type of study is to get an associate's degree, in which a student earns the qualification after a two-year course. This degree coincides with jobs that require some level of college education but not a full four-year degree. The associate's degree programme is also for students who are planning to obtain a bachelor's degree at a four-year college. It allows them to complete the necessary "core" requirements before they enter the four-year college.

The second type of study provides certification in an area of training to become, for example, a computer repairperson, a medical technician, or a translator. Such certification allows for better job opportunities in many areas, as well as hiring preference or higher salary status when entering the workplace.

The largest and the most unified system of vocational education was created in Russia in the second half of the 20th century with the so-called Professional'notehnicheskoyeuchilische and Tehnikum.

Vocational education is still an important part of the education system in Russia. A vocational qualification from Russia is generally recognized in the other states in Eastern Europe . . .

	The USA	Russia
1. Where can you get a vocational education?		
2. Are there any entrance exams?		
3. What are the minimum entrance requirements?		
4. Whostudiesthere?		
5. How long is the course?		
6. What qualifications (degrees) are given at the end of the course?		

Write down the advantages of studying at the USA or Russian.

the USA	**Russian**

Текст 8

Read and translate the text.

English is the Language of Communication"Do you speak English?" — with this phrase begins the conversation

between two people that speak different languages and want to find
a common language.
It's very good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People
of different countries and nations have to get along well with the pro gress in world trade and technology as well as with each other.
So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign
languages helps us to develop friendship and understanding among
people.
English is very popular now. It's the language of computers, sci ence, business, sport and politics. It's spoken all over the world. It is
the official language of the United Kingdom, Ireland, the United States
of America, Canada, and Australia. There are more than 1 billion speak ers of English in the world.
Speaking a foreign language you can read papers, magazines and
books in the original by great writers, watch satellite TV programmes.
If you like travelling you can go anywhere without being afraid that
other people will not understand you. English is very important to find
a good job.
Exercise 2.1.1. Answer the questions.
1. Do you like to speak English?
2. Why do you study English?
3. Is it useful to learn foreign languages?
4. Is English the official language in the USA?
5. Does English help you make friends?

Текст 9 Sports in Britain
The British are a sports-loving nation. Cricket,
soccer, rugby, tennis, squash, table tennis, badminton,
canoeing and snooker were all invented in Britain.
The first rules for such sports as boxing, golf, hockey,
yachting and horse-racing also originated from Britain. The most popu lar sports that people take part in, rather than watching, are angling,
snooker and darts.
Cricket is very much the English game. It is often played in schools,
colleges, universities and by club teams all over the country. Summer
isn't summer without cricket. To many Englishmen cricket is both
a game and a standard of behaviour.
When they consider anything unfair they sometimes say: "That
isn't cricket."
Football at the beginning was a contest between neighbouring vil lages — with no limit to the number on each side, no fixed pitch and al most no rules. The Football association drew up the rules of the modern
game in 1863 and in 1888 twelve clubs joined together to form the first
Football League. England won the World Cup in 1966. Today football
is the game that attracts the greatest attention.
Next to football, the chief spectator sport in Britain life is horse racing. A lot of people are interested in the races and risk money on
the horse, which they think will win The Derby. It is perhaps the most
famous single sporting event in the world.
Golf was probably invented in Holland, but today it is one
of the most popular games in Britain, especially in Scotland.
A great number of people play and watch tennis. Tennis tourna ments at Wimbledon are known all over the world. The innumerable

tennis courts of Britain are occupied by people between the ages of 16 and 60 who show every degree of skill– from practically helpless to extremely able.

There are a lot of sports and games, which are popular both among youngster sand grown-ups. 25 million of grown-up people take part in sports. Sport is on the programme of all state and private schools and universities. Indeed, sport is a part of everyday life in Britain.

Exercise 10.1.2. Insert the prepositions where necessary.

1. Cricket was invented … Britain.
2. The first rules … hockey originated … Britain.
3. There are a lot of sports and games which are popular both… youngsters and grown-ups.
4. Sport is a part …everyday life … Britain.
5. Cricket is often played … schools, colleges and … club teams all over the country.
6. England won the World Cup … 1966.
7. A great number … people play and watch tennis

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Сообщение по теме: Система дошкольного образования в России
2. Цитаты про спорт на английском языке с переводом
3. Рассуждение «Sport in Russia»
4. Система дошкольного образования в англоязычных странах. Ответы на вопросы.
5. Система школьного образования в англоязычных странах. Ответы на вопросы.
6. Перевод текста «Education in the United Kingdom»
7. Известные колледжи Великобритании и США. Сообщение по теме.
8. Рейтинг самых престижных вузов мира
9. Предложения с глаголами-связками.
10. Сложноподчиненные предложения.
11. Сложносочиненные предложения с союзными словами
12. Текст «Kind of sports»
13. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»
14. Монологическое высказывание на тему «Портрет современного учителя начальных классов».
15. Job interview. Вопрос-ответ.
16. Перевод текста «Sport in my life»,
17. Сложносочиненные предложения с союзами.
18. Сравнительная характеристика систем образования в России и в англоязычных странах.
19. Перевод аутентичного текста «My favourite Sport »
20. Многозначные лексические единицы.
21. Правила оформления личного письма.
22. Написание личного письма.
23. Структура резюме.
24. Составление резюме.
25. Написание автобиографии
26. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter).
27. Составление сопроводительного письма
28. Анкетирование.
29. Составление анкеты по заданной теме
30. Правила оформления делового письма.
31. Составление различных видов деловых писем.
32. Антонимы.
33. Профессиональная лексика на тему « Sport »
34. Интернациональные слова
35. Фразовые глаголы.
36. Многозначные лексические единицы.
37. Топики на иностранном языке.
38. Ребусы на иностранном языке.
39. Детские игры на иностранном языке.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учеб. пособие / И. И. Мамаева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 1
2.Карпова Т. А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2022. — 282 с.
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

6.2. Основные электронные издания

1.Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7
2.Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA
3.Карпова, Т.А., Englishfor Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653
4.Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

6.3. Интернет - ресурсы

1.www.englishbiblioteka.ruwww.student-library.net
2.www.britannica.com
3.www/macmillandictionary

Ключи:

Key:

Тема 1.Система образования в России.

«Образование» Образование.

Прочитайте и переведите текст " Система образования в России".Выполните задания к тексту.

Образование играет очень важную роль в нашей жизни. Все российские дети имеют право на образование, но это не только право, это также обязанность. Граждане России имеют право получать образование, которое гарантировано Конституцией Российской Федерации.

Образование — это ключ к хорошему будущему. И школы — это первый шаг на пути к образованию. Школы помогают молодым людям выбрать профессию, подготовиться к будущей жизни; они делают учеников умными и образованными. Они дают ученикам возможность реализовать свой талант.

Система образования в России во многом такая же, как и в других высокоразвитых странах. Образование в нашей стране является обязательным и теперь длится одиннадцать лет. Школьный семестр состоит из 3 этапов: начальный (1-4 классы), средний (5-9 классы) и старший (10-11 классы) классы.

Для малышей от 2 до 6 лет есть ясли и детские сады. Там дети играют в игры, гуляют и регулярно питаются. Но уроки чтения, арифметики, рисования и других предметов стали сложнее, чем в детских садах десять лет назад. Есть детские сады, где дети изучают иностранные языки.

В возрасте 6 или 7 лет русские дети идут в среднюю школу. Уровень образования в российских средних школах довольно высок. Дети получают начальное образование в течение первых четырех лет.

Затем они поступают в среднюю школу. В средней школе ученики изучают: русский и иностранные языки, русскую литературу, алгебру, геометрию, физику, химию и биологию. В девятом классе они сдают выпускные экзамены.

Затем ученики могут покинуть школу и поступить в какой-либо профессиональный колледж или получить очное среднее образование в десятом и одиннадцатом классах. Программа последних двух лет самая сложная. Помимо перечисленных предметов в нее часто входят тригонометрия, органическая химия и астрономия. Учащиеся получают необходимые знания для поступления в университеты и институты. Есть несколько специальных школ, где ученики имеют углубленную программу по физике, математике или иностранным языкам.

В каждом городе России есть как минимум один университет и несколько институтов. Старейшие российские университеты — Московский государственный университет, Санкт-Петербургский университет и некоторые другие.

Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и странах/странах изучаемого языка

Задание 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ СПОРТА В РОССИИ»

Многие россияне любят заниматься спортом. Некоторые из них просто хотят быть здоровыми и подтянутыми. Другие занимаются спортом ради удовольствия, потому что им нравится активное времяпрепровождение. Некоторые люди расслабляются на спортивной площадке после напряженного дня. Есть зимние и летние виды спорта. Зимой популярны лыжи, коньки и хоккей. Летом люди предпочитают плавать или играть в футбол или бадминтон. Некоторые виды спорта хороши для любого сезона, например, гимнастика, фитнес, бодибилдинг, настольный теннис или даже прыжки с парашютом.

Мне нравится играть в теннис и бадминтон. Для этих видов спорта необходимы две ракеты и мяч — для тенниса или волан — для бадминтона. Во время игры один игрок ударяет по мячу своей ракетой, чтобы отправить его другому игроку. Второй игрок должен отправить мяч обратно. Когда кто-то из игроков промахивается по мячу, очко засчитывается другому. Теннис очень популярен не только в России. Несколько раз в год проводятся крупные мировые теннисные соревнования. И в последние годы российские теннисисты часто завоевывают на них самые высокие награды.

В нашей стране всегда были популярны командные виды спорта, например, футбол, хоккей, баскетбол или волейбол. Раньше они были только для мужчин, но в эти игры стали играть и женщины. А теперь в этих видах спорта проводятся мировые соревнования для обеих команд — мужской и женской.

Конечно, многие женщины предпочитают традиционные «женские» виды спорта, такие как гимнастика, спортивные танцы, аэробика.

В последние годы в России стали очень популярны спортивные поединки. Дети, молодежь и многие мужчины старшего возраста занимаются каратэ-до, дзюдо, самбо. А бокс всегда привлекал множество зрителей.

Есть много различных видов спорта, которые популярны как в России, так и в других странах

Дополнительные тексты для индивидуального опроса

Текст № 1.

Система образования в Великобритании

Прочитайте и переведите текст "Система образования в Великобритании".

В Англии и Уэльсе обязательное школьное образование начинается с пяти лет, но до этого возраста дети могут ходить в детский сад, также называемый игровой школой. Школа является обязательной до достижения детьми 16 лет. Учебный год в Англии и Уэльсе начинается в сентябре и заканчивается в июле. В Шотландии он длится с августа по июнь, а в Северной Ирландии — с сентября по июнь и состоит из трех триместров. В возрасте 7 и 11 лет, а затем в 14 и 16 лет в средней школе ученики сдают экзамены по основным предметам (английский язык, математика и естественные науки).

Начальное образование начинается в возрасте 5 лет в Англии, Уэльсе и Шотландии и в 4 года в Северной Ирландии. Оно включает в себя три возрастных диапазона: детский сад для детей до 5 лет, младенцев от 5 до 7 лет и младших школьников от 7 до 11 лет. В детских садах у детей нет настоящих занятий; они изучают некоторые элементарные вещи, такие как

цифры, цвета и буквы. Кроме того, они играют, обедают и спят там. Дети обычно начинают свое школьное образование в начальной школе и переходят в младшую школу в возрасте 7 лет. В начальной школе и первой школе дети учатся читать и писать, а также изучают основы арифметики. В старших классах начальной школы (или в средней школе) дети изучают географию, историю, религию и, в некоторых школах, иностранный язык. Затем дети переходят в среднюю школу.

Когда ученикам исполняется 16 лет, они могут сдать экзамен по различным предметам, чтобы получить квалификацию. Эти квалификации могут быть либо G.C.S.E. (общий аттестат о среднем образовании), либо «уровень О» (обычный уровень). После этого ученики могут либо уйти из школы и начать работать, либо продолжить обучение в той же школе, что и раньше. Если они продолжат, то в 18 лет им придется сдавать дополнительные экзамены, необходимые для поступления в университет или колледж.

Самые известные британские государственные школы — Итон, Харроу и Винчестер.

Некоторые родители выбирают частные школы для своих детей. Они очень дорогие, но считаются обеспечивающими лучшее образование и хорошие возможности трудоустройства.

В Англии 47 университетов, включая Открытый университет, который преподает по телевидению и радио, около 400 колледжей и институтов высшего образования. Старейшие университеты Англии — Оксфорд и Кембридж. Как правило, университеты присуждают два вида степеней: степень бакалавра и степень магистра.

Текст 2. Старейшие университеты Англии

Прочитайте и переведите текст "Старейшие университеты Англии".

В настоящее время в Англии около 35 университетов. Два старейших университета Англии — Оксфорд и Кембридж, которые были основаны в средние века. У них много общего. Эти два университета часто называют Оксбриджем.

Самый старый университет, Оксфорд, был основан в IX веке. История Оксфорда началась в 1243 году. Он славится своим первоклассным образованием. Первый из его колледжей был основан в 1249 году. Сейчас в университете тридцать пять колледжей и около тринадцати тысяч студентов, многие из которых из других стран. До 1878 года в Оксфорде не было женщин. Теперь большинство колледжей открыты для мужчин и женщин. Здесь живут и работают некоторые из самых умных мужчин и женщин страны. Оксфорд дает им то, что им нужно: спокойную атмосферу, дружелюбных коллег и четырехсотлетнюю библиотеку, в которой около пяти миллионов книг.

Кембридж — второй старейший университет в Великобритании после Оксфорда. Он был основан в 1209 году. Он славится своим университетом, который начал свою деятельность в 13 веке и постоянно рос, и сегодня в нем насчитывается более двадцати колледжей. Самый старый — Портерхаус, основанный в 1284 году. А самый новый — Робинсон-колледж, открытый в 1977 году. Но самым известным является Королевский колледж из-за его великолепной часовни. Его хор мальчиков и студентов хорошо известен во всем мире. Университеты были только для мужчин до 19 века, когда был открыт первый женский колледж. Позже двери колледжей были открыты как для мужчин, так и для женщин. В настоящее время почти все колледжи являются смешанными.

Университеты, которые были основаны между 1850 и 1930 годами, включая Лондонский университет, известны как университеты из красного кирпича (они были так названы, потому что это был благоприятный строительный материал того времени). Университеты из

красного кирпича были построены, чтобы дать гуманитарное образование бедным мальчикам и дать технологическую подготовку.
Лондонский университет является крупнейшим из них. Лондонский университет был основан в 1836 году. Это крупнейший университет в Великобритании.
Имперский колледж Лондона неизменно входит в число лучших университетов мира в области науки, технологий, инженерии, медицины и бизнеса. Он был образован в 1907 году в результате слияния трех колледжей в Лондоне и сейчас в нем обучается 16 000 студентов и работает 8 000 сотрудников.
В течение XX века в различных провинциальных городах было основано много новых университетов.

Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта

Задание 1 Перевод текста. "Спорт и игры"

Мы уверены, что вы все интересуетесь спортом. Многие
из вас наверняка играют в такие игры, как волейбол или футбол, баскетбол или теннис. Люди, которые играют в игру, являются
игроками. Игроки объединяются в команды и играют матчи с
другими командами — своими противниками. Два игрока, играющие
9
друг с другом, являются партнерами. Каждая команда может проиграть или выиграть. В футбольном матче игроки стараются забить как можно больше голов.
Большинство матчей проходят на больших стадионах.
Легкая атлетика — самый популярный вид спорта. Люди называют ее «королевой всех видов спорта». Она включает в себя такие виды спорта, как: бег (на
различные
дистанции), прыжки (в длину и высоту) и другие.
Время от времени проводятся международные чемпионаты и гонки
(скачки, автогонки, велогонки). Представители
разных стран могут выиграть золотую, серебряную или бронзовую медаль. Такие
великие чемпионаты по спорту организуются каждые четыре года, и мы
называем их Олимпийскими играми. Только лучшие могут принять в них участие.
Существует так много видов спорта, таких как велоспорт, плавание, гимнастика, бокс, коньки, лыжи, гребля, яхтинг и многие другие, в которых
вы можете принимать активное участие или просто быть преданным болельщиком.
Упражнение 1.5. Дайте русские эквиваленты следующим словам
из текста:
соперник, партнер, забить гол, составить, гонка, представитель, велоспорт, гребля, яхтинг, преданный болельщик.

Упражнение 1. Ответьте на следующие вопросы
1. Вас интересует спорт?
2. В какие игры вы играете?
3. Как мы называем людей, которые играют друг с другом?

4. Где проходит больше всего матчей?
5. Какой вид спорта самый популярный?
6. Какие виды спорта включает легкая атлетика?
7. Какие великие чемпионаты проводятся каждые четыре года?
Упражнение 1.7. Проверьте свою память. Посмотрите на текст в течение одной минуты, а затем попробуйте назвать как можно больше видов спорта.

Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке

Тема 1. Корреспонденция

1. Вы находитесь на отдыхе. Напишите открытку своему родителям. Сообщите, где остановились, как отдыхаете, чем занимаетесь, когда возвращаетесь. Используйте образец.
Дорогая Энн
Прекрасно проводим время в Москве, и погода хорошая, 30°C! Вчера я был на Красной площади и в Кремле. Внутри собор Василия Блаженного так же прекрасен, как и снаружи. Еще я совершил морскую прогулку по Москве-реке. Это было очень весело! Завтра планирую поехать в Сергиев Посад, где увижу еще много красивых церквей и соборов.
До скорой встречи.
Заботиться.
Любовь. Лиз миссис А. Браун
ЮСТОН РОУД, 24
ЛОНДОН
АНГЛИЯ
СЗ 1767
ополнительные тексты для индивидуального опроса
Текст № 1.
Система образования в Великобритании
Прочитайте и переведите текст "Система образования в Великобритании".
В Англии и Уэльсе обязательное школьное образование начинается с пяти лет, но до этого возраста дети могут ходить в детский сад, также называемый игровой школой. Школа является обязательной до достижения детьми 16 лет. Учебный год в Англии и Уэльсе начинается в сентябре и заканчивается в июле. В Шотландии он длится с августа по июнь, а в Северной Ирландии — с сентября по июнь и состоит из трех триместров. В возрасте 7 и 11 лет, а затем в 14 и 16 лет в средней школе ученики сдают экзамены по основным предметам (английский язык, математика и естественные науки).
Начальное образование начинается в возрасте 5 лет в Англии, Уэльсе и Шотландии и в 4 года в Северной Ирландии. Оно включает в себя три возрастных диапазона: детский сад для детей до 5 лет, младенцев от 5 до 7 лет и младших школьников от 7 до 11 лет. В детских садах у детей нет настоящих занятий; они изучают некоторые элементарные вещи, такие как цифры, цвета и буквы. Кроме того, они играют, обедают и спят там. Дети обычно начинают свое школьное образование в начальной школе и переходят в младшую школу в возрасте 7 лет. В начальной школе и первой школе дети учатся читать и писать, а также изучают основы арифметики. В старших классах начальной школы (или в средней школе) дети изучают географию, историю, религию и, в некоторых школах, иностранный язык. Затем дети переходят в среднюю школу.

Когда ученикам исполняется 16 лет, они могут сдать экзамен по различным предметам, чтобы получить квалификацию. Эти квалификации могут быть либо G.C.S.E. (общий аттестат о среднем образовании), либо «уровень О» (обычный уровень). После этого ученики могут либо уйти из школы и начать работать, либо продолжить обучение в той же школе, что и раньше. Если они продолжат, то в 18 лет им придется сдавать дополнительные экзамены, необходимые для поступления в университет или колледж.

Самые известные британские государственные школы — Итон, Харроу и Винчестер.

Некоторые родители выбирают частные школы для своих детей. Они очень дорогие, но считаются обеспечивающими лучшее образование и хорошие возможности трудоустройства.

В Англии 47 университетов, включая Открытый университет, который преподает по телевидению и радио, около 400 колледжей и институтов высшего образования. Старейшие университеты Англии — Оксфорд и Кембридж. Как правило, университеты присуждают два вида степеней: степень бакалавра и степень магистра.

Текст 2. Старейшие университеты Англии

Прочитайте и переведите текст "Старейшие университеты Англии".

В настоящее время в Англии около 35 университетов. Два старейших университета Англии — Оксфорд и Кембридж, которые были основаны в средние века. У них много общего. Эти два университета часто называют Оксбриджем.

Самый старый университет, Оксфорд, был основан в IX веке. История Оксфорда началась в 1243 году. Он славится своим первоклассным образованием. Первый из его колледжей был основан в 1249 году. Сейчас в университете тридцать пять колледжей и около тринадцати тысяч студентов, многие из которых из других стран. До 1878 года в Оксфорде не было женщин. Теперь большинство колледжей открыты для мужчин и женщин. Здесь живут и работают некоторые из самых умных мужчин и женщин страны. Оксфорд дает им то, что им нужно: спокойную атмосферу, дружелюбных коллег и четырехсотлетнюю библиотеку, в которой около пяти миллионов книг.

Кембридж — второй старейший университет в Великобритании после Оксфорда. Он был основан в 1209 году. Он славится своим университетом, который начал свою деятельность в 13 веке и постоянно рос, и сегодня в нем насчитывается более двадцати колледжей. Самый старый — Портерхаус, основанный в 1284 году. А самый новый — Робинсон-колледж, открытый в 1977 году. Но самым известным является Королевский колледж из-за его великолепной часовни. Его хор мальчиков и студентов хорошо известен во всем мире. Университеты были только для мужчин до 19 века, когда был открыт первый женский колледж. Позже двери колледжей были открыты как для мужчин, так и для женщин. В настоящее время почти все колледжи являются смешанными.

Университеты, которые были основаны между 1850 и 1930 годами, включая Лондонский университет, известны как университеты из красного кирпича (они были так названы, потому что это был благоприятный строительный материал того времени). Университеты из красного кирпича были построены, чтобы дать гуманитарное образование бедным мальчикам и дать технологическую подготовку.

Лондонский университет является крупнейшим из них. Лондонский университет был основан в 1836 году. Это крупнейший университет в Великобритании.

Имперский колледж Лондона неизменно входит в число лучших университетов мира по науке, технологиям, инженерии, медицине и бизнесу. Он был образован в 1907 году в

результате слияния трех колледжей в Лондоне и сейчас в нем обучается 16 000 студентов и работает 8 000 сотрудников.

Текст 4. «Моя будущая профессия»

Студенты — это будущее каждой страны. Это молодые граждане нашего общества, полные бесконечной энергии и прогрессивных идей, фантастических планов и благородных амбиций, надежд и мечтаний. Студенческая жизнь — самый яркий период нашей жизни. Это смесь учебы и большого веселья. Я знаю, что мои родители (бывшие студенты) скучают по тем старым добрым дням своей студенческой жизни.

У студента есть определенные обязанности. Само собой разумеется, что главная студенческая обязанность — усердно учиться и приобретать надлежащие знания для будущей карьеры. Он должен посещать все занятия в колледже, выполнять всю работу в нужное время, быть пунктуальным и дисциплинированным. Это может помочь студенту достичь своих целей и стать прилежным и настойчивым. Если он не будет пренебрегать учебой, он получит богатые дивиденды в своей будущей работе.

Экзаменационное время в конце каждого семестра довольно сложное для студентов. Они тратят бесконечные дни и ночи на учебу и зубрежку. Хотя некоторые из них используют списывание, копирование чьих-то сочинений или курсовых работ. И вам повезет, если вас не поймает преподаватель, потому что он может наказать вас плохой оценкой или даже исключением из колледжа.

Большую часть времени студент посвящает чтению и обучению. Это невероятно, но некоторые студенты умудряются справляться с подработками, потому что им нужны большие деньги на учебу в колледже или университете. Плата за обучение и книги в настоящее время очень дороги, а если вы снимаете квартиру, это еще дороже. Поэтому у студентов плотный график, включающий учебу, работу и общение.

Хороший студент никогда не тратит свое свободное время попусту. Он также должен заниматься спортом, чтобы оставаться в хорошем самочувствии и настроении. Говорят: «В здоровом теле здоровый дух». Студенты любят участвовать как в академических, так и во внеклассных мероприятиях колледжа: различных фестивалях, интеллектуальных викторинах и летних лагерях. Такая общественная жизнь расширяет кругозор, развивает таланты и коммуникативные навыки. И это прекрасное время, когда ты находишь настоящих друзей среди своих однокурсников в колледже.

Напоследок я хотел бы сказать, что быть студентом — это просто здорово!

точный — точный
концентрированный — сконцентрированный
престижный — престижный
хорошо оплачиваемый — хорошо оплачиваемый
equipment — оборудование
machinery — механика
civilengineering — гражданское строительство
electricalengineering — электротехника
mechanicalengineering — машиностроение
advertising-реклама
apply- применять
skills-навыки

Текст 5. Разные профессии

Есть много разных профессий. Некоторые мои друзья хотят стать врачами, другие — юристами или журналистами, некоторые — дизайнерами, айтишниками. Но меня всегда особенно интересовала реклама. Поэтому я уже решил, чем хочу заниматься. Хочу иметь работу, где смогу применить свои творческие способности. . Я хотел бы иметь работу инженера.

У нашей страны огромный потенциал, мы можем стать первыми во всех отраслях производства, так что в будущем я хочу работать инженером и изобретать новые машины и приборы, тем самым внося вклад в развитие нашего государства.

В данный момент профессия инженера снова становится престижной и высокооплачиваемой. Заводы, железные дороги, мастерские, небольшие частные фирмы нуждаются в людях инженерных профессий. Везде, где есть какое-либо оборудование, инженеры способны поддерживать его на высоком уровне, а техника сейчас во всех сферах производства, без нее не может существовать даже самое простое промышленное предприятие.

Я считаю, что инженер — очень интересная профессия. Есть так много интересных направлений, из которых я могу выбирать, например, гражданское строительство, электротехника, машиностроение и т. д.

Хороший инженер должен быть точным, внимательным, сосредоточенным и серьезным. Он должен работать с компьютерами, иметь креативные идеи. Инженер должен говорить на иностранном языке.

Я думаю, что эта профессия для меня и у меня все получится.

Текст 6. Я студент колледжа (Составьте небольшой рассказ о вашем колледже)

Словарный запас:

колледж – колледж

профессиональное образование – профессиональное образование

студент – студент

учитель – преподаватель

групповой наставник - куратор

монитор - староста

отдел – отделение

специальность – специальность

курс – курс

второкурсник - второкурсник

период (двойной урок, двойной урок) – пара (сдвоенный урок)

перерыв – перемена

расписание/учебная программа – расписание

зарегистрироваться – журнал

предмет – предмет

лекция – лекция

семинар – семинар

экзамен – экзамен

кредиттест – зачет

стипендия – стипендия

мастерская – мастерская

общежитие – общежитие

canteen – столовая

Текст 7. Прочитайте текст и заполните колонку о США. Затем добавьте информацию о России.

В Соединенных Штатах подход варьируется от штата к штату. Большинство профессиональных курсов предлагаются общественными колледжами. Исторически сложилось так, что средние школы предлагали некоторые профессиональные курсы, такие как домоводство, машинопись и ремонт автомобилей, хотя школы уделяют больше внимания академическим предметам для всех учащихся из-за стандартов образовательной реформы.

Большинство колледжей работают

Текст 6. I am a college student (Составьте небольшое рассказ о вашем колледже)

Vocabulary:

college – колледж
vocational education – профессиональное образование
student – студент
teacher – преподаватель
grouptutor - куратор
monitor - староста
department – отделение
specialty – специальность
course – курс
asophomore - второкурсник
period (double-lesson, double-class) – пара (сдвоенный урок)
break – перемена
timetable/curriculum – расписание
register – журнал
subject – предмет
lecture – лекция
seminar – семинар
exam – экзамен
credittest – зачёт
scholarship – стипендия
workshop – мастерская
hostel – общежитие
canteen – столовая

екст 7. Прочитайте текст и заполните колонку о США. Затем добавьте информацию о России.

В Соединенных Штатах подход различается от штата к штату. Большинство профессиональных курсов предлагаются общественными колледжами. Исторически средние школы предлагали некоторые профессиональные курсы, такие как домоводство, машинопись и ремонт автомобилей, хотя школы уделяют больше внимания академическим предметам для всех студентов из-за стандартов образовательной реформы.

Большинство колледжей работают по политике «открытого приема». Это означает, что любой человек с дипломом средней школы может посещать занятия, независимо от предыдущего академического статуса или результатов вступительных экзаменов в колледж.

Политика «открытого приема» приводит к тому, что занятия в колледже посещает широкий круг студентов. Возраст студентов варьируется от подростков до работающих взрослых, которые посещают вечерние курсы, чтобы получить степень или дополнительные навыки в своей области. Есть также студенты с ученой степенью, которые поступают, чтобы стать более трудоустраиваемыми или следовать жизненным интересам.

Первый тип обучения — получение степени младшего специалиста, при котором студент получает квалификацию после двухгодичного курса. Эта степень совпадает с профессиями, требующими определенного уровня высшего образования, но не полной четырехлетней степени. Программа получения степени младшего специалиста также предназначена для студентов, которые планируют получить степень бакалавра в четырехгодичном колледже. Она позволяет им выполнить необходимые «основные» требования до поступления в четырехгодичный колледж.

Второй тип обучения обеспечивает сертификацию в области подготовки, чтобы стать, например, специалистом по ремонту компьютеров, медицинским техником или переводчиком. Такая сертификация позволяет улучшить возможности трудоустройства во многих областях, а также получить преимущество при найме или более высокую заработную плату при поступлении на работу.

Самая крупная и унифицированная система профессионального образования была создана в России во второй половине XX века с так называемыми профессионально-техническими училищами и техникумами.

Профессиональное образование по-прежнему является важной частью системы образования в России. Профессиональная квалификация из России, как правило, признается в других государствах Восточной Европы...

Текст 8

Прочитайте и переведите текст.

Английский язык — язык общения «Вы говорите по-английски?» — с этой фразы начинается разговор
между двумя людьми, которые говорят на разных языках и хотят найти
общий язык.

Очень хорошо, когда вы слышите: «Да, я говорю», и начинаете разговаривать. Людям
разных стран и народов приходится хорошо уживаться с прогрессом в мировой торговле и технологиях, а также друг с другом.

Поэтому очень полезно изучать иностранные языки. Знание иностранных
языков помогает нам развивать дружбу и взаимопонимание между
людьми.

Английский язык сейчас очень популярен. Это язык компьютеров, науки, бизнеса, спорта и политики. На нем говорят во всем мире. Это
официальный язык Великобритании, Ирландии, Соединенных Штатов Америки, Канады и Австралии. В мире более 1 миллиарда носителей английского языка.

Разговаривая на иностранном языке, вы можете читать газеты, журналы и
книги в оригинале великих писателей, смотреть программы спутникового телевидения.

Если вы любите путешествовать, вы можете отправиться куда угодно, не боясь, что
другие люди вас не поймут.

Английский очень важен для поиска хорошей работы.

Упражнение 2.1.1. Ответьте на вопросы.

1. Вам нравится говорить по-английски?

2. Почему вы изучаете английский?

3. Полезно ли изучать иностранные языки?

4. Является ли английский официальным языком в США?

5. Помогает ли вам английский заводить друзей?

Текст 9 Спорт в Британии

Британцы — нация, любящая спорт. Крикет,
футбол, регби, теннис, сквош,
настольный теннис, бадминтон,
гребля на каноэ и снукер были изобретены в Британии.
Первые правила для таких видов спорта, как бокс, гольф, хоккей,
яхтинг и скачки, также возникли в Британии. Самые популярные виды спорта, в которых люди принимают участие, а не смотрят, — это рыбная ловля,
снукер и дартс.
Крикет — это во многом английская игра. В него часто играют в школах,
колледжах, университетах и клубных командах по всей стране. Лето
не лето без крикета. Для многих англичан крикет — это и
игра, и норма поведения.
Когда они считают что-то несправедливым, они иногда говорят: «Это
не крикет».
Вначале футбол был соревнованием между соседними деревнями — без ограничений по количеству игроков с каждой стороны, без фиксированного поля и почти без правил. Футбольная ассоциация разработала правила современной
игры в 1863 году, а в 1888 году двенадцать клубов объединились, чтобы сформировать первую
Футбольную лигу. Англия выиграла чемпионат мира в 1966 году. Сегодня футбол
— это игра, которая привлекает наибольшее внимание. После футбола главным зрелищным видом спорта в британской жизни являются скачки. Многие интересуются скачками и рискуют деньгами на
лошадь, которая, как они думают, выиграет Дерби. Это, пожалуй, самое
известное спортивное событие в мире.
Гольф, вероятно, был изобретен в Голландии, но сегодня это одна
из самых популярных игр в Британии, особенно в Шотландии.
Огромное количество людей играет и смотрит теннис. Теннисные турниры на Уимблдоне известны во всем мире. Бесчисленные
теннисные корты Британии заняты людьми в возрасте от 16
до 60 лет, которые показывают все степени мастерства — от практически беспомощных
до чрезвычайно способных.
Существует множество видов спорта и игр, которые популярны как среди
молодежи, так и среди взрослых. 25 миллионов взрослых людей принимают
участие в спорте. Спорт включен в программу всех государственных и частных школ и

университетов. Действительно, спорт является частью повседневной жизни в Британии.

Упражнение 10.1.2. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. Крикет был изобретен … Британии.
2. Первые правила … хоккея возникли … Британии.
3. Существует множество видов спорта и игр, которые популярны как среди … молодежи, так и среди взрослых.
4. Спорт является частью …повседневной жизни … Британии.
5. В крикет часто играют … школы, колледжи и … клубные команды по всей стране.
6. Англия выиграла чемпионат мира … 1966.
7. Большое количество … людей играют и смотрят теннис

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____ от «____» _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 20___г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**7**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**7**
3.2. Критерии оценки	**7**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**9**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**9**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**21**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**24**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».
Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	
	владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей);	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).
	владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);	основы медицинских знаний (для девушек)
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач

		минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

1.Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …

а) охраной труда;

б) рискологией;

в) безопасность жизни;

г) охрана окружающей среды.

2.Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

а) продолжительность жизни человека;

б) уровень жизни человека;

в) здоровье людей;

г) смертность людей.

3.В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания;

б) риск;

в) деятельность;

г) опасность и безопасность.

4.По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет …

а) 92 г; б) 73 г;

в) 64 г; г) 82 г.

5.Основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип …

а) системности;

б) индукции и дедукции;

в) синтеза;

г) анализа результата.

6.По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек

а) 1000

б) 250000

в) 50000

г) 5000.

7.Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является …

а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;

б) знание законопроектов в данной области;

в) учет экономических возможностей государства;

г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
8. Предметом исследования в теории безопасности является …
а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
б) опасности и ЧС различного характера;
в) ЧС природного и техногенного характера;
г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
9.В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются….
а) экология, опасность, безопасность;
б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
в) безопасные средства и методы защиты;
г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
10.Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей
а) субъектами;
б) объектами;
в) видами;
г) источниками.
11.Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется …
а) интенсивными;
б) вредными;
в) опасными;
г) рискованными.
12.Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
б) производственных;
в) личностных;
г) социальных.
13.Главным способом достижения безопасности является:
а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
в) повышение информированности населения.
14.Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется …
а) удовлетворение различных потребностей человека;
б) жизнеобеспечение;
в) профессиональной деятельностью;
г) созданием комфортных условий существования человека.
15.К критериям определения риска относятся ….
а) потенциальный и кинетический;
б) статический и динамический;
в) абсолютный и относительный;
г) приемлемый и чрезмерный.
16.Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
а) объективно;
б) субъективно;
в) относительно;
г) отрицательно.
17.Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
а) социальный;
б) инженерный;

в) индивидуальный;
г) модельный.
18.Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.
а) чрезмерными;
б) абсолютными;
в) приемлемыми;
г) относительными.
19.Риск может быть …
а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
б) социальным, промышленным, природным;
в) юридическим, этническим, разведывательным;
г) национальным, военным, бытовым.
20.Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью …
а) экстремальных ситуаций;
б) негативного воздействия среды;
в) смертельных случаев;
г) несчастных случаев.
21.Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется …
а) предупреждение ЧС;
б) мониторинг ЧС;
в) ликвидация ЧС;
г) снижение количества возможных потерь.
22.Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности …
а) экономической, медицинской и образовательной;
б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
в) техногенной, природной и социальной;
г) коллективной, индивидуальной и общественной.
23.Техногенная сфера характеризует:
а) стихийные бедствия;
б) работу производственно-промышленного комплекса;
в) работу медицинских и образовательных учреждений;
г) работу культурных и образовательных учреждений.
24.Природная сфера характеризует:
а) работу транспорта;
б) работу средств связи;
в) природные стихийные явления;
г) работу производственно-промышленного комплекса.
25.Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют …
а) потерпевшим;
б) пораженным;
в) травмированным;
г) пострадавшим.
26.Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ….
а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
в) повышение работоспособности у людей;
г) понижение работоспособности у людей.

27.ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:
а) экологической ЧС;
б) социальной ЧС;
в) локальной ЧС;
г) биологическая ЧС.
28.Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:
а) чрезвычайная;
б) катастрофическая;
в) экстремальная;
г) инцидент.
29.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения …
а) и территорий от ЧС;
б) от экономической нестабильности;
в) и территории от нападения вероятного противника;
г) и территорий от криминальных ситуаций.
30.Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
31.Какие пять уровней имеет РСЧС:
а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.
32.Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.
а) национальным;
б) стихийным;
в) экологическим;
г) биологическим.
33.К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера
а) природного и техногенного;
б) индивидуального;
в) социального;
г) экономического.
34.К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (ятся)
а) недостаточная очистка стоков;
б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
г) ядовитые растения.
35.Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо …
а) отсутствие природных рисков;
б) совершенствование законодательной базы;
в) анализ статистики ЧС данного вида;

г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.
36.Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на …
а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;
в) запуске искусственного спутника;
г) запуске пилотируемого корабля.
37.Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется
а) эпицентром;
б) точка излома;
в) метеоцентром;
г) разломом.
38.Наука, изучающая землетрясения, называется …
а) топографией;
б) гидрологией;
в) сейсмологией;
г) геологией.
39.Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
а) взрывная волна и разброс обломков;
б) водяные и грязекаменные потоки;
в) резкие колебания температуры;
г) тучи пепла и газов.
40.Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются
а) ущелья и выемки между горами;
б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
г) большие деревья с толстыми стволами.
41.Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется
а) вихрем;
б) торнадо;
в) ураганом;
г) смерчем.
42.Магнитные бури могут оказывать влияние на …
а) политические процессы;
б) стихийные бедствия;
в) демографические процессы;
г) самочувствие человека.
43.При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …
а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.
44.Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо …
а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.
45.В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:
а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
б) укрытие в подвалах и погребах;
в) укрытие в ближайшем водоеме;
г) эвакуация в безопасное место.
46.Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…
а) панэпидемией;
б) эпизоотией;
в) заболеванием;
г) эпидемией.
47.К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся…
а) патогенные микробы;
б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
г) микроэлементы.
48.К бактериологическим заболеваниям относятся …
а) паротит, гепатит;
б) СПИД;
в) менингит, дизентерия;
г) оспа, бешенство.
49.Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на…
а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.
50.Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных им растений называется _____.
а) биологической;
б) химической;
в) радиологической;
г) гидрологической.

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)
1. Что такое оборона Российской Федерации?
А. Военное учреждение;
Б. Военные законы;
В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.
2. Что представляет собой военная служба?
А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.
3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
А. Гражданами;
Б. Военнообязанными;
В. Призывниками;
Г. Военнослужащими.
4.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
А. От 16 до 18 лет;
Б. От 18 до 27 лет;
В. От 28 до 32 лет;
Г. От 33 до 35 лет.
5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
А. С 15 октября по 31 декабря;
Б. С 1 января по 31 марта;
В. С 1 апреля по 30 июня;
Г. В любые сроки.
6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.
7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
А. Лишение свободы на срок до одного года;
Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.
8. Под воинской обязанностью понимается:
А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.
9. Военная служба исполняется гражданами:
А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
Б. только в добровольном порядке (по контракту);
В. только по призыву, по достижении определенного возраста.
11.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;
Б. Воинский контроль;
В. Учёт военнослужащих.
12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
А. Не годен к военной службе;
Б. ограниченно годен к военной службе;
В. Годен к военной службе.
13. Под увольнением с военной службы понимается:
А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.
15.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;
Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
16.Уставы ВС РФ подразделяются на:
А. Боевые и общевоинские;
Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;
В. Уставы родов войск и строевые.
17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.
18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.
19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.
20. Окончанием военной службы считается день:
А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.
21.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
А) отсрочку от военной службы;
Б) призыв на военную службу;
В) прохождение военной службы;
Г) военное обучение;
Д) призыв на военные сборы и их прохождение.
22.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

А) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
Б) заниматься военно-прикладными видами спорта;
В) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
Г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.
23.К видам Вооружённых Сил РФ относятся:
А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;
В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.
24.Ракетные войска стратегического назначения – это:
А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;
Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;
В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.
25. Сухопутные войска – это:
А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;
Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;
В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.
26.Военно-Воздушные Силы – это:
А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;
В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.
27.Основу боевой мощи ВВС составляют:
А) истребительная и бомбардировочная авиация;
Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;
В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.
28.Военно-Морской Флот – это:
А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;
В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.
29.Основу Сухопутных войск составляют:
А) мотострелковые войска;
Б) бронетанковые войска;
В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

1.Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными?
а. резаные и колотые;
б. ушибленные;
в. рубленные;
г. операционные.
2.Какое кровотечение не является наружным?
а капиллярное;
б паренхиматозное;
в артериальное;
г. венозное.
3.Какие признаки большинства инфекционных заболеваний не существуют?
а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.
4.Что из перечисленного не является травмой?
а. перелом;
б. ушиб;
в. гипертония;
г. растяжение.
5.Темно-красный цвет крови является признаком …
а. артериального кровотечения;
б. венозного кровотечения;
в. паренхиматозного кровотечения;
г. капиллярного кровотечения.
6.В чём заключается ошибка в оказании первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
7.Раны, наиболее опасные в плане инфицирования– это:
а. резаные;
б. укушенные;
в. скальпированные;
г. рваные

Выберите несколько правильных ответов из предложенных:

8.Какие этапы входят в сердечно-легочную реанимацию:
а. непрямой массаж сердца;
б. искусственная вентиляция легких;
в. прямой массаж сердца;
г. прекардиальный удар.
9. Первая помощь при тепловом ударе:
а. вынести пострадавшего на свежий воздух;
б освободить от стесняющей одежды;
в полить холодной водой, дать холодную воду или чай;
г напоить горячим чаем.
10.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом
11.Кровяные инфекции передаются через:
а. воздушно-капельный путь;
б. продукты питания и воду;
в. контактный путь;
г. укусы кровососущих насекомых
12.Какое кровотечение является внутренним?
а. капиллярное;
б. паренхиматозное;
в. артериальное;
г. венозное.
13. Ярко-красный (алый) цвет крови является признаком …
а. артериального кровотечения;
б. венозного кровотечения;
в. паренхиматозного кровотечения;
г. капиллярного кровотечения.
14.Какую помощь оказать при паренхиматозном кровотечении?
а. дать попить холодной воды;
б. положить на живот теплый компресс;
в. транспортировать пострадавшего сидя;
г. положить на область травмы холод и срочно транспортировать.
15.Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота?
а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть ее проточной водой;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.
16.Какую помощь оказывают при ожогах 2-4степени?
а. смазать место ожога растительным маслом;
б. наложить асептическую повязку;
в. обработать место ожога спиртом;
г. смазать раствором йода.
17.Укажите ошибку в наложении жгута при артериальном кровотечении?
а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
18.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки;
г. обеспечением повреждённому месту покоя
19.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

20.Здоровый образ жизни - это…
а. способ существования разумных существ;
б. государственная политика, направленная на формирование у людей верного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.
21.Массовое распространение инфекционного заболевания – это:
а. карантин;
б. пандемия;
в. эпидемия;
г. обсервация
22.Какая помощь оказывается при венозном кровотечении?
а наложить жгут;
б смазать место кровотечения раствором йода;
в заклеить лейкопластырем;
г. наложить давящую повязку.
23.Какую помощь оказывают при обморожении 2-4степени?
а. растереть снегом;
б. смазать раствором уксуса;
в. наложить теплоизолирующую повязку;
г. наложить теплый компресс.
24.В чём заключается ошибка при оказании помощи пострадавшему от наркотического отравления?
а. уложить пострадавшего на спину;
б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
в. уложить пострадавшего на бок или живот;
г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;
25.Укажите ошибку в оказании первой медицинской помощи при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
26.Каковы основные признаки отравления человека никотином?
а. покраснение лица, повышение температуры тела;
б кашель, тошнота;
в головокружение;
г горечь во рту.
27.Каковы основные признаки артериального кровотечения?
а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
28.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей.
2. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности¬. Социальные и психологические аспекты безопасности.
3. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания¬, ее структуре и функциональных связях.
4. Системы безопасности и их структура.
5. Вред, ущерб – виды и характеристики.
6. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
7. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.
8. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.
9. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.
10. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.
11. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
12. Химическое оружие и его характеристика.
13. Биологическое оружие и его характеристика.
14. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения.
15. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.
16. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.
17. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
18. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов.
19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
20. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.
21. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.
22. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

23. Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.- настоящее время)

24. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере.

25. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военнокорпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).

26. Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства, как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества.

27. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.

28. Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.

29. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.

30. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления.

31. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества.

32. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.

33. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты

34. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих.

35. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки

36. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания

37. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия

38. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

39. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи.

40. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.

41. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний

42. Определение понятия «иммунитет¬. Виды и подвиды иммунитета.

43. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.
44. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
45. Дезинфекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы
46. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
47. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени.
48. Методы доврачебной реанимации
49. Проблема травматизма. Понятие травмы.
50. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма.
51. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах
52. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья.
53. Здоровый образ жизни и его составляющие
54. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье.
55. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья.
56. Вредные привычки и их профилактика.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование).

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование).

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И. Карякин, И.М. Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование).

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование).

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование)

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование).
9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022– 639с. (Профессиональное образование).

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с. (Профессиональное образование).

6.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524.

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва:Юрайт, 2020. – 350 с. –

(Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161.

5. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045.

6. Горькова, Н. В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500. – Текст: электронный.

10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458.

11. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

12. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234.

13. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование).

КЛЮЧИ:

Раздел 1

№	ответ		№	ответ		№	ответ		№	ответ
1	в		15	г		29	а		43	а
2	а		16	б		30	г		44	в
3	г		17	в		31	а		45	г
4	б		18	в		32	б		46	г
5	а		19	б		33	а		47	а
6	в		20	г		34	б		48	в
7	а		21	а		35	г		49	а
8	а		22	в		36	б		50	б
9	б		23	б		37	а			
10	в		24	в		38	в			
11	б		25	г		39	г			
12	а		26	б		40	в			
13	в		27	в		41	в			
14	б		28	б		42	г			

Раздел 2

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)

№	ответ		№	ответ		№	ответ
1	г		11	а		21	д
2	г		12	а		22	б
3	г		13	а		23	б
4	б		14	а		24	в
5	а, в		15	а		25	а
6	в		16	а		26	а
7	б		17	а		27	б
8	а		18	а		28	в
9	в		19	а		29	а
10	а		20	а		30	

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

№	ответ		№	ответ		№	ответ
1	г		11	г		21	в
2	б		12	б		22	г
3	а		13	а		23	в
4	в		14	г		24	а
5	б		15	в		25	а
6	б		16	б		26	в
7	б		17	а		27	г
8	а, б		18	а		28	г
9	б		19	г			
10	г		20	в			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____ от «____» _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**15**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**18**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.04 Физическая культура».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Физическая культура как область знаний	ОК 06	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Физическое совершенствование		
Промежуточная аттестация		Вопросы и задания к зачету, дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему

		оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.04 Физическая культура» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.04 Физическая культура» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Физическая культура как область знаний

Тест № 1

1.Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований?

а —низкий старт; б —высокий старт; в —вид старта по желанию бегуна

2.Пять олимпийских колец символизируют:

а —пять принципов олимпийского движения;

б —основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в —союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г —повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

3.Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

а. Америка; б. Финляндия;

в. Германия; г. Россия.

4.Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а —в Олимпии; б —в Спарте; в —в Афинах

5.В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;

б) в поборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

6.Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) игры б) единоборство

в) бег г) соревнования на колесницах

7.**Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:**

а —физическую и интеллектуальную активность;

б —регулярное обращение к врачу;

в — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;

г —рациональное питание и закаливание.

8.Действующий президент МОК:

а. Томас Бах

б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;

в. Граф Жак Роже;

г. Барон Пьер де Кубертен

9.В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

а) 1908 году б) 1911 году

в) 1912 году г) 1916 году

10.Здоровый образ жизни–это способ жизнедеятельности, направленный на…
а. сохранение и улучшение здоровья людей;
б. развитие физических качеств людей;
в. подготовку к профессиональной деятельности;
г. поддержание высокой работоспособности людей.
11.Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?
а)лавровый венок
б) венок из ветвей оливкового дерева;
в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
г) звание почётного гражданина;
12.Какая страна является Родиной Олимпийских игр:
а — Греция; б —Китай; в — Рим;
г —Египет
13.Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?
а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
б) в 1976 году в Сочи
в) в 1980 году в Москве
г) пока еще не проводились
14.Назовите основные физические качества человека:
а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.
15.Что является одним из основных физических качеств?
а) внимание б) работоспособность
в) сила г) здоровье
16.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а —гимнастикой; б —соревнованием; в —видом спорта.
17.**Какими показателями характеризуется физическое развитие:**
а —антропометрическими показателями;
б —росто-весовыми показателями, физической подготовленностью;
в —телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья
18.Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности…
а. В. Алексеев; б. В. Иванов;
в. н.Орлов; г. Н. Панин-Коломенкин.
19.Первое участие спортсменов из СССР на Олимпийских играх?
А) 1952 Б) 1956 В) 1960

Тест №2

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
1	Последовательность общеразвивающих упражнений начинается: 1) Снизу вверх 2) Сверху вниз 3) Справа налево 4) Слева направо	2
2	В каком году Олимпийский игры проводились в нашей стране? 1) 1944 2) 1976	3

	3) 1980 4) Ещё не проводились	
3	Физическая культура это: 1) Часть человеческой культуры 2) Стремление к высшим достижениям 3) Разновидность развлечения 4) Занятия лёгкой атлетикой	1
4	Кто является основателем Олимпийских игр современности 1) Пьер де Кубертен 2) Алексей Бутовский 3) ЗифритЭдстрем 4) Майкл Килланин	1
5	Комплекс утренней гимнастики должен содержать: 1) Упражнения на выносливость 2) Упражнения на все группы мышц 3) Упражнения силового характера 4) Упражнения на ловкость	2
6	Деформация стопы, сопровождаемая уплощением её сводов, является: 1) Кифоз 2) Сколиоз 3) Лордоз 4) Плоскостопие	4
7	Основные мышцы, помогающие сохранить правильную осанку: 1) Мышцы верхнего плечевого пояса 2) Мышцы спины 3) Мышцы ног 4) Мышцы брюшного пресса	2
8	Основной формой обучения физической культурой является: 1) Утренняя гимнастика 2) Физкульт минутка 3) Тренировка 4) Урок	4
9	Основной формой обучения физической культурой является: 1) Утренняя гимнастика 2) Физкульт минутка 3) Тренировка 4) Урок	4
10	Укажите, в каком городе проходили летние Олимпийский игры в 2004 г 1) Афины 2) Барселона 3) Москва 4) Атланта	1
11	Физическая культура – это: 1) Часть человеческой культуры 2) Стремление к высшим спортивным достижениям 3) Разновидность развлекательной деятельности 4) Отдых	1

Раздел 2. Физическое совершенствование

Тест №1

1.Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований?

а —низкий старт; б —высокий старт; в —вид старта по желанию бегуна

2.Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

а —2; б —4; в —3; г —5.

3.С чего начинается игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр

б) с начала разминки

в) с приветствия команд

г) спорным броском в центральном круге.

4.**Назовите размеры волейбольной площадки:**

а. 6м х 9м; б. 6м х 12м;

в. 9м х 12м; г. 9м х18м.

5.**С чего начинается бег на средние и длинные дистанции?**

а) с низкого старта; в) с хода;

б) с высокого старта; г) с опорой на одну руку.

6.Что в легкой атлетике делают с ядром?

а) толкают б) бросают

в) метают г) запускают

7.Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

а)старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.

б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;

в) набор скорости, финиш;

г) старт, разгон, финиширование;

8.**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:**

а -«с разбега»; б -«перешагиванием»;

в -«перекатом»; г -«ножницами».

9.Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

а) согнув ноги; в) согнувшись;

б) прогнувшись; г) ножницы.

10.Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

А) Анфиса Чехова Б) Елена Исинбаева В) Ольга Бузова

11.**Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?**

а) ходьбу и бег; в) многоборье.

б) прыжки и метания; г) опорные прыжки;

12.**Какую обувь используют спортсмены –бегуны?**

А) кроссовки Б) шиповки В) кеды

13.**Что такое кросс?**

а) бег с ускорением

б) бег по искусственной дорожке стадиона

в) бег по пересеченной местности

г) разбег перед прыжком

14.**Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?**

а) предварительного вращения;

в) скачка;

б) разбега;

г) прыжка.

15.**Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.**

а) 5 б) 6 в) 7 г) 4

16.**Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?**
а) Оглядываться назад;
б) задерживать дыхание;
в) переходить на соседнюю дорожку.
17.**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**
а —3 минуты; б —7 минут; в —5 минут; г —10 минут.
18.**Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора?** а) разрешается дополнительный бросок;
б) результат засчитывается;
в) попытка засчитывается, а результат нет;
г) спортсмен снимается с соревнований.
19.**Что в легкой атлетике делают с ядром?**
а) метают б) бросают
в) толкают г) запускают
20.**По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:**
а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;
б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
в. ожидается команда «марш»;
г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

Тест №2

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
1	Деформация стопы, сопровождаемая уплощением её сводов, является: 1) Кифоз 5) Сколиоз 6) Лордоз 7) Плоскостопие	4
2	Основные мышцы, помогающие сохранить правильную осанку: 1) Мышцы верхнего плечевого пояса 5) Мышцы спины 6) Мышцы ног 7) Мышцы брюшного пресса	2
3	Результаты прыжка не засчитываются, если: 1) Спортсмен не доступил до бруска 2) Спортсмен приземлился на две ноги 3) Спортсмен заступил за брусок 4) Спортсмен упал после приземления	3
4	Ошибкой при игре в волейбол считается: 1) Игра рукой 2) Игра головой 3) Касание мяча два раза подряд одним игроком 4) Игра ногой	3
5	К циклическим видам спорта относятся: 1) Плавание, лыжные гонки 2) Футбол, баскетбол 3) Прыжки в воду, гимнастика 4) Борьба, бокс	1

6	Главной причиной нарушения осанки является: 1) Привычка к определённым позам 2) Слабость мышц 3) Отсутствие движений во время уроков 4) Ношение сумки, портфеля в одной руке	2
7	Какое количество игроков на площадке при игре в футбол: 1) 5 человек 2) 11 человек 3) 7 человек 4) 6 человек	2
8	Что понимается под закаливанием 1) Купание в холодной воде и хождение босиком 2) Приспособление организма к воздействиям внешней среды 3) Сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями 4) Солнечный загар в сочетании с холодной водой	2
9	Что называется осанкой 1) Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие 2) Пружинные характеристики позвоночника и стоп 3) Привычная поза человека в вертикальном положении 4) Расстояние от одного позвонка до другого	3
10	Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости 1) Тяжёлая атлетика 2) Гимнастика 3) Современное пятиборье 4) Баскетбол	2
11	Какой стиль плавания самый быстрый 1) Брасс 2) Баттерфляй 3) Кроль на груди 4) Кроль на спине	3
12	Подачи мяча в волейболе бывают 1) Верхняя 2) Левая 3) Правая 4) Сзади 5)	1
13	Баскетбол – это …. 1) Командная спортивная игра с мячом 2) Парная спортивная игра 3) Разновидность упражнения 4) Командная спортивная игра с шайбой	1
14	Бег на короткие дистанции 1) 100 м 2) 1000 м 3) 3000 м 4) 500 м	1
15	Размер волейбольной площадки: 1) 18 х 9 2) 26 х 14 3) 15 х 20 4) 30 х 15	1

16	Биатлон – это ….. 1) Лыжная гонка со стрельбой из винтовки 2) Бег на длинные дистанции 3) Командно-спортивная игра 4) Эстафетная лыжная гонка	1
17	Состав первой волейбольной команды, находящейся на площадке во время игры 1) 6 человек 2) 10 человек 3) 3 человека 4) 8 человек	1

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Задания для зачета:

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3□10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр

4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

5.2.Задания к дифференцированному зачету:

Тесты

Броски мяча по баскетбольному кольцу;
Координационный тест – прыжки в длину с места (см);
Координационный тест – броски малого мяча в цель;
Силовой тест – приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);
Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
Тест на координацию и скорость — челночный бег 2*10 м (с);
Силовой тест – бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);
Силовой тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
Тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя
Тест на выносливость – 6-ти минутный бег

Тесты	Оценка		
	5	4	3
Бег 500м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на одной ноге)	8	6	4
Силовой тест – отжимание от лавочки	20	10	5
Координационный тест - челночный бег 3х10м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - ЛФК (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342
4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971
5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

6.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006
3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683. –
4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова. -6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141.

КЛЮЧИ:

Раздел 1. Физическая культура как область знаний

Тест № 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**
Б	В	Г	В	В	А	В	А	Б	А	Б	А	В	Б	В	Б	Б	Г	А

Тест № 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
2	3	1	1	2	4	2	4	4	1	1

Раздел 2. Физическое совершенствование

Тест №1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Б	В	Г	Г	Б	А	Г	Г	В	Б	Г	Б	В	Г	А	В	В	А	В	Б

Тест № 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____ от «____» _____ 2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
экономических и бухгалтерских дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____З.А. Ибрагимова

Протокол № ____

от «___» _____ 2023 г.

Разработчики: преподаватели экономических и бухгалтерских дисциплин ГБПОУ СГК.

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**20**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**24**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	ОК 03; ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Источники денежных средств		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация		
Тема 4. Фондовый рынок		
Тема 5. Основы налогообложения		
Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие		
Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.05 Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.05 Основы финансовой грамотности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:
а) форс-минор;
б) естественная ситуация;
в) рядовая ситуация;
г) форс-мажор.
2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?
а) в Фонд социального страхования РФ;
в) в Пенсионный фонд РФ;
г) в частную страховую компанию;
д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?
а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
б) из Пенсионного фонда РФ;
в) из Фонда социального страхования;
г) из страхового фонда предприятия.
4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:
а) в центре занятости населения по месту жительства;
б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.
5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:
а) страховой договор;
б) страховая премия;
в) страховой случай;
г) страхование.
6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:
а) на всех граждан России со дня их рождения;
б) на граждан России, достигших 14 лет;
в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:
а) финансовые убытки;
б) финансовые отношения;
в) финансовые риски;
г) финансовое мошенничество.
8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:
а) административный проступок;
б) финансовое мошенничество;
в) финансовые риски;
г) особые жизненные ситуации.

Тема 2. Источники денежных средств

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц + б) 1 год в) 1 неделя
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи б) доход семьи + в) заработок семьи
3. Какая самая распространенная форма заработной платы:
а) сдельная б) понедельная в) помесячная +
4. Как называется оплата труда за проделанную работу:
а) сдельная + б) фактическая в) премиальная
5. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант б) премия в) гонорар +
6. Кто получает пенсию:
а) матери по уходу за ребенком
б) пожилые люди +
в) нетрудоспособные граждане
7. Какие траты семьи не являются первостепенными:
а) продукты питания
б) коммунальные платежи
в) поездка в экзотическую страну +
8. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:
а) встать на учет на биржу труда +
б) оформить трудовую книжку
в) разместить свое резюме
9. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета +
10. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:
а) произвольных расходов
б) фиксированных доходов +
в) переменных доходов
11. Рантье -это прослойка людей, которые:
а) живут на проценты от банковских вкладов +
б) не имеют никаких доходов
в) занимаются умственным трудом

12. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:
а) не более 5 часов б) не более 2,5 часа + в) не более 6 часов
13. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:
а) жизнь по принципу «доход и расход» +
б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок
14. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши +
15. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть
а) содержание сына в детском саду +
б) заработная плата родителей
в) пенсия дедушки
16. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) занятия дочери в музыкальной школе
б) заработная плата родителей +
в) содержание сына в детском саду
17. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.
в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи. +
18. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг. +
в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
19. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:
а) постоянный расход б) произвольный доход в) фиксированный доход +
20. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:
а) пособие по уходу за ребёнком
б) доходы семьи +
в) проценты от банковского вклада
21. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) проценты от банковского вклада +
б) проценты по взятому кредиту
в) подоходный налог
22. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:
а) материнский капитал
б) проценты по взятому кредиту +
в) проценты от банковского вклада
23. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:

а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) посещение занятий по фитнесу +
24. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) подоходный налог
б) материнский капитал +
в) посещение занятий по фитнесу
25. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:
а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) подоходный налог +
26. Выберите правильное высказывание:
а) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, нельзя назвать доходами семьи.
б) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи. +
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.
27. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка. +
б) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.
28. Лучшим считается бюджет, в котором:
а) доходы равны расходам
б) доходы меньше расходов
в) доходы больше расходов +
29. Деньги, которые тратятся из бюджета это:
а) расходы + б) доходы в) прибыль
30. Доходом семьи НЕ является:
а) зарплата б) плата за квартиру + в) стипендия

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

1. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.
а) акционерных в) региональных д) бесфилиальных
б) универсальных г) паевых
2. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете
а) Овердрафт б) Факторинг в) Форфейтинг
3. Межбанковский кредит …
а) только пассивная операция банка
б) только активная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
4. Банковская система РФ включает в себя …
а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
б) банков
в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
г) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных
5. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы
а) Паевые в) Частные д) Акционерные

б) Кооперативные г) Государственные
6. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается … счет.
а) депозитный б) ссудный в) текущий
7. Банк России осуществляет эмиссию …
а) банкнот и монет б) векселей в) облигаций г) акций
8. Первый уровень банковской системы
а) Акционерные банки г) Депозитные банки
б) Центральный Банк д) Фондовые банки
в) Коммерческие банки е) Федеральные банки
9. Банк России может выдать кредит …
а) предприятию б) коммерческому банку в) частному лицу
10. Прибыль Банка России…
а) полностью перечисляется в федеральный бюджет
б) в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет
в) в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет
г) не образуется
д) остается полностью в распоряжении Банка России
11. Цели деятельности Центрального Банка РФ
а) Финансирование бюджетного дефицита
б) Защита и обеспечение устойчивости курсов валют
в) Получение прибыли
г) Эффективное и бесперебойное осуществление расчетов
д) Развитие и укрепление банковской системы РФ
12. Крупнейшая статья пассивов в балансе Банка России
а) Наличные деньги в обращении в) Уставной капитал
б) Средства коммерческих банков г) Резервы и фонды
13. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами – это … резервы коммерческих банков.
а) излишние б) обязательные в) свободные г) дополнительные
14. Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады; б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег; г) оплата чеков.
15. Обслуживание государственного бюджета проводит:
а) государственный банк; б) коммерческий банк; в) инвестиционная компания.
16. Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
17. Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
18. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:
а) текущие; б) до востребования; в) срочные; г) чековые;
19. Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам; в) разница всех доходов и расходов;
б) процент по кредитам; г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
20. К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд; в) прием вкладов;

б) сделки с недвижимостью; г) операции с ценными бумагами.

Тема 4. Фондовый рынок

1. Рынок ценных бумаг – это:
а)совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
б)совокупность сделок с ценными бумагами;
в)сделки с недвижимостью.
2. Главная задача рынка ценных бумаг – это:
а)привлечение капитала для политического развития;
б)удовлетворение общественных потребностей;
в)привлечение капитала для экономического развития.
3. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …
а)государством; б) биржей; в)акциями; г)облигациями.
4. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго а)рабочего дня со дня заключения сделки, называется:
б)срочный рынок;
в)кассовый рынок;
г)организованный внебиржевой рынок.
5. Ценной бумагой не является:
а) ваучер; б)чек; в)платежное поручение; г)опцион.
6. Специфическая черта валютного рынка
а) обусловленность международной экономической деятельностью;
б) платность валютных сделок;
в) срочность сделок;
г) наличие теневой сферы рынка.
7. Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть:
а) физические и юридические лица;
б) резиденты и нерезиденты;
в) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.
8. Акция является:
а) именной неэмиссионной ценной бумагой;
б) именной эмиссионной ценной бумагой.
9. Контрольный пакет акций:
а) 50% + 1 акция; б) 100%; в) 49% + 1 акция.
10. Ценные бумаги не классифицируются по …
а) эмитентам; б) срокам функционирования;
в) стоимости ценных бумаг; г)по экономической природе.
11. Инвестиционный пай – это:
а) именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;
б) именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.
12. Чистые активы – это:
а) активы за минусом обязательств; б) активы и обязательства.
13. Переводной вексель – это письменный документ, содержащий безусловный приказ векселедателя плательщику
а) получить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте;
б) уплатить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте.
14. Учетная стоимость акции (NAV) – это:
а) стоимость чистых активов ао в расчете на номинальную стоимость;
б) стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

15. Ценная бумага (ЦБ), закрепляющая совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка...
а) брокерская акционерная ЦБ; б) не эмиссионная ЦБ;
в) эмиссионная ЦБ; г) ЦБ ограниченного выпуска.
16. Эмиссионная ЦБ, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли в виде дивидендов...
а) облигация; б) опцион эмитента; в) казначейские обязательства; г) акция.
17. По виду выраженных прав ЦБ делятся...
а) привилегированные и непривилегированные; б) денежные и безденежные;
в) долговые и долевые; г) эмиссионные и неэмиссионные.
18. Ничем не обусловленное обязательство векселедателя выплатить по наступлении предусмотренного срока полученную взаймы сумму...
а) сберегательный сертификат; б)простой вексель;
в) переводной вексель; в) облигация.
19. Юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ЦБ осуществлению прав, закрепленных ими...
а) эмитент; б) брокер; в) дилер; г) финансовый консультант на РЦБ.
20. ЦБ, выражающие отношение совладения и предоставляющие их владельцу право долевого участия как в собственности, так и в прибыли эмитента...
а) привилегированные ЦБ; б) долевые ЦБ; в) долговые ЦБ; г) частные ЦБ.
21. Основные виды облигаций...
а) обеспеченные и необеспеченные; б) долевые и долговые;
в) денежные и безденежные; г) ценные и бесценные.
22. Плата за использование заемных средств - это…
а) проценты; б) купонный доход;
в) дисконт; г) дивиденды.
23. Обязательства эмитента облигаций выплатить кроме основной суммы долга заранее обговорённые проценты, начисленные на номинал...
а) дисконтные облигации; б) опцион эмитента;
в) купонные облигации; г) казначейское обязательство.
24. Именная ЦБ, подтверждающая право её владельца на долю в имуществе фонда - это...
а) акция; б) облигация;
в) инвестиционный пай; г) опцион эмитента.
25. Акция выпускается в период...
а) банкротства АО; б) создания и реорганизации АО;
в) экономического кризиса в стране; г) ежеквартально.
26. Цена продажи акции при первичном размещении…
а) дисконтная; б) эмиссионная; в) номинальная; г) рыночная.
27. Заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги - это...
а) обращение ЦБ; б) покупка ЦБ; в) банкротство; г) эмиссия
28. Владельцы каких ценных бумаг не имеют право голосовать на общем собрании акционеров…
а) владельцы обыкновенных акций; б) владельцы краткосрочных акций;
в) владельцы привилегированных акций; г) владельцы первичных акций.
29. Первоначальной формой оптовой торговли была …:
а) ярмарочная торговля; б) биржа; в) караванная торговля; г) базар; д) рынок.
30. Товары полностью или частично продаваемые через биржи относятся к …:
а) биржевым; б) ярмарочным; в) оптовым; г) розничным; д) небиржевым.

Тема 5. Основы налогообложения

1. Налог — это:
1) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
2) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
3) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов
2. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:
1) налоговая база 2) налоговая ставка 3) налоговые льготы
3. Налоговая ставка — это:
1) процентная величина от объекта налогообложения
2) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы
3) фиксированная величина от объекта налогообложения
4. Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:
1) у источника выплаты;
2) по декларации
3) когда налог исчисляется налоговым органом
5. Прогрессивное налогообложение — это:
1) уменьшение налоговой ставки с ростом налоговой базы
2) увеличение налоговой ставки с ростом налоговой базы
3) когда налоговая ставка не изменяется
6. Когда плательщик и носитель налога — одно лицо:
1) при косвенном налогообложении
2) при прямом налогообложении
3) никогда не могут быть одним лицом
7. Налоговая база — это:
1) предмет, подлежащий налогообложению
2) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения
3) период, по истечение которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог
8. Обязанность уплатить налог возникает если:
1) установлены налоговая ставка и налоговый период
2) установлены объекты налогообложения и налоговые льготы
3) установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения
9. Основой функционирования налоговой системы РФ является:
1) бюджетный кодекс РФ 2) таможенный кодекс РФ 3) налоговый кодекс РФ
10. Основная задача деятельности налоговых органов РФ:
1) возврат излишне уплаченных налогов
2) постановка на учет налогоплательщиков
3) контроль за соблюдением налогового законодательства, полнотой и своевременностью внесения платежей в бюджеты разных уровней
11. Законодательство о налогах и сборах основывается на признании
1) возвратности денежных средств налогоплательщикам
2) всеобщности и равенства налогообложения
3) дифференцированности ставки налогов в зависимости от форм собственности
4) дифференцированности ставки налогов в зависимости от гражданства физических лиц
12. По способам взимания налоги подразделяются на
1) налоги с физических и юридических лиц 3) внутренние и внешние
б) федеральные, региональные, местные 4) прямые и косвенные
13. Налогообложению не подлежит
1) прибыль 3) доход
2) государственная пенсия 4) собственность

4. Уплата налогов
1) является добровольной
2) осуществляется по усмотрению налоговой инспекции
3) является конституционной обязанностью граждан
4) зависит от имущественного положения гражданина
5. К местным налогам и сборам относят
1) акцизы 3) государственная пошлина
2) налог на прибыль 4) курортный сбор
6. Единая ставка налога с трудовых доходов составляет
1) 13 % 2) 18 % 3) 9 % 4) 35 %
7. К пассивным доходам не относятся
1) выигрыши и призы 3) доходы, полученные от использования авторских прав
2) вклады в банках 4) дивиденды, проценты по облигациям
8. Установите соответствие между видами налогов и примером

Примеры	Вид налогов
А) налог на наследство	1) прямой
Б) налог на прибыль	2) косвенный
В) акцизы	
Г) таможенная пошлина	
Д) налог с продаж	

9. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	
А) налоги	
Б) доход	
В) налоговая декларация	
Г) льгота	

Определение
1) заявление налогоплательщика, представляемое в налоговый орган, о полученных им доходах за определенный период, о налоговых скидках и льготах, которые он имеет
2) материальные ценности, полученные законным способом
3) скидка, предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения
4) обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц
10. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога

Пример	Структурный элемент налога
А) фирма	1) ставка налога
Б) 13 %	2) субъект налога
В) заработная плата	3) объект налога
Г) наследуемое имущество	
Д) гражданин	
Е) автомобиль	

11. Вставить пропущенное слово
Виды налогов в РФ федеральные, региональные, ……..
12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) доход, 3) прибыль, 5) наследство,
2) имущество, 4) объект налогов, 6) отдельный вид деятельности
13. Отметьте положения, которые могут содержаться в налоговой декларации
1) налоговые вычеты 5) налоговые скидки и льготы
2) сведения обо всех видах дохода 6) сведения об имуществе
3) сведения о трудовом стаже 7) сведения о доходах за прошлые налоговые периоды

4) сведения о последнем месте работы
14. Назовите виды доходов, не подлежащие налогообложению
1) дивиденты и проценты 2) доходы от реализации недвижимого имущества
3) доходы, полученные от сдачи в аренду имущества 4) государственные пособия
5) вознаграждение за выполнение трудовых или иных обязанностей
6) доходы от реализации акций 7) государственные пенсии
8) компенсационные выплаты, связанные с увольнением работника
15. Выберите положения, относящиеся к обязанностям налогоплательщиков
1) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
2) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
3) обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов и действия (бездействия) их должностных лиц
4) уплачивать законно установленные налоги
5) встать на учёт в налоговых органах
6) использовать налоговые льготы

Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие

1. Вы решили открыть свой бизнес. С чего начинается этот процесс?
1) С регистрации ИП или ООО
2) С разработки уникального предложения
3) С покупки необходимого оборудования и ПО
2. Итак, старт бизнесу дан. Какая задача стоит первой в вашем списке дел?
1) Поиск инвесторов: без денег бизнес долго не протянет
2) Составление бизнес-плана: нужно понимать, что моя компания будет делать как минимум на год вперед
3) Поиск топовых сотрудников
3. Как предпринимателю вам нужно регулярно оформлять много документов. Проверим, как вы с этим справитесь! Вы уже в курсе, как часто нужно подавать декларацию по НДС?
1) Один раз при оформлении ИП
2) Каждый месяц
3) Каждый квартал
4. Продолжаем разбираться с налогами. При расчете налога на прибыль из суммы доходов бизнеса вычитаются его расходы. Какую из этих статей расхода нельзя вычесть при подсчете этого налога?
1) Выплаченные учредителям дивиденды из прибыли
2) Расходы на оплату труда
3) Представительские и командировочные расходы
5. Пришло время нанять ваших первых сотрудников, а значит, с ними нужно заключить трудовой договор. Какой из этих пунктов не обязательно указывать в договоре?
1) Адрес места работы
2) Условия оплаты труда
3) Дата начала работы
6. На электронный документооборот (ЭДО) можно перевести большинство документов вашего бизнеса. Это удобно и эффективно. А какой из этих документов нельзя перевести на ЭДО?
1) Приказ об увольнении 2) Трудовой договор 3) Акт сверки
7. Бизнесу нужно знать своих клиентов. Какой тренд был самым актуальным для российских потребителей за последний год?
1) Поиск новых иностранных брендов после ухода с российского рынка западных компаний

2) Покупка товаров по акциям и скидкам
3) Сокращение расходов
8. Что нужно для того, чтобы преуспеть в бизнесе? Конечно, у каждого свое мнение, но, согласно опросу ВЦИОМ, большинство предпринимателей считают именно это залогом своего успеха.
1) Деньги 2) Личные качества 3) Полезные знакомства
9. Ведение бизнеса связано со множеством рисков. А из-за чего, по статистике, чаще всего закрываются начинающие компании?
1) Трудности с налогами и документооборотом
2) Плохие условия по кредитам
3) Нехватка прибыли
10. Под «коммерцией» понимают:
1) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;
2) деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи товаров;
3) деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли- продажи товаров;
4) деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.
11. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?
1) с куплей товаров и/или услуг;
2) с продажей товаров и/или услуг;
3) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;
4) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;
5) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.
12. Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?
1) реальное воплощение товара; 2) замысел товара;
3) дополнение к товару; 4) доставка товара; 5) использование товара.
13. К коммерческим организациям не относятся:
1) хозяйственные товарищества и общества; 2) производственные кооперативы;
3) потребительские кооперативы; 4) государственные унитарные предприятия
14. В коммерческую службу промышленного предприятия входят:
1) отдел координации закупок и продаж; 2) отдел транспорта и таможенных операций;
3) отдел маркетинга и цен; 4) отдел рекламы;
5) отдел работы с посредниками; 6) все вышеперечисленные варианты верны
15. В обязанности коммерческих работников сбытовых служб промышленных предприятий не входит:
1) изучение рынков;
2) изучение рынков поставщиков и потребителей;
3) разработка контрактов с определением цен
16. В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?
1) в организации торгового обслуживания покупателей;
2) в организации товаров;
3) в обеспечении доведения товаров до покупателей и торговом обслуживании с учетом
4) требований рынка;
5) в формировании ассортимента товаров.
17. Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:
1) розничная продажа; 3) оптовая продажа;

2) стимулирование сбыта; 4) сезонные скидки
18. Государственное или муниципальное торговое предприятие относится к:
1) коммерческим организациям; 2) некоммерческим организациям;
19. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на потребителя, не относят:
1) скидки с цены; 2) премии; 3) распространение купонов;
4) бесплатные образцы товаров 5) нет правильного ответа
20. Укажите, какой отдел не относят к коммерческой службе
1) маркетинга; 2) сбыта; 3) услуг; 4) кадров
21. Какие критерии являются определяющими при выборе поставщика?
1) цена и качество;
2) скидки и доступность информации;
3) принадлежность к одной отрасли
22. Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка?
1) контакты с поставщиками;
2) технические справочники;
3) опрос экспертов
23. Что из нижеперечисленного не относится к предпродажному обслуживанию?
1) разработка каталогов и прейскурантов; 2) доставка товара к месту продажи;
3) распаковка и расконсервация; 4) подготовка товара к продаже;
24. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на собственный торговый персонал, не относят:
1) игры; 2) премии лучшим торговым работникам;
3) проведение конференций продавцов; 4) моральные поощрения
25. Какой вид сервиса не существует?
1) предпродажный; 3) послепродажный;
2) внутрипродажный; 4) все вышеперечисленные варианты верны

Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан

1. Чем государственно гарантируется возможность финансового обеспечения себя в преклонном пенсионном возрасте
1) накоплением денежных средств на вкладе в коммерческом банке
2) вложением денежных средств в приобретение недвижимости
3) внесением в течение жизни пенсионных отчислений в ПФР
4) покупкой инвестиционного портфеля
2. К юридическим фактам, определяющим право на получение пенсии по старости, относятся
1) увольнение с основного места работы
2) получение заработной платы
3) достижение пенсионного возраста
4) условия трудового договора с работодателем
3. Какие функции являются социально значимыми и относятся к деятельности ПФР
1) ведение Программы государственного софинансирования пенсии
2) ведение Программы помощи молодым семьям
3) все ответы верны
4) все ответы неверны
4. К уровням Пенсионной системы РФ относят
1) государственное пенсионное обеспечение
2) негосударственное софинансирование пенсионных выплат
3) все ответы верны
4) все ответы неверны
5. Подтверждением того, что человек стал застрахованным лицом в системе ОПС, является
1) смс-уведомление ПФР
2) активизация работы личного кабинета на портале ПФР

3) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования
4) нет верного ответа

6. Если гражданин достиг установленного государством пенсионного возраста, то он имеет право на

1) пособие по старости 2) открытие денежного вклада
3) социальную выплату 4) пенсию

7. Возраст гражданина, установленный государством, по достижении которого он может претендовать на получение пенсии по старости принято называть

1) трудоспособный возраст 2) страховой возраст
3) пенсионный возраст 4) возрастные ограничения

8. Кроме самого гражданина в его негосударственном пенсионном обеспечении может принимать участие

1) его работодатель 2) доброжелатель
3) его поручитель 4) коммерческий банк

9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению назначаются в качестве социальной поддержки нетрудоспособным гражданам

1) неверно 2) верно

10. Если у человека по достижении пенсионного возраста отсутствует право на получение страховой пенсии по старости, то он

1) не будет получать такую пенсию
2) может продолжить работать для дальнейшего увеличения количества пенсионных баллов и стажа
3) вправе обратиться в ПФР за социальной пенсией

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

1. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
б) из Пенсионного фонда РФ;
в) из Фонда социального страхования;
г) из страхового фонда предприятия.

2. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

а) в центре занятости населения по месту жительства;
б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

3. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

а) страховой договор; в) страховой случай;
б) страховая премия; г) страхование.

4. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

а) на всех граждан России со дня их рождения;
б) на граждан России, достигших 14 лет;
в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

5. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

а) финансовые убытки; в) финансовые риски;
б) финансовые отношения; г) финансовое мошенничество.

6. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

а) административный проступок; в) финансовые риски;
б) финансовое мошенничество; г) особые жизненные ситуации.

7. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:

а) не более 5 часов б) не более 2,5 часа в) не более 6 часов

8. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

а) жизнь по принципу «доход и расход»
б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок

9. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши

10. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть
а) содержание сына в детском саду
б) заработная плата родителей
в) пенсия дедушки

11. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) занятия дочери в музыкальной школе
б) заработная плата родителей
в) содержание сына в детском саду
12. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.
в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.
13. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
14. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:
а) пособие по уходу за ребёнком б) доходы семьи
в) проценты от банковского вклада
15. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.
а) акционерных в) региональных д) бесфилиальных
б) универсальных г) паевых
16. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете
а) Овердрафт б) Факторинг в) Форфейтинг
17. Межбанковский кредит …
а) только пассивная операция банка
б) только активная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
18. Банковская система РФ включает в себя …
а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
б) банков
в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
г) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных
19. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы
а) Паевые в) Частные д) Акционерные
б) Кооперативные г) Государственные
20. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается … счет.
а) депозитный б) ссудный в) текущий
21. Банк России может выдать кредит …
а) предприятию б) коммерческому банку в) частному лицу
22. Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады; б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег; г) оплата чеков.
23. Вы решили открыть свой бизнес. С чего начинается этот процесс?
а) С регистрации ИП или ООО
б) С разработки уникального предложения
в) С покупки необходимого оборудования и ПО
24. При расчете налога на прибыль из суммы доходов бизнеса вычитаются его расходы. Какую из этих статей расхода нельзя вычесть при подсчете этого налога?
а) Выплаченные учредителям дивиденды из прибыли
б) Расходы на оплату труда
в) Представительские и командировочные расходы

25. Пришло время нанять ваших первых сотрудников, а значит, с ними нужно заключить трудовой договор. Какой из этих пунктов не обязательно указывать в договоре?

а) Адрес места работы

б) Условия оплаты труда

в) Дата начала работы

26. На электронный документооборот (ЭДО) можно перевести большинство документов вашего бизнеса. Это удобно и эффективно. А какой из этих документов нельзя перевести на ЭДО?

а) Приказ об увольнении б) Трудовой договор в) Акт сверки

27. Что нужно для того, чтобы преуспеть в бизнесе? Конечно, у каждого свое мнение, но, согласно опросу ВЦИОМ, большинство предпринимателей считают именно это залогом своего успеха.

а) Деньги б) Личные качества в) Полезные знакомства

28. Ведение бизнеса связано со множеством рисков. А из-за чего, по статистике, чаще всего закрываются начинающие компании?

а) Трудности с налогами и документооборотом

б) Плохие условия по кредитам

в) Нехватка прибыли

29. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

а) с куплей товаров и/или услуг;

б) с продажей товаров и/или услуг;

в) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;

г) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;

д) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

30. Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?

а) реальное воплощение товара; б) замысел товара;

в) дополнение к товару; г) доставка товара;

д) использование товара.

31. К коммерческим организациям не относятся:

а) хозяйственные товарищества и общества; б) производственные кооперативы;

в) потребительские кооперативы; г) государственные унитарные предприятия

32. Вставь слова в пропуски:

(в соответствии со ст. 39 Конституции РФ)

«_____ гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом»

Варианты ответов

а) отдельным категориям граждан б) гражданам

в) каждому г) физическим лицам

33. Вставь слова в пропуски. «Гражданам, имеющим не менее половины требуемой продолжительности стажа на работах с вредными и тяжёлыми условиями труда, страховая пенсия может быть назначена _____ общеустановленного пенсионного возраста пропорционально имеющемуся стажу на соответствующих видах работ»

а) с увеличением б) с уменьшением в) с сохранением

34. Заполни пропуски. «Досрочное назначение страховой пенсии установлено при определённых социальных условиях, например, опекунам инвалидов с детства, воспитавшие их до возраста _____ лет»

35. Социальная пенсия является

а) пенсией по добровольному пенсионному обеспечению

б) пенсией по государственному пенсионному обеспечению
в) выплатой по обязательному пенсионному страхованию

36. Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?

а) материально-техническое обеспечение; б) производственные;
в) финансовые; г) информационные;
д) все вместе взятые

37. Перечислите наиболее распространенные виды оптовой торговли со склада.

а) личный отбор товара на складе;
б) по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина;
в) через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту);
с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках;
г) все вместе взятые

38. Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?

а) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);
б) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,
в) личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,
г) наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,
д) деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.

39. К юридическим фактам, определяющим право на получение пенсии по старости, относятся

а) увольнение с основного места работы
б) получение заработной платы
в) достижение пенсионного возраста

40. Какие функции являются социально значимыми и относятся к деятельности ПФР

а) ведение Программы государственного софинансирования пенсии
б) ведение Программы помощи молодым семьям
в) все ответы верны
г) все ответы неверны

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1.Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В. Чумаченко, А.П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. –272 с.

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

6.3. Дополнительные источники:

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626

КЛЮЧИ:

Текущий контроль:

Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование
Дисциплина: СГ 05 Основы финансовой грамотности

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег								
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	**г**	**в**	**в**	**а**	**г**	**а**	**в**	**б**

Тема 2. Источники денежных средств										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**а**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**а**	**б**	**а**	**в**	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**	**а**	**в**	**а**	

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**а**	**а**	**в**	**б,г**	**г**	**б**	**а**	**б**	**б**	**в**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**г,д**	**а**	**б**	**в**	**а**	**б**	**б**	**в**	г	в

Тема 4. Фондовый рынок										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**б**	**в**	**б**	**в**	**в**	**а**	**а**	**б**	**а**	**в**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**а**	**а**	**б**	**б**	**в**	**г**	**в**	**б**	**а**	**б**
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	**б**	**а**	**в**	**в**	**б**	**б**	**а**	**а**	**в**	**а**

Тема 5. Основы налогообложения														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	б	в	г	а	в	АБВГД 11222	АБВГ 4213	АБВГДЕ 213323	местные	4	1,2,5,6	4,7,8	1,4,5

Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**3**	**1**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**5**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**	**4**
Вопрос	21	22	23	24	25					
Ответ	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**					

Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ	**3**	**3**	**1**	**1**	**3**	**4**	**3**	**1**	**1**	**2**

Промежуточная аттестация:

№	ответ		№	ответ		№	ответ		№	ответ
1	в		11	б		21	б		31	в
2	а		12	в		22	в		32	в
3	г		13	б		23	б		33	б
4	а		14	б		24	а		34	18
5	в		15	а,г		25	в		35	б
6	б		16	а		26	а		36	д
7	а		17	в		27	б		37	г
8	а		18	г		28	в		38	а
9	в		19	г		29	д		39	в
10	а		20	б		30	д		40	в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____ от «____» _____ 2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
экономических и бухгалтерских дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____З.А. Ибрагимова

Протокол № ____

от «___» _____ 2023 г.

Разработчики: преподаватели экономических и бухгалтерских дисциплин ГБПОУ СГК.

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**8**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**17**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**23**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.07 Основы предпринимательской деятельности».
Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	-определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; - определять признаки предпринимательской деятельности;	-применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.
	-определять организационно-правовые формы организаций; -оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации;	- систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;
	организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; - использовать на практике полученные знания; -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проявлять к ней устойчивый интерес; -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
	-оценивать ситуацию и принимать эффективные решения;	-знать нормы корпоративной культуры и этики;
	-уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности;	использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
	-создавать и поддерживать высокую организационную культуру; - уметь описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	-анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; - знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
	-уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;	- основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности;
	- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;	-особенности профессиональной документации в различных сфер хозяйственной деятельности;

	-уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;	- знать теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности;
	-анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; - определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций; -определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; - определять вид гражданско-правового договора;	-сущности и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - особенности правового положения недвижимого имущества;
	- определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; - отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;	- основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;
	-умение налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности;	- основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности;
	- анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства);	- основные характеристики расчетных и кредитных отношений;
	-обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств.	- претензионно-исковых документов при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Правовой режим имущества		
Раздел 3. Обязательственные правоотношения		
Раздел 4. Защита прав и законных интересов предпринимателей		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

		Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.07 Основы предпринимательской деятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.07 Основы предпринимательской деятельности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности

1.Какие признаки характерны для метода гражданско-правового регулирования?
а) юридическое равенство сторон;
б) автономия воли;
в) имущественная самостоятельность;
г) всё вышеперечисленное.

2.Регулирует ли гражданское законодательство отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность?
а) да, любые отношения; б) нет;
в) да, но лишь гражданско-правовые отношения;
г) нет, за исключением случаев, предусмотренных законом.

3.В гражданских правоотношениях участвуют:
а) граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования;
б) субъекты власти, граждане и организации;
в) исключительно граждане;
г) потерпевший и обвиняемый.

4.Какие из ниже перечисленных признаков не относятся к предпринимательской деятельности?
а) самостоятельная деятельность;
б) осуществляемая на свой риск;
в) направленная на систематическое получение прибыли;
г) не требует государственной регистрации.

5.Как определяется место нахождения юридического лица?
а) местом его государственной регистрации;
б) местом жительства его учредителей;
в) основным местом осуществления хозяйственной деятельности;
г) местом нахождения его руководителя.

6.Имеет ли право некоммерческая организация заниматься предпринимательской деятельностью?
а) нет, не имеет; б) да, имеет;
в) имеет, если эта деятельность соответствует уставным целям;
г) имеет, по решению суда.

7.С какого момента считается, что юридическое лицо ликвидировано?
а) с момента завершения всех расчетов с кредиторами;
б) с момента составления ликвидационного баланса;
в) с момента внесения записи о ликвидации в государственный реестр;
г) с момента принятия решения учредителями о ликвидации юридического лица.

8.Какое из обстоятельств может служить основанием для отказа в регистрации юридического лица?
а) отсутствие необходимых документов;
б) несоответствия сведений, указанных в учредительных документах, действующему законодательству;
в) несоответствия сведений, указанных в учредительных документах, действительности;
г) отсутствие не предусмотренных законодательством документов.
9.С какого момента юридическое лицо считается созданным?
а) со дня принятия решения учредителями;
б) со дня представления всех необходимых для регистрации документов в регистрирующий орган;
в) со дня внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц;
г) со дня полной оплаты уставного капитала юридического лица.
10.Какие функции осуществляет представительство юридического лица?
а) представительство является самостоятельным юридическим лицом;
б) представительство представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту;
в) представительство осуществляет все функции юридического лица;
г) представительство осуществляет все функции филиала юридического лица.
11.Определить вид реорганизации, при которой права и обязанности нескольких юридических лиц переходят к другому вновь возникшему юридическому лицу?
а) слияние; б) присоединение;
в) преобразование; г) разделение.
12.Какая из процедур несостоятельности (банкротства) проводится в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов?
а) конкурсное производство; б) финансовое оздоровление;
в) внешнее управление; г) мировое соглашение.
13.Может ли юридическое лицо быть ликвидировано в принудительном внесудебном порядке?
а) может; б) не может;
в) может только в случае грубого нарушения закона;
г) может только в случаях, предусмотренных Гражданским кодексом РФ.
14.В какую очередь удовлетворяются требования по оплате труда и вознаграждений по авторским договорам при ликвидации юридического лица?
а) в первую; б) во вторую;
в) в третью; г) в четвертую.
15.Определение «наличие у юридического лица лишь таких прав и обязанностей, которые соответствуют целям его деятельности и прямо зафиксированы в его учредительных документах» относится к понятию:
а) ограниченная правоспособность;
б) общая правоспособность;
в) универсальная правоспособность;
г) специальная правоспособность.
16.Какие функции осуществляет филиал юридического лица?
а) филиал является самостоятельным юридическим лицом;
б) филиал осуществляет ограниченные функции юридического лица;
в) филиал осуществляет все или ограниченные функции юридического лица, включая и функции представительства;
г) филиал представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту.
17.Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах?
а) фонд; б) ассоциация;

в) учреждение; г) общественное объединение.
18.Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью?
а) хозяйственное товарищество; б) унитарное предприятие;
в) акционерное общество; г) производственный кооператив.
19.Из перечисленных ниже выберите формы, в которых могут создаваться:
а) коммерческие юридические лица;
б) некоммерческие юридические лица:
1.производственный кооператив; 2.фонд;
3.ассоциация; 4.унитарное предприятие;
5.потребительский кооператив; 6.хозяйственное товарищество;
7.хозяйственное общество; 8.общественная организация;
9. учреждение.
20. Кто из участников (учредителей) несет субсидиарную ответственность по обязательствам юридического лица?
а) полные товарищи в товариществе на вере;
б) все участники товарищества на вере;
в) вкладчики в товариществе на вере;
г) вкладчики в товариществе на вере в течение одного года со дня выхода из участников товарищества на вере.
21. Какое количество волн выделяют в развитии процесса научного осмысления практики предпринимательства:
а) 3 б) 2 в) 4
22.Отметьте один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, выделенных Шумпетером:
а) потребность в господстве, влиянии б) стремление к успеху
в) получение максимальной прибыли
23.Отметьте один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, выделенных Шумпетером:
а) радость творчества при самостоятельном ведении дел
б) потребность в господстве, влиянии
в) внедрение инноваций
24.Укажите хозяйственную операцию сельскохозяйственного предпринимателя, которая относится к производственному предпринимательству:
а) ремонтно-строительные работы в животноводстве
б) плата процентов за краткосрочный кредит
в) рекламная деятельность
25.Укажите хозяйственную операцию сельскохозяйственного предпринимателя, которая относится к производственному предпринимательству:
а) аренда торговых складов б) рекламная деятельность в) приобретение семян
26.Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:
а) финансовое б) коммерческое в) производственное
27.Как называется энергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией:
а) «Рак» б) «Дельфин» в) «Акула»
28.Как называется энергичный предприниматель с положительной социальной ориентацией:
а) «Дельфин» б) «Акула» в) «Рак»
29.Как называется малоэнергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией:
а) «Акула» б) «Дельфин» в) «Рак»
30.Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:
а) дополнительная б) технологическая в) основная
31.Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:

а) экономическая б) концептуальная в) прибыльная
32.Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:
а) политическая б) коммуникативная в) положительная
33. Отметьте разновидность посредников в финансовом предпринимательстве:
а) брокеры б) агенты в) дилеры
34.Отметьте разновидность посредников в финансовом предпринимательстве:
а) агенты б) представители в) маклеры
35.Отметьте разновидность посредников в коммерческом предпринимательстве:
а) дилеры б) маклеры в) брокеры
36.Отметьте разновидность посредников в коммерческом предпринимательстве:
а) брокеры б) агенты в) представители
37.Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:
а) юридического лица б) в любой форме в) физического лица
38. Отметьте недостаток и слабую сторону индивидуального предпринимательства (ИП):
а) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
б) ответственность по обязательствам своим имуществом
в) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
39. Отметьте недостаток и слабую сторону индивидуального предпринимательства (ИП):
а) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
б) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку
40. Каковы недостатки акционерной формы хозяйствования:
а) число участников не должно быть меньше пяти человек
б) обязательства бессрочной выплаты дивидендов
в) легкость управления

Раздел 2. Правовой режим имущества

1.Собственность является имущественным отношением, так ли это:
а) да б) нет в) отчасти
2.Каким путём образуется акционерная собственность:
а) внесения паевых взносов б) выпуска и реализации акций в) слияния акций
3.Юридически обеспеченная возможность пользоваться индивидуально-определенной вещью в своем интересе и независимо от других лиц:
а) вещное право в объективном смысле
б) собственность
в) субъективное вещное право
4.В оперативное управление имущество может быть передано:
а) учреждениям
б) муниципальным унитарным предприятиям
в) потребительским кооперативам
5.При … правопреемстве в отношении владельца правопреемник приобретает и право на защиту владения, утраченного правопредшественником:
а) практическом б) основном в) универсальном
6. Сервитут:
а) передача имущества во временное пользование
б) залог недвижимости
в) предоставление собственником имущества в ограниченное пользование
7. Бесхозяйной является вещь, собственник которой известен, так ли это:
а) да б) нет в) отчасти
8. В хозяйственное ведение имущество может быть передано:
а) производственным кооперативам

б) унитарным предприятиям
в) хозяйственным товариществам
9. Распоряжение вещью означает:
а) извлечение из вещи полезных свойств
б) возможность переработки вещи
в) совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу
10.От добросовестного приобретателя нельзя истребовать именно такое имущество:
а) недвижимое имущество
б) индивидуально определенную вещь
в) деньги и ценные бумаги на предъявителя
11.Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если … между ними не установлен иной режим этого имущества:
а) договором б) устный договор в) контракт
12.Укажите срок приобретательной давности на недвижимое имущество:
а) 15 лет б) 25 лет в) 35 лет
13.Имущество, относящееся к муниципальной собственности, но не закрепленное за муниципальными предприятиями, составляет:
а) муниципальную казну б) бесхозяйное имущество в) казну субъекта Федерации
14.Выберите из предложенного, какой риск, связанный с правом собственности, несет собственник:
а) риск невозможности использования вещи
б) риск случайной гибели вещи
в) риск хищения вещи
15.Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам:
а) право собственности б) имущественные отношения в) конституционное право
16.Формы собственности, которые признаются и защищаются в РФ:
а) коллективная, кооперативная, коммунальная
б) общая, долевая, совместная
в) частная, государственная, муниципальная
17. Фактическое обладание вещью:
а) распоряжение б) пользование в) владение
18.Какие из действий нельзя совершать без согласия собственника с имуществом, переданным в хозяйственное ведение:
а) отдавать в залог недвижимость имущество
б) продавать оборудование
в) реализовать готовую продукцию
19.Что такое муниципальная собственность:
а) имущество, принадлежащее городским поселениям
б) имущество, принадлежащее краям
в) имущество, принадлежащее областям
20.Что не может находиться в собственности гражданина РФ:
а) земля б) космический корабль в) жилой дом

Раздел 3. Обязательственные правоотношения
1.Элементы, входящие в структуру современной кредитной системы:
а) государственный кредит; б) банкирские дома;
в) центральный банк; г) коммерческие банки;
2.Не будет элементом банковской системы:
а) Центральный эмиссионный банк.
б) Небанковская кредитные институты
в) Коммерческий банк.

г) Казначейство.
3.Что такое коммерческий банк?
а) Структурное подразделение Министерства экономики.
б) Посредник в расчетах и кредитовании.
в) Финансовый агент правительства
4.Какую форму собственности имеет ЦБ РФ:
а) государственную б) частную в) смешанную
5.Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты:
а) пенсионные фонды и страховые компании
б) благотворительные фонды и финансовые компании
в) оба варианта
6.Первым элементом банковской системы является:
а) коммерческие банки
б) центральный банк
в) страховой сектор
7.Какие банки преобладают в Росси:
а) универсальные
б) специализированные
в) сберегательные
8.Предметом договора займа могут быть:
а) деньги или вещи, определенные родовыми признаками;
б) только деньги;
в) любые индивидуально-определенные вещи;
г) любые непотребляемые вещи;
д) вещи, ограниченные в гражданском обороте.
9.Предмет договора займа передается заемщику:
а) во временное владение;
б) во временное пользование;
в) во временное владение и пользование;
г) в собственность;
д) на временное хранение.
10.Договор займа характеризуется как:
а) реальный, односторонний;
б) консенсуальный, двусторонний;
в) консенсуальный, односторонний;
г) реальный, двусторонний;
д) консенсуальный, многосторонний.
11.Договор займа может быть:
а) только возмездным;
б) только безвозмездным;
в) как возмездным, так и безвозмездным;
г) возмездным, если это предусмотрено законодательством;
д) безвозмездным, если это не предусмотрено договором.
12.Если хотя бы одной стороной в договоре займа является юридическое лицо, договор заключается:
а) в устной форме;
б) в простой письменной форме;
в) в нотариальной форме;
г) в письменной форме с последующей государственной регистрацией;
д) как в устной, так и в письменной.
13.В подтверждение договора займа и его условий не допускается представление заемщиком займодавцу:

а) расписки;
б) иного документа, подтверждающего передачу суммы займа;
в) векселя;
г) облигации;
д) сохранной квитанции.
14.Если договор займа заключен с условием использования заемщиком полученных средств по определенному назначению, он признается:
а) коммерческим; б) целевым;
в) государственным; г) кредитным; д) срочным.
15.Если заемщиком по договору займа выступает административно-территориальная единица, он признается:
а) коммерческим; б) целевым; в) государственным;
г) кредитным; д) срочным.
16.Договор займа, вытекающий из основного обязательства, признается:
а) коммерческим; б) целевым;
в) государственным; г) кредитным; д) срочным.
17.Кредитодателем по кредитному договору может быть:
а) только банк;
б) только небанковская кредитно-финансовая организация;
в) как банк, так и небанковская кредитно-финансовая организация;
г) только гражданин;
д) любая коммерческая организация.
18.Кредитный договор характеризуется как:
а) реальный, односторонний, возмездный;
б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
г) реальный, двусторонний, возмездный;
д) консенсуальный, двусторонний, безвозмездный.
19.По кредитному договору деньги заемщику:
а) только для занятия предпринимательской деятельностью;
б) исключительно на потребительские нужды;
в) как для занятия предпринимательской деятельностью, так и на потребительские нужды;
г) для передачи третьим лицам;
д) без определенных целей.
20.Форма кредитного договора всегда:
а) устная; б) письменная; в) как устная, так и письменная;
г) нотариальная; д) определяется соглашением сторон.

Раздел 4. Защита прав и законных интересов предпринимателей

1.При осуществлении государственного контроля плановые проверки коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей: а) не допускаются;
б) проводятся ежеквартально;
в) проводятся не более, чем один раз в два года;
г) проводятся ежегодно.
2.По каким из перечисленных споров установлено обязательное досудебное урегулирование разногласий?
а) об оспаривании нормативных правовых актов, затрагивающих права и законные интересы заявителя в сфере предпринимательской деятельности, если федеральным законом их рассмотрение отнесено к компетенции арбитражного суда;
б) о несостоятельности (банкротстве);
в) требования об изменении или расторжении договора;
г) требования о взыскании стоимости поставленной продукции.

3.К компетенции каких судов относятся споры о защите деловой репутации:
а) арбитражных судов; б) судов общей юрисдикции;
в) третейских судов; г) мировых судей.
4.Какие меры по обеспечению иска не могут быть приняты арбитражным судом?
а) наложение ареста на денежные средства или иное имущество, принадлежащие ответчику;
б) передача спорного имущества на хранение истцу или другому лицу;
в) запрещение ответчику и другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора;
г) двусторонняя реституция.
5.Что такое «пророгационное соглашение»?
а) соглашение о продлении действия договора на прежних условиях;
б) договоренность сторон контракта об изменении подсудности дела и передаче его на разрешение конкретного суда до момента принятия его судом к своему производству;
в) договоренность сторон об отказе от досудебного претензионного порядка разрешения спора;
г) соглашение о продлении срока исковой давности.
6.Какие из перечисленных споров могут рассматриваться судьями арбитражного суда единолично?
а) дела об оспаривании нормативных правовых актов;
б) дела о признании сделок недействительными;
в) дела о несостоятельности (банкротстве);
г) дела, относящиеся к подсудности Высшего Арбитражного Суда РФ.
7.Высший Арбитражный Суд РФ рассматривает в качестве суда первой инстанции:
а) экономические споры с участием иностранных инвесторов;
б) дела об оспаривании нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, затрагивающих права и законные интересы заявителя в сфере предпринимательской деятельности;
в) дела о соответствии Конституции РФ законов и иных нормативных правовых актов;
г) экономические споры между хозяйствующими субъектами, расположенными на территории различных субъектов федерации.
8.В какой момент вступает в силу решение арбитражного суда по рассмотренному им спору между коммерческими организациями?
а) по истечении десяти дней со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба;
б) в момент вынесения решения;
в) по истечении месячного срока со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба;
г) в недельный срок со дня принятия постановления арбитражным судом апелляционной инстанции.
9.Какие лица могут быть представителями коммерческой организации в арбитражном суде?
а) работники аппарата суда;
б) лица, состоящие под опекой или попечительством;
в) лица, не являющиеся адвокатами, либо не состоящие в штате коммерческой организации;
г) прокуроры и следователи.
10.В какой момент вступают в силу решения арбитражных судов по спорам, вытекающим из административных правонарушений?
а) по истечении десяти дней со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба;
б) в момент вынесения решения;
в) в месячный срок с момента вынесения решения, если оно не обжаловано;
г) в недельный срок со дня принятия постановления арбитражным судом апелляционной инстанции.
11.Обращение в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций осуществляется в форме:

а) искового заявления; б) представления;
в) жалобы; г) протеста.
12.Заявление об оспаривании решений и действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя подается в арбитражный суд:
а) по месту нахождения ответчика; б) по месту нахождения истца;
в) по месту нахождения судебного пристава-исполнителя;
г) выбранный заявителем.
13.Постоянно действующие третейские суды не могут быть образованы:
а) торговыми палатами; б) органами местного самоуправления;
в) общественными объединениями предпринимателей; г) биржами.
14.После исследования обстоятельств дела третейский суд принимает решение:
а) большинством голосов третейских судей, входящих в состав третейского суда;
б) только единогласно;
в) если истец и ответчик не возражают против предложенного третейским судом варианта разрешения спора.
15.Заявление об отмене решения третейского суда подается в арбитражный суд в срок:
а) не превышающий месяца со дня получения оспариваемого решения стороной;
б) не превышающий трех месяцев со дня получения оспариваемого решения стороной;
в) не превышающий года со дня получения оспариваемого решения стороной;
г) в любое время без ограничения срока.
16.Несоблюдение нотариальной формы, а в случаях, установленных законом, требования о государственной регистрации сделки:
а) лишает стороны в случае спора по поводу данной сделки права обращаться в судебные органы
б) влечет административно-правовую ответственность сторон данной сделки
в) влечет ее недействительность, такая сделка считается ничтожной
17.Добровольная ликвидация юридического лица – это ликвидация по решению:
а) суда в установленном законом порядке
б) учредителей (участников) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами
в) только учредителей (участников) юридического лица
18.Неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях оборота, если бы его право не было нарушено:
а) упущенная выгода б) реальный ущерб в) имущественный вред
19.Признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей:
а) ликвидация б) неплатежеспособность
в) несостоятельность (банкротство)
20.Что осуществляет проверку правильности актов арбитражного суда, вступивших в законную силу:
а) Кассационная инстанция арбитражного суда
б) Суд общей юрисдикции
в) Арбитражный суд субъекта РФ

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

Вариант 1.

1.Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей - …

а) сделка; б) договор; в) обязательство.

2.Сделки не могут совершаться в форме:

а) устной и письменной; б) молчанием; в) совершением преступления.

3.Сделка для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны:

а) односторонняя сделка; б) безвозмездная сделка; в) консенсуальная сделка.

4.Сделка, в которой обязанность одной стороны совершить определенные действия соответствует обязанности другой стороны предоставить материальное или иное благо:

а) возмездная сделка; б) реальная сделка; в) двусторонняя сделка.

5.Сделка, которая порождает права и обязанности сторон с момента достижения ими соглашения:

а) консенсуальная сделка; б) двусторонняя сделка; в) возмездная сделка.

6.Сделка является недействительной независимо от признания ее таковой и не порождает для ее участников правовых последствий в силу ее нарушения действующего законодательства:

а) ничтожная сделка; б) оспоримая сделка; в) мнимая сделка.

7.Сделка является недействительной в силу признания ее таковой судом:

а) ничтожная сделка; б) оспоримая сделка; в) мнимая сделка.

8.К ничтожным сделкам относится:

а) мнимые и притворные сделки;

б) совершенные под влиянием заблуждения;

в) совершенные под влиянием обмана, насилия, угроз…

9. К оспоримым сделкам относится:

а) совершенные несовершеннолетними, не достигшими 14 лет;

б) совершенные несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;

в) совершенные гражданином признанным недееспособным.

10.Вправе ли общество с ограниченной ответственностью выпускать акции?

а) вправе; б) не вправе; в) вправе только именные акции;

г) вправе по истечении года с начала действия общества.

11.Несут ли участники общества с ограниченной ответственностью ответственность по обязательствам общества?

а) да, солидарно-субсидиарную, ограниченную кратным размером к стоимости вклада;

б) нет, несут лишь риск убытков в пределах стоимости вклада;

в) да, полную ответственность всем своим имуществом;

г) нет, не несут.

12.Число участников закрытого акционерного общества не может превышать:

а) 40; б) 50; в) 60; г) 100.

13.Учредительными документами общества с ограниченной ответственностью являются:

а) устав;

б) устав и учредительный договор;

в) учредительный договор;

г) устав и учредительный договор, а если учредитель один – только устав.

14.Имеет ли право участник общества выйти из общества с ограниченной ответственностью?

а) да, при наличии согласия половины участников общества с ограниченной ответственностью;

б) да, при наличии согласия всех участников;

в) да, независимо от согласия участников общества с ограниченной ответственностью;

г) нет, не имеет права.

15.Какой размер минимального уставного капитала открытого акционерного общества предусмотрен законодательством?
а) 10 000 рублей; б) 100 000 рублей;
в) 1 000 000 рублей; г) минимальный размер не установлен.
16.Унитарным предприятием признается:
а) некоммерческая организация;
б)коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество;
в) коммерческая организация, созданная другим юридическим лицом;
г)некоммерческая организация, наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество.
17.Какая из организаций является некоммерческой?
а)государственное унитарное предприятие;
б) потребительский кооператив;
в) производственный кооператив;
г) товарищество на вере.
18.Вправе ли религиозные организации осуществлять предпринимательскую деятельность?
а) вправе осуществлять такую предпринимательскую деятельность, которая соответствует целям, для достижения которых они созданы;
б) вправе осуществлять любую предпринимательскую деятельность, для осуществления которой не требуется получения лицензии;
в) вправе осуществлять любую деятельность, но не вправе распределять полученную прибыль;
г) не вправе.
19.Кому принадлежит на праве собственности имущество, созданное за счет вкладов учредителей хозяйственного общества?
а) учредителям в равных долях; б) обществу;
в) учредителям и обществу совместно, г) учредителям совместно.
20.Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
в) утверждения устава данного юридического лица.
21.Добровольная ликвидация юридического лица по решению учредителей (участников) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами, может иметь место в связи с:
а) истечением срока, на который создано юридическое лицо и достижения цели, ради которой создано юридическое лицо;
б) нежеланием являться учредителями юридического лица;
в) любыми, в том числе немотивированным, причинами.
22.Собственность как экономическая категория отражает:
а) сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ;
б) совокупность многообразных форм собственности;
в) отношение человека к вещи;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
23.По своему экономическому содержанию собственность – это:
а) общественная форма присвоения вещей, прежде всего факторов производства,
б) экономическая категория, отражающая отношения между людьми по поводу присвоения вещей,
в) отношения присвоения, отчуждения, пользования, владения, распоряжения имуществом,

г) все ответы верны.
24.Юридические формы собственности в России:
а) государственная и частная,
б) государственная и акционерная,
в) государственная, частная, муниципальная и иные,
г) все ответы верны.
д) общенародная, индивидуальная, совместная, корпоративная.
25.Пользование – это:
а) Ситуация, при которой никто не может использовать имущество, не вступая в отношения с его собственником,
б) Лишение определенного лица возможности использовать некий предмет в производстве и потреблении,
в) Ситуация, позволяющая владельцу присваивать часть дохода от использования не принадлежащих ему благ,
г) Управление капиталом в процессе производства
26.Каково максимальное число крестьянских (фермерских) хозяйств, зарегистрированных в качестве юридических лиц, членом которых может являться гражданин?
а) 1; б) 3; в) 5.
27.В какую форму не имеет право преобразоваться акционерное общество?
а) товарищество на вере;
б) хозяйственное товарищество;
в) производственный кооператив.
28.Что из нижеперечисленного не является организационно-правовой формой хозяйственного общества?
а) полное товарищество;
б) акционерное общество;
в) общество с ограниченной ответственностью.
29.В число признаков предпринимательства не входит:
а) профессионализм предпринимателя;
б) регулярное извлечение прибыли;
в) организационная независимость предпринимателя.
30.Как соотносятся предпринимательское право и коммерческое право?
а) Коммерческое право является составной частью предпринимательского;
б) Коммерческое право включает в себя предпринимательское;
в) Это две разных отрасли права.

Вариант 2
1.Предпринимательское право – это:
а) комплексная интегрированная отрасль права, регулирующая правоотношения в сфере организации, осуществления предпринимательской деятельности и руководства ею;
б). относительно самостоятельный круг общественных отношений, регулируемых данной отраслью права;
в) вид предпринимательской деятельности, связанный с торговлей, товарооборотом.
2.Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) утверждения его устава и подписания учредительного договора;
б) принятия решения о его создании;
в) государственной регистрации юридического лица и внесения данных в Единый государственный реестр юридических лиц.
3.Возможность возникновения убытков от предпринимательской деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам – это:
а) предпринимательская деятельность;

б) предпринимательский риск;
в) прибыль от реализации продукции, товаров, работ и услуг.
4.Акция – это:
а) составленное по установленной законом форме безусловное письменное долговое денежное обязательство, выданное одной стороной другой стороне;
б) объект материального мира, созданный как природой, так и человеком, который может быть объектом гражданских прав;
в) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права его владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации.
5.Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении – это:
а) ценная бумага; б) вексель; в) облигация.
6.Право хозяйственного ведения – это:
а) принадлежащее государственным и муниципальным унитарным предприятиям право владения, пользования и распоряжения государственным (муниципальным) имуществом в пределах, определяемых законодательством;
б) принадлежащее казенным предприятиям и учреждениям право владения, пользования и распоряжения закрепленным за ними имуществом, ограниченное законом, заданиями собственника, назначением имущества и целями их деятельности;
в) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности, в состав которого включаются все виды имущества, предназначенные для его деятельности земельные участки, здания, сооружение, оборудование, инвентарь, сырье, продукцию, права требования, долги, а также исключительные права.
7.Коммерческими организациями являются:
а) фонды, ассоциации и союзы;
б) индивидуальный предприниматель, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества;
в) производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
8.Корпоративные формы предпринимательской деятельности – это:
а) производственные кооперативы;
б) хозяйственные товарищества и общества;
в) государственные и муниципальные унитарные предприятия.
9.Индивидуальный предприниматель– это:
а) дееспособный гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, самостоятельно, на свой риск и под свою имущественную ответственность осуществляющий деятельность, направленную на получение прибыли;
б) юридические и/или физические лица, способные оказывать влияние на деятельность юридических и/или физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность;
в) коммерческая организация, участники которой в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, лично принадлежащим им имуществом.
10.Ассоциация (союз) – это:
а) форма интеграции, участки которой осуществляют согласованную предпринимательскую деятельность;
б) некоммерческая организация, представляющая собой договорное объединение коммерческих организаций, созданное в целях координации их предпринимательской деятельности и защиты общих имущественных интересов;

в) форма организационного объединения юридических лиц в целях технологической и экономической интеграции.
11.Представительство – это:
а) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ней собственником;
б) обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все или часть его функций, в том числе функций представительства.;
в) обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, представляющее его интересы и осуществляющее их защиту.
12.Филиалом юридического лица является:
а) обособленное структурное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее функции представительства;
б) обособленное структурное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства;
в) структурным подразделением юридического лица, осуществляющим ту же деятельность, что и само юридическое лицо;
г) частью юридического лица, осуществляющим ту же деятельность, что и само юридическое лицо, а также функции его представительства.
13.В соответствии с гражданским кодексом государственная регистрация коммерческих организаций осуществляется в:
а) органах внутренних дел;
б) органах федеральной исполнительной власти;
в) органах налоговой службы.
14.Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) утверждения его устава и подписания учредительного договора;
б) принятия решения о его создании;
в) государственной регистрации юридического лица и внесения данных в Единый государственный реестр юридических лиц.
15.Реорганизация юридического лица - это:
а) такой способ прекращения юридического лица, при котором все его права и обязанности переходят к учредителям (участникам) юридического лица;
б) относительное прекращение юридического лица, связанное с переходом его прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим субъектам гражданского права;
в) способ прекращения или изменения вида, или масштаба юридического лица с переходом всех его права и обязанности, за исключением указанных в законе, в порядке правопреемства, кроме случаев выделения из состава юридического лица новых организаций, к другим юридическим лицам.
16.Реорганизация юридического лица может осуществляться в форме:
а) разделения, слияния, присоединения, выделения и преобразования;
б) разделения, слияния, присоединения и выделения;
в) слияния, присоединения, выделения и преобразования.
17.При реорганизации юридических лиц правопреемство между ними основывается на:
а) передаточном акте или переводе долга;
б) передаточном акте или разделительном балансе;
в) передаточном акте или уступке права требования.
18.Кредиторы реорганизуемого юридического лица вправе потребовать:
а) прекращения или досрочного исполнения обязательства и возмещения убытков;
б) досрочного исполнения обязательства;
в) прекращения обязательства и возмещения упущенной выгоды.
19.Ликвидация юридического лица - это:

а) способ прекращения существования юридического лица, при котором все его права и обязанности переходят к учредителям (участникам);
б) относительное прекращение юридического лица, не связанное с переходом его прав и обязанностей к другим лицам;
в) способ прекращения юридического лица без перехода его права и обязанности в порядке правопреемства к другим юридическим лицам.
20.Принудительная ликвидация юридического лица проводится по решению:
а) кредиторов
б) суда
в) учредителей (участников) юридического лица
21.Признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей:
а) ликвидация
б) неплатежеспособность
в) несостоятельность (банкротство)
22.К коммерческим организациям относится:
а) производственный кооператив
б) потребительский кооператив
в) ассоциация
23.Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:
а) принципиалы б) должники в) гарант, кредитор
24.Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:
а) должники б) принципал, бенефициар в) принципиалы
25.Неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях оборота, если бы его право не было нарушено:
а) упущенная выгода б) реальный ущерб в) имущественный вред
26.Обязательства со множественностью лиц подразделяются на:
а) паевые б) солидарные в) экономные
27.Обязательства со множественностью лиц подразделяются на:
а) долевые б) паевые в) магнатные
28.Два документа, учредительный договор и устав, являются учредительными документами для:
а) государственного и муниципального унитарного предприятия
б) товарищества на вере
в) общества с ограниченной ответственностью
29.Лицо, давшее поручительство за оплату чека, оформляемое гарантийной надписью на нем:
а) авалист б) плательщик в) индоссант
30.Заявление о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя подается в регистрирующий орган по месту:
а) пребывания гражданина
б) предполагаемой предпринимательской деятельности гражданина
в) постоянного жительства гражданина

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507296

2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для вузов / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10046-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490400

3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495196

6.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая» от 30.11.1994 (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая» от 26.01.1996. №14-ФЗ (ред. От 01.07.2021. с изм. От 08.07.02021).
4. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021).
5. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
6. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
7. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
8. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

9. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 N 315-ФЗ (ред. от 11.06.2021).

10. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. URL: **https://www.minfin.ru/ru/**

11. Компьютерная справочная правовая система [Электронный ресурс]. URL:**http://www.consultant.ru/**

12. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. URL: **http://www.garant.ru/**

13. Справочно-правовая система [Электронный ресурс]. URL: **https://normativ.kontur.ru/**

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/

15. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu-all.ru/

16. Анисимов А.П., Козлова М.Ю., Гражданское право, особенная часть в двух томах — М.: Издательство Юрайт, - 2021. – 224 с.

17. Дорман В.Н., Кельчевская Н.Р., Основы коммерческой деятельности — М.: Издательство Юрайт, – 2021. – 506 с.

18. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.
19. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность, учебник и практикум — М.: Издательство Юрайт, - 2021. – 457 с.
20. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО - М.: Издательство Юрайт, - 2021. – 219 с.

КЛЮЧИ:

Текущий контроль:

Тема 1. Основы предпринимательской деятельности										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**в**	**в**	**а**	**г**	**а**	**в**	**в**	**а**	**в**	**б**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**а**	**а**	**в**	**б**	**г**	**в**	**б**	**б**	**а-1,4,5,6,7 б-2,3,8,9**	**2**
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	**в**	**а**	**а**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	**в**	**б**	**б**	**в**	**в**	**а**	**б**	**б**	**б**	**в**

Тема 2. Правовой режим имущества										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**а**	**а**	**в**	**б**	**б**	**в**	**а**	**б**	**в**	**а**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**в**	**а**	**а**	**б**	**а**	**в**	**в**	**а**	**а**	**б**

Тема 3. Обязательственные правоотношения										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**б**	**б**	**б**	**а**	**в**	**а**	**в**	**б**	**г**	**а**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**в**	**б**	**д**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**б**

Тема 4. Защита прав и законных интересов предпринимателей										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**г**	**б**	**а**	**б**	**б**	**а**	**б,в**	**в**	**а**	**а**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**а**	**в**	**г**	**а**	**б**	**в**	**б**	**а**	**в**	**а**

Промежуточная аттестация:

Вариант 1						**Вариант 2**				
№	ответ		№	ответ		№	ответ		№	ответ
1	а		16	б		1	а		16	а
2	в		17	б		2	в		17	б
3	а		18	а		3	б		18	а
4	а		19	б		4	в		19	в
5	а		20	а		5	а		20	б
6	а		21	а		6	а		21	в
7	б		22	г		7	в		22	а
8	а		23	б		8	б		23	в
9	в		24	в		9	а		24	б
10	б		25	г		10	б		25	а
11	б		26	в		11	в		26	б
12	б		27	а		12	б		27	а
13	а		28	а		13	в		28	б
14	в		29	в		14	в		29	а
15	б		30	а		15	б		30	в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.08 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____ от «____» _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 2023 г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**14**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**15**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.08 Основы экологии и бережливого производства».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05	- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; - решать задачи в области бережливого производства; - применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	- роль бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; основополагающих понятий бережливого производства, закономерностей, законов и теорий; уверенное пользование терминологией.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Сущность бережливого производства. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.08 Основы экологии и бережливого производства» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.08 Основы экологии и бережливого производства» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Экология как научная дисциплина

1 вариант

1.Экологическими факторами являются:
А) абиотические факторы
Б) антропогенные факторы
В) биотические факторы
Г) все факторы, воздействующие на организм
2.Факторы живой природы, воздействующие на организм:
А) абиотические
Б) биотические
В) антропогенные
Г) экологические
3. Антропогенными факторами среды являются:
А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель
Б) животные, растения, бактерии, грибы
В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
В) температура, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом
4. Биогеоценоз – это:
А) почва и климат, определяющие характер сообщества
Б) целостная саморегулирующаяся биологическая система, образованная живыми организмами, обитающими на данной территории
В) совокупность живых организмов одного вида, живущих на одной территории в и свободно скрещивающихся друг с другом
Г) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых организмов и компонентами неживой природы, характеризующийся относительной устойчивостью и саморегуляцией
5. Растения в экосистемах выполняют роль:
А) продуцентов
Б) консументов 1 порядка
В) редуцентов
Г) консументов 2 порядка
6. Термин "экология" впервые в 1866г. ввел ученый:
а) Элтон; б) Вернадский; в) Геккель.
7. Конкурентные взаимоотношения возникают между:
А) автотрофами и гетеротрофами
Б) автотрофами и хищниками
В) симбионтами и паразитами
Г) видами со сходными потребностями

8.Причина смены одной экосистемы другой:
А) сезонные изменения в природе
Б) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов
В) колебания численности популяций
Г) вымирание видов
9. Агроценоз, в отличие от биогеоценоза, характеризуется:
А) незамкнутым круговоротом веществ
Б) разветвленными цепями питания
В) большой устойчивостью
Г) большим разнообразием
10. Биогенная миграция атомов в биосфере – это круговорот входящих в состав организмов:
А) органических молекул
Б) неорганических веществ
В) органических веществ
Г) химических элементов

2 вариант

1.Что такое абиотический фактор?
А) фактор неживой природы
Б) запас биогенных веществ и солнечной энергии
В) территория, которую занимает биоценоз
Г) минеральные элементы, из которых состоят органические соединения
2.Экологический фактор, который выходит за пределы выносливости организмов:
А) антропогенный
Б) ограничивающий
В) абиотический
Г) стимулирующий
3. Тип биотических взаимодействий, при котором оба организма получают взаимную пользу:
А) симбиоз
Б) конкуренция
В) хищничество
Г) паразитизм
4. Экосистема – это:
А) единый природный комплекс, образованный живыми организмами и их средой обитания
Б) целостная саморегулирующая биосистема, образованная живыми организмами и средой их обитания
В) почва и климат, определяющие характер сообщества
Г) совокупность популяций разных видов, проживающих на определенной территории
5. Самым опасным загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является:
а) загрязнение сернистым газом; б) загрязнение фреонами; в) радиоактивное загрязнение.
6.Потребителями органических веществ в экосистеме являются:
А) продуценты
Б) бактерии-фототрофы
В) растения
Г) консументы
7. Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:
а) Ламарк; б) Рулье; в) Дарвин; г) Сукачев.
8. Примером смены экосистем является:
А) испарение воды листьями растений
Б) сокращение численности хищников в экосистеме
В) зарастание пресноводного водоема
Г) вымирание вида живых организмов

9. В агроэкосистеме в отличие от природной:
А) наблюдается большое видовое разнообразие
Б) используется дополнительная энергия, кроме солнечной
В) используется только солнечная энергия
Г) имеются разветвленные цепи питания
10. Учение о ведущей роли живого вещества в биосфере создал:
А) Ж.Б. Ламарк
Б) В.И. Вернадский
В) В.Н. Сукачев
Г) Э. Геккель

Раздел 2. Сущность бережливого производства. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
2) это программа радикальной перестройки всей системы управления
3) это способ компоновки различных типов оборудования
2. К инструментам бережливого производства не относится:
1) «Точно вовремя»
2) Система TPM
3) Фабрика процессов
4) Картирование
3. Что такое визуальный контроль?
1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
2) Оценка способа изготовления продукции
3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра
4. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.
1) К временным затратам и, как следствие, простою
2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
3) Снижение производительности
4) Последствий не следует
5. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?
1) Нет, это не связано
2) Да, если будут нарушаться технологии производства
3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса
6. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?
1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства
2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства
7. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом
2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
3) Поиск заказчика и создание запасов сырья
4) Все варианты верны
8. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.
1) Удаленные склады
2) Неудобное расположение мебели и оргтехники
3) Большое количество согласующих лиц
4) Длинные цепочки согласования документов
9. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.
1) Обработка информации «вручную»
2) Разные форматы периодической отчетности
3) Поломка оборудования
4) Неритмичность поставки сырья
10. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.
1) Несбалансированность работы операторов
2) Нерациональная планировка рабочей зоны
3) Непонимание того, что нужно заказчику
4) Низкая квалификация работников
11. Бережливое производство – это:
1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
12. Ценность продукта или услуги – это:
1) Цена с точки зрения клиента
2) Стоимость с точки зрения производителя
3) Полезность с точки зрения производителя
4) Полезность с точки зрения клиента
13. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
1) Чтобы коллеги не осуждали
2) Уменьшить количество простоев работника
3) Быстрый поиск и доступ к инструменту
4) Оптимизации рабочего процесса
14. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?
1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника
2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
3) Составление бизнес-плана производства
4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач
15. Что такое время создания ценности?
1) Общее время изготовления продукта
2) Время операций или действий, в результате которых продукту или

услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
3) Время изготовления продукта (только рабочее время)
16. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
3) Уменьшение времени согласования проектов
4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников
17. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?
1) Производственная сфера
2) Сфера услуг
3) Торговля
4) Научные исследования
18. Что является примером запаса?
1) Переноска тяжелых предметов вручную
2) Красивая упаковка промышленного товара
3) 7 гаечных ключей одного размера
4) Ожидание наладчика
19. К ценностям бережливого производства не относится:
1) Безопасность
2) Клиентоориентированность
3) Повышение квалификации
4) Уважение к человеку
5) Время
20. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства
1) KIA
2) Toyota
3) Росатом
4) Ford
21. К целям бережливого производства на предприятии не относится:
1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене
2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику
3) Гарантированная поставка товара заказчику
4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)
22. В чем заключается сущность «кайдзен»?
1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.
23. Встроенное качество делает акцент на:
1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум
2) Устранение происхождения дефектов
3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения
24. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
1) Ожидание
2) Перепроизводство

3) Ненужная транспортировка
4) Лишний этап обработки
25. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?
1) Снижение гибкости
2) Устранение потерь
3) Сокращение персонала
26. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:
1) Каскадное обучение
2) Системное последовательное обучение
3) Обучение рабочих групп
27. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?
1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
2) Стандартом качества пользуются контролеры качества
3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов
28. «Время такта» это:
1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период
2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
29. Какая работа является значимой?
1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
2) Работа, которая добавляет ценность продукции
3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены
30. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:
1) Основной источник создания ценности для потребителя
2) Основная производственная сила
3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности
31. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
1) Его надо ликвидировать
2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место
32. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:
1) Сокращение персонала
2) Снижение гибкости
3) Устранение потерь
33. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
1) Ненужная транспортировка
2) Перепроизводство
3) Ожидание
4) Лишний этап обработки
34. Основной целью стандартизации работы является:
1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
2) Сокращение численности персонала
3) Нормирование труда
35. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:
1) Оператор не успевает делать свою работу
2) Оператор недозагружен

3) Это нормальный режим работы
4) Большие колебания
36. Что такое поток создания ценности?
1) Управление информационными потоками от заказа до поставки
2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.
37. Что не является целью бережливого производства?
1) Повышение квалификации сотрудников
2) Сокращение сроков создания продукции
3) Сокращение производственных и складских площадей
4) Сокращение затрат, в том числе трудовых
38. Что не относится к принципам бережливого производства?
1) Стратегическая направленность
2) Ориентация на создание ценности для потребителя
3) Постоянное улучшение
4) Принцип картирования
5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
6) Вытягивание
39. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:
1) Издержки общения с клиентами
2) Процесс производства продукции
3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
4) Время отдыха сотрудников организации.
40. К инструментам бережливого производства относят:
1) Картирование процессов
2) Маркетинговые исследования
3) Визуализация
4) Информирование клиентов
5) Компьютерная техника
41. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
1) Делегирования полномочий
2) Стандартизация
3) Сортировка
4) Дедукция
42. Стандарт в бережливом производстве — это:
1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды.
2.Экологические проблемы.
3.Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
4.Среда обитания.
5.Экологические требования.
6.Экологическая безопасность.
7. Понятие, история и философия бережливого производства.
8. Ценности бережливого производства.
9. Принципы бережливого производства.
10. Производственная система на принципах бережливого производства.
11. Понятия потока создания ценности и его составляющих.
12. Основные характеристики потока создания ценности.
13. Понятие потерь.
14. Виды потерь на производстве.
15. Виды потерь в офисе.
16.Понятие инструмента бережливого производства.
17.Понятие метода бережливого производства.
18. Обзор основных методов и инструментов бережливого производства.
19. Организация рабочего пространства: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
20.Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
21. Защита от непреднамеренных ошибок: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
22 Проблемы: понятие, виды.
23. Проблемы: диагностика.
24. Проблемы: анализ.
25.Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
26.Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
27.Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-intime)».
28.Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
29.Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
30.Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС

6.2.Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2022. – 400 с.
2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2022. – 586 с.

6.3.Интернет-ресурсы

– Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/
– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

КЛЮЧИ:

Тест №1 по разделу **«Экология как научная дисциплина»**

Вариант№1

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	г	б	а	г	а	б	г	б	а	г

Вариант№2

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	а	б	а	а	б	г	в	в	б	б

Тест №2 по разделу **«Сущность бережливого производства»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответ	1	3	1	2	2	2	1	4	1,2	1,5	2	2	4	4
№	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
ответ	2	1,2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	3	1
№	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**
ответ	2	1	4	3	3	1	4	3	1	4	3	1	2	2