

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 14
от «18» сентября 2021 г



Подписано цифровой подписью: Исаев Мурат
Мухудинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=g. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 4 Апрель 2025 г. 16:02:00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена - углубленная

Форма обучения: **очная**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

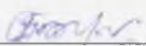
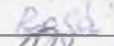
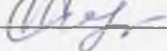
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Серноводск – 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 1351, от 27 октября 2014г. (ред.от 25.03.2015) (далее ФГОС СПО) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»
Разработчики:

Заместитель директора по УР
Заместитель директора по УМР
Методист

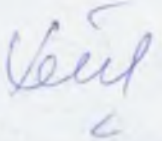
Селезнева С.В.
Бахаева Р.У.
Шабазова М.С.

Одобрено на заседании
методического совета

25.05 2021 г. Протокол № 10

Председатель МС Rosat P. Y. Bakhayeva

Эксперт от работодателя:
Заведующий детским садиком
МБДОУ «Машар» № 3
с.п. Ассиновское



Чадаева Х.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

1.1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы

1.1.3. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты

1.3. Системы оценки результатов

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. План внеурочной деятельности

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

3.2. Рабочие программы учебных предметов

3.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

3.6. Рабочие программы практик

3.7. Методические материалы

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

4.2. Календарный план воспитательной работы

4.3. Рабочая программа социализации

4.4. Программа коррекционной работы

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

6.5. Кадровое обеспечение программы

Акт согласования вариативной части

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»(Зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 № 34898);
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Локальных актов ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»:
 - Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования;
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «СГК»;
 - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - Положение о порядке выполнения индивидуального проекта;
 - Положение о выпускной квалификационной работе.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 20 мая 2015 года. Протокол №2/15.
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- организация различных видов деятельности и общения детей;

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;

- содержания образования на уровне среднего общего образования;

- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));

- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической

культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и

внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет **7578** часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 64 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 36 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 64 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – **36** % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (36 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При

освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	5 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	18 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 21 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям ПМ.02 Организация различных видов деятельности в общении детей МДК 02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную

- позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации углубленной подготовки Воспитатель детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета,

дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по профессиональным модулям ПМ.02 Организация различных видов деятельности в общении детей МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя профессиональных модулей. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

Сроки	Мероприятия	Ответственный за исполнение
Сентябрь	Формирование студенческого совета.	Заместитель директора по ВР
	Распределение должностных обязанностей среди руководителей комитетов студенческого совета.	
	Анализ работы студенческого совета за 2020 - 2021 учебный год (информация педагога-организатора).	
	Утверждение плана работы на 2021-2022 год.	
	Оформление стенда «Наши отличники и лучшие группы колледжа»	
Октябрь	Отчет от председателя студенческого совета и анализ работы за сентябрь месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого

		совета
	Обсуждение прав и обязанностей обучающихся и студентов «Мои права – Мои обязанности»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация колледжевых мероприятий:	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	- День учителя	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов
	- Посвящение в студенты	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов
Ноябрь	Анализ о проведенных мероприятиях за октябрь месяц (отчет руководителя каждого комитета)	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса плакатов «День матери»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса песен про Маму	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Составление плана проведения Новогоднего бала	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Декабрь	Анализ проведенных мероприятий за ноябрь месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

		совета
	Организация Новогоднего праздника	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение отдыха обучающихся и студентов на зимних каникулах.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Январь	Итоги работы студенческого совета за первое полугодие 2021-2022 года.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Посещаемость занятий, успеваемость обучающихся и студентов за первое полугодие 2021-2022 года (отчет председателя студенческого совета)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация праздника, посвященного Дню студента (25 января)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Выпуск газеты студсовета «Наша жизнь»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Февраль	Итоги работы, проделанной студенческим советом в январе месяце (отчет руководителей всех комитетов).	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация празднования Дня влюбленных	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета
	Организация и проведение мероприятия ко Дню защитника отечества	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение мероприятий по проведению международного женского дня 8 Марта.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Март	Анализ работы, проделанной за февраль месяц (отчет председателя студенческого совета).	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Празднование Международного женского дня	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Апрель	Итоги работы за март месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Легкоатлетический кросс.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
	Подведение итогов круглогодичной спартакиады.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
	Награждение победителей спартакиады.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания

	Подведение итогов профессионального мастерства проведенного внутри групп по обучающимся профессиям.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
Май	Итоги работы за апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Отчеты руководителей всех комитетов о проделанной работе за 2021- 2022 уч. год	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Празднование Дня победы	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов ЧР	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
Июнь	Итоги работы за май месяц (отчет председателей студенческого совета)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Составление примерного плана работы на следующий учебный год	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Торжественное вручение дипломов	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ

действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1351;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской

Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1351; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации

	и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 16
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 17
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 19
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 21

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01 Русский язык	ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15
ОД 02 Литература	ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15
ОД 03 Иностранный язык	ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15
ОД 04 История	ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14
ОД 05 Математика	ЛР 1,5,7,9
ОД 06 Астрономия	ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14
ОД 07 Физическая культура	ЛР 1,2,5,7,8,9,10,11,14
ОД 08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1- 15
ОД 09 Обществознание	ЛР 1-15

ОД 10 Естествознание	ЛР 1-15
ОД 11 Информатика	ЛР 1-15
ОД 12.01 Родной язык и родная литература	ЛР 1-15
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 13,14,17,18,19
ОГСЭ. 02 Психология общения	ЛР 1-8, 11,12
ОГСЭ.03 История	ЛР 13,14,15,17,18,19
ОГСЭ. 04 Иностранный язык	ЛР 13-21
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9,20
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 16
ЕН.01 Математика	ЛР 11
ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14,15,17
ОП.01 Педагогика	ЛР 1-12,16
ОП.02 Психология	ЛР 1-12,16
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1 -12,15
ОП.04 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 1 -12,15
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 1-12,16
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 -12,20
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР 1-12, 20
МДК 01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья	ЛР 1-12, 20
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 1-12, 20
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР 1-12, 20
УП.01 Учебная практика	ЛР 1-12, 20
ПП.01 Производственная практика	ЛР 1-12, 20
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	ЛР 1 -12,14
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 1 -12,14
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ЛР 1 -12,14
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ЛР 1 -12,14
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ЛР 1 -12,14
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 1 -12,14
МДК.02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ЛР 1 -12,14

УП.02 Учебная практика	ЛР 1 -12,14
ПП.02 Производственная практика	ЛР 1 -12,14
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 1-12,15
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ЛР 1-12,15
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	ЛР 1-12,15
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	ЛР 1-12,15
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	ЛР 1-12,15
УП.03 Учебная практика	ЛР 1-12,15
ПП.03 Производственная практика	ЛР 1-12,15
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 1-12,15
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ЛР 1-12,15
УП.04 Учебная практика	ЛР 1-12,15
ПП.04 Производственная практика	ЛР 1-12,15
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 1-12,15
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 1-12,15
УП.05 Учебная практика	ЛР 1-12,15
ПП.05 Производственная практика	ЛР 1-12,15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-	-		

2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																						
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 9Проявляющий активную гражданскую	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 12Проявляющий активную гражданскую	ЛР 13 Демонстрирующий умение	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и	ЛР 15Демонстрирующий готовность и	ЛР 16 Планировать и реализовывать	ЛР 17 Активно применяющий полученные	ЛР 18 Способный анализировать	ЛР 19 Содействовать сохранению	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается		
ОД.01 Русский язык	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+								
ОД.02 Литература	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+								
ОД.03 Иностранный язык	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+								
ОД.04 История	+			+	+		+		+		+		+	+									
ОД.05 Математика	+				+		+		+					+									
ОД.06 Астрономия	+			+	+		+		+		+		+	+									
ОД.07 Физическая культура	+	+			+		+	+	+	+	+	+											
ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								

ОД.09 Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОД.10 Естествознание																					
ОД.11 Информатика																					
ОД.12.01 Родной язык и родная литература	+				+				+				+		+						

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																				
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 9 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 12 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация	ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к	ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 17 Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18 Способный анализировать производственную	ЛР 19 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу
ОГСЭ. 01 Основы философии													+	+			+	+	+		
ОГСЭ. 02 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					+	+			
ОГСЭ.03 История													+	+	+		+	+	+		

ОГСЭ. 04 Иностранный язык														+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05 Физическая культура									+											+	
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи																	+				
ЕН.01 Математика											+										
ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности															+	+	+				
ОП.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			
ОП.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			
ОП.04 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПП.01 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПМ.02 Организация различных видов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	

деятельности и общении детей																					
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК.02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПП.02 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	

дошкольников																					
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
УП.03 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПП.03 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
УП.04 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПП.04 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
УП.05 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПП.05 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующие отделением	3	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	42	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Преподаватель-организатор	1	Осуществление воспитательной,

ОБЖ		диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение

	которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледж

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения (№ кабинета)	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	Учебные группы	Аудитория Площадка перед колледжам	Зам.директора по ВР кураторы	1-3, 12,15,21
05.09	Я-Студент. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3, 12,15
12.09	Россия –Родина моя. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
19.09.	Русская космонавтика. - начало. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
26.09	Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	11,12,15
ОКТАБРЬ					
03.10	Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	7,11,15
10.10	Учитель-профессия на все времена. (студенческий	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	13,15,21

	проект)				
17.10	История праздника. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
24.10.	Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1011,,15,19
31.10	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
НОЯБРЬ					
08.11	Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,5,15
14.11	Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
21.11	Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
28.11	Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ					
05.12	Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
12.12	Подвиг героя. (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
19.12	Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
26.12	От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11,15

ЯНВАРЬ					
16.01	Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
23.01	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15,20
30.01.	История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
ФЕВРАЛЬ					
06.02	Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.02	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	10,11,15,19
20.02	К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5-6,15
27.02	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория		4,21
МАРТ					
06.03	Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.03	Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,
20.03	Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-311,,15
27.03	Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15

АПРЕЛЬ					
03.04	Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
10.04	Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11, 15
17.04	Сохранение окружающей среды (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,8,11,15
24.04	День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
МАЙ					
15.05	День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,15
22.05	О важности социально-общественной активности (лекция)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
29.05	Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15
ИЮНЬ					
05.06	Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
12.06	День России	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,11,15
19.06	Береги здоровье смолоду	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
26.06	Санитарный час			Кураторы групп	4,21

4.2. Рабочая программа социализации

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности, обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы колледжа в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.
7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Серноводский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности; проективные методики

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» успешно работает социально - психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами,

сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в

течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 44.02.01 Дошкольное образование проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
гуманитарных и социально – экономических дисциплин;	
педагогике и психологии;	
физиологии, анатомии и гигиены;	
иностранного языка;	
русского языка с методикой преподавания;	
математики с методикой преподавания;	
естествознания с методикой преподавания;	
музыки и методики музыкального воспитания;	

методики обучения продуктивным видам деятельности;	
детской литературы;	
теории и методики физического воспитания;	
безопасности жизнедеятельности;	
Лаборатории:	
Информатика и информационно – коммуникационных технологий	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
зал ритмики и хореографии;	
стрелковый тир.	
Залы и библиотеки:	
библиотека;	
читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	ОД. 01 Русский язык	Кабинет Русского языка № 309 столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
2	ОД.02 Литература	Кабинет Литературы № 321 столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
3	ОД.03 Иностранный язык	Кабинет Иностранного языка № 316 столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
4	ОД 04 История	Кабинет Истории № 224 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды

5	ОД 05 Математика	Кабинет Математики № 308 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
6	ОД.06 Астрономия	Кабинет Астрономии № 222 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
7	ОД.07 Физическая культура	Спортивный зал
8	ОД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 306 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
9	ОД. 09 Обществознание	Кабинет Обществознания № 222 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
10	ОД.10 Естествознание	Кабинет Естествознание столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
11	ОД.11 Информатика	Кабинет Информатики столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
12	ОД.12 Родной язык и родная литература	Кабинет Чеченского языка и литературы № 317 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
13	ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет Основы философии № 101 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

14	ОГСЭ. 02 Психология общения	Кабинет Психология общения № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
15	ОГСЭ.03 История	Кабинет История № 224 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
16	ОГСЭ. 04 Иностранный язык	Кабинет Иностранного языка № 316 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
17	ОГСЭ. 05 Физическая культура	Спортивный зал
18	ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи	Кабинет Русский язык и культура речи № 309 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
19	ЕН.01 Математика	Кабинет Математики № 308 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
20	ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет Информатика и информационно – коммуникационных технологий № 319 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
21	ОП.01 Педагогика	Кабинет Педагогики столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
22	ОП.02 Психология	Кабинет Психология столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

23	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Кабинет Возрастная анатомия, физиология, гигиена столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
24	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет Правовое обеспечение профессиональной деятельности № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
25	ОП.05 Теоретические основы дошкольного возраста	Кабинет Теоретические основы дошкольного возраста № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
26	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасность жизнедеятельности № столы ученические 2-х местные-12 шт. Стулья ученические-24 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
27	ПМ.01 МДК 01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья	Кабинет МДК 01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
28	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
29	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Кабинет МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
30	УП 01,02,03,04,05	Кабинет УП 01,02,03,04,05 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

31	ПМ.02 МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
32	МДК 02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет МДК 02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
33	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Кабинет МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
34	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов к изобразительному искусству	Кабинет МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов к изобразительному искусству № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
35	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабинет МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
36	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Кабинет МДК 02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
37	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Кабинет МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

38	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	Кабинет МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей № столы ученические 2-х местных-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
39	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Кабинет МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников № столы ученические 2-х местных-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
40	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	Кабинет МДК.03.04 Теория и методика математического развития № столы ученические 2-х местных-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
41	ПМ.04 МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами,их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Кабинет ПМ.04 МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации № столы ученические 2-х местных-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
42	ПМ.05 МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитания детей дошкольного возраста	Кабинет ПМ.05 МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитания детей дошкольного возраста № столы ученические 2-х местных-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;

- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
ОД.01	Русский язык	Элиханова Зулай Виситовна Категория – первая Образование – высшее Чеченский государственный университет Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология» Повышение квалификации 2016 г. Онлайн – школа « Фоксворд» - « Современные образовательные информационные технологии в работе учителя»
ОД.02	Литература	Борчаишвили Хава Юнусовна Категория – без категории Образование – высшее Повышение квалификации ФГАОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по ДПП по программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»
ОД.03	Иностранный язык	Гайтукаева Фатима Алиевна Категория – высшее Образование – высшее Чеченский государственный педагогический институт Присуждена квалификация – учитель арабского и английского языков Повышение квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе»
ОД.04	История	Муртазова Залина Исраиловна Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция» ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный

		университет» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» Повышение квалификации ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»
ОД.05	Математика	Бибулатова Раиса Хумидовна Категория – высшая Образование - высшее Ставропольский педагогический институт, специальность математика - физика Повышение квалификации ООО «Факсфорд» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»
ОД.06	Астрономия	Шабазова Малика Султановна Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»
ОД.07	Физическая культура	Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна Категория – без категории Образование – высшее НОУ ВПО «Российский новый университет» Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры»

ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Гулаев Казбек Мухтарович</i> Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВПО Чеченский государственный университет Присуждена квалификация юрист, по специальности «Юриспруденция» ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области профессионального образования» Повышение квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе « Использование медиаресурсов в образовательном процессе»
ОД.09	Обществознание	<i>Хатуева Марина Мовлатовна</i> Категория – без категории Образование - высшее Диплом о профессиональной переподготовке Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания Истории и Обществознания в образовательной организации» Присвоена квалификация «Учитель по истории и обществознания».
ОД.10	Естествознание	<i>Шабазова Малика Султановна</i> Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»
ОД.11	Информатика	<i>Асламбеков Джахар Абубакарович</i> Категория – без категории Образование – среднее ГБПОУ «Серноводский аграрно – технический колледж» по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по

		<i>отраслям)</i> <i>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современная научно – технологическая академия» по программе «Теория и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации»</i>
ОД.12.01	Родной язык и родная литература	<i>Исаева Макка Асуевна.</i> <i>квалификационная категория – высшая</i> <i>Образование - высшее</i> <i>Чечено – Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого</i> <i>Специальность «Русский язык и литература, чеченский язык и литература»</i> <i>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»</i> <i>Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</i> <i>По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»</i>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	<i>Курбанова Зара Адамовна</i> <i>Категория – высшая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>Чечено – Ингушский государственный университет по специальности «История» присуждена квалификация «Историк, преподаватель истории и политологии»</i> <i>ГБУ « Центр оценки качества образование» по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО»</i>
ОГСЭ.02	Психология общения	<i>Бахарчиева Фатима Сайд – Салиховна</i> <i>Категория – высшая</i> <i>Образование - высшее</i> <i>Московский государственный гуманитарный университет, специальность педагог - психолог</i> <i>Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</i> <i>ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»</i> <i>По подготовке «Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию»,.</i>

ОГСЭ.03	История	Муртазова Залина Исраиловна Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция» ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» Повышение квалификации ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»
ОГСЭ.04	Иностранный язык	.Цугаева Луиза Байсаровна Категория - высшая Образование - высшее Целиноградский государственный пединститут имени С Сейфуллина Специальность «Французский и английский язык» Категория – высшая ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» По программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 2021 г.
ОГСЭ.05	Физическая культура	Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна Категория – без категории Образование – высшее НОУ ВПО «Российский новый университет» Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры».
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Элиханова Зулай Виситовна Категория – первая Образование – высшее Чеченский государственный университет Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология» Повышение квалификации 2016 г. Онлайн – школа « Фоксворд» - « Современные образовательные информационные технологии в работе учителя»

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	Умаева Алимат Яхьяевна Категория - высшая Образование – высшее Чечено – Ингушский государственный университет Специальность «Математика» Категория – базовая ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения учащихся математике»
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Элиханова Зулай Виситовна Категория – первая Образование – высшее Чеченский государственный университет Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология» Повышение квалификации 2016 г. Онлайн – школа « Фоксворд» - « Современные образовательные информационные технологии в работе учителя
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	Шабазова Малика Султановна Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»

ОП.02	Психология	<i>Бахарчиева Фатима Сайд – Салиховна</i> Категория – высшая Образование - высшее Московский государственный гуманитарный университет, специальность педагог - психолог Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» По подготовке «Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Шабазова Малика Султановна</i> Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования».
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Кабилова Жарадат Юсуповна</i> Категория – без категории Образование – высшее Чеченский государственный университет Специальность – юриспруденция Повышение квалификация Всерегionalный научно – образовательный центр « Современные образовательные технологии» по программе дополнительного образования « Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания обществознания в организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС», 2020 год.

ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	<i>Накаева Лайла Шамилевна</i> Категория – без категории Образование - высшее ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература», 2012 год АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области»
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<i>Гулаев Казбек Мухтарович</i> Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВПО Чеченский государственный университет Присуждена квалификация юрист, по специальности «Юриспруденция» ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области профессионального образования» Повышение квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе « Использование медиаресурсов в образовательном процессе»
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развития	<i>Шабазова Малика Султановна</i> Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального

		<i>образования»</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	<i>Накаева Лайла Шамилевна</i> Категория – без категории Образование - высшее ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература», 2012 год АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области».
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Накаева Лайла Шамилевна</i> Категория – без категории Образование - высшее ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература», 2012 год АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области».
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<i>Шабазова Малика Султановна</i> Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.

ПМ.05	Математическое обеспечение образовательного процесса	<i>Шабазова Малика Султановна</i> Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.01 Математика

с.Серноводск - 2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
2.3. Тесты	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Тесты и задания для текущего контроля Г Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ЕН.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ЕН.01 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л-1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л-2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития математической науке и общественной практики;

Л-3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-4 сформированность математического мышления, понимания и умение выполнять математические действия; Знание основных формул и законов

Л-5 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л-6 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-2 умение ориентироваться в различных источниках математической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

М-3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М-4 представление о необходимости овладения математическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

предметных:

П-1 владение представлениями о современной физической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых знания о математических явлениях

П-3 сформированность системы комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях математических процессов.

П-4 владение умениями применять математические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П-5 сформированность представлений и знаний об основных понятиях и формулах в математике.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Вычисление интегралов»
- Практическая работа №2 « Действие с матрицами»
- Практическая работа №3 «Вычисление обратных матриц»;
- Практическая работа №4 «Вычисление определителей 3-го порядка»;
- Практическая работа №5 «Вычисление определителей»
- Практическая работа №6, «Решение СЛУ по формулам Крамера»;
- Практическая работа №7 «Решение систем линейных уравнений»;
- Практическая работа №8 «Действие с приближенными числами»;
- Практическая работа №9 «Действие над комплексными числами»;
- Практическая работа №10 «Первый замечательный предел»;
- Практическая работа №11 «Второй замечательный предел
- Практическая работа № 12 Решение задач «Математический анализ
- Практическая работа № 13 «Вычисление производных»;
- Практическая работа № 14 «Производная степенной функции»
- Практическая работа № 15 Решение задач « Дифференциальное исчисление»
- Практическая работа № 16 « Вычисление определенного интеграла»
- Практическая работа № 17 «Решение задач на интегрирование»
- Практическая работа № 18 « Решение задач вычисление плоских фигур»
- Практическая работа № 19 Решение задач на интегральное исчисление
- Практическая работа № 20 Вычисление объемов тел

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время

по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение и защита индивидуального проекта.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине Математика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 Вычисление интегралов

Раздел 1 . Линейная алгебра

Тема .Вычисление интегралов

Цели:

Обучающая цель: Систематизировать практические и теоретические знания, выработать умение находить неопределенный и определенный интегралы. Развивать культуру устного вычисления определенных интегралов.

Развивающая цель: Развивать мышление и речь учащихся. развивать навыки самостоятельного мышления, интеллектуальные навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление), внимание, память;

Воспитательная цель: Содействовать воспитанию интереса к математике, активности, мобильности.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Применять основные формулы первообразной функции и формулу Ньютона –Лейбница при вычислении интегралов

Обучающийся должен знать: Алгоритм вычисления интегралов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Таблица интегралов

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: *Математика:* учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020.

Теория

1. Изучение нового материала

Интеграл, интегрирование, интеграция... Однокоренные слова, к тому же вышедшие за пределы математики и ставшие общими. В газетах читаем об интеграции наук, культур, в политике и экономике ведут речь об интегральных процессах.

Любопытно, что идеи интегрального исчисления возникли задолго до появления идей дифференциального исчисления. Греческие математики Эвдокс и Архимед (4; 3 века до н.э.) для решения задач вычисления площадей и объемов придумали разбивать фигуру на бесконечно большое число бесконечно малых частей и искомую площадь (объем) вычисляли как сумму площадей (объемов) полученных элементарных кусочков

Во второй половине 17 века идеи, подготовленные всем предшествующим развитием математики, были гениально осознаны, обобщены и приведены в систему английским физиком и математиком И. Ньютоном и немецким математиком В.Г. Лейбницем. Они создали стройную систему понятий и выработали правила, по которым можно вычислять интегралы.

Понятие *интеграла* и *интегральное исчисление* возникли из потребности вычислять площади (квадратуру) любых фигур и объёмы (кубатуру) произвольных тел.

Алгоритм решения определенных интегралов

Определённый интеграл вычисляется при помощи формулы Ньютона-Лейбница:

Для нахождения определённых интегралов, используются свойства неопределённых интегралов, правила вычисления определённых интегралов, а также таблица основных неопределённых интегралов.

Таблица основных неопределённых интегралов

Необходимые формулы:

Таблица производных.

1. $C' = 0$;	6. $(\frac{1}{x})' = -\frac{1}{x^2}$;
2. $x' = 1$;	7. $(\sin x)' = \cos x$;
3. $(Cu)' = C \cdot u'$;	8. $(\cos x)' = -\sin x$;
4. $(x^n)' = nx^{n-1}$;	9. $(\operatorname{tg} x)' = \frac{1}{\cos^2 x}$;
5. $(\sqrt{x})' = \frac{1}{2\sqrt{x}}$;	10. $(\operatorname{ctg} x)' = -\frac{1}{\sin^2 x}$.

Правила дифференцирования.

- I. $(u + v)' = u' + v'$;
- II. $(uv)' = u'v + uv'$;
- III. $(\frac{u}{v})' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$;
- IV. $(\frac{1}{v})' = -\frac{v'}{v^2}$.

Примеры

Вычислить следующие определённые интегралы:

1) $\int_0^1 x dx$; 2) $\int_2^3 x^2 dx$; 3) $\int_{-1}^2 (x^2 + 2x + 1) dx$.

Решение: 1) $\int_0^1 x dx = \frac{x^2}{2} \Big|_0^1 = \frac{1}{2} \cdot (1^2 - 0^2) = \frac{1}{2}$;

2) $\int_2^3 x^2 dx = \frac{x^3}{3} \Big|_2^3 = \frac{1}{3} \cdot (3^3 - 2^3) = \frac{19}{3}$;

3) $\int_{-1}^2 (x^2 + 2x + 1) dx = \left[\frac{x^3}{3} + x^2 + x \right]_{-1}^2 = \left(\frac{2^3}{3} + 2^2 + 2 \right) - \left(\frac{1}{3} \cdot (-1)^3 + (-1)^2 + (-1) \right) = \left(\frac{8}{3} + 4 + 2 \right) - \left(-\frac{1}{3} + 1 - 1 \right) = \frac{8}{3} + 6 + \frac{1}{3} - 1 + 1 = \frac{9}{3} + 6 = 3 + 6 = 9$.

Задания для самостоятельной работы

Вычислить определённые интегралы:

1) $\int_2^3 x^3 dx$; 2) $\int_1^{16} \sqrt{x} dx$; 3) $\int_{\frac{1}{3}}^1 \frac{dx}{x^2}$;

$$4) \int_{\frac{1}{2}}^{\frac{1}{\sqrt{2}}} \frac{dx}{x}; \quad 5) \int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{3\pi}{2}} \sin 2x \sin 7x dx; \quad 6) \int_{-1}^1 (6x^2 - 2x - 5) dx;$$

$$7) \int_{-1}^1 \frac{2\sqrt{x+5} - 7x}{x} dx; \quad 8) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin 3x dx;$$

$$9) \int_{-4}^4 \frac{dx}{25 - x^2}; \quad 10) \int_{-2}^0 \frac{dx}{\sqrt{x^2 + 1}}; \quad 11) \int_1^4 \frac{dx}{x^2 - 2x + 10};$$

$$12) \int_0^2 \frac{x dx}{x^4 - 9}; \quad 13) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \operatorname{ctg} 2x dx; \quad 14) \int_{-1}^1 x e^{x^2} dx;$$

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется интегральной суммой для функции на отрезке?
2. Дайте определение определенного интеграла.
3. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
4. В чем заключается суть формулы Ньютона – Лейбница?

Спецификация практической работы № 2 Действие с матрицами

Раздел 1. Линейная алгебра

Тема. Действие с матрицами

Цель: Образовательные:

- рассмотреть операции сложения, вычитания, умножения матрицы на число и матрицы на матрицу, возведение в степень, нахождение обратной матрицы;

Развивающие:

- содействовать развитию у учащихся мыслительных операций: умение анализировать, синтезировать, сравнивать;
 - отрабатывать навыки самооценивания знаний и умений, выбора заданий, соответствующего уровню мыслительной деятельности; - формировать и развивать умения и навыки: обобщение, поиск способов решения.

Воспитательные:

- воспитание личных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности;
 - воспитание требовательности, принципиальности, самокритичности, благородства, чувства товарищества.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: о социально-экономическом развитии стран как богатых, так и бедных.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

- Задания для выполнения работы, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020.

Теория:

Свойства операции сложения матриц.

Какими же свойствами обладает операция сложения матриц? На этот вопрос достаточно легко ответить, отталкиваясь от определения суммы двух матриц данного порядка и вспомнив свойства операции сложения действительных (или комплексных) чисел.

1. Для матриц A, B и C одного порядка характерно свойство ассоциативности сложения $A+(B+C)=(A+B)+C$.
2. Для матриц данного порядка существует нейтральный элемент по сложению, которым является нулевая матрица. То есть, справедливо свойство $A+O=A$.
3. Для ненулевой матрицы A данного порядка существует матрица $(-A)$, их суммой является нулевая матрица: $A+(-A)=O$.
4. Для матриц A и B данного порядка справедливо свойство коммутативности сложения $A+B=B+A$.

Алгоритм решения задач

1. Для матриц одного порядка A и B , а также произвольного действительного (или комплексного) числа λ справедливо свойство дистрибутивности умножения относительно сложения $\lambda \cdot (A+B) = \lambda \cdot A + \lambda \cdot B$.
2. Для произвольной матрицы A и любых действительных (или комплексных) чисел λ и μ выполняется свойство дистрибутивности $(\lambda + \mu) \cdot A = \lambda \cdot A + \mu \cdot A$.
3. Для произвольной матрицы A и любых действительных (или комплексных) чисел λ и μ справедливо свойство ассоциативности умножения $\lambda \cdot (\mu \cdot A) = (\lambda \cdot \mu) \cdot A$.
4. Нейтральным числом по умножению на произвольную матрицу A является единица, то есть, $1 \cdot A = A$.

Сложение матриц - решения примеров.

Задача 1. Указать размеры матриц:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 9 \\ -7 & 5 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 6 & -5 \\ 1 & 2 \\ -4 & 1 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 4 & -3 & -1 \\ 5 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}, \quad D = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -3 & 2 \\ 2 & -3 & 1 & 5 \\ 4 & -1 & -5 & 7 \end{pmatrix},$$

$$M = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 & 7 \end{pmatrix}, \quad K = \begin{pmatrix} 2 \\ 5 \\ -8 \end{pmatrix}, \quad H = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad P = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

Решение:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 9 \\ -7 & 5 \end{pmatrix}_{2 \times 2}, \quad B = \begin{pmatrix} 6 & -5 \\ 1 & 2 \\ -4 & 1 \end{pmatrix}_{3 \times 2}, \quad C = \begin{pmatrix} 4 & -3 & -1 \\ 5 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}_{3 \times 3}, \quad D = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -3 & 2 \\ 2 & -3 & 1 & 5 \\ 4 & -1 & -5 & 7 \end{pmatrix}_{3 \times 4}.$$

$$M = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 & 7 \end{pmatrix}_{1 \times 4}, \quad K = \begin{pmatrix} 2 \\ 5 \\ -8 \end{pmatrix}_{3 \times 1}, \quad H = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}_{3 \times 3}, \quad P = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}_{3 \times 5}.$$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 4,2 & 6 & 4 & -1,8 \\ 5,6 & 0 & 7 & 5,7 & 0 \\ -2 & -1,7 & -6,3 & -7 & 6 \end{pmatrix}$$

Задача 2. Для матрицы A указать ее размер и найти значения элементов a_{23} , a_{31} , a_{15} , a_{33} , a_{35} , a_{24} .

Решение:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 4,2 & 6 & 4 & -1,8 \\ 5,6 & 0 & 7 & 5,7 & 0 \\ -2 & -1,7 & -6,3 & -7 & 6 \end{pmatrix}_{3 \times 5}.$$

$a_{23}=7$ -элемент второй строки и третьего столбца,

$a_{31}= -2$ - элемент третьей строки и первого столбца,

$a_{15}= -1,8$ - элемент второй строки и третьего столбца,

$a_{33} = -6,3$ - элемент второй строки и третьего столбца,

$a_{35} = 6$ - элемент второй строки и третьего столбца,

$a_{24}= 5,7$ - элемент второй строки и третьего столбца.

Задания для выполнения работы

Самостоятельная работа

Даны матрицы A, B и D. Найти $3A, -B, B+D, B-D, A \cdot B, B \cdot A$.

1. $A = \begin{pmatrix} -2 & 5 \\ -3 & 1 \\ 4 & 0 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & -2 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ $D = \begin{pmatrix} -5 & 1 & 7 \\ 1 & N & 2 \end{pmatrix}$

2. $A = \begin{pmatrix} 3 & 3 \\ -2 & 5 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 2 & 2 & -1 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}$ $D = \begin{pmatrix} -5 & 1 & 7 \\ 1 & N & 2 \end{pmatrix}$

Найти сумму (разность) матриц

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 3 & 8 \\ 2 & -4 & 6 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 9 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 1 & -1 & -2 \\ 5 & 4 & 3 \end{pmatrix}.$$

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте определение матрицы.
2. Для чего нужны матрицы?
3. Перечислите виды матриц.
4. Как выполняется сложение матриц?

5. Как выполняется вычитание матриц?
6. Как выполняется умножение матрицы на число?

Спецификация практической работы № 3 Вычисление обратных матриц

Раздел 1 . Линейная алгебра

Тема . Вычисление обратных матриц

Цель: приобретение базовых знаний в области фундаментального раздела математики “Линейная алгебра”. Проверка усвоения знаний по вычислению обратной матрицы, нахождению алгебраических дополнений, дополнительного минора, вычислению определителей, решению матричных уравнений.

Задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- развитие познавательной мотивации;
- овладение языком науки, приобретение навыков оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование общих компетенций:
 - организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
 - анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы;
 - осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: уметь применять основные формулы при вычислении матриц

Обучающийся должен знать: основные свойства и правила вычисления матриц.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Задания для выполнения практического задания, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: *Математика:* учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. *Богомолов Н.В.* “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

1. Изложение теоретического материала.

Определение. Квадратная матрица A^{-1} называется обратной к квадратной матрице A того же порядка, если $AA^{-1} = A^{-1}A = E$, где E – единичная матрица.

Утверждение. Квадратная матрица A имеет обратную матрицу тогда и только тогда, когда $\det A \neq 0$.

Утверждение. Элементы c_{ij} обратной матрицы A^{-1} , если она существует, можно найти по формуле

$c_{ij} = \frac{A_{ji}}{\Delta}$ или $c_{ij} = \frac{A_{ij}^T}{\Delta}$, где $\Delta = \det A$, A_{ji} – алгебраическое дополнение к элементу a_{ij} матрицы A , A_{ij}^T – алгебраическое дополнение к элементу a_{ij}^T транспонированной матрицы A^T .

Определение. Алгебраическим дополнением A_{ij} элемента a_{ij} называется число, равное $A_{ij} = (-1)^{i+j}M_{ij}$.

Определение. Дополнительным минором M_{ij} элемента a_{ij} матрицы A_{nn} называется определитель матрицы $n-1$ -го порядка, полученный из матрицы A_{nn} вычеркиванием i -ой строки и j -го столбца.

Алгоритм решения задач

Пример 1. Даны две матрицы A и B . Найти: а) AB ; б) BA ; в) A^{-1} ; г) AA^{-1} ; д) $A^{-1}A$.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ -1 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 0 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 0 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Решение.

$$\begin{aligned} \text{а) } AB &= \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ -1 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 0 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix} = \\ &= \begin{pmatrix} 1 \cdot 1 + 0 \cdot 0 + 2 \cdot 3 & 1 \cdot 1 + 0 \cdot 2 + 2 \cdot (-1) & 1 \cdot (-1) + 0 \cdot 1 + 2 \cdot 1 \\ (-1) \cdot 1 + 3 \cdot 0 + 2 \cdot 3 & (-1) \cdot 1 + 3 \cdot 2 + 2 \cdot (-1) & (-1) \cdot (-1) + 3 \cdot 1 + 2 \cdot 1 \\ 1 \cdot 1 + 4 \cdot 0 + 0 \cdot 3 & 1 \cdot 1 + 4 \cdot 2 + 0 \cdot (-1) & 1 \cdot (-1) + 4 \cdot 1 + 0 \cdot 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 7 & -1 & 1 \\ 5 & 3 & 6 \\ 1 & 9 & 3 \end{pmatrix}. \end{aligned}$$

Задания для выполнения практической работы

$$\begin{aligned} \text{б) } BA &= \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 0 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ -1 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 0 \end{pmatrix} = \\ &= \begin{pmatrix} 1 \cdot 1 + 1 \cdot (-1) + (-1) \cdot 1 & 1 \cdot 0 + 1 \cdot 3 + (-1) \cdot 4 & 1 \cdot 2 + 1 \cdot 2 + (-1) \cdot 0 \\ 0 \cdot 1 + 2 \cdot (-1) + 1 \cdot 1 & 0 \cdot 0 + 2 \cdot 3 + 1 \cdot 4 & 0 \cdot 2 + 2 \cdot 2 + 1 \cdot 0 \\ 3 \cdot 1 + (-1) \cdot (-1) + 1 \cdot 1 & 3 \cdot 0 + (-1) \cdot 3 + 1 \cdot 4 & 3 \cdot 2 + (-1) \cdot 2 + 1 \cdot 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 4 \\ -1 & 10 & 4 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}. \end{aligned}$$

в) Вычислим определитель матрицы A

$$|A| = \begin{vmatrix} 1 & 0 & 2 \\ -1 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 0 \end{vmatrix} = 1 \cdot 3 \cdot 0 + 0 \cdot 2 \cdot 1 + (-1) \cdot 4 \cdot 2 - 2 \cdot 3 \cdot 1 - 1 \cdot 2 \cdot 4 - 0 \cdot (-1) \cdot 0 = -22.$$

Так как $|A| \neq 0$, то обратная матрица существует

$$A^{-1} = -\frac{1}{22} \begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & A_{31} \\ A_{12} & A_{22} & A_{32} \\ A_{13} & A_{23} & A_{33} \end{pmatrix}.$$

Найдём алгебраические дополнения A_{ij} элементов матрицы:

$$\begin{aligned} A_{11} &= \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 4 & 0 \end{vmatrix} = -8, & A_{12} &= -\begin{vmatrix} -1 & 2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} = 2, & A_{13} &= \begin{vmatrix} -1 & 3 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} = -7, \\ A_{21} &= -\begin{vmatrix} 0 & 2 \\ 4 & 0 \end{vmatrix} = 8, & A_{22} &= \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} = -2, & A_{23} &= -\begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} = -4, \\ A_{31} &= \begin{vmatrix} 0 & 2 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} = -6, & A_{32} &= -\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 2 \end{vmatrix} = -4, & A_{33} &= \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ -1 & 3 \end{vmatrix} = 3. \end{aligned}$$

Таким образом,

$$A^{-1} = -\frac{1}{22} \begin{pmatrix} -8 & 8 & -6 \\ 2 & -2 & -4 \\ -7 & -4 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{4}{11} & -\frac{4}{11} & \frac{3}{11} \\ -\frac{1}{11} & \frac{1}{11} & \frac{2}{11} \\ \frac{7}{22} & \frac{2}{11} & -\frac{3}{22} \end{pmatrix}.$$

г)
$$AA^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ -1 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 0 \end{pmatrix} \frac{1}{-22} \begin{pmatrix} -8 & 8 & -6 \\ 2 & -2 & -4 \\ -7 & -4 & 3 \end{pmatrix} =$$

$$= -\frac{1}{22} \begin{pmatrix} -8+0-14 & 8+0-8 & -6+0+6 \\ 8+6-14 & -8-6-8 & 6-12+6 \\ -8+8+0 & 8-8+0 & -6-16+0 \end{pmatrix} = -\frac{1}{22} \begin{pmatrix} -22 & 0 & 0 \\ 0 & -22 & 0 \\ 0 & 0 & -22 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

д)
$$A^{-1}A = \frac{1}{-22} \begin{pmatrix} -8 & 8 & -6 \\ 2 & -2 & -4 \\ -7 & -4 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ -1 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 0 \end{pmatrix} =$$

$$= \frac{1}{-22} \begin{pmatrix} -8-8-6 & 0+24-24 & -16+16+0 \\ 2+2-4 & 0-6-16 & 4-4+0 \\ -7+4+3 & 0-12+12 & -14-8+0 \end{pmatrix} = \frac{1}{-22} \begin{pmatrix} -22 & 0 & 0 \\ 0 & -22 & 0 \\ 0 & 0 & -22 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

Контрольные вопросы:

1. Сформулировать свойства определителя.
2. Какую матрицу называют обратной?
3. При каком условии существует обратная матрица?
4. Что называется алгебраическим дополнением матрицы?
5. Что называется минором матрицы?
6. В чем заключается метод построения обратной матрицы с использованием алгебраических дополнений.

• **Спецификация практической работы №4 Вычисление определителей 3-го порядка**

• *Раздел 1. Линейная алгебра*

Тема . Вычисление определителей 3-го порядка

Цели:

закрепить понятия определителей и их свойств, сформировать и закрепить умения и навыки вычислять определители 2-го и 3-го порядков; развивать умения обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, способствовать развитию логического мышления; воспитывать у обучающихся сознательное отношение к процессу обучения.

Задача: формировать у учащихся представление об определителях 3-го порядка

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять основные правила для вычисления определителей

Обучающийся должен знать: приемы вычисления определителей

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

- Задания для выполнения ПЗ, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

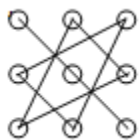
I. Общие теоретические положения

Определителем второго порядка называют число

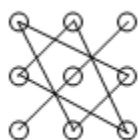
$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}.$$

Определителем третьего порядка называют число

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{12}a_{23}a_{31} + a_{13}a_{21}a_{32} - a_{13}a_{22}a_{31} - a_{12}a_{21}a_{33} - a_{11}a_{23}a_{32} \quad (3)$$



$$\begin{matrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{matrix}$$



$$D = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$$

Со знаком минус Со знаком плюс

Алгоритм решения задач

Пример 1. Вычислить определитель: а) по правилу треугольника б) по правилу Саррюса;

в) методом разложения по элементам первой строки

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & -1 & -1 \\ 3 & 1 & 4 \end{vmatrix}$$

Решение:

а) $\Delta = (-4 + 6 - 6) - (-9 - 1 + 16) = -4 - 6 = -10;$

б) припишем два первых столбца и вычислим произведения из трех элементов по главной диагонали и параллельно к ней со знаком (+), а затем по побочной диагонали и параллельно к ней со знаком (-):

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & -1 & 3 & -1 \\ 3 & 1 & 4 & 3 & 1 \end{vmatrix}$$

получаем : $\Delta = -4 - 6 + 6 + 9 + 1 - 16 = -10$

в)

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & -1 & -1 \\ 3 & 1 & 4 \end{vmatrix} = 1 \cdot \begin{vmatrix} -1 & -1 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} - 2 \cdot \begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 4 \end{vmatrix} + 3 \cdot \begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 1 \end{vmatrix} =$$

$$= 1(-4 + 1) - 2(8 + 3) + 3(2 + 3) = -3 - 22 + 15 = -10.$$

Задания для выполнения практической работы

№ 4. Вычислить определители, используя свойства:

1. $\begin{vmatrix} \sin^2 \alpha & 1 & \cos^2 \alpha \\ \sin^2 \beta & 1 & \cos^2 \beta \\ \sin^2 \gamma & 1 & \cos^2 \gamma \end{vmatrix}$. 2. $\begin{vmatrix} x & x_1 & ax + bx_1 \\ y & y_1 & ay + by_1 \\ z & z_1 & az + bz_1 \end{vmatrix}$.

$$3. \begin{vmatrix} a+b & c & 1 \\ b+c & a & 1 \\ c+a & b & 1 \end{vmatrix}, 4. \begin{vmatrix} \sin \alpha & \cos \alpha & \sin(\alpha + \delta) \\ \sin \beta & \cos \beta & \sin(\beta + \delta) \\ \sin \gamma & \cos \gamma & \sin(\gamma + \delta) \end{vmatrix}.$$

Пример 3.2. Вычислить определитель двумя способами

$$\begin{vmatrix} 1 & -2 & 5 \\ 0 & 3 & -4 \\ 3 & 1 & -1 \end{vmatrix} = 1 \cdot 3 \cdot (-1) + (-2) \cdot (-4) \cdot 3 + 5 \cdot 0 \cdot 1 - 5 \cdot 3 \cdot 3 - (-4) \cdot 1 \cdot 1 - (-2) \cdot 0 \cdot (-1) =$$

$$= -3 + 24 + 0 - 45 + 4 + 0 = -20.$$

$$\begin{vmatrix} 1 & -2 & 5 \\ 0 & 3 & -4 \\ 3 & 1 & -1 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 3 \\ 3 & 1 \end{vmatrix} = 1 \cdot 3 \cdot (-1) + (-2) \cdot (-4) \cdot 3 + 5 \cdot 0 \cdot 1 - (5 \cdot 3 \cdot 3 + 1 \cdot (-4) \cdot 1 + (-2) \cdot 0 \cdot (-1)) =$$

$$= -3 + 24 + 0 - (45 - 4 + 0) = -20.$$

Пример 3.3. Вычислить определитель путем разложения: а) по второй строке; б) по третьему столбцу.

$$a) \begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 0 & 5 & -2 \\ 4 & 7 & 2 \end{vmatrix} = 0 \cdot (-1)^{2+1} \cdot \begin{vmatrix} -3 & 1 \\ 7 & 2 \end{vmatrix} + 5 \cdot (-1)^{2+2} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 4 & 2 \end{vmatrix} + (-2) \cdot (-1)^{2+3} \cdot \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & 7 \end{vmatrix} =$$

$$= 0 + 5(2 \cdot 2 - 1 \cdot 4) + 2(2 \cdot 7 - (-3) \cdot 4) = 2(14 + 12) = 52.$$

$$b) \begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 0 & 5 & -2 \\ 4 & 7 & 2 \end{vmatrix} = 1 \cdot \begin{vmatrix} 0 & 5 \\ 4 & 7 \end{vmatrix} - (-2) \cdot \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & 7 \end{vmatrix} + 2 \cdot \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 0 & 5 \end{vmatrix} = -20 + 2 \cdot 26 + 2 \cdot 10 = 52.$$

Вопросы для самоконтроля

1. Дать определение матрицы.

2. Что означает символ a_{ij} ?

3. Какая матрица называется транспонированной по отношению к матрице А?

4. Какую матрицу называют квадратной порядка n?

5. Дать определение определителя 2-го порядка.

6. Дать определение определителя 3-го порядка.

7. Чему равен определитель транспонированной матрицы?

8. Как изменится величина определителя, если в матрице поменять местами 2 строки (столбца)?

9. Можно ли вынести за знак определителя общий множитель строки или столбца?
10. Чему равен определитель, если все элементы некоторой строки (столбца) равны 0?
11. Чему равен определитель, если он имеет две одинаковых строки (столбца)?
12. Сформулируйте правило вычисления определителя 2-го порядка

Спецификация практической работы № 5 Вычисление определителей

Раздел 1 Линейная алгебра.

Тема Вычисление определителей.

Цель: Развивающие: Развивать, используя проблемные ситуации, настойчивость, самостоятельность студентов, умение преодолевать трудности в учении.

Обучающие: Сформировать систему знаний по теме “Действия над матрицами (массивами)” на примере проектирования программ по вычислению определителей и действий над ними. Обобщить и систематизировать знания, закрепить умения и навыки работе с определителями

Воспитательные: Воспитывать положительный интерес к изучаемому материалу, умение критически оценивать материал, умение слушать товарищей.

Задача: совершенствовать навыки работы с определителями 2, 3 порядка.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Применять основные правила при вычислении определителей

Обучающийся должен знать: Основные свойства и действие над матрицами и определителями

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Задания для выполнения работы, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

Математика: учебник 10-11 кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Общие теоретические определения

Задача 1.

Вычислить определитель

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -3 & 5 \\ 1 & 0 & -4 \\ 2 & 1 & -1 \end{vmatrix}.$$

Указание

Воспользуйтесь либо правилом треугольников, либо разложением определителя по 2-й строке или 2-му столбцу, содержащим нулевой элемент.

Решение

1-й способ (правило треугольников).

Вычислим определитель 3-го порядка, используя его определение:

$$\Delta = 2 \cdot 0 \cdot (-1) + (-3) \cdot (-4) \cdot 2 + 5 \cdot 1 \cdot 1 - 2 \cdot 0 \cdot 5 - 1 \cdot (-4) \cdot 2 - (-1) \cdot 1 \cdot (-3) = \\ = 0 + 24 + 5 - 0 + 8 - 3 = 34.$$

2-й способ (разложение по строке).

Применим свойство определителя:

$$\Delta = \sum_{j=1}^n a_{ij} A_{ij}.$$

Для удобства вычисления выберем 2-ю строку, содержащую нулевой элемент ($A_{22} = 0$), поскольку при этом нет необходимости находить A_{22} , так как произведение $A_{22} A_{22} = 0$. Итак,

$$A_{21} = (-1)^{2+1} \cdot \begin{vmatrix} -3 & 5 \\ 1 & -1 \end{vmatrix} = -1 \cdot (-3 \cdot (-1) - 5 \cdot 1) = 2;$$

$$A_{23} = (-1)^{2+3} \cdot \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} = -1 \cdot (2 \cdot 1 - (-3) \cdot 2) = -8$$

(напомним, что определитель второго порядка, входящий в алгебраическое дополнение A_{ij} , получается вычеркиванием из исходного определителя i -й строки и j -го столбца).

$$\text{Тогда } \Delta = A_{21} A_{21} + A_{23} A_{23} = 1 \cdot 2 + (-4)(-8) = 34.$$

Ответ: $\Delta = 34$.

Алгоритм вычисления определителей

Задача 2.

Используя свойства определителя, вычислить определитель

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 5 & 25 \\ 1 & 7 & 49 \\ 1 & 8 & 64 \end{vmatrix}.$$

Указание

Вычитая из 2-й и 3-й строк определителя соответствующие элементы 1-й строки, добьемся того, что в 1-м столбце останется только один ненулевой элемент. Далее можно разложить определитель по 1-му столбцу.

Решение

Поскольку все элементы первого столбца равны 1, вычтем из 2-й и 3-й строк определителя соответствующие элементы 1-й строки (при этом величина определителя не изменится – свойство 6):

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 5 & 25 \\ 0 & 2 & 24 \\ 0 & 3 & 39 \end{vmatrix}.$$

Заметим, что теперь все элементы 2-й строки кратны двум, а элементы 3-й строки кратны трем. По следствию 2.2 соответствующие множители можно вынести за знак определителя:

$$\Delta = 2 \cdot 3 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 5 & 25 \\ 0 & 1 & 12 \\ 0 & 1 & 13 \end{vmatrix}.$$

Вычтем из элементов 3-й строки полученного определителя соответствующие элементы 2-й строки:

$$\Delta = 6 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 5 & 25 \\ 0 & 1 & 12 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$$

И разложим определитель по 1-му столбцу:

$$\Delta = 6 \cdot 1 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 12 \\ 0 & 1 \end{vmatrix} = 6 \cdot 1 \cdot (1 \cdot 1 - 0 \cdot 12) = 6 \cdot 1 \cdot 1 = 6.$$

Ответ: $\Delta = 6$.

Задания для выполнения работы

Задание 1. Вычислить определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 11 & -2 \\ 7 & 5 \end{vmatrix}$

Решение. $\begin{vmatrix} 11 & -2 \\ 7 & 5 \end{vmatrix} = 11 \cdot 5 - (-2) \cdot 7 = 55 + 14 = 69$

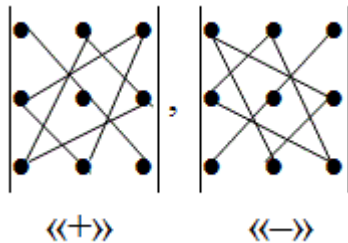
Ответ. $\begin{vmatrix} 11 & -2 \\ 7 & 5 \end{vmatrix} = 69$

Методы вычисления определителей третьего порядка

Для вычисления определителей третьего порядка существуют такие правила.

Правило треугольника

Схематически это правило можно изобразить следующим образом:



Произведение элементов в первом определителе, которые соединены прямыми, берется со знаком "плюс"; аналогично, для второго определителя - соответствующие произведения берутся со знаком "минус", т.е.

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{12}a_{23}a_{31} + a_{13}a_{21}a_{32} -$$

Пример

Задание 2. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 3 & 3 & -1 \\ 4 & 1 & 3 \\ 1 & -2 & -2 \end{vmatrix}$ методом треугольников.

Решение. $\begin{vmatrix} 3 & 3 & -1 \\ 4 & 1 & 3 \\ 1 & -2 & -2 \end{vmatrix} = 3 \cdot 1 \cdot (-2) + 4 \cdot (-2) \cdot (-1) +$

$+ 3 \cdot 3 \cdot 1 - (-1) \cdot 1 \cdot 1 - 3 \cdot (-2) \cdot 3 - 4 \cdot 3 \cdot (-2) = 54$

Ответ. $\begin{vmatrix} 3 & 3 & -1 \\ 4 & 1 & 3 \\ 1 & -2 & -2 \end{vmatrix} = 54$

Задание 3

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \\ 5 & -6 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 5 & 9 \\ 7 & 6 \\ 5 & -4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 7 & 10 \\ 10 & 10 \\ 10 & -10 \end{pmatrix},$$

$$\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}.$$

Умножение матрицы на число.

Чтобы умножить матрицу на число, необходимо каждый ее элемент умножить на это число.

Задание 4.

Пусть $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 4 \\ 5 & 2 & 3 \end{pmatrix}$, тогда $3 \times A = \begin{pmatrix} 9 & 3 & 12 \\ 15 & 6 & 9 \end{pmatrix}$.
Матрица $-A = (-1)A$ называется **противоположной** к матрице A .

Умножение матриц.

Умножение матриц $A \times B$ можно только в том случае, когда **число столбцов матрицы A равно числу строк матрицы B** . В этом случае справедливо соотношение $A_{m \times n} \times B_{n \times p} = C_{m \times p}$, причем элементы матрицы C равны $C_{ik} = a_{i1}b_{1k} + a_{i2}b_{2k} + \dots + a_{in}b_{nk}$, $i=1, m$, $k=1, p$. Другими словами строки матрицы A умножаются на столбцы матрицы B .

Пример 5. Пусть $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 3 & 4 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 4 \\ 5 & 1 & 6 \end{pmatrix}$. Тогда

$$A \times B = \begin{pmatrix} 2 \cdot 3 + 3 \cdot 5 & 2 \cdot 2 + 3 \cdot 1 & 2 \cdot 4 + 3 \cdot 6 \\ 3 \cdot 3 + 4 \cdot 5 & 3 \cdot 2 + 4 \cdot 1 & 3 \cdot 4 + 4 \cdot 6 \\ 5 \cdot 3 + 1 \cdot 1 & 5 \cdot 2 + 1 \cdot 1 & 5 \cdot 4 + 1 \cdot 6 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 21 & 7 & 26 \\ 29 & 10 & 36 \\ 16 & 11 & 26 \end{pmatrix},$$

$$B \times A = \begin{pmatrix} 3 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + 4 \cdot 5 & 3 \cdot 3 + 2 \cdot 4 + 4 \cdot 1 \\ 5 \cdot 2 + 3 \cdot 1 + 6 \cdot 5 & 5 \cdot 3 + 1 \cdot 4 + 6 \cdot 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 32 & 21 \\ 43 & 25 \end{pmatrix}.$$

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое матрица? Как определяется размерность матрицы?
2. Сформулируйте определение квадратной матрицы. Приведите пример.
3. Какие элементы матрицы образуют главную диагональ? Побочную диагональ?
4. Сформулируйте определение единичной матрицы. Приведите пример.
5. Сформулируйте определение диагональной матрицы. Приведите пример.
6. Какая матрица называется транспонированной? Приведите пример.
7. Всегда ли можно выполнить сложение (вычитание) двух матриц?
8. При каком условии возможно выполнение умножения матриц?

Спецификация практической работы № 6 Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера

Раздел 1. Линейная алгебра

Тема. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера

Цель: Развивающие: Развивать, используя проблемные ситуации, настойчивость, самостоятельность студентов, умение преодолевать трудности в учении.

Обучающие: Сформировать систему знаний по теме “Действия над матрицами (массивами)” на примере проектирования программ по вычислению определителей и действий над ними. Обобщить и систематизировать знания, закрепить умения и навыки работы с определителями

Воспитательные: Воспитывать положительный интерес к изучаемому материалу, умение критически оценивать материал, умение слушать товарищей.

Задача: совершенствовать навыки работы с определителями 2, 3 порядка. совершенствовать навыки решения задач методом Крамера.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: решать системы линейных уравнений методом Крамера

Обучающийся должен знать: основные формулы вычисления систем методом Крамера

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-3-Л-6, М-1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теоретический материал

Метод Крамера основан на использовании определителей в решении систем линейных уравнений. Это значительно ускоряет процесс решения.

Метод Крамера может быть использован в решении системы столько линейных уравнений, сколько в каждом уравнении неизвестных. Если определитель системы не равен нулю, то метод Крамера может быть использован в решении, если же равен нулю, то не может. Кроме того, метод Крамера может быть использован в решении систем линейных уравнений, имеющих единственное решение.

Определение. Определитель, составленный из коэффициентов при неизвестных, называется определителем системы и обозначается Δ (дельта).

Определители $\Delta_{x_1}, \Delta_{x_2}$

получаются путём замены коэффициентов при соответствующих неизвестных свободными членами:

$$\Delta_{x_1} = \begin{vmatrix} b_1 & a_{12} \\ b_2 & a_{22} \end{vmatrix} = b_1 a_{22} - a_{12} b_2;$$

$$\Delta_{x_2} = \begin{vmatrix} a_{11} & b_1 \\ a_{21} & b_2 \end{vmatrix} = a_{11} b_2 - b_1 a_{21}.$$

Формулы Крамера для нахождения неизвестных:

$$x_1 = \frac{\Delta_{x_1}}{\Delta}, \quad x_2 = \frac{\Delta_{x_2}}{\Delta}.$$

Найти значения x_1 и x_2 возможно только при условии, если

$$\Delta \neq 0.$$

Этот вывод следует из следующей теоремы.

Теорема Крамера. Если определитель системы отличен от нуля, то система линейных уравнений имеет одно единственное решение, причём неизвестное равно отношению определителей. В знаменателе – определитель системы, а в числителе – определитель, полученный из определителя системы путём замены коэффициентов при этом неизвестном свободными членами. Эта теорема имеет место для системы линейных уравнений любого порядка.

Алгоритм решения СЛУ

Пример 1. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 = 1 \\ x_1 + 4x_2 = -3 \end{cases} \quad (2)$$

Согласно теореме Крамера имеем:

$$x_1 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ -3 & 4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 4 \end{vmatrix}} = \frac{1 \bullet 4 - 2 \bullet (-3)}{3 \bullet 4 - 1 \bullet 2} =$$

$$= \frac{4 + 6}{12 - 2} = \frac{10}{10} = 1,$$

$$x_2 = \frac{\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 4 \end{vmatrix}} = \frac{3 \bullet (-3) - 1 \bullet 1}{3 \bullet 4 - 1 \bullet 2} =$$

$$= \frac{-9 - 1}{12 - 2} = \frac{-10}{10} = -1.$$

Итак, решение системы (2):

$$x_1 = 1, x_2 = -1.$$

Задания для выполнения практической работы

Пример 2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 1 \\ 3x_1 - x_2 + 2x_3 = 1 \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 2 \end{cases}.$$

Решение. Находим определитель системы:

$$\begin{aligned} \Delta &= \begin{vmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 3 & -1 & 2 \\ 1 & 4 & -1 \end{vmatrix} = 2 + 6 + 12 + 1 - 16 + 9 = \\ &= 14 \neq 0. \end{aligned}$$

Следовательно, система является определённой. Для нахождения её решения вычисляем определители

$$\Delta_{x_1} = \begin{vmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 1 & -1 & 2 \\ 1 & 4 & -1 \end{vmatrix} = 14,$$

$$\Delta_{x_2} = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 3 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & -1 \end{vmatrix} = 0,$$

$$\Delta_{x_3} = \begin{vmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 4 & 2 \end{vmatrix} = -14.$$

По формулам Крамера находим:

$$x_1 = \frac{14}{14} = 1,$$

$$x_2 = \frac{0}{14} = 0,$$

$$x_3 = \frac{-14}{14} = -1.$$

Итак, $(1; 0; -1)$ – единственное решение системы.

Если в системе линейных уравнений в одном или нескольких уравнениях отсутствуют какие-либо переменные, то в определителе соответствующие им элементы равны нулю! Таков следующий пример.

Пример 3. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 2 \\ 2x_1 - x_2 - 6x_3 = -1 \\ 3x_1 - 2x_2 = 8 \end{cases}.$$

Решение. Находим определитель системы:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & -6 \\ 3 & -2 & 0 \end{vmatrix} = 0 - 18 - 4 + 3 - 12 - 0 = -31.$$

Посмотрите внимательно на систему уравнений и на определитель системы и повторите ответ на вопрос, в каких случаях один или несколько элементов определителя равны нулю. Итак, определитель не равен нулю, следовательно, система является определённой. Для нахождения её решения вычисляем определители при неизвестных

$$\Delta_{x_1} = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 1 \\ -1 & -1 & -6 \\ 8 & -2 & 0 \end{vmatrix} = 0 - 48 + 2 + 8 - 24 = -62.$$

$$\begin{aligned} \Delta_{x_2} &= \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & -6 \\ 3 & 8 & 0 \end{vmatrix} = 0 + 16 - 36 + 3 + 48 + 0 = \\ &= 31. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Delta_{x_3} &= \begin{vmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & -1 \\ 3 & -2 & 8 \end{vmatrix} = -8 - 3 - 8 + 6 - 2 - 16 = \\ &= -31. \end{aligned}$$

По формулам Крамера находим:

$$x_1 = \frac{-62}{-31} = 2,$$

$$x_2 = \frac{31}{-31} = -1,$$

$$x_3 = \frac{-31}{-31} = 1.$$

Итак, решение системы - (2; -1; 1).

Пример 5. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 2x + 3y - z = -3 \\ 5x + 2y + 3z = 9 \\ 6x - 5y - 4z = 3 \end{cases}.$$

Пример 6. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 2x - y + 3z = 9 \\ 3x - 5y + z = -4 \\ 4x - 7y + z = 5 \end{cases}$$

Решение. Находим определитель системы:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & -5 & 1 \\ 4 & -7 & 1 \end{vmatrix} = -10 - 4 - 63 + 60 + 14 + 3 = 0.$$

Определитель системы равен нулю, следовательно, система линейных уравнений либо несовместна и определённа, либо несовместна, то есть не имеет решений. Для уточнения вычисляем определители при неизвестных

$$\begin{aligned} \Delta_x &= \begin{vmatrix} 9 & -1 & 3 \\ -4 & -5 & 1 \\ 5 & -7 & 1 \end{vmatrix} = \\ &= -45 - 5 + 84 + 75 - 4 + 63 = 168. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Delta_y &= \begin{vmatrix} 2 & 9 & 3 \\ 3 & -4 & 1 \\ 4 & 5 & 1 \end{vmatrix} = \\ &= -8 + 36 + 45 + 48 - 27 - 10 = 84. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Delta_z &= \begin{vmatrix} 2 & -1 & 9 \\ 3 & -5 & -4 \\ 4 & -7 & 5 \end{vmatrix} = \\ &= -50 + 16 - 189 + 180 - 56 + 15 = -84. \end{aligned}$$

Контрольные вопросы:

1. Сформулировать свойства определителя.
2. Какую матрицу называют обратной?
3. При каком условии существует обратная матрица?
4. Что называется алгебраическим дополнением матрицы?
5. Что называется минором матрицы?
6. В чем заключается метод построения обратной матрицы с использованием алгебраических дополнений.

Спецификация практической работы № 7 Решение СЛУ методом Гаусса

Раздел 1 . Линейная алгебра

Тема . Решение СЛУ методом Гаусса.

Цель: Развивающие: Развивать, используя проблемные ситуации, настойчивость, самостоятельность студентов, умение преодолевать трудности в учении.

Обучающие: Сформировать систему знаний по теме “Действия над матрицами (массивами)” на примере проектирования программ по вычислению определителей и действий над ними. Обобщить и систематизировать знания, закрепить умения и навыки работе с определителями

Воспитательные: Воспитывать положительный интерес к изучаемому материалу, умение критически оценивать материал, умение слушать товарищей.

Задача: совершенствовать навыки работы с определителями 2, 3 порядка. совершенствовать навыки решения задач методом Гаусса

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Решать СЛУ методом Гаусса

Обучающийся должен знать: Основные приемы решения СЛУ

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11 кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теоретический материал

Метод Гаусса, называемый также методом последовательного исключения неизвестных, состоит в следующем. При помощи элементарных преобразований систему линейных уравнений приводят к такому виду, чтобы её матрица из коэффициентов оказалась *трапецевидной (то же самое, что треугольной или ступенчатой)* или близкой к трапецевидной (прямой ход метода Гаусса, далее - просто прямой ход). Пример такой системы и её решения - на рисунке сверху.

В такой системе последнее уравнение содержит только одну переменную и её значение можно однозначно найти. Затем значение этой переменной подставляют в предыдущее уравнение (*обратный ход метода Гаусса* , далее - просто обратный ход), из которого находят предыдущую переменную, и так далее

Алгоритм решения СЛУ методом Гаусса

1. при решении систем линейных уравнений с числом уравнений и неизвестных более трёх метод Гаусса не такой громоздкий, как метод Крамера , поскольку при решении методом Гаусса необходимо меньше вычислений;
2. методом Гаусса можно решать неопределённые системы линейных уравнений, то есть, имеющие общее решение (и мы разберём их на этом уроке), а, используя метод Крамера, можно лишь констатировать, что система неопределённа;
3. можно решать системы линейных уравнений, в которых число неизвестных не равно числу уравнений (также разберём их на этом уроке);
4. метод основан на элементарных (школьных) методах - методе подстановки неизвестных и методе сложения уравнений, которых мы коснулись в соответствующей статье.

Пример 1. Решить систему линейных уравнений, применяя обратный ход:

$$\begin{cases} x + y + z = 6 \\ y + 2z = 8 \\ z = 3 \end{cases}$$

Решение. В данной трапецевидной системе переменная z однозначно находится из третьего уравнения. Подставляем её значение во второе уравнение и получаем значение переменной y :

Теперь нам известны значения уже двух переменных - z и y . Подставляем их в первое уравнение и получаем значение переменной x :

Из предыдущих шагов выписываем решение системы уравнений:

Чтобы получить такую трапецевидную систему линейных уравнений, которую мы решили очень просто, требуется применять прямой ход, связанный с элементарными преобразованиями системы линейных уравнений. Это также не очень сложно.

Задания для практической работы

Пример 1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 1 \\ 2x_1 - x_2 - 2x_3 - 3x_4 = 2 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 + 2x_4 = -5 \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 + x_4 = 11 \end{cases}$$

$$\left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 2 & 3 & -2 & 1 \\ 2 & -1 & -2 & -3 & 2 \\ 3 & 2 & -1 & 2 & -5 \\ 2 & -3 & 2 & 1 & 11 \end{array} \right) \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 2 & 3 & -2 & 1 \\ 0 & -5 & -8 & 1 & 0 \\ 0 & -4 & -10 & 8 & -8 \\ 0 & -7 & -4 & 5 & 9 \end{array} \right).$$

Теперь нужно с помощью второго уравнения исключить переменную из последующих уравнений. Проведём подготовительные работы. Чтобы было удобнее с отношением коэффициентов, нужно получить единицу в во втором столбце второй строки. Для этого из второй строки вычтем третью, а полученную в результате вторую строку умножим на -1.

$$\left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 2 & 3 & -2 & 1 \\ 0 & -5 & -8 & 1 & 0 \\ 0 & -4 & -10 & 8 & -8 \\ 0 & -7 & -4 & 5 & 9 \end{array} \right) \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 2 & 3 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & -2 & 7 & -8 \\ 0 & -4 & -10 & 8 & -8 \\ 0 & -7 & -4 & 5 & 9 \end{array} \right).$$

Проведём теперь собственно исключение переменной из третьего и четвёртого уравнений. Для этого к третьей строке прибавим вторую, умноженную на , а к четвёртой - вторую, умноженную на .

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -2 & | & 1 \\ 0 & 1 & -2 & 7 & | & -8 \\ 0 & -4 & -10 & 8 & | & -8 \\ 0 & -7 & -4 & 5 & | & 9 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -2 & | & 1 \\ 0 & 1 & -2 & 7 & | & -8 \\ 0 & 0 & -18 & 36 & | & -40 \\ 0 & 0 & -18 & 54 & | & -47 \end{pmatrix}.$$

Теперь с помощью третьего уравнения исключим переменную из четвёртого уравнения. Для этого к четвёртой строке прибавим третью, умноженную на . Получаем расширенную матрицу трапецевидной формы.

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -2 & | & 1 \\ 0 & 1 & -2 & 7 & | & -8 \\ 0 & 0 & -18 & 36 & | & -40 \\ 0 & 0 & -18 & 54 & | & -47 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -2 & | & 1 \\ 0 & 1 & -2 & 7 & | & -8 \\ 0 & 0 & -18 & 36 & | & -40 \\ 0 & 0 & 0 & 18 & | & -7 \end{pmatrix}.$$

Получили систему уравнений, которой эквивалентна заданная система:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 1 \\ x_2 - 2x_3 + 7x_4 = -8 \\ -18x_3 + 36x_4 = -40 \\ 18x_4 = -7 \end{cases}$$

Следовательно, полученная и данная системы являются совместными и определёнными.

Окончательное решение находим «с конца». Из четвёртого уравнения непосредственно можем выразить значение переменной "икс четвёртое":

Это значение подставляем в третье уравнение системы и получаем

$$-18x_3 + 36 \bullet \left(-\frac{7}{18}\right) = -40,$$

$$x_2 = 2 \bullet \frac{13}{9} + 7 \bullet \left(-\frac{7}{18}\right) - 8,$$

Наконец, подстановка значений

В первое уравнение даёт

$$x_1 + 2 \bullet \left(-\frac{43}{18}\right) + 3 \bullet \left(\frac{13}{9}\right) - 2 \bullet \left(-\frac{7}{18}\right) = 1,$$

откуда находим "икс первое":

Ответ: данная система уравнений имеет единственное решение

$$\left(x_1 = \frac{2}{3}, x_2 = -\frac{43}{18}, x_3 = \frac{13}{9}, x_4 = -\frac{7}{18} \right).$$

Проверить решение системы можно и на калькуляторе, решающем методом Крамера : в этом случае будет выдан тот же ответ, если система имеет однозначное решение.

Пример 2

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 + 5x_4 = 1 \\ x_1 + 3x_2 - 13x_3 + 22x_4 = -1 \\ 3x_1 + 5x_2 + x_3 - 2x_4 = 5 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 - 7x_4 = 4 \end{cases}$$

Решение. Составим расширенную матрицу системы. Затем с помощью первого уравнения исключим переменную из последующих уравнений. Для этого ко второй, третьей и четвёртой строкам прибавим первую, умноженную соответственно на :

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 & 5 & | & 1 \\ 1 & 3 & -13 & 22 & | & -1 \\ 3 & 5 & 1 & -2 & | & 5 \\ 2 & 3 & 4 & -7 & | & 4 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 & 5 & | & 1 \\ 0 & 1 & -10 & 17 & | & -2 \\ 0 & -1 & 10 & -17 & | & 2 \\ 0 & -1 & 10 & -17 & | & 2 \end{pmatrix}.$$

Теперь вторую строку прибавим к третьей и четвёртой.

$$\left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 2 & -3 & 5 & 1 \\ 0 & 1 & -10 & 17 & -2 \\ 0 & -1 & 10 & -17 & 2 \\ 0 & -1 & 10 & -17 & 2 \end{array} \right) \sim \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 2 & -3 & 5 & 1 \\ 0 & 1 & -10 & 17 & -2 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array} \right).$$

В результате приходим к системе

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 + 5x_4 = 1 \\ x_2 - 10x_3 + 17x_4 = -2 \\ 0 = 0 \\ 0 = 0 \end{cases}$$

Последние два уравнения превратились в уравнения вида . Эти уравнения удовлетворяются при любых значениях неизвестных и их можно отбросить.

Чтобы удовлетворить второму уравнению, мы можем для и выбрать произвольные значения , тогда значение для определится уже однозначно: $x_2 = 10\alpha - 17\beta - 2$. Из первого уравнения значение для также находится однозначно: $x_1 = -17\alpha + 29\beta + 5$.

Как заданная, так и последняя системы совместны, но неопределённые, и формулы

$$x_1 = -17\alpha + 29\beta + 5$$

$$x_2 = 10\alpha - 17\beta - 2$$

$$x_3 = \alpha$$

$$x_4 = \beta$$

при произвольных и дают нам все решения заданной системы.

Пример 7. Решить методом Гаусса систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 - 4x_4 = 2 \\ 3x_1 + 3x_2 - 5x_3 + x_4 = -3 \\ -2x_1 + x_2 + 2x_3 - 3x_4 = 5 \\ 3x_1 \quad \quad + 3x_3 - 10x_4 = 8 \end{cases}$$

Решение. Составляем расширенную матрицу системы. С помощью первого уравнения исключаем из последующих уравнений переменную x_1 . Для этого ко второй строке прибавляем первую, умноженную на 3, к третьей строке - первую, умноженную на 2, к четвёртой - первую, умноженную на 3.

$$\begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 & -4 & | & 2 \\ 3 & 3 & -5 & 1 & | & -3 \\ -2 & 1 & 2 & -3 & | & 5 \\ 3 & 0 & 3 & -10 & | & 8 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 & -4 & | & 2 \\ 0 & 9 & -14 & 13 & | & -9 \\ 0 & -3 & 8 & -11 & | & 9 \\ 0 & 6 & -6 & 2 & | & 2 \end{pmatrix}$$

Теперь нужно с помощью второго уравнения исключить переменную x_2 из последующих уравнений. Чтобы получить целые отношения коэффициентов, поменяем местами вторую и третью строки расширенной матрицы системы.

$$\begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 & -4 & | & 2 \\ 0 & 9 & -14 & 13 & | & -9 \\ 0 & -3 & 8 & -11 & | & 9 \\ 0 & 6 & -6 & 2 & | & 2 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 & -4 & | & 2 \\ 0 & -3 & 8 & -11 & | & 9 \\ 0 & 9 & -14 & 13 & | & -9 \\ 0 & 6 & -6 & 2 & | & 2 \end{pmatrix}$$

Для исключения из третьего и четвёртого уравнения к третьей строке прибавим вторую, умноженную на 3, а к четвёртой - вторую, умноженную на 2.

$$\left(\begin{array}{cccc|c} 1 & -2 & 3 & -4 & 2 \\ 0 & -3 & 8 & -11 & 9 \\ 0 & 9 & -14 & 13 & -9 \\ 0 & 6 & -6 & 2 & 2 \end{array} \right) \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & -2 & 3 & -4 & 2 \\ 0 & -3 & 8 & -11 & 9 \\ 0 & 0 & 10 & -20 & 18 \\ 0 & 0 & 10 & -20 & 20 \end{array} \right).$$

Теперь с помощью третьего уравнения исключим переменную из четвёртого уравнения. Для этого к четвёртой строке прибавим третью, умноженную на .

$$\left(\begin{array}{cccc|c} 1 & -2 & 3 & -4 & 2 \\ 0 & -3 & 8 & -11 & 9 \\ 0 & 0 & 10 & -20 & 18 \\ 0 & 0 & 10 & -20 & 20 \end{array} \right) \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{cccc|c} 1 & -2 & 3 & -4 & 2 \\ 0 & -3 & 8 & -11 & 9 \\ 0 & 0 & 10 & -20 & 18 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 2 \end{array} \right).$$

Заданная система эквивалентна, таким образом, следующей:

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 - 4x_4 = 2 \\ -3x_2 + 8x_3 - 11x_4 = 9 \\ 10x_3 - 20x_4 = 18 \\ 0 = 2 \end{cases}$$

Полученная система несовместна, так как её последнее уравнение не может быть удовлетворено никакими значениями неизвестных. Следовательно, данная система не имеет решений.

Вопросы самоконтроля

1. Сформулировать свойства определителя.
2. Какую матрицу называют обратной?
3. При каком условии существует обратная матрица?
4. Что называется алгебраическим дополнением матрицы?
5. Что называется минором матрицы?
6. В чем заключается метод построения обратной матрицы с использованием алгебраических дополнений.

Спецификация практической работы № 8 Действие с приближенными числами

Раздел 1 . Линейная алгебра

Тема . Действие с приближенными числами

Цель:. Цели занятия

обучающая

Формирование, подтверждение и проверка теоретических знаний по делению, используя правила приближенного округления; выполнение действий с точностью до 0,000001, используя округление.

развивающая:

Развивать логическое мышление; умение анализировать, обобщать, делать выводы; умение работать в должном темпе

воспитывающая

Воспитывать самоконтроль; самостоятельность при выполнении действий и оформлении результатов.

Задача: Научить приемам выполнения действий с приближенными числами

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: выполнять действия с приближенными числами

Обучающийся должен знать: Приемы выполнения действий с приближенными вычислениями

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -З-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, Действие с приближенными числами, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

Числа точные и приближенные

Числа, с которыми мы встречаемся на практике, бывают двух родов. Одни имеют точное значение величины, другие – только приблизительное. Чаще всего удобно пользоваться приближенным числом вместо точного, тем более, что во многих случаях точное число вообще найти невозможно.

Так, если говорят, что в классе есть 29 учеников, то число 29 – точное. Если же говорят, что расстояние от Москвы до Киева равно 960 км, то здесь число 960 – приближенное, так как, с одной стороны, наши измерительные инструменты не абсолютно точны, с другой стороны, сами города имеют некоторую протяженность.

Результат действий с приближенными числами есть тоже приближенное число. Выполняя некоторые действия над точными числами (деление, извлечение корня), можно также получить приближенные числа.

Алгоритм решения задач

Пример. Найти сумму приближенных чисел 127,42; 67,3; 0,12 и 3,03.

Решение. $127,42 + 67,3 + 0,12 + 3,03 = 197,87 = 197,9$.

Пример. Найти разность чисел: $418,7 - 39,832$

Решение. $418,7 - 39,832 = 378,87 = 378,9$.

Задания для самостоятельной работы

2. При умножении и делении в результате следует сохранять столько значащих цифр, сколько их имеет приближённое данное с наименьшим числом значащих цифр.

Пример. Умножить приближенные числа 3,4 и 12,32.

Решение. $3,4 \times 12,32 = 41,8888 = 42$.

Пример. Площадь прямоугольной грядки приближенно равна $7,6 \text{ м}^2$, ширина $2,38 \text{ м}$. Чему равна ее длина?

Решение. Длина грядки равна частному от деления $7,6$ на $2,38$.

Действие деления выполняют так: $7,6 : 2,38 \text{ м} = 3,19 \text{ м} = 3,2 \text{ м}$.

Пример. Найти значение $x = \frac{(a-b)c}{a+b}$, если $a = 9,31$; $b = 3,1$; $c = 2,33$.

Решение (подчёркнуты запасные цифры). $a - b = 9,31 - 3,1 = 6,21$;

$$(a - b) c = 6,21 \times 2,33 = 14,5;$$

$$a + b = 9,31 + 3,1 = 12,41;$$

$$x = 14,5 : 12,41 = 1,17.$$

Ответ. $x = 1,2$.

Вопросы для самоконтроля

Тест задания

1. 1) Площадь океанов равна:

Тихого.....179 679 тыс. кв. км

Атлантического.....93 363 » » »

Индийского 74 917 » » »

Северного Ледовитого..13 100 » » »

Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.

2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5; $7\frac{2}{3}$; $4\frac{1}{5}$. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

2.1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:

15139 : 25; 78,66 : 0,13; 78,66 : 0,013.

2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:

14 : 3; 5,4 : 1,7; 15,4 : 4.

3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01 :

417 : 35; 17,51 : 6; 2,25 : 0,07; 39,5 : 1,3.

3. Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:

в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,

в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится и 224 000 тыс. человек,

в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.

Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

4. Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа $3\frac{10}{71}$ и меньше $3\frac{1}{7}$. Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

5. Выразить приближённо десятичной дробью число $5\frac{2}{7}$ с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

6. Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (полудни). Можно ли считать цифру 4 верной?

Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной? При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

7. 1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин $\approx$ 71,12 см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)

2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд $\approx$ 16,4 кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

8. Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую, и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336, 327, 343 и 316. Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 г ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

9. Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

Вопросы

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?
2. Как классифицируют виды погрешностей?
3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смысле?
4. Как находится погрешность округленного числа?
5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности

• Спецификация практической работы № 9 Действие над комплексными числами

Раздел 2 . Линейная алгебра

Тема . Действие над комплексными числами.

Цели урока

Образовательные:

☐ познакомиться с новой числовой системой, системой комплексных чисел, с историей её возникновения;

☐ ввести понятия: комплексного числа, чисто мнимого числа; противоположных, равных, сопряжённых чисел на множестве $\mathbb{C}$;

познакомить обучающихся с устной и письменной символикой введённых понятий;

ввести операции сложения, вычитания, умножения, деления и перехода к сопряжённому числу на множестве комплексных чисел;

☐ сформировать у обучающихся умение выполнять арифметические операции над комплексными числами.

Воспитательные:

- ☐ подвести обучающихся к выводу о необходимости введения новой числовой системы – системы комплексных чисел;
- ☐ формировать научное мировоззрение;
- ☐ расширить кругозор обучающихся.

Развивающие:

- ☐ активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- ☐ развивать навыки самостоятельной работы

Задача: сформировать основные понятия комплексных чисел и приемы их вычислений.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: выполнять действия с комплексными числами

Обучающийся должен знать: основные свойства и правила действия над комплексными числами

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-3-Л-6, М-1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11 кл., Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

- **Комплексным числом** Z называется выражение вида $z = x + yi$, где x и y - действительные числа, i - мнимая единица.

Запись комплексного числа в виде $z = x + yi$ называется **алгебраической формой записи комплексного числа**.

- Действительные числа и в алгебраической записи комплексного числа называются **действительной** и **мнимой частями комплексного числа** и обозначаются $x = \operatorname{Re} z$, $y = \operatorname{Im} z$.

Если $x = 0$, то $Z = x$, т.е. комплексное число равно действительному числу. Множество действительных чисел R , таким образом, есть подмножество множества комплексных чисел C : $R \subset C$.

Если $y = 0$, то число $z = iy$ называют **чисто мнимым**.

- Под **модулем комплексного числа** понимается неотрицательное число $|z| = \sqrt{x^2 + y^2} \geq 0$.
- **Сопряженным числом** $\bar{z}$ к числу называется комплексное число $\bar{z} = x + (-y)i = x - yi$

Алгоритм решения задач

Пример №1

$$(3 + 2i) \cdot (2 - i) = 3 \cdot 2 - 3i + 4i - 2i^2 = 6 + i - 2 \cdot (-1) = 8 + i$$

Рассмотрим частные случаи степеней мнимых

$$i^3 = i^2 \cdot i = -i$$

$$i^4 = i^2 \cdot i^2 = 1$$

$$i^5 = i^4 \cdot i = i$$

$$i^6 = i^4 \cdot i^2 = -1$$

$$i^7 = i^4 \cdot i^3 = -i$$

$$i^8 = i^4 \cdot i^4 = 1$$

единиц:

Как видно, натуральные степени мнимой единицы i равны i , -1 , $-i$, 1 и повторяются через каждые четыре шага, т.е. справедливо равенство $i^{4m+k} = (i^4)^m \cdot i^k = i^k$

Пример №2

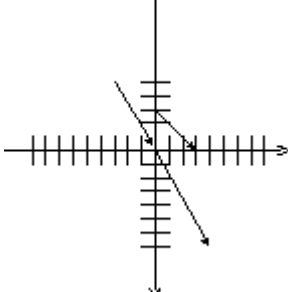
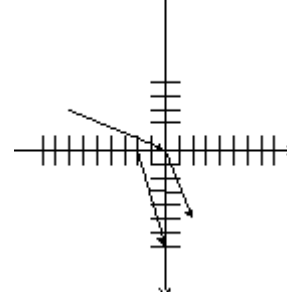
Вычислите: а) i^{58} б) i^{63}

Решение: а) $i^{58} = i^{4 \cdot 14 + 2} = i^2 = -1$ б) $i^{63} = i^{4 \cdot 15 + 3} = i^3 = -i$

Число $a - bi$ называется сопряжённым для числа $a + bi$ и

Самостоятельная работа

1 вариант	2 вариант	Количество баллов
№ 1. Изобразите на плоскости заданные комплексные числа:		
$z_1 = 4i$	$z_1 = -5i$	1
$z_2 = 3 + i$	$z_2 = 4 + i$	1
$z_3 = -4 + 3i$	$z_3 = -7 + 2i$	1
$z_4 = -2 - 5i$	$z_4 = -3 - 6i$	1
№ 2. Произведите сложение и вычитание комплексных чисел:		
А) $(3 + 5i) + (7 - 2i)$.	$(3 - 2i) + (5 + i)$.	2
Б) $(6 + 2i) + (5 + 3i)$.	$(4 + 2i) + (-3 + 2i)$.	2
В) $(-2 + 3i) - (7 - 2i)$.	$(-5 + 2i) - (5 + 2i)$.	

г) $(5 - 4i) - (6 + 2i)$.	$(-3 - 5i) - (7 - 2i)$.	2
		2
№ 3. Произведите умножение комплексных чисел:		
а) $(2 + 3i)(5 - 7i)$.	$(1 - i)(1 + i)$.	2
б) $(6 + 4i)(5 + 2i)$.	$(3 + 2i)(1 + i)$.	2
в) $11) (3 - 2i)(7 - i)$.	$(6 + 4i)3i$.	2
г) $(-2 + 3i)(3 + 5i)$.	$(2 - 3i)(-5i)$.	2
№ 4. Выполните деление комплексных чисел:		
а)	а)	2
б)	б)	2
№ 5. Выполните действия:		
а) $(3 + 2i)(3 - 2i)$.	а) $(7 - 6i)(7 + 6i)$.	2
б) $(5 + i)(5 - i)$.	б) $(4 + i)(4 - i)$.	2
в) $(1 - 3i)(1 + 3i)$.	в) $(1 - 5i)(1 + 5i)$.	2
№ 6. Решите уравнения:		
а) $x^2 - 4x + 13 = 0$.	а) $2,5x^2 + x + 1 = 0$.	3
б) $x^2 + 3x + 4 = 0$	б) $4x^2 - 20x + 26 = 0$.	3
№7. На рисунке показано графическое изображение комплексных чисел. Перерисуйте рисунок в тетрадь. Обозначьте комплексные числа как z_1, z_2, z_3. Запишите соответствующие аналитические формы.		
		2

Критерии оценки

Набранное количество баллов	оценка
21 – 28 баллов	3
29 - 34 баллов	4
35 - 38 балла	5

Эталон ответа

Вариант 1	Вариант 2	

1.		
z_1	z_1	1
z_2	z_2	1
z_3	z_3	1
z_4	z_4	1
2.		
A) $10 + 3i$	A) $8 - i$	2
Б) $11 + 5i$	Б) $1 + 4i$	2
В) $-9 - 6i$	В) -10	2
Г) $-1 - 6i$	Г) $-10 - 3i$	2
3.		
A) $10 + 3i$	A) 2	2
Б) $22 + 32i$	Б) $1 + 5i$	2
В) $19 - 17i$	В) $-12 + 18i$	2
Г) $-21 - i$	Г) $10i - 15$	2
4.		
A) $1 + i$	A) $1 - i$	2
Б) $-i$	Б) i	2
5.		
A) 13	A) 85	2
Б) 26	Б) 17	2
В) 10	В) 26	2
6.		
A) $2 + 3i$	A) $-0,2 + 0,6i$	3
Б) $1,5 + i$	Б) $2,5 + 0,5i$	3
7.		
A) $z_1 = -3 + 5i$	A) $z_1 = -7 + 3i$	2
Б) $z_2 = 3 + 3i$	Б) $z_2 = 2 + -5i$	
В) $z_3 = 4 - 7i$	В) $z_3 = -2 - 7i$	

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение алгебраической форме комплексного числа.
2. Перечислите действия над комплексными числами, представленными в алгебраической форме.
3. Дайте определение тригонометрической форме комплексного числа.

4. Перечислите действия над комплексными числами, представленными в тригонометрической форме.

• **Спецификация практической работы №10**Первый замечательный предел

Раздел 2 . Математический анализ

Тема . Первый замечательный предел

Цели урока:

- **Образовательные:**
 - ввести понятие предела числа, предела функции;
 - дать понятия о видах неопределенности;
 - научиться вычислять пределы функции;
 - систематизировать полученные знания, активизировать самоконтроль, взаимоконтроль.
- **Развивающие:**
 - уметь применять полученные знания для вычисления пределов.
 - развивать математическое мышление.
- **Воспитательная:** воспитать интерес к математике и к дисциплинам умственного труд

Задача: сформировать представление о замечательных пределах и способах их решения

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”,2020-380с.

Теория

Первый замечательный предел

Рассмотрим следующий предел: $\lim_{\alpha \rightarrow 0} \frac{\sin \alpha}{\alpha}$ (вместо родной буквы «х» я буду использовать греческую букву «альфа», это удобнее с точки зрения подачи материала).

Согласно нашему правилу нахождения пределов (см. статью [Пределы. Примеры решений](#)) пробуем подставить ноль в функцию: в числителе у нас получается ноль (синус нуля равен нулю), в знаменателе, очевидно, тоже ноль. Таким образом, мы сталкиваемся с

неопределенностью вида $\frac{0}{0}$, которую, к счастью, раскрывать не нужно. В курсе математического анализа, доказывается, что:

$$\lim_{\alpha \rightarrow 0} \frac{\sin \alpha}{\alpha} = 1$$

Данный математический факт носит название **Первого замечательного предела**.

Аналитическое доказательство предела приводить не буду, а вот его геометрический смысл рассмотрим на уроке о [бесконечно малых функциях](#).

Нередко в практических заданиях функции могут быть расположены по-другому, это ничего не меняет:

$$\lim_{\alpha \rightarrow 0} \frac{\alpha}{\sin \alpha} = 1$$

– тот же самый первый замечательный предел

Алгоритм решения задач

Пример 1. Вычислите предел функции: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 3x + 1}{2x - 2}$

При прямой подстановке, получается неопределенность:

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 3x + 1}{2x - 2} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2 \times 1^2 - 3 \times 1 + 1}{2 \times 1 - 2} = \frac{0}{0}.$$

Разложим на множители числитель и знаменатель и вычислим предел.

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 3x + 1}{2x - 2} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2(x - 1)(x - 0,5)}{2(x - 1)} = \lim_{x \rightarrow 1} (x - 0,5) = 0,5.$$

Самостоятельные упражнения

Пример 2. Вычислите предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 + 4x + 3}{3x^3 - 1}$

При прямой подстановке, получается неопределенность.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 + 4x + 3}{3x^3 - 1} = \frac{\infty}{\infty}$$

Помножим и числитель, и знаменатель на $\frac{1}{x^3}$.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(7x^2 + 4x + 3) \times \frac{1}{x^3}}{(3x^3 - 1) \times \frac{1}{x^3}} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{7x^2}{x^3} + \frac{4x}{x^3} + \frac{3}{x^3}}{\frac{3x^3}{x^3} - \frac{1}{x^3}} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{7}{x} + \frac{4}{x^2} + \frac{1}{x^3}}{3 - \frac{1}{x^3}} = \frac{0}{3} = 0$$

Учтем, что если число разделить на бесконечно большое число получится ноль. То есть

предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7}{x} = \frac{7}{\infty} = 0$. Аналогично $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{x^2} = \frac{4}{\infty} = 0$. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^3} = \frac{1}{\infty} = 0$.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 6x^2 + 1}{4x^3 - 3}$$

Пример 3. Вычислите предел функции:

При прямой подстановке, получается неопределенность.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 6x^2 + 1}{4x^3 - 3} = \frac{\infty}{\infty}$$

Помножим и числитель, и знаменатель на $\frac{1}{x^3}$.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x^3 + 6x^2 + 1) \times \frac{1}{x^3}}{(4x^3 - 3) \times \frac{1}{x^3}} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{2x^3}{x^3} + \frac{6x^2}{x^3} + \frac{1}{x^3}}{\frac{4x^3}{x^3} - \frac{3}{x^3}} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2 + \frac{6}{x} + \frac{1}{x^3}}{4 - \frac{3}{x^3}} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Мы учли, что $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6}{x} = \frac{6}{\infty} = 0$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^3} = \frac{1}{\infty} = 0$ и $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{x^3} = \frac{3}{\infty} = 0$.

Задания для самоконтроля

Вычислите пределы:

- 1) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{4x - 5}{x + 5}$
- 2) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 3x - 10}{x^2 - 4}$
- 3) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^3 + 5x + 3 + 5x^2}{x^2 - 1}$
- 4) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 + x + 3 + 5x^4}{3x^4 - x^2 + 2}$

Раздел 2 . Математический анализ

Тема . Второй замечательный предел

Цели урока: Образовательные:

- ввести понятие предела числа, предела функции;
- дать понятия о видах неопределенности;
- научиться вычислять пределы функции;
- систематизировать полученные знания, активизировать самоконтроль, взаимоконтроль.
- *Развивающие:*
 - уметь применять полученные знания для вычисления пределов.
 - развивать математическое мышление.
- *Воспитательная:* воспитать интерес к математике и к дисциплинам умственного труд

Задача: сформировать представление о замечательных пределах и способах их решения

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

Второй замечательный предел

В теории математического анализа доказано, что:

$$\lim_{\alpha \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{\alpha}\right)^{\alpha} = e$$

Данный факт носит название **второго замечательного предела**.

Справка: $e = 2,718281828...$ – это иррациональное число.

В качестве параметра α может выступать не только переменная x , но и сложная функция. **Важно лишь, чтобы она стремилась к бесконечности.**

Алгоритм решения задач

Пример 6

Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{4x}$

Когда выражение под знаком предела находится в степени – это первый признак того, что нужно попытаться применить второй замечательный предел.

Но сначала, как всегда, пробуем подставить бесконечно большое число в выражение $\left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{4x}$, по какому принципу это делается, разобрано на уроке [Пределы. Примеры решений](#).

Нетрудно заметить, что при $x \rightarrow \infty$ основание степени $\left(1 + \frac{1}{3x}\right) \rightarrow 1$, а показатель – $4x \rightarrow \infty$, то есть имеется, неопределенность вида 1^∞ :

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{4x} = 1^\infty$$

Данная неопределенность как раз и раскрывается с помощью второго замечательного предела. Но, как часто бывает, второй замечательный предел не лежит на блюдечке с голубой каемочкой, и его нужно искусственно организовать. Рассуждать можно следующим образом: в данном примере параметр $\alpha = 3x$, значит, в показателе нам тоже нужно организовать $3x$. Для этого

возводим основание в степень $3x$, и, чтобы выражение не изменилось – возводим в степень $\frac{1}{3x}$:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{4x} = 1^\infty = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{3x} \right)^{\frac{1}{3x} \cdot 4x}$$

Когда задание оформляется от руки, карандашом помечаем:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{4x} = 1^\infty = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{3x} \right)^{\frac{1}{3x} \cdot 4x}$$

e (2-ой замечательный предел)

Практически всё готово, страшная степень превратилась в симпатичную букву e :

При этом сам значок предела перемещаем в показатель:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{4x} = 1^\infty = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{3x} \right)^{\frac{1}{3x} \cdot 4x} = e^{\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x}{3x}} = e^{\frac{4}{3}}$$

e (2-ой замечательный предел)

Задания для выполнения работы

Решение задач. Вычислить предел

- 1) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$
- 2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$
- 3) $\lim_{x \rightarrow 1} \left(x^5 - 5x + 2 + \frac{1}{x}\right)$

$$4) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 4}{x + 2}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^4 - 1}{x^3 - 1}$$

• Спецификация практической работы №12 Решение задач « Математический анализ»

Раздел 2 . Математический анализ

Тема . Второй замечательный предел

Цели урока: *Образовательные:*

- ввести понятие предела числа, предела функции;
- дать понятия о видах неопределенности;
- научиться вычислять пределы функции;
- систематизировать полученные знания, активизировать самоконтроль, взаимоконтроль.
- *Развивающие:*
 - уметь применять полученные знания для вычисления пределов.
 - развивать математическое мышление.
- *Воспитательная:* воспитать интерес к математике и к дисциплинам умственного труд

Задача: сформировать представление о замечательных пределах и способах их решения

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: *Математика:* учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. *Богомолов Н.В.* “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

В теории математического анализа доказано, что:

$$\lim_{\alpha \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{\alpha}\right)^{\alpha} = e$$

Данный факт носит название **второго замечательного предела**.

Справка: $e = 2,718281828\dots$ – это иррациональное число.

В качестве параметра α может выступать не только переменная x , но и сложная функция. **Важно лишь, чтобы она стремилась к бесконечности.**

Алгоритм решения задач

Примеры решений пределов

Примеры на вычисление пределов функций

Вычислить указанные пределы:

1.
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2x - 3}{x^3 + 7x + 1} = \left(\frac{\infty}{\infty}\right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{x} + \frac{2}{x^2} - \frac{3}{x^3}}{1 + \frac{7}{x^2} + \frac{1}{x^3}} = \frac{0}{1} = 0$$

2.
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x+x^2}-1}{x} = \left(\frac{0}{0}\right) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\sqrt{1+x+x^2}-1)(\sqrt{1+x+x^2}+1)}{x \cdot (\sqrt{1+x+x^2}+1)} =$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 5x + 4} = \left(\frac{0}{0}\right)$$
. Так как числитель и знаменатель обратились в нуль при $x = 4$, то 4 – корень обоих многочленов, а значит, каждый из них разлагается на множители, одним из которых будет $(x - 4)$. Получаем

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x-4)(x-2)}{(x-4)(x-1)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-2}{x-1} = \frac{2}{3}$$

4.

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^3 - 2x^2 - x + 2} = \left(\frac{0}{0}\right) = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x-3)}{(x-2)(x^2-1)} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x-3}{x^2-1} = -\frac{1}{3}$$

5.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (x - \sqrt{x^2 + 5x - 8}) = (\infty - \infty) = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(x - \sqrt{x^2 + 5x - 8})(x + \sqrt{x^2 + 5x - 8})}{x + \sqrt{x^2 + 5x - 8}} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x^2 - 5x + 8}{x + \sqrt{x^2 + 5x - 8}} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8 - 5x}{x + \sqrt{x^2 + 5x - 8}} = \left(\frac{\infty}{\infty} \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8/x - 5}{1 + \sqrt{1 + \frac{5}{x} - \frac{8}{x^2}}} = -\frac{5}{2}.$$

6. $\lim_{x \rightarrow \infty} (x \cdot \cos x)$ – не существует, так как $-1 < \cos x < 1$.

7. $\lim_{x \rightarrow 16} \frac{\sqrt[4]{x} - 2}{\sqrt{x} - 4} = \left(\frac{0}{0} \right)$. Обозначим $y = \sqrt[4]{x}$, причем заметим, что при $x \rightarrow 16$ $y \rightarrow 2$.
Получим

$$\lim_{y \rightarrow 2} \frac{y - 2}{y^2 - 4} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{y \rightarrow 2} \frac{y - 2}{(y - 2)(y + 2)} = \lim_{y \rightarrow 2} \frac{1}{y + 2} = \frac{1}{4}.$$

8. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3^x + 4}{5^x + 2} = 2$. (Ответ получается непосредственно подстановкой $(-\infty)$ вместо x .)

9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^{1/x} - 1}{3^{1/x} - 1}$. Здесь следует рассмотреть односторонние пределы:

$$\lim_{x \rightarrow +0} \frac{2^{1/x} - 1}{3^{1/x} - 1} = \lim_{x \rightarrow +0} \frac{1 - \frac{1}{2^{1/x}}}{(3/2)^{1/x} - 1} = 0; \quad \lim_{x \rightarrow -0} \frac{2^{1/x} - 1}{3^{1/x} - 1} = 1.$$

Следовательно, $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^{1/x} - 1}{3^{1/x} - 1}$ – не существует (так как у функции разные односторонние пределы).

Задания для выполнения ПЗ

- 1) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - x^2 + x - 1}{x^3 + x^2 - x - 1}$
- 2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 4x + 5}$
- 3) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - x - 2}{2 - x}$
- 4) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$
- 5) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$
- 6) $\lim_{x \rightarrow 1} (x^5 - 5x + 2 + \frac{1}{x})$
- 7) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 4}{x + 2}$
- 8) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^4 - 1}{x^3 - 1}$

Задания для самостоятельного решения.

9) 1) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 - 3x^3 + 5}{3x^4 - 5x^2 + 1}$; Ответ: $\frac{2}{3}$.

10) 2) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 3x + 2}$; Ответ: -2 .

11) 3) $\lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^3 + 4x^2}{x^2 + x - 12}$; Ответ: $-\frac{16}{7}$.

12) 4) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x^2 + 3x^3 + 4x^4}{3x^2 + x^4 + x^6}$; Ответ: $\frac{2}{3}$.

13) 5) $\lim_{x \rightarrow \infty} (2x \cdot \sin x)$. Ответ: не существует.

14) 6) $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{2 - \sqrt{x - 3}}{x^2 - 49}$; Ответ: $-\frac{1}{56}$.

• Спецификация практической работы № 13 Вычисление производных

Раздел 2. Математический анализ

Тема.

Цель урока: Систематизация и обобщение знаний учащихся о производной, ее геометрическом и физическом смысле, повторение правил дифференцирования, формул производных, подготовка к контрольной работе.

Задачи:

- Закрепить формулы и правила вычисления производных, рассмотреть решение задач, связанных с этой темой, базового и повышенного уровней сложности; обобщить теоретические знания по теме: «Производная. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной», выяснить степень готовности учащихся к выполнению контрольной работы по теме;
- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, стремление преодолевать трудности на пути улучшения собственных результатов;
- Развивать самоконтроль и самооценку, творческие способности в изучении математики.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2020-380с.

Теория

Теорема 1. Производная суммы любого числа функций равна сумме производных этих функций. Для трех функций, например, имеем:

произведения двух функций равна:

$$(f(x) \cdot g(x))' = f'(x)g(x) + f(x)g'(x).$$

Теорема 3. Производная частного двух функций равна:

$$\left(\frac{f(x)}{g(x)}\right)' = \frac{f'(x)g(x) - f(x)g'(x)}{g^2(x)}.$$

Алгоритм решения задач

Задание. Найти производную функции $y = \sin(\operatorname{tg}(\sqrt{x}))$

Решение. По правилу дифференцирования сложной функции:

$$y' = (\sin(\operatorname{tg}(\sqrt{x})))' = \cos(\operatorname{tg}(\sqrt{x})) \cdot (\operatorname{tg}(\sqrt{x}))'$$

В свою очередь производная $(\operatorname{tg}(\sqrt{x}))'$ также берется по правилу дифференцирования сложной функции:

$$y' = \cos(\operatorname{tg}\sqrt{x}) \cdot \frac{1}{\cos^2\sqrt{x}} \cdot (\sqrt{x})'$$

$$y' = \cos(\operatorname{tg}\sqrt{x}) \cdot \frac{1}{\cos^2\sqrt{x}} \cdot \frac{1}{2\sqrt{x}}$$

$$y' = \frac{\cos(\operatorname{tg}\sqrt{x})}{2\sqrt{x} \cos^2\sqrt{x}}$$

Ответ. $y' = \frac{\cos(\operatorname{tg}\sqrt{x})}{2\sqrt{x} \cos^2\sqrt{x}}$

Решение:

1. Найдите производную функции

$$y = 3x^4 + 4x^3 + 5x^2 + 8x \quad \text{в точке } x_0 = 0$$

$$y' = 12x^3 + 12x^2 + 10x + 8;$$

$$y'(0) = 12 \cdot 0 + 12 \cdot 0 + 10 \cdot 0 + 8 = 8;$$

2. Найдите производную функции:

a) $y = \frac{x^2 + 1}{x - 3};$

$$y' = \frac{(x^2 + 1)' \cdot (x - 3) - (x^2 + 1) \cdot (x - 3)'}{(x - 3)^2} =$$

$$\frac{2x \cdot (x - 3) - (x^2 + 1) \cdot 1}{(x - 3)^2} =$$

$$\frac{2x^2 - 6x - x^2 - 1}{(x - 3)^2} = \frac{x^2 - 6x - 1}{(x - 3)^2};$$

Задание для самоконтроля

Вариант 1

1. Найти производную функции

$$f(x) = 3x^4 - 7x^3 + x + \pi$$

A) $12x^4 - 21x^3 + x + \pi$ B) $12x^3 - 21x^2 + \pi$

Б) $12x^3 - 21x^2 + 1$ Г) $9x^3 - 14x^2 + 1$

2. Найти производную функции

$$f(x) = 2 \sin x - 3 \cos x + 5$$

A) $2 \cos x - 3 \sin x$ B) $2 \cos x + 3 \sin x$

Б) $2 \cos x - 3 \sin x + 5$ Г) $\cos x + \sin x + 5$

3. Точка движется прямолинейно по закону

$S(t) = 2t^3 - 0,5t^2 + 3t$ (S – путь в метрах, t – время в секундах). Вычислить скорость движения точки в момент времени $t = 1$ с.

A) 8 м/с Б) 7 м/с В) 10 м/с Г) 4,5 м/с

1. Найти производную сложной функции

$$f(x) = (3 - 2x)^3$$

A) $3(3 - 2x)^2$ B) $6(3 - 2x)^2$

Б) $-3(3 - 2x)^2$ Г) $-6(3 - 2x)^2$

Вариант 2

1. Найти производную функции

$$f(x) = 2x^4 - 7x^3 + x + 6$$

A) $8x^4 - 21x^3 + x + 6$ B) $8x^3 - 21x^2 + 6$

Б) $8x^3 - 21x^2 + 1$ Г) $6x^3 - 14x^2 + 1$

2. Найти производную функции

$$f(x) = 2 \sin x + 3 \cos x + 4$$

A) $2 \cos x + 3 \sin x$ B) $2 \cos x - 3 \sin x + 4$

Б) $2 \cos x - 3 \sin x$ Г) $\cos x - \sin x + 4$

3. Точка движется прямолинейно по закону $S(t) =$

$2t^3 - 0,5t^2 + 3t$ (S – путь в метрах, t – время в секундах). Вычислить скорость движения точки в момент времени $t = 2$ с.

A) 25 м/с Б) 22 м/с В) 20 м/с Г) 18 м/с

4. Найти производную сложной функции

$$f(x) = (4x - 9)^7$$

A) $7(4x - 9)^6$ B) $-63(4x - 9)^6$

Б) $6(4x - 9)^7$ Г) $28(4x - 9)^6$

5. Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = 3x^3 - 2x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$

А) 5 Б) 7 В) 9 Г) 11

5. Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = 3x^2 - 2x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$

А) 4 Б) 1 В) 2 Г) 5

• Спецификация практической работы № 14 Производная степенной функции

Раздел 2 . Математический анализ

Тема .

Цель урока: Систематизация и обобщение знаний учащихся о производной, ее геометрическом и физическом смысле, повторение правил дифференцирования, формул производных, подготовка к контрольной работе.

Задачи:

- Закрепить формулы и правила вычисления производных, рассмотреть решение задач, связанных с этой темой, базового и повышенного уровней сложности; обобщить теоретические знания по теме: «Производная. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной», выяснить степень готовности учащихся к выполнению контрольной работы по теме;
- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, стремление преодолевать трудности на пути улучшения собственных результатов;
- Развивать самоконтроль и самооценку, творческие способности в изучении математики.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

Основные формулы производной функции

1. $(C)' = 0$.
2. $(kx + b)' = k$.
3. $(x^r)' = rx^{r-1}$.
4. $(e^x)' = e^x$.
5. $(a^x)' = a^x \ln a$.
6. $(\ln x)' = \frac{1}{x}$.
7. $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$.
8. $(\sin x)' = \cos x$.
9. $(\cos x)' = -\sin x$.
10. $(\operatorname{tg} x)' = \frac{1}{\cos^2 x}$.
11. $(\operatorname{ctg} x)' = -\frac{1}{\sin^2 x}$.
12. $(\arcsin x)' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$.
13. $(\arccos x)' = -\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$.
14. $(\operatorname{arctg} x)' = \frac{1}{1+x^2}$.
15. $(\operatorname{arcctg} x)' = -\frac{1}{1+x^2}$.

Алгоритм решения задачи

Решение:

1. Найдите производную функции

$$y = 3x^4 + 4x^3 + 5x^2 + 8x \quad \text{в точке } x_0 = 0$$

$$y' = 12x^3 + 12x^2 + 10x + 8;$$

$$y'(0) = 12 \cdot 0 + 12 \cdot 0 + 10 \cdot 0 + 8 = 8;$$

2. Найдите производную функции:

$$a) \quad y = \frac{x^2 + 1}{x - 3};$$

$$y' = \frac{(x^2 + 1)' \cdot (x - 3) - (x^2 + 1) \cdot (x - 3)'}{(x - 3)^2} =$$

$$= \frac{2x \cdot (x - 3) - (x^2 + 1) \cdot 1}{(x - 3)^2} =$$

$$= \frac{2x^2 - 6x - x^2 - 1}{(x - 3)^2} = \frac{x^2 - 6x - 1}{(x - 3)^2};$$

Задания для выполнения ПЗ

Задания по теме "Производная показательной и логарифмической функций"

Производная логарифмической функции	КАРТОЧКА № 1 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = \ln(1 - 3x)$.

		$2. y = \frac{\ln x}{x^2}.$ $3. y = \log_3 x^2.$ $4. y = \frac{2}{\lg(1-2x)}.$
КАРТОЧКА № 2 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(2 + 3x).$ $2. y = \frac{3x}{\ln x}.$ $3. y = 5 \log_3 2x.$ $4. y = \frac{\sqrt{x}}{\log_2 x}.$	КАРТОЧКА № 3 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(2 - 2x).$ $2. y = \frac{x^3}{\ln x}.$ $3. y = 2 \log_4 3x.$ $4. y = \frac{x^3}{\log_4 5x}.$	КАРТОЧКА № 4 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(1 + 4x).$ $2. y = \frac{\ln x}{x^4}.$ $3. y = 3 \log_2 5x.$ $4. y = \frac{2x^2}{\log_2 3x}.$
КАРТОЧКА № 5 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(1 - 5x).$ $2. y = x^2 \log_3 x.$ $3. y = \frac{\sqrt{x}}{\ln x}.$ $4. y = \frac{\cos x}{\log_2 x}.$	КАРТОЧКА № 6 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(6x + 2).$ $2. y = x^3 \log_2 x.$ $3. y = \frac{\sqrt[3]{x}}{\ln x}.$ $4. y = \frac{\sin x}{\log_3 x}.$	КАРТОЧКА № 7 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(1 - 6x).$ $2. y = \sqrt{x} \log_2 x.$ $3. y = \frac{x^3}{\ln x}.$ $4. y = \frac{\log_3 x}{\operatorname{tg} x}.$
КАРТОЧКА № 8 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(2 - 4x).$ $2. y = \sqrt[3]{x} \log_3 x.$ $3. y = \frac{\ln x}{x^4}.$ $4. y = \frac{\log_2 x}{\operatorname{ctg} x}.$	КАРТОЧКА № 9 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(2 + 9x).$ $2. y = \ln x \cos x.$ $3. y = \frac{\operatorname{tg} x}{\ln x}.$ $4. y = 2^{\log_3^2 4x}.$	КАРТОЧКА № 10 Найдите производную функции (1-4). $1. y = \ln(1 - 9x).$ $2. y = \sin x \lg x.$ $3. y = \frac{\ln x}{\operatorname{tg} x}.$ $4. y = 3^{\log_2^2 5x}.$

Производная показательной функции	КАРТОЧКА № 1 Найдите производную функции

		(1-4). 1. $y = 5e^x + 1$. 2. $y = 3 \cdot 2^x$. 3. $y = e^x \sin x$. 4. $y = 7^{x^2} \cos 3x$.
КАРТОЧКА № 2 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2e^x + 3$. 2. $y = 5 \cdot 3^x$. 3. $y = e^x \cos x$. 4. $y = 5^{3x} \sin 2x$.	КАРТОЧКА № 3 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 3e^x + 4$. 2. $y = 5 \cdot 6^x$. 3. $y = e^x \sqrt{x}$. 4. $y = 3^{x^2} \operatorname{tg} x$.	КАРТОЧКА № 4 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2e^x - 5$. 2. $y = 2 \cdot 3^x$. 3. $y = \sqrt[3]{x} \cdot e^x$. 4. $y = 2^{x^2+1} \operatorname{ctg} x$.
КАРТОЧКА № 5 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 5e^x - 2$. 2. $y = 2 \cdot 4^x$. 3. $y = \sin x \cdot e^{2x}$. 4. $y = \sqrt{x} \cdot 2^{x^2-3}$.	КАРТОЧКА № 6 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2e^x + 7$. 2. $y = 3 \cdot 7^x$. 3. $y = \cos x \cdot e^{2x}$. 4. $y = \sqrt[3]{x^2} \cdot 3^{2x+1}$.	КАРТОЧКА № 7 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2x + 3e^x$. 2. $y = x^3 \cdot e^x$. 3. $y = 5 \cdot 2^{x^3-1}$. 4. $y = 5^{2x} \operatorname{tg} x$.
КАРТОЧКА № 8 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 3x^2 + 4e^x$. 2. $y = x^4 \cdot e^x$. 3. $y = 2 \cdot 5^{x^2}$. 4. $y = \operatorname{ctg} x \cdot 3^{3x}$.	КАРТОЧКА № 9 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2x^3 + 2e^x$. 2. $y = 3 \cdot e^{1-2x}$. 3. $y = 4x^2 \cdot 3^{5x+1}$. 4. $y = \sin x \cdot 3^{4x}$.	КАРТОЧКА № 10 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = -3x^2 + 4e^{x+2}$. 2. $y = 6 \cdot e^{2-3x}$. 3. $y = x^3 \cdot 4^{2-5x}$. 4. $y = \cos x \cdot 5^{1-3x^2}$.

Задания для самоконтроля

Самостоятельная работа	
В-1	В-2
1. $(\sqrt{2})'$	1. $(x^3 - x + 3)'$
2. $(x^2 + x + 2)'$	2. $(\frac{1}{x})'$
3. $(\sqrt{x})'$	3. $(5x^6)'$
4. $(4x^4)'$	4. $(x^4 - x^2)'$
5. $(4^3 + 2x)'$	5. $(15x + 9)'$
6. $(2 \cos 3x)'$	6. $((3x - 2)(4x + 5))'$
7. $(13x^2 - 3x)'$	7. $(\pi)'$
8. $(8x - 13)'$	8. $(\cos(6x - 5))'$
9. $((2x + 3)(3x - 5))'$	9. $(2tgx)'$
10. $(\sin(5x - \pi))'$	10. $(\sin \frac{x}{4})'$

• **Спецификация практической работы № 15 Решение задач по теме дифференциальное решение**

Раздел 2 . Математический анализ

Тема .

Цель урока: Систематизация и обобщение знаний учащихся о производной, ее геометрическом и физическом смысле, повторение правил дифференцирования, формул производных, подготовка к контрольной работе.

Задачи:

- Закрепить формулы и правила вычисления производных, рассмотреть решение задач, связанных с этой темой, базового и повышенного уровней сложности; обобщить теоретические знания по теме: «Производная. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной», выяснить степень готовности учащихся к выполнению контрольной работы по теме;
- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, стремление преодолевать трудности на пути улучшения собственных результатов;
- Развивать самоконтроль и самооценку, творческие способности в изучении математики.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

$$1. (C)' = 0.$$

$$2. (kx + b)' = k.$$

$$3. (x^r)' = rx^{r-1}.$$

$$4. (e^x)' = e^x.$$

$$5. (a^x)' = a^x \ln a.$$

$$6. (\ln x)' = \frac{1}{x}.$$

$$7. (\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}.$$

$$8. (\sin x)' = \cos x.$$

$$9. (\cos x)' = -\sin x.$$

$$10. (\operatorname{tg} x)' = \frac{1}{\cos^2 x}.$$

$$11. (\operatorname{ctg} x)' = -\frac{1}{\sin^2 x}.$$

$$12. (\arcsin x)' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}.$$

$$13. (\arccos x)' = -\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}.$$

$$14. (\operatorname{arctg} x)' = \frac{1}{1+x^2}.$$

$$15. (\operatorname{arcctg} x)' = -\frac{1}{1+x^2}.$$

Задания для выполнения практической работы

Вариант 1 Найдите производную функции 1) $y = 4x^5 - 10x^2 + 6x + 2$ 2) $y = \sin x$ 3) $y = \frac{2x+1}{x-3}$ 4) $y = \sqrt[5]{x^3}$ 5) $y = 5^x$ 6) $y = 2x - 1$ 7) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 11$ 8) $y = x^{-16}$ 9) $y = \log_7 x$ 10) $y = (x^3 - 4x^2)(x^2 - 7)$ 11) $y = \frac{2}{x^6}$ 12) $y = 2^x - \log_7 x$ 13) $y = \ln x + 5 \lg x$ 14) $y = 6x^8 - 6 \ln x + 3 \log_3 x$ 15) $y = 4 \cos x \cdot 9^x$	Вариант 2 Найдите производную функции 1) $y = 3x^5 - 20x^2 + 8x + 1$ 2) $y = \cos x$ 3) $y = \frac{2x-3}{x+1}$ 4) $y = \sqrt[7]{x^2}$ 5) $y = 8^x$ 6) $y = 4x - 4$ 7) $y = x^3 - 5x^2 + 3x - 15$ 8) $y = x^{-18}$ 9) $y = \log_6 x$ 10) $y = (x^3 + 3x^2)(x^2 - 8)$ 11) $y = \frac{2}{x^7}$ 12) $y = 5^x - \log_2 x$ 13) $y = \ln x + 8 \lg x$ 14) $y = 2x^8 - 7 \ln x + 4 \log_7 x$ 15) $y = 5 \sin x \cdot 4^x$	Вариант 1 Найдите производную функции 1) $y = 4x^5 - 10x^2 + 6x + 2$ 2) $y = \sin x$ 3) $y = \frac{2x+1}{x-3}$ 4) $y = \sqrt[5]{x^3}$ 5) $y = 5^x$ 6) $y = 2x - 1$ 7) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 11$ 8) $y = x^{-16}$ 9) $y = \log_7 x$ 10) $y = (x^3 - 4x^2)(x^2 - 7)$ 11) $y = \frac{2}{x^6}$ 12) $y = 2^x - \log_7 x$ 13) $y = \ln x + 5 \lg x$ 14) $y = 6x^8 - 6 \ln x + 3 \log_3 x$ 15) $y = 4 \cos x \cdot 9^x$
Вариант 2 Найдите производную функции 1) $y = 3x^5 - 20x^2 + 8x + 1$ 2) $y = \cos x$ 3) $y = \frac{2x-3}{x+1}$ 4) $y = \sqrt[7]{x^2}$ 5) $y = 8^x$ 6) $y = 4x - 4$ 7) $y = x^3 - 5x^2 + 3x - 15$ 8) $y = x^{-18}$ 9) $y = \log_6 x$ 10) $y = (x^3 + 3x^2)(x^2 - 8)$ 11) $y = \frac{2}{x^7}$ 12) $y = 5^x - \log_2 x$ 13) $y = \ln x + 8 \lg x$ 14) $y = 2x^8 - 7 \ln x + 4 \log_7 x$ 15) $y = 5 \sin x \cdot 4^x$	Вариант 2 Найдите производную функции 1) $y = 3x^5 - 20x^2 + 8x + 1$ 2) $y = \cos x$ 3) $y = \frac{2x-3}{x+1}$ 4) $y = \sqrt[7]{x^2}$ 5) $y = 8^x$ 6) $y = 4x - 4$ 7) $y = x^3 - 5x^2 + 3x - 15$ 8) $y = x^{-18}$ 9) $y = \log_6 x$ 10) $y = (x^3 + 3x^2)(x^2 - 8)$ 11) $y = \frac{2}{x^7}$ 12) $y = 5^x - \log_2 x$ 13) $y = \ln x + 8 \lg x$ 14) $y = 2x^8 - 7 \ln x + 4 \log_7 x$ 15) $y = 5 \sin x \cdot 4^x$	Вариант 1 Найдите производную функции 1) $y = 4x^5 - 10x^2 + 6x + 2$ 2) $y = \sin x$ 3) $y = \frac{2x+1}{x-3}$ 4) $y = \sqrt[5]{x^3}$ 5) $y = 5^x$ 6) $y = 2x - 1$ 7) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 11$ 8) $y = x^{-16}$ 9) $y = \log_7 x$ 10) $y = (x^3 - 4x^2)(x^2 - 7)$ 11) $y = \frac{2}{x^6}$ 12) $y = 2^x - \log_7 x$ 13) $y = \ln x + 5 \lg x$ 14) $y = 6x^8 - 6 \ln x + 3 \log_3 x$ 15) $y = 4 \cos x \cdot 9^x$

Вариант 2 Найдите производную функции 1) $y = 3x^5 - 20x^2 + 8x + 1$ 2) $y = \cos x$ 3) $y = \frac{2x-3}{x+1}$ 4) $y = \sqrt[7]{x^2}$ 5) $y = 8^x$ 6) $y = 4x - 4$ 7) $y = x^3 - 5x^2 + 3x - 15$ 8) $y = x^{-18}$ 9) $y = \log_6 x$ 10) $y = (x^3 + 3x^2)(x^2 - 8)$ 11) $y = \frac{2}{x^7}$ 12) $y = 5^x - \log_2 x$ 13) $y = \ln x + 8 \lg x$ 14) $y = 2x^8 - 7 \ln x + 4 \log_7 x$ 15) $y = 5 \sin x \cdot 4^x$	Вариант 1 Найдите производную функции 1) $y = 4x^5 - 10x^2 + 6x + 2$ 2) $y = \sin x$ 3) $y = \frac{2x+1}{x-3}$ 4) $y = \sqrt[5]{x^3}$ 5) $y = 5^x$ 6) $y = 2x - 1$ 7) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 11$ 8) $y = x^{-16}$ 9) $y = \log_7 x$ 10) $y = (x^3 - 4x^2)(x^2 - 7)$ 11) $y = \frac{2}{x^6}$ 12) $y = 2^x - \log_7 x$ 13) $y = \ln x + 5 \lg x$ 14) $y = 6x^8 - 6 \ln x + 3 \log_3 x$ 15) $y = 4 \cos x \cdot 9^x$	Вариант 1 Найдите производную функции 1) $y = 4x^5 - 10x^2 + 6x + 2$ 2) $y = \sin x$ 3) $y = \frac{2x+1}{x-3}$ 4) $y = \sqrt[5]{x^3}$ 5) $y = 5^x$ 6) $y = 2x - 1$ 7) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 11$ 8) $y = x^{-16}$ 9) $y = \log_7 x$ 10) $y = (x^3 - 4x^2)(x^2 - 7)$ 11) $y = \frac{2}{x^6}$ 12) $y = 2^x - \log_7 x$ 13) $y = \ln x + 5 \lg x$ 14) $y = 6x^8 - 6 \ln x + 3 \log_3 x$ 15) $y = 4 \cos x \cdot 9^x$

• **Спецификация практической работы № 16 Вычисление определенного интеграла**

Раздел 2 . Математический анализ

Тема .

Цель урока: научить учащихся находить площади плоских фигур с помощью определённого интеграла.

Задачи:

Образовательные:

- выявить незаменимую роль первообразной и интеграла в решении многих задач науки и практики;
- формировать знания и умения учащихся в области применения первообразной и интеграла;
- способствовать формированию умения составлять математические модели реальных ситуаций.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию творческой активности учащихся;
- формировать ответственное и добросовестное отношение к порученным обязанностям;
- формировать умения работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся;

- развивать навыки коллективной и самостоятельной работы;

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

Формула Ньютона-Лейбница. Формула Ньютона-Лейбница дает правило вычисления определенного интеграла: значение определенного интеграла на отрезке $[a; b]$ от непрерывной

функции $f(x)$ равно разности значений любой ее первообразной, вычисленной при $x=b$ и $x=a$.

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a).$$

Алгоритм решения задач

1. Определяем границы плоской фигуры.
2. Если границы не указаны, то находим их, решая уравнение $f(x)=0$ или $f(x)=g(x)$.
3. Строим график функции (функций).
4. Записываем формулу Ньютона-Лейбница.
5. Находим первообразную функции.
6. Вычисляем значение по формуле.

I. Вычислите интегралы

$$\begin{aligned} 1. \quad \int_{-1}^1 x^2 dx &= \left. \frac{x^3}{3} \right|_{-1}^1 = \frac{1}{3} - \left(-\frac{1}{3} \right) = \frac{2}{3} \\ 2. \quad \int_{-\frac{\pi}{4}}^0 \frac{\sin 2x}{\cos x} dx &= \int_{-\frac{\pi}{4}}^0 \frac{2 \sin x \cos x}{\cos x} dx = 2 \int_{-\frac{\pi}{4}}^0 \sin x dx = -2 \cos x \Big|_{-\frac{\pi}{4}}^0 = -2 \left(\cos 0 - \cos \frac{\pi}{4} \right) = \\ &= -2 \left(1 - \frac{\sqrt{2}}{2} \right) = -2 + \sqrt{2} \end{aligned}$$

$$3. \quad \int_1^e \frac{\ln x}{x} dx = \int_1^e \ln x d(\ln x) = \frac{\ln^2 x}{2} \Big|_1^e = \frac{1}{2} (\ln^2 e - \ln^2 1) = \frac{1}{2} - 0 = \frac{1}{2}$$

$$4. \quad \int_0^{\ln 6} \frac{e^x dx}{\sqrt{3+e^x}} = \int_0^{\ln 6} (3+e^x)^{-\frac{1}{2}} d(3+e^x) = \frac{(3+e^x)^{\frac{1}{2}}}{\frac{1}{2}} \Big|_0^{\ln 6} = 2\sqrt{3+e^x} \Big|_0^{\ln 6} =$$

$$= 2(\sqrt{3+e^{\ln 6}} - \sqrt{3+e^0}) = 2(\sqrt{9} - \sqrt{4}) = 2$$

Примеры. Вычислить интегралы

$$1. \int_0^{\pi} \cos x dx = \sin x \Big|_0^{\pi} = \sin \pi - \sin 0 = 0.$$

$$2. \int_1^3 (x^2 - 4x) dx = \left(\frac{x^3}{3} - 2x \right) \Big|_1^3 = \frac{27}{3} - 6 - \frac{1}{3} + 2 = \frac{14}{3}.$$

$$3. \int_1^3 \frac{dx}{x} = \ln x \Big|_1^3 = \ln 3 - \ln 1 = \ln 3.$$

Задания для практического занятия:

Задание: Вычислить определенный интеграл, методом непосредственного интегрирования используя формулу Ньютона-Лейбница.

$$1. \begin{array}{l} a) \int_1^2 (3x^2 - 2x) dx \\ b) \int_{\pi}^{2\pi} \frac{\cos x}{6} dx \end{array} \quad 11. \begin{array}{l} a) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x} dx \\ b) \int_2^3 (1-x)^4 dx \end{array} \quad 21. \begin{array}{l} a) \int_1^2 (4x^3 - 3x^2) dx \\ b) \int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x+3}} \end{array}$$

$$2. \begin{array}{l} a) \int_{-2}^1 (x^2 - x) dx \\ b) \int_{-\pi/6}^{\pi/6} \frac{6dx}{\cos^2 2x} \end{array} \quad 12. \begin{array}{l} a) \int_0^{\frac{3}{2}\pi} \cos \frac{1}{3}x dx \\ b) \int_{-1}^4 (1 + \frac{x}{2})^8 dx \end{array} \quad 22. \begin{array}{l} a) \int_0^{\frac{\pi}{9}} (2 \cos 3x) dx \\ b) \int_0^2 (1 - \frac{x}{2})^4 dx \end{array}$$

$$3. \begin{array}{l} a) \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} 3 \cos x dx \\ b) \int_0^2 (1 - \frac{x}{2})^4 dx \end{array} \quad 13. \begin{array}{l} a) \int_2^3 (3x^2 - 2x) dx \\ b) \int_{-\pi/2}^{\pi/2} 3 \sin x dx \end{array} \quad 23. \begin{array}{l} a) \int_0^{\frac{\pi}{12}} (108 \sin 6x) dx \\ b) \int_{-1}^1 (7 - 5x) dx \end{array}$$

$$4. \begin{array}{l} a) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{3}{\cos^2 x} dx \\ b) \int_{-1}^4 (1 + \frac{x}{2})^8 dx \end{array} \quad 14. \begin{array}{l} a) \int_0^{\pi} \left(3 \sin \frac{1}{2}x \right) dx \\ b) \int_1^0 (1 - 2x)^4 dx \end{array} \quad 24. \begin{array}{l} a) \int_0^{\frac{\pi}{8}} \frac{4}{\cos^2 2x} dx \\ b) \int_{-2}^1 (4x^3 + 6x) dx \end{array}$$

$$5. \quad a) \int_1^2 (4x^3 + 2x) dx$$

$$b) \int_0^{\pi} \frac{3dx}{\cos^2\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{3}\right)}$$

$$15. \quad a) \int_0^{\frac{\pi}{4}} (36 \cos 2x) dx$$

$$b) \int_{-2}^3 \frac{2dx}{(3-x^2)}$$

$$25. \quad a) \int_1^2 (5x^4 - 6x^2) dx$$

$$b) \int_1^9 \sqrt{8x-5} dx$$

Вопросы для закрепления теоретического материала

к практическому занятию:

1. Что называют определенным интегралом функции $f(x)$?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. Запишите свойства определенного интеграла.
4. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.

• Спецификация практической работы № 17 Решение задач на интегрирование

• Раздел 2 . Математический анализ

Тема .

Цель урока: Систематизация и обобщение знаний учащихся о производной, ее геометрическом и физическом смысле, повторение правил дифференцирования, формул производных, подготовка к контрольной работе.

Задачи:

- Закрепить формулы и правила вычисления производных, рассмотреть решение задач, связанных с этой темой, базового и повышенного уровней сложности; обобщить теоретические знания по теме: «Производная. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной», выяснить степень готовности учащихся к выполнению контрольной работы по теме;
- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, стремление преодолевать трудности на пути улучшения собственных результатов;
- Развивать самоконтроль и самооценку, творческие способности в изучении математики.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

Формула Ньютона-Лейбница. Формула Ньютона-Лейбница дает правило вычисления определенного интеграла: значение определенного интеграла на отрезке $[a; b]$ от непрерывной функции $f(x)$ равно разности значений любой ее первообразной, вычисленной при $x=b$ и $x=a$.

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a).$$

Практическая работа

Задание: Вычислить определенный интеграл

1.	$\int_{-1}^2 dx$	4.	$\int_1^2 x dx$
2.	$\int_0^3 5dx$	5.	$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$
3.	$\int_{-2}^5 xdx$	6.	$\int_1^2 2x^2 dx$

Задание: Вычислить определенный интеграл:

7.	$\int_1^3 (x^3 + 4x) dx$	10.	$\int_1^4 (3 - 2x) dx$
8.	$\int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2) dx$	11.	$\int_{-3}^1 (2x^2 + 3x - 1) dx$
9.	$\int_2^4 (x^3 - 3x^2) dx$	12.	$\int_{\frac{1}{8}}^{\frac{1}{4}} (8x + 1)^2 dx$

Задание: Вычислить определенный интеграл методом непосредственного интегрирования:

13.	$\int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$	16.	$\int_0^{2\sqrt{3}} \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$
14.	$\int_0^3 (\cos x - 5^x) dx$	17.	$\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \left(\frac{1}{\sin^2 x} - 2 \cos x \right) dx$
15.	$\int_5^{5\sqrt{3}} \frac{dx}{25+x^2}$	18.	$\int_0^8 \left(\frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} - 1 \right) dx$

Задание: Вычислить интеграл способом подстановки (замены переменной):

19.	$\int_0^1 (x^3 - 1)^2 x^2 dx$	22.	$\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$
20.	$\int_0^2 \frac{xdx}{\sqrt{9-x^2}}$	23.	$\int_{\sqrt{3}}^{\sqrt{8}} x \sqrt{1+x^2} dx$
21.	$\int_{-2}^5 \sqrt[3]{5x+2} dx$	24.	$\int_{-1}^0 \frac{x^2 dx}{1-4x^3}$

Задание: Вычислить интеграл методом интегрирования по частям:

25.	$\int_0^{x/4} x t g^2 x dx$	28.	$\int_{-1}^0 (2x+3)e^{-x} dx$
26.	$\int_{-1/2}^{1/2} \arccos 2x dx$	29.	$\int_1^2 x e^x dx$
27.	$\int_0^{\pi/2} (x-1) \cos x dx$	30.	$\int_0^{\pi/6} (2-x) \sin 3x dx$

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение первообразной функции.
2. Дайте определение определенного интеграла.
3. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
4. Запишите геометрический смысл определенного интеграла.
5. Запишите основные формулы интегрирования.

- **Спецификация практической работы № 17 Решение задач на интегрирование**

- *Раздел 2 . Математический анализ*

Тема .

Цель урока: Систематизация и обобщение знаний учащихся о производной, ее геометрическом и физическом смысле, повторение правил дифференцирования, формул производных, подготовка к контрольной работе.

Задачи:

- Закрепить формулы и правила вычисления производных, рассмотреть решение задач, связанных с этой темой, базового и повышенного уровней сложности; обобщить теоретические знания по теме: «Производная. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной», выяснить степень готовности учащихся к выполнению контрольной работы по теме;
- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, стремление преодолевать трудности на пути улучшения собственных результатов;
- Развивать самоконтроль и самооценку, творческие способности в изучении математики.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -З-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11 кл., Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

Формула Ньютона-Лейбница. Формула Ньютона-Лейбница дает правило вычисления определенного интеграла: значение определенного интеграла на отрезке $[a; b]$ от непрерывной функции $f(x)$ равно разности значений любой ее первообразной, вычисленной при $x=b$ и $x=a$.

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a).$$

Алгоритм решения задач

Задание. Вычислить неопределенный интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3-2x^2}}$

Решение. Преобразуем подынтегральное выражение. Для этого вынесем из знаменателя $\sqrt{2}$ за знак интеграла

$$\int \frac{dx}{\sqrt{3-2x^2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \int \frac{dx}{\sqrt{\frac{3}{2}-x^2}}$$

далее, используя таблицу интегралов (Формула №11), получим

$$\begin{aligned} \int \frac{dx}{\sqrt{3-2x^2}} &= \frac{1}{\sqrt{2}} \int \frac{dx}{\sqrt{\frac{3}{2}-x^2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \int \frac{dx}{\sqrt{\left(\sqrt{\frac{3}{2}}\right)^2 - x^2}} = \\ &= \frac{1}{\sqrt{2}} \arcsin \sqrt{\frac{2}{3}}x + C \end{aligned}$$

Ответ. $\int \frac{dx}{\sqrt{3-2x^2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \arcsin \sqrt{\frac{2}{3}}x + C$

Задания для практической работы

Вычисление интегралов

$$1. \int \frac{x^3}{9+16x^4} dx = \frac{1}{4} \int \frac{d(x^4)}{9+16x^4} = \frac{1}{64} \int \frac{d(9+16x^4)}{9+16x^4} = \frac{1}{64} \ln(9+16x^4) + C$$

$$2. \int e^{5+2\cos x} \sin x dx = -\int e^{5+2\cos x} d \cos x = -\frac{1}{2} \int e^{5+2\cos x} d(5+2\cos x) = -\frac{1}{2} e^{5+2\cos x} + C$$

$$\begin{aligned} 3. \int (7-\sin 4x)^{1/4} \cos 4x dx &= \frac{1}{4} \int (7-\sin 4x)^{1/4} d \sin 4x = -\frac{1}{4} \int (7-\sin 4x)^{1/4} d(7-\sin 4x) = \\ &= -\frac{1}{5} (7-\sin 4x)^{5/4} + C \end{aligned}$$

$$4. \int \frac{e^{4x}}{3+5e^{4x}} dx = \frac{1}{4} \int \frac{de^{4x}}{3+5e^{4x}} = \frac{1}{20} \int \frac{d(3+5e^{4x})}{3+5e^{4x}} = \frac{1}{20} \ln(3+5e^{4x}) + C$$

Контрольное задание

Задача №1 Найти неопределенный интеграл, выполнив необходимые замены

1. $\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2+1}}$	12. $\int \frac{x \cos x + \sin x}{(x \sin x)^2} dx$
2. $\int \frac{1 + \ln x}{x} dx$	13. $\int \frac{x^3 + x}{x^4 + 1} dx$
3. $\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2-1}}$	14. $\int \frac{x dx}{\sqrt{x^4 - x^2 - 1}}$
4. $\int \frac{x^2 + \ln x^2}{x} dx$	15. $\int \frac{x dx}{\sqrt[2]{x-1}}$
5. $\int \frac{x dx}{\sqrt{x^4 + x^2 + 1}}$	16. $\int \frac{1 + \ln(x-1)}{x-1} dx$
6. $\int \frac{(\arccos x)^3 - 1}{\sqrt{1-x^2}} dx$	17. $\int \frac{(x^2+1) dx}{(x^3+3x+1)^5}$
7. $\int \operatorname{tg} x \ln \cos x dx$	18. $\int \frac{4 \operatorname{arctg} x - x}{1+x^2} dx$
8. $\int \frac{\operatorname{tg}(x+1)}{\cos^2(x+1)} dx$	19. $\int \frac{x^3}{x^2+4} dx$
9. $\int \frac{x^3}{(x^2+1)^2} dx$	20. $\int \frac{x + \cos x}{x^2 + 2 \sin x} dx$
10. $\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx$	21. $\int \frac{2 \cos x + 3 \sin x}{(2 \sin x - 3 \cos x)^3} dx$
11. $\int \frac{\sin x - \cos x}{(\cos x + \sin x)^5} dx$	22. $\int \frac{8x - \operatorname{arctg} 2x}{1+4x^2} dx$
	23. $\int \frac{1/(2\sqrt{x}) + 1}{(\sqrt{x} + x)^2} dx$

• **Спецификация практической работы № 18 Решение задач на вычисление плоских фигур**

• *Раздел 2. Математический анализ*

Тема.

Цель урока:

- закрепить умение выделять криволинейные трапеции из ряда геометрических фигур и отработать навык вычислений площадей криволинейных трапеций;
- познакомиться с понятием плоской фигуры;
- научиться вычислять площадь плоских фигур;

- способствовать развитию логического мышления, грамотной математической речи, аккуратности при построении чертежей;
- воспитывать интерес к предмету, к оперированию математическими понятиями и образами, воспитать волю, самостоятельность, настойчивость при достижении конечного результата.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

Рассмотрим постановку задачи о площади криволинейной трапеции.

Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями (рис. 1).

$$y = f(x), x = a, x = b, y = 0$$

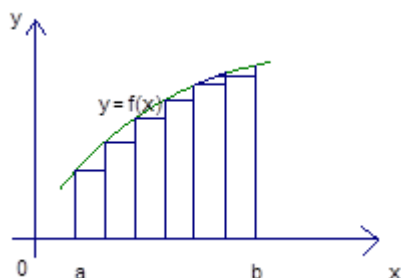


Рис. 1. Площадь криволинейной трапеции

Первый способ.

Разбили отрезок $[a, b]$ на n одинаковых отрезков, заменили искомую площадь площадью поступенчатой линии, легко ее сосчитали и получили приближенное решение нашей задачи. Далее устремили $n \rightarrow \infty$ в пределе $S_n \rightarrow S$ и

получили искомую площадь S . Ввели обозначение $S = \int_a^b f(x) dx$.

Это определенный интеграл. Вот таким образом мы пытались решить задачу. Мы знаем теперь, как приближенно ее решить, знаем обозначения для точного решения, но точного решения еще не знаем.

Затем мы получили точное решение задачи следующим образом: рис. 2:

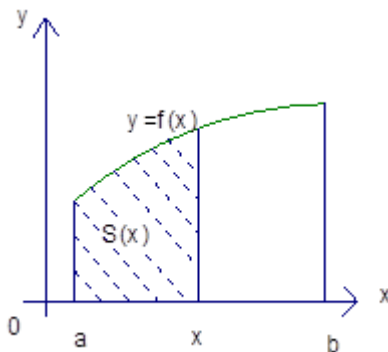


Рис. 2. Функция $S(x)$

Ввели функцию $S(x)$. Каждому x на отрезке $[a, b]$ соответствует площадь под соответствующей частью кривой $S(x)$. Так, введенная функция удовлетворяет единственному закону, а именно:

Каждому x соответствует единственное значение $S(x)$. То есть взять первообразную в точке b и отнять первообразную в точке a . $S = F(b) - F(a)$. И в результате мы получили формулу, которой мы будем пользоваться для вычисления площадей.

$$S = \int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$$

Алгоритм решения задач:

Алгоритм решения задач

Пример 1.

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y = 0, x = 1, x = 2$.

Решение.

Вот искомая площадь:

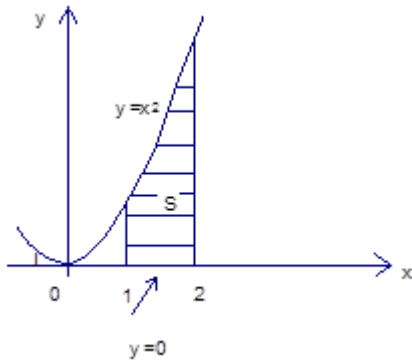


Рис. 3. Площадь

Вот формула:

$$S = \int_a^b f(x) dx = F(x)|_a^b = F(b) - F(a)$$

Это общая формула. Конкретно к нашему случаю она применима так:

Пределы интегрирования $a = 1, b = 2, f(x) = x^2$.

$$S = \int_1^2 x^2 dx = \frac{1}{3} x^3 \Big|_1^2 = \frac{1}{3} (2^3 - 1^3) = \frac{7}{3}.$$

Вычислили площадь криволинейной фигуры.

Ответ: $\frac{7}{3}$

Задания для выполнения практической работы

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, y = 0, x = -2, x = 2$.

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной

линиями: $y = 2x^2 + 3x - 9$ и осью ОХ. ($30\frac{3}{8}$ кв.ед.)

5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной осью ОХ и линиями: $y = 2x^2$, $x=1$, $x=2$

6. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь, пройденный точкой за третью секунду.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:

$$\int_0^1 (3x+1)^4 dx$$

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y=0$, $x=1$

4. 3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной

линиями: $y = x^2 + 6x + 5$ и осью ОХ. ($10\frac{2}{3}$ кв.ед.)

5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной осью ОХ и линиями: $y = \frac{1}{4}x^3$ на отрезке $[0,2]$, $x=2$

6. Скорость движения точки изменяется по закону (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

1. $y = (x - 2)^3$, $y = 4x - 8$.

2. $y = x\sqrt{9 - x^2}$, $y = 0$ ($0 \leq x \leq 3$).

3. $y = 4 - x^2$, $y = x^2 - 2x$.

4. $y = \sin x \cos^2 x$, $y = 0$ ($0 \leq x \leq \pi/2$).

5. $y = \sqrt{4 - x^2}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

6. $y = x^2\sqrt{4-x^2}, y = 0 (0 \leq x \leq 2)$.
7. $y = \cos x \sin^2 x, y = 0 (0 \leq x \leq \pi/2)$.
8. $y = \sqrt{e^x - 1}, y = 0, x = \ln 2$.
9. $y = \frac{1}{x\sqrt{1+\ln x}}, y = 0, x = 1, x = e^3$.
10. $y = \arccos x, y = 0, x = 0$.
11. $y = (x+1)^2, y^2 = x+1$.
12. $y = 2x - x^2 + 3, y = x^2 - 4x + 3$.
13. $y = x\sqrt{36-x^2}, y = 0 (0 \leq x \leq 6)$.
14. $x = \arccos y, x = 0, y = 0$.
15. $y = x \operatorname{arctg} x, y = 0, x = \sqrt{3}$.
16. $y = x^2\sqrt{8-x^2}, y = 0 (0 \leq x \leq 2\sqrt{2})$.
17. $x = \sqrt{e^y - 1}, x = 0, y = \ln 2$.

Задание для самоконтроля

Задание 1: Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми:

- а) $y = x, y = -0,5x + 5, x = -1, x = 3$;
- б) $y = 1 - x, y = 3 - 2x, x = 0$.

Задание 2: Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиками функций:

- а) $y = 1 - x^2, y = -x - 1$;
- б) $y = x^2 - 3x + 2, y = x - 1$;
- в) $y = x^2 + 2x - 3, y = -x^2 + 2x + 5$;
- г) $y = \cos x, y = -x, x = 0, x = \frac{\pi}{2}$;
- д) $y = \sin 2x, y = x - \frac{\pi}{2}, x = 0$.

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^3 + 4, y = -2x^2 + 2, y = 0, x = 1,6$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x} - 1, x = 0, y = 0, x = 4$

- **Спецификация практической работы № 19 Решение задач на интегральное исчисление**
- *Раздел 2. Математический анализ*

Тема .

Цель урока:

- закрепить умение выделять криволинейные трапеции из ряда геометрических фигур и отработать навык вычислений площадей криволинейных трапеций;
- познакомиться с понятием плоской фигуры;
- научиться вычислять площадь плоских фигур;
- способствовать развитию логического мышления, грамотной математической речи, аккуратности при построении чертежей;
- воспитывать интерес к предмету, к оперированию математическими понятиями и образами, воспитать волю, самостоятельность, настойчивость при достижении конечного результата.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2020-380с.

Теория

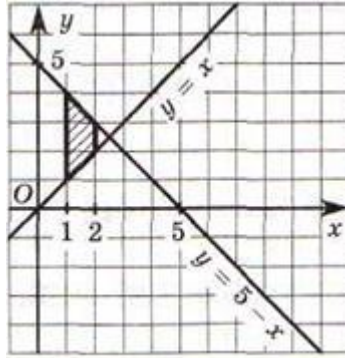
Таблица первообразных

№	Функция	Первообразная
1	$f(x) = k$	$F(x) = kx$
2	$f(x) = x^r$	$F(x) = \frac{x^{r+1}}{r+1}$
3	$f(x) = \frac{1}{x}$	$F(x) = \ln x $
4	$f(x) = e^x$	$F(x) = e^x$
5	$f(x) = a^x$	$F(x) = \frac{a^x}{\ln a}$
6	$f(x) = \sin x$	$F(x) = -\cos x$
7	$f(x) = \cos x$	$F(x) = \sin x$
8	$f(x) = \frac{1}{\sin^2 x}$	$F(x) = -\operatorname{ctg} x$
9	$f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$	$F(x) = \operatorname{tg} x$
10	$f(x) = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$	$F(x) = \arcsin x$
11	$f(x) = \frac{1}{1+x^2}$	$F(x) = \operatorname{arctg} x$

Алгоритм решения задач

Пример 1: Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x$, $y = 5 - x$, $x = 1$, $x = 2$.

Решение: Построим на координатной плоскости графики функций $y = x$, $y = 5 - x$, $x = 1$, $x = 2$. Заштрихуем площадь фигуры, площадь которой надо найти.



$$S = \int_a^b (f(x) - g(x)) dx$$

Воспользовавшись формулой , получим

$$S = \int_1^2 ((5-x) - x) dx = \int_1^2 (5-2x) dx = (5x - x^2) \Big|_1^2 = (5 \cdot 2 - 2^2) - (5 \cdot 1 - 1^2) = 2$$

Ответ: $S = 2$.

Пример 2: Вычислить площадь фигуры, ограниченной прямой $y = x - 2$ и параболой $y = x^2 - 4x + 2$.

Решение:

Построим прямую $y = x - 2$ по точкам, например (2; 0) и (0; -2).

Для построения параболы найдем координаты вершины по формулам $x_e = -\frac{b}{2a}$; $y_e = y(x_e)$. Имеем:

$$x_e = -\frac{-4}{2 \cdot 1} = 2; y_e = y(2) = 2^2 - 4 \cdot 2 + 2 = -2.$$

Значит, вершиной параболы служит точка (2; -2). Возьмем пару дополнительных точек, например (0; 2), (4; 2) и построим график данной квадратичной функции.

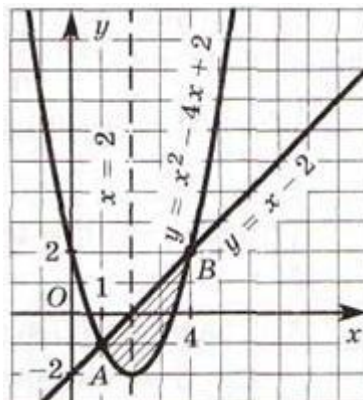
Найдем абсциссы точек пересечения прямой и параболы, для чего решим уравнение

$$x^2 - 4x + 2 = x - 2$$

Находим последовательно: $x^2 - 5x + 4 = 0$;

$$x_1 = 1; x_2 = 4.$$

Фигура, площадь которой надо найти, ограничена линиями $y = x^2 - 4x + 2$ (снизу) и $y = x - 2$ (сверху). С боков эта фигура ограничена прямыми $x = 1$ и $x = 4$.



Для вычисления площади фигуры можно применить изученную сегодня формулу. Тогда площадь данной фигуры:

$$S = \int_1^4 ((x-2) - (x^2 - 4x + 2)) dx = \int_1^4 (5x - x^2 - 4) dx = \left(\frac{5x^2}{2} - \frac{x^3}{3} - 4x \right) \Big|_1^4 =$$

$$= \left(5 \cdot \frac{4^2}{2} - \frac{4^3}{3} - 4 \cdot 4 \right) - \left(5 \cdot \frac{1^2}{2} - \frac{1^3}{3} - 4 \cdot 1 \right) = 4,5$$

Ответ: $S = 4,5$.

Задания для самостоятельного решения:

1) $\int_{-1}^2 (1-3x^2) dx$; 2) $\int_{-\pi}^{\pi} \sin 2x dx$; 3) $\int_0^4 (3\sqrt{x}-x) dx$; 4) $\int_0^1 e^x dx$; 5) $\int_1^0 \frac{dx}{x+1}$;

6) $\int_0^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$

Найти интегралы от тригонометрических функций:

1) $\int \sin^2 2x$; 2) $\int \cos^2 4x dx$; 3) $\int \sin^3 dx$;

4) $\int \frac{\cos^3 x}{\sin^4 x} dx$; 5) $\int \sin^4 t \cos^2 t dt$; 6) $\int \sin^4 x \cos^3 x dx$;

7) $\int \sin^3 x \cos^3 x dx$; 8) $\int \sin 5x \sin 2x dx$; 9) $\int \cos 5x \cos 2x dx$;

10) $\int \cos 5x \sin 2x dx$; 11) $\int \frac{dx}{5+4\sin x}$; 12) $\int \frac{dx}{1+\cos x}$;

13) $\int \frac{dx}{5+4\sin x}$.

Вычислить используя формулу замены переменной, вычислить интегралы:

1) $\int_4^7 \sqrt{x-3} dx$; 2) $\int_0^{-1} \frac{dx}{\sqrt{16+7x}}$; 3) $\int_3^5 \frac{dx}{x^2-3x+2}$;

4) $\int_{-\frac{\pi}{2}}^0 \frac{\sin x}{1+\cos x} dx$; 5) $\int_0^1 \frac{dx}{e^x+1}$; 6) $\int_0^{\ln 2} \sqrt{e^x-1} dx$;

7) $\int_{\frac{\sqrt{2}}{2}}^1 \frac{\sqrt{1-x^2}}{x^2} dx$; 8) $\int_{-1}^1 \frac{x^2 \arcsin x}{\sqrt{1+x^2}} dx$.

Спецификация практической работы № 20 Вычисление объемов тел

Раздел 2 . Математический анализ

Тема . Вычисление объемов тел

Цель урока. Обобщить и систематизировать знания по теме «Объемы тел»..

Образовательные. Повторить и систематизировать формулы для вычисления объемов многогранников и тел вращения.

Продолжить формирование навыков решения задач по теме.

Развивающие. Учить детей приемам мыслительной деятельности. Развивать кругозор. Развивать самостоятельность учащихся, логическое мышление, математическую речь. Способствовать формированию интеллектуальных умений и владению анализом и синтезом, доказательством, обобщением.

Воспитательная. Воспитывать стремление учащихся к получению новых знаний, культуру учебного труда. Формировать объективную самооценку знаний.

Оборудование.

Презентация, карточки с заданиями.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: вычислять действия над комплексными числами

Обучающийся должен знать: Свойства и правила вычисления пределов

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

- Презентация, , дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Математика: учебник 10-11кл, Ш. А. Алимов, В. Т. Лисичкин Математика в задачах с решениями Издательство «Лань» 2020. Богомолов Н.В. “Математика”. – М.: Дрофа, 2019.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2020-380с.

Теория

1. объем призмы

$$V = Sh$$

2. объем пирамиды

$$V = \frac{1}{3} Sh$$

3. объем конуса

$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

4. объем прямоугольного параллелепипеда $V = abc$

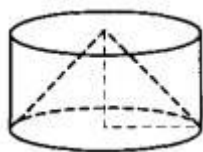
5. объём куба	$V = a^3$
6. объём цилиндра	$V = \pi r^2 h$
7. объём шара	$V = \frac{4}{3} \pi r^3$
8. объём усечённого конуса	$V = \frac{1}{3} \pi h (r^2 + r_1^2 + r r_1)$

Алгоритм решения:

1. Записываем формулу объема конуса.
2. Записываем формулу объема цилиндра.
3. Сравниваем формулы, делаем вывод.
4. Вычисляем объем цилиндра.
5. Записываем ответ.

Задания для выполнения практической работы

Задача 1. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объем конуса равен 28. Найдите объем цилиндра.



Решение:

1. Объем конуса определяем по формуле

$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

где h – высота конуса; r – радиус основания конуса.

2. Объем цилиндра определяем по формуле

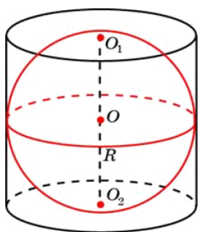
$$V_1 = \pi r^2 h = 3 V$$

3. Сравниваем обе формулы. Легко видно, что объем цилиндра в 3 раза больше объема конуса.
4. Вычисляем объем цилиндра:

$$V_1 = 3 \cdot 28 = 84$$

Ответ: 84.

Задача 2. Цилиндр описан около шара. Объем цилиндра равен 33. Найдите объем шара.



Запишем формулу объема цилиндра: $V_{\text{ц}} = \pi r^2 h = 33$

Запишем формулу объема шара: $V_{\text{ш}} = \frac{4}{3} \pi r^3$.

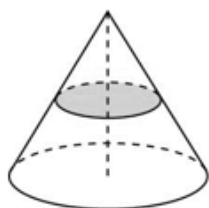
Мы видим, что радиус шара равен радиусу цилиндра, а высота цилиндра в 2 раза больше радиуса шара.

$$V_{\text{ц}} = \pi r^2 h = 2 \pi r^2 r = 2 \pi r^3 = 33$$

$$\pi r^3 = \frac{33}{2}$$

$$V_{\text{ш}} = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4 \cdot 33}{3 \cdot 2} = 22$$

Задача 4. Объем конуса равен 12. Параллельно основанию конуса проведено сечение, делящее высоту пополам. Найдите объем отсеченного конуса.



$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h = 12.$$

Запишем объем конуса:

$$V_1 = \frac{1}{3} \pi r_1^2 h_1$$

Запишем объем маленького конуса:

$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h = \frac{1}{3} \pi 4 r_1^2 2 h_1 = \frac{8}{3} \pi r_1^2 h_1$$

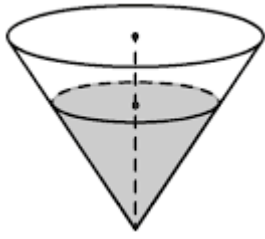
$$V_1 = \frac{12}{8} = 1,5$$

Объем отсеченного конуса равен

Ответ: 1,5

Можно заметить, что объем конуса равен 8-ми объемам конуса, отсеченного параллельно основанию и делящего высоту пополам.

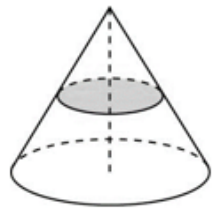
Задача 5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает 1/2 высоты. Объем жидкости равен 25 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?



$$25 \cdot 7 = 175$$

Ответ: 175

Задача 4. Объем конуса равен 12. Параллельно основанию конуса проведено сечение, делящее высоту пополам. Найдите объем отсеченного конуса.



$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h = 12.$$

Запишем объем конуса:

$$V_1 = \frac{1}{3} \pi r_1^2 h_1$$

Запишем объем маленького конуса:

$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h = \frac{1}{3} \pi 4 r_1^2 2 h_1 = \frac{8}{3} \pi r_1^2 h_1 \quad \text{и} \quad \frac{1}{3} \pi r_1^2 h_1 = 8 \cdot \frac{1}{8} = 1$$

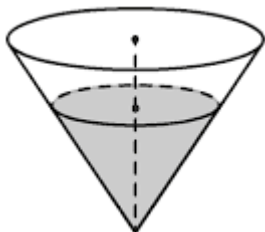
$$V_1 = \frac{12}{8} = 1,5$$

Объем отсеченного конуса равен

Ответ: 1,5

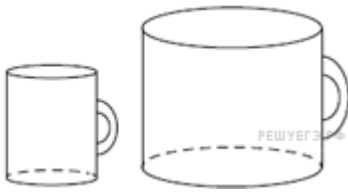
Можно заметить, что **объем конуса равен 8-ми объемам конуса, отсеченного параллельно основанию и делящего высоту пополам.**

Задача 5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает 1/2 высоты. Объем жидкости равен 25 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?



$$25 \cdot 7 = 175$$

Задача 7. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая вдвое шире первой. Во сколько раз объем второй кружки больше объема первой?



Решение.

Объем цилиндра вычисляется по формуле $V = \pi r^2 h$. Объем первой кружки равен $V_1 = \pi r_1^2 h_1$,

объем второй кружки равен $V_2 = \pi r_2^2 h_2$. Из условия задачи $r_2 = 2 r_1$ и $h_2 = \frac{3}{2} h_1$

$$\frac{V_2}{V_1} = \frac{\pi r_2^2 h_2}{\pi r_1^2 h_1} = \frac{4 r_1^2 \frac{3}{2} h_1}{r_1^2 h_1} = 6.$$

Значит, объем второй кружки в шесть раз больше объема первой.

Ответ: 6.

Самостоятельная работа

1 вариант:

Задача 1. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объем конуса равен 7. Найдите объем цилиндра. (21) ($7 \cdot 3 = 21$)

Задача 2. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объем цилиндра равен 18. Найдите объем конуса. (6) ($18/3 = 6$)

Задача 3. Шар, объем которого равен 72, вписан в цилиндр. Найдите объем цилиндра. (108) ($72 \cdot \frac{3}{2} = 108$)

Задача 4. Шар вписан в цилиндр. Объем цилиндра равен 21. Найдите объем шара. (14)

($21 \cdot \frac{2}{3} = 14$)

Задача 5. В цилиндрический сосуд налили 500 см³ воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,2 раза. Чему равен объем детали? Ответ выразите в см³. (100) ($500 \cdot 0,2 = 100$)

Задача 6. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает 0,5 высоты. Объем сосуда 1600 мл. Чему равен объем налитой жидкости? Ответ дайте в миллилитрах. (800) ($1600 : 8 = 800$)

Задания для самоконтроля

2 вариант:

Задача 1. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объем конуса равен 9. Найдите объем цилиндра. (27) ($9 \cdot 3 = 27$)

Задача 2. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объем цилиндра равен 30. Найдите объем конуса. (10) ($30/3 = 10$)

Задача 3. Шар, объем которого равен 36, вписан в цилиндр. Найдите объем цилиндра. (54) ($36 \cdot \frac{3}{2} = 54$)

Задача 4. Шар вписан в цилиндр. Объем цилиндра равен 24. Найдите объем шара. (16)

($24 \cdot \frac{2}{3} = 16$)

Задача 5. В цилиндрический сосуд налили 200 см^3 воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,4 раза. Чему равен объем детали? Ответ выразите в см^3 . (80) ($200 \cdot 0,4 = 80$)

Задача 6. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает 0,5 высоты. Объем сосуда 800 мл. Чему равен объем налитой жидкости? Ответ дайте в миллилитрах. (800) ($800 : 8 = 100$).

Задания для аттестации студентов

Вариант №1

Задание №1. Найдите значение выражения $(6\frac{1}{2} - \frac{5}{8}) \cdot 0,15 + 17,5$

Задание №2. Вычислить определители второго и третьего порядка

$$\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 5 & 2 \end{vmatrix} \quad \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix}$$

Задание №3. Решите тригонометрическое уравнение: $4\cos^2 x - 8\cos x + 3 = 0$

Задание №4. Вычислите производную функции: $y = 3\sin x + 5x^2 - 8x^8 + 16$

Задание №5. Найдите корень уравнения $\log_5(6 + x) = 2$

Задание №6. Решите уравнение: $\sqrt{16 + x} = 5$

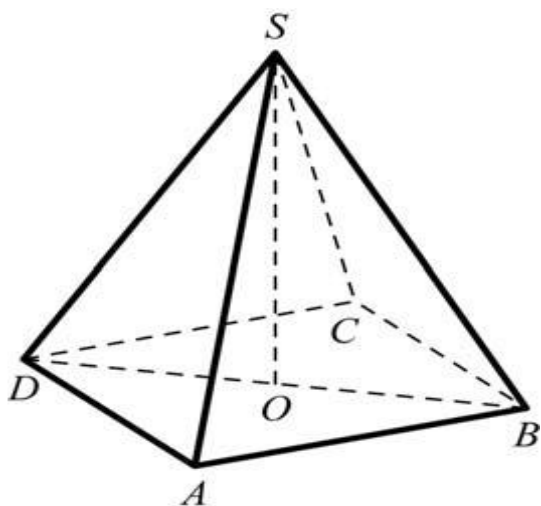
Задание №7. Решите уравнение: $6^{6x+2} = 216$

Задание №8 Вычислите интегралы :

$$\text{а) } \int (2 \sin x - 3 \cos x) dx \quad \text{б) } \int_{-3}^1 (2x^2 + 3x - 1) dx$$

Задание №9 Решите задачу:

В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, $SO = 28$, $BD = 42$. Найдите боковое ребро SD .



Задание № 10. Выполнить действия над комплексными числами

$$(5 - 4i) + (6 + 2i)$$

$$(3 - 2i) - (5 + i)$$

$$(3 + 2i)(1 + i)$$

Вариант № 2

Задание №1. Найдите значение выражения $(8\frac{3}{28} + \frac{2}{7}) \cdot 4,5 - 5,5$

Задание №2. Вычислить определители второго и третьего порядка

$$\begin{vmatrix} 3 & -1 \\ 4 & 5 \end{vmatrix} \quad \begin{vmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 4 & 5 & 8 \\ 8 & 7 & -2 \end{vmatrix}$$

$$\begin{vmatrix} 3 & -1 \\ 4 & 5 \end{vmatrix} \quad \begin{vmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 4 & 5 & 8 \\ 8 & 7 & -2 \end{vmatrix}$$

Задание №3. Вычислите производную функции: $y = 4x^4 - 12x^3 + 3x^2 + 15\operatorname{tg}x$

Задание №4. Решите уравнение: $4\operatorname{tg}^2x + 11\operatorname{tg}x - 3 = 0$

Задание №5. Решите уравнение: $\log_5(2x - 15) = 3$

Задание №6. Решить уравнение: $\sqrt{3x^2 + 1} = 7$.

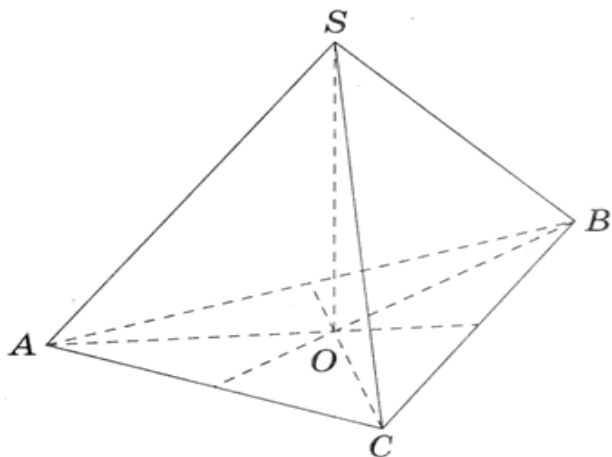
Задание №7. Решить уравнение: $3^{5x-7} = 243$

Задание № 8 Вычислите интегралы :

$$\int_{-1}^2 (x^2 + 2x + 1) dx \quad \int (4x^3 - 6x^2 - 4x + 1) dx$$

Задание № 9. Решите задачу:

В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания ABC пересекаются в точке O . Площадь треугольника ABC равна 2; объем пирамиды равен 6. Найдите длину отрезка OS .



Задание № 10 Выполнить действия над комплексными числами

$$(-2 + 3i) + (7 - 2i)$$

$$(4 + 2i) - (-3 + 2i)$$

$$(3 - 2i)(7 - i)$$

Задание №1. Найдите значение выражения: $\left(\frac{7}{9} + \frac{2\sqrt{3}}{4}\right) \cdot 72 + 11,22$

Задание №2 Вычислить определители второго и третьего порядка

$$\begin{vmatrix} a+b & b & 5 & 0 & 0 \\ 2a & a-b & 3 & 2 & 0 \\ & & 0 & 7 & -1 \end{vmatrix}$$

Задание №3. Вычислите производную функции: $y = 12x^{12} + 32x^8 + 3x^3 + 15\operatorname{ctgx}$

Задание №4. Решите уравнение: $6\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$

Задание №5. Решите уравнение: $\log_9(x - 5) = 2$

Задание №6. Решите уравнение: $\sqrt{x - 8} = 7$

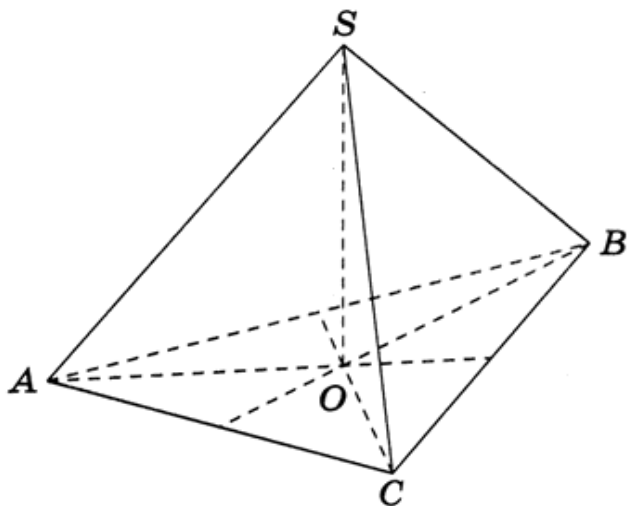
Задание №7. Решите уравнение: $7^{4x-1} = 343$

Задание № 8 Вычислите интегралы :

$$\text{а) } \int (4x^3 - 6x^2 - 4x + 1)dx \quad \text{б) } \int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2)dx$$

Задание № 9. Решите задачу:

В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания ABC пересекаются в точке O . Площадь треугольника ABC равна 9; объем пирамиды равен 6. Найдите длину отрезка OS .



Задание № 10. Выполнить действия над комплексными числами

$$(5 - 4i) + (6 + 2i)$$

$$(-3 - 5i) - (7 - 2i)$$

$$(6 + 4i)(5 + 2i)$$

Вариант № 3

Задание №1. Найдите значение выражения: $(-1\frac{3}{4} - 8\frac{1}{2}) \cdot 0,64 + 2,4$

Задание №2. Вычислить определители второго и третьего порядка

$$\begin{vmatrix} 3 & 5 \\ -2 & 4 \end{vmatrix}$$

$$\begin{vmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 1 \\ 2 & -1 & 4 \end{vmatrix}$$

Задание №3. Вычислите производную функции: $y = 3x^5 + 23x^3 + 8x^2 + 25\lg x$

Задание №4. Решите уравнение: $2tg^2x + 3tgx - 2 = 0$

Задание №5. Решите уравнение: $\log_3(x + 3) = 4$

Задание №6. Решите уравнение: $\sqrt{x-1}=3$

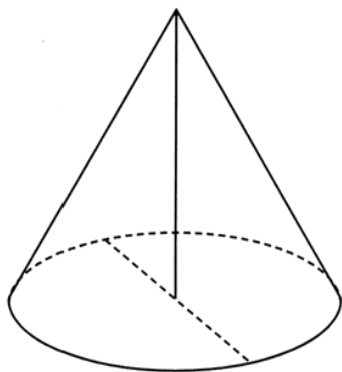
Задание №7. Решите уравнение: $2^{x+4}=128$

Задание №8 Вычислите интегралы :

а) $\int (3x - x^2) dx$ б) $\int_1^2 2x^2 dx$

Задание №9. Решите задачу:

Высота конуса равна 6, а диаметр основания – 16. Найдите образующую конуса.



Задание №10 Выполнить действия над комплексными числами

$$(6+2i) + (5+3i)$$

$$(4+2i) - (-3+2i)$$

$$(6+4i) \cdot 3i$$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж.»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности
индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ . М.А. Исаева

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Индербиева Зезаг Кураевна, преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Асламбеков Д.А., преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

У-2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности

У-3 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной;

З-1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З-2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

З-3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З-4 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- контроль устного и письменного опроса.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Составление схемы: классификация программного обеспечения»;
- Практическая работа №2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете»;
- Практическая работа №3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами»;
- Практическая работа №4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности» ;
- Практическая работа № 5 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы»;
- Практическая работа № 6 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы»;
- Практическая работа № 7 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа»;
- Практическая работа № 8 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word»;
- Практическая работа № 9 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word»;
- Практическая работа № 10 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»;
- Практическая работа № 11 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»
- Практическая работа № 12 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры»

- Практическая работа № 13 « Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах»;
- Практическая работа № 14 « Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах»;
- Практическая работа № 15 «Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности»;
- Практическая работа № 16 «Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности»;
- Практическая работа № 17 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации»;
- Практическая работа № 18 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации»;
- Практическая работа № 19 «Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access»;
- Практическая работа № 20 «Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	Выполнение и защита практических работ №1 Составление схемы: классификация программного обеспечения
У-2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	Выполнение и защита практических работ №2 Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете
У-3 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной	Выполнение и защита практических работ №3 Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами
З-1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Выполнение и защита практических работ №4 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности
З-2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	Выполнение и защита практических работ №5-6 Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы
З-3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для	Выполнение и защита практических работ №7

совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа
3-4 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Выполнение и защита практических работ №8-9 Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word
3-2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	Выполнение и защита практических работ №10-11 Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel
3-4 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	Выполнение и защита практических работ №12 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры
3-3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Выполнение и защита практических работ №13-14 Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах
3-2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	Выполнение и защита практических работ №15-16 Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности
3-4 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	Выполнение и защита практических работ №17-18 Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации
У-2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -	Выполнение и защита практических работ №19-20 Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине *ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во втором семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Составления схемы: классификация программного обеспечения».

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ

Тема 1.1. Введение в информационные технологии

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Спецификация практической работы №2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете»;

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ

Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Спецификация практической работы №3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами»

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ

Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы №4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности»

Раздел 2. Сетевые технологии

Тема 2.1. Организация работы в глобальной сети Интернет

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Спецификация практической работы № 5-6 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.

Текстовый редактор Microsoft Word

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы № 7 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы № 8-9 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.3. Технология обработки графической информации на компьютере

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. *Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с*
2. *Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с*
3. *Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с*

Спецификация практической работы № 10 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. *Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с*
2. *Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с*

Спецификация практической работы № 10-11 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.5. Система управления базами данных MS Access

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы № 12 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры»

Раздел 4. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности

Тема 4.1. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с*
- 2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с*
- 3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с*

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа к теме: «Введение в информационные технологии»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

- 1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>*
- 2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с*
- 3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с*
- 4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с*

Самостоятельная работа к теме: «Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Самостоятельная работа к теме: «Организация работы в глобальной сети Интернет»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>

2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки числовой информации.

Табличный процессор MS Excel»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки графической информации на компьютере»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология создания и обработки мультимедийной информации»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Система управления базами данных MS Access»
Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>

2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с

3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Самостоятельная работа к теме: «Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>

2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с

3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических

знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ
Практическая работа № 1 «Составления схемы: классификация программного обеспечения».

Теоретическое обоснование.

Программное обеспечение – совокупность компьютерных программ и связанных с ними данных, которая содержит инструкции по указанию компьютеру, что и как делать. Программное обеспечение относится к одной или нескольким компьютерным программам и данным, хранящимся в хранилище компьютера для определенных целей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Понятие программного обеспечения.*
- 2. Виды программного обеспечения.*
- 3. Виды компьютерных программ.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Составления схемы: классификация программного обеспечения

Классификация ПО



Системное ПО – совокупность программ для обеспечения работы компьютера. Используется всеми другими программами.

Инструментальное ПО - для разработки других программ, в том числе и системных.

Прикладное ПО – приложения пользователей.

Практическая работа № 2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете».

Теоретическое обоснование.

Интернет – это глобальная сеть, которая объединяет огромное количество компьютеров по всему земному шару и дает возможность получения доступа к информационным ресурсам.

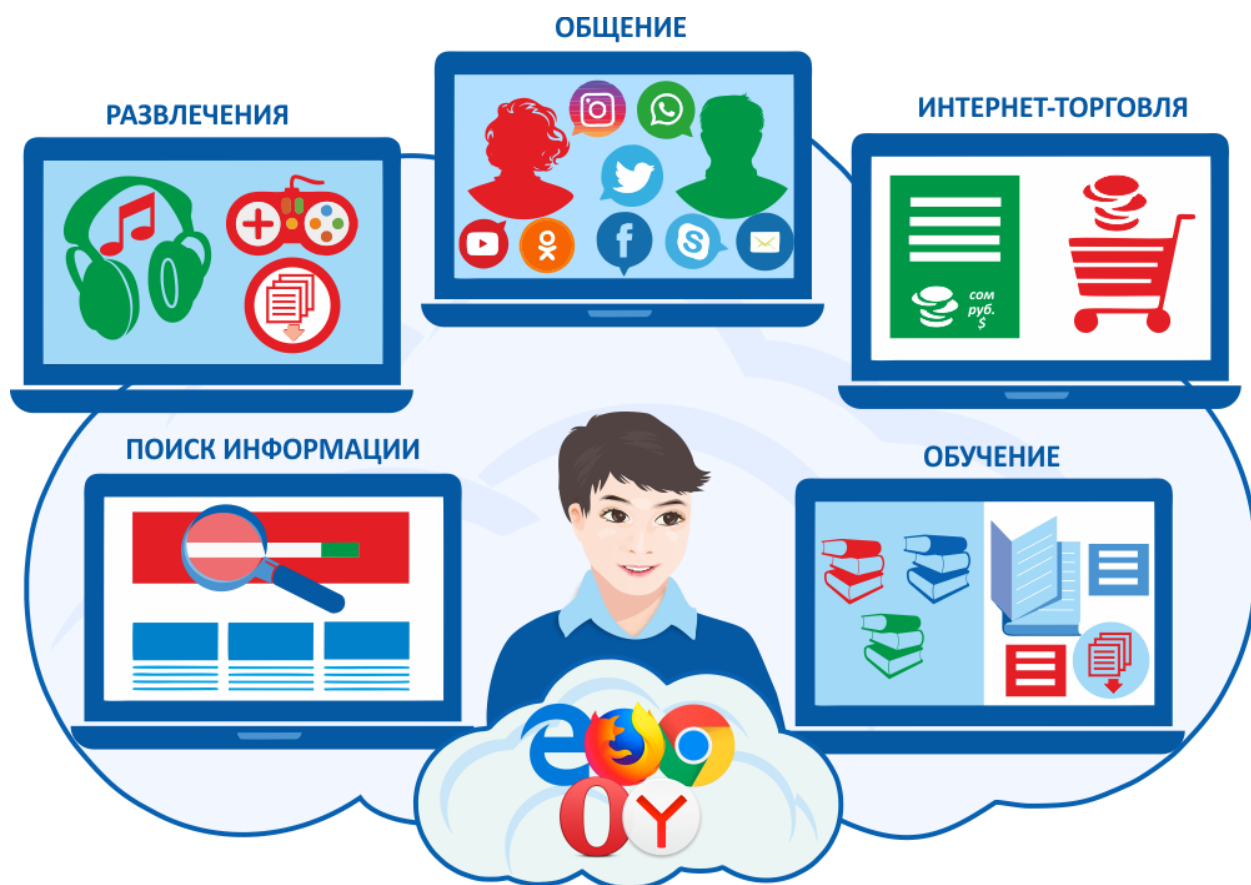
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Определение сайта.*
2. *Понятие интернет.*
3. *Понятие спама.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете



Практическая работа № 3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами».

Теоретическое обоснование.

Электронная почта (англ. email, e-mail [i'meɪl], от англ. electronic mail) — технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма», «электронные письма» или «сообщения») между пользователями компьютерной сети (в том числе — Интернета).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Определение электронной почты.*
2. *Понятие браузера.*
3. *Виды антивирусных программ.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера.
Работа с антивирусными программами

ПОПУЛЯРНЫЕ ПОЧТОВЫЕ СЕРВИСЫ



Практическая работа № 4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Интернет – это глобальная сеть, которая объединяет огромное количество компьютеров по всему земному шару и дает возможность получения доступа к информационным ресурсам.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие сети Интернет.
2. Определение информационных ресурсов.
3. Виды информационных ресурсов.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности



Практическая работа № 5-6 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы».

Теоретическое обоснование.

Документ (нем. Dokument, далее от лат. documentum — образец, свидетельство, доказательство) — это зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать.

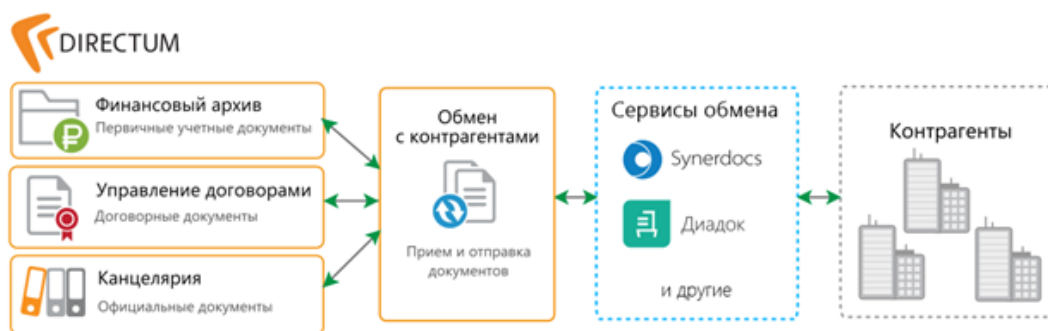
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие документа.
2. Виды документов.
3. Определение колонтитулы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы



Практическая работа № 7 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа».

Теоретическое обоснование.

Документ (нем. Dokument, далее от лат. documentum — образец, свидетельство, доказательство) — это зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

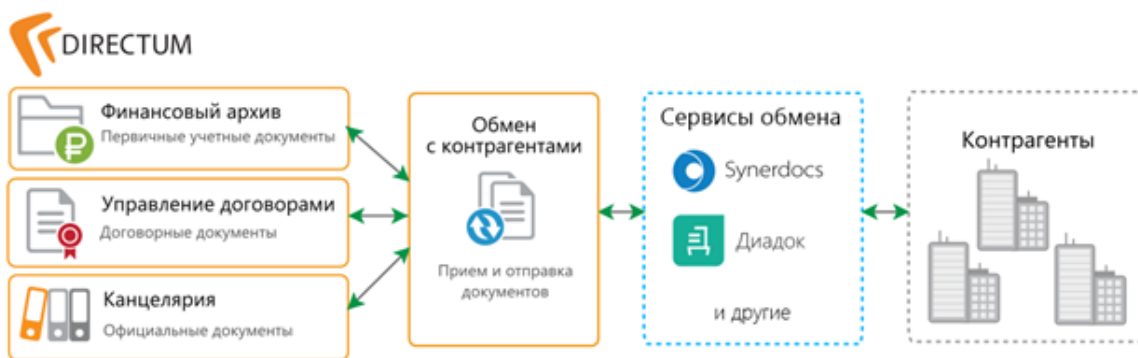
1. Понятие документа.
2. Виды документов.
3. Определение колонтитулы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами.

Дизайн документа



Практическая работа № 8-9 «Оформление формул редактором MS EQUATION.

Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word».

Теоретическое обоснование.

Текстовый редактор — самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса (например, редактор исходного кода интегрированной среды разработки или окно ввода в браузере), предназначенная для создания и изменения текстовых данных в общем и текстовых файлов, в частности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Понятие текстовый редактор.*
- 2. Виды документов.*
- 3. Понятие документ.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в

текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word

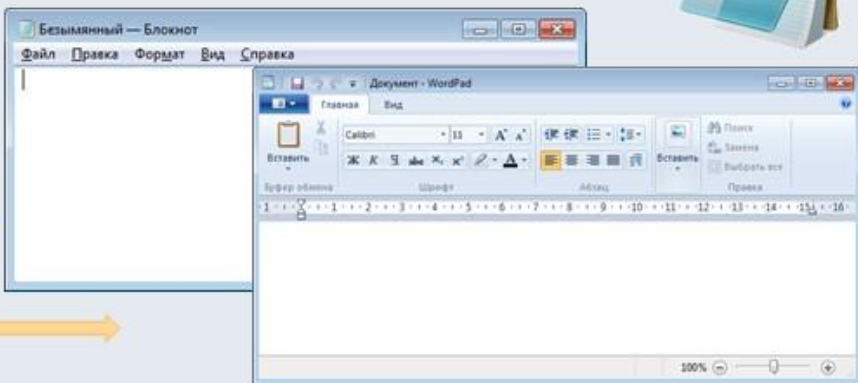
Текстовый редактор

Текстовый редактор – это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документа.

Например:

Блокнот →

WordPad →



Текстовый редактор удобен для создания небольших сообщений и текстов. Фотографии, чертежи, рисунки, схемы и таблицы текстовый редактор обрабатывать не может.

Практическая работа № 10-11 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel».

Теоретическое обоснование.

Электронная книга – книжный формат, в котором литературные произведения оцифровываются для чтения на различных электронных устройствах (смартфонах, планшетах), а также само устройство для чтения книг этого формата.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Определение электронной книги.
2. Виды электронной книги.
3. Понятие программы MS Excel.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel



Практическая работа № 12 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры».

Теоретическое обоснование.

Таблица — совокупность связанных данных, хранящихся в структурированном виде в базе данных. Она состоит из столбцов и строк. В реляционных базах данных и плоских файлах баз данных, таблица — это набор элементов данных (значений), использующий модель вертикальных столбцов (имеющих уникальное имя) и горизонтальных строк.

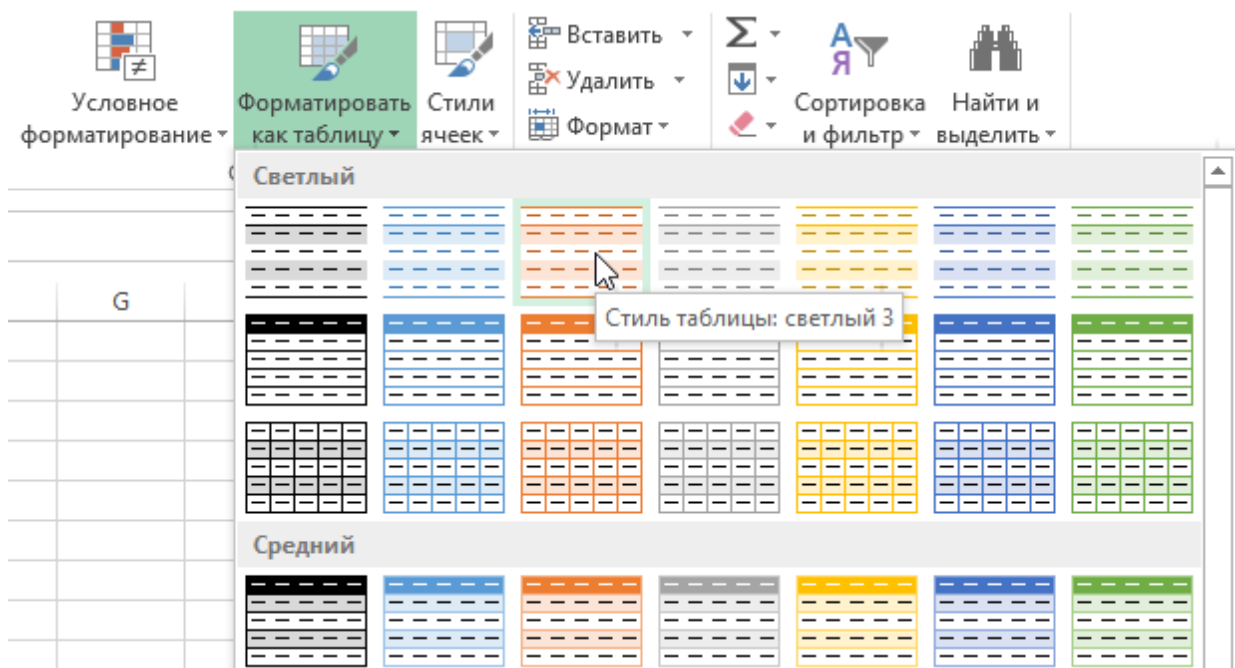
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Определение таблицы.*
2. *Виды таблиц.*
3. *Понятие программы MS Excel.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры



Практическая работа № 13-14 «Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах».

Теоретическое обоснование.

Диаграмма - это графическое представление географических данных. Визуализация данных с помощью диаграмм помогает вам изучать закономерности, отношения, тренды и структуру данных.

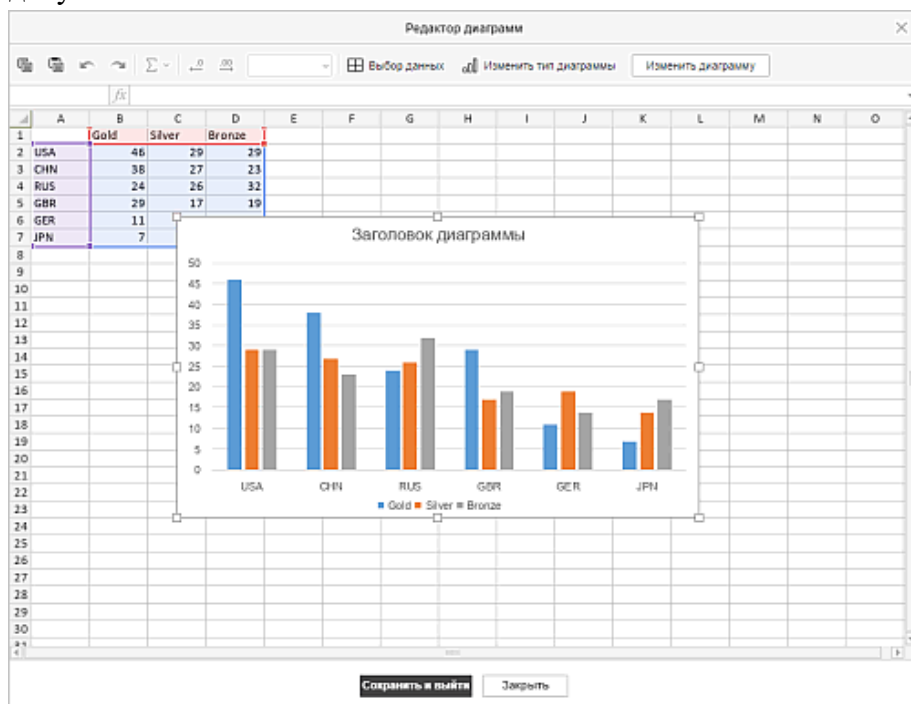
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1.Определение табличного процессора.
- 2.Виды табличного процессора.
- 3.Понятие диаграммы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах



Практическая работа № 15-16 «Графический редактор Point. Панель инструментов.

Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Point— очень простой растровый графический редактор, предназначенный даже не для рисования, а для легкой правки картинок (добавить надпись, стрелочку, вырезать один кусочек картинки и вставить в другую, сохранить сделанный скриншот и пр.).

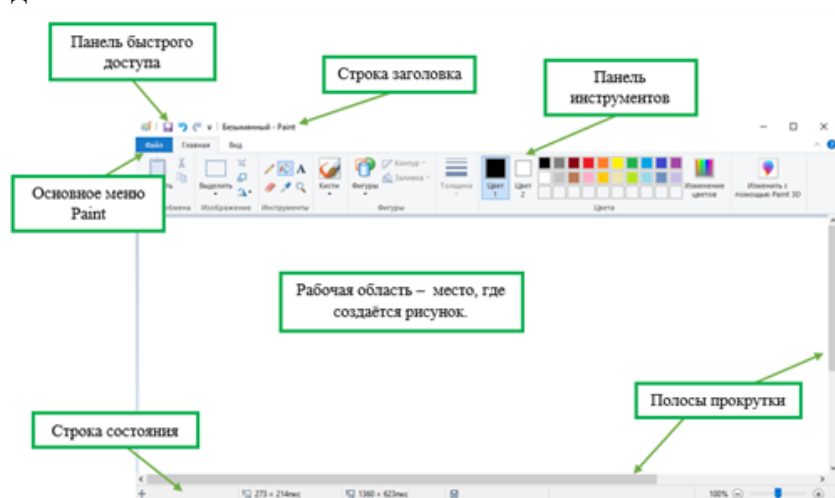
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Определение графического редактора.*
2. *Виды графического редактора.*
3. *Понятие программы Point .*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности



Практическая работа № 17-18 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентаций».

Теоретическое обоснование.

Power point — убедительный доклад) — программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и macOS, а также для мобильных платформ Android и IOS.

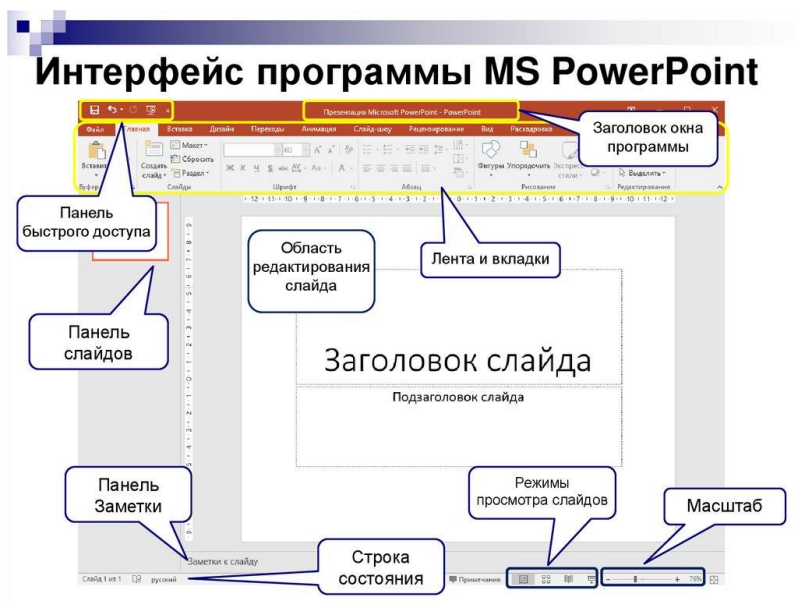
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1.Определение программы Microsoft Office Power Point.*
- 2.Виды мультимедийных презентаций.*
- 3.Понятие презентации.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентаций



Практическая работа № 19-20 «Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access».

Теоретическое обоснование.

Microsoft Office Access или просто Microsoft Access — реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Входит в состав пакета Microsoft Office. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

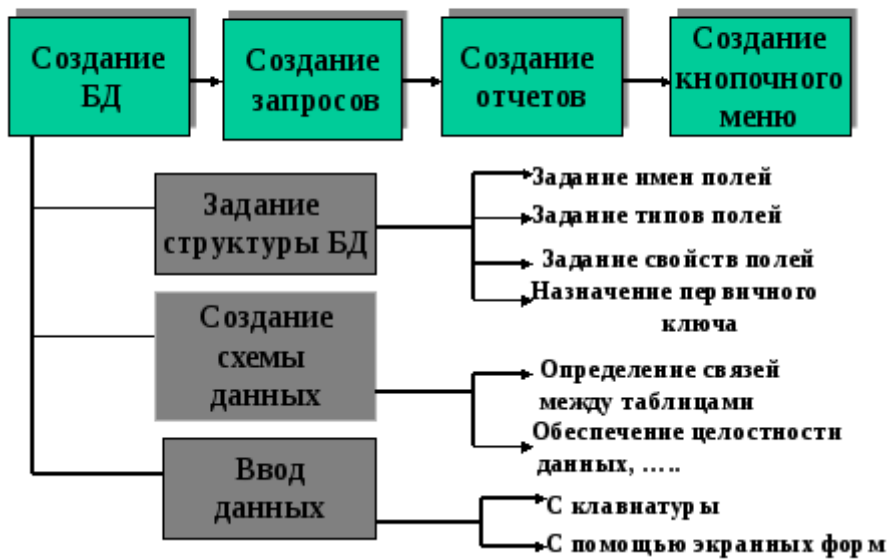
1. *Определение системы управления БД.*
2. *Виды СУБД MS Access.*
3. *Понятие в СУБД MS Access.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access

**Основные этапы технологического процесса
обработки данных в СУБД
MS Access**



**Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ
Перечень тем рефератов.**

1. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
2. Путь к компьютерному обществу.
3. Информатика в деятельности юриста.
4. Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
5. Правонарушения в сфере информационных технологий.
6. Информационная основа управления экономикой.
7. Информационный бизнес.
8. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
9. Составные части современной информатики.
10. Автоматизированные системы управления.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

1. Дайте определение информационной технологии. Перечислите виды ИТ
2. Дайте определение информационной технологии. Укажите задачи ИТ на уровне исполнительской деятельности
3. Дайте определение информационной технологии. Перечислите этапы, которые включает в себя информационная технология обработки данных
4. Дайте определение информационной технологии. Поясните, каким образом могут быть реализованы ИТ в организации (фирме)
5. Дайте определение информационной технологии. Перечислите основные принципы ИТ
6. Дайте определение информационной системы. Укажите назначение информационных систем
7. Дайте определение информационной системы. Перечислите классификации информационных систем
8. Перечислите операции редактирования текстовых документов. Опишите способы копирования текстового фрагмента
9. Перечислите операции редактирования текстовых документов. Опишите способы перемещения текстового фрагмента
10. Дайте определение понятию «форматирование документа». Укажите типы форматирования текстового документа.
11. Перечислите параметры форматирования символов
12. Перечислите параметры форматирования абзацев 6. Перечислите параметры форматирования страниц
13. Перечислите типы списков. Укажите параметры форматирования списков.
14. Перечислите способы создания таблиц в MS Word.
15. Опишите способы редактирования структуры таблицы в MS Word: вставка строки, столбца, объединение ячеек, разбиение ячейки
16. Опишите способы форматирования таблиц в MS Word. 11. Опишите алгоритм выполнения вычислений в таблицах MS Word
17. Перечислите основные возможности MS Excel.
18. Перечислите возможности ввода и редактирования данных в электронной таблице.
19. Опишите способы редактирования структуры таблицы: вставка строки, столбца, объединение ячеек
20. Опишите способы форматирования данных: форматы чисел, параметры форматирования текста, расположение текста в ячейке в несколько строк.
21. Опишите способы форматирования таблицы.
22. Дайте определение понятию «формула» в MS Excel. Опишите алгоритм создания формулы.
23. Дайте определение понятию «функция» в MS Excel. Опишите алгоритм работы мастера функций 8. Дайте определение понятию «сортировка данных». Опишите способы выполнения сортировки информации в MS Excel.
24. Дайте определение понятию «фильтрация данных». Опишите способы выполнения фильтрации данных в таблице MS Excel.
25. Дайте определение понятию «диаграмма». Опишите способы построения диаграммы.
26. Дайте определение понятию «диаграмма». Опишите способы изменения параметров построенной диаграммы.
27. Дайте определение понятию «база данных». Перечислите типы БД.

28. Дайте определение понятиям «поле базы данных» и «запись базы данных». Перечислите операции с полями и записями БД.
29. Опишите алгоритм создания новой БД в MS Access.
30. Перечислите и охарактеризуйте объекты базы данных MS Access.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ
индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.А. Исаева.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: преподаватели, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Внешние эксперты: преподаватели смежных дисциплин, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Тесты и задания для текущего контроля В Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.03 «История»

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета.

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.03 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире

У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З-1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ()

З-2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце – начале 21 века.

З-3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

З – 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

З – 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

З – 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- контроль устного и письменного опроса.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1-2 «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны»;
- Практическая работа №3-4 «Россия и СНГ»;
- Практическая работа № 5-6 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в»;
- Практическая работа № 7-8 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;

- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире	Выполнение и защита практических работ № 4-8 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выполнение и защита практических работ № 1-6 Контроль выполнения самостоятельной работы
З-1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.)	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З-2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце – начале 21 века.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З-3 основные процессы(интеграционные, политекультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З – 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З – 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З-6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По предмету *ОГСЭ.03 История* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в III семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

- **Спецификация практической работы № 1-2 «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны».**

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1. «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны».

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме. «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны».

Уметь: У - 2

Знать: З – 4

ОК. 2, ОК. 4, ОК. 6, ОК. 8

ПК. 2.1, ПК. 2.3

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2019.-256 с.

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2020- 304 с.

- **Спецификация практической работы № 3-4 «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI века. Работа с онлайн платформой Getcourse».**

Раздел 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 1. «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI века. Работа с онлайн платформой Getcourse».

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме. ««Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI века. Работа с онлайн платформой Getcourse»

Уметь: У - 2

Знать: З – 4

ОК. 2, ОК. 4, ОК. 6, ОК. 8

ПК. 2.1, ПК. 2.3

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2019.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2020- 304 с.

• **Спецификация практической работы № 5-6 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в».**

Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв

Тема 1. Последствия межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме. «Последствия межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в».

Уметь: У - 2

Знать: З – 4

ОК. 2, ОК. 4, ОК. 6, ОК. 8

ПК. 2.1, ПК. 2.3

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2019.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2020- 304 с.

• **Спецификация практической работы № 7-8 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России».**

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1. Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России.

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме. ««Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI века. Работа с онлайн платформой Getcourse»

Уметь: У - 2

Знать: З – 4

ОК. 2, ОК. 4, ОК. 6, ОК. 8

ПК. 2.1, ПК. 2.3

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

- **Спецификация практической работы № 8 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России».**

Раздел 1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тема 1. Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России»

Задачи:

Обучающая: выработать у студентов определенные умения и навыки;

Развивающая: способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

Воспитательная: способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2019.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2020- 304 с.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Спецификация самостоятельной работы по теме 1. «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)»

Цель выполнения задания: составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика стран капиталистического мира».

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2 ак.ч

Информационно-справочный материал:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

Спецификация самостоятельной работы по теме 2. «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности»

Цель выполнения задания: подготовить доклад по теме «Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2 ак.ч

Информационно-справочный материал:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

Спецификация самостоятельной работы по теме 3. «Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира»

Цель выполнения задания: подготовить презентацию по теме: «Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации».

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2 ак.ч

Информационно-справочный материал:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

Спецификация самостоятельной работы по теме 4. «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв»

Цель выполнения задания: подготовить доклад по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2 ак.ч

Информационно-справочный материал:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

Спецификация самостоятельной работы по теме 5. «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения»

Цель выполнения задания: составить тезисы по темам «Международное публичное право», «Международное частное право», «Наднациональное право»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2 ак.ч

Информационно-справочный материал:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

Спецификация самостоятельной работы по теме 6. «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций»

Цель выполнения задания: подготовить сообщения о творчестве современных деятелей культуры.

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2 ак.ч

Информационно-справочный материал:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

Критерии оценивания:

При оценивании устного ответа обучающихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания

	Отметка	
- устные индивидуальные ответы обучающегося на уроке, - устный ответ на обобщающем уроке; - участие во внеурочных мероприятиях по предмету, - защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; - умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. - использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.	«5»	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	"4"	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	"3"	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	"2"	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
- Конспект. - Таблица	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	"4"	Если студент выполнил работу полностью, но

- Опорная схема - Письменный рассказ - Историческое сочинение. - Эссе - Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) - Дифференцированный контрольный тест		допустил в ней 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	Если студент правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	Если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Отметка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;	«5»	Ставится, если студент глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1-2 «Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны». 1 вариант

Задание.

Проанализируйте Таблицу1, прочитайте Приложения1, ответьте на вопросы:

1. Сравните экономические и социально-политические последствия Второй мировой войны для США, европейских государств, СССР. Какие общие задачи стояли перед странами?
2. Определите ключевые проблемы послевоенного развития европейских государств.
3. Назовите причину появления плана Маршалла.

Таблица 1.

США	В разгар войны США производили 60 % мирового промышленного производства. В 1948 г. удельный вес США в промышленном производстве западных стран составил 55 %. На долю экономики США приходилось 50 % мировой добычи угля, 64 % — нефти, 53 % — выплавки стали, 17 % — производства зерна, 63 % — кукурузы. После Второй мировой войны США сосредоточили в своих руках около 2/3 мировых запасов золота, доля американского экспорта в структуре внешней торговли западных стран составила около 30 %. В 1947г. США экспортировали в Европу в семь раз больше, чем импортировали из нее.
СССР	Война унесла почти 27 млн. человеческих жизней, 2,6 млн. человек стали инвалидами. Население сократилось на 34,4 млн. человек. СССР потерял около 30 % национального богатства. Разрушено 1710 городов и поселков городского типа, уничтожены 7 тысяч сел и деревень, взорваны и выведены из строя 31850 заводов и фабрик, 1135 шахт, 65 тыс. км. железнодорожных путей. Посевные площади сократились на 36,8 млн. га..
Англия	Страна потеряла около четверти своего национального богатства, большую часть своего торгового и морского флота.... В угольной промышленности производство упало на 21 %, в легкой — более чем в два раза по сравнению с довоенными уровнями. Налоги в расчете на душу населения выросли более чем втрое, стоимость жизни — на 72 %. Введены карточки на хлеб (1946–1948 гг.), картофель (1947–1948 гг.), сахар, мясо — до 1953–1954 гг. Великобритания оказалась на грани банкротства. Ускорился распад британской колониальной системы
Франция	К 1945 г. уровень промышленного производства по сравнению с довоенными показателями упал более чем на 60 %. Производство сельскохозяйственной продукции сократилось в 2 раза. В течение 4 лет французская экономика была полностью в руках фашистской Германии. Последняя взимала с Франции громадную оккупационную дань — это было главной причиной огромных бюджетных дефицитов во Франции в годы войны. Страна утратила весь свой торговый и военно-морской флот. Французская колониальная система фактически распалась.
Германия	Военные поражения привели страну к полному экономическому краху. В 1946 г. промышленное производство опустилось до 1/3 от довоенного уровня. На 30 лет назад было отброшено сельское хозяйство. Объем производства стали сократился в 7 раз, объем добычи угля упал более чем в два раза. Почти 25 % от территории Германии было аннексировано странами Антигитлеровской коалиции. Германия была разделена на 4 зоны — сферы влияния СССР, США, Великобритании и Франции. Германия выплатила репарации СССР, Великобритании и Франции, в основном «натурой», в виде труда военнопленных, вывоза ресурсов (угля), промышленного оборудования, железнодорожных вагонов, сельскохозяйственной

	продукции. К 1950 г. было полностью демонтировано 706 крупных промышленных предприятий.
Италия	К 1943 г. экономика находилась в состоянии, близком к коллапсу. К концу 1945 г. объем промышленного производства составил всего 25 % от довоенных показателей. В стране свирепствовала инфляция. Страна оказалась перед лицом финансового краха. Промышленность и сельское хозяйство во время войны были поставлены под контроль Германии. По требованию правительства Гитлера в Германию на принудительные работы были отправлены более 500 тыс. итальянских рабочих. После окончания войны Италия выплатила репарации СССР, Югославии, Греции и ряду других стран.
Расчеты французского экономиста А. Клода свидетельствуют, что общая стоимость разрушений, произведенных в ходе войны в европейских государствах, составила \$260 млрд. (в ценах 1938 г.). Из этой суммы на СССР приходится \$128 млрд. (679 млрд. руб.), Германию — \$48 млрд., Францию — 21,5 млрд., Польшу — 20 млрд., Англию — \$6,8 млрд.	
Страны Западной Европы за счет их собственного производства могли обеспечить свое потребление зерна, хлопка, алюминия и меди только на 40 %, свинца и цинка — на 30 %, сала и масла — примерно на 15 %, жидкого топлива и мяса — на 10 %. Уменьшение импорта этих продуктов из США могло привести к голоду	

Приложение 1

5 июня 1947 года Государственный Секретарь США Джордж Кэтлетт Маршалл (бывший начальник штаба американской армии в 1939–1945 гг.) выступил в Гарвардском университете с Программой восстановления Европы:

— Имеется огромная нехватка сырья и топлива. Машин не хватает или же они полностью изношены. Фермеры не могут найти необходимые им товары в продаже. Тем временем люди в городах нуждаются в пище и топливе, в некоторых областях Европы встает призрак голода. Поэтому правительства вынуждены использовать свои бюджетные деньги и кредиты, чтобы закупить товары первой необходимости за границей... Правда в том, что на следующие три или четыре года потребности Европы в иностранном продовольствии и других важнейших продуктах

— в основном из Америки — настолько превышают ее нынешнюю платежную способность, что ей нужно оказать значительную дополнительную помощь, или она столкнется с очень серьезным обострением ситуации в экономической, социальной и политической областях».

Приложение 2

— Великобритания — к власти пришли лейбористы, которые выступали за сохранение введенного в военное время госконтроля над экономикой, национализацию важнейших отраслей промышленности, транспорта и Английского банка, а также за укрепление союза с СССР.

— Франция — местная коммунистическая партия имела серьезное влияние на политику. Коммунисты получили более 30 % в правительстве де Голля.

— Италия — компартия в 1944–1945 годах стала крупнейшей политической партией страны, получила 25 % мест в парламенте.

— Греция — к власти фактически пришли коммунисты-партизаны/

— Восточная Европа — практически во всех странах к власти в ходе выборов пришли или коммунисты или возглавляемые ими коалиции, как в Польше и Чехословакии.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в».

Теоретическое обоснование.

Межгосударственный (международный) конфликт - открытое политическое столкновение двух или более государств на основе несовпадения или противоречия их интересов.

Специфика межгосударственных конфликтов определяется следующим:
их субъектами выступают государства или коалиции;
в основе межгосударственных конфликтов лежит столкновение национально-государственных интересов конфликтующих сторон;
межгосударственный конфликт является продолжением политики государств-участников;
современные межгосударственные конфликты одновременно локально и глобально влияют на международные отношения;
межгосударственный конфликт сегодня несет опасность массовой гибели людей в странах-участницах и во всем мире.

Исходя из интересов, отстаиваемых в конфликте, выделяют:
конфликт идеологий (между государствами с различными общественно-политическими системами); к концу XX в. их острота резко снизилась;
конфликты между государствами с целью политического господства в мире или отдельном регионе;
конфликты, где стороны отстаивают экономические интересы;
территориальные конфликты, основанные на территориальных противоречиях (захват чужих или освобождение своих территорий);
религиозные конфликты; история знает немало примеров межгосударственных конфликтов на этой основе.

В научной литературе классификация конфликтов проводится по разным основаниям и их различают в зависимости:

от количества участников — двусторонние и многосторонние,
от географического распространения — локальные, региональные и глобальные,
от времени протекания — краткосрочные и длительные,
от характера используемых средств — вооружённые и невооружённые,
от причин — территориальные, экономические, этнические, религиозные и пр.
по возможности урегулирования конфликтов - конфликты с противоположными интересами, в которых выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой (конфликты с «нулевой суммой»), и конфликты, в которых существует возможность компромиссов (конфликты с «ненулевой суммой»).

Фазы развития межгосударственного (международного) конфликта:

1 фаза – сформировавшееся принципиальное политическое противоречие и соответствующие ему экономические, идеологические, правовые, военно-стратегические, дипломатические отношения по поводу данного противоречия, которые принимают конфликтную форму. Эту фазу принято считать латентной (скрытой).

2 фаза – определение конфликтующими сторонами своих интересов, стратегии, форм борьбы для разрешения возникших противоречий с учётом своего потенциала и возможностей применения мирных и немирных средств, использования внешних союзов и обязательств, оценка общей внутренней и международной ситуации. Это фаза актуализации конфликта. На этой фазе с целью разрешения противоречия в интересах той или иной стороны или на основе компромисса между ними определяется или даже частично реализуется система взаимных практических действий, имеющих характер борьбы или сотрудничества.

3 фаза – использование сторонами широкого диапазона экономических, политических, идеологических, психологических, моральных, правовых, дипломатических и военных (не в форме прямой вооружённой борьбы) средств, вовлечение в борьбу в той или иной форме других государств – индивидуально, через блоки и договоры, через ООН. Это фаза активизации конфликта.

4 фаза – борьба разрастается и доходит до наиболее острого политического уровня – международного политического кризиса, который

может охватить отношения непосредственных участников, государств данного региона, крупнейших мировых держав, ООН, а в ряде случаев и весь мир, перерасти в мировой кризис, что содержит угрозу развязывания вооружённой борьбы. На этой фазе возможен сознательный переход к практическому применению вооружённой силы в демонстративных целях или в ограниченных масштабах, для того, чтобы принудить к удовлетворению интересов государства, использующего меры военного воздействия. 5 фаза – международный вооружённый конфликт, начинающийся с ограниченного конфликта и способный развиваться до более высокого уровня вооружённой борьбы с применением современного оружия, вовлечением союзников и крупнейших мировых держав, расширением территории. Эта фаза принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы, переходят к использованию вооружённого насилия по отношению друг к другу.

В настоящее время не существует чётких границ, разделяющих понятия вооружённых конфликтов и войн, и поэтому эти понятия употребляются в качестве синонимов. Позиция об эквивалентности понятий «вооружённый конфликт» и «война» изложена в военной доктрине Российской Федерации. Тем не менее, следует отметить, что война – более масштабное, чем вооружённый конфликт, событие по своим пространственно-временным характеристикам и последствиям. Всякая война является по своей сути вооружённым конфликтом, однако не всякий вооружённый конфликт дорастает до масштабов войн. В вооружённых конфликтах война не объявляется и не осуществляется переход на режим военного времени.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Причины и последствия*

2. *Каким образом определяется специфика межгосударственных конфликтов*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми

угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,

Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

1. Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
2. Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в».

Теоретическое обоснование.

Межгосударственный (международный) конфликт - открытое политическое столкновение двух или более государств на основе несовпадения или противоречия их интересов.

Специфика межгосударственных конфликтов определяется следующим:

их субъектами выступают государства или коалиции;

в основе межгосударственных конфликтов лежит столкновение национально-государственных интересов конфликтующих сторон;

межгосударственный конфликт является продолжением политики государств-участников; современные межгосударственные конфликты одновременно локально и глобально влияют на международные отношения;

межгосударственный конфликт сегодня несет опасность массовой гибели людей в странах-участницах и во всем мире.

Исходя из интересов, отстаиваемых в конфликте, выделяют:

конфликт идеологий (между государствами с различными общественно-политическими системами); к концу XX в. их острота резко снизилась;

конфликты между государствами с целью политического господства в мире или отдельном регионе;

конфликты, где стороны отстаивают экономические интересы;

территориальные конфликты, основанные на территориальных противоречиях (захват чужих или освобождение своих территорий);

религиозные конфликты; история знает немало примеров межгосударственных конфликтов на этой основе.

В научной литературе классификация конфликтов проводится по разным основаниям и их различают в зависимости:

от количества участников — двусторонние и многосторонние,
от географического распространения — локальные, региональные и глобальные,
от времени протекания — краткосрочные и длительные,
от характера используемых средств — вооружённые и невооружённые,
от причин — территориальные, экономические, этнические, религиозные и пр.
по возможности урегулирования конфликтов - конфликты с противоположными интересами, в которых выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой (конфликты с «нулевой суммой»), и конфликты, в которых существует возможность компромиссов (конфликты с «ненулевой суммой»).

Фазы развития межгосударственного (международного) конфликта:

1 фаза – сформировавшееся принципиальное политическое противоречие и соответствующие ему экономические, идеологические, правовые, военно-стратегические, дипломатические отношения по поводу данного противоречия, которые принимают конфликтную форму. Эту фазу принято считать латентной (скрытой).

2 фаза – определение конфликтующими сторонами своих интересов, стратегии, форм борьбы для разрешения возникших противоречий с учётом своего потенциала и возможностей применения мирных и немирных средств, использования внешних союзов и обязательств, оценка общей внутренней и международной ситуации. Это фаза актуализации конфликта. На этой фазе с целью разрешения противоречия в интересах той или иной стороны или на основе компромисса между ними определяется или даже частично реализуется система взаимных практических действий, имеющих характер борьбы или сотрудничества.

3 фаза – использование сторонами широкого диапазона экономических, политических, идеологических, психологических, моральных, правовых, дипломатических и военных (не в форме прямой вооружённой борьбы) средств, вовлечение в борьбу в той или иной форме других государств – индивидуально, через блоки и договоры, через ООН. Это фаза активизации конфликта.

4 фаза – борьба разрастается и доходит до наиболее острого политического уровня – международного политического кризиса, который может охватить отношения непосредственных участников, государств данного региона, крупнейших мировых держав, ООН, а в ряде случаев и весь мир, перерасти в мировой кризис, что содержит угрозу развязывания вооружённой борьбы. На этой фазе возможен сознательный переход к практическому применению вооружённой силы в демонстративных целях или в ограниченных масштабах, для того, чтобы принудить к удовлетворению интересов государства, использующего меры военного воздействия.

5 фаза – международный вооружённый конфликт, начинающийся с ограниченного конфликта и способный развиваться до более высокого уровня вооружённой борьбы с применением современного оружия, вовлечением союзников и крупнейших мировых держав, расширением территории. Эта фаза принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы, переходят к использованию вооружённого насилия по отношению друг к другу.

В настоящее время не существует чётких границ, разделяющих понятия вооружённых конфликтов и войн, и поэтому эти понятия употребляются в качестве синонимов. Позиция об эквивалентности понятий «вооружённый конфликт» и «война» изложена в военной доктрине Российской Федерации. Тем не менее, следует отметить, что война – более масштабное, чем вооружённый конфликт, событие по своим пространственно-временным характеристикам и последствиям. Всякая война является по своей сути вооружённым конфликтом, однако не всякий вооружённый конфликт дорастает до масштабов войн. В вооружённых

конфликтах война не объявляется и не осуществляется переход на режим военного времени.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины и последствия

2. Каким образом определяется специфика межгосударственных конфликтов

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

1. Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

2. Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

- подписание Хасавюртовских соглашений
- избрание президента Ельцина на второй срок
- подписание Федеративного договора
- самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в мире России».

Теоретическое обоснование.

Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения **Акты международного права.**

Система современного международного права сложилась после Второй мировой войны и принятия Устава ООН в 1945 г. Главными источниками международного права являются международные договоры и международные обычаи. В международном праве выделяют три основных направления: международное публичное право, международное частное право и наднациональное право. *Международное публичное право* регулирует отношения между государствами и созданными ими международными организациями. Например, международное воздушное право регулирует взаимоотношения государств в сфере авиационного сообщения, международное морское право касается режима прибрежных вод, плавания торговых и военных судов. Особые международные договоры регулируют экономические связи между странами, вопросы защиты окружающей среды, борьбу с преступностью, вопросы защиты прав и основных свобод человека и т.д. *Международное частное право* регулирует правоотношения, выходящие за рамки одного государства. *Наднациональное право* возникает в том случае, если государства делегируют часть своих прав наднациональным органам (к примеру, это ярко проявляется в деятельности Европейского союза).

Особую роль в современном мире играют международные правовые и законодательные акты, посвященные вопросам прав человека. Права и свободы человека и гражданина ныне перестали быть внутренним делом государства. Так, в Конституции Российской Федерации говорится: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Большинство международных правовых актов по правам и свободам человека содержат следующие положения:

- человеческая жизнь, права и свободы личности объявляются высшим достоянием, соблюдение, признание, защита которого являются обязанностью любого государства;
- каждый человек в случае нарушения его прав и свобод имеет право на судебную защиту с полным, всесторонним, объективным исследованием обстоятельств дела и на справедливое, компетентное, беспристрастное судебное разбирательство;
- каждому человеку предоставляются гражданские права: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, право на имущество, собственность и их защиту, право на свободное передвижение, право на определение национальной принадлежности, право на защиту частной информации о личности и на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь;
- каждый человек имеет право на труд;
- каждый человек имеет культурные права и право на свободное творчество;
- каждый человек имеет право на чистую, «здоровую» окружающую среду;
- всем гражданам предоставляются основные политические свободы и т. д.

Всеобщая Декларация прав человека.

Всеобщая Декларация прав человека была принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Декларация определяет базовые права человека. Сфера действия Всеобщей Декларации - все государства, признавшие ее правовые положения частью своей правовой системы.

Декларация объявляет всех людей свободными и равными от рождения в достоинствах и правах, независимо от пола, расы, цвета кожи, политических или иных убеждений, имущественного, социального, национального или сословного происхождения. Это признание равных прав и свобод не зависит от статуса государства или страны, на территории которой индивид проживает. Рабство, работорговля и любое подневольное состояние запрещено. Признается правосубъектность любого человека независимо от его местонахождения. Подтверждается принцип презумпции невиновности, а также право на гласное судебное разбирательство. Провозглашается право любого человека на гражданство, свободу передвижения и выбора местожительства. Человек волен покинуть свою страну и возвращаться в нее, искать убежище от преследования. Устанавливается право на образование, культурную жизнь, участие в научном прогрессе, пользование его благами.

В Декларации также закрепляется право на свободу мыслей, совести, религии, утверждается право на свободу убеждений, а также на их выражение. Предоставляется право на участие в управлении страной лично либо через представителей. Устанавливается право равного доступа к государственной службе в собственной стране, право на труд и на свободный выбор работы и равную за нее оплату, право на вхождение в профсоюз. Декларируется и право каждого на достойный жизненный уровень, ряд социальных благ, устанавливается равноправие для детей, родившихся в браке и вне брака.

В статье 29 Всеобщей Декларации прав человека записаны и обязанности человека перед обществом. Они регламентируются только в законодательном порядке и исключительно в целях обеспечения личных прав и свобод окружающих, а также для сохранения требований общественного порядка и морали.

Международный пакт о гражданских и политических правах.

Международный пакт о гражданских и политических правах был принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Он содержит нормы-принципы, обязательные к исполнению для всех государств, признавших Пакт. Ряд статей Пакта повторяют и развивают положения Всеобщей Декларации прав человека. В статье 1 объявляется всеобщее право народов на самоопределение и свободный выбор политического статуса народа, социального, экономического и культурного развития. Для достижения этого провозглашается свободное распоряжение народа своими природными ресурсами и естественными богатствами. Ни один народ не может быть лишен принадлежащих ему природных ресурсов и естественных богатств.

Страны-участники декларируют уважение к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных и иных убеждений, сословного и имущественного положения. Страны, признающие принципы этого документа, должны принимать все меры к правовой защите лиц, ограниченных в перечисленных правах или свободах.

Пакт подтверждает право человека на жизнь и устанавливает наказание в виде смертной казни как экстраординарное явление. Каждый приговоренный к казни имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Запрещено выносить приговор о смертной казни в отношении несовершеннолетних и приводить в исполнение в отношении беременных женщин. Также запрещены пытки, иные физические истязания или действия, унижающие человеческое достоинство.

Пакт устанавливает процессуальные принципы в отношении арестованных, в частности право на компенсацию в случае незаконного ареста, оговаривает сроки содержания под стражей и судебного рассмотрения дела. Подчеркивается необходимость

гуманного отношения к арестованным, уважения их чести и достоинства со стороны органов, совершивших арест. Для исправительной системы обязательным является установление режима, способствующего перевоспитанию и исправлению заключенных, при этом несовершеннолетние должны содержаться отдельно от совершеннолетних.

В документе декларируются право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение, запрещаются все формы пропаганды войны, любые виды расовой, религиозной, национальной ненависти, подстрекательство к дискриминации, насилию, вражде, к розни и т.д. Отдельная статья признает право на мирные собрания без ограничений, кроме специально оговоренных ситуаций. Также признается право на вступление в любые негосударственные союзы, ассоциации, профсоюзы.

Подтверждается всеобщее равенство детей, их право на гражданство, гарантируется их защита со стороны государства. Устанавливается обязательность регистрации новорожденных, присвоения им имени.

Специальная статья Пакта содержит перечень основных политических прав: голосовать и быть избранным на основе всеобщего и равного голосования, когда обеспечено свободное волеизъявление сограждан; быть допущенным к государственной службе в своей стране; участвовать в ведении государственных дел.

Согласно Пакту государства-участники ежегодно должны предоставлять Генеральному секретарю ООН доклады о прогрессе, достигнутом в области прав человека, и о мерах, принятых по исправлению несоответствий в этой сфере.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Этот международный документ принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Данный Пакт детализирует права человека и гражданина в сферах правовых отношений государство - общество - личность.

В начале Пакта еще раз подтверждается право народов на самоопределение, на свободу установления собственного статуса, на пользование собственными природными ресурсами и естественными богатствами. Государства обязаны максимально реализовывать все имеющиеся возможности, принимать все меры, вплоть до законодательных, к полному осуществлению этих прав. Устанавливается право каждого на свободный труд, который признается способом зарабатывать себе на жизнь; право каждого трудящегося на благоприятные условия трудовой деятельности: вознаграждение за труд должно обеспечивать как минимум удовлетворительное существование для работников и их семей; справедливую равную заработную плату для мужчин и женщин; одинаковую для всех возможность продвижения по службе исключительно на основании квалификации и трудового стажа; создание условий работы, отвечающих требованиям гигиены и безопасности; предоставление оплачиваемого периодического отпуска; разумное ограничение рабочего дня, вознаграждение за работу в праздники.

Государствам надлежит предоставить человеку права на свободное вступление в профсоюзы для защиты своих интересов или на создание таковых. Профсоюзы могут образовывать конфедерации или национальные федерации, основанные на международном праве. Обеспечивается право на забастовки в соответствии с законодательством. Устанавливается право каждого на социальное обеспечение, в том числе на социальное страхование.

Семья согласно Пакту признана основной и естественной ячейкой общества, ей предоставляются самая широкая защита, охрана и помощь. Гарантируется защита детей и подростков от каких-либо видов дискриминации. Применение их труда во вредных производствах считается уголовно наказуемым деянием.

Признается право каждого на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности, на свободу родителей или опекунов выбирать для своих детей образовательные учреждения. Начальное образование должно быть бесплатным.

Пакт обязывает государства-участников уважать свободу, необходимую для творческих исследований и научных изысканий, а также поощрять все виды сотрудничества и международные контакты в культурной и научной областях.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Помимо правовых норм мирового значения существуют и региональные законодательные акты, защищающие права человека. Среди них одним из наиболее важных является Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Этот международный договор подписан в Риме в 1950 г. и вступил в силу в 1953 г. Главное отличие Конвенции от других международных договоров в области прав человека состоит в создании реально действующего механизма защиты прав человека - Европейского Суда по правам человека, рассматривающего жалобы граждан всех государств на нарушения Конвенции. Приняли Конвенцию государства - члены Совета Европы. Новые государства - члены Совета Европы согласно Конвенции должны подписать ее при вступлении в Совет Европы. Россия подписала Конвенцию в 1996 г., а ратифицировала в 1998 г.

В Конвенции декларируется приверженность принципам Всеобщей Декларации прав человека, а также провозглашается дальнейшая деятельность государств, нацеленная на установление, утверждение и реализацию прав человека и основных свобод. Текст Конвенции можно разделить на две части: перечень защищаемых прав и порядок деятельности Европейского Суда.

В первых статьях Конвенции подтверждается, что право человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность охраняется законом, подчеркивается, что никто не может быть лишен такого права, иначе как по приговору суда в соответствии с процессуальными нормами, предусмотренными законодательством. пытки, действия, унижающие человеческое достоинство, как и рабство, запрещены. В Конвенции объявляются все основные общепризнанные гражданские и политические свободы для человека.

Страны - участники Конвенции создали Европейскую Комиссию по правам человека и Европейский Суд по правам человека. В 1998 г. Европейская Комиссия по правам человека была объединена с Европейским Судом по правам человека в единый орган.

Европейский Суд по правам человека состоит из судей, число которых равно количеству членов Совета Европы, т.е. по одному человеку от каждого государства. Этих судей избирают в Парламентской ассамблее Совета Европы сроком на 9 лет. Сферой юрисдикции Суда являются все отношения, касающиеся применения и толкования Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Для рассмотрения дела образуются камеры из 9 судей. Рассмотрение начинается только после того, как установлена невозможность разрешения проблемы мирным путем, без вмешательства Суда. Решения Суда всегда мотивированы, окончательны. Любой судья имеет право на собственное мнение. Надзор за исполнением судебного решения возлагается на Кабинет министров. Европейский Суд по правам человека расположено в Страсбурге, во Дворце прав человека.

Первоначально жалобы, поданные индивидуальными заявителями или государствами - участниками Конвенции, предварительно рассматривались в Европейской Комиссии по правам человека, которая решала вопрос об их приемлемости и при положительном решении передавала дело в Европейский Суд для принятия окончательного, имеющего обязательную силу решения. Если дело не передавалось в Суд, оно решалось Комитетом министров. С 1994 г. заявителям было предоставлено право самим передавать свои дела в Суд по жалобам, признанным Комиссией приемлемыми. Суд начал свою деятельность в 1959 г. К концу 1998 г., когда он был реформирован, он принял решения по 837 делам. После реформы Суда его активность повысилась. К началу

2010 г. вынесено более 12 тыс. решений, из них в 10 тыс. решений указано на нарушение Конвенции или ее протоколов.

В Европейский Суд по правам человека обращаются с жалобами на нарушение прав, декларированных в Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и ее протоколах. Жалоба должна быть подана не позднее чем через 6 месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом. Жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции государством. Заявителем должны быть исчерпаны все средства защиты своего права внутри своего государства, и он должен пройти все суды в своем государстве. Для России исчерпанием внутренних средств правовой защиты считается прохождение заявителем первой и кассационной инстанций. Надзорная инстанция не признается эффективным средством правовой защиты, так как заявитель не обладает правом самостоятельно инициировать процедуру судебного разбирательства по своему делу, а может только просить об этом уполномоченное лицо. Жалобы должны касаться событий, за которые несет ответственность государственная власть. Жалобы против частных лиц и организаций к рассмотрению не принимаются.

Список основных международных правовых актов:

Международный пакт о гражданских и политических правах.

Всеобщая декларация прав человека.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Акты международного права.

2. В каком году была принята Всеобщая Декларация прав человека?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Письменно ответить на вопросы. Используйте учебник и лекции.

Вопросы:

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Какие права человека провозглашены Всеобщей Декларацией прав человека?
3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов?
4. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
5. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в мире России».

Теоретическое обоснование.

Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
Акты международного права.

Система современного международного права сложилась после Второй мировой войны и принятия Устава ООН в 1945 г. Главными источниками международного права являются международные договоры и международные обычаи. В международном праве выделяют три основных направления: международное публичное право, международное частное право и наднациональное право. *Международное публичное право* регулирует отношения между государствами и созданными ими международными организациями. Например, международное воздушное право регулирует взаимоотношения государств в сфере авиационного сообщения, международное морское право касается режима прибрежных вод, плавания торговых и военных судов. Особые международные договоры регулируют экономические связи между странами, вопросы защиты окружающей среды, борьбу с преступностью, вопросы защиты прав и основных свобод человека и т.д. *Международное частное право* регулирует правоотношения, выходящие за рамки одного государства. *Наднациональное право* возникает в том случае, если государства делегируют часть своих прав наднациональным органам (к примеру, это ярко проявляется в деятельности Европейского союза).

Особую роль в современном мире играют международные правовые и законодательные акты, посвященные вопросам прав человека. Права и свободы человека и гражданина ныне перестали быть внутренним делом государства. Так, в Конституции Российской Федерации говорится: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Большинство международных правовых актов по правам и свободам человека содержат следующие положения:

- человеческая жизнь, права и свободы личности объявляются высшим достоянием, соблюдение, признание, защита которого являются обязанностью любого государства;
- каждый человек в случае нарушения его прав и свобод имеет право на судебную защиту с полным, всесторонним, объективным исследованием обстоятельств дела и на справедливое, компетентное, беспристрастное судебное разбирательство;
- каждому человеку предоставляются гражданские права: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, право на имущество, собственность и их защиту, право на свободное передвижение, право на определение национальной принадлежности, право на защиту частной информации о личности и на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь;
- каждый человек имеет право на труд;
- каждый человек имеет культурные права и право на свободное творчество;
- каждый человек имеет право на чистую, «здоровую» окружающую среду;
- всем гражданам предоставляются основные политические свободы и т. д.

Всеобщая Декларация прав человека.

Всеобщая Декларация прав человека была принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Декларация определяет базовые права человека. Сфера действия Всеобщей Декларации - все государства, признавшие ее правовые положения частью своей правовой системы.

Декларация объявляет всех людей свободными и равными от рождения в достоинствах и правах, независимо от пола, расы, цвета кожи, политических или иных убеждений, имущественного, социального, национального или сословного происхождения. Это признание равных прав и свобод не зависит от статуса государства или страны, на территории которой индивид проживает. Рабство, работорговля и любое

подневольное состояние запрещено. Признается правосубъектность любого человека независимо от его местонахождения. Подтверждается принцип презумпции невиновности, а также право на гласное судебное разбирательство. Провозглашается право любого человека на гражданство, свободу передвижения и выбора местожительства. Человек волен покинуть свою страну и возвращаться в нее, искать убежище от преследования. Устанавливается право на образование, культурную жизнь, участие в научном прогрессе, пользование его благами.

В Декларации также закрепляется право на свободу мыслей, совести, религии, утверждается право на свободу убеждений, а также на их выражение. Предоставляется право на участие в управлении страной лично либо через представителей. Устанавливается право равного доступа к государственной службе в собственной стране, право на труд и на свободный выбор работы и равную за нее оплату, право на вхождение в профсоюз. Декларируется и право каждого на достойный жизненный уровень, ряд социальных благ, устанавливается равноправие для детей, родившихся в браке и вне брака.

В статье 29 Всеобщей Декларации прав человека записаны и обязанности человека перед обществом. Они регламентируются только в законодательном порядке и исключительно в целях обеспечения личных прав и свобод окружающих, а также для сохранения требований общественного порядка и морали.

Международный пакт о гражданских и политических правах.

Международный пакт о гражданских и политических правах был принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Он содержит нормы-принципы, обязательные к исполнению для всех государств, признавших Пакт. Ряд статей Пакта повторяют и развивают положения Всеобщей Декларации прав человека. В статье 1 объявляется всеобщее право народов на самоопределение и свободный выбор политического статуса народа, социального, экономического и культурного развития. Для достижения этого провозглашается свободное распоряжение народа своими природными ресурсами и естественными богатствами. Ни один народ не может быть лишен принадлежащих ему природных ресурсов и естественных богатств.

Страны-участники декларируют уважение к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных и иных убеждений, сословного и имущественного положения. Страны, признающие принципы этого документа, должны принимать все меры к правовой защите лиц, ограниченных в перечисленных правах или свободах.

Пакт подтверждает право человека на жизнь и устанавливает наказание в виде смертной казни как экстраординарное явление. Каждый приговоренный к казни имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Запрещено выносить приговор о смертной казни в отношении несовершеннолетних и приводить в исполнение в отношении беременных женщин. Также запрещены пытки, иные физические истязания или действия, унижающие человеческое достоинство.

Пакт устанавливает процессуальные принципы в отношении арестованных, в частности право на компенсацию в случае незаконного ареста, оговаривает сроки содержания под стражей и судебного рассмотрения дела. Подчеркивается необходимость гуманного отношения к арестованным, уважения их чести и достоинства со стороны органов, совершивших арест. Для исправительной системы обязательным является установление режима, способствующего перевоспитанию и исправлению заключенных, при этом несовершеннолетние должны содержаться отдельно от совершеннолетних.

В документе декларируются право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение, запрещаются все формы пропаганды войны, любые виды расовой, религиозной, национальной ненависти, подстрекательство к дискриминации, насилию, вражде, розни и т.д. Отдельная статья признает право на мирные собрания без ограничений, кроме специально оговоренных ситуаций. Также

признается право на вступление в любые негосударственные союзы, ассоциации, профсоюзы.

Подтверждается всеобщее равенство детей, их право на гражданство, гарантируется их защита со стороны государства. Устанавливается обязательность регистрации новорожденных, присвоения им имени.

Специальная статья Пакта содержит перечень основных политических прав: голосовать и быть избранным на основе всеобщего и равного голосования, когда обеспечено свободное волеизъявление сограждан; быть допущенным к государственной службе в своей стране; участвовать в ведении государственных дел.

Согласно Пакту государства-участники ежегодно должны предоставлять Генеральному секретарю ООН доклады о прогрессе, достигнутом в области прав человека, и о мерах, принятых по исправлению несоответствий в этой сфере.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Этот международный документ принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Данный Пакт детализирует права человека и гражданина в сферах правовых отношений государство - общество - личность.

В начале Пакта еще раз подтверждается право народов на самоопределение, на свободу установления собственного статуса, на пользование собственными природными ресурсами и естественными богатствами. Государства обязаны максимально реализовывать все имеющиеся возможности, принимать все меры, вплоть до законодательных, к полному осуществлению этих прав. Устанавливается право каждого на свободный труд, который признается способом зарабатывать себе на жизнь; право каждого трудящегося на благоприятные условия трудовой деятельности: вознаграждение за труд должно обеспечивать как минимум удовлетворительное существование для работников и их семей; справедливую равную заработную плату для мужчин и женщин; одинаковую для всех возможность продвижения по службе исключительно на основании квалификации и трудового стажа; создание условий работы, отвечающих требованиям гигиены и безопасности; предоставление оплачиваемого периодического отпуска; разумное ограничение рабочего дня, вознаграждение за работу в праздники.

Государствам надлежит предоставить человеку права на свободное вступление в профсоюзы для защиты своих интересов или на создание таковых. Профсоюзы могут образовывать конфедерации или национальные федерации, основанные на международном праве. Обеспечивается право на забастовки в соответствии с законодательством. Устанавливается право каждого на социальное обеспечение, в том числе на социальное страхование.

Семья согласно Пакту признана основной и естественной ячейкой общества, ей предоставляются самая широкая защита, охрана и помощь. Гарантируется защита детей и подростков от каких-либо видов дискриминации. Применение их труда во вредных производствах считается уголовно наказуемым деянием.

Признается право каждого на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности, на свободу родителей или опекунов выбирать для своих детей образовательные учреждения. Начальное образование должно быть бесплатным.

Пакт обязывает государства-участников уважать свободу, необходимую для творческих исследований и научных изысканий, а также поощрять все виды сотрудничества и международные контакты в культурной и научной областях.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Помимо правовых норм мирового значения существуют и региональные законодательные акты, защищающие права человека. Среди них одним из наиболее важных является Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Этот международный договор подписан в Риме в 1950 г. и вступил в силу в 1953 г. Главное отличие Конвенции от других международных договоров в области прав

человека состоит в создании реально действующего механизма защиты прав человека - Европейского Суда по правам человека, рассматривающего жалобы граждан всех государств на нарушения Конвенции. Приняли Конвенцию государства - члены Совета Европы. Новые государства - члены Совета Европы согласно Конвенции должны подписать ее при вступлении в Совет Европы. Россия подписала Конвенцию в 1996 г., а ратифицировала в 1998 г.

В Конвенции декларируется приверженность принципам Всеобщей Декларации прав человека, а также провозглашается дальнейшая деятельность государств, нацеленная на установление, утверждение и реализацию прав человека и основных свобод. Текст Конвенции можно разделить на две части: перечень защищаемых прав и порядок деятельности Европейского Суда.

В первых статьях Конвенции подтверждается, что право человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность охраняется законом, подчеркивается, что никто не может быть лишен такого права, иначе как по приговору суда в соответствии с процессуальными нормами, предусмотренными законодательством. Пытки, действия, унижающие человеческое достоинство, как и рабство, запрещены. В Конвенции объявляются все основные общепризнанные гражданские и политические свободы для человека.

Страны - участники Конвенции создали Европейскую Комиссию по правам человека и Европейский Суд по правам человека. В 1998 г. Европейская Комиссия по правам человека была объединена с Европейским Судом по правам человека в единый орган.

Европейский Суд по правам человека состоит из судей, число которых равно количеству членов Совета Европы, т.е. по одному человеку от каждого государства. Этих судей избирают в Парламентской ассамблее Совета Европы сроком на 9 лет. Сферой юрисдикции Суда являются все отношения, касающиеся применения и толкования Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Для рассмотрения дела образуются камеры из 9 судей. Рассмотрение начинается только после того, как установлена невозможность разрешения проблемы мирным путем, без вмешательства Суда. Решения Суда всегда мотивированы, окончательны. Любой судья имеет право на собственное мнение. Надзор за исполнением судебного решения возлагается на Кабинет министров. Европейский Суд по правам человека расположено в Страсбурге, во Дворце прав человека.

Первоначально жалобы, поданные индивидуальными заявителями или государствами - участниками Конвенции, предварительно рассматривались в Европейской Комиссии по правам человека, которая решала вопрос об их приемлемости и при положительном решении передавала дело в Европейский Суд для принятия окончательного, имеющего обязательную силу решения. Если дело не передавалось в Суд, оно решалось Комитетом министров. С 1994 г. заявителям было предоставлено право самим передавать свои дела в Суд по жалобам, признанным Комиссией приемлемыми. Суд начал свою деятельность в 1959 г. К концу 1998 г., когда он был реформирован, он принял решения по 837 делам. После реформы Суда его активность повысилась. К началу 2010 г. вынесено более 12 тыс. решений, из них в 10 тыс. решений указано на нарушение Конвенции или ее протоколов.

В Европейский Суд по правам человека обращаются с жалобами на нарушение прав, декларированных в Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и ее протоколах. Жалоба должна быть подана не позднее чем через 6 месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом. Жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции государством. Заявителем должны быть исчерпаны все средства защиты своего права внутри своего государства, и он должен пройти все суды в своем государстве. Для России исчерпанием внутренних средств правовой защиты считается

прохождение заявителем первой и кассационной инстанций. Надзорная инстанция не признается эффективным средством правовой защиты, так как заявитель не обладает правом самостоятельно инициировать процедуру судебного разбирательства по своему делу, а может только просить об этом уполномоченное лицо. Жалобы должны касаться событий, за которые несет ответственность государственная власть. Жалобы против частных лиц и организаций к рассмотрению не принимаются.

Список основных международных правовых актов:

Международный пакт о гражданских и политических правах.

Всеобщая декларация прав человека.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Акты международного права.

3. В каком году была принята Всеобщая Декларация прав человека?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Письменно ответить на вопросы. Используйте учебник и лекции.

Вопросы:

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Какие права человека провозглашены Всеобщей Декларацией прав человека?
3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов?
4. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
5. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека.

Приложение Б Тестовые задания для текущего контроля

Тест « Мир после второй мировой войны»

Вариант-1

1. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- А) принятие программы помощи Европе- плана « Маршалла»;
- Б) выступление У. Черчилля с антисоветской речью в г. Фултон;
- В) создание НАТО;
- Г) выступление президента США Г. Трумена с « доктриной».

2. Вставьте пропущенные термины:

- А).....-практика воздействия на общественное сознание устрашением и иными формами насильственных действий.
- Б).....-участники движения против режима в СССР и странах социализма в конце 50-х – начале 80-х гг.
- В).....-состояние военно- политической конфронтации между СССР и США, а также их союзниками после Второй мировой войны.

3. Установите соответствие:

А) Родина первого космонавта	1 Индия
Б) Денежная реформа Л. Эрхарда	2 США
В) Инициатор создания НАТО	3 СССР
Г) Страна, где 4 безграмотных из 5	4 ФРГ

4. Расшифруйте аббревиатуры

ООН, НТР, ОВД, ЕС

5. Найдите лишнее, объясните:

Трумен, Кеннеди, Никсон, Ганди, Рузвельт

6. Выберите положения, свойственные понятию « японское экономическое чудо »:

- А) обмен пенсий в соотношении 1:1;
- Б) система пожизненного найма на предприятиях и фирмах;
- В) поддержка мелкого предпринимателя государством;
- Г) программа строительства жилья;
- Ж) таможенные заслоны импорту иностранной конкуренции;
- З) урегулирование цен.

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- А) ввод войск СССР в Чехословакию;
- Б) ввод советских войск в Афганистан;
- В) Карибский кризис;
- Г) война во Вьетнаме.

8. Перечислите особенности развития стран Латинской Америки во второй половине 20-21 веках. (не менее 3-х)

9. Определите разновидность субкультуры 20 века.

..... Появившись на исходе «хрущёвской оттепели» в СССР субкультура была распространена среди весьма немногочисленных представителей молодежи. В массовом сознании явление вызывало ассоциации скорее негативные. Неопрятно одетый молодой человек с длинными волосами, бездельник, выпивоха и наркоман, часто аполитичный и безыдейный, — противопоставление культивировавшемуся тогда образу «советского человека».....

10. Назвать глобальные проблемы современного мира.

Вариант-2

1. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- А) Политика разрядки;
- Б) « Новое политическое мышление»;
- В) Создание ОВД;
- Г) Создание ООН

2. Вставьте пропущенные термины:

- А).....-приверженность к воззрениям и действиям, отрицающим принятые нормы и правила.
- Б).....-политика, направленная на преобразование социально- политической системы страны на демократических и рыночных началах, но в рамках социализма.
- В).....- учение об обществе, основанном на общественной собственности на основные средства производства при отсутствии угнетения человека человеком.

3. Установите соответствие:

А) По ту сторону Берлинской стены от ФРГ;	1) Япония
Б) Самое многочисленное государство ;	2) ГДР
В) Всегда стремится к консенсусу;	3) СССР
Г) Родина первого космонавта	4) КНР

4. Расшифруйте аббревиатуры

ВТО, ЮНЕСКО, ОПЕК, НАТО

5. Найдите лишнее, объясните:

Фидель Кастро, Мао Цзедун, Иосиф Сталин, Индира Ганди, Эрнесто Че Гевара.

6. Выберите положения, свойственные понятию « германское экономическое чудо»:

- А) обмен пенсий в соотношении 1:1;
- Б) система пожизненного найма на предприятиях и фирмах;
- В) поддержка мелкого предпринимателя государством;
- Г) программа строительства жилья;
- Ж) таможенные заслоны импорту иностранной конкуренции;
- З) урегулирование цен.

7. Что послужило причиной отказа СССР от принятия « плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны?

- А) надежда на помощь стран Восточной Европы;
- Б) ожидание помощи от стран « третьего мира»;
- В) нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;
- Г) расчёт на восстановление экономики с помощью Англии и Франции.

8. Перечислите преобразования в СССР в годы перестройки(не менее 3-х)

9. Определите разновидность субкультуры 20 века.

...Понятие возникло в США в 80- х гг. Их отличает цинизм, прагматизм и презрение к менее успешным. Работают иногда по 20 часов в день. Не так успешны во всех остальных сферах жизни, как в бизнесе...

10. Назвать мировые межнациональные конфликты.

Тест по теме: «Холодная война».

Вариант I

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- Б) в 1949 г..
- В) в 1947 г.
- Г) в 1950 г

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1952 г.
- Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

Тест по теме: «Холодная война».

Вариант II

1. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г

2. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

3. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

4. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

5. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А) в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

6. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

7. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

8. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
 Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

9. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
 Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
 В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
 Г) осуществить совместную программу космических исследований

10. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
 Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
 В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
 Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

Ключ тестирования по теме «Холодная война»:

	Вариант I	Вариант II
1	Г	Б
2	В	Г
3	А	Б
4	Б	А
5	А	В
6	В	Б
7	Б	Г
8	А	Г
9	Б	В
10	В	Б

Тесты по теме «ООН»

1. В день рождения какого классика русской литературы празднуется «День Русского Языка» в ООН:

- а) Пушкина

- б) Толстого
- в) Лермонтова

2. Какая ветвь изображена на флаге ООН:

- а) терновая
- б) оливковая
- в) пальмовая

3. Какой язык не является официальным в Организации Объединенных Наций:

- а) Французский
- б) Испанский
- в) Немецкий

4. Какого органа нет в ООН:

- а) Генеральная Ассамблея
- б) Совет Безопасности
- в) Международный Совет

5. Какой орган есть в ООН:

- а) Международный Совет
- б) Международный Союз
- в) Секретариат

6. Именем какого Генерального Секретаря названа знаменитая библиотека и архив ООН:

- а) У Тан
- б) Даг Хаммаршёльд
- в) Курт Вальдхайм

7. Где находится штаб-квартира Международного Суда ООН:

- а) Нью-Йорк
- б) Брюссель
- в) Гаага

8. Какая страна не входит (по состоянию на 2016 год) в Совет Безопасности ООН:

- а) Германия
- б) Франция
- в) Китай

9. Результатом какого события стало создание ООН:

- а) Первая Мировая война
- б) Великая Октябрьская революция
- в) Вторая Мировая война

10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

- а) Лига Арабских государств
- б) Лига Наций
- в) Панъевропейский Союз

11. В каком городе нет дополнительного офиса штаб-квартиры ООН:

- а) Париж
- б) Женева
- в) Вена

12. Представителем какой страны является последний на сегодня Генсек ООН:

- а) Дании
- б) Португалии
- в) Германии

13. Какую страну последней приняли в ООН:

- а) Южный Судан
- б) Южная Корея
- в) Северная Корея

14. В каком году в последний раз страну принимали в ООН:

- а) 1947
- б) 2017
- в) 2011

15. Сколько государств сегодня входит в Совбез ООН:

- а) 15
- б) 22
- в) 34

16. Назовите основную цель деятельности ООН:

- а) улаживание конфликтов международного масштаба любыми средствами и предотвращение угроз миру
- б) улаживание конфликтов международного масштаба исключительно мирными средствами и предотвращение угроз миру
- в) предотвращение угроз миру и помощь в военных конфликтах

17. Сколько государств сегодня являются членами ООН:

- а) 61
- б) 84
- в) 193

18. Какая страна последней подписала документы об основании ООН:

- а) Англия
- б) Польша
- в) США

19. Сколько государств стали основателями ООН:

- а) 69
- б) 28
- в) 51

20. В каком году была создана Организация Объединенных наций:

- а) 1947
- б) 1945

в) 1944

21. В каком году состоялась встреча в Думбартон-Оксе:

- а) 1944
- б) 1946
- в) 1945

22. Какой из этих органов ООН не является главным:

- а) Международный Суд
- б) Международный валютный фонд
- в) Совет Безопасности

23. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права:

- а) Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.
- б) Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.
- в) Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.

24. Какой язык не является официальным языком ООН:

- а) Арабский

б) Итальянский

в) Французский

25. Сколько стран в Совете Безопасности ООН, которые имеют право ВЕТО:

а) 7

б) 8

в) 5

26. Сколько непостоянных членов в Совете Безопасности ООН:

а) 25

б) 10

в) 30

27. Какой из представленных органов не входит в систему ООН:

а) Экономический суд

б) Совет безопасности

в) Всемирный почтовый союз

28. Где находится штаб-квартира ООН:

а) Париж

б) Брюссель

в) Нью-Йорк

29. На сколько лет избирается Генеральный секретарь ООН:

а) 5

б) 4

в) 6

30. У какой из этих стран есть право ВЕТО в Совете Безопасности ООН:

а) Индия

б) Франция

в) Канада

Тест по теме «Распад СССР»

1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:

а) «война законов»

б) «августовский путч»

в) «новоогаревский процесс»

г) «парад суверенитетов»

2. Кто расписался под Беловежскими соглашениями:

а) Б. Ельцин

б) М. Горбачев

в) Г. Янаев

г) Г. Явлинский

3. Кто входит в состав ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению):

а) Б. Ельцин

б) М. Горбачев

в) Г. Янаев

г) С. Шушкевич

4. Основная причина распада СССР:

а) создание Союзного договора

б) прекращение «холодной войны»

в) рост национального самосознания

г) рост уровня жизни в союзных республиках

5. Что произошло в результате распада СССР:

- а) усиление обороноспособности
- б) усиление политики русификации
- в) ускорение экономического развития
- г) обострение межнациональных конфликтов

6. К каким последствиям привел арест членов ГКЧП:

- а) роспуску КПСС
- б) отказу от политики гласности
- в) прекращению национальных конфликтов
- г) укреплению центральных органов власти

7. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:

- а) глубокий экономический кризис
- б) рост населения в союзных республиках
- в) создание компартий в союзных республиках
- г) принятие Декларации о суверенитете России

8. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза:

- а) Б. Ельцин
- б) М. Горбачев
- в) Н. Хрущев
- г) Д. Язов

9. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР:

- а) перестройка
- б) оттепель
- в) стагнация

10. Явление острой нехватки товаров и услуг в СССР получило название:

- а) репрессия
- б) дефицит
- в) ассимиляция

11. В каком году в СССР началась массовые забастовки:

- а) 1988
- б) 1989
- в) 1990
- г) 1991

12. Какой государственный пост появился в период «перестройки»:

- а) Президент СССР
- б) Председатель Совета Министров СССР
- в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
- г) Председатель Государственной Думы

13. Антиалкогольная кампания началась в:

- а) 1985 году
- б) 1987 году
- в) 1988 году
- г) 1990 году

14. Кто разработал программу перехода плановой экономики на рыночную под названием «500 дней»:

- а) Б. Ельцин
- б) Г. Явлинский
- в) Э. Шеварднадзе
- г) М. Горбачев

15. Одним из результатов проводимой М. Горбачевым внешней политики является:

- а) участие в западноевропейской интеграции
- б) роспуск военных блоков

- в) увеличение расходов на вооружение
- г) сокращение численности Советской Армии

16. Суверенитет РСФСР был провозглашен в:

- а) 1990 году
- б) 1989 году
- в) 1987 году
- г) 1991 году

17. Какова причина конфликта под названием «Парад суверенитетов» 1988-1991 годов:

- а) игнорирование Республиками распоряжений центра
- б) провозглашение приоритета республиканских законов над союзными
- в) отмена Конституции СССР
- г) ликвидация союзных органов власти

18. В каком году была разработана экономическая реформа под руководством Н.И. Рыжкова:

- а) 1985
- б) 1987
- в) 1989
- г) 1991

19. Что из перечисленного не является причиной «перестройки»:

- а) идеологический кризис
- б) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- в) нарастание националистических движений в республиках
- г) стремление западных государств выйти на советский рынок

20. Когда была подписана декларация об образовании СНГ:

- а) 21 августа 1991 г.
- б) 21 декабря 1991 г.
- в) 6 января 1992 г.
- г) 23 января 1992 г.

21. Когда состоялся референдум о сохранении Союза ССР:

- а) 17 марта 1991 г.
- б) 12 июня 1991 г.
- в) 19 августа 1991 г.
- г) 12 октября 1991 г.

22. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1990
- г) 1991

23. Между какими странами улучшились отношения в результате проведения политики «нового политического мышления»:

- а) СССР и Индией
- б) СССР и Ираном
- в) СССР и Китаем
- г) СССР и Афганистаном

24. В каком году из Афганистана были выведены советские войска:

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1990
- г) 1992

25. Какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:

- а) развернулось диссидентское движение
- б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- в) сформулирована концепция построения развитого социализма
- г) разработана «Продовольственная программа»

26. Годы «перестройки»:

- а) 1985-1991
- б) 1984-1990
- в) 1986-1989
- г) 1985-1990

27. Что из перечисленного характеризует «новое политическое мышление»:

- а) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- б) стремление установить ядерный паритет с США
- в) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- г) продолжение «холодной войны»

28. Когда произошла авария на Чернобыльской АС:

- а) в апреле 1986 г.
- б) в мае 1989 г.
- в) в апреле 1990 г.
- г) в марте 1991 г.

29. Что было характерно для внутренней политики М. Горбачева:

- а) укрепление авторитета сталинских кадров
- б) «омоложение» высших партийных кадров
- в) усиление позиций силовых структур
- г) усиление центральной власти на местах

30. Что из перечисленного было характерно для «перестройки»:

- а) политика гласности
- б) широкое распространение самиздатовской продукции
- в) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- г) преследование диссидентов

Приложение В. Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что изучает История?

2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
3. Япония во Второй мировой войне.
4. Военнополитические союзы: СЭВ, НАТО, ОВД.
5. От Лиги наций к ООН.
6. Развитие ведущих капиталистических стран мира.
7. Распад СССР.
8. Страны Западной Европы на рубеже 20- 21 вв.
9. Россия и СНГ.
10. Региональные конфликты с глобальными последствиями.
11. Состояние, цели и задачи внешней политики современной России.
12. Международная безопасность и суверенитет.
13. Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в.
14. Итоги и значение Великой Отечественной войны.
15. Основные периоды Великой Отечественной войны.
16. Причины «Холодной войны».
17. Биполярная международная система.
18. Причины и цели создания: НАТО, ОВД и СЭВ.
19. Деятельность Лиги наций.
20. Деятельность ООН.
21. Превращение США в ведущую мировую державу.
22. Ведущие страны Западной Европы.
- 23.Европейская интеграция.
- 24.Особенности региональных конфликтов.
25. Суверенитет.
26. Международная безопасность.
27. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
28. СССР: триумф и распад.
29. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
30. От индустриализации к постиндустриализации.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Серноводск – 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А.Исаева

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
2.3. Тесты	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных	
В Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **44.02.01 Дошкольное образование** и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л-1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л-2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л-3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л-4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л-5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

метапредметных:

М-4- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М-2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М-3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М-4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных:

П-1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

П-2межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П-3–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П-4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа «Я и мое окружение»;
- Практическая работа «Мои друзья»;
- Практическая работа «Дом и квартира»;
- Практическая работа «Распорядок дня»;
- Практическая работа «Спорт и здоровый образ жизни»;
- Практическая работа «Хобби»;
- Практическая работа «Еда»;
- Практическая работа «Погода и природа»;
- Практическая работа «Каникулы и путешествие»;
- Практическая работа «Охрана окружающей среды»;
- Практическая работа «Моя Родина»;
- Практическая работа «Страна изучаемого языка»;
- Практическая работа «Система образования»;
- Практическая работа «Выбор профессии»;
- Практическая работа «Проблемы молодежи»;
- Практическая работа «Искусство»;
- Практическая работа «Книги в моей жизни»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

По предмету ОГСЭ. 03 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Я и мое окружение».

Тема 1.1. «Я и мое окружение».

Цель: обеспечить формирование у обучающихся умений монологической и диалогической речи по теме урока; способствовать формированию понимания высказываний преподавателя и собеседника в различных учебных ситуациях;

Задачи урока:

повторить и расширить лексический материал по теме «Я и мое окружение»;
тренировать употребление лексики по теме «Я и мое окружение»;
развивать умение диалогической и монологической речи;
развивать умения и навыки восприятия речи на слух;
развивать умения и навыки чтения с выделением необходимой информации;
тренировать навыки коммуникативного взаимодействия обучающихся.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях между собой.

Обучающийся должен знать: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о себе. Формулировать ответы на вопросы.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, М1, М2, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов.словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетрадях и словарь в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И., Лаврик Г.А.
- 4. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Спецификация практической работы №2 «Мои друзья»

Тема: «Мои друзья».

Цель: свободное владение лексическими единицами и грамматическими структурами

Задачи: Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи учащихся;

формировать навыки англоязычного произношения;

формировать грамматические навыки: порядок слов в предложении

формировать навыки собственного суждения по данной теме.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: описывать внешность, характер и привычки друга на англ.яз.

Обучающийся должен знать: слова и выражения, писать предлоги для описания жилища.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- постер, презентация.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа распределяется на две подгруппы для выполнения задания. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

- 1. Безкоровая Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.А.

Спецификация практической работы № 3 «Дом и квартира».

Тема: « Дом и квартира».

Цели:

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Дом и квартира», развивать навыки монологической и диалогической речи;
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала;
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся своей собственности.

Задачи:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний о семье, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачами; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, уметь уважать мнение собеседника, развивать чувство независимости, учить находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Обучающийся должен уметь: читать текст

Планируемые результаты: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Спецификация практической работы №4 «Распорядок дня»

Тема: « Распорядок дня».

Цели: содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

Задачи:

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен знать грамматику Простое повествовательное и вопросительное предложение.

Должен уметь описывать режим дня студента

совершенствовать коммуникативные умения;

построение собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Достижение планируемых результатов: ЛЗ, М2, М3, П2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.

Спецификация практической работы №5 « Спорт, здоровый образ жизни»

Тема: Спорт, здоровый образ жизни.

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «СПОРТ»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №6 «Хобби»

Тема «Хобби».

Цели:

1.- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции

- приобщение к другим культурам, традициям

2.- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения

3. воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей

- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;

отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;

отработка навыков аудирования;

проверка и оценка знания;

формирование социокультурной компетенции учащихся;

организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В.
- Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №7 «Еда»

Тема: «Еда».

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас обучающихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Еда, приготовление пищи»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
- 4. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №8 «Природа и погода».

Тема: «Природа и погода».

Цели и задачи

- Введение и активизация нового лексического материала социально направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: активизировать употребление лексики в речи студентов.

Должен знать: читать и понимать текст, содержащий новую лексику.

Достижение планируемых результатов: Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,

- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.
- 4. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №9 «Каникулы .Путешествие».

Тема: «Каникулы .Путешествие».

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас обучающихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Каникулы .Путешествие»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3. СоколоваН. И., ЛаврикГ.В.
- 4.PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №10 «Охрана окружающей среды».

Тема: «Охрана окружающей среды».

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Охрана окружающей среды». *Должен знать:* Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов.,словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3. СоколоваН. И., ЛаврикГ.В.

- 4. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №11 «Моя Родина».

Тема: «Моя Родина».

Цель урока: совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Моя Родина».

Задачи урока:

формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Моя Родина», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о специальных вопросах в английском языке.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: содействовать формированию навыков устной речи

Должен знать: формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М2-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №12 «Страна изучаемого языка».

Тема: «Страна изучаемого языка».

Цели и задачи:

совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся;

активизировать лексический материал;

развивать умение высказываться логично;

развивать мышление и память;

способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

- 4. PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №13 «Система образования».

Тема: «Система образования».

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

- поспособствовать формированию знаний о системе образования;
- развивать навыки информационной культуры;
- формировать уважительное уважение и толерантность к системе образования других стран;
- развивать способности к сравнению и сопоставлению, заполнению таблицы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: строить краткое сообщение с опорой на текст и план;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

Должен знать: навыки контроля и самоконтроля.

Достижение планируемых результатов: Л1- Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., ЛаврикГ.

Спецификация практической работы №14 «Выбор профессии».

Тема: « Выбор профессии».

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Выбор профессии».

Задачи: развивать произносительные навыки устной речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Должен уметь: владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

Должен знать: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме.

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,

– З.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

Спецификация практической работы №15 «Проблемы молодежи».

Тема: «Проблемы молодежи».

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Проблемы молодежи».

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

Спецификация практической работы №16 «Искусство».

Тема: «Искусство».

Цели урока:

- Знакомство с искусством в Великобритании и России. Возможности Интернета и другие виды передачи информации.

Должен уметь: логически мыслить в ситуациях реального общения;

Должен уметь: вести диалогическую речь

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., ЛаврикГ.В.
- 4. PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №17 «Книги в моей жизни».

Тема: «Книги в моей жизни».

Цель урока: Привить любовь к мировым шедеврам литературы и чтению, роль книги в жизни человека.

Задачи урока:

Формирование и развитие речевых способностей, психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: устно общаться на английском языке по теме «Книги в моей жизни».

Должен знать: фразы и слова на английском языке

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

2.2.1 Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Самостоятельная работа к теме «Моя семья».

Цель выполнения задания: Рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому, написать доклад на тему «Конфликт в семье, пути его решения».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Мой друг».

Цель выполнения задания: написать монолог теме «Мой друг».

Подготовить сообщения на тему «Мой друг».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Мой рабочий день».

Цель выполнения задания: написать эссе по теме «Мой рабочий день».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.
Безкоровайная Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Мой выходной день».

Цель выполнения задания: Составить рассказ о своем выходном дне.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Безкоровайная Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Спорт и здоровый образ жизни».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Еда».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Мое любимое блюдо», «Что едят британцы».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

2.3. Тесты

Цель тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

Тестирование должно решать следующие задачи:

- * проверка знаний и умений учащихся;
- * систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- * воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- * организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

1	Тесты	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 25-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 45-60 мин. Оценка «5» - 27-30 правильных ответов, «4» - 20-26, «3» - 15-19, «2» - менее 15 правильных ответов

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение диф. зачета - оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диф. зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диф. зачета – устный

Структура диф. зачета

Дифференцированный зачет состоит из двух вопросов (теоретический и практический), направленных на проверку знаний, и одной практической задачи.

КРИТЕРИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с

- учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
 - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
 - предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
 - предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
 - по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическая работа «Я и мое окружение».

Тема «Я и мое окружение».

Тема 1.1. «Я и мое окружение».

Цели:

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Я и мое окружение», развивать навыки монологической и диалогической речи;
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала;
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся к семейным ценностям.

Задачи:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний о семье, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, умению уважать мнение собеседника, воспитывать любовь и уважение к семье и семейным традициям, развивать чувство независимости, учить находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Обучающийся должен уметь: читать текст

Планируемые результаты: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Pre-task activity (активизация лексического материала по теме «Я и мое окружение»

T: OK! Let's answer my questions (учитель задает вопросы семье, ученики отвечают):

Have you got a family? Is your family big or small? How many persons are there in your family?

Name them! Are you happy in your family? What do you usually do together?

После вопросов, обучающиеся выполняют задание в тетради «Круги на воде», подбирая слова на каждую букву, относящиеся к теме семья:

Family

T: Good for you, please read your versions (ученики читают варианты)

F-father, fantastic,

варианты)

A-active, and,

M-mother, make

I-iron, I

L-love, listen

Y-you, your

Задание 2.

Main body (Основная часть урока):

1. T: Well done! Listen to the next task. Do you know the proverbs about family?

Yes, of course. We know the proverbs about family.

T: Then do the next task: **match the proverbs** with their explanations and give the Russian equivalents. Then interpret the proverbs (slide ...)

(ученикам задан вопрос: Знают ли они пословицы о семье? они отвечают на него и выполняют задание, нужно подобрать английским пословицам их интерпретацию)

1. It runs in the family
2. Your own flesh and blood
3. Blood is thicker than water.
a) a member of your family, no matter what
b) an ability or talent that is passed on through the generation.
c) family ties are stronger than any others, despite arguments.

2. T: Well done! Students look at the phrases, read, translate and divide them into 2 groups:

positive and negative, (ученикам предлагаются фразы, они должны разделить их на 2 группы (положительное значение и отрицательное), прочитать и перевести их).

to respect other people, to support each other, to quarrel with each other, to ignore other opinion, to take care of, to be happy, to spend time together, to misunderstanding one's opinion, to be lucky, don't care about, to make somebody do something, to help in different situations, to argue

positive (+)	negative (-)
to respect other people	to quarrel with each other

to support each other	to ignore other opinion
to take care of	to misunderstanding one's opinion
to be happy	don't care about
to be lucky	to make somebody do something
to help in different situations	to argue on different topics
to speak to each other	to be stressed
to be flexible and tolerant	to be nervous.
to trust each other	
to listen so that to hear and learn	
to communicate with each other.	

Задание 3.

Practical work-writing a short story about family, using these words (6-8 sentences), but the other group make the cluster up (практическая работа-письмо:
более сильная группа составляет по шаблону небольшой рассказ о семье 6-8 предложений, вторая группа более слабая составляет кластер ключевыми словами «семейные отношения»):

1 group: a short story, 6-8 sentences

2 group: make up the cluster

My family relationships

“family relationships”

I would like to say...

My family consists of...(There are...)

As for me,....

In my opinion,...

I think, I believe...

In conclusion, I want to say...

Задание 4.

Feed-back (Reflection):

T: Good for you, students! Children, how do you think?

What is the **IDEAL FAMILY RELATIONS**? Please, draw to a conclusion it is where:

- to respect other people
- to support each other
- to spend free time together
- to help each other
- to love each other
- to be flexible and tolerant (слайд 12)
- to communicate with each other.
- to trust each other

Список литературы:

- 1. . Безкоровая Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И.

Практическая работа «Мои друзья»

Тема: Мои друзья

Цель: свободное владение лексическими единицами и грамматическими структурами при

Задачи: Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи учащихся;

формировать навыки англоязычного произношения;

формировать грамматические навыки: порядок слов в предложении

формировать навыки собственного суждения по данной теме.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: описывать внешность друга на англ.яз.

Обучающийся должен знать: слова и выражения.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- постер, презентация.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа распределяется на две подгруппы для выполнения задания. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Слово	Перевод
Положительное впечатление	
beautiful	
pretty	
handsome	
attractive	
good-looking	
charming	
lovely	
gorgeous	
stunning	
delightful	
neat	
Отрицательное впечатление	
hideous	

ugly	
repulsive	
unkempt	
haggard	

Если вы хотите сказать, что кто-то выглядит хорошо, используйте прилагательное после глагола to look, а не наречие:

She looks **well** good. — Она хорошо выглядит.

Словосочетание	Перевод
(of) average/medium/middle height	
tall	
short	
petite	
good/bad shape	
well-built	
shapely	
slim/slender	
a delicate figure/constitution	хрупкое телосложение
skinny	худой, тощий
feeble/weak	хилый, слабый
underweight	имеющий недостаточный вес
lanky	долговязый, худой
gangling/gangly	неуклюжий, нескладный
plump/stout	
portly	
obese /əʊ'bi:s/	

overweight	
tubby	
powerful	
athletic	
strong/muscular	
broad-shouldered	
narrow-shouldered	
round-shouldered	

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,

Практическая работа «Дом и квартира»

Тема: Дом и квартира

Цели: формирование коммуникативной компетенции.

Обучающийся должен уметь: писать статьи для описания жилища.

Обучающийся должен знать: предлоги и перевод.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Задание 1.

Repeat the following words:

Fortress – крепость

for quite a long time – довольно долгое время

a walkable distance – шаговая доступность

twelve- storeyed apartment house – двенадцатизэтажный квартирный дом

of course – конечно

rent – арендовать

keep physically fit –поддерживать физическую форму

Задание 2.

Answer the questions:

1. Where is our house situated?
2. How many floors are there of our house?
4. Is there big?
5. Are there many rooms?

Задание 3.

а) Read the text one by one (чтение вслух).

б) Answer the questions on the text, continue the beginning of the sentences (ответить на вопросы по тексту (устно), используя клише).

в) Найти слова и выражения темы.

Now read and translate the text "My House Is My Fortress" to yourself.

«My House Is My Fortress».

1. Vlad's sister Nina and her husband Boris now have got a new apartment. 2. They are really happy: they have been renting an apartment for quite a long time and saving money to buy a new one. 3. At last their dream has come true.

4. Their apartment is located not far from the centre, near the park, and a walkable distance from Nina's parents' place, so her parents and brothers can come to visit them quite often. 5. It is on the third floor of a twelve - storeyed apartment house. 6. There is a lift, of course, but Nina and her husband don't use it, they prefer walking upstairs and downstairs. 7. They say it keeps them physically fit.

8. There are two rooms in the apartment, a sitting room, which is rather large, and a bedroom, which is smaller, but very cosy, with two small windows; the view from the windows is to the park. 9. From the sitting room one may go to the balcony and enjoy a view of the city. 10 The hall is neither large, nor very small. 11. The two doors lead from the; hall to the sitting room and the bedroom. 12. A small corridor is to the right. It leads to the bathroom and to the kitchen. 13. Nina and Boris have decided that the kitchen will be used as a dining room as well, because there is enough space to place a big table and a few chairs.

"MyFlat"

I have got a flat. It is neither big nor small. It is on the fifth floor. It is number 59. Our flat has two rooms, a kitchen, a bathroom and a corridor. Our living-room is big. It is light, because it has two large windows. There is a TV set on the left. There are two armchairs near the TV set.

There is a round table in the middle of the room. There are four chairs near the table. The carpet hanging on the wall is big and grey. I like our living-room and I often spend my free time watching TV and reading newspapers and magazines there. I have my own room. It is small, but I like it. When my friends come to see me I invite them into my room. I like my flat. My friends say that it is a comfortable one.

Задание 4.

а) Read the text one by one (чтение вслух).

б) Answer the questions on the text, continue the beginning of the sentences (ответить на вопросы по тексту (устно), используя клише).

в) Найти слова и выражения темы.

Now read and translate the text "My Flat" to yourself.

Список литературы:

- 1. Безкоровая Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Практическая работа «Распорядок дня »

Тема: Распорядок дня студента

Цели: содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

Задачи:

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.

2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

Обучающийся должен уметь: выстраивать собственные высказывания с использованием изученного лексического материала.

*Обучающийся должен знать:*грамматикуpresentindefinite
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Задание 1.

Чтение и перевод текста «My working day».

MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

Задание 2.

Составление диалогов по вопросам после текста с.67-68 (работа в парах).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

Задание 3.

Exercise 1.

1. What ...have you seen at the museum?
a. still; b) more; c) else
2. Tom has...finished his work.
a. Still; b) already; c) yet
3. –Don't make such a noise!
–Are the children...sleeping?
a) still; b) yet; c) more

Exercise 2. Use –ly to form the adverbs

For example: slow-медленный, slowly- медленно.

Easy, real, beautiful, cold, complete, smooth

Exercise 3. Choose the necessary word.

1. It was a (beautiful, beautifully) song. Ann sang (beautiful, beautifully) yesterday.
2. They were moving (slow, slowly) to wards the hill. The boy was a (slow, slowly) runner.
3. The children all sleep in (separate, separately) beds. Please, tie up these books (separate, separately).
4. Is this river (deep, deeply)? The boy is (deep, deeply) interested in maths.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020

Практическая работа «Спорт и здоровый образ жизни»

Тема: Спорт и здоровый образ жизни.

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «СПОРТ»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.Работаетекстом.

Now you know what to do to be healthy and fit. So, you can give advice. Now let's read the situation and help the person. George Smith smokes 40 cigarettes a day. He gets up late every morning, and drives to a café in the next street. He has a big breakfast and takes three spoons of sugar in his tea. Then he drives to the pub, and has 3 or 4 pints of beer before a big lunch. He never has any fruit after his lunch, because he prefers to have cake or sweets. The only exercise he gets is when he walks upstairs for his afternoon sleep. Later, he has a few more pints of beer and a big dinner, and then he watches television till midnight. At 2.00 he goes to bed, has a few last cigarettes, and goes to sleep with all his windows closed.

Задание 2.Аудирование. Many people go in for sport because they keep fit. There are many kinds of sport in the world. What do you know kinds of sport? Very good. Listen to me and say what sports these people are talking of.

It was born in England. But now it has become a national sport of many countries. About 20 million people fill the stadiums every year to support their favourite players.

It's usually associated with Australia or California, with sunny climates and ocean, joy and rest. But to do this sport you have to be strong, brave and patient.

There are moments when it's impossible to see what's happening on ice. Because quick changes are taking place. Players should be able to change direction while moving at very high speeds. (3 мин)

Let's have a rest Stand up, please. Dance and sing a song "Hockey pockey".(3 мин)

Задание 3.Работавпарах

Workinpairs. You have interview with your classmate and find out everything about his or her favorite sport games, fill in the table and make a report. (a table)

Ребята опрашивают одноклассников, заполняют таблицу и делают доклад о самом популярном виде спорта своих одноклассников.

Name

Question № 1

Question № 2

Question № 3

Question №4

Questions: №5

1. What is your favourite sport game?

2. Why do you like it?

3. What team do you support?

Answer :

Sasha's favourite sport is football.

He likes it, because it's very interesting.

He supports "Sportak".

Ivanov is most popular player of this team.

Children give their reports on their surveys.

There are many opportunities for keeping fit: to keep yourself safe from smoking , to keep yourself safe from alcohol , to eat healthy food , to be active . Are you healthy? (слайд № 13)

Answer the questions.

Yes No

1. Do you eat fruit and vegetables every day?.....[] []

2. Do you go in for sports?..... [] []

3. Do you watch TV for more then an hour a day?[] []

4. Do you eat sweets every day?[] []

5. Do you sleep 8-10 hours at night?[] []

6. Do you think about your health?.....[] []

Put "one" for each "yes"-answer!

My total score _____

What does your score tell about?

0-2: Oh, dear! Forget about chips and sweet! You need fruit and vegetables!

3-4: Do more exercises and eat more carefully!

5-6: You keep fit! Well done!(5мин)

What emotions do you feel: sad, happy or nervous? Now, go to the blackboard and attach the smiley. (1 мин) (слайд № 14)

6. Домашнее задание. (1 мин) (слайд № 15)

Right down your homework. At home you'll write the essay on the topic "How to keep fit".

7. Подведение итогов. Выставление оценок. (1 мин)

I liked your work at the lesson. I'll give an excellent (good, satisfactory) mark to ...

The lesson is over. Goodbye. (слайд № 16)

Приложение

Дидактический материал 1

Name

Question № 1

Question № 2

Question № 3

Question №4

Questions:

1. What is your favourite sport game?

2. Why do you like it?
3. What team do you support?
4. Who is the most popular player of this team or sport game?

Дидактический материал 2

Answer the questions.

Yes No

1. Do you eat fruit and vegetables every day?.....[] []
2. Do you go in for sports?..... [] []
3. Do you watch TV for more than an hour a day?[] []
4. Do you eat sweets every day?[] []
5. Do you sleep 8-10 hours at night?[] []
6. Do you think about your health?.....[] []

all over the world – во всём мире

different - разные

way of life – образ жизни

musical rhythms – музыкальные ритмы

shop window – витрина магазина

city-dweller - горожанин

Задание 4. Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. В. Planet of English:

Практическая работа «Хобби».

Тема «Хобби».

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей

- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Answer my questions, please.

Do you have much free time?

How do you usually spend your free time?

What is your favourite hobby?

Why do you like your hobby?

Are there any hobbies you would like to try?

Which hobbies do you think are the most difficult?

Thank you for your answers.

Задание2.

And now let's look at your cards on the desks and write down new unknown words.

collect — собирать	reading books — чтениекниг
collecting — коллекционирование	making up stories —
item — предмет, единица в коллекции	сочинениерассказов
stampcollection — коллекциямарок	taking pictures (photography) —
consistof — состоятьиз	фотографирование
be fond of — увлекаться	dancing, singing — танцы, пение
be proud of — гордиться	listening to music — музыка
be interested in — интересоваться	(досл. слушатьмузыку)
be good at — хорошополучаться	playing the guitar — игранагитаре
be keen on — сильноувлекаться	drawing / painting — рисование
be crazy about — обожать	(живопись)
havefun — развлекаться	watching TV, playing computer games
have a good time —	— смотреть телевизор, играть в
хорошопроводитьвремя	компьютерные игры
be popular with — быть популярный у	goingtomuseums — посещениемузеев
exciting — увлекательный	goingtothetheatre (attheatre-goer) —
expensive — дорогой	посещениетеатров
havenothingtodo / donothing —	goingtothecinema (acinema-goer) —
ничегонеделать	посещениекинотеатров

go out – проводить время вне дома stay indoors — оставаться дома surf the Internet — сидеть в интернете rest/ have a rest — отдыхать get bored — скучать share pictures / photos — делиться фотографиями socialize — общаться play table games (chess, cards, etc.) — играть в настольные игры growing flowers (pot flowers) — выращивание цветов (комнатных растений) gardening — садоводство travelling — путешествия doing sport — заниматься спортом roller-skating /skateboarding — катание на роликах, на скейтборде learning languages — изучение языков	cooking, baking — выпечка fishing — рыбалка handicraft – ремесло, рукоделие embroidering — вышивка beading – вышивание бисером knitting — вязание sewing — шитье woodwork – резьба по дереву collecting - коллекционирование stamps — марки badges — значки coins — монеты cards — открытки, карты pictures — картинки statuettes — статуэтки dolls — куклы toys — игрушки toy soldiers — игрушечные солдатики toy cars — игрушечные машины

Практическая работа «Еда»

Тема: Еда

Цели: содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

Задачи:

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

Обучающийся должен уметь: выстраивать собственные высказывания с использованием изученного лексического материала.

Обучающийся должен знать: грамматику present indefinite

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Задание 1. Чтение и перевод текста « **The Importance of Food in Human Life**».

Food plays a huge role in our life. In fact, human can't live without food. Of course, you can argue with me that man can't live without water, but without food he can live more than two month. I agree with you, but have you ever imagined what his emotional state will be? He will become angry, furious, irritable, and gloomy. And his physical state will also be very poor: he will become very bony, weak, tired. So you see: we need food.

But it's not only the source of our health and necessary vitamins and calories, it's also the way to please ourselves. Remember different desserts: we eat them to feel their sweet taste, but not to put our hunger out, though they contain a lot of glucose that helps our brain to work hard, different vitamins (if they are fruit desserts) that help our organism exist and so on and so forth. By the way, all the products we eat are used by our internal organs for their own aims. For example: carrot, cabbage, turnip and other coarse vegetables are very useful for our intestines, fish is useful for bones and brains, meat – for our muscles and so on.

But food can be also very dangerous: too much food makes you fat, too little food makes you dead. This statement of the famous British comedian is very truthful: if you eat too much fat, high-calorie products, you will become very fat, you will have problems with your heart, endocrine system and other organs; if you eat too little, your organism will become depleted and in the end you may die. A man is what he eats. If you eat rather nutritious nourishment, you are lively, cheerful, happy and joyful, but if ration is poor, the consequences are awful. But why different people eat different food? Why are their tastes so different? There are several causes for it:

- National peculiarities
- Material status
- Habits
- and even Fashion.

For example, if you are Italian, your favorite dish will be pizza and pasta, if you are Russian, you will like pancakes, salted cucumbers and buckwheat. A poor man will never eat oysters and a rich will never eat pearl barley. If you became attached to chocolate from your early childhood, you will never betray your habit. So, these three points are clear, but what about the last one? How can fashion be connected with food? The example can be sushi. This dish containing raw fish, rice and vegetables came to us from Japan, and not by the direct way, but through the USA, where Japanese culture is extremely popular, especially among celebs. So, their fans tried to copy their manners and the dishes they eat. Sushi spread throughout the world in a very high rate and now the majority of people eat it according to the fashion.

1. Look at the translation of the following words. Write down those in bold.

to play a role – играть роль (в прямом и переносном смысле)

furious – взбешенный

irritable – раздражительный

gloomy – угрюмый

physical state – физическое состояние

emotional state – эмоциональное состояние

source of health – источник здоровья

necessary vitamins and calories – необходимые витамины и калории

dessert – десерт

taste – вкус

to put one's hunger out – утолять чье-то голод

contain a lot of glucose – содержать много глюкозы

exist – существовать

and so on and so forth – и так далее и тому подобное

internal organs – внутренние органы

aims – цели

intestines – кишечник

high-calorie products – высококалорийные продукты

become depleted – становиться истощенным

nutritious nourishment – питательная еда, пища

consequences – последствия

causes – причины

national peculiarities – национальные особенности

habits – привычки

become attached – становиться привязанным

betray one's habit – изменить своей привычке

be connected – быть связанным

celebs – знаменитости (разг. сокр. от celebrities)

Задание 2 Чтение и перевод текста **Nutritional Value of Food. Healthy and Junk Food. Diets.**

Nowadays everyone is crazy about health. That's why food is divided into health and junk food. Health food is organically grown untreated food, containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties. Junk food is processed food that typically has high carbohydrate and fat content but overall low nutritional value.

Junk food is very harmful for us; it contains a lot of chemical substances (stabilisers, emulsifiers, tartaric acid), cholesterol and carbohydrates. Their amounts are accumulated in our organism and act like poison for our internal organs. But alas! It's very popular with all kinds of people. This event takes place because of our life-style. We exist in a very high rate and we haven't got enough time to cook or to eat properly, and we eat hamburgers, sandwiches, chips, etc.

So, that's the one trend in eating nowadays. But there is another one. In Europe and America (and in big cities in Russia) everyone is addicted to health food that is grown without chemical fertilizers, but with the organic ones. These products are sold in special eco-shops and cost rather big deal of money. Healthy meal by itself cannot be harmful, but an excessive passion for it can lead to painful personality changes and eating disorders.

And all these things starts with following different diets. They can be light or hard. For example, here is the "Turkish diet", very popular now among young people. It contains five levels.

I level: you should weekly reduce amount of in-taken food.

II level: 1) Breakfast: a handful of prunes, a cup of black coffee or tea without sugar;

2) Lunch: a glassful of fresh-squeezed juice or one big persimmon or other juicy fruit;

3) Dinner: a piece of fat-free steamed meat, steamed vegetables.

III level: 1) Breakfast: the same;

2) Lunch: a cup of pulped juice;

3) Dinner: a cup of tea without sugar.

IV level: 1) Breakfast: the same;

2) Lunch: a cup or a glass of fresh water;

3) Dinner: the same.

V level: 1) Breakfast: a handful of nuts (not peanuts!);

2) Lunch: water;

3) Dinner: 2 handful of nuts.

Of course, this diet is extremely effective if you need to lose weight quickly to get into your favorite dress. But if you eat like this all the time, then at least you are guaranteed constant headaches, and in the worst case anorexia.

Задание 3. Find the English equivalents to the following Russian words and phrases.

Здоровая еда; органически выращенная; необработанная еда; искусственные ингредиенты; полезные свойства; обработанная пища; высокое содержание углеводов и жиров; низкая пищевая ценность; быть очень вредным; холестерин и углеводы; накапливаться; действовать как яд; быть популярным у большого количества людей; происходить (иметь место); быть зависимым от здоровой еды; выращиваться без химических удобрений; продаваться в специальных эко-магазинах; стоить довольно больших денег; вести к болезненным изменениям личности и расстройствам пищевого поведения; следовать разным диетам.

Задание 4. Answer the questions.

1. What is health food?
2. What trends in eating are the most popular nowadays?
3. Why is junk food so popular?
4. Can you give any examples when healthy food can be dangerous for us?
5. Why do people follow diets?

6. How do you consider diets are effective?
7. What diet, in your opinion, is the most effective?
8. Is it helpful to be on a diet?

Задание 4. Read how health food and junk food are defined in some English dictionaries and give some examples of these kinds of food. Translate the definitions into Russian.

junk food (*informal*) food that is not very good for you but that is ready to eat or easy to prepare: *junk food like crisps & sweets* (Oxford Elementary Learner's Dictionary, OUP, 2010).

junk food [C, U] *infml* bad quality unhealthy food, esp. chemically treated food containing a lot of sugar, fat and carbohydrates (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

junk food processed food (e. g. hot dogs or candyfloss) that typically has a high carbohydrate content but overall low nutritional value (Longman New Universal Dictionary, 2015)

health food [C, U] food that is believed to be good for health, esp. food that is in the natural state, without added chemicals (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

health food organically grown untreated food containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties, credited to it (Longman New Universal Dictionary, 2015)

wholefood (e. g. pulses and grains) food in a simple and natural form that has undergone minimal processing and refining (Longman New Universal Dictionary, 2015)

Задание 5. Read the list of different products. Which of them can be called junk food, health food and wholefood?

Soda pop, hamburgers, fresh fruits and vegetables, Wheaties or other whole-grain, low-sugar cereals, ice-cream, chocolate bars, pizza, chips, whole milk, extra-lean ground beef, frozen yoghurt, carrot sticks, oranges, hot dogs, whole wheat crackers, skim or 1% milk, low-fat hot dog, vegetarian burgers, crisps, frozen lasagna, fat-free corn or potato crisps, strawberries.

Задание 6. These are Mike and Sam. Mike is lean and Sam is fat. You should compose two diets to make Mike more fatty and Sam – more slim.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Практическая работа «Природа и погода».

Тема: Природа и погода

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Природа и погода» и продуктивного письма.

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Переведите на русский язык.

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

Задание 2.

Подберите слово из упражнения 1 к определению ниже.

1. A kind of animal no longer existing
2. To cause danger to a living being
3. A group of plants and animals of the same kind
4. A place where an animal or a plant is found
5. An animal or being of some kind
6. To damage so much that it's completely ruined
7. To put in smth else
8. To make a disease go away by medical treatment

Задание 3.

Образуйте новое слово от данного в скобках

1. A hurricane is a _____ wind or storm. (violence)
2. It was a _____ disaster. (terror)
3. The _____ made by the fire was awful. (destroy)
4. It is _____ to be near the crater of volcano. (danger)
5. _____ disasters can damage houses and kill people. (nature)
6. Emergency _____ do their best to save people. (work)
7. Sometimes situations are very _____ to solve. (difficulty)
8. The ocean is polluted with _____ waste. (chemistry)
9. We should solve _____ problems. (environment)
10. Air _____ is very dangerous for people. (pollute)
11. The _____ of scientists are alarming. (predict)
12. The earth has given us _____ for thousands of years. (support)
13. The hurricane did a lot of _____ to the house. (damage)
14. What are the most serious _____ problems now? (ecology)

Задание 4.

Вставьте подходящее слово в предложение ниже.

1. Many of animals can become extinct in the near future.
2. Nowadays many scientists say that some chemicals can human life.
3. Nelly's pig was a funny, with short legs, small ears and not much hair on its skin.
4. Lakes and ponds are natural for frogs.
5. Don't worry, I will your little rabbit.
6. Fires often forests.

Задание 5.

Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Вариант 1.

1. Now human beings _____ (to kill) our planet.
2. People usually _____ (not to care) about the environment.
3. The builders have _____ (to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals were to _____ (to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____ (to start)?
6. _____ he _____ (to plant) a tree at that time yesterday?

7. _____ he _____ (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____ (to happen) soon.

Вариант 2.

1. Rain forests _____ (to disappear) nowadays.
2. People have _____ (to destroy) a lot of wildlife.
3. They _____ (to collect) the litter at the seaside last month.
4. We must _____ (to pay attention to) these problems as soon as possible.
5. We are happy to _____ (to survive) on the earth.
6. The children _____ (to water) the trees by the moment it got dark.
7. I _____ (to walk) on the beach when I saw a big jelly fish.
8. Our problems _____ (not to disappear) in future.

Задание 6.

Составьте предложения в пассивном залоге.

Задание 7. Выберите правильный вариант.

1. Does this businessman realise the damage these chemicals do to the (environmental / environment) _____ in our town?
2. Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste) _____.
3. If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist) _____ education.
4. To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution) _____ people should use public transport. Too many people use their own cars.
5. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) _____ we must protect them from litter pollution.
6. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) _____ food with no added chemicals.

Задание 8.

Выберите правильный вариант.

1. _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
2. An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real*)
3. Anything will grow in this dark rich _____. (*soil, land, ground*)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh*)
5. There is world wide concern about the destruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
6. Tigers _____ because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets*)
8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
10. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

Задание 9.

Выберите правильный вариант.

1. Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear (*habitats, places of living, living spaces*)
2. In remote regions, the air is pure and the crops are free of poisonous _____. (*chemistry, ingredients, insecticides*)

3. Many species of animal life have been shot to the verge of _____. (*extinction, destruction, elimination*)
4. _____ rain is mostly found in North America and Europe. (*chemicals, sour, acid*)
5. In my family we always take empty bottles to a _____ bin. (*recycling, reusing, reprocessing*)
6. Yesterday I read a very interesting newspaper article about _____ mountain gorillas. (*dangerous, endangered, damaged*)
7. Dangerous chemicals from factories are _____ into oceans, rivers and streams, killing fish. (*thrown, poured, splashed*)
8. People say that fewer than 1,000 blue whales _____ in the Southern Hemisphere. (*survive, remain alive, cling to life*)
9. People who live in a big city continuously suffer from car exhaust _____. (*smoke, gases, fumes*)
10. If people refuse to buy _____ or other goods which come from species of animals, we could save their lives. (*furs, wool, skin*)

Задание 10.

Переведите на русский язык.

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust

Задание 11.

Переведите на английский язык.

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

Задание 12.

Выберите правильный вариант.

1. Smoking ... your health. (*dangers, endangers*)
2. Greenpeace works to ... awareness of the dangers that threaten our planet today. (*promote, improve*)
3. Apes are on the ... of extinction (*edge, verge*)
4. Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a (*disadvantage, disaster*)
5. Tigers are ... and killed for their body parts which are used in medicine. (*hunted, haunted*)
6. Oceans are currently a big dumping ground for tons of toxic... and sewage. (*waste, packing*)
7. There are no more than two hundred and fifty ... of sharks in the world. (*species, kinds*)
8. Storms and heavy rains often cause great ... to property. (*damage, loss*)
9. Some factories and plants ... poisonous substances into the atmosphere. (*increase, release*)
10. People are not doing their best to ... an ecological catastrophe. (*avoid, prevent*)

Задание 13.

Вставьте предлоги with, about, by, from, of, on, at, of, about, from, —

1. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.

3. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
9. How can we protect our soil... further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

Задание 14.

Образуйте существительные от данных ниже глаголов

1. to damage —
2. to pollute —
3. to release —
4. to astonish —
5. to breathe —
6. to measure —
7. to preserve —
8. to purify —
9. to conserve —
10. to poison —
11. to remove —
12. to exist —
13. to lose —
14. to choose —

Задание 15.

Составьте цепочки: причина — следствие (reason — effect) по образцу:

ОБРАЗЕЦ We leave a burning fire in the forest. — We can cause fire in the forest.

A. If we leave a fire in the forest, we can cause fire and damage the forest. (Active voice)

B. If a fire is left in the forest, the forest can be damaged. (Passive voice)

1. We pollute the air.
2. We throw away plastic bottles.
3. We leave litter and rubbish in the forests.
4. We don't recycle paper. —
5. We break trees. —
6. We throw litter in the rivers.

Possible effects: change the climate, damage nature, hurt animals, cut down trees, disturb birds, cause water pollution, etc.

Задание 16.

Передайте повелительные предложения в косвенной речи, ответив на вопрос: What are you asked to do?

ПРИМЕР. Take litter out. — I am told (asked) to take litter out.

1. Please, be quiet.
2. Do not pick up flowers and plants.
3. Do not disturb birds.
4. Help to plant the trees.
5. Please, don't leave litter on the beach.

Задание 17.

Подготовьте сообщение про аварию на Фукусиме, которая случилась в Японии в 2011 году согласно плану:

- what has caused the accident at the nuclear power station;
- what has gone wrong and why people couldn't prevent the radioactive contamination;

- the consequences of this accident for the whole world

Use the word-combinations: cause the radioactive contamination of the water in the Pacific Ocean; can't stop pollution; have to dump the radioactive water into the ocean; endanger people's lives; fish and seafood in the ocean is contaminated with the radiation; some fishing companies have stopped catching fish in the ocean; urgent measures should be taken; safety of nuclear power stations; the whole world is threatened by an ecological catastrophe; feel secure about my future

Use linking words: besides, more than that, what is more, as for me, I think that, I can never understand, I strongly believe, I am sure.

Задание 18.

Переведите текст на английский язык.

Наш мир чудесен. Земля **поддерживает** все формы жизни: человека, птиц, зверей, насекомых, рыб. Но многим людям **нет дела до** (don't mind) красоты природы (природной красоты). Они бросают мусор на пляжах и упаковку на улицах. Люди не **заботятся** об окружающей среде. Они **вырубают** леса (cut down), загрязняют места обитания животных. В результате (As a result) животные погибают. Заводы и фабрики **загрязняют** воздух и воду (with) **химическими отходами**. Загрязнение очень опасно для человека, дикой природы и окружающей среды. Ученые **предсказывают** международную катастрофу. Мы должны **заботиться** о природе и о себе.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Практическая работа «Каникулы и путешествие»

Тема: Каникулы и путешествие.

Цель урока: совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы и путешествие».

Задачи урока:

формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Каникулы и путешествие», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о специальных вопросах в английском языке.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: содействовать формированию навыков устной речи

Должен знать: формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М2-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Read and translate the dialogue. Use it as a pattern for your roleplay.

Delegate Registration

Secretary: What's your name, please?

Delegate: My name's John Brown.

Secretary: How old are you?

Delegate: I'm 54.

Secretary: What's your occupation?

Delegate: I'm a physical education teacher. Secretary: What's your nationality?

Delegate: I'm English.

Secretary: Where d'you come from?

Delegate: London.

Secretary: What's your permanent address? Delegate: 22, Holland Park, London, W. 11.

Secretary: Where are you staying over here? Delegate: The Grand Hotel.

Задание 2.

Role play. Imagine that you are at the hotel abroad. Dramatize the dialogue.

At the hotel

A sportsman: Good morning.

An administrator: Good morning.

A sportsman: My name is Victor. My surname is Petrov .

I have reserved a room for three nights.

An administrator: Would you like a single or a double room?

A sportsman: I'd like a single one.

An administrator: Your room is number 56. May I have your passport?

A sportsman: Yes, please. Here's my passport.

An administrator: Thank you. Here's the key to your room.

A sportsman: Thank you.

Задание 3.

Read the text and try to memorize this useful information for travellers.

A World Guide to Good manners. How not to behave badly abroad

Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they're German, they'll be bang on time. If they're American, they'll probably be 15 minutes early. If they are British, they'll be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.

The British are happy to have a business lunch and discuss business matters with a drink during the meal; the Japanese prefer not to work while eating. Lunch is a time to relax and get to know one another, and they rarely drink at lunchtime.

The Germans like to talk business before dinner; the French like to eat first and talk afterwards. They have to be well fed and watered before they discuss anything.

Taking off your jacket and rolling up your sleeves is a sign of getting down to work in Britain and Holland, but in Germany people regard it as taking it easy.

American executives sometimes signal their feeling of ease and importance in their offices by putting their feet on the desk whilst on the telephone. In Japan, people would be shocked.

Showing the soles of your feet is the height of bad manners. It is a social insult only exceeded by blowing your nose in public.

The Japanese have perhaps the strictest rules of social and business behaviour. Seniority is very important, and a younger man should never be sent to complete a business deal with an older Japanese man. The Japanese business card almost needs a rulebook of its own. You must exchange business cards immediately on meeting because it is essential to establish everyone's status and position. When it is handed to a person in a superior position, it must be given and received with both hands, and you must take time to read it carefully, and not just put it in your pocket! Also a bow is a very important part of greeting someone. You should not expect Japanese to shake hands. Bowing the head is a mark of respect and the first bow of the day should be lower than when you meet thereafter.

The Americans sometimes find it difficult to accept the more formal Japanese manners. They prefer to be casual and more informal, as illustrated by the universal "Have a nice day!" American waiters have a one-word imperative 'Enjoy!' The British, of course, are cool and reserved. The great topic of conversation between strangers in Britain is the weather - unemotional and impersonal. In America, the main topic between strangers is the search to find a geographical link. "Oh, really? You live in Ohio? I had an uncle who once worked there." "When in Rome do as the Romans do". Here are some final tips for travelers. In France you shouldn't sit down in a cafe until you've shaken hands with everyone you know.

In Afghanistan you should spend at least five minutes saying hello. In Pakistan you mustn't wink. It is offensive. In the Middle East you must never use the left hand for greeting, eating, drinking, or smoking. Also, you should take care not to admire anything in your hosts' home. They will feel that have to give it to you.

In Thailand you should clasp your hands together and lower your head and your eyes when you greet someone.

Задание 4. Test yourself. Choose the correct answer.

1. Which nationality is the most punctual?

1. The British
2. The German
3. The American
4. The Italians

2. Which nationality is the least punctual?

1. The Italians
2. The British
3. The Americans
4. The Germans

3. Why did the British think that everyone understood their customs?

1. Because they thought highly of other nationalities.
2. Because the European Community began to increase in size.
3. Because a lot of guidebooks appeared giving advice on international etiquette.
4. Because they believed that people acquire the knowledge of British customs together with the English language.

4. Which nationality likes to eat and do business at the same time?

1. The Japanese
2. The British

3. The Germans
4. The French

5. Why would the Japanese be shocked if somebody put his feet on the desk?
 1. Because they would consider it the ignorance of their habits.
 2. Because they would never expect such a thing to happen.
 3. Because they would consider the person crazy.
 4. Because they would think that the person is extremely ill-bred.

6. Why is it necessary to exchange business cards when you meet the Japanese?
 1. They must know how to behave with you.
 2. They don't shake hands.
 3. It is essential for them to know your age.
 4. It is an ancient custom.

7. Why do the Americans find it difficult to accept Japanese manners?
 1. They find the Japanese customs senseless.
 2. They consider the Japanese old fashioned.
 3. They prefer not to be so formal.
 4. They think it is difficult to complete a business deal with people in Japan.

8. Why is it not a good idea to say that you like your Egyptian friend's vase?
 1. He may feel shocked by your emotional speech.
 2. He may dislike it.
 3. He may feel that he has to present it to you.
 4. He may be embarrassed.

9. What is the main topic of conversation between strangers in America?
 1. The weather.
 2. Politics.
 3. Latest news.
 4. Familiar places.

10. In what country do people have no special rules of behaviour about hands?
 1. Thailand.
 2. Japan.
 3. Egypt.
 4. Britain.

Задание 5.

Read and translate the text.

Travel Wisely, Travel Well

Traveling businessman

A businessman who travels all over the world gives a little advice on "wise travelling". I have learned, often the hard way, that there are a few simple rules about how to make life easier both before and after your journey.

First of all, always check and double-check departure times. It is amazing how few people really do this carefully. Once I arrived at the airport a few minutes after ten. My secretary had got the ticket for me and I thought she had said that the plane left at 10.50. I walked calmly to the departure desk, thinking I still had a little time to spare. I hadn't bothered to take a good look at the ticket. The clerk at the desk told me politely but firmly that the departure time was 10.15 and

the flight was, according to international regulations, "now closed". I had to wait three hours for the next one and missed an important meeting.

The second rule is to remember that even in this age of credit cards, it is still important to have at least a little of the local currency with you when you arrive in a country. This can be absolutely essential if you are flying to a place few tourists normally visit. A few years ago I was sent to Tulsa, Oklahoma. I flew there from London via Dallas, with very little time to change planes in between. I arrived there at midnight and the bank at the airport was closed. The only way to get to my hotel was by taxi and, since I had no dollars, I offered to pay in pounds instead. "Listen, buddy! I only take real money!" the driver said angrily. Luckily I was able to borrow a few dollars from a clerk at the hotel, but it was very embarrassing.

The third and last rule is to find out as much as you can about the weather at your destination before you leave, specially, if you can take only a little luggage with you. I feel sorry for some of my colleagues for travel in heavy suits and raincoats in May, when it is fairly cool in London or Manchester, to places like Athens, Rome, or Madrid, where it is already beginning to get quite warm during the day. Few people understand just how important it is to have the right sort of clothes with you in these days of rapid air travel.

Задание6.

Read and translate the dialogue. Get ready to dramatize the dialogue.

At the airport

A customs officer: Can I see your passport?

A passenger: Certainly, here it is.

A customs officer: Have you anything to declare?

A passenger: Nothing.

A customs officer: What's the purpose of your visit?

A passenger: I'm attending a conference in London.

A customs officer: Well, would you mind opening this bag, please.

A passenger: There you are, please.

A customs officer: Thank you. Right. That's all. You can go now.

A passenger: Thank you.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Практическая работа «Охрана окружающей среды»

Тема: Охрана окружающей среды

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Охрана окружающей среды» и продуктивного письма.

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Теория

Ecology. Упражнения по теме «Экология. Экологические проблемы»

Данные упражнения по теме «Ecology. Ecological problems» помогут вам активизировать английские слова по теме «Экология. Экологические проблемы», чтобы без затруднений читать тексты и свободно говорить на эту тему. На картинке проиллюстрирована разница в употреблении глаголов: **break VS destroy VS damage**.

Remember:

break INTO PARTS

destroy COMPLETELY

to damage means that it doesn't look or work PROPERLY

Задание 1.

Переведите на русский язык.

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

Задание 2.

Подберите слово из упражнения 1 к определению ниже.

9. A kind of animal no longer existing
10. To cause danger to a living being
11. A group of plants and animals of the same kind
12. A place where an animal or a plant is found
13. An animal or being of some kind
14. To damage so much that it's completely ruined
15. To put in smth else
16. To make a disease go away by medical treatment

Задание 3.

Образуйте новое слово от данного в скобках

15. A hurricane is a _____ wind or storm. (violence)
16. It was a _____ disaster. (terror)
17. The _____ made by the fire was awful. (destroy)
18. It is _____ to be near the crater of volcano. (danger)
19. _____ disasters can damage houses and kill people. (nature)
20. Emergency _____ do their best to save people. (work)
21. Sometimes situations are very _____ to solve. (difficulty)
22. The ocean is polluted with _____ waste. (chemistry)
23. We should solve _____ problems. (environment)
24. Air _____ is very dangerous for people. (pollute)
25. The _____ of scientists are alarming. (predict)
26. The earth has given us _____ for thousands of years. (support)
27. The hurricane did a lot of _____ to the house. (damage)
28. What are the most serious _____ problems now? (ecology)

Задание 4.

Вставьте подходящее слово в предложение ниже.

7. Many of animals can become extinct in the near future.
8. Nowadays many scientists say that some chemicals can human life.
9. Nelly's pig was a funny, with short legs, small ears and not much hair on its skin.
10. Lakes and ponds are natural for frogs.

11. Don't worry, I will.....your little rabbit.
12. Fires often forests.

Задание 5.

Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Вариант 1.

9. Now human beings _____(to kill) our planet.
10. People usually _____(not to care) about the environment.
11. The builders have _____(to cut down) a lot of trees in the forest.
12. As a result many animals were to _____(to die out).
13. When did the destruction of this countryside _____(to start)?
14. _____he _____(to plant) a tree at that time yesterday?
15. _____he _____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
16. According to the forecast a disaster _____(to happen) soon.

Вариант 2.

9. Rain forests _____(to disappear) nowadays.
10. People have _____(to destroy) a lot of wildlife.
11. They _____(to collect) the litter at the seaside last month.
12. We must _____(to pay attention to) these problems as soon as possible.
13. We are happy to _____(to survive) on the earth.
14. The children _____(to water) the trees by the moment it got dark.
15. I _____(to walk) on the beach when I saw a big jelly fish.
16. Our problems _____(not to disappear) in future.

Задание 6.

Составьте предложения в пассивном залоге.

Задание 7. Выберите правильный вариант.

7. Does this businessman realise the damage these chemicals do to the (environmental / environment) _____ in our town?
8. Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste) _____.
9. If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist) _____ education.
10. To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution) _____ people should use public transport. Too many people use their own cars.
11. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) _____ we must protect them from litter pollution.
12. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) _____ food with no added chemicals.

Задание 8.

Выберите правильный вариант.

11. _____ is threatening the lives of animals and plants (dirty air, pollution, poisonous air)
12. An earthquake is a _____ event (physical, natural, real)
13. Anything will grow in this dark rich _____. (soil, land, ground)
14. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (pure, clear, fresh)
15. There is world wide concern about the destruction of the _____. (tropical woods, rainforests, rainy forests)
16. Tigers _____ because hunters kill them in order to sell their skins (run the risk, are insecure, are in danger)
17. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (bags, bins, baskets)

18. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
19. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
20. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

Задание 9.

Выберите правильный вариант.

11. Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear (*habitats, places of living, living spaces*)
12. In remote regions , the air is pure and the crops are free of poisonous _____. (*chemistry, ingredients, insecticides*)
13. Many species of animal life have been shot to the verge of _____. (*extinction, destruction, elimination*)
14. _____ rain is mostly found in North America and Europe. (*chemicals, sour, acid*)
15. In my family we always take empty bottles to a _____ bin. (*recycling, reusing, reprocessing*)
16. Yesterday I read a very interesting newspaper article about _____ mountain gorillas. (*dangerous, endangered, damaged*)
17. Dangerous chemicals from factories are _____ into oceans, rivers and streams, killing fish. (*thrown, poured, splashed*)
18. People say that fewer than 1,000 blue whales _____ in the Southern Hemisphere. (*survive, remain alive, cling to life*)
19. People who live in a big city continuously suffer from car exhaust _____. (*smoke, gases, fumes*)
20. If people refuse to buy _____ or other goods which come from species of animals, we could save their lives. (*furs, wool, skin*)

Задание 10.

Переведите на русский язык.

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust

Задание 11.

Переведите на английский язык.

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

Задание 12.

Выберите правильный вариант.

11. Smoking ... your health. (*dangers, endangers*)
12. Greenpeace works to ... awareness of the dangers that threaten our planet today. (*promote, improve*)
13. Apes are on the ... of extinction (*edge, verge*)
14. Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a (*disadvantage, disaster*)
15. Tigers are ... and killed for their body parts which are used in medicine. (*hunted, haunted*)

16. Oceans are currently a big dumping ground for tons of toxic... and sewage. (*waste, packing*)
17. There are no more than two hundred and fifty ... of sharks in the world. (*species, kinds*)
18. Storms and heavy rains often cause great ... to property. (*damage, loss*)
19. Some factories and plants ... poisonous substances into the atmosphere. (*increase, release*)
20. People are not doing their best to ... an ecological catastrophe. (*avoid, prevent*)

Задание 13.

Вставьте предлоги with, about, by, from, of, on, at, of, about, from, —

11. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
12. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
13. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
14. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
15. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
16. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
17. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
18. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
19. How can we protect our soil... further waste?
20. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

Задание 14.

Образуйте существительные от данных ниже глаголов

15. to damage —
16. to pollute —
17. to release —
18. to astonish —
19. to breathe —
20. to measure —
21. to preserve —
22. to purify —
23. to conserve —
24. to poison —
25. to remove —
26. to exist —
27. to lose —
28. to choose —

Задание 15.

Составьте цепочки: причина — следствие (reason — effect) по образцу:

ОБРАЗЕЦ We leave a burning fire in the forest. — We can cause fire in the forest.

A. If we leave a fire in the forest, we can cause fire and damage the forest. (Active voice)

B. If a fire is left in the forest, the forest can be damaged. (Passive voice)

7. We pollute the air.
8. We throw away plastic bottles.
9. We leave litter and rubbish in the forests.
10. We don't recycle paper. —
11. We break trees. —
12. We throw litter in the rivers.

Possible effects: change the climate, damage nature, hurt animals, cut down trees, disturb birds, cause water pollution, etc.

Задание 16.

Передайте повелительные предложения в косвенной речи, ответив на вопрос: What are you asked to do?

ПРИМЕР. Take litter out. — I am told (asked) to take litter out.

6. Please, be quiet.
7. Do not pick up flowers and plants.
8. Do not disturb birds.
9. Help to plant the trees.
10. Please, don't leave litter on the beach.

Задание 17.

Подготовьте сообщение про аварию на Фукусиме, которая случилась в Японии в 2011 году согласно плану:

- what has caused the accident at the nuclear power station;
- what has gone wrong and why people couldn't prevent the radioactive contamination;
- the consequences of this accident for the whole world

Use the word-combinations: cause the radioactive contamination of the water in the Pacific Ocean; can't stop pollution; have to dump the radioactive water into the ocean; endanger people's lives; fish and seafood in the ocean is contaminated with the radiation; some fishing companies have stopped catching fish in the ocean; urgent measures should be taken; safety of nuclear power stations; the whole world is threatened by an ecological catastrophe; feel secure about my future

Use linking words: besides, more than that, what is more, as for me, I think that, I can never understand, I strongly believe, I am sure.

Задание 18.

Переведите текст на английский язык.

Наш мир чудесен. Земля **поддерживает** все формы жизни: человека, птиц, зверей, насекомых, рыб. Но многим людям **нет дела до** (don't mind) красоты природы (природной красоты). Они бросают мусор на пляжах и упаковку на улицах. Люди не **заботятся** об окружающей среде. Они **вырубают** леса (cut down), загрязняют места обитания животных. В результате (As a result) животные погибают. Заводы и фабрики **загрязняют** воздух и воду (with) **химическими отходами**. Загрязнение очень опасно для человека, дикой природы и окружающей среды.

Ученые **предсказывают** международную катастрофу. Мы должны **заботиться** о природе и о себе.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаври Г. В.

Практическая работа «Моя Родина»

Тема: Моя Родина.

Цели и задачи:

совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся;
активизировать лексический материал;
развивать умение высказываться логично;
развивать мышление и память;
способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

1.1. Речевая разминка (беседа со студентами)

- 1) What is your name? (My name is...) Как тебя зовут?
- 2) Do you speak English? (Yes, I do. I speak English) Ты говоришь по-английски?
- 3) Are you a student? (Yes, I am. I am a student. Ты студент?
- 4) Do you like hobby? Какое у тебя хобби?

Задание 1. Read the text RUSSIA

Russia (the official name – the Russian Federation) is the largest country in the world. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. It occupies about 1/6 of the Earth surface. Its total area is over 17 million square kilometers. Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA. The country has a great variety of flora and fauna. There are numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts in our land. The highest mountains are the Altai, the Urals, and the Caucasus. There are over 2 million rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei and the Lena. Our land is also rich in various lakes. Lake Baikal is the deepest lake in the world.

On the Russian territory there are 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and mild (moderate) – to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals. It is one of the highly developed industrial powers in the world. The main industrial branches are machine-building, aircraft, aerospace, automobile, textile, chemical and others.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is over 140 million people. More than 100 different nations and nationalities live in the Russian Federation. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are the state white blue-red flag and 2-headed Eagle.

The Russian Federation is a constitutional state headed by the President. The President controls only the executive branch-the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly. The country government consists of 3 branches: legislative, executive and judicial. The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker.

The executive power belongs to the Government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations of the Globe irrespective of their political and social systems.

Задание 2. Answer the following questions:

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?
3. What are the highest mountains in Russia?
4. What is the climate in Russia like?

Задание 3. Now try to answer my questions in orally form – попопробуйте ответить на мои вопросы устно:

1. What is the official name of Russia? (Russian Federation)
2. The Russian flag consists of... (three equal stripes of white, blue and red)
3. The poetic name of our country... (Rus)

4. The Russian National Emblem is.... (the golden double – headed eagle)

5. What is the capital of our country? (Moscow)

Задание 4. "Make up true sentences"

Teacher: My dear friends, I'm glad to see you at our " Knowledge Club."

The theme of today's meeting is "Russia." Russia is a very large and rich country. Let's try to prove it.

Pupil 1 - Sure. Russia is my country. It is the biggest country in the world. Russia is situated on two continents: Europe and Asia. The Urals form a natural border between the continents. Russia is a very rich country. There are many mountains, rivers, lakes and forests in my country, some of which are very beautiful.

Pupil 2 - What river is the longest in Europe?

Pupil 3 - The Volga is the longest river in Europe. It flows into the Caspian Sea.

Seas and oceans wash Russia in the north, south, east and west. The Black Sea is in the south, the Baltic Sea is in the west. The Arctic Ocean washes my country in the north and in the east is the Pacific Ocean.

Pupil 2 - You are right. I want to add some facts. The plant and animal worlds of my country are also very rich. There are a lot of different animals, birds and plants in our forests, fields and mountains. Russia is also rich in gold, silver and other minerals

Pupil 1 - I think it is time to speak about Russian symbols.

Pupil 2 - That's right.

One Russian symbol is the Russian national flag. This flag has three wide stripes on it. The stripes are white, blue and red. The upper stripe is white, the middle stripe is blue and the red stripe is at the bottom. These colours have always been symbolic in Russia: white - noble and sincere, blue - honest and devoted - devoted to friends, family and to the country .The red colour has always meant love and bravery.

Pupil 3 - Russia has a double - headed eagle as its symbol. It was introduced in Russia in 1497 by Tsar Ivan III.

Pupil 4 - And the other symbol of Russia which all Russian people know and love is the birch tree. You can find these trees everywhere. People sing beautiful songs with poetic words about birch trees and plant them near their houses. In old Russian towns people often call young lovely girls little birch trees (beryoзка, beryozon'ka).

Pupil 1.- What can you say about the capital of Russia?

Pupil 5 - As you know, the capital of our country is Moscow. It is more than 800 years old. You can see a lot of new, modern houses in it. The city is situated on seven hills. On one of them is the Kremlin with its beautiful red walls and famous towers. Moscow was founded by Yuri Dolgoruky in 1147. We say that Moscow is a port of five seas. As the Moscow - Volga Canal links Moscow with the Baltic, White, Caspian and Black seas and the Sea of Azov. Moscow is a cultural centre. There are a lot of theatres, museums, libraries and cinemas in Moscow. The Bolshoi Theatre is one of the famous theatres all over the world. If you are fond of painting you can go to the Tretyakov Art Gallery or to the Pushkin Fine Arts Museum. One of the highest buildings in Moscow is the State Moscow University. It was founded in 1755 by the great scientist Mikhail Lomonosov.

Pupil 2 - Now look at the names of the cities and say when they were founded.

- St. Petersburg - 1703
- Yaroslavl - 1010
- Vladimir - 1108
- Rostov - 862
- Pskov - 903
- Suzdal - 1024
- Novgorod - 859

Pupil 1 - Well, and now let's remember some facts about the history of our country. Agree or disagree with me.

1. Napoleon conquered Russia in 1812.
2. There was a war between Russia and France in 1812.
3. Napoleon was sure he could easily win the war against Russia.
4. Napoleon's army was stronger than the Russian army at the beginning of the war.
5. Smolensk was the main city of Russia.
6. When Napoleon came in Smolensk he got the key to Moscow.
7. The battle of Borodino was the greatest battle in the war of 1812.

Key:

1. That's not right. Napoleon didn't conquer Russia in 1812.
2. I agree with you.
3. Yes, he was sure that he could easily win the war against Russia.
4. That was so.
5. Yes, Smolensk was the "key city" of Russia. Russian people called Smolensk the "key city" because it locked the road to Moscow.
6. You are right.
7. I quite agree with you.

Pupil 3 - Have you ever heard the names of Suvorov and Kutuzov?

Pupil 6

- Alexander Suvorov and Michael Kutuzov are two famous generals.

Alexander Vasilyevich Suvorov was born in 1729.

He was a noble, honest man, devoted to his country and his people. He took part in many wars. He loved his soldiers and they loved him. His soldiers were never hungry and his officers took care of the soldiers. Suvorov taught his soldiers and officers to be brave. His soldiers were never afraid of the enemy.

Pupil 7 - Michael Kutuzov was Suvorov's pupil. He was born in 1745 in St' Petersburg. His father was an engineer in the Russian army. Kutuzov was a brave and honest officer. During the war of 1812 Kutuzov fought a lot of battles. The famous battle of Borodino was the first Russian victory of that war. Napoleon ran away from Russia.

Pupil 8 - Yes, Russia is a rich country. It is rich in forests and mountains, rivers and lakes. There are many important cities, factories and industrial plants all over the country. But it is true to say that Russia is most famous for its people. Russian people are talented. We can name many of those who are well - known all over the world. In America and Australia, in Europe and Asia people read novels by Anton Chekhov, Leo Tolstoy, Feodor Dostoevsky, Alexander Pushkin. Russian people are kind, open and very hospitable.

Список литературы

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Практическая работа «Страна изучаемого языка»

Тема: Страна изучаемого языка.

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

- поспособствовать формированию страноведческих знаний;
- развивать навыки информационной культуры;
- формировать уважительное уважение и толерантность к языку и культуре других стран;
- развивать способности к сравнению и сопоставлению, заполнению таблицы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: строить краткое сообщение с опорой на текст и план;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

Должен знать: навыки контроля и самоконтроля.

Достижение планируемых результатов: Л1- Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями

Задание 1. Написать письменно «Угадай-ка»

Teacher: As for me I remembered my travelling round the country. I'd like to travel all over the world. I'd like to learn about everything I want. The more I know the cleverer I am!

The questions I ask: What? Where? When? How do think what will be topic of our lesson?

Children, look through these pictures and suppose the theme of our lesson. I am sure you guess about it very easily.(Учительпоказываетфлагиянглоязычныхстран). What countries will we visit?

Pupils- We'll t travel all over the world and learn about English-speaking countries.

Задание 2.«Работа над темой»

2 этап- процессуальный;

АМО «Дорога к острову знаний» (Опора на визуальное мышление существенно повышает эффективность предъявления, восприятия понимания и усвоения информации)

Imagine yourself that you are going to the **Island of Knowledge**. There are a lot of waves on your way and you should overcome them to reach the island. The first wave is the competition of captains I hope you'll cope with it successfully.

Startcompeting.

Задание 3.

Itour

Конкурса капитанов. От каждой команды учеников выходят капитаны с выполненными домашними заданиями. Изадаютзагадкипотеме:

Children, let's check our home task and look what have you prepared for each other. Please, captain, come here and fight in the "Riddle' struggle".

3. What are the main colors of the Union Flag? (Blue, red and white.)

4. Who lived in Sherwood Forest? (Robin Hood.)

5. What is the famous airport in London? (Heathrow.)

6. Where were "The Beatles" born? (In Liverpool.)

7. What is the favourite hot drink in Britain? (Tea.)

8. What is the difference between English and Russian tea? (English — with milk, Russian — with lemon.)

9- Name the architectural masterpiece of Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)

10. Who was called "An Iron Lady"? (Margaret Thatcher.)

Рефлексия: Children, which one riddle is the most interesting for you?

Задание 4.

II tour

The Quiz English-speaking countries. (Викторина «Что? Где? Когда?»)

Вопрос №1

Who was the first president of the US ?

Вариантыответов

1. George Washington 2. Avraam Lincoln 2. John Kennedy

Вопрос № 2

Which country borders with the USA in the south ?

Варианты ответов

1. Canada 2. Mexico 3. Russia

Вопрос № 3

When is Christmas celebrated in the English speaking countries?

Варианты ответов

1. On the 25 th of January 2. On the 25 th of December 3. On the 31st of December

Вопрос № 4

What is the symbol of England ?

Варианты ответов

1. rose 2. eagle 3. clover

Вопрос № 5

What are the official languages of Canada?

Варианты ответов

English and Spanish English and French English and Irish

Вопрос № 6

The national symbol of Canada is:

Варианты ответов

1. eagle 3. rose 2. maple leaf

Вопрос № 7

An ideal place for sun-worshippers. (Stonehenge.)

Вопрос № 8

365 feet high and built by Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)

Вопрос № 9

The English author known as the Queen of Crime. (Agatha Christie.)

Время: 5 мин.

Задание 5.

III tour

Каждая команда получает своё задание.

Captains, please take individual tasks for your teams. Let's check who of you will be able to turn the next "stone".

THE UK

1. What is the capital of the UK? (London)
2. What river does London stand on? (the Thames)
3. Who is the head of the country? (the Queen)
4. What is the most known attraction in the UK? (Big Ben)
5. What is the name of the UK flag? (the Union Jack)

THE USA

1. What is the capital of the USA? (Washington)
2. How many states are there in the country? (50)
3. What is the nickname of New York? (the Big Apple)
4. What attraction is the symbol of the USA? (the Statue of Liberty)
5. Who was the first person to discover the American continent? (Christopher Columbus)

Задание 6.

IV tour

Ребята получают задание на знание английских пословиц. Отвечает первый, кто поднял руку.

Children, you have such a deep knowledge in the field of English speaking countries. And now let us check how you remember English proverbs .

Время: 3 мин.

Задание 7.

V tour

Каждая команда получает задание составить увлекательную короткую презентацию страны, которую защищает команда, для школьного телевидения. От каждой команды выходит по представителю по очереди.

План рассказа:

I would like to present you ...

1. Where is it situated?
2. What's its population?
3. What's its capital?
4. What's its official language (or languages)
5. The most famous places of interests.

I recommend you to visit this country because ...

A pupil tells about Canada. The poster of Canada is on the wall.

A pupil tells about in New Zealand. The poster of New Zealand is on the wall.

A pupil tells about Australia. The poster of Australia is on the wall.

A pupil tells about The USA. The poster of the USA is on the wall.

A pupil tells about The U K. The poster of the UK is on the wall.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Практическая работа «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

Тема: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Цель: закрепить форму глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Задачи: развивать произносительные навыки устной речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Должен уметь: владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

Должен знать: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме.

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1. Чтение и перевод текста *“Traditions and customs of Great Britain”*

Customs – обычаи

to decorate – украшать

Tradition – традиция

Christmas Eve – сочельник

Generation – поколение

Trafalgar Square – Трафальгарская площадь

Substantial – существенный
Christmas cards – рождественские открытки
Refreshment - закуска
The Easter – Пасха
Treat – угощение
Bunny – зайчик
Pancake – блин
to lit - зажигать
Shrove – масленица
Effigies – чучела
Lent – Великий пост
trick-or-treating - проделка или угощение
Contestant – участник
Witch – ведьма
To flip – подбрасывать
Lantern – фонарь
Bonfire – костер
Ghosts – привидения
Christmas tree – ёлка
Pumpkin – тыква

Read the text and translate

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

The full English breakfast. The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

Afternoon tea. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

Pancake Day. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present... It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German)

to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

Задание 2 Find in the text English equivalents for these words and word combinations

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

Задание 3 Quote the sentences in which these word combinations are used in the text

British customs, a substantial breakfast, usually consists of, a light dessert, traditionally served, with milk, of the 40 days, with frying pans, on 5th November, bonfires, to the Tower of London, German tradition, get their presents, the most important meal.

Задание 4. Fill in the gaps with the words from the box.

Pumpkins, trick-or-treating, Christmas tree, ghosts, Christmas, witches, Hallowe'en, presents (2), funny, goblins, decorated, lanterns

1.

- Hello, Alex!
- Hi, Ann! Haven't seen you for ages! Where have you been?
- Oh, I was at my relatives'.

We celebrated ¹. It was wonderful!

We ² the house and the ³. I love this tradition. I bought ⁴ for my relatives and I got a lot of nice ⁵.

- You're lucky. Did you go out anywhere?
- Yes, we also visited some of their friends.
- Do you plan to go there next ⁶?
- Yes, I'd love to.

2. Hello, Nadia! What are your plans for October 31st?

- Hi, Pete! Don't you know we are celebrating ¹? It's an old English tradition and we also like it.
- Yes, I heard something about it, but I never took part in it. Could you tell me about it?
- Sure! Listen. On that day many homes are decorated and lit by ² made from ³ that have been hollowed out.
- Really? That's interesting. Go on, please.
- We dress up as ⁴, ...⁵ and ⁶ and go ⁷ to neighbours.
- But why?
- Well, it's an old tradition. Besides, it's rather ...⁸.

- 1) Christmas, 2) decorated, 3) Christmas tree, 4) presents, 5) presents, 6) Christmas)
- 2) 1) Hallowe'en, 2) lanterns, 3) pumpkins, 4) goblins, 5) ghosts, 6) witches, 7) trick-or-treating, 8) funny

Задание 5

Find 10 hidden words

u	t	r	a	d	i	t	i	o	n
n	a	t	i	o	n	a	l	i	c
c	f	e	s	t	i	v	a	l	e
o	c	h	o	l	i	d	a	y	l
u	p	u	t	n	y	s	o	m	e
n	e	w	s	u	t	u	n	e	b
t	e	e	p	t	r	y	n	o	r
r	t	e	a	l	o	k	g	e	a
y	s	t	o	p	d	m	e	u	t
q	u	e	e	n	o	d	a	y	e

традиция
королева
праздновать
чай
национальный
фестиваль
праздник
индейка
обычай
страна

Задание 6 Read the text and put the missing word from give below.

Christmas in Different Parts of the United Kingdom

In the north of England up to the middle of the 20th century, it (1) _____ common to find a dish of “Mugga” on the Christmas Eve table. This (2) _____

a kind of wheat porridge, sweetened with honey, which (3) _____ before the main meal, and also throughout Advent, which is the month leading up to Christmas. It (4) _____ a remnant left over from Viking times. But it (5) _____ up in similar forms all over Europe. In Poland for example they (6) _____ “Kuia” which is a cereal dish made from wheat, fermented overnight in milk, sweetened with honey and spiced. In Scotland they (7) _____ “Athol Brose” which is made from oats. It also has whisky in it and (8) _____ as a drink!

1. A. is B. are
C. was D. had been
2. A. is B. are
C. was D. had been
3. A. ate B. eat
C. eats D. was eaten
4. A. has been B. was
C. is D. are
5. A. turned B. was turned
C. turn D. turns
6. A. has B. have
C. had D. have had
7. A. have B. has
C. had D. have had
8. A. is served B. was served
C. serves D. served

RUSSIAN TRADITIONS

Задание 1 Almost every nation and country has a reputation of some kind. First, let's speak about Russian people. To my mind, the main traits of their characters that differ them from other people are hospitality, their «open heart», «golden hands», and wise Russian fairy-tales reflect this wisdom. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are talented people. Russia gave the world famous names of Pushkin and Lermontov, Chaikovsky and Repin, thousands of names of world-famous poets, writers, composers,

scientists. All of them are the pride of the nation because they sang the beauty of our nature and people

Our country is famous for Russian traditional specific crafts and its skilled craftsmen. Painted boxes of Palekh, coloured shawls of Pavlov Posad, clay toys of Dymkovo, laces of Vologda are known all over the world.

The names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of khokhloma goes back into the 17th century. Producing of tableware - dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Syomino and Khokhloma in the Nizhny Novgorod Province, on the banks of the great Russian river Volga. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters. The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colours are black, yellow, golden, green and red. And nowadays this craft is sure to be saved, it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

Now we celebrate the forgotten holidays - Troitsa, Maslenitsa, the Easter. We again sing Russian folk songs and chastushki, dance Barinya and perform khorovods, ride in troikas. Traditional Russian cooking is world-famous for such dishes as okroshka, shi, pelmeni, kurnik, kvas. We begin to build and reconstruct churches. The example of it is the building of the Cathedral of Christ the Saver in Moscow. It is the symbol of reviving human feelings, national pride and patriotism.

Задание 2 Переведите словосочетания на русский язык.

a reputation of some kind, to differ smb. from other people, wise Russian fairy-tales, never lose hope for better life, world-famous poets, Russian traditional specific crafts, to be considered the symbols of Russia, reviving traditions of old masters, prevailing colours, new generation of painters, symbol of reviving human feelings.

Задание 3 Переведите словосочетания на английский.

Главные черты характера, гостеприимство, открытое сердце, золотые руки, особые ремесла, умелые ремесленники, расписные шкатулки Палеха, цветастые шали Павлова Посада, считаются символами России, стиль Хохлома, привнести в будущее новое поколение художников, традиционная русская кухня, возрождение национальной гордости.

Задание 4 Письменно ответьте на вопросы.

1. What are the main traits in Russian people's character?
2. What specific Russian crafts do you know?
3. What is Khokhloma style characterized by?
4. What are traditional Russian cooking?

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г
- 4. В. Planet of English:

Практическая работа «Система образования».

Тема « Система образования».

Тема 1.1. «Система образования».

Цели:

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Система образования», развивать навыки монологической и диалогической речи:
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала:
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся к системе образования..

Задачи:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний об образовании, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, уметь уважать мнение собеседника, воспитывать чувство ответственности, развивать чувство независимости, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Обучающийся должен уметь: читать текст

Планируемые результаты: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Pre-task activity (активизация лексического материала по теме «Система образования»)

Education –	образование
primary -	начальный
secondary school –	средняя школа
age –	возраст
to draw –	рисовать
sing -	петь
song –	песня
tale -	сказка
enter –	поступать
infant school –	начальная школа для детей от 5 до 7 лет
comprehensive school –	общеобразовательная школа
private school –	частная школа
money –	деньги
independent –	независимый
preparatory –	приготовительная школа
pay attention -	уделять внимание
grammar school –	средняя классическая школа
divided –	разделенный
junior –	начальная школа для детей от 7 до 1 лет

«Education in England»

England has got a very interesting system of education. Education is class-divided in England. There are some state schools in England. They are primary schools and secondary schools.

British boys and girls begin to go to school at the age of 5. They draw pictures, sing songs, play games and listen to the stories and tales.

British children begin to read and write when they enter infant school. Children leave infant school when they are 7 years old. They begin to study at junior school. Boys and girls have many interesting school subjects. They are History, English, Geography, Mathematics, Art, Music, Sport, Computing and Cooking. Boys and girls study at junior schools for four years. Then they take their examinations and enter secondary school. There are two types of secondary schools in England. They are: grammar school and comprehensive school.

English boys and girls go to a secondary school from 11 till 16 years old. If pupils go to a grammar school they'll have a good theoretical secondary education. The other secondary school is a comprehensive school. Almost all secondary school pupils (90 per cent) go there.

There are many private schools in England. The parents pay a lot of money for their children's education.

Independent and preparatory schools are private schools too. They often prepare pupils for public schools for money. Teachers at private schools pay personal attention to each pupil.

Задание 2. Main body (Основная часть урока): 1. T: Well done! Listen to the next task. Do you know the proverbs about family?

Yes, of course. We know the proverbs about family.

T: Then do the next task: **match the proverbs** with their explanations and give the Russian equivalents. Then interpret the proverbs (slide ...)

(ученикам задан вопрос: Знают ли они пословицы о семье? они отвечают на него и выполняют задание, нужно подобрать английским пословицам их интерпретацию)

1. It runs at the shcool
2. Your own flesh and blood
3. Blood is thicker than water.
a) a member of your family, no matter what
b) an ability or talent that is passed on through the generation.
c) family ties are stronger than any others, despite arguments.

2. T: Well done! Students look at the phrases, read, translate and divide them into 2 groups:

positive and negative, (ученикам предлагаются фразы, они должны разделить их на 2 группы (положительное значение и отрицательное), прочитать и перевести их).

to respect other people, to support each other, to quarrel with each other, to ignore other opinion, to take care of, to be happy, to spend time together, to misunderstanding one's opinion, to be lucky, don't care about, to make somebody do something, to help in different situations, to argue

positive (+)	negative (-)
to respect other people	to quarrel with each other
to support each other	to ignore other opinion
to take care of	to misunderstanding one's opinion
to be happy	don't care about
to be lucky	to make somebody do something
to help in different situations	to argue on different topics
to speak to each other	to be stressed
to be flexible and tolerant	to be nervous.
to trust each other	
to listen so that to hear and learn	
to communicate with each other.	

Задание 3.

Practical work-writing a short story about family, using these words (6-8 sentences), but the other group make the cluster up (практическая работа-письмо:

более сильная группа составляет по шаблону небольшой рассказ о семье 6-8 предложений, вторая группа более слабая составляет кластер ключевыми словами «семейные отношения»):

1 group: a short story, 6-8 sentences

2 group: make up the cluster

I would like to say...

My family consists of...(There are...)

As for me,....

In my opinion,...

I think, I believe...

In conclusion, I want to say...

Задание 4.

Feed-back (Reflection):

T: Good for you, students! Children, how do you think?

What is the **IDEAL RELATIONS**? Please, draw to a conclusion it is where:

- to respect other people
- to support each other
- to spend free time together
- to help each other
- to love each other
- to be flexible and tolerant (слайд 12)
- to communicate with each other.
- to trust each other

Список литературы:

- 1.Безкоровая Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И.

Практическая работа «Выбор профессии».

Тема: Выбор профессии

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Выбор профессии » и продуктивного письма.

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме Выбор профессии.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала
Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «My future profession»

«Professions»

1. Who are you? 2. I am Mr. Smith. 3. What do you do? (What are you?) 4. I am a mechanic.
5. I work with machines. 6. I must keep them in order. 7. I repair them.
8. Who are you? 9. I am Mr. Brown. 10. What do you do? 11. I am a welder. 12. I work with iron and steel. 13. I join pieces together and cut pieces.
14. Who are you? 15. I am Mr. Jones. 16. What do you do? 17. I am a turner. 18. I make parts of machines. 19. I have a lathe to work on.
20. Who are you? 21. I am Mr. Grey. 22. What do you do? 23. I am an electrician. 24. I work with electric machines, wires which carry electricity and motors which use electricity.
25. are you? 26. I am Mr. Diesel. 27. What do you do? 28. I am a builder. 29. I build different houses and buildings.

Notes: Who are you? - Как ваша фамилия? What are you? - Кто вы (по профессии)?

Чем занимаетесь?

Примечание: обратите внимание на употребление подчеркнутых слов в контексте и переведите их с помощью словаря.

Задание 2. Прочитайте утверждения и определите, верны ли они. Поставьте **В** для верно и **Н** для неверно.

Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.
7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Задание 3. Посмотрите на эти символы. Попробуйте определить эти виды искусства.

1. Applied arts	2. theatre	3. music	4. painting	5. pop music
6. Photography	7. dancing	8. cinema	9. landscape design	



Задание 4. Заполните таблицу.

Name of your favourite art, its description Give its definition *	
Why do you like this form of art?	
Some interesting facts from its history	
Cultural events that you visit (where and how often?) and would like to visit	
Your favourite performers (artists, musicians etc.) and their works	
Literature you have read about this art	

* Find the definition of this form of art.

Example: **Music**- specially organized sounds are the means of expressing of the mood.

Задание 4.

Используя лексику из текста и информацию из таблицы, составьте рассказ о каком-либо виде искусства. Ваш рассказ должен содержать информацию из таблицы, а также обобщающий вывод о роли искусства в жизни человека. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...

It is verbal, visual etc. form of art

It **appeals to** me because...

An outstanding **representative** of the art is...

My favourite performer (artist) is...

The work of his I like most is...

The history of this art **dates back to**....

I often visit...

In my opinion this form of art helps...

To my mind art plays a **vital role** in....

Примечание: перевод трудных слов и выражений

appealsto - привлекает

representative - представитель

datesbackto – уходит корнями в...

vital role – важная роль

Ключи:

1. В 6. Н
2. В 7. Н
3. Н8. В
4. Н9. Н
5. Н10.Н

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.
- 2. Койранская Е. А.
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Практическая работа «Проблемы молодежи»*Тема: Проблемы молодежи**Цели и задачи*

- Введение и активизация нового лексического материала социальной направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: активизировать употребление лексики в речи студентов.

Должен знать: читать и понимать текст, содержащий новую лексику.

Достижение планируемых результатов: Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.В.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст**Topical Vocabulary:**

Mass media	-средства массовой информации
To meet eminent people	-встречаться с выдающимися людьми
To shape public opinion	-формировать общественное мнение
Means of communication	-средства связи
To influence a very large audience	-оказывать влияние на очень большую аудиторию
Advertising	-реклама
Public relations	-связи с общественностью
To play a crucial role in smth	-играть решающую роль в чем-либо
Forming public opinion	-формировать общественное мнение
To be made up of smth	-состоять из чего-либо
Newsgathering	-сбор новостей

To provide news output	-обеспечивать выпуск новостей
To force attention to smth	-привлекать внимание к чему-либо
To build up a public image	-создавать имидж
Capacity to act autonomously	-способность к самостоятельным действиям
Impartial	-объективный, беспристрастный

Mass media

The most popular sources of entertainment and information are the press, radio and TV. The press plays an important part in the life of society. Millions of Americans in their free time read newspapers. In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious newspaper which publishes articles and commentaries about politics. A popular paper contains many photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

The radio does not interfere in your activity. You can listen to the radio while doing some work about the house, reading a book or driving a car. On the radio you can hear music, plays, news and different discussions. A peculiar feature of the American radio is soap opera. It is a sentimental dramatic serial that describes domestic problems. Soap opera is usually broadcast every day. There are a lot of games on the radio. Radio has also cultural and educational programs. Many programs consist of classical music.

Television is a "chewing gum for ears and eyes". There are many serials on TV in the USA. They appeared in the 1950s. TV games attract a large audience. During TV quiz programs viewers answer different questions. There are many educational programs on television. Educational TV films and programs are shown in schools and colleges as a part of the curriculum.

Words and expressions:

mass media средства массовой информации

quality качественный

popular популярный

to do some work выполнять работу

feature черта

to appear появляться

quiz викторина

viewer зритель

Задание №2

Составьте план текста.

Задание №3

Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже.

Переведите их письменно.

Слова: popular sources, important, daily, contains, interfere, peculiar, soap, cultural, serials.

Задание №4

Дополните предложения словами из текста.

1. The most popular sources of entertainment and information are... .
2. A quality paper is a serious newspaper which publishes
3. You can listen to the radio while doing... .

1. On the radio you can hear
2. A peculiar feature of the American radio is
3. Radio has also
4. There are many serials on
5. Educational TV films and programs are shown in
6. TV games... a large
7. Many programs ... of... music.

Задание№5

Определите, верное утверждение или нет.

1. The press doesn't play an important part in the life of society.
 2. Millions of Americans in their free time read newspapers.
 3. In the USA daily newspapers are published in 14 different languages.
 4. A popular paper contains many songs.
-
1. The radio interferes in your activity.
 2. You can listen to the radio while doing some work about the house.
 3. On the radio you can hear music, plays, the news and fairy- tales.
 4. A peculiar feature of the American radio is a fable.
 5. There are a lot of games on the radio.
 6. Many programs consist of pop music.

Задание№6

Исправьте допущенные ошибки в предложениях, следуя тексту.

1. The books play an important part in the life of society.
2. Millions of Englishmen in their free time read books.
3. The press does not interfere in your activity
4. Soap opera is usually broadcast every week.
5. There are a lot of stories on the radio.
6. Radio has also cultural and sports programs.

7. There are many serials on the radio in USA.

Задание№7

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. often, are, popular, a, many, paper, life, people, articles, contains, of, famous ,with, its, private, deal, photographs, sensational, and, mostly;
2. a, is , problems, that, it, sentimental, serial, domestic, dramatic, describes;
3. music, many, classic, programs, of, consist.

Практическая работа «Искусство»

Тема :Искусство.

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1. Прочитайте и переведите текст. **READING** 1. Read the text and tell about the composers in it.

«IN THE WORLD OF ARTS»

People can't live without music. They listen to music, dance to music, learn to play musical instruments. Some of them are fond of pop-music, another prefers jazz, and others listen only to classical music. One of the favourite composers is Sergei Prokofiev. He was born in 1891, and when he was six, he began composing music. When he was 13, he entered the St. Petersburg Conservatoire where his teachers were such famous musicians as N. Rimsky-Korsakov and A. Liadov. He played his works for the first time at a concert in St. Petersburg when he was 17, and two years later at a concert in Moscow. Prokofiev composed music to such famous ballets as “Romeo and Juliet” and “Cinderella”, to the opera “War and Peace”. He wrote seven symphonies.

His sixth and seventh symphonies are known all over the world. Besides, he wrote nine sonatas,

many songs and different pieces for the piano. Prokofiev died in 1953. But thousands of people all over the world still enjoy his wonderful music.

Music plays an important role in people's life. It forms people's internal world, helps correctly understand occurring events and bring up taste. Outstanding German musician Ludwig van Beethoven told : “ Music is a higher revelation than all wisdom and philosophy.” Music expresses most beautiful and sincere feelings. It is difficult to imagine a person, who would not love music.

Задание 2. Fill in the blanks with prepositions if possible. Use the words combinations in the sentences of your own.

listen_____music

play_____musical instruments

are fond _____music

prefer_____jazz

was born_____1891

enter_____the Conservatoire

play_____a concert

Задание 3 .Find these word combinations in the text and read the sentences.

Began composing music,

played his works for the first time

are known all over the world

enjoy his music

bring up taste

it is difficult to

Задание 4.THE WORLD OF ART

1. Answer the questions:

What types of arts are there in the world?

Are you an opera or ballet lovers?

Do you like to go to the theatre? To be impressed by

Do you enjoy the atmosphere in the theatre? To be famous for their excellent companies

Do you discuss what is worth seeing in the theatre?

to be one of the entertainments

to be an opera and ballet lover

to be popular all over the world(быть знаменитым своим великолепным труппами)

to be full/ the house(быть полным о зале)

Задание 5. Say what parts of speech these words are. Translate them into Russian and give 2-3 words with such prefixes.

Realize, unexpectedly, serious, Impression, weakness, helpless, Greeting, active, amusement, Capable, leadership, disappear, Performance, producer, successful.

Задание 6. Прочитайте и переведите текст «The Russian Art Heritage»

Art reflects feelings and emotions, brings delight and admiration. When speaking about the arts, we connect with culture. Russia is a country that can boast of its artistic and cultural traditions; its museums attract tourists from all over the world.

The Hermitage is famous all over the world for its valuable rare collections of canvases and other art objects. It comprises masterpieces by Leonardo da Vinci, Titian, Raphael, Rembrandt, Rubens and others. People come to admire the collections of sculpture, tapestry, textiles, weapons, ivory, pottery.

We must also mention the Tretyakov Gallery in Moscow. A Russian merchant and a connoisseur of art, Pavel Tretyakov founded this picture gallery in the 19th century. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions such as Kramskoy, Perov Ghe and other great Russian painters. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art. It has a rich collection of early Russian paintings and icons including the world-famous "The Trinity" by Andrey Rublev Speaking about arts, we should not forget about music, especially classical music. Outstanding Russian composers have made the whole world admire their music.

Everybody knows Tchaikovsky, Glinka and Rimsky-Korsakov.

Russia is world-famous for its literature. The "golden age" of Russian literature began in the 19th century when such outstanding masters of letters as Pushkin, Lermontoy, Gogol, Turgenev and Dostoyevsky created their immortal masterpieces. Alexander Pushkin was the author of more than 700 lyrical poems. He wrote volumes of dramatic works, short stories and adaptations of Russian fairytales.

Russia is famous for its architecture. The real jewel of architecture is the Moscow Kremlin with its cathedrals, towers and red-brick walls. St Basil's Cathedral is one of the world's most astonishing buildings with eight domes of different designs and colours.

Russia is also rich in young talent. We can hear new voices in music and poetry, see new canvases by modern artists, works of great actors and film directors. All of them will make their contribution into Russian culture and art.

Примечание: обратите внимание на употребление подчеркнутых слов в контексте и переведите их с помощью словаря.

Задание 7. Прочитайте утверждения и определите, верны ли они. Поставьте **В** для верно и **Н** для неверно.

Are these statements true or false? Correct the false ones.

- 1 Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.
7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Задание 8. Посмотрите на эти символы. Попробуйте определить эти виды искусства.

1. Applied arts
6. Photography

2. theatre
7. dancing

3. music
8. cinema

4. painting
9. landscape design

5. pop music



Задание 9. Заполните таблицу.

Name of your favourite art, its description Give its definition *	
Why do you like this form of art?	
Some interesting facts from its history	
Cultural events that you visit (where and how often?) and would like to visit	
Your favourite performers (artists, musicians etc.) and their works	
Literature you have read about this art	

* Find the definition of this form of art.

Example: **Music**- specially organized sounds are the means of expressing of the mood.

Задание 10

Используя лексику из текста и информацию из таблицы, составьте рассказ о каком-либо виде искусства. Ваш рассказ должен содержать информацию из таблицы, а также обобщающий вывод о роли искусства в жизни человека. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...

It is verbal, visual etc. form of art

It **appeals to** me because...

An outstanding **representative** of the art is...

My favourite performer (artist) is...

The work of his I like most is...

The history of this art **dates back to**....

I often visit...

In my opinion this form of art helps...

To my mind art plays a **vital role** in....

Примечание: перевод трудных слов и выражений

appealsto - привлекает

representative - представитель

datesbackto – уходит корнями в...

vital role – важнейшая роль

Ключи:

1. В 6. Н

2. В 7. Н

3. Н8. В

4. Н9. Н

5. Н10. Н

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.
- 2. Койранская Е. А.
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Практическая работа «Книги в моей жизни»

Тема: Книги в моей жизни.

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1. Заполните пропуски, используя одно и то же слово:

“There is no surer foundation for a beautiful friendship than a mutual taste in ____.”

— Sir Pelham Grenville Wodehouse

“___ is a textually transmitted disease, normally contracted in childhood.”

— Jane Yolen

«The crown of ___ is poetry.»

— William Somerset Maugham

Key: literature

Задание 2 Какие жанры указаны перечислены ниже?

- Science fiction
- Western
- Romance
- Thriller
- Detective
- Memoir
- Biography
- Satire
- Horror
- Non-fiction

Задание 3. Подготовьте сообщение. Используя вопросы

— Who is your favourite author? Do you have a favourite book?

— Which do you prefer: classical or modern literature?

— Did you enjoy studying literature at school?

— Are you more interested in world literature or the literature of your country?

— Has the literature of your country influenced the world? Are you proud of your country's literature?

— What is the longest book you have ever read?

— Have you read any books by winners of the Nobel Prize for Literature?

— What factors are important to you when choosing a book to read?

— Do you think that the internet and television will eventually make books obsolete?

— Have you ever tried to read a book in English?

The last book you read

Затем, можно подробнее обсудить последнюю прочитанную учеником книгу:

— What did you like best about this book?

— What did you like least about this book?

— How original and unique was this book?

— If you were making a movie based on this book, who would you cast?

— What feelings did this book evoke?

— Which places in the book would you most like to visit?

— If you got the chance to ask the author of this book one question, what would it be?

— What do you think the author's purpose was in writing this book? What ideas was he or she trying to get across?

— What other books by this author have you read?

— Would you read another book by this author? Why or why not?

Задание 4 Прочитайте и переведите текст

Should poetry be taught at school?

“Poetry is literary art in which language is used for its aesthetic and evocative qualities as well as the language's normal meaning. Poetry dates back as far as any literature, to the first civilization in Mesopotamia with the Sumerian epic Gilgamesh. It undoubtedly has a long pedigree but that does not mean it should be taught in schools. Can we justify keeping this subject obligatory for failing schools and schools under special measures? At the moment poetry is part of the English national curriculum where only essential skills, often called the three R's are considered essential. These are reading, writing and arithmetic. Nonetheless, unlike the skills, these subjects mostly teach it cannot be considered a life skill. Poetry is unlikely to be necessary for daily life

after a student has left school. Poetry is currently taught at all levels of education from primary school up until students are allowed to drop key subjects after GCSEs.”

Arguments against:

- Poetry is a highly challenging subject to teach.
- In schools where many pupils are failing the basics of English language, they cannot be expected to progress to a more complex level of English study like poetry before the basics have been mastered.
- In countries where students are failing basic literacy, new measures to improve basic literacy skills in schools are required as a matter of urgency. In such cases, schools cannot justify wasting time by teaching poetry.

Arguments for:

- If any art is to be taught in schools, it has to be Poetry, for poetry is the only artistic form of a core subject.
- Poetry is art, art is inseparable from education; art is what makes us human, and that which makes us human is certainly to be taught in schools.
- Not teaching poetry in schools opens the gate to eradicating all artistic and creative subjects.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачета.

Оформление листа дифференцированной работы в письменной форме.

Дата проведения	
Дисциплина	
Группа	
Ф.И.О.	
Преподаватель:	
Оценка	
Подпись преподавателя	

Вопросы для ДИФ.ЗАЧЕТА

Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

1. Каков порядок в предложении?
2. Что такое артикль?
3. Какие модальные глаголы вы знаете?
4. Что такое конверсия?
5. Каков порядок слов в английском повествовательном предложении?
6. Сколько способов степеней сравнения прилагательных?
7. Назовите основные предлоги времени.

СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

8. Каковы правила употребления определенного артикля с географическими названиями?
9. Каковы правила употребления определенного артикля с названиями улиц, площадей, аэропортов?
10. В каком случае действует правило согласования времен?
11. Если сказуемое главного предложения стоит в Past Indefinite Tense, в каких временах может стоять сказуемое дополнительного придаточного предложения?

12. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Past Indefinite Tense или в Past Continuous Tense, в каком времени оно переводится на русский язык?
13. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Past Perfect Tense, в каком времени оно переводится на русский язык?
14. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Future-in-the-Past, в каком времени оно переводится на русский язык?
15. Что такое **would**?
16. Дайте формулу образования Future-in-the-Past?
17. Какие изменения происходят при трансформации повествовательных, вопросительных, повелительных предложений из прямой речи в косвенную?

ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА РУБЕЖ

18. Что такое герундий?
19. Дайте формулу образования герундия.
20. Какие формы имеет герундий
21. Каким членом предложения может быть герундий?
22. После каких глаголов герундий является предложным дополнением?
23. В каких случаях герундий является определением?
24. С какими предлогами герундий употребляется в функции обстоятельства?
25. Какими способами герундий переводится на русский язык?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

26. Назовите 4 группы времен в английском языке
27. Что выражают времена Simple?
28. Что выражают времена Continuous?
29. Назовите формулу образования Present Simple Active?
30. Назовите формулу образования Past Simple Active?
31. Назовите формулу образования Future Simple Active?
32. Назовите формулу образования Present Continuous Active?

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

33. Назовите 4 группы времен в английском языке.
34. Когда употребляется страдательный залог?
35. Назовите формулу образования Indefinite Active/Passive.
36. Назовите формулу образования Continuous Active/Passive.
37. Назовите формулу образования Perfect Active/Passive.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

38. Что является отличительным признаком инфинитива?
39. Сколько форм имеет инфинитив? Какие формы?
40. Каким членом предложения может быть инфинитив?
41. Как переводится инфинитив в функции определения?
42. Как переводится инфинитив в функции обстоятельства?
43. Из чего состоит конструкция «Объектный инфинитивный оборот» (Complex Object)?
44. Как переводятся на русский язык предложения с конструкцией Complex Object?
45. После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы to?
46. В каких случаях употребляется конструкция have something done?
47. Из чего состоит конструкция «Субъектный инфинитивный оборот» (Complex Subject)?
48. Когда употребляется конструкция Complex Subject?
49. Как переводятся предложения с данной конструкцией на русский язык?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Подчеркните суффикс. Определите часть речи. Дайте перевод.

AGREEMENT

DIFFERENCE

SUCCESSFULLY

IMPOSSIBILITY

2. Образуйте составные имена существительные из двух корней:

1. sun A) coat

2. rain Б) park

3. car В) cream

4. ice Г) glasses

1. alarm А) card

2. credit Б) table

3. sun В) clock

4. time Г) set

1. gas А) shelf

2. horse Б) mask

3. book В) race

4. photo Г) copier

1. dress А) man

2. apple Б) teller

3. story В) tree

4. chair Г) maker

Составьте предложение из данных слов:

French /They/ our / on / classes / have / Mondays

the/ to / country/ go/ at/ We/ weekends/usually/

This/ in/ group/ our/ studies/ student

are/a lot of / in / city /factories /our /There

СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Вставьте артикль, где необходимо.

___ London stands on ___ Thames.

___ Great Britain is washed by ___ Atlantic Ocean.

___ London is the capital of ___ United Kingdom.

___ United Kingdom is a country in ___ Europe.

Преобразуйте предложение в косвенную речь.

Mary said, "I'm going to be a bit late."

He asked me, "Where do you live?"

Tom said, "I'll help you."

She asked me, "What holidays do you like?"

Закончите предложение:

The financial and business centre of London is called ____

The biggest and the most famous clock in London is called ____

The oldest and the most famous British universities are ____ and ____

The richest and the most beautiful part of London is called ____

ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА РУБЕЖ

Составьте словосочетания из данных слов:

1. boarding A) number
2. check-in B) luggage
3. flight B) pass
4. hand Г) desk

1. excess A) locker
2. overhead B) lounge
3. departure B) control
4. passport Г) baggage

1. departure A) reclaim
2. baggage B) number
3. check-in B) board
4. flight Г) desk

1. terminal A) free
2. duty Б) building
3. cabin B) room
4. double Г) crew

Вставьте нужный предлог:

There are a lot of ways _____ learning English.

You are supposed to begin with going _____ the customs.

The next formality is filling in the immigration form and going _____ passport control.

I understand the importance _____ learning English.

Поставьте глагол в нужную форму:

After (to fulfill) all these formalities you go to the departure lounge.

The customs officer kept on (to ask) her about the details.

He is fond of (to travel) by air.

They took measures against (to hijack).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Составьте предложение из данных слов:

The / is / state / and / system / a / official / of / institutions / organs

Branches / the / federal / three / government / consists / of

The / branch / represented / Court / by / judicial / is / the / Constitutional

Elect / the / is / Constitution / guaranteed / right / to / the / by

Поставьте глагол в правильную видовременную форму

At the moment I (to work) at my essay.

The federal government (to consist) of three branches.

The President (to make) a treaty at this moment.

The executive power (to belong) to the Government.

Поставьте глагол в правильную видовременную форму

The Constitution, legislation or traditions (to regulate) the power of each state organ.

Peter (to take part) in the general elections of his country tomorrow.

The US Constitution (to guarantee) every citizen the right to vote.

The President (to veto) this bill in two days.

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Составьте предложение из данных слов:

**The / jury / has / accused / the / to trial / right / by
Court / serious / Crown / the / with / cases / criminal / deals
The / final / is / appellate / House / tribunal / Lords / of / the
Final / the / is / decision / Court / of / Supreme / the**

Соотнесите названия судов и их деятельность

1. **Magistrates' Courts**
 2. **County Courts**
 3. **Crown Courts**
 4. **High Court**
 5. **Court of Appeal**
 6. **House of Lords**
- A) hears all civil cases that cannot be decided by county courts
Б) is the final appellate tribunal
B) are the main civil courts
Г) try the majority of all criminal cases and some civil cases
Д) hears both criminal and civil cases
Е) deals with all the more serious criminal cases

Поставьте глагол в правильную видовременную форму:

- Tom burnt his hand while he (to cook) the dinner**
- **(you/go) out last night?**
 - **No, I was too tired.**
- When I last saw Alan, he (to try) to find a job in London.**
When I was young, I (to want) to become a successful lawyer.

Заполните пропуски в предложениях нужной формой глагола: to use, to influence, to elect, to divide

The USA _____ into eleven judicial circuits.
The members of the Federal Assembly _____ by popular vote.
The right of veto _____ to block the passage of any progressive bill.
The lawmakers _____ by the model of the Canon law of the Roman Catholic Church in the seventeenth century.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Найдите русские эквиваленты:

1. **Court system А. Возбудить дело**
 2. **To institute a case Б. Юридическая профессия**
 3. **Legal profession В. Историческая причина**
 4. **Historical cause Г. Судебная система**
-
1. **Characteristic functions А. Обратиться за советом**
 2. **To seek advice Б. Назначать судей**
 3. **Legal adviser В. Характерные функции**
 4. **To appoint judges Г. Советник по правовым вопросам**
-
1. **Indictable offence А. Прецедентное право**
 2. **Common law Б. Преступление, преследуемое по обвинительному акту**
 3. **Justice of the peace В. Общеправо**
 4. **Case law Г. Мировой судья**

1. **Peremptory challenging А. Принять решение**
2. **Enforce a law Б. Отвод без указания причины**
3. **Accept the decision В. Проводить в жизнь закон**
4. **Court-room appearance Г. Выступление в суде**

Раскройте скобки. употребив конструкцию Complex Object:

I wanted (she, to tell) me the truth.

I expect (you, to come) in time.

We watched (the plane, to land).

I saw (he, to work) at the computer.

Составьте предложение из данных слов:

is reported / The trial / finished / to have

are known/ civil / County Courts / to be/ the main / courts

seems / bill / The President / this / to veto

He/ to become / experienced / an / is certain / lawyer

ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Переведите на русский язык

1. The United Kingdom of Great Britain is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.
England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain and Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland. The territory of the United Kingdom is about 244 000 square kilometers. The population is over 56 million people. The capital of the United Kingdom is London.
2. London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It's one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million. London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.
3. The West End is the richest and the most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world.
Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London.
4. Great Britain is a highly developed industrial country. It is one of the world's largest products and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile. One of the industries is shipbuilding.
Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge universities. They are considered to be the intellectual centres of Europe. The education is not free, it is very expensive.
5. When you arrive at the airport, you can look at the departure board which shows the flight numbers, departure times and destinations. At the check-in-desk they weigh your luggage. Usually you can take about 20 kilos. If it is more you may have to pay excess baggage. They also check your ticket and give you a boarding card for the plane with your seat number on it. Then you go through passport control where an official checks your passport and into the departure lounge. Here you can buy things in the duty free, for example perfume or alcohol.

6. The Russian Federation is set up by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the president.
The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.
The executive power belongs to the Government, which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.
7. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma. Each chamber is headed by the Speaker. Legislation may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto a bill.
The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.
8. There are three separate systems of law in the United Kingdom: the legal systems and law courts of England and Wales; Scotland; Northern Ireland. However, there are some common features to all systems in the United Kingdom: the sources of law, the distinction between civil law and criminal law. The sources of law include written law and unwritten law based on judicial precedent.
9. The Magistrates' Courts try the majority of all criminal cases and some civil cases. County Courts are the main civil courts. The Crown Court deals with all serious criminal cases and hears appeals from Magistrates' courts. The High Court hears all those civil cases that cannot be decided by County Courts. The Court of Appeal hears both criminal and civil appeals. The House of Lords is the final appellate tribunal.
10. There are about two hundred district judges in the USA. Cases tried in the district court may be appealed in one of the eleven Courts of Appeal and in the Supreme Court. The decision of the Supreme Court is final. In the US the judiciary is divided into the federal and state judiciary. Jurisdiction of particular courts or judges is determined by either the national or state constitutions and laws.
11. English law can be divided into Statute Law, Common Law and Case law. Statute law consists of all laws passed by Parliament. The majority of laws are proposed and drafted by the government in power, any member of the House of Commons or House of Lords can also propose a law. Common Law consists of principles and rules of conduct based on the ancient customs of the country and recognized by the Courts as Law. The Common law is unwritten, but it can be changed or developed by statute.
12. The court system is dependent upon the legal profession to make it work. Although individuals can institute cases and defend them normally lawyers do this job for them. The legal profession is the normal source of judicial personnel for any court system.
England is almost unique in having two different kinds of lawyers, with separate jobs in the legal system. The two kinds of lawyers are solicitors and barristers. Each branch has its own characteristic functions and a separate governing body.

Время выполнения 90 минут.

Задания:

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно.
- 2) Выполните послетекстовые упражнения.
- 3) Составить словарь профессиональных терминов - 10 слов и выражений.

Критерии оценивания чтения:

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;

- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

Критерии оценивания письменного владения профессиональной переводом

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания студент может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

- 3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания;
- 2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания;
- 1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания;
- 0 баллов - выполнено меньше 70%.

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание.

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

- 21 - 23 баллов – "отлично";
- 17 - 20 баллов – "хорошо";
- 13 - 16 баллов – "удовлетворительно".

Ниже 12 баллов – "неудовлетворительно".

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает **39-60%** от максимального количества баллов

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает **<39%** от максимального количества баллов

ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов если выполняет полный адекватный перевод:

- Владеет лексикой и терминологией предложенной темы;
- Правильно переводит слова широкого значения и интернационализмы;
- Умеет пользоваться адекватными заменами
- Умеет правильно переводить атрибутивные группы;

- Анализирует грамотно структуру предложения с точки зрения грамматики;
- Правильно переводит изученные грамматические конструкции;
- Правильно, точно и полно передает содержание оригинала;
- Не нарушает норм русского языка при переводе.

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод, соблюдая требования, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений.

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает **39-60%** от максимального количества баллов если выполняет буквальный перевод, что приводит к искажению мысли, нарушению норм русского языка;

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает **<39%** от максимального количества баллов если не владеет навыками перевода;

- не ориентируется в основных понятиях;
- демонстрирует поверхностные знания;
- если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ;
- допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ**

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.А.Исаева

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ ОГСЭ.05 Физическая культура по специальности 41.02.01 Дошкольное образование,

Разработчик:

Внешние эксперты:

Кагиров А.Я. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Сардалов А.Х. преподаватель ГБПОУ «СГАТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	
1.1.Область применения	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 41.02.01 Дошкольное образование, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств предназначен для промежуточной аттестации успеваемости по ОГСЭ.05 Физическая культура

1.3. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

1.4. Срок проведения промежуточной аттестации - 8 семестр, в соответствии с учебным планом.

1.5. Форма промежуточной аттестации – тестирования

В результате освоения ОГСЭ.05 Физическая культура студент должен:

уметь:

У1 - Определять уровень собственного здоровья по тестированию

У2 - Составить и провести с группой комплексы утренней и производственной гимнастики

У3 - Овладеть элементами техники движения: беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах

У4 - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления

У5 - Овладеть техникой спортивных игр

У6 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовый и лыжной подготовки)

У7 - Овладеть системой дыхания упражнений в процессе выполнения движения для повышения работоспособности

У8 - Определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями

У9 - Выполнять контрольные упражнения

знать:

З1 - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни

З2 - Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности

З3 - Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности

З4 - Знать состояние своего здоровья

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Компетенции, формируемые в результате освоения ОГСЭ.05 Физическая культура:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины

1.3.1.Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

1.3.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: прием контрольных нормативов по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Контрольные нормативы по легкой атлетике, баскетболу, волейболу	Умение выполнять контрольные упражнения	Упражнения должны соответствовать нормативным требованиям

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Рубежный контроль
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1 Учебно- тренировочные занятия		
Тема 1.1 Легкая атлетика	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 2 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 2.1 Гимнастика	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 3 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 3.1 Волейбол	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 4 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 4.1 Настольный теннис	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 5 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 5.1 Баскетбол	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 6 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 6.1 Туризм	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) по дисциплине 41.02.01 Дошкольное образование, учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 8 семестре

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема

Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: футбол

Передачи мяча на расстоянии	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Удар по мячу левой, правой ногой в движении по воротам 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной удар по мячу 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 1 балл.

«5» - 20-21 балл;

«4» - 17-19 баллов;

«3» - 14-16 баллов;

«2» - меньше 14 баллов

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Текст задания

Выполните тестовое задание

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол

б. лапта

в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра

б. гимнастике

в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м

б. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый

б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней

б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры

в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом

б. сноуборд

в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Вариант №2

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

5. К подвижным играм относятся:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. растегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лейк-Плесида

б. Солт-Лейк-Сити

в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г. до н.э.

б. 876 г. до н.э.

в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. Керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Вариант №3

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 мин
- б. 5-7 мин
- в. 15-20 мин

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м

в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
38 ÷ 40	5	отлично
35 ÷ 37	4	хорошо
30 ÷ 35	3	удовлетворительно
Менее 30	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

с. Серноводск – 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин.

Председатель цикловой комиссии

_____ М. А. Исаева

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 Русский язык и культура
речи по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Элиханова З.В., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Исаева М.А., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Сасуркаева Л.В., преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1. Применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач.

У-2. Строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка.

У-3. Выполнять работу со словарями разных типов.

У-4. Создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.

У-5. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.

У-6. Использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе.

У-7. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

У-8. Выразительно читать литературные тексты.

У-9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

У- 10. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

У-11. Разрабатывать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой.

З-1. Понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка.

З-2. Основные орфографические и синтаксические правила.

З-3. Типы лексических ошибок и пути их устранения.

З-4. Особенности правописания и образования различных частей речи.

З-5. Синтаксис русского языка.

З-6. Типы синтаксических ошибок и пути их устранения.

З-7. Функциональные стили русского языка.

З-8. Способы лингвистического анализа текста.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач,

анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка»;
- Практическая работа №2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики».
- Практическая работа №3 «Употребление фразеологизмов в речи»;
- Практическая работа №4 «Способы словообразования имен существительных»;
- Практическая работа №5 «Способы словообразования имен прилагательных»;
- Практическая работа №6 «Выявление ошибок на употребление форм слова»;
- Практическая работа №7 «Склонение простых и сложных числительных»;
- Практическая работа № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи»;
- Практическая работа № 9 «Правописание наречий»;
- Практическая работа №10 «Знаки препинания в простых предложениях»;
- Практическая работа №11 «Знаки препинания в сложных предложениях»;
- Практическая работа №12 «Знаки препинания с прямой речью»;
- Практическая работа № 13 «Синтаксический разбор предложений».
- Практическая работа № 14 «Изобразительно-выразительные средства языка»;
- Практическая работа № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному).

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к зачёту;
- оформление отчетов по практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1. Применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
У-2. Строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка.	Выполнение и защита практических работ № 1-15. Текущий контроль
У-3. Выполнять работу со словарями разных типов.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
У-4. Создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.	Контроль выполнения самостоятельной работы
У-5. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	Контроль выполнения самостоятельной работы
У-6. Использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
У-7. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	Контроль выполнения самостоятельной работы
У-8. Выразительно читать литературные тексты.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
У-9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Контроль выполнения самостоятельной работы
З-1. Понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка.	Текущий контроль Выполнение упражнений
З-2. Основные орфографические и синтаксические правила.	Устный опрос во время занятия. Выполнение упражнений
З-3. Типы лексических ошибок и пути их устранения.	Выполнение упражнений
З-4. Особенности правописания и образования различных частей речи.	Устный опрос во время занятия.
З-5. Синтаксис русского языка.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
З-6. Типы синтаксических ошибок и пути их устранения.	Контроль выполнения самостоятельной работы
З-7. Функциональные стили русского языка.	Устный опрос во время занятия.
З-8. Способы лингвистического анализа текста.	Текущий контроль Выполнение упражнений

.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи учебным планом предусмотрен зачёт в IV семестре.

Спецификация зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка».

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

- 1) Язык – это средство общения, явление общественное, социальное, развивающееся.
- 2) Париж – это столица Франции.
- 3) «Быть в загоне» - разг. «уткнув брады» - устар.
- 4) На это указала газета «Правда» в 1970 году.
- 5) В тексте использованы неуместные для этого стиля разговорные слова.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики».

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.2. Фразеология.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Тенькает, перезвон.*

2) *Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром... - аллитерация*

3) *У наших ушки на макушке, Чуть утро осветило пушки... - ассонанс*

4) *Топот В поле раздаётся: То табун коней в ночное По лугам несётся - звукопись*

5) 1- В, 2- Б, 3-Г, 4-А.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 3 «Употребление фразеологизмов».

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.2. Фразеология.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Тенькает, перезвон.*

2) *Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром... - аллитерация*

3) *У наших ушки на макушке, Чуть утро осветило пушки... - ассонанс*

4) *Топот В поле раздаётся: То табун коней в ночное По лугам несётся - звукопись*

5) 1- В, 2- Б, 3-Г, 4-А.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 4 «Способы словообразования имен существительных».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 5 «Способы словообразования имен прилагательных».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 6 «Выявление ошибок на употребление форм слова».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езд^{ай}*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельно^е пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 7 «Склонение простых и сложных числительных»

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.4. Правописание числительных.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.7. Правописание служебных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 9 «Правописание наречий».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 10 «Знаки препинания в простых предложениях».

Раздел 4. Синтаксис пунктуация.

Тема 4.1. Синтаксис простого предложения.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

- 1) Брат с сестрой отдыхали в Крыму.
- 2) Покидая город, я почувствовал грусть.
- 3) Удивляться результатам, ехать на Украину.
- 4) В журнале опубликована рецензия на книгу.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 11 «Знаки препинания в сложных предложениях».

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)

не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 12 «Знаки препинания с прямой речью».
Синтаксический разбор предложений».

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)

не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 13 «Синтаксический разбор предложений».

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)

не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 14 «Изобразительно - выразительные средства языка»

Раздел 6. Анализ текста.

Тема 6.1. Текст.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

- *Резюме;*

-*Заявление на отпуск;*

-*Заявление о переводе;*

-*Доверенность на получение стипендии.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Спецификация практической работы № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному).

Раздел 6. Анализ текста.

Тема 6.1. Текст.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

- *Резюме;*

-*Заявление на отпуск;*

-*Заявление о переводе;*

-*Доверенность на получение стипендии.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений, рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение упражнений по образцу; решение вариативных упражнений и др.

Самостоятельная работа к теме *«Выполнение упражнений по орфографии в соответствии с определенными личными пробелами в русском языке»» (раздел «Морфология и орфография»).*

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя» (раздел «Морфология и орфография»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «Выполнение морфологических упражнений» (раздел «Морфология и орфография»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке*» (раздел «Синтаксис»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: таблица.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- полнота содержания;
- точность отобранной информации;
- правильность приведённых примеров;
- аккуратность в заполнении

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Анализ произведений разговорного, научного стилей*» (разделу «Стилистика»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Составление аннотации к научной статье; работа над заметкой в газету «Диалог»; анализ текстов официально-делового, публицистического, художественного стилей*». (разделу «*Стилистика*»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Анализ различных тестов*». (разделу «*Анализ текста*»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта.

Назначение дифференцированного зачёта – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачёта определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачёта – тестирование.

Структура дифференцированного зачёта

Тестирование состоит из 30 вопросов и заданий, направленных на проверку знаний и умений обучающихся. Группа получает два варианта тестовых заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) - 95 – 100% правильных ответов.

«4» (хорошо) - 75 – 94% правильных ответов.

«3» (удовлетворительно) - 50 – 74% правильных ответов.

«2» (неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов.

Время проведения дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт проводится на последнем занятии учебной дисциплины.

Время выполнения задания составляет 2 ак. часа.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Фонетика и орфоэпия».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое фонетика?
2. Что такое Орфоэпия?
3. Какую речь мы называем правильной? Хорошей?
4. Перечислите правила общения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Дайте определение терминам: язык, речь, нормы литературного языка, высшая степень культуры речи.
2. Укажите случаи нарушения норм литературного языка, определите тип ошибки, письменно отредактируйте высказывания.

1) Париж – это будет столица Франции. 2) Учителя раздражало и тревожило отношение к урокам Лёни. 3) Докладчик неоднократно отмечал о том, что успеваемость стала лучше. 4) Нерадивое отношение к сырью повлекло к огромным затратам незапланированных средств. 5) За последние несколько лет был проделан ряд исследований физико-химических характеристик производных изоксазоль.

3. Соответствует ли нормам литературного языка употребление в данном тексте слова «загон» и выражения «уткнув бороды»? Аргументируйте выбор А.П. Чехова указанных языковых единиц.

В Московском университете с конца прошлого года преподается студентам декламация, т.е. искусство говорить красиво и выразительно. Нельзя не порадоваться этому прекрасному нововведению. Мы, русские люди, любим поговорить и послушать, но ораторское искусство у нас в совершенном загоне. В земских и дворянских собраниях, ученых заседаниях, на парадных обедах и ужинах мы застенчиво молчим, или же говорим вяло, беззвучно, тускло, «уткнув бороды», не зная, куда девать руки; нам говорят слово, а мы в ответ – десять, потому что не умеем говорить коротко и не знакомы с той границей речи, когда при наименьшей затрате сил достигается известный эффект.

4. Укажите случаи нарушения норм литературного языка, определите тип ошибки и исправьте высказывание.

1) Об этом указала газета «Правда» еще в 1970 году. 2) Читатель просит объяснить о роли литературы. 3) Большое внимание он уделил на тесную связь между качеством работы и дисциплинированностью. 4) Обсуждение дела ускорения хода подготовки мер увеличения товаров ширпотреба. 5) В университете Ломоносов боролся против чужеземцев, за развитие русской науки, ее разных направлений, которые всячески ему мешали. 6) Галина отдыхала очень в хорошем доме отдыха.

5. Укажите на недостатки текста и причины их появления. Приведите текст в соответствие нормам литературного языка.

1) В каком же состоянии находится промышленность США? Может быть, растет? Развивается? Как бы не так! Промышленность США находится в упадке. 2) В Индии

существовало кастовое неравенство. Но ничего не поделаешь, ведь в этом и суть кастового строя. 3)Мы очень хорошо провели воскресный вечер в парке: гуляли, танцевали, приняли участие в просмотре новой кинокомедии.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Лексика и фразеология».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое лексическое значение слова? Грамматическое?
2. Какие слова называют однозначными? Многозначными?
3. Что такое синонимы? Антонимы? Омонимы? Паронимы?
4. Какие нормы употребления фразеологических оборотов вы знаете?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1 вариант

1. Образуйте предложения с многозначным словом «мелкий», употребив его в следующих значениях: 1)незначительный по величине; 2)неглубокий; 3)малозначительный по экономическому или общественному положению, низменный, ничтожный.
2. Подберите синонимы к словам: легкомысленный, тайный, забава, еда, говорить.
3. Подберите антонимы к словам: активный, бездарный, главный, радоваться.
4. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью, речевой недостаточностью и лексической сочетаемостью слов.

1)Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня. 2)Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины. 3)Каждый куратор должен обеспечить явку своих родителей. 4)Я жду тебя круглый час.

5. Из приведенных паронимов выбрать нужное слово.

1)В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов. 2)На девочке было (одето, надето) осеннее пальто. 3)Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара. 4)(Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.

6. Замените фразеологические обороты синонимами.

1) Тёртый калач; 2) Куры денег не клюют; 3) Как в воду канул; 4) Зарубить себе на носу.

2 вариант

1. Образуйте предложения с многозначным словом «свежий», употребив его в следующих значениях: 1) недавно добытый или приготовленный, не испортившийся; 2) идущий в пищу в своем натуральном виде, без приготовления; 3)не утративший ясности, яркости.

2. Подберите синонимы к словам: важный, жестокий, бездельник, дом, думать.

3. Подберите антонимы к словам: банальный, выгодный, закономерный, доказывать.

4. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью, речевой недостаточностью и лексической сочетаемостью слов.

1)Во время сессии важной бывает каждая минута времени. 2)Они обменялись памятными сувенирами. 3)Язык Пушкина отличается от Гоголя. 4)В турнире мы потерпели победу.

5. Из приведенных паронимов выбрать нужное слово.

1)Он надеялся на (удачный, удачливый) улов. 2)(Абонемент, абонент) не отвечает. 3)(Лесные, лесистые) озера очень красивы. 4)На первое подали (черепаший, черепаховый) суп.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Употребление фразеологизмов».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Лексика и фразеология».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое фразеологизмы?
2. В каком стиле речи употребляются фразеологизмы?
3. Что такое «крылатые слова»?
4. Какую роль играют фразеологизмы и «крылатые слова» в речи?
5. Где фразеологизмы употреблять недопустимо?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Распределите фразеологизмы по нескольким группам.

Земледелие Охота, рыбная ловля Ремесла Военное дело Медицина Искусство

Подготовить почву ,не стоит овчинка выделки, через час по чайной ложке, выкурить трубку мира, надеть маску, закинуть удочку, поднимать целину, на ловца и зверь и бежит, доводить до белого каления , в здоровом теле здоровый дух, снять стружку, ни пуха ни пера , сложить головы, бить баклуши, держать порох сухим , на два фронта , сойти со сцены, понюхать пороху , переменить декорации.

Замените, пожалуйста, фразеологизм, одним словом.

Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.

Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил. б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается. в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу. г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес. б) Топором не размахивай. в)Хоть я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс. г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену. б) Комар сел мне на шею. в)Только дай слабинку — мигом на шею сядут! г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня

Содержание и этапы практической работы № 4 «Способы словообразования имен существительных».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?*
- 2. Назовите самостоятельные и служебные части речи. Приведите примеры.*
- 3. Расскажите о грамматическом значении и морфологических признаках частей речи.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1 вариант

1. Академик Л.В. Щерба придумал фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Как доказать, что искусственное предложение построено по законам русского языка? Какими частями речи являются искусственные слова, из которых состоит данное предложение? Как его можно понять?

2. Определите род имён существительных и подберите к ним согласованные определения.
Колибри, мозоль, меню, моль, конференсье, купе, леди, эскимо, шампунь, филе, Баку, Сочи, ООН, рояль, вуз, кофе, АЭС, картофель, заусеница, бандероль.

3. Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения.

Ехать, выйти, лечь, вылезать, выглядывать.

4. Поставьте существительные в Р.п. мн.ч.

Мандарины, плечи, полотенца, помидоры, рельсы, сапоги, свечи, солдаты, туфли, цапли, черешни, яблоки, ясли, таджики, башикры.

5. Исправьте ошибки.

1)Ребенок с удовольствием ест картофельный пюре. 2)Голову моют шампунью. 3)Я долго греб веслами, отчего на руке вздулся мозоль. 4)Мама на окна повесила красивую тюль. 5)Лицо дамы скрывал густой вуаль. 6)Мы выехали на просторное авеню.

6. Выпишите из текста по одному слову разных частей речи, охарактеризуйте общее грамматическое значение и морфологические признаки.

Один раз в году бросаю все дела в шумном столичном городе и вырываюсь на природу, поближе к реке, к лесу, лугам, полям. За городом и небо яснее, и воздух чище. Друзья, знающие мои привычки, удивляются: «Куда же тебя несёт? Зачем тебе эта дыра? Ни удобств, ни привычных условий! Ведь ты городской человек!» Эх! Я и сама себя не понимаю, но сделать с собой ничего не могу. Я отвечаю им: «Попробуйте, сделать, как я. Только тогда вы меня поймёте».

2 вариант

1. Академик Л.В. Щерба придумал фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Как доказать, что искусственное предложение построено по законам русского языка? Какими частями речи являются искусственные слова, из которых состоит данное предложение? Как его можно понять?

2. Определите род имён существительных и подберите к ним согласованные определения.
Жюри, тюль, бюллетень, коммюнике, Гоби, мадам, конференсье, МИД, главбух, шимпанзе, невежа, алоэ, Токио, бандероль, лебедь.

3. Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения.

Махать, чистить, полоскать, хныкать, бежать.

4. Поставьте существительные в Р.п. мн.ч.

Абрикосы, апельсины, бананы, блюда, ботинки, татарин, румын, грузин, джинсы, дыни, заморозки, кастрюли, носки, макароны, олады.

5. Исправьте ошибки.

1) У стены стоит черная рояль. 2) На ужин мы приготовили жареную картофель. 3) По обоим сторонам дороги росли высокие деревья. 4) Друг пригласил меня на чашечку черного кофя. 5) В зале сидит компетентный жюри 6) В этом ей должны были помочь двое подруг

6. Выпишите из текста по одному слову разных частей речи, охарактеризуйте общее грамматическое значение и морфологические признаки.

Один раз в году бросаю все дела в шумном столичном городе и вырываюсь на природу, поближе к реке, к лесу, лугам, полям. За городом и небо яснее, и воздух чище. Друзья, знающие мои привычки, удивляются: «Куда же тебя несёт? Зачем тебе эта дыра? Ни удобств, ни привычных условий! Ведь ты городской человек!» Эх! Я и сама себя не понимаю, но сделать с собой ничего не могу. Я отвечаю им: «Попробуйте, сделать, как я. Только тогда вы меня поймёте».

Содержание и этапы практической работы № 5 «Способы словообразования имен прилагательных».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что вы знаете о морфологических нормах русского языка?*
2. *Каковы основные типы ошибок в области морфологии?*
3. *В чем особенность употребления степеней сравнения имен прилагательных?*
4. *Какие основные ошибки возможны при использовании имен числительных?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1. *Вставить окончания имен прилагательных:*

Превосходи... мокко; установлен... эмбарго; остроумн... конференсье; точн... пенальти; крепк... алоэ; высок... цунами; профессиональн... регби; свеж... салями; военн... атташе; ледов... ревю; маленьк... колибри; цветущ... Туапсе; живописи... Капри, устаревш... АСУ.

Вариант – 2

1. *Вставить окончания имен прилагательных:*

Справедлив... рефери; полн... фиаско; бесспорн... алиби; черн... кофе; вкусн... драже; широк... авеню; молод... кольраби; начинающ... рантье; правительствен... коммюнике; спортивн... шоу; разрушительн... торнадо; многомиллионн... Баку; полноводн... Рица, классическ... СГУ.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Выявление ошибок на употребление форм слова».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какие ошибки допускаются при употреблении глаголов?*
2. *Как обособляются причастия и причастные обороты?*
3. *Всегда ли обособляются деепричастные обороты?*
4. *Какие причастия называются действительными?*
5. *Какие причастия называются страдательными?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1. Запишите предложение, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом.

2. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-.

1. *Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:*

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка).

2. *Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:*

Понять, звонить.

3. *Образовать все возможные формы причастий:*

Хранить, ждать, лететь, доказать.

4. *Подобрать синонимы к причастию:*

Высказывающий.

5. *Расставить знаки препинания:*

Бушующая и грозящая волны размеренно ударяли в стенку мола. Он работал спустя рукава.

Вариант – 2

1. Запишите предложения, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.

2. Образуйте от глагола писать другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, пере-, от-.

3. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:

Указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы); доложить (результаты), доволен (результаты).

4. *Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:*

Начать, принять.

5. *Образовать все возможные формы причастий:*

Нести, колоть, выучить, дополнить.

6. *Подобрать синонимы к причастию:*

Строящий.

7. *Расставить знаки препинания:*

Стоя на берегу я смотрел на волны догонявшие друг друга. Работать придется засучив рукава.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Склонение простых и сложных числительных»

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что вы знаете о морфологических нормах русского языка?*
2. *Каковы основные типы ошибок в области морфологии?*
3. *В чем трудность определения имен существительных по роду и с чем это связано?*
4. *Какие ошибки допускаются при образовании падежных форм имен существительных?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1. Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.

Несколько (кухня); 8 (полотенце); 10 (гектар); обойтись без (комментарий); более 600 (грамм); без новых (ботинок и сапог); большой выбор (носок); несколько (армянин, казах, цыган, якут).

2. Записать данные числительные прописью:

568; к 2791; от 1457; 98,2%

3. Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:

1. Похождения итальянского авантюриста XVIII в, Казанова послужили сюжетом для романа.
2. В Москву приехали индийские врачи – супруги Найки.
3. Прибыл поезд с двести тридцатью экскурсантами.
4. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
5. Трое юношей и трое девушек приняли участие в конкурсе бальных танцев.
6. Это мой самый лучший подарок.
7. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
8. Разработка морских нефтяных месторождений становится все более интенсивнее.

Вариант - 2

1. Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:

Бухгалтер..., почерк..., лектор..., крем..., профессор..., фактор..., якорь..., инженер..., катер..., кабель..., порт..., квартал...

2. Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.

5 (килограмм); банка (консервы); несколько (оладья); взять ребенка из (ясли); пара (туфля); нет (дело); ходить без (чулок); несколько (грузин, осетин, киргиз, татарин).

3. Записать данные числительные прописью:

389; из 1843; к 2590; 76,1%

4. Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:

1. Чем менее закален организм ребенка, тем более опаснее становится для него переохлаждение.

2. В классической японской литературе видное место занимают стихи принцессы Нукада.
3. Четверо студенток представили доклады на конкурс.
4. В конференции приняли участие около четыреста пятидесяти человек.
5. Мария и Рейнгольд Эстремы спасли группу советских военнопленных в период второй мировой войны.
6. Роза – самый красивейший и нежнейший цветок на свете.
7. Больной попросил сестру налить себе воды.
8. Не махай так сильно руками.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи»

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи. Приведите примеры.
3. Расскажите о грамматическом значении и морфологических признаках частей речи.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1. Запишите предложение, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом.

2. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-.

6. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка).

7. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:

Понять, звонить.

8. Образовать все возможные формы причастий:

Хранить, ждать, лететь, доказать.

9. Подобрать синонимы к причастию:

Высказывающий.

10. Расставить знаки препинания:

Бушуя и грозя волны размеренно ударяли в стенку мола. Он работал спустя рукава.

Вариант – 2

1. Запишите предложения, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.

2. Образуйте от глагола писать другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, пере-, от-.

3. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:

Указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы); доложить (результаты), доволен (результаты).

4.Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:

Начать, принять.

5.Образовать все возможные формы причастий:

Нести, колоть, выучить, дополнить.

6.Подобрать синонимы к причастию:

Строящий.

7.Расставить знаки препинания:

Стоя на берегу я смотрел на волны догонявшие друг друга. Работать придется засучив рукава.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Правописание наречий».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие ошибки допускаются при употреблении наречий?
2. Как отличить наречия от прилагательных в сравнительной степени?
3. Какие ошибки допускаются при употреблении местоимений?
4. В чем особенность личных местоимений с предлогами?
5. Зачем нужны местоимения в тексте?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1.Образуйте наречия, поставив существительные в творительном падеже, к каждому наречию подберите подходящий глагол:

Ключ, бег, бочок, волчок, дар.

2. Образуйте наречия сравнительной и превосходной степени.

Хорошо, дружно, красиво, высоко, редко.

2. Выберите и запишите в два столбика словосочетания с наречием и прилагательным сравнительной степени:

Солнце греет все теплее, небо стало как будто глубже и выше. После грозы воздух свежее, птицы щебечут громче и веселее.

4.Запишите предложения, вставляя вместо вопросительных отрицательные местоимения:

(Кто?) не удивился прекрасному ответу ученика. (Какая?) задача не затрудняет юного математика. (Чей?) результат в соревновании не был неожиданным.

5.Вспомните и запишите 5 пословиц, в которых употребляется местоимение.

6.Найдите и устранили недочеты, связанные с неправильным или неудачным использованием местоимений:

Ученик не понимает правило, надо помочь ему в этом. Прохожий спросил у Каштанки, откуда ты, где твой хозяин. Пройдя курс лечения, больной чувствовал хорошо. Я отправился в поездку, не осмотрев мотоцикл, и он вымотал себе все нервы.

7.Написать местоимение с предлогами у, для, перед, из:

Я, он, они, тебя.

Вариант – 2

1.Образуйте наречия, поставив существительные в творительном падеже, к каждому наречию подберите подходящий глагол:

Низ, ряд, утро, чудо, шаг.

2. Образуйте наречия сравнительной и превосходной степени.

Верно, поздно, легко, строго, тонко.

3.Выберите и запишите в два столбика словосочетания с наречием и прилагательным сравнительной степени:

Ребята играли все шумнее, бегали быстрее и спорили меньше. Солнце ниже клонится к западу, горизонт становится ярче, пламеннее.

4. Запишите предложения, вставляя вместо вопросительных отрицательные местоимения:

(Когда?) не надо радоваться неудаче другого человека. (Кого?) послать на олимпиаду по математике. (Что?) сказать о нашем участии в конкурсе.

5. Вспомните и запишите 5 пословиц, в которых употребляется местоимение.

6. Найдите и устранимые недочеты, связанные с неправильным или неудачным использованием местоимений:

Песня композитора посвящена своей матери. Команда получила третье место в соревновании, они решили бороться за первое. Комната находится на третьем этаже, в которой оборудован кабинет биологии. Напиши свою автобиографию.

7. Написать местоимение с предлогами у, для, перед, из:

Она, оно, ты, себя.

Содержание и этапы практической работы № 10 «Знаки препинания в простых предложениях».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается словосочетание от предложения?
2. Какие виды словосочетаний вы знаете?
3. Прямой и обратный порядок слов в предложении.
4. В чем состоит особенность употребления в предложении деепричастного оборота?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1 вариант

1. Исправьте ошибки, допущенные при согласовании подлежащего и сказуемого.

- 1) Дед с бабушкой уехал в свой родной город. 2) Большинство людей не знали, что делать в этой ситуации. 3) Двое мальчишек выбежало во двор. 4) Кенгуру убежало от нас прочь. 5) Кафе-бар находился на соседней улице. 6) Моя собака Рекс сидел и ждал меня у двери.

2. Найдите в предложениях ошибки, связанные с порядком слов, и исправьте их.

- 1) Он пил чай с женой и пирожными. 2) На праздник она надела сиреневого цвета платье. 3) Меня фильм этот заинтересовал очень. 4) Полученное письмо от автора меня поразило.

3. Поставьте существительные в нужном падеже, используя при необходимости предлоги.

Беспокоиться (мать), восхищаться (картина), упрекать (грубость), уверенность (победа), потребность (книги), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия, Украина, Памир), ехать (поезд, трамвай), вернуться (школа, колледж), платить (проезд), гордиться (сын), вера (победа), контроль (исполнение).

4. Перепишите, исправляя ошибки.

- 1) Удивляюсь его силой. 2) Покатавшись на коньках, болят ноги. 3) Дядя попросил меня принести свой портфель. 4) В этом году я прочитал книг намного больше, как в предыдущем. 5) Старшая медсестра хорошо характеризует о студентах, пришедших на практику. 6) Девочка часто скучала за мамой.

2 вариант.

1. Исправьте ошибки, допущенные при согласовании подлежащего и сказуемого.

- 1) На столе лежало четыре книги. 2) Тысяча книг поступили на выставку. 3) Каждый вечер за столом собирались шесть человек. 4) ГЭС обеспечивало электроэнергией целый город. 5) Сегодня принимал врач Лариса Марченко. 6) Никто из наших спортсменов не получила золотую медаль.

2. Найдите в предложениях ошибки, связанные с порядком слов, и исправьте их.

- 1) Мальчик съел котлету вместе со своей овчаркой. 2) Сегодня ко мне в новой куртке пришел мой друг. 3) Я хочу пойти на футбол с тобой только. 4) Ему желали избавления от болезней и долголетней жизни.

3. Поставьте существительные в нужном падеже, используя при необходимости предлоги.

Дорожить (время), восхищаться (герои), упрекать (лень), тревожиться (сын), потребность (общение), тормозить (остановка), поехать (Турция, Балканы, Украина, Камчатка, Альпы), ехать (семья, сестра), вернуться (отпуск, поездка), скучать (мать), участвовать (соревнование), вера (успех), контроль (исполнение).

4. Перепишите, исправляя ошибки.

1) Не дожидусь до отъезда. 2) Прочитав рукопись, редактору она не понравилась. 3) Мать велела дочери налить ей чай. 4) Поездку пришлось отложить через то, что погода испортилась. 5) Заведующий отделения был расстроен. 6) Данные факты говорят за возможность быстрого решения этой проблемы.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Знаки препинания в сложных предложениях».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что собой представляет позиционный принцип русской графики?
2. Назовите основной принцип русской орфографии. Какие еще принципы есть в орфографии? Типы и виды орфограмм.
3. На каких принципах основана русская пунктуация?
4. Знаки препинания и их функции.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания; каждую орфограмму устно прокомментируйте.

(Пол) ноч... (н...) наступила однако идущим казалось что они постоянно слыш...т (во)круг ч...и (то) ост...рожные кр...дующиеся шаги а над головами пр...носят...ся шуриа крыл...ями ноч...ные страш...л...щ... (дивы). Им вид...лись (из)редк... м...рца...шие среди кустов и дерев...ев желт...ватые треп...тные огон..ки это бродили в тоске и одиноч...стве (н...) в...знесишеся на небо в св...щен...ом пламен... погребального костра души. Чтобы добрый человек (н...) спутал сию гору с какой (либо) иной и (н...) попал на нее даже случайно (П, п)ерун огнен...ыми стрелами выжсег ее верш...ну и...пепелив даже траву. Где (то) я слышал, как будто в час синих сумерек рождаются ангелы и ум...рают грешники. Ум...рают, стиснув зубы, без стопа, что (бы) (не) потревожит своим ш...потом печальную тиш...ну. Стихает утомлѐ(н,нн)ая земля, становится безветренно, перестают раскачиваться и скр...петь обн...жѐ(н,нн)ые осинники. Резче отражаются в стекла(н,нн)ом воздухе шеренги пѐстрых берѐзовых ств...лов. В такое синее предвечерье с...дел я, пр...валившись плеч...м к косяку, на пороге охотничьей избушки, заблудившийся в еловой чащ...бе, смотрел на тайгу, ра(...)слабленно впитывая в себя тиш...ну. Я смотрел на холодный силуэт озера, затянутого оловя(н,нн)ым льдом. Пучки осоки, ещѐ (не) задавле(н,нн)ые снегом, торчали вокруг него. Смотрел и в общем-то понимал ст...рожилов ближней деревни, утверждающих, что водяные облюбовали это место для себя.

Содержание и этапы практической работы № 12 «Знаки препинания с прямой речью». Синтаксический разбор предложений».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте основные синтаксические единицы.
2. Расскажите о наиболее частых ошибках в словосочетаниях.
3. Какие ошибки допускаются при построении предложений?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант - 1

1. *Согласовать сказуемое с подлежащим.*

1) Большинство студентов института, состоящих в спортивных секциях, уже сдал... зачет по плаванию. 2) Три лучших доклада отмечен... на научной конференции и рекомендован... к публикации. 3) Более 250 книг получен... нашей библиотекой в прошлом году

2. *Согласовать сказуемое с подлежащим.*

1) Полмесяца (прошло, прошли) с тех пор, как начались экзамены. 2) Переход на новый учебный план и обучение по старому плану на выпускных курсах (ведется, ведутся) параллельно. 3) (Новая, новое) кресло-кровать стоит у окна. 4) Подавляющее большинство выпускников (показало, показали) на экзамене глубокие знания. 5) Профессор Андреева (прочел, прочла) лекцию первокурсникам. 6) Пять человек (не пришло, не пришли) на лекцию.

3. *Согласовать определения с определяемыми словами.*

1) (Первые, первых) два места поделили студенты исторического и филологического (факультета, факультетов). 2) Весь взятый для анализа материал студент разделил на две (равные, равных) части. 3) (Последние, последних) четыре года успешно проводится набор на новую специальность. 4) Знаменитая модельер Коко Шанель произвела революцию в моде.

4. *Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.*

1) Выставка-просмотр методической литературы открыт ежедневно, кроме субботы. 2) Нам пришла с Крыма посылка. 3) Полгорода вышли на субботник. 4) Математика и физика всегда была моим любимым предметом. 5) Администрация предприятия, особенно директор, способствовал внедрению новых технологий. 6) Два новые корпуса планируется построить в будущем году.

Вариант - 2

1. *Согласовать сказуемое с подлежащим.*

1) Большинство интересующих студента работ опубликован... в периодических изданиях. 2) Вчера произошл... два неожиданных события. 3) В этом году наш факультет окончил... сто пятьдесят один выпускник...

2. *Согласовать сказуемое с подлежащим.*

1) Полгода (ушло, ушли) на освоение нового материала. 2) Консультации и дополнительные занятия (проводится, проводятся) одновременно. 3) Плащ-палатка (свернут и брошен; свернута и брошена) в угол. 4) Большинство абитуриентов успешно

(справилось, справились) со вступительными экзаменами. 5) Дежурный врач Людмила Петровна (не спал, не спала) всю ночь. 6) Пять студентов (приняло, приняли участие) в городских соревнованиях по шахматам.

3. Согласовать определения с определяемыми словами.

1) Две (лучших, лучшие) выпускницы факультета получили направление в аспирантуру. 2) Четыре (последних, последние) задания оказались для него сложными. 3) (Каждые, каждых) три года проводится набор в группу с углубленным изучением иностранного языка. 4) В кабинет вошла (новый, новая) преподаватель Иванова.

4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.

1) Счёт-фактура была составлена неверно. 2) В субботу мы отправились в концерт. 3) Автором новой программы является профессор Н.Н. Лебедев и доцент МВ. Федоров. 4) Шесть абитуриентов сразу вошло в аудиторию для подготовки к экзамену. 5) Никто, даже самые способные студенты, не могли выполнить это задание. 6) Последних три недели перед сессией он постоянно работай в библиотеке.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Синтаксический разбор предложений». Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие принципы русской орфографии вам известны? В чем их суть?
2. Охарактеризуйте типы и виды орфограмм.
3. Зачем нужны знаки препинания?
4. Сколько знаков препинания в русском языке? Перечислите их.
5. На какие группы делятся знаки препинания по своей функции?
6. Перечислите основные принципы русской пунктуации?

Охарактеризуйте знаки препинания с точки зрения их назначения. Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

Стр...ительный рынок се...одня

Стр...ительство – в...дущая отр...сль народн... х...зяйства Ро(с,сс)ии где р...шают(?)ся жизне(н,нн)о важные задачи структурной пер...стройки матер...альной базы всего пр...изводстве(н,нн)ого п...тенц...ала страны и ра...вития (не)пр...изводстве(н,нн)ой сферы. От э(ф,фф)ективност... функц...онирования стр...ительного компл...кса (во)многим завис...т как темпы вых...да из кризиса так и к...нкуренц...способность отечестве(н,нн)ой экономики. Этим и опр...деляет(?)ся знач...мость выбора об(?)ективных характ...ристик его с...стояния.

Стр...ительный компл...кс се...одня д...статоч(?)но ра...дробле(н,нн)ое (не)упр...вляемое из единого или (не)нескольких центров множ...ство сам...стоятельно х...зяйству...щих суб(?)ектов обл...дающих св...ими спец...фическ...ми особе(н,нн)остями и (не)связа(н,нн)ые с системными целями. В рамках (не)достаточ(?)но ра...витого стр...ительного рынка при отсутствии... н...рмальной к...нкуренц...и когда под...вляющ... часть стр...ительных п...дрядов получает(?)ся минуя тендеры (не)прои...ход...т (не,ни)какого естестве(н,нн)ого при с...верше(н,нн)ой к...нкуренц... выравни...вания условий функц...онирования и обществе(н,нн)ых треб...ваний к подря...чикам. Это опр...деля...т существе(н,нн)ые как р...гиональные так и (внутри)р...гиональные различия в ур...внях цен, об...зательствах сторон и других факторов.

По об(?)ему пр...изводимой пр...дукц... и ко(л,лл)ичеству занятых людских р...(с,сс)урсов на стр...ительную отр...сль пр...ходит(?)ся пр...мерно десятая часть экономики страны. В стр...ительной отр...сли действуют около 70 тысяч(?) (стр...ительно)м...нtajных организац...й. Пер...строеч(?)ные пр...це(с,сс)ы в экономик... страны и ра...государствление крупных г...сударстве(н,нн)ых и м...нtajных трестов пр...вели к ре...кому ув...личению числа малых стр...ительных и м...нtajных организац...й различных форм собстве(н,нн)ости. Одн...време(н,нн)о с обр...зованием малых стр...ительных организац...й пр...изошло сокр...щение числе(н,нн)ост... работа...щих в этих организац...ях.

Вариант - 2

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

Особе(н,нн)ости стр...ительной пр...дукц...и как т...вара

Одно из условий успешн... работы стр...ительных организац...й св...временн... обе...печение стр...ительн... пр...изводства матер...алами д...талями, к...нструкц...ями и об...рудованием. Стр...ительство одна из самых (матер...ало)емких отр...слей народн... х...зяйства и требу...т пр...менения разн...образных стр...ительных матер...алов а(с,сс)орт...мент которых изм...няется по мере пер...хода от одного этапа стр...ительства к другому. Это усл...жняет сн...бжение стр...ительных пл...щадок к...мплектами и...делий и к...нструкц...й. С...став к...мплекта и...меняет(?)ся (по)мере пер...хода от одного этапа стр...ительства к другому фундам...нт на...земная часть кровля о...делочные работы и т.д. Не...бходимо так(же) учит...вать что пр...дукц...я поставля...мая на стр...ительную площа...ку как прав...ло явля...т(?)ся р...зультатом с...вмес(?)ной деятельност... цел... ряда предпр...ятий по д...быче сырья и...гот...влению (полу)фабр...катов пр...изводству стр...ительных к...нструкц...й. Все это требу...т ч...ткой организац...и и со...дания действенн... системы целью к...торой должно быть обе...печение стр...ительных организац...й матер...алами п...зволяющ... зав...ршить стр...ительство в срок.

Матер...алы напр...вля...мые на стр...ительную площа...ку пр...ходят д...статочно долгий и сложный путь от м...мента добыч... сырья...вых р... (с,су)рсов в к...рьере до м...мента и...польз...вания их «в деле». Этот пр...це(с,сс) пр...образования сырьев... р... (с,сс)урса в (полу)фабр...кат затем в стр...ительный матер...ал затем в готов... и...делие и наконец и...польз...вание его по назн...чению а так(же) связа(н,нн)ые (с)ним пр...це(с,сс)ы трансп...ртировк... хр...нения (п...грузки)ра...грузки и т.д. можно рассматр...вать как матер...альный п...ток.

Э(ф,фф)...ктивность дв...жения матери...альных п...токов в значит...льной мере опр...деляет(?)ся прав...льностью маркет...нгового упр...вления ими.

Содержание и этапы практической работы № 14 *«Изобразительно-выразительные средства языка»*.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Анализ текста».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое конспект?*
2. *Какие виды конспектов бывают?*
3. *В чем особенность каждого вида конспекта?*
4. *Что такое тезисы?*
5. *Какие виды тезисов вы знаете?*
6. *В чем особенность этого вида записей?*
7. *Что такое аннотация?*
8. *Зачем нужна аннотация?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

- 1) *Прочитайте текст, определите его тему.*
- 2) *Выделите абзацы, найдя абзацные зачины, проследив логику развития мысли автора.*
- 3) *Озаглавьте текст.*
- 4) *Перепишите текст, делая отступы в начале абзацев, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.*

Тютчев по справедливости считается мастером “пейзажа в стихах”. Но сравнительно редко пейзаж даётся поэтом сам по себе. Поэту в высокой степени доступна передача эмоц...онального ощущения вызываемого в человеке явлениями внешнего мира. Именно поэтому каждую весну Л.Н.Толстой повторял тютчевские строфы Как н... гнетёт рука судьбины..., а Некрасов писал по поводу стихотворения “Весенние воды” Читая их чу...ствуешь... весну когда сам н... знаешь... почему делается весело и легко на душе как будто несколько лет свалилось долой с плеч Гораздо чаще образы природы служат поэту для вопл...щения его дум о человеке. Нередко двойной смысл стихотворения – прямой, связа...ый с миром природы, и переносный, ин...сказательный, связа...ый с внутре...им миром человека, - подчёркивается самой к...мпозицией. Так например в стихотворени... “Поток сгустился и тускнеет...” образ застывшего “под твёрдым льдом” потока на дне которого продолжает журчать ключ переносится во второй строфе на “убитую хладом бытия” человеческую душу “подо льдистой корой” которой по-прежнему бьются жизне...ые силы. В других стихотворениях оба плана настолько слиты друг с другом, что сост...вляют единое целое (“В душном воздухе молчанье...”. “Дума за думой, волна за волной...”). В некоторых же случ...ях, когда на первый взгляд Тютчев даёт только эмоц...онально окраше...ый “пейзаж в стихах” (“Что ты клонишь над водами...”, “Обвеян вещею дремотой...”), аналогии с человеком н...вольно возникают в сознании... читателя.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному)».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Анализ текста».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Что такое стили речи?*
- 2. Какие стили речи существуют? Дайте характеристику каждому стилю речи.*
- 3. Дайте характеристику жанрам официально-делового стиля.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: используя материал учебника и лекции, составьте такие документы, как

- Резюме;
- Заявление на отпуск;
- Заявление о переводе;
- Доверенность на получение стипендии.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Написание конспекта первоисточника

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Требования к написанию конспекта:

- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы. Работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации.

Критерии оценки таблиц: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; представление работы в срок.

Приложение В Вопросы для зачёта

1. История возникновения и развития русского языка: основные этапы.
2. Специфика культуры речи как научной дисциплины.
3. Функции языка в современном мире.
4. Язык как знаковая система.
5. Культура речи и культура языка: определение понятий.
6. Стили современного русского литературного языка.
7. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
8. Типология ошибок, вызванных отклонением от литературной нормы.
9. Типология качеств хорошей речи (общая характеристика).
10. Национальный язык и его составляющие.
11. Литературный язык, его признаки.
12. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
13. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
15. Правильность речи как ее важное коммуникативное качество.
16. Чистота речи как ее важное коммуникативное качество.
17. Точность речи как ее важное коммуникативное качество.
18. Логичность как важное коммуникативное качество речи.
19. Выразительность и образность как коммуникативные качества речи.
20. Доступность, действенность и уместность как коммуникативные качества речи.
21. Богатство как коммуникативное качество речи.
22. Морфологическая правильность речи.
23. Лексическая и фразеологическая правильность речи.
24. Синтаксическая правильность речи.
25. Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского языка.
26. Официально-деловой стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
27. Научный стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
28. Публицистический стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
29. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
30. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные виды аргументов.

1 вариант

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- а) большой запас лексики;
- б) умение красиво говорить;
- в) потребность сказать;
- г) наличие большой аудитории.

3. Литературным языком необходимо считать:

- а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- б) используемый только в официальной обстановке;
- в) состоящий из специальных терминов;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

4. Книжный и разговорный стили различаются по:

- а) целям и средствам их использования;
- б) адресату речи;
- в) количеству речевых единиц, входящих в состав текста;
- г) полезности использования.

5. В определенной среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

6. Диалектные слова – это слова:

- а) употребляемые жителями той или иной местности;
- б) вышедшие из активного употребления;
- в) используемые людьми определенной профессии;
- г) имеющие несколько лексических значений.

7. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:

- а) фонетика;
- б) морфология;
- в) графика;
- г) синтаксис.

8. Морфологический, фонетический, традиционный – это способы:

- а) морфологии;
- б) орфографии;
- в) словообразования;
- г) синтаксиса.

9. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от:

- а) глухости или звонкости последующей согласной;
- б) ударной или безударной позиции приставки;
- в) наличия гласной после приставки;
- г) значения приставки.

10. В суффиксах -чик (-щик) буква Ч пишется:

- а) перед гласной;
- б) после глухой согласной;
- в) после звонкой согласной;
- г) после букв Д, Т, З, С, Ж.

11. Слова *лаборант* – *лаборантша*, *секретарь* – *секретарша*, различаются:

- а) лексическим значением;
- б) морфологическими признаками;
- в) стилевой окраской;
- г) синтаксической ролью.

12. Предложения делятся на *повествовательные*, *вопросительные* и *повелительные* на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
- б) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
- в) (какой)нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
- г) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

14. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- а) укр...шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- б) т...желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- в) встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- г) скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

15. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- а) отр...сль, сокр...щать, р...скошный.
- б) предв...рительный, ск...кать, военная к...мпания.
- в) благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ.
- г) предпол...жительно, прор...стать, п...норама.

16. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- а) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- б) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- в) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- г) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

17. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- а) понч..., расч...сывать, ж...г, реш...тка
- б) печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- в) щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- г) ш...колад, обж...ра, ш...ры, ч...порный.

18. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Ё?

- а) ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- б) ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- в) дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
- г) пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

19. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) р...зрастаться, р...сстановка, р...зрыв, р...сказ
- б) ...тозвать, в...зглавить, д...поздна, пр...матерь
- в) пр...звание, пр...годиться, пр...способить, пр...датель
- г) пр...знание, пр...образовать, пр...людия, пр...личный

20. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ъ?

- а) красный кирпич..., песок сыпуч...
- б) выйти замуж..., уйти проч...
- в) серая мыш..., пробить бреш...
- г) решить пять задач..., карп свеж...

21. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- а) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- б) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- в) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- г) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

22. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- а) беш...ый
- б) прида...ое невесты
- в) асфальтирова...ый
- г) дорога асфальтирова...а

23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.

- а) 1, 2, 3
- б) 2
- в) 2, 3
- г) 1, 4

24. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- а) с приехавш...м товарищем
- б) запущенн...м саду
- в) в обезлюдевш...й деревне
- г) о расстилающ...мся растении

25. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?

- а) сто...щий (дешевле), (они) вып...тся, раста...л
- б) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
- в) закле...нный, (они) езд...т, раска...лся
- г) вер....щий, (они) выраст...т (урожай), измер...нный

26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) Судьба этих рукописей (не)известна.
- б) Толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала наполнять зрительный зал.
- в) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
- г) Я держал в руках синий, отнюдь (не)большого формата конверт.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?
Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.

- а) 1, 4 б) 2, 3, 4 в) 1, 5 г) 4

28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- б) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- в) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
- г) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

29. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.

- а) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно
- б) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз
- в) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно
- г) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

30. Укажите правильный вариант:

- а) в одной тысяче двадцать первом году
- б) не хватает полтора метров
- в) в пятьстах шагах
- г) к семидесяти двум страницам.

2 вариант

1. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

2. Двумя основными разновидностями речи являются:

- а) диалектная и просторечная;
- б) разговорная и книжная;
- в) умная и глупая;
- г) с одним человеком и двумя.

3. Речевая ошибка предполагает:

- а) неправильное образование слова;
- б) неточное употребление знаков препинания;
- в) нарушение логики повествования или смешение стилей;
- г) написание одной буквы вместо другой.

4. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

5. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называют

- а) омонимами;
- б) синонимами;
- в) паронимами;
- г) антонимами.

6. Устойчивые сочетания слов, используемые для называния отдельных предметов, это:

- а) неологизмы;
- б) заимствованные;
- в) фразеологизмы;
- г) устаревшие.

7. Орфоэпия изучает:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) лексическое значение слова;
- в) правила литературного произношения;
- г) части речи.

8. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:

- а) ударения;
- б) наличия после корня суффикса А;
- в) смысла слова;

г) других буквосочетаний после корня.

9. Разделительный мягкий знак пишется:

- а) в корне слова перед Е, Ё, Ю, Я, И;
- б) в любой части слова;
- в) после приставок на согласный;
- г) на стыке приставки и корня.

10. Имена числительные *двое, трое, пятеро* называются:

- а) количественными;
- б) порядковыми;
- в) дробными;
- г) собирательными.

11. К стилистическим средствам морфологии относятся:

- а) явления морфологической синонимии;
- б) синонимия словосочетаний;
- в) стилистическая роль суффиксов;
- г) вариации порядка слов в предложении.

12. В СПП то предложение, к которому ставится вопрос, называют:

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
- б) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
- в) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
- г) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака.

14. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- а) обн...вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- б) сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог...стить.
- в) п...стрет, т...нистый, ст...клянный, см...ниться.
- г) в...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

15. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- а) выск...чить, предпол...жение, к...снуться, пл...вучий.
- б) тв...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- в) оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- г) вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

16. В каком ряду во всех словах следует писать букву И?

- а) выч...т, взб...раться, отг...рять, переб...рять.
- б) оп...раться, разж...гать, бл...стящий, перест...лать.

- в) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
- г) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

17. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- а) ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- б) ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- в) ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий
- г) крыж...вник. ш...к, ш...пот, ш...фер.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
- б) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
- в) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- г) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

19. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- а) об...ёмный, пред...явитель, п...еса, раз...яснение
- б) ад...ютант, раз...яренный, раз...езд, двух...ярусный
- в) в...южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- г) бур...ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

20. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ь?

- а) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- б) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- в) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- г) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

21. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых пишется одна Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредото(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3 г) 1, 2, 3

22. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

- а) о дальн...м путешеств...
- б) на бушующ...м простор...
- в) в бодрящ...йся свежест...
- г) к ранн...й оттепел...

23. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- а) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
- б) листья трепещ...т, травы стел...тся
- в) волны плещ...тся, собаки ла...т
- г) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т

24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?

- а) учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
- б) потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег

- в) кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
- г) портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды.

25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
- б) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
- в) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
- г) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

26. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
- б) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.
- в) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
- г) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.

27. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно

- а) (в)виду недостатка времени
- б) вышел (на)встречу отряду
- в) не спал (в)продолжение всей ночи
- г) поговорить (на)счёт оплаты

28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.
- б) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.
- в) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ.
- г) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.

29. Укажите правильный вариант:

- а) семидесяти слов
- б) в двухтысячах третьем году
- в) шестисот пятидесяти второй ученик
- г) девяноста пятый состав

30. 32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.

- а) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
- б) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
- в) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
- г) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

Эталоны ответов:

1	1 а	2 в	3 а	4 а	5 в	6 а	7 а	8 б	9 а	10 г	11 в	12 а	13 в	14 б	15 б
	16 а	17 г	18 б	19 а	20 в	21 г	22 в	23 в	24 а	25 а	26 г	27 а	28 б	29 б	30 г
2	1 а	2 б	3 в	4 б	5 г	6 в	7 в	8 б	9 а	10 г	11 а	12 б	13 б	14 в	15 г
	16 г	17 в	18 а	19 б	20 б	21 в	22 б	23 а	24 в	25 в	26 г	27 б	28 б	29 а	30 в

Приложение Д Тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка.

3. Специфика стиля художественной литературы и его жанры.
4. Нормы литературного языка: вариантность и норма, поиски критериев правильной нормы.
5. Полезные и вредные заимствования в русском литературном языке.
6. Особенности ударения в русском литературном языке.
7. Произношение заимствованных слов в русском литературном я

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Педагогика

индекс, наименование дисциплины в соответствии
с учебным планом

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен предметной (цикловой) комиссией
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ С.Х.Байсангурова
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Педагогика) по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Накаева Лайла Шамилевна преподаватель, ГБПОУ «Серноводский
государственный колледж»

Внешние эксперты: Шабазова Малика Султановна преподаватель смежных дисциплин,
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации код наименование специальности

обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине «Педагогика»

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

33. - принципы обучения и воспитания;

34. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

35. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39. - средства контроля и оценки качества образования;

310.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», программой дисциплины ОП.01 **Педагогика** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.

1.3.2.Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

1.3.3.Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка **обучающихся** по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;

1.3.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

1.3.5. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации и воспитания.	Выполнение и защита практических работ №1-17 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Выполнение и защита лабораторных работ №4 Выполнение и защита практических работ №4 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности пед.деят-ти, проф.самообразования и саморазвития	Выполнение тестового задания №5
З – 1 Взаимосвязь пед.науки и практики, тенденции их развития	Выполнение тестового задания №3
З – 2 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и пед.деят-ти	Выполнение практических работ №8-10
З – 3 Принципы обучения и воспитания	Устный опрос во время занятия
З – 4 Особенности содержания и организации пед.процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Подготовка и защита доклада по теме: «Особенности работы с детьми девиантного поведения»

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине 44.02.01 Дошкольная педагогика учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении Е.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Диспут «Социальная значимость профессии педагога»
- Практическая работа №2 Дискуссия «Принципы личностно-ориентированного педагогического процесса»
- Практическая работа №3 «Составление и анализа этической беседы с детьми 5-6 лет»
- Практическая работа №4 «Разработка «Правил этика» и способов их выполнения»
- Практическая работа №5 «Сравнение и анализ программы по эстетическому воспитанию»
- Практическая работа №6 «Разработка и обсуждение вечера, презентация, анализ»
- Практическая работа №7-8 «Разработка содержания хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп, презентация, анализ»
- Практическая работа №9-10 «Разработка содержания несколько видов игр в одной из возрастных групп, презентация, самоанализ»
- Практическая работа №11 «Разработка содержания театрализованной игры для старшей возрастной группы, презентация, самоанализ»
- Практическая работа №12-13 «Разработка содержания дидактических игр для всех возрастных групп, презентация, самоанализ»
- Практическая работа №14 «Составление описания игровых зон для первой младшей возрастной группы, презентация, самоанализ»
- Практическая работа №15 «Разработка плана работы воспитателя по обеспечению подготовки детей к школе»
- Практическая работа №16 «Разработка годового плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой»
- Практическая работа №17 «Трудности в обучении детей».

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 Диспут «Социальная значимость профессии педагога».

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1.1. Педагог: профессия и личность.

Цель: дать обучающимся представление о предмете «педагогика как наука», познакомить с основными понятиями «воспитание», «обучение» и «образование» - как основные категории педагогики, охарактеризовать место педагогики в системе наук.

Задачи: обеспечить усвоение студентами знаний о предмете педагогики, способствовать развитию у студентов основ самоорганизации учебной деятельности в процессе работы в парах, в процессе рефлексии успешности групповой и собственной деятельности на основе самоконтроля и самооценки.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 90 минут.

Достижение планируемых результатов: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (коды планируемых результатов освоения дисциплины, см. п.1.2).

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов «Педагогика»

2.И.Ф.Харламов «Педагогика».

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа к теме 1.1. «Эссе по теме профессиональное самовоспитание», «Составление кроссворда».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal.ru; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.

2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 1.2. «Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации педагогического процесса в ДОО с последующей презентацией».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 1.3. «Ознакомление с Типовым положением дошкольного образовательного учреждения. Составление цепочки образовательных учреждений».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 1.4. «Реферат на тему «Наследственность как ведущий фактор развития».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 1.5. «Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.

2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 2.1. «Составление таблицы: цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, И.Кант, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е.Щуркова, И.П.Подласый, Б.Т.Лихачев и др.). Конспектирование текста».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление таблицы.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 2.2. «Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами. Разработать мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление конспекта.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 2.3. «Разработать сценарий праздника «Дружат люди на земле. Спланировать работу для подготовительной группы по патриотическому воспитанию, включив в нее все виды деятельности».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.

2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 2.4. «Составление схемы «задачи умственного воспитания дошкольников. Творческое здание. Составление тестов. Решение ситуационных задач».

Цель выполнения задания: составление схемы и тестов.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 2.5. «Составление сценария праздника, посвященного Дню независимости России. Разработать занятие с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление сценария праздника.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; [nsportal](http://nsportal.ru); ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 2.6. «Составить сценарий праздника труда для определенной возрастной группы. Составление каталога пословиц и поговорок о процессах воспитания. Составление каталога детской литературы воспитательного характера».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление сценария праздника.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal.ru; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

Самостоятельная работа к теме 2.7. «Эссе по теме профессиональное самовоспитание», «Составление кроссворда».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика, учебник, 2014г.
2. Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающегося к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Диспут «Социальная значимость профессии педагога».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий

Форма задания: в устной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Педагог: профессия и личность. Важнейшая социальная функция педагога. Сущность и значимость профессии. Деятельность педагога. Главная задача педагога. "Диспут - как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения". Диспут - это публичный спор, публичная защита позиций и мнений.

Законы диспута

Диспут – свободный обмен мнениями.

На диспуте все активны.

В споре все равны.

Каждый выступает и критикует любое положение, с которым не согласен.

Говори, что думаешь, и думай, что говоришь.

Главное в диспуте – факты, логика, умение доказывать.

Мимика, жесты, восклицания в качестве аргументов не принимаются.

Острое, меткое слово приветствуется.

Перешептывание на месте, неуместные шутки запрещаются.

Что такое диспут?

Диспут – (лат. – спорю) – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, заслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение. На диспуты приглашаются специалисты высшего ранга и заинтересованные лица. Диспут – одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей. Предметом диспута должна быть проблема, которая вызывает противоречивые суждения, решается по-разному. Диспут не исключает, а предполагает глубину и всесторонность раскрытия проблемы. Там, где нет предмета

спора, а есть только выступления, дополняющие или уточняющие те или иные доводы, нет и диспута, это в лучшем случае беседа.

Педагог, где бы он ни трудился - является представителем одной из самых социально значимых человеческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности - таково назначение педагога в обществе. В этом заключается важнейшая социальная функция педагога. Они, содействуя формированию человека как созидателя всех материальных и духовных ценностей и как основной духовной ценности общества, прямым образом влияют на развитие производительных сил общества, приобщают подрастающее поколение ко всем достижениям мировой культуры и создают тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества.

Однако чтобы по-настоящему содействовать прогрессивному развитию общества педагоги, как и образовательная система, в которой они трудятся, должны быть устремлены, ориентированы на будущее.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек — Человек». Согласно Ё.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хороший самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей.

Функция современного педагога - помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся социокультурной ситуации современного общества, учить их жить по законам и нормам, которые сегодня только «проклевываются», но завтра станут идеалом, например, во многих странах мира, не исключая и нашу, наблюдается всплеск насилия, терроризма, экстремизма. Эта проблема постоянно муссируется в средствах массовой информации, рассматривается на государственном уровне и т.д. Но не грубая сила и попрание прав человека, а ростки гуманизма символом которого стала всемирно известная мать Тереза, - вот основа прогресса общества. И именно на гуманизме, а не на культивировании силы, нетерпимости к людям других взглядов, иных национальностей и вере исповедания должно строиться сегодняшнее воспитание. В самой **деятельности педагога** заложено гуманистическое начало. Оно реализуется в стремлении воспитывать в человеке человеческое, проявляется в отношении ко всем участниками воспитательного процесса (ребенок, семья, коллеги и др.).

Гуманизация и демократизация всех сфер общественной жизни, и прежде всего системы народного образования, обусловили усиление социальных функций педагога. Современное общество предъявляет повышенные требования к педагогу любого образовательного учреждения. Десятилетие назад известный социолог И.В. Бестужев-Лада назвал детские сады «камерами хранения», подчеркнув тем самым, что они годятся лишь для присмотра за детьми. Сегодня функция присмотра за детьми в общественных воспитательных заведениях — одна из важных для общества, но не единственная, школа требует, чтобы в дошкольном учреждении осуществлялась полноценная подготовка к школе. Родители воспитанников дошкольного учреждения хотят, чтобы педагог изучал индивидуальные особенности детей и соответственно строил процесс воспитания, чтобы их дочери и сыновья получали широкое образование, выходящее за рамки традиционного (иностранные языки, спортивные занятия, приобщение к искусству и т.д.). Не менее остро стоит вопрос о подготовке «эффективного учителя», способного в условиях массовой школы обеспечивать высокий уровень обучения, а также проявлять квалифицированную заботу о здоровье, досуге учащихся, участвовать в семейном воспитании. Чтобы отвечать современным повышенным требованиям педагог должен постоянно пополнять знания общекультурного и профессионального характера,

работать со значительным напряжением сил, самоотверженностью, нести высокую ответственность за свои действиями.

Таким образом, в современном мире растет объективная социальная значимость профессии педагога. Однако, справедливости ради, необходимо сказать, что одновременно отмечается и недооценка педагогического труда со стороны общества.

Педагогическая деятельность имеет черты, общие с любой деятельностью, и вместе с тем отличается рядом особенностей.

Характеристика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность, как и всякая иная деятельность, представляет собой систему, имеющую определенную структуру, внутренние переходы и превращения. В ней можно выделить следующие компоненты; предмет способы осуществления результат. От мотивов, побуждающих к педагогической деятельности, во многом зависит ее успех. Они существенно влияют на формирование склонностей и способностей к педагогическому труду. Мотивы педагогической деятельности проявляются на этапе профессионального поколения Согласно данным социологических исследований, у современных студентов педагогических колледжей и вузов мотивы выбора профессии часто бывают недостаточно осознанными. Порой молодой человек не представляет главной цели будущей профессии, перспектив последней. Однако за годы обучения происходит перестройка мотивов, первоначально побудивших юношу или девушку к выбору профессии. Студенты проникаются значимостью педагогической профессии, осваивают ее содержание, технологию. Профессия приобретает личностный смысл, эмоциональную окрашенность, вызывает стремление к самосовершенствованию, к самоактуализации в интересах будущих воспитанников, Мотивы, побуждающие такую деятельность, называют смыслообразующими (А.Н. Леонтьев). Цель педагогической деятельности определяется обществом. Она носит обобщенный характер, но у каждого педагога трансформируется в индивидуальную установку, которую тот пытается реализовать в своей деятельности Например, цель воспитания - разностороннее развитие ребенка - у многих воспитателей дошкольных уч. конкретизируется как полноценная подготовка к школе, укрепление здоровья, формирование творческих способностей Согласно теории Леонтьева, главное, что отличает одну деятельность от другой, - это **предмет**, на который она направлена.

Своеобразие педагогической деятельности заключается в специфике предмета, **объекта - труда**. В любой деятельности есть субъект (тот, кто её выполняет) и объект (на кого направлены усилия субъекта). В педагогической деятельности в роли **субъекта выступает педагог**, а в роли **объекта - воспитанник** (ученик) Объект педагогического воздействия - материал, уникальный по своей ценности. Это развивающаяся личность, которая находится в постоянном изменении. Характер этих изменений во многом определяется позицией педагога, если педагог учитывает особенности воспитуемого, его потребности, эмоции, возможности, стимулирует его активность, не подавляет своим авторитетом, то объект педагогической деятельности становится ее субъектом. В таком случае педагогическая деятельность из субъектно - объектной превращается в субъектно - субъектную, что делает ее сложной, нестандартной, творческой.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1.Что такое «педагогика»?
- 2.Основные категории педагогики?
- 3.Что является объектом и субъектом педагогики?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Ответить на вопросы:

1. Что такое диспут?
2. Виды диспута?

Раскрыть цель практического занятия на тему «Социальная значимость профессии педагога».

Содержание и этапы практической работы № 2 «Дискуссия по теме «Принципы личностно-ориентированного педагогического процесса».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий

Форма задания: в устной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Понятие принципов. Определение «личностно-ориентированное обучение». Позиции обучения.

Принцип – это строгое правило, выработанное для руководства в жизни конкретного человека на основании его ориентиров, ценностей и идеалов.

Обычно принципиальность считают положительной чертой характера, которая присуща порядочным людям.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

1. самостоятельность учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
2. опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;
3. учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
4. учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
5. целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;
6. перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

Личностно-ориентированный подход имеет ряд принципов: вариативности, синтеза интеллекта, аффекта и действия, а также приоритетного старта:

- Вариативность: использование не однотипных, равных для всех, а различных моделей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их опыта. При этом ответственность за этот принцип ложится на взрослых.

- Синтез: это технологии, которые вовлекают учащихся в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира.

- Старт: вовлечение детей в такие виды деятельности, которые им приятнее, ближе, предпочтительнее, создание благоприятных условий для дальнейшего изучения иностранного языка.

При этом помнить, что в процессе развития личности нужно ориентироваться и на развитие познавательной сферы учащихся (ощущений, восприятия, памяти и мышления). Ученик должен быть полноправным субъектом учебной деятельности. Следовательно, он должен знать психологические закономерности, лежащие в основе

познавательной, эмоциональной и волевой сфер. А спрашивать нужно не только результаты обучения, но и развитие личности. При этом ученики должны знать, что они в большей мере ответственны за развитие своей личности.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 2

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

Задание 3

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему деловой человек должен владеть методами и приемами ведения дискуссий?
2. Что представляет собой спор как вид деловой коммуникации?
3. Что способствует эффективности убеждения?
4. Какие аргументы можно отнести к некорректным?
5. Какие факторы влияют на внушаемость?

Содержание и этапы практической работы № 3 «Составление и анализ этической беседы с детьми 5-6 лет».

Цель выполнения задания: изучить виды этических бесед с детьми 5-6 лет, познакомиться с понятиями «беседа», «анализ».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Знакомство с понятиями «беседа», «анализ»? Виды беседы. Деятельность воспитания и развития дошкольников. Соблюдение определенных педагогических условий. Творческий подход к проведению занятий.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Беседа – это вопросно – ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах учебно – воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний.

Беседа является методом сбора информации на основе словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с испытуемым на определенную тему.

Беседа относится к наиболее известным методам творческого обучения. Ею мастерски пользовался еще Сократ. Поэтому беседу, с помощью которой ученик самостоятельно открывает для себя новые знания, называют сократической. Ведущая функция данного метода – побуждающая, но с неменьшим успехом он выполняет и другие функции. Нет метода столь разностороннего и эффективного во всех отношениях.

Беседа – активный, побуждающий метод. С помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов учитель побуждает учеников вспоминать уже известные им знания, обобщая и развивая их, незаметно достигая усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Беседа – это диалог: вопросы учителя и ответы учеников. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью учителя, в результате чего ученики шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний. Достоинства беседы еще в том, что она максимально активизирует мышление, служит прекрасным средством диагностики усвоенных знаний, умений, способствует развитию познавательных сил учеников, создает условия для оперативного управления процессом познания. Велика также воспитательная роль беседы.

Важно подчеркнуть, что в беседе, как и в других методах обучения, познание может развиваться дедуктивным либо индуктивным путем. Дедуктивная беседа строится исходя из уже известных школьникам общих правил, принципов, понятий, посредством анализа которых они приходят к частным заключениям. При индуктивной форме беседы идут от отдельных фактов, понятий и на основе их анализа приходят к общим выводам.

В начальной школе беседа наиболее эффективна для:

- подготовки учеников к работе на уроке;
- ознакомления их с новым материалом;
- систематизации и закрепления знаний;
- текущего контроля и диагностики усвоения знаний.

В психологии выделяют следующие основные типы бесед:

- стандартизованная беседа – стойкие программа, стратегия и тактика;
- частично стандартизованная – стойкие программа и стратегия, тактика значительно более свободная;
- свободная – программа и стратегия заранее не определяются или же только в основных чертах, тактика совершенно свободная.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (**индивидуальная беседа**) или учащимся всего класса (**фронтальная беседа**).

Остановимся более подробно на классификации бесед по назначению:

1. Вводная (подготовительная) беседа проводится обычно перед началом учебной работы. Ее цель – выяснить, правильно ли ученики поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать. Перед экскурсией, практическими занятиями, изучением нового материала такие беседы дают значительный эффект.

2. Беседа-сообщение (объяснительная) бывает: катехизической (вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов); сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения); эвристической (ставящей ученика перед проблемами и требующей собственных ответов на поставленные учителем вопросы). Любая беседа формирует интерес к знаниям, воспитывает вкус к познавательной деятельности. В начальной школе используются все виды бесед. Учителя все чаще вводят сложные эвристические (открывающие) беседы, побуждающие детей самостоятельно размышлять, идти к открытию истины. Поэтому в ходе эвристической беседы они приобретают знания путем собственных усилий, размышлений.

3. Синтезирующие, итоговые, или закрепляющие беседы служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у школьников знаний.

4. Контрольно-коррекционная (проверочная) беседа применяется в диагностических целях, а также тогда, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у учеников знания.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этическая беседа на тему «Будь всегда вежливым»

Задачи:

1. Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения.
2. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.
3. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.

Ход беседы:

Воспитатель, обращаясь к детям говорит:

- Ребята, случилось ли у вас такое, чтобы вы не знали, как нужно поступить? Например: встретились у входа в детский сад с чьей-то мамой и не знаете, войти ли в дверь первым или подождать, пока она пройдет? (дети вспоминают правила)

- Ребята, я сегодня предлагаю поиграть с вами в игру «Оцени поступок». Я буду о чем-то рассказывать, а вы должны обыграть ее и сказать, как нужно поступить правильно.

1 поступок: Дети играют в футбол. Один из них падает, он сильно ушибся:

- дети помогают ему встать;
- дети забинтовывают мальчику ногу;
- дети продолжают игру, не обращая внимания на упавшего;
- дети смеются над плачущим от боли мальчиком.

2 поступок: Девочка идет по улице. Навстречу ей старушка с тяжелой сумкой:

- девочка поднимет упавшую у старушки тросточку;
- девочка помогает бабушке донести до дома тяжелую сумку;
- девочка проходит мимо;
- бабушка сама поднимает упавшую трость.

3 поступок: Мальчик встречает на улице заблудившуюся маленькую девочку. Она плачет:

- мальчик успокаивает девочку, угощает конфетой;
- мальчик берет девочку за руку, узнает, где она живет и отводит домой;
- мальчик смеется над плачущей девочкой, дразнит ее.

Воспитатель хвалит детей:

- Молодцы, ребята, справились с ситуациями. Скажите, а как можно объяснить следующие пословицы:

- Не рой другому яму- сам в нее попадешь.
- Кто свой гнев одолевает- тот крепче бывает.
- Добро творить- себя веселить.
- Друга ищи- а найдешь береги.

Игра «Придумай сказку»

- Ребята, сейчас, я вам раздам серию картинок, а вы должны придумать сказку по этим картинкам про вежливых детей.

После прослушивания сказок, спрашиваю у детей:

- Ребята, какие правила вы усвоили сегодня? Как нужно поступить, чтобы быть вежливым, воспитанным человеком?

Практическая часть

Составить и проанализировать этическую беседу на тему «Порядочность и честность»

Вопросы к практическому занятию:

- 1.Что такое «беседа»?
- 2.Общие возрастные особенности дошкольников?
- 3.Перечислить определенные педагогические условия?

Содержание и этапы практической работы № 4 «Разработка «Правил этикета» и способов их выполнения».

Цель выполнения задания: разработать правила этикета.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Этикет – общепринятые нормы и правила поведения людей в обществе. А дети, как и взрослые, должны знать как правильно себя вести. Поэтому, мамы, папы, бабушки, дедушки, тети, дяди, старшие братики и сестрички должны помочь малышам в освоении этикета.

Что представляют собой правила этикета для детей? Это такие правила поведения, зная которые и главное, соблюдая их, Вы не попадете в неудобную ситуацию, и будете выглядеть воспитанным, вежливым.

Что такое этикет?

Что такое этикет –

Знать должны мы с детских лет.

Это – нормы поведения:

Как ходить на День рождения?

Как знакомиться?

Как есть?

Как звонить?

Как встать?

Как сесть?

Как здороваться с взрослым?

Много разных есть вопросов.

И на них даёт ответ

Этот самый этикет.

(А. Усачёв)

Сегодня в цивилизованном обществе без применения правил этикета не обойтись. Поэтому учить детей нужно начинать с самого рождения и демонстрировать на личном примере. Это очень важно, ведь если в семье не будут соблюдаться правила хорошего тона, то и ребенка научить будет не реально.

В чем состоит важность детского этикета?

Основы поведения человека, привычки, черты характера закладываются именно в детстве. Поэтому от знаний, которые ребенок получил в детстве, зависит его образование, успешность, карьера и многие другие важные факторы. А этикет открывает дверь в общество. Культура поведения и общения помогает малышу в дальнейшем быть услышанным и понятым. С воспитанным ребенком приятно иметь дело. Если он знает и соблюдает правила этикета, начинает понимать, что такое совесть, нравственность, мораль, ответственность.

Думаю, всем известно, что дети лучше всего учатся в игровой форме, поэтому в процессе обучения рекомендуется использовать ролевые игры. Используя куклы, обыгрывайте ситуации, когда Вы посетили театр, к Вам пришли гости и т. п.

Игры в освоении этикета

Самые простые методы обучения детей — это просмотр [мультфильмов](#), чтение [сказок](#), стихов, напевание песен, использование настольных игр по этикету. Можно рассматривать картинки (карточки) с изображением плохого и хорошего поведения.

Кроме того, чтобы ребенок понимал, как вести себя в том, или ином заведении, нужно посещать их вместе с ним: театры, кафе, разнообразные праздники.

Основы этикета

Дети не смогут соблюдать все правила поведения, которые должны соблюдать взрослые, но, есть основные, о которых не стоит забывать, [воспитывая ребенка](#).

Самое первое правило хорошего тона — это уважение ко всем людям и взрослым, и детям. Из этого правила плавно вытекают все остальные, ведь, по своей сути правила этикета — это и есть правила уважительного отношения к другим.

Этикет за столом

Что нужно делать:

- Обязательно перед едой мыть руки.
- Садиться за стол и приступать к еде вместе со всеми.
- Кушать аккуратно.
- Есть молча.
- Не класть на стол локти.
- Не ковыряться руками в тарелке.
- Нельзя чавкать.
- После еды вытереть губы салфеткой.
- Поблагодарить взрослых за еду.

Чего делать нельзя:

- Играть едой.
- Набивать полный рот.
- Торопиться.
- Кушать из чужой тарелки.
- Использовать в еде чужие ложки, вилки.
- Разговаривать с полным ртом
- Баловаться во время еды.

Правила хорошего тона для детей в общении

- При встрече со знакомыми людьми нужно здороваться, а при расставании – прощаться.
- При необходимости использовать «волшебные слова»: «пожалуйста», «спасибо», «извините», «приятного аппетита».
- К взрослым обращаться по имени-отчеству и на «Вы».

- Со сверстниками можно общаться на «ты».
- Нельзя обижать, унижать других детей, обзывать их.
- Не следует обижаться, жаловаться, ябедничать.

Этикет для детей в гостях

Что нужно делать:

- Обязательно поздороваться с хозяевами дома.
- Вести себя спокойно.
- Перед уходом поблагодарить за гостеприимство.
- Уходя, попрощаться.

Чего делать нельзя:

- Приходить в гости без приглашения.
- Трогать и брать без разрешения чужие вещи.
- Засиживаться в гостях допоздна.
- Напрашиваться на чай, угощения, обед.
- Шуметь и бегать.

Правила этикета для детей в общественном месте

Что нужно делать:

- В транспорте следует уступать место старшим.
- Перед тем как зайти в магазин либо транспорт, сначала нужно предоставить дорогу выходящим.
- Нужно соблюдать чистоту на улице и в помещении.

Чего делать нельзя:

- Нельзя громко кричать, петь песни.
- Нельзя заходить в общественный транспорт с едой или напитками.
- Нельзя тыкать пальцем.
- При разговоре не перебивать других людей.

Невоспитанный, грубый ребенок никогда не будет иметь авторитет у сверстников, его не будут ставить в пример взрослые. А для развития личности это важно. Поэтому соблюдать правила хорошего тона нужно постоянно и везде.

Правила этикета приветствия

- - Всюду сначала здоровайтесь.
- - Человеку, с которым вы здороваетесь, смотрите в глаза дружелюбно и приветливо.
- - Улыбаемся (улыбка согревает приветствие).
- - Младший первый приветствует старшего.
- - Входящий первым здоровается с присутствующими.
- - Руки в карманах не держим.
- - Не жуём, когда приветствуем
- - Мужчина первый приветствует женщину
- - Слова приветствия произносите негромко, но четко и ясно

Правила поведения в детском саду

- - Старайся расставаться утром с родителями спокойно и не плакать: твои слезы только расстроят маму и папу. Помни, что в садике тебе будет интересно.
- - Не приноси в садик сладости.
- - Всегда слушайся воспитательницу и не груби ей. Она отвечает за тебя и за всех детишек в группе и знает, что надо делать в течение дня.
- - Не ссорься с детьми в группе, не толкайся, не дерись.
- - Старайся быть со всеми дружелюбным, делись игрушками, помогай тем, кто слабее.
- - Не кричи в детском саду.
- - Веди себя за столом прилично: мой руки перед едой, ешь аккуратно, жуй с закрытым ртом, не разговаривай, вытирай рот салфеткой.
- - Не бегай по детскому саду.

- - Никогда не разговаривай с незнакомыми людьми, ничего не бери у них. Если ты увидел, что кто-то из детей общается с незнакомцем, обязательно расскажи об этом воспитательнице.

Правила поведения на улице

- Идти только по правой стороне тротуара.
- Переходить улицу можно в местах, где есть пешеходная дорожка и на зеленый сигнал светофора. .
- Если вы идете со своими друзьями, то не загромождайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.
- На улице не мусорим, для бумажек есть урна
- На улице ничего не едим, так как руги грязные.
- Не играем рядом с дорогой.
- На улице не кричим.
- Не едем на самокате по проезжей части.
- Не расталкивайте прохожих.

Правила поведения в транспорте

- Не прислоняйтесь к дверям
- Не отвлекайте водителя
- Не пачкайте салон, не стоим ногами на сиденье
- Не употребляйте еду и напитки в салоне общественного транспорта
- Не забывайте оплачивать проезд.
- Не шумите.
- Не толкайте всех локтями.
- Троллейбус и автобус обходим сзади, а трамвай наоборот - спереди

Правила поведения в магазине

- Придерживаем дверь и пропускаем выходящих из магазина людей
- Не берём животных в магазин
- Не кричим в магазине
- Товары кладем в корзину
- Не едим в магазине не оплаченный товар
- Говорим волшебные слова при общении с продавцом (пожалуйста покажите, подскажите пожалуйста...)
- Не бегаем по магазину
- В магазине встаем в очередь
- Платим за товар деньгами

Вопросы к теоретической части:

1. Что такое этикет?
2. Что такое культура поведения?
3. В чем состоит важность детского этикета?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Практическая часть

Задание

1. Разработать и записать правила поведения в театре; правила поведения в гостях, правила поведения на уроках.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Сравнение и анализ программы по эстетическому воспитанию».

Цель выполнения задания: сравнить программы и произвести анализ программ «От рождения до школы», «Детство».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Сущность и основные задачи умственного и эстетического воспитания.

Умственное воспитание вооружает обучаемых системой знаний основ наук. Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитию склонностей и дарований.

Умственное воспитание направлено на формирование творчески мыслящей личности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки.

Если человек находится в окружении людей, в социальной среде, происходит его умственное развитие, т.е. развивается его ум, интеллект, способность к мышлению. Умственное развитие человека идет значительно интенсивней в условиях социального общения и воспитания, когда на его ум оказывают планомерное воздействие воспитатели, обеспечивающие регулярную и систематическую постановку познавательных задач, вовлекающие его в активную деятельность, обучающие его приемам познавательной деятельности.

В силу этого можно сказать, что под **умственным воспитанием** понимается целенаправленная деятельность воспитателей по развитию умственных сил и мышления учащихся, по привитию культуры умственного труда.

Под **умственным развитием** можно понимать процесс развития умственных сил и мышления учащихся, происходящий в результате всей суммы возможных жизненных влияний и воздействий, в том числе и специальных воспитательных воздействий.

Основные пути умственного воспитания – систематическое обучение учащихся, построенное на основе принципов развивающего обучения, и внеклассная работа по развитию их умственной культуры.

Умственное развитие учащихся происходит также под влиянием окружающей среды, средств массовой информации и др.

Решающее значение в умственном воспитании имеет целенаправленное обучение учащихся, в процессе которого они овладевают знаниями, умениями и навыками.

В круг **задач** умственного воспитания входят:

- накопление фонда знаний о природе, человеческом обществе и мышлении как условие мыслительной деятельности;
- овладение основными мыслительными операциями;
- формирование интеллектуальных умений, характеризующих интеллектуальную деятельность;
- формирование научного мировоззрения.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности. Это отношение с возникновением человеческого общества развивалось вместе с ним, воплощаясь в сфере материальной и духовной деятельности людей. Оно связано с восприятием и пониманием ими прекрасного в действительности, наслаждением им, эстетическим творчеством человека.

В эстетическое воспитание входит эстетическое развитие, как процесс активизации восприятия, творческого воображения, образного мышления, эмоционального чувствования; формирования духовных потребностей. Сущность системы эстетического воспитания – влияние на воспитанников средствами искусства. Как полагает Б. Т. Лихачев, в теории эстетического воспитания существует несколько исходных положений:

1. чтобы развить в детях природные силы, создать условия для глубокого осознания эстетических явлений необходимо намеренное привлечение в различные виды творческой деятельности;

2. теория эстетического воспитания заключается в осознании огромного значения и духовной ценности для человека возвышенного, прекрасного, изящного;
3. необходимо комплексное решение задач в процессе преподавания искусства детям:
4. идейно – нравственное и художественное воспитание,
5. обучение навыкам и умениям, которые смогут обеспечить вовлечение детей в инициативную творческую деятельность,
6. развитие духовных и физических сущностных сил и творческих умений.

Рассмотрим несколько понятий о целях эстетического воспитания, которые, в сущности, означают одно и то же. Б. Т. Лихачев видит цель как становление нравственно – эстетического гуманистического идеала у ребенка, многогранное развитие личности, умение чувствовать, понимать, видеть и создавать красоту. Цель эстетического воспитания, по мнению В.Н. Шацкой: "Эстетическое воспитание служит формированию... способности активного эстетического отношения учащихся к произведениям искусства, а также стимулирует посильное участие в создании прекрасного в искусстве, труде, в творчестве по законам красоты". [1, с. 93] Т. е. искусству отводится важное место в эстетическом воспитании – это часть эстетической культуры, как художественное воспитание часть эстетического, часть важная, весомая, но охватывающая только одну сферу человеческой деятельности.

Для эстетического воспитания детей надо решить ряд объективных противоречий и субъективных расхождений: от природы в ребенке заложены определенные задатки и возможности, которые могут в полной мере быть реализованы лишь при целенаправленном и организованном художественно – эстетическом образовании и воспитании. При его пренебрежении ребенок остается глухим к подлинным духовным художественно – эстетическим ценностям.

Один из законов воспитания – воспитание ребенка в деятельности. В качестве воспитательного влияния используются средства искусства, которые развивают специальные способности и дарования некоторых его форм: изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство, музыкальное и другие. Художественная деятельность дошкольника – это средство и условие эстетического воспитания, работа, связанная непосредственно с такими видами искусств как: словесно-художественное творчество, дизайн, театрализованные игры, декоративно – прикладное и изобразительное искусство, музицирование.

Осуществление задач эстетического воспитания происходит при соблюдении следующих условий:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- благоприятная окружающая среда (помещение, одежда, игрушки);
- содержание в быту произведений искусства;
- личная инициатива и желание детей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое умственное воспитание?
2. Основные задачи умственного воспитания?
3. Что такое эстетическое воспитание?
4. Задачи и содержание эстетического воспитания детей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Практическая часть

Задание

1. Сравнить и проанализировать программы «От рождения до школы» и «Детство».

2. Раскрыть цель практического занятия на тему «Анализ программы по эстетическому воспитанию».

Содержание и этапы практической работы № 6 «Разработка и обсуждение вечера развлечения, презентация, анализ».

Теоретическое обоснование.

Цели: знакомство с понятиями «разработка», «обсуждение», «развлечение», «презентация».

«Презентация, от лат. praesentatio -

1. Представление, предъявление переводного векселя лицу, обязанному совершить платёж (трассату).
2. Общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например: книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации.»

Презентации бывают следующих видов: ·

презентация общественной организации (фирмы, акционерного общества, корпорации и т.п.) .

Целями такой презентации являются: создание имиджа фирмы среди деловых кругов, создание или воссоздание благоприятного образа фирмы, реклама имени фирмы.

Досуг – это хорошо организованное пространство деятельности ребенка или подростка, в котором он продвигается от развлечения к развитию.

Любая деятельность, в том числе и досуговая, состоит из конкретных составляющих:

1. Цель.
2. Задачи (конкретные шаги, ведущие к цели).
3. Инструментарий:
 - 3.1. Форма (что делаем)
 - 3.2. Метод (как делаем)
 - 3.3. Средства (с помощью чего делаем)
4. Результат – считается достигнутым, если он совпадает с целью.
5. Анализ.

Досуговая деятельность включает в себя не только и не столько развлекательные занятия, но и тематические игры, праздники, акции.

Алгоритм подготовки творческих мероприятий.

1. Интересные, творческие задания (одинаковые по сложности и направленности для разных команд).
2. Оформление зала.
3. Музыкальное сопровождение.
4. Опытный ведущий.
5. Материальное обеспечение.
6. Подготовленные команды.
7. Исполнительные помощники, которые знают куда бежать и что делать.
8. Подготовленные зрители (работа с залом, команды поддержки, индивидуальный выигрыш).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «досуг»?
2. Что такое разработка?
3. Основные задачи презентации?
4. Цели анализа?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Практическое задание – составить план проведения мероприятия по выбранной теме, учитывая особенности деятельности и алгоритм проведения творческих мероприятий.

Оформление сценария мероприятия.

ЦДОД «Росток» Информационный банк методической службы Сценарий праздника «.....». Составила и провела: педагог-организатор г. Электросталь 2018 г.	Цель: Задачи: 1. 2. 3. Оборудование: Оформление помещения: Ход игры (праздника): Вступительное слово..... Ведущий:..... Действующие лица:..... Конкурсы..... Игры..... Дидактический материал..... Использованная литература: 1. 2. 3. Анализ мероприятия.

Специалист любой профессии должен уметь анализировать ход и результат своей работы. Это необходимо по двум причинам.

Первая: произведенный анализ дает возможность раскрыть дополнительные ресурсы профессионала, применить новые методики в работе, указывает на иной подбор необходимых средств, а значит, в итоге способствует повышению продуктивности деятельности.

Вторая: в процессе анализа профессиональной деятельности в сознании субъекта рождается модификация представления ее результата, вызревает новый вариант цели, дающий дополнительный импульс специалисту.

Алгоритм анализа мероприятия.

1. Тема, цель, форма проведения занятий, целесообразность формы.
2. Характеристика подготовительной работы:
 - 2.1. Степень участия ребят в подготовительной работе.
 - 2.2. Уровень активности и самостоятельности ребят.
 - 2.3. Способы стимулирования активности воспитанников.
3. Оценка содержания и методики:
 - 3.1. Эмоциональное (стимулирование мотивации)
 - 3.2. Воспитывающее (какие качества?)
 - 3.3. Познавательное направление
4. Отношение ребят к занятиям:
 - 4.1. Наличие заинтересованности или пассивности.
 - 4.2. Инициативность или безразличие.
 - 4.3. Творческое отношение или потребительское отношение.
5. Организация индивидуальной работы, дифференцированный подход: определение психологических качеств обучающихся, особенностей группы и активности каждого.

Содержание и этапы практических работ № 7-8 «Разработка содержания хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп, презентация, самоанализ».

Теоретическое обоснование.

Понятие «разработка». Хозяйственно-бытовой труд. Самоанализ.

Разработка — это создание разных продуктов, для которых нужен код. Например, сайтов, приложений и всех их элементов. Разработчики делают так, чтобы сервисы работали быстро и без ошибок, были понятными и удобными.

Хозяйственно-бытовой труд - это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Содержанием этого вида труда являются: труд по уборке помещения; мытье посуды, стирка и др.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: "Наташа и Сережа хорошо помогли нашей няне, какие молодцы!", "Ирочка - заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!" Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Постепенно дети приобретают самостоятельность и в этом виде труда. Воспитатель использует методы показа, объяснения, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций (как отжимать тряпочку, чтобы вода не лилась за рукава, и т. п.). Важно формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Именно этот труд дает возможность показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Воспитатель всегда обращает внимание детей на эту сторону. Если каждый из нас будет заботиться о том, чтобы вокруг

было красиво, то не сможет бросить бумажку на пол и уж, конечно, не станет рисовать на стене или в лифте. Только тот, кто не любит свой дом, может так поступать. Таким образом, воспитывается умение замечать беспорядок и без напоминаний взрослого устранять его.

Современный бытовой труд облегчает техника. Есть она и в дошкольном учреждении (пылесос, механическая щетка для мытья окон и др.) Дома в семьях есть стиральная и посудомоечная машины, микроволновая печь и др. Ребенок видит, как такой техникой пользуются взрослые. Полезно детей приучать пользоваться бытовыми машинами. Дома ребенок может чистить пылесосом ковер на полу, наблюдать за работой стиральной машины. Нужно обязательно познакомить детей с правилами безопасности и стараться не оставлять их один на один с техникой. Но под наблюдением взрослого и вместе с ним ребенок может, пользуясь техникой, заниматься хозяйственно-бытовым трудом.

Практика показывает, что к старшему дошкольному возрасту у некоторых детей пропадает интерес к этому виду труда. Причина заключается в том, что ребенок уже овладел необходимыми навыками. Дети выполняют все, что от них требуется: моют игрушки, убирают постели и т.д., но делают это без интереса. Содержание хозяйственно-бытового труда может быть усложнено за счет расширения круга обязанностей или введения нового объекта для применения уже отработанных навыков (вытирать пыль не только в шкафу для игрушек, как это было всегда, но и на подоконнике, на мебели в спальне).

Навыки хозяйственно-бытового труда, приобретенные детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «разработка»?
2. Понятие «хозяйственно-бытовой труд»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Составить и записать задачи и содержание работы по группам

1-я младшая группа	1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
2-я младшая группа	1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений - готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игрушки, строительный материал 2. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада 3. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).
Средняя группа	1. Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. 2. Учить детей самостоятельно выполнять

	обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Старшая группа	1. Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице 3. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол, убирать посуду после еды 4. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы
Подготовительная группа	1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. 2. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице. 3. Учить самостоятельно убирать постель после сна 4. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол 5. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы. К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.

Задание 2.

Составьте сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы или для всего дошкольного учреждения. Включите материал по ознакомлению с разными видами труда взрослых. В чем значение такого праздника?

1 мая. Сценарий для детского сада

Сценарий «Праздник весны и труда» в старшей и подготовительной группе детского сада

Описание работы. Первомай — другие названия: День труда, День весны, Праздник весны и труда, День международной солидарности трудящихся — отмечается в 142 странах и территориях мира. Но к сожалению в дошкольных учреждениях этот праздник отмечают все реже и реже. Данный сценарий предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Праздник создает у детей радостное настроение, вызывает эмоциональный подъём, прививает детям любовь к Родине.

Зал празднично украшен. На центральной стене панно с цветами (маками, тюльпанами, ромашками, бабочками, берёзками). Под музыку дети старшей группы заходят в зал, садятся за столики. Дети подготовительной группы входят в зал с предметами (девочки с цветами, мальчики — с российскими флажками).

Перестроения с флажками и цветами.
 (дети подготовительной группы)
 Ведущая: С первым мая! С первым мая!
 Поздравляю всех детей, наших дорогих гостей!
 С праздника май начинается
 Солнце спешит на парад,
 Маршем и яркими флагами
 Утро встречает ребят.
 Дети: Пусть над мирными полями песня майская летит,
 Пусть всегда, везде над нами солнце ласково горит.
 Заиграли ветры, зашумели клёны,
 Прилетел к нам с песней первомай зелёный!
 Он принёс нам радость, подарил веселье:
 Здравствуй долгожданный, праздник наш весенний!
 Песня «Встречаем май» Н.Берендгоф, В.Герчик.
 (после исполнения песни, на проигрыше дети ставят цветы и флажки в заранее
 заготовленные вазы, около центральной стены.)
 Под музыку заходит Весна - девочка читает стихотворение.
 Весна: В небе радуга – дуга опустилась на луга.
 В поле солнышко смеётся-
 Оживилось всё кругом.
 И цветы весной сияют тихим ласковым огнём.
 Хоровод «Летние цветы» Л.Некрасова, Е.Теличеева.
 (дети садятся на стульчики за столом вместе с Весной)
 Ведущая: Пришла пора весенняя, пришла пора цветения.
 И значит настроение у всех людей – весеннее.
 Танец «Пробуждение» - исполняют 4 девочки подг.гр. (с ленточками)
 После танца выходит ребёнок с младшей группы, подходит к одному из ребят
 подготовительной группы.
 Ребёнок: У меня растут года,
 Будет мне семнадцать.
 Где работать мне тогда,
 Чем мне заниматься?
 Мальчик 1: (берёт за руку малыша и подводит к рабочему месту
 столяра, которое заранее приготовлено у центральной стены).
 Нужные работники – столяры и плотники!
 Сработать мебель мудрено:
 Сначала мы берём бревно,
 И пилим доски – длинные и плоские.
 Эти доски вот так.
 Зажимает стол верстак.
 От работы пила
 Раскалилась до бела.
 Мальчик 2: (берёт за руку малыша и подводит к рабочему месту инженера).
 Столяру хорошо, а инженеру лучше,
 Я бы строить дом пошёл
 Пусть меня научат.
 Я сначала начерчу – дом такой,
 Какой хочу.
 Самое главное, чтоб было нарисовано
 Здание славное, живое словно.
 Мальчик 3: (берёт за руку малыша и подводит к рабочему месту доктора).

Инженеру хорошо, а доктору лучше,
Я бы детей лечить пошёл
Пусть меня научат.
Я приеду к Пете, я приеду к Поле,
Здравствуйте дети!
Кто у вас болен?
Как живёте? Как животик?
(Трое детей участвуют в инсценировке, выходят в центр, малыш рядом с ними)
Мальчик 1: Книгу переворошив,
Мальчик 2: намотай себе на ус
Мальчик 3: все работы хороши
Все: Выбирай на вкус.
Песня «Мастер дела своего» Ю.Чичиков, М.Пляцковский.(Исполняют дети и девочка солистка)
Ведущая: Делу время, а потехе час!
Поиграем мы сейчас.
Аттракционы.
«Чей букет больше?»
Принимают участие 2 ребёнка. Каждому дают по 5 колец для кольцеброса, на которых прикреплены цветы. Дети бросают кольца на кольцеброс. Побеждает ребёнок у которого будет больше попаданий в цель.
Игра повторяется 2-3 раза.
«Выбери предметы орудия труда»
Принимают участие 2 ребёнка. На столе разложены следующие предметы: фондескоп, шприц, бинт, шпатели, таблетки (упаковка), молоток, рубанок, гвоздь(большого размера),наждачная бумага, дощечка, мелкие игрушки. Дети с завязанными глазами выбирают на ощупь : один - принадлежности для врача, другой – принадлежности столяра – плотника.
Игра повторяется 2-3 раза.
«Набери воды из колодца»
Принимают участие 2 ребёнка. Две ленты соединены колодцем из 2 вёдер. Под музыку дети скручивают ленточки. Побеждает тот, кто первым дойдёт до колодца.
Игра повторяется 2-3 раза.
Ведущая: Как не любить нам эту землю,
И эту синь, и эту зелень,
И тропку тайную во ржи
И русский танец для души.
Русский народный танец («Золотое кольцо» «Моя рязанщина»..) - участвуют 3 пары)
Ребёнок 1: О, родная, земля,
Вся в лесах и разбужденных реках.
Ребёнок 2: О, родная, земля,
Вся из неба, ромашек и света.
Ребёнок 3: О, родная, земля,
Приволжские сонные вербы.
Ребёнок 4: Посмотри, вокруг какие дали,
Посмотри, вокруг какой простор.
Ведущая: Пусть мне твердят, что есть края иные,
Что в мире есть иная красота,
А я люблю свои места родные,
Свои родные, милые места.
(Дети врассыпную рассаживаются на ковре, в руках у них мячи.)
Девочка: Шумит Жигулёвское море и бьётся о берег волной.

И в этом просторе широком просторе.
 Плотина стоит над водой.
 Здесь крылья, раскинув как птица
 Сияя своей белизной
 Стоит и, как в зеркало, в море глядится.
 Тольятти – мой город родной.
 Песня «А по камушкам» (поют 3 девочки старшей.гр дети подгот.гр выполняют упражнение с мячами).
 Девочка: Всё лучше город наш становится
 И всё красивей с каждым днём.
 Как много новых зданий строится,
 Как много улиц в нём.
 И с каждым месяцем всё шире граница городской черты.
 И детский смех в любой квартире, в любой семье свои мечты.
 Песня «Родная песенка»Ю.Чичиков (поёт девочка подгот.гр остальные дети поют припев).
 Ведущая: И жить нам молодо и звонко, и вечно нам шуметь и цвести.
 Покуда есть на свете Волга? Покуда ты Россия есть.
 После праздника все идут в группы и устраивают праздничное чаепитие.
 В чем значение такого праздника?
 Праздник создает у детей радостное настроение, вызывает эмоциональный подъём, прививает детям любовь к Родине.

Содержание и этапы практических работ № 9-10 «Разработка и содержания нескольких видов игр в одной из возрастных групп, презентация, самоанализ».

Теоретическое обоснование.

Классификация детских игр.

Игра - это сложный социокультурный феномен, неотъемлемая жизнь человека сопровождаемая его от рождения до последних дней. (Д.Б.Эльконин)

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. (Л.С.Выготский)

Игра - один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. (Российская педагогическая энциклопедия)

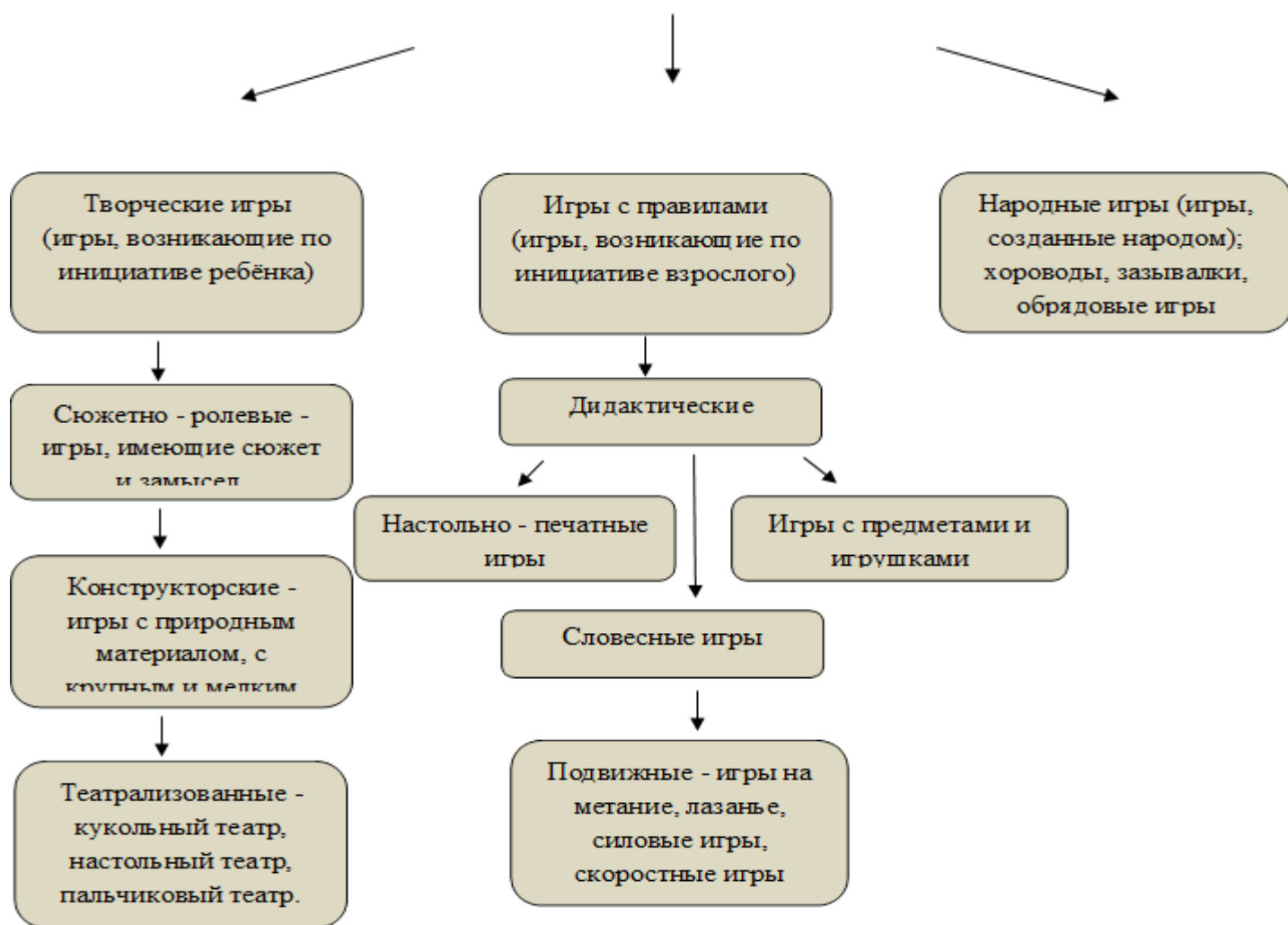
Игра - одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания. (Психолого-педагогический словарь)

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил. (О.С.Газман)

Сюжетно-ролевая игра — это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения. (Психология человека от рождения до смерти)

Игры с правилами - особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры. (Психолого-педагогический словарь)

Игры



Классификация детских игр

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «игра»?
2. Что такое игровая деятельность??

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

«Ручеёк» (русская народная игра)

Ход игры:

Дети становятся парами (желательно мальчик с девочкой).

Тот, кому пара не досталась, проходит под аркой рук и выбирает себе партнёра.

Новая пара становится в конец ручейка.

Оставшийся одиночка таким же образом ищет пару себе.

«Салки» (русская народная игра)

Ход игры:

Считалочкой выбирается ведущий.

По его команде игроки разбегаются.

Салка догоняет одного и осаливает.

Это участник теперь становится ведущим.

3. **«Дятел»** (русская народная игра)

Ходит дятел по пашнице,

Ищет зёрнышко пшеницы,

Не нашёл и долбит сук,

Раздаётся в чаще стук. Тук-тук-тук!

Ход игры:

Определяем, кто будет дятлом.

Остальные игроки поют.

Дятел палкой выстукивает по дереву столько раз, сколько задумал.

Игроки считают.

Кто первым правильно посчитает, тот выиграл — можно меняться.

4. «Ястреб и утки» (бурятская народная игра)

Игра проводится на улице. Необходимо разделить участок на несколько зон: «камышы», «озеро». «Озеро» — это очерченная зона произвольной формы на одном из противоположных концов поля. На другом конце поля располагается «ястреб» — это ведущий, который будет ловить «уток». «Утки» должны по команде убегать от «ястреба», по дороге к «озеру» прячась в «камышках». «Камыши» — это несколько игроков, которые располагаются в произвольном порядке на расстоянии 1—1,5 м друг от друга на пути «уток» к «озеру». «Утки» спасаются сначала среди «камышей», а потом — в «озере», где «ястреб» уже не может их ловить. Если «ястреб» сумел «осалить» нескольких уток, то они считаются пойманными и выходят за пределы игрового поля. «Ястреб» продолжает ловить уже меньшее количество «уток». «Ястреб» побеждает, если сумел поймать всех «уток».

Правила:

1. «Камыши» не должны сходить с места или ловить кого-нибудь из игроков руками.

2. «Камыши» могут раскачиваться, стоя на месте, и таким образом мешать «ястребу» ловить «уток».

3. Каждая «утка» обязана поплутать в «камышках», а не сразу бежать к «озеру», где она будет в полной безопасности.

5. «Угадай и догони» (татарская игра)

Ход игры:

Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза.

Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен угадать, кто это. Если водящий назвал имя игрока правильно, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий не угадал имя игрока, тогда подходит другой игрок.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Разработка содержания театрализованной игры в одной из возрастных групп, презентация, самоанализ».

Теоретическое обоснование.

Самым любимым видом развлечения является театральное представление. Оно переносит малыша в красочный, волшебный мир сказки, где гармонично сочетается реальное и вымышленное. Дети верят персонажам, и любят подражать тем героям, которые им больше всего понравились.

Театральное искусство оказывает огромное воздействие на эмоциональный мир ребёнка, развивает его память, внимание, совершенствует речь и пластику движений, способствует раскрытию творческих способностей.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.) благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и выражает собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки.

- Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки;
- Участвуя в ней, дети умственно развиваются: думают, анализируют, делают выводы и обобщения;
- Участвуя в ней, дети активизируют свой словарный запас, у них совершенствуется звуковая культура речи и её интонационный строй, улучшается диалогическая речь, её грамматический строй.

Таким образом, театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребёнка.

Классификация театрализованных игр

Театрализованные игры дошкольников можно разделить на две основные группы:

- **режиссерские игры,**
- **игры-драматизации.**

К режиссерским играм можно отнести

- настольный,
- теневой театр,
- театр на фланелеграфе.

В режиссерской игре ребенок или взрослый не является действующим лицом, а создает сцены, ведет роль игрушечного персонажа, действует за него, изображает его интонацией, мимикой.

Драматизации основаны на собственных действиях исполнителя роли, который использует куклы или персонажи, надетые на пальцы. Ребенок в этом случае играет сам, используя свои средства выразительности - интонацию, мимику, пантомимику.

Л.В. Артемова предлагает следующую классификацию режиссерских игр.

- **Настольный театр игрушек.**

Используются самые разнообразные игрушки и поделки. Главное, чтобы они устойчиво стояли на столе и не создавали помех при передвижении.

- **Настольный театр картинок.**

Персонажи и декорации - картинки. Их действия ограничены. Состояние персонажа, его настроение передается интонацией играющего. Персонажи появляются по ходу действия, что создает элемент сюрпризности, вызывает интерес детей.

- **Стенд-книжка.**

Динамику, последовательность событий изображают при помощи сменяющих друг друга иллюстраций. Переворачивая листы стенда-книжки, ведущий демонстрирует различные сюжеты, изображающие события, встречи.

- **Фланелеграф.**

Картинки или персонажи выставляются на экран. Удерживает их фланель, которой затянута экран и обратная сторона картинки. Вместо фланели на картинки можно приклеивать кусочки бархатной или наждачной бумаги. Рисунки подбираются вместе с детьми из старых книг, журналов или создаются самостоятельно.

- **Теневой театр.**

Для него необходим экран из полупрозрачной бумаги, черные плоскостные персонажи и яркий источник света за ними, благодаря которому персонажи отбрасывают тени на экран. Изображение можно получить и при помощи пальцев рук. Показ сопровождается соответствующим звучанием.

Виды игр-драматизаций дошкольников.

- **Игры-драматизации с пальчиками.**

Атрибуты ребенок надевает на пальцы. Он «играет» за персонажа, изображение которого находится на руке. По ходу разворачивания сюжета действует одним или

несколькими пальцами, проговаривая текст. Можно изображать действия, находясь за ширмой или свободно передвигаясь по комнате.

- **Игры-драматизации с куклами бибабо.**

В этих играх на пальцы руки надевают куклы бибабо. Они обычно действуют на ширме, за которой стоит водящий. Таких кукол можно изготовить самостоятельно, используя старые игрушки.

- **Импровизация.**

Это разыгрывание сюжета без предварительной подготовки.

В традиционной педагогике игры-драматизации относят к разделу творческих игр, в которых дети творчески воспроизводят содержание литературных произведений.

Виды театров для разных возрастных групп

Существует несколько классификаций видов театров для детей дошкольного возраста. Например, Л.В. Куцакова и С.И. Мерзлякова рассматривают:

- настольный кукольный театр (театр на плоской картинке, на кружках, магнитный настольный, конусный, театр игрушки (готовая, самодельная);
- стендовый театр (фланелеграф, теневой, магнитный стендовый, стенд-книжка);
- театр на руке (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, теней);
- верховые куклы (на гапите, на ложках, бибабо, тростевые);
- напольные куклы (марионетки, конусный театр);
- театр «живой» куклы (ростовые, люди-куклы, театр масок, танта-морески).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «творчество»?
2. Что такое театрализованная деятельность?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

«Поиграем — угадаем» (А. Босева)

Цель: развивать пантомимические навыки.

Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки,

Про мои стихи-загадки?

Где отгадка, там конец.

Кто подскажет — молодец!

Дети рассаживаются полукругом возле Петрушки. Петрушка загадывает и показывает пантомимикой загадки:

Важно по двору ходил с острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал, что-то громко бормотал.

Только это, верно, был никакой не крокодил,

А индюшек верный друг. Угадайте — кто? (Индюк.)

(Включается грамзапись. Дети, изображая индюка, ходят по всему залу, высоко поднимая ноги, прижав руки к туловищу, издавая звуки — уо, уо, уо, Трясут головой, болтая в это время языком во рту.)

Да, индюк. Признаться, братцы, трудно было догадаться!

С индюком случилось чудо — превратился он в верблюда!

Стал он лаять и рычать, по земле хвостом стучать.

Я запутался, однако, он верблюд и ли ...? (Собака.)

(Включается грамзапись, дети изображают собаку: лают, рычат, бегают на четвереньках и «вертят хвостом».)

Не зовут ее Шавкой, и не спит она под лавкой,

А глядит она в окошко и мяукает. Как...? (Кошка.)

(Под музыкальное сопровождение дети изображают кошек: они передвигаются на четвереньках плавно, мяукают, мурлыкают, «умываются» лапкой, шипят и фыркают, показывают «когти».)

Верно, угадали, будто где ее видали!

А теперь давайте с вами в лес поедem за грибами.

(дети рассаживаются на воображаемую машину и, произнося различные звуки, имитируют движение на машине.)

Тр-р-р, приехали! Посмотрите-ка, ребята, тут лисички, там опята,

Ну, а это на полянке ядовитые... (Поганки.)

(дети расходятся по залу («лесу») и собирают «грибы» (муляжи).)

Стойте, стойте! Что я вам наговорил! Какие грибы? Ведь за окном зима! Зимой грибы растут в лесу? А что растет в лесу зимой? (Сугробы.)

Игра «Как варили суп» на имитацию движений

Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.

Правой рукою чищу картошку, шкурку снимаю с нее понемножку.

Держу я картошку левой рукою, картошку верчу и старательно мою.

Ножом проведу по ее серединке, разрежу картошку на две половинки.

Правой рукою ножик держу и на кусочки картошку крошу.

Ну, а теперь зажигаю горелку, сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.

Чисто помою морковку и лук, воду стряхну с потрудившихся рук.

Мелко нарежу лук и морковку, в горсть соберу, получается ловко.

Теплой водой горстку риса помою, сыплю в кастрюлю рис левой рукою.

Правой рукою возьму поварешку, перемешаю крупу и картошку.

Крышку возьму я левой рукою, плотно кастрюлю я крышкой закрою.

Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.

— Ну вот, супчик готов. «Угощайте» друг друга!

(включается русская народная плясовая).

Дети и взрослые воображаемыми половниками разливают суп-похлебку в воображаемые тарелки и «едят».

— Подкрепились? А теперь каждый помоем за собой тарелку.

Дети открывают воображаемый кран, моют тарелки, ложки, закрывают воду, вытирают руки.

Содержание и этапы практических работ № 12-13 «Разработка содержания дидактических игр для всех возрастных групп, презентация, самоанализ».

Теоретическое обоснование.

Понятие дидактической игры. Структура и виды дидактических игр. Деятельность воспитания и развития дошкольников. Соблюдение определенных педагогических условий. Творческий подход к проведению занятий.

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, как у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу». А.С.Макаренко

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых будет зависеть успешность учебной, трудовой, коммуникативной деятельности. **Это обусловлено тем, что игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью** и основным средством воспитания и обучения детей.

В игре дети:

- Учатся применять имеющиеся у них знания;

- Ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
- Получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их.
- В игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, речь и, что особенно важно, воображение.

Существуют различные подходы к классификации детских игр:

с точки зрения развития и воспитания (игры направлены на психическое, физическое развитие ...);

- учета возрастного подхода (игры дошкольников, младших школьников и т.д.);
- с социально-психической точки зрения (массовые, групповые, индивидуальные);
- с точки зрения управления игрой (стихийные, педагогически управляемые);
- по происхождению (самодельные, дидактические и т.д.);
- по характеру отражения действительности (репродуктивные, творческие);
- по месту проведения (аттракционы, музыкальные, настольно-печатные...);

Традиционная

классификация

Два основных типа игр:

- Творческие или игры со скрытыми правилами (сюжетно-ролевые игры, в которых действия и поведение играющих определяется сюжетом и ролью, правила содержатся в них в скрытом виде);
- с открытыми (фиксированными) правилами (дидактические, подвижные, развивающие и т.д.)

В современной дошкольной педагогике принята классификация игр С.А. Козловой, Т.А. Куликовой:

- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры драматизации, режиссерские, строительные);
- дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

подвижные игры.

Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Она создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи.

Дидактическая игра

Эти игры используются как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей. В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми задачами.

Каждая дидактическая игра решает учебную задачу, которая предполагает развитие моторных, сенсорных и мыслительных способностей.

Виды дидактических игр

1. Предметные дидактические игры. Это могут быть предметы природы, игрушки (плоды, семена, неваляшка, пирамидка, матрешка и т.д.);

2. Настольно-печатные игры. Они способствуют развитию наглядно-действенного мышления.

Их цель:

- закрепление знаний о предметах и их назначении;
- классификация, обобщение предметов по существенным признакам;
- установление взаимосвязи между предметами;
- составление целого из частей.

3. Словесные игры. Эти игры развивают речь, слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звуко сочетания и слова.

Дидактическая игра как игровой метод обучения

Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Дидактическая игра как форма обучения детей

Содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Дидактическая игра состоит:

- 1) дидактической игровой задачи;
- 2) игрового действия и отношения играющих.

Игровая задача – для чего эта игра, что развивает.

Игровые действия – ход игры (что, зачем), у каждого играющего есть свой определенный ход.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Значение дидактической игры в детском саду?
2. Понятие дидактической игры?
3. Виды дидактических игр?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Игра 1. «Гуляем в темноте»

Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представление о темноте.

Ход игры: это занятие лучше проводить в зимнее время суток, когда день короткий. Когда стемнеет, предложите детям погулять (по комнате, на площадке) : «Давайте погуляем в темноте! Это не страшно». Пусть малыши возьмутся за руки и начнут свое путешествие. Когда глаза детей привыкнут к темноте, попросите их рассказать, что они видят.

Игра 2. «Цветная вода»

Цель: знакомить детей с цветом. Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода. Ход игры: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если им захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску. На следующих занятиях можно давать детям по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Составление описания игровых зон для первой младшей возрастной группы, презентация, самоанализ».

Теоретическое обоснование.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе. Деятельность воспитания и развития дошкольников. Соблюдение определенных педагогических условий. Творческий подход к проведению занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Насыщенность	В помещении должно быть достаточно игрушек, развивающих игр, книг, материалов, пособий и другого инвентаря и оборудования (в том числе расходного), что бы обеспечить выполнение программы, реализуемой в данном дошкольном учреждении. Всё это разнообразие материалов и пособий, а также оформление и организация пространства должны обеспечить разнообразную активность детей (игровую, познавательную, творческую и т. д.) и возможность их самовыражения.
Трансформируемость	Должна иметься возможность быстрой смены «декораций» в зависимости от требований образовательного процесса (например, уголок ролевых игр может трансформировать в магазин, парикмахерскую, больницу, домашнюю комнату и т. д.).
Полифункциональность	Возможность использовать одни и те же предметы в разных ситуациях (например, детали строительного пластмассового конструктора могут использоваться: по прямому назначению, на занятиях по ФЭМП в качестве наглядных пособий, в различных подвижных играх как вешки и т. д.).
Вариативность	Предоставить возможность детям выбирать разные тематические пространства для игр, творчества и физической активности. Для этого необходимо создать разнообразие игровых и развивающих средств. Необходимо время от времени менять их состав, чтобы у детей имелся стимул к развитию и исследованию.
Доступность	Все дети (в том числе и с ограниченными возможностями) должны иметь возможность свободного доступа к игрушкам, играм, пособиям и расходным материалам.
Безопасность	Предметы интерьера, игрушки, пособия, расходные материалы, конструкторы должны подбираться соответственно возрасту детей и быть исправными.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Цели и функции организации развивающей предметно-пространственной среды?
2. Принципы построения предметно-развивающей среды?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Говоря об организации развивающей среды, необходимо представлять, в чём конкретно заключаются её цели и функции.

Игра «Логический ряд»	Игра выполнена из дерева — лучшего материала для детских игрушек. Состоит она из подставки штырька, на который нанизываются кубики (дополнительное развитие мелкой моторики), кубиков с рисунками и карточек-образцов. Рекомендуются с двух лет. Вначале ребёнку даётся карточка и озвучивается задание найти и составить кубики по образцу. С возрастом задания можно усложнять: Показать карточку, попросить запомнить её, убрать и предложить воспроизвести её по памяти. Дать конкретное задание, например, вяжем шарф, строим дом, лепим снеговика, и т. д. Обозначить тему, например, этапы развития животных. Использовать игру для занятий по развитию речи. Задача — составить последовательный рассказ. Ставится первый кубик, дети описывают, что происходит. Затем второй кубик, и т. д.
Игра «Сложи квадрат»	Эта головоломка состоит из шаблона-основы и набора квадратиков, разделённых на части. Игру можно использовать с трёх лет. Во второй младшей группе дети складывают совсем простые квадраты — из двух-трёх частей. В средней можно давать квадраты из четырёх-пяти частей. В старшей и подготовительной — самые сложные квадраты из семи частей разной конфигурации.
Игра «Волшебная змейка»	В игру-трансформер можно начинать играть в средней группе. Сначала составляются простые контуры, например, квадрат, прямоугольник, треугольник, а в последствии — сложные фигуры. Игра очень хорошо развивает фантазию и может быть интересна даже взрослым.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Разработка плана работы воспитателя по обеспечению подготовки детей к школе».

Теоретическое обоснование.

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределённости, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой.

План — это условие целеустремлённости и организованности труда воспитателя, защита от самотека, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития.

План — это прежде всего целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — не просто

отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Совершенствование планирования образовательного процесса необходимо в современном детском саду.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание программы**. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. **Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Успешно спланировать работу воспитателю помогут также методические пособия, рекомендации, полученные на педсовете, методическом объединении, курсах и прочее.

Следующим условием является **совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план составляется на основе годового и перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

За годы педагогической практики сменилось много разных видов календарного планирования. Раньше все воспитатели писали план в тетради. На правой стороне тетради писался план, а на левой — учёт проделанной работы. Но менялось время, педагоги, образование, с которым приходили педагоги, и естественно менялись планы, модернизировались, упрощались в написании, привносся новые технологии (компьютер). Но привносся новое, забылось то положительное, что было в старых планах, и **на сегодняшний день многие календарные планы стали неконкретные, размытые.** Парой сам воспитатель не может разобраться, что же он сегодня проводит или упускает какой-то раздел, форму работы с детьми, сам об этом даже не подозревая. Ему легко заблудиться в море ежедневных проблем и упустить что-то очень важное для ребенка.

Открывая план воспитателя, видно лицо педагога, его грамотность, умение анализировать, планировать. Его профессионализм: знание методик, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Есть ли контакт со специалистами и прослеживается ли система планирования.

работы воспитателя. Подготовительный этап к школе. Возрастные характеристики.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Планирование деятельности воспитателя.
2. Документация воспитателя.
3. Общие требования к календарному плану.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

План воспитательной работы воспитателя по подготовке детей к школе (подготовительная группа)

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
Беседа "Профессия — учитель"	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Сентябрь
Интеллектуальная игра "Я знаю все"	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности	Октябрь
Сюжетно-ролевая игра "Школа"	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	Октябрь
Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	Ноябрь
Выставка детских работ "Я рисую школу"	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки	Ноябрь
Дидактическая игра "Собери портфель"	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	Декабрь
Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп и первоклассников	Воспитывать дружеские отношения между детьми	Январь
Интеллектуальная игра "Умники и умницы"	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи	Январь
Заучивание стихотворения "Читалочка" В. Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Февраль
Беседа о <u>школьной библиотеке</u>	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	Февраль
Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Март
Вечер загадок "Скоро в школу"	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления	Март
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Апрель
Игра-соревнование между детьми подготовительных групп "Как мы готовы к школе"	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам	Апрель

Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе	Май
Развлечение "Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!"	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май

Содержание и этапы практической работы № 16 «Разработка годового плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой».

Теоретическое обоснование.

План работы воспитателя. Подготовительный этап к школе. Возрастные характеристики.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее разворачивание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько

различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Возрастная характеристика.
2. Развитие личности.
3. Развитие психических процессов.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

План работы по преемственности

МКДОУ «Солнышко» и МБОУ СОШ №4

Цель:

- Реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
- Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
 - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
 - фонематического слуха;
 - выполнения математических операций
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Составление совместного плана работы	август	Директор школы, завуч начальной школы, заведующий д/с, ст.воспитатели	План по преемственности
2	Заключение договоров по преемственности дошкольного и начального общего образования между ДОУ и ОУ, утверждение плана работы на новый учебный год	сентябрь	Администрация ДОУ и ОУ	Договор
3	Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа: открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОУ и в подготовительной к школе группе для педагогов школы	март – май	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов, завуч начальной школы	Конспекты открытых просмотров
4	Мониторинг итогов адаптационного периода дошкольников	октябрь	старший воспитатель,	Составление аналитической справки

5	Проведение собеседования с педагогами «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	ноябрь, март	Старший воспитатель	Результаты диагностики детей - готовности к школе
6	Приглашение учителей начальных классов на выпускной бал	май	Муз. руководитель, воспитатели	

Мероприятия с детьми

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	День Знаний	сентябрь	Воспитатели, муз. работник	Фотоотчет по проведенному мероприятию
2	Экскурсия в школу	ноябрь	Воспитатели, ст. воспитатель	Фотоотчет по проведенному мероприятию
3	Шефская помощь учащимся ОУ воспитанникам ДОУ Участие в акции «Начальная школа - детскому саду: Новогоднее чудо». Зимние забавы. Праздник «Скоро в школу!»	декабрь - май	Воспитатели, ст. воспитатель	Фотоотчет по проведенному мероприятию
4	Экскурсия в школьную библиотеку	январь	Воспитатели, ст. воспитатель	Фотоотчет по проведенному мероприятию
5	Выставка рисунков «Будущий первоклассник»	февраль	Воспитатели	Фотоотчет по проведенному мероприятию
6	Проведение обследования детей - готовности к школьному обучению	ноябрь - апрель,	Ст. воспитатель	Оформление результатов обследования
7	Организация и проведение игр: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, связанных со школьной тематикой: «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и т.п. и их обыгрывание.	в течение года	Воспитатели	Отражение в планах воспитательно-образовательного процесса
8	Экскурсия на школьный стадион	май	Воспитатели	Фотоотчет по проведенному мероприятию

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Родительское собрание на тему «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	сентябрь	Воспитатели	Протокол родительского собрания
2	Консультация специалистов,	в течение	Воспитатели	Информационный

	учителей для родителей «Вы спрашиваете – мы отвечаем».	года		материал
3	Обновление информации на стенде в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	в течение года	Воспитатели	Информационный материал
4	Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования на предмет готовности к школьному обучению	ноябрь апрель	Воспитатели	Информационный материал
5	Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	декабрь	Воспитатели	Информационный материал
6	Оформление памятки для родителей «Скоро в школу»	январь	Воспитатели	Информационный материал
7	Анкетирование родителей подготовительной группы «Что должен знать первоклассник?»	март	Воспитатели, ст. воспитатель	Анкеты
8	Консультация для родителей «Знакомство с близлежащими школами»	апрель	Воспитатели, ст. воспитатель	Информационный материал

Содержание и этапы практической работы № 17 Диспут «Трудности в обучении детей».

Теоретическое обоснование.

Проблема одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми.

Быть одаренным – непростая ноша. И понимание личностных особенностей одаренного ребенка учителями и родителями становится особенно важным в случае так называемой «скрытой одаренности»

Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности, так как и уровень, и индивидуальное своеобразие деятельности ребенка определяется прежде всего личностью, до определенной степени «управляющей» его активностью. Понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно в случаях так называемой «скрытой» одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности. Именно своеобразные черты личности, как правило, тесно спаянные с одаренностью, заставляют педагога или школьного психолога предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Особенности личности высокоодаренного ребенка.

1. Внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе.
2. Неумная потребность трудиться без усталости, срока и отдыха.
3. Особенности мышления: быстрота мыслительных процессов, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, продуктивность умственной работы.
4. Широкий круг познавательных интересов, выступающих постоянным стимулом мыслительной активности ребенка.

В совокупности все эти особенности образуют структуру умственной одаренности, которые проявляются у подавляющего большинства ребят и отличаются лишь степенью выраженности каждой из этих способностей, взятой в отдельности.

Особенности работы с одаренными детьми

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной тенденцией современного образования. Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном

определении. Ю. З. Гильбух к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. По модели Л. А. Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией [2, с. 71].

Каждый ребенок неповторим, но существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Общие предпосылки одаренности – повышенная активность и особенности саморегуляции. Различают следующие виды одаренности (по В. И. Панову):

- общая одаренность – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельности, в которой человек может достичь больших успехов. Предположение о существовании общей одаренности выдвинул в середине XIX века английский психолог Ф. Гальтон.

- «художественная» одаренность – музыкальная, изобразительная, сценическая. Художественная одаренность подразумевает высокие достижения в музыке, живописи, скульптуре, драматургии. Выделяют художественно-изобразительную, художественно-литературную и музыкальную одаренности.

- «практическая» одаренность редко признается школой и не рассматривается как одаренность. Ключевой особенностью практической одаренности психолог из Йельского университета Р. Стернберг называет знание слабых и сильных сторон и способность использовать эти знания.

- общая интеллектуальная и академическая одаренность. Дети с одаренностью этого вида овладевают основополагающими понятиями, эффективно запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях науки.

- специальная одаренность характеризуется наличием у субъекта четко проецируемых вовне возможностей, умений, навыков, быстро и конкретно реализуемых знаний, проявляющихся через функционирование стратегий планирования и решения проблем.

- творческая одаренность проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении. В основе одаренности находится творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем: научных, технических.

- интеллектуальная одаренность – способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. Интеллектуальные дети в семье – «умники» и «умницы», а в школе – отличники, но среди них есть такие, которые учатся на «отлично» только по одному-двум предметам и не успевают по другим.

- академическая одаренность проявляется в необычной способности к учебе; способствует высокой результативности в познавательной деятельности.

- психомоторная (спортивная) одаренность определяет исключительные спортивные способности. Психомоторные способности тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений.

- социальная или лидерская (организаторская) одаренность рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении. Она предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, психотерапевтом, социальным работником.

- скрытая одаренность – позитивное своеобразие ребенка, которое не проявляется открыто и которое не удастся вскрыть, понять. Часто такие дети бывают увлеченными чем-либо, являются своего рода фанатиками. Вследствие этого проявляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка [3, с. 8].

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины трудностей в обучении детей.
2. Способы и методы в преодолении трудностей.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1.3. Развивающие игры и упражнения как способ диагностики и коррекции.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т. п. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогов.

Одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее, так и для школьников с пониженной успеваемостью в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в 6-10-летнем возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и по существу завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, способное, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специфические развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и,

таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне их развития.

И, наконец, развивающие игры и упражнения снижают стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяют детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности.

В качестве основы для построения развивающих заданий можно использовать известные диагностические и развивающие методики Д. Б. Эльконина, А. З. Зака, Л. А. Венгера и др. В приложении 3 смотрите классификацию развивающих игр и упражнений по целям их воздействия, разработанную Н. В. Бабкиной (Бабкина Н. В. Развивающие игры с элементами логики. -М., 1998).

1.4. Применение сказкотерапии в психолого-педагогической коррекции детей.

Позиция неуспевающего - это, прежде всего низкий социальный статус в классе. Учитель, ставящий низкие отметки и делающий замечания ученику, в глазах других детей низко оценивает его как личность в целом. Дети полностью принимают оценку. Они считают неуспевающих не только глупыми, но и наделенными прочими отрицательными качествами, даже некрасивыми.

Кроме того, что ребенок, отстающий в учении, оказывается в невыгодном положении в школе, он, как правило, теряет и привычное отношение дома. В семье его низкие оценки становятся источником раздражения родителей, наказаний, повышений требований.

И если ребенок не получит нужной ему помощи и не достигнет в учении успеха, пусть и относительного, его субъективное восприятие ситуации постепенно изменится. Он начнет осознавать, свою несостоятельность по сравнению с хорошо успевающими одноклассниками. К концу начальных классов возникнет чувство неполноценности, и даже безнадежности. И как следствие - низкая самооценка.

Представления о своих низких способностях к обучению и ожидание дальнейших неудач приводят к тому, что у ребенка пропадает желание действовать, что-то изменить, а собственные усилия теряют для него смысл.

Таким образом, требуется целенаправленная работа по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Поэтому на дополнительных занятиях необходимо уделять серьезное внимание способам формирования такой установки в близких и доступных детям формах - прежде всего в форме сказок.

Сказкотерапия в последнее время стала новой технологией в психолого-педагогической коррекции детей с нарушением интеллекта. Но в то же время сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом.

Знания о мире, о философии жизни испокон веков передавались из уст в уста и переписывались, каждое новое поколение перечитывало и впитывало их. Сегодня с этим явлением соотносят термин "сказкотерапия", понимая под ней способы передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека. Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека.

Исследования показывают, что сказочная метафора воздействует непосредственно на бессознательное. Причем воздействие метафор оказывается глубинным и удивительно устойчивым. Метафорическое, сказочное воздействие активизирует ресурсы личности, выводит ребенка на путь самостоятельных открытий.

Через сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

В приложении смотрите терапевтические сказки (Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: программа формирования психологического здоровья у младших школьников. -М., 2001). Слушание сказки и рисование.

"Малыш - Облачко" (автор К. Суворов)

Однажды на свет появилось маленькое облачко. Назвали его Малыш-Облачко. Малыш жил, не зная взрослых тревог и волнений, и беззаботно радовался Жаркому Солнцу, Веселому Ветерку, Смеющемуся Ручейку, Говорливому Лесу.

Однако, несмотря на то, что Малыша-Облачко все любили, у него не было настоящих друзей, так как его считали еще очень маленьким и потому не принимали всерьез.

Малыш часто гулял один по небу и думал о том, что он уже большой и самостоятельный, а не маленький и глупенький, как думают многие. Тем более Малыш-Облачко уже во всю помогал своему Папе-Облаку по хозяйству. К сожалению, другие более взрослые Облака отказывались в это верить.

Однажды Малыш-облачко, как обычно, гулял по Синему небу, мечтая поскорее повзрослеть. Мимо весело пробегали другие облака и, весело смеясь, мчались дальше, к темнеющему вдаль Говорливому Лесу.

"Эй, Малыш! - вдруг послышалось совсем рядом, - полетели с нами! Сегодня все птицы справляют новоселье в Говорливом лесу. Вот повеселимся на славу! Не отставай!"

Малыш-Облачко так растерялся от неожиданности, что не мог вымолвить ни слова и застыл на месте. Когда он очнулся, пролетевших облаков уже и след простыл. Понурился, Малыш поплелся домой: "Опять я пропустил самое интересное! Так я никогда не повзрослею!"

Но вдруг он заметил, что вокруг стоит какая-то странная тишина. Малыш огляделся и увидел, что с запада ползет какая-то тьма. С ней приближался странный гул. Малыш замер.

Тьма приближалась, а за ней несли Страшный смерч. Они двигались прямо к Говорливому Лесу! Малыш вспомнил, что там сейчас идет праздник. Значит, многим грозила беда. Малышу-облачку стало страшно, и тут же он услышал внутри себя Голос: "Неужели ты и вправду маленькое, глупое облачко? Ты же так хотел повзрослеть! У тебя доброе сердце, ты любишь помогать всем. Ты можешь помочь и сейчас! ТЫ МОЖЕШЬ ПОМОЧЬ!"

И Малыш подхватил: "Да, они нуждаются в моей помощи! И Я ИМ ПОМОГУ!"

Он помчался в сторону Говорливого Леса, чтобы предупредить всех его обитателей о надвигающейся беде и помочь им спастись.

... Тем временем в Говорливом Лесу поднялась суматоха. Никто не знал, что делать, в какую сторону бежать. Увидев на небе Малыша-Облачко, все закричали: "Малыш! Беги домой, а то погибнешь!"

"Нет, - ответил Малыш спокойно. - Я вижу откуда движется Смерч, и знаю, где есть безопасное место. Там все могут спрятаться!"

"Тогда води нас туда!" - прокричало Самое Мудрое Облако, перекрывая рев приближающейся Бури. И все полетели за Малышом к высокой Скале. В ее просторной теплой пещере укрылись все облака и птицы. Смерч пролетел мимо, не принеся никому вреда.

Вечером все вернулись в Говорливый Лес, и праздник продолжался. И теперь героем праздника был Малыш-Облачко, которого с этой поры стали звать Бесстрашным Облаком. И, разумеется, у него появилось множество друзей, и никто уже не считал его маленьким и глупым.

Вопросы для обсуждения

- Почему взрослые облака перестали называть облачко малышом?
- Как вы думаете, что за голос сказал Облачку "ты можешь помочь"?
- Были ли у вас ситуации, когда вы сами себе говорили "я могу"?
- Как вам удавалось доказать самому себе, что вы действительно можете?

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».

2. «Ребенок объект педагогики».
3. «Целеполагание в педагогике»
4. «Теоретические основы обучения»
5. «Игра в истории человечества»
6. «Трудовая деятельность дошкольников»
7. «Педагогические условия развития режиссерских игр»
8. «Сюжетно-ролевые игры»
9. «Взаимосвязь дошкольной организации со школой»
10. «Особенности работы с одаренными детьми».

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Перечень тем презентаций.

1. «Педагогика как наука».
2. «Факторы развития».
3. «Физическое воспитание»
4. «Общение».
5. «Сюжетно-игровые игры»
6. «Театрализованные игры»
7. «Планирование воспитательно-образовательной работы»
8. «Проблема одаренных детей»
9. «Характеристика педагогического процесса»
10. «Особенности работы с детьми девиантного поведения».

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм **презентации**.
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МБОУ, где работает автор проекта и его должность.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Приложение В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии

Согласовано:

Зам.директора по УР

общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 1

1. Ребенок как объект педагогики.
2. Теоретические основы обучения.
3. Решить ситуацию.

Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представлению выполненного им задания. Тот отвечает, что может представить только набор текста без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 2

1. Педагогика как наука.
2. Трудовое воспитание.
3. Решить ситуацию.

О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 3

1. Общение как деятельность.
2. Умственное воспитание.

3. Решить ситуацию.

Профессиональное выгорание.

«Вы знаете», - говорит педагог коллеге,

- «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии

общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 4

1. Понятие «деятельность».

2. Сущность режиссерских и сюжетно-ролевых игр.

3. Решить ситуацию.

Неконтактный класс. Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии

общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 5

1. Игрушка.

2. Планирование воспитательно-образовательной работы.

3. Решить ситуацию.

Опрос. Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть?

- Большинство учащихся ответило: Не знаю.

- Что главное в жизни?

- Учащиеся ответили: Деньги.

- Зачем нужно учиться?

- Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать.

Но что?

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 6

1. Характеристика педагогического процесса.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Учитель на замене. Урок информационных технологий. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиям.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 7

1. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
2. Трудовая деятельность школьников.
3. Решить ситуацию.

Противостояние. Класс еще не уgomонился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами, вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживает. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет,

сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство...» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! - педагог срывается на крик, – немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватая его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя... ». Педагог в слезах выбегает из класса

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 8

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Планирование воспитательно-образовательной работы.
3. Решить ситуацию.

Урок физкультуры. Все ученики переоделись в спортивную одежду. Только одна девочка не переоделась и демонстративно стояла в строю в своей обычной одежде. На недоуменный взгляд педагога девочка ответила, что у нее критические дни, поэтому ей заниматься физкультурой не положено. Педагог явно не ожидала подобной выходки, поэтому прочитала ей длинную лекцию о том, что о таких вещах разговаривать вслух нельзя. Мальчики, прослышав тему беседы, живо отреагировали на слова педагога. Послышалось хихиканье и сопутствующие комментарии

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 9

1. Предметная деятельность дошкольников.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Решить ситуацию.

Честность. Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец,

после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 10

1. Игра в истории человечества.
2. Нравственное воспитание.
3. Решить ситуацию.

Урок ведет молодой педагог. В классе есть трудный ученик. Он демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Педагог делает одно замечание, другое - тот не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме замечание. Ученик поднимается и выходит из класса. Педагог берет его ранец и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без ранца, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Педагог тоже не берет ранец, не отдает его учащемуся, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием педагога

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 11

1. Факторы развития.
2. Взаимосвязь дошкольной организации со школой.
3. Решить ситуацию.

Самолюбие. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. Как поступит педагог?

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
обще профессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 12

1. Проблема одаренных детей.
2. Педагогические условия развития режиссерских игр.
3. Решить ситуацию.

Дежурство. В классе шум, грязь, ученики к уроку не готовы. – Садитесь, садитесь. Сходите, пожалуйста, в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу. Бросаются к выходу несколько мальчишек. – Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей. – Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места. – Ну, хорошо, только быстрее. – И я с ними? – еще один ученик с места. – Нет! Я сказал: пойдут двое! – Вы же сказали, пойдут один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим. – Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум. Шум продолжаясь, нарастает. – И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Петров! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте. – Это не я! – с места кричит Петров. – Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании»

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
обще профессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 13

1. Педагог: профессия и личность.
2. Игра как средство воспитания и форма организации жизни.
3. Решить ситуацию.

Я пятый год работаю в школе (колледже). В нем же работает и моя жена. В ее классе (группе) вот уже полгода есть такая Лиза К., которая отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я приглашаю ее для ответа к доске, она демонстративно встает и уходит. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии

Согласовано:

Зам.директора по УР

общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 14

1. Театрализованные игры.
2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Решить ситуацию.

Неконтактный класс. Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 15

1. Эстетическое воспитание.
2. Предметная деятельность дошкольников.
3. Решить ситуацию.

«Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 16

1. Дидактические игры.
2. Управление детской дошкольной организацией.
3. Решить ситуацию.

«Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил

устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
обще профессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 17

1. Целеполагание в педагогике.
2. Взаимосвязь школьной организации с семьей.
3. Решить ситуацию.

Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
обще профессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 18

1. Современная система образования.
2. Трудовое воспитание.
3. Решить ситуацию.

Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 19

1. Игры со строительным материалом.
2. Педагогические условия развития режиссерских игр.
3. Решить ситуацию.

Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 20

1. Методы и формы организации обучения.
2. Физическое воспитание.
3. Решить ситуацию.

Профессиональная этика. Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске ученика. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а ученика остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают ученика, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать ученика, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, ... Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а ученик хватается портфель и выбегает из класса.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 21

1. Педагогика как наука.
2. Управление детской дошкольной организацией.
3. Решить ситуацию.

Роковая тайна. Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 22

1. Педагог: профессия и личность.
2. Нравственное воспитание.
3. Решить ситуацию.

В походе. Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они 100balnik.com 17 жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 23

1. Понятие «деятельность».
2. Характеристика педагогического процесса.
3. Решить ситуацию.

Любимый педагог. В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и

разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 24

1. Факторы развития.
2. Методы и формы организации обучения.
3. Решить ситуацию.

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 25

1. Предметная деятельность дошкольников.
2. Проблема одаренных детей.
3. Решить ситуацию.

Гений. У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 26

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
3. Решить ситуацию.

Активист. Случай с классным журналом. В октябре классе (группе) классный журнал был подменен другим, в котором кто-то изменил только оценки учащихся странным образом: все оценки занижены на один-два балла.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 27

1. Современная система образования.
2. Планирование воспитательно-образовательной работы.
3. Решить ситуацию.

Дезорганизация работы. Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе (группе) продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 28

1. Теоретические основы обучения.
2. Дидактические игры.

3. Решить ситуацию. Поздравление учителя.

Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления -она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 29

1. Игра как средство воспитания и форма организации жизни.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Непослушная. Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 30

1. Общение как деятельность.
2. Театрализованные игры.
3. Решить ситуацию.

Еще раз о дисциплине... Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удается организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Тесты:

1. Разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств – это:

- 1.убеждение
- 2.этическая беседа

2. Лекция – это

1. развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы
2. столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок.

3. Столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок - это

- 1.диспут
- 2.соревнование

4. Педагогические требования к применению мер наказания следующие:

1. строго соблюдать педагогический такт
2. можно наказывать за неумышленные поступки

5. «Требования педагога поддерживаются частью воспитанников, актив уже способен предъявлять требования к товарищам и самим себе. Инициатива в организации некоторых видов деятельности принадлежит активу»- это характеристика:

1. второй стадии развития коллектива
2. первой стадии развития коллектива

6. «Дети разобщены, нет действенного актива, нет увлеченности совместной деятельностью - это характеристика:

1. первой стадии развития коллектива
2. второй стадии развития коллектива

7. Личностно-творческий компонент базовой культуры личности включает:

1. творческую самореализацию, последовательное решение сущностных сил личности, её способностей, дарований, личностного потенциала
2. практическую готовность воспитанника к решению жизненной задач и ситуаций, его включение в разнообразные виды деятельности и общения

8.Аксиологический (ценностный) компонент базовой культуры личности включает:

1. овладение ценностями – знаниями; сформированными ценностями – качествами; ценностями – отношениями
2. творческую самореализацию, последовательное решение сущностных сил личности, её способностей, дарований, личностного потенциала

9. Согласно действующему на территории России законодательству (ФЗ РФ «Об образовании»), обязательным для получения является:

1. общее основное образование (9 классов общеобразовательной школы)
2. общее среднее образование

10. Неполучение или недополучение необходимого уровня образования, вызванное невозможностью его получения в силу жизненных обстоятельств (беженцы), либо нежеланием учиться (бродяжничество) – это:

1. педагогические причины отклонений в развитии ребенка
2. социальные причины отклонений в развитии ребенка

11. Память, мышление, восприятие относятся к:

1. норме когнитивной функции организма
2. эмоциональной норме

12. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам можно отнести к такому показателю воспитанности как:

1. культура поведения (общения)
2. организованность

13. Высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности – определяют признаки:

1. художественной одаренности детей
2. творческой одаренности детей

14. Концерт, открытое занятие, персональная выставка – это возможные формы:

1. подведения итогов работы
2. проведения занятий в рамках реализации образовательного стандарта

15. Инклюзивное обучение подразумевает:

1. обучение детей с особыми образовательными потребностями в группе (классе) вместе с обычными детьми
2. обучение детей в специальных группах (классах) в образовательных учреждениях

16. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться:

1. психолого-медико-педагогическими комиссиями с непосредственным участием его родителей
2. психолого-медико-педагогическими комиссиями

17. Биологические, технические, социальные системы, система образования – это:

1. объекты управления
2. субъекты управления

18. Министерство образования и науки, Министерство просвещения, Городской департамент управления образованием – это:

1. субъекты управления
2. объекты управления

19. Данный компонент учебной программы обеспечивает единство образования в стране и включает в себя учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения.

1. школьный компонент
2. федеральный компонент

20. Обучение, построенное на принятии информации без доказательств, на веру-это

1. догматическое обучение
2. личностно-ориентированное обучение

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.02 Психология

**индекс, наименование дисциплины в соответствии
с учебным планом**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Председатель _____ С.Х.Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Педагогика) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Внешние эксперты: Шабазова Малика Султановна преподаватель смежных дисциплин, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации код наименование специальности

обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине «Педагогика»

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины «Психология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2. выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З2. возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З3. групповую динамику;

З4. понятие, причины. Предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З5. основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», программой дисциплины ОП.01 **Педагогика** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.

1.3.2.Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

1.3.3.Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка **обучающихся** по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;

1.3.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

1.3.5. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

Типовые практические задачи/здания для экзамена представлены в приложении Е.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Список практических работ:

Практическая работа №1 Проведение семинара: «Сознание как форма психического отражения». Специфика бессознательного, его структура.

Практическая работа №2 Решение психологических задач.

Практическая работа №3 «Проведение семинара: «Проблема развития личности в трудах и зарубежных психологов».

Практическая работа №4 Решение психологических задач.

Практическая работа №5 «Проведение семинара на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский».

Практическая работа №6 «Проведение семинара на тему: «Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста».

Практическая работа №7-«Семинар: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Защита проекта на тему: «Развитие УУД детей младшего школьного возраста».

Практическая работа № 8 «Проведение семинара на тему: «Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика». Составление психолого-педагогической характеристики учащихся.

Практическая работа № 9 «Психологический анализ урока. Анализ ФГОС начального общего образования: Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников (работа с информационными ресурсами с выходом в Интернет).

Практическая работа №10 «Проведение семинара: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Практическая работа №11 «Анализ работы учителя начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями.»

Практическая работа №12 «Методы изучения сферы общения. Развитие навыков общения детей со сверстниками. Решение психологических задач.

Практическая работа №13 «Наблюдение за учащимися со школьной дезадаптацией в условиях психолого-педагогической практики.»

Практическая работа №14 «Проанализировать особенности психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения.

Практическая работа № 15

Работа с информационными ресурсами с входом в Интернет.

Подбор развивающих занятий, мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста.

Практическая работа № 16

Изучение специфики работы образовательных учреждений с одаренными учащимися.

Практическая работа № 17

Анализ проявления творческого потенциала младших школьников.

Выявить особенности агрессивного поведения младшего школьника.

2.1. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая

обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Психология как наука. Предмет изучения психологии.

2. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы изучения психологии.
4. Мозг и психика. Блоки мозга.
5. Развитие психики человека и животных. Сравнение психики человека и животных.
6. Сознание и его характеристика.
7. Возникновение психологических знаний. Образование науки психологии.
8. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
9. Задачи современной психологии. Значение психологии.
10. Бессознательное и его характеристики. Роль бессознательного в психическом развитии.
11. Кризис конца XIX – начала XX века.
12. Развитие науки психологии после кризиса до настоящего времени за рубежом.
13. Функции психики.
14. Понятие о личности. Человек, индивид, индивидуальность.
15. Понятие о направленности личности. Интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение.
16. Мотивационно-потребительская сфера личности. Мотивы и их характеристики. Потребности и его виды.
17. Самосознание личности. «Я – концепция» и его компоненты. Самооценка и её роль для становления самосознания личности.
18. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных.
19. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности.
20. Характеристика умений, навыков, привычек. Виды навыков. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Привычки и их роль в деятельности.
21. Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи.
22. Виды речи и их особенности.
23. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

24. Психические свойства темперамента. Связь темперамента с другими свойствами личности.
25. Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа.
26. Общее понятие о характере. Характер и темперамент, характер и воля, характер и способности. Учение о характерологии.
27. Структура характера. Формирование характера.
28. Понятие о способностях. Задатки способностей. Склонности и способности. Теории способностей.
29. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. Структура педагогических способностей.
30. Понятие о воле. Теории воли. Функции воли.
31. Волевые действия. Волевой акт и его структура.
32. Волевые качества личности.
33. Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств. Теории чувств.
34. Формы переживания чувств.
35. Виды высших чувств и их характеристика.
36. Понятие о внимании. Функции внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.
37. Основные виды внимания и их характеристика.
38. Свойства внимания (устойчивость, переключение и другие).
39. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений.
40. Классификация ощущений.
41. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений.
42. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Связь восприятия с движением.
43. Виды простых и сложных восприятий.
44. Основные свойства восприятия: избирательность, осмысленность и т.д.
45. Понятие о памяти. Значение памяти. Теории памяти.
46. Виды памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти у человека (типы памяти).
47. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
48. Представления и их виды. Ассоциации и их виды.
49. Общая характеристика мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление и речь.
50. Виды мышления. Качества ума. Решение мыслительных задач.
51. Основные мыслительные операции: анализ, синтез и другие.
52. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключение.
53. Понятие о воображении. Роль его в жизни человека. Представление воображения и его виды.
54. Основные виды воображения. Мечта. Фантазия.
55. Пути создания творческого воображения (агглютинация, гиперболизация и другие). Этапы развития творческого воображения.
56. Предмет, объект возрастной психологии. Значение и задачи возрастной психологии, связь с другими науками.
57. Проблемы возрастной и педагогической психологии.
58. История возрастной и педагогической психологии.
59. Методы возрастной психологии.
60. Методы педагогической психологии.

Тесты:

1. Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами:

- а) Личность;
- б) Индивидуальность;
- в) Темперамент;
- г) Характер;

2. Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника:

- а) Сотрудничество;
- б) Компромисс;
- в) Соперничество;
- г) Приспособление;

3. Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями:

- а) коммуникативная;
- б) интерактивная;
- в) перцептивная;
- г) позитивная;

4. Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) страсть;

5. Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах.

- а) Возрастная педагогика;
- б) Возрастная психология;
- в) Психология развития;
- г) Педагогическая психология.

6. Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти:

- а) Конформизм;
- б) Интериоризация;
- в) Онтогенез;
- г) Апперцепция.

7. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) Кризис;
- б) Период;
- в) Процесс;
- г) Возраст.

8. К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту:

- а) к 2 месяцам;
- б) к 3 месяцам;
- в) к 4 месяцам;
- г) к 5 месяцам;

9. В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали.

- а) новорожденность;
- б) младенчество;
- в) раннее детство;
- г) дошкольное детство.

10. К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован:

- а) к 2-3 годам;
- б) к 4-5 годам;
- в) к 5-6 годам;
- г) к 6-7 годам;

11. В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту:

- а) младенчество;
- б) младший дошкольный возраст;
- в) средний дошкольный возраст;
- г) старший дошкольный возраст;

12. Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей?

- а) сурдопсихология
- б) олигофренопсихология
- в) тифлопсихология
- г) патопсихология

13. Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка:

- а) гигиена окружающей среды;
- б) питание, сон, отдых;
- в) профилактические мероприятия;
- г) рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности;
- д) учет ритма пищеварения;
- е) методически правильные организованные и руководимые педагогом движения;
- ж) естественные силы природы.

14. Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) дошкольный;
- г) младший школьный;

15. Форма психолого- педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) абилитация;
- г) сегрегация;

16. Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека.

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) реабилитация;
- г) сегрегация;
- д) интеграция;

17. Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит ...

- а) В. В. Лебединскому

- б) Л. С. Выготскому
- в) М. С. Певзнер
- г) С. Я. Рубинштейн

18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как ...

- а) поврежденное психическое развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) дефицитарное развитие
- г) искаженное развитие

19. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе ...

- а) позднооглохших
- б) глухих
- в) слабослышащих
- г) глухонемых

20. Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является ...

- а) умственная отсталость
- б) детский церебральный паралич
- в) ранний детский аутизм
- г) недоразвитие речи

Эталон правильных ответов

1	б
2	в
3	б
4	б
5	б
6	в
7	г
8	а
9	б
10	г
11	г
12	в
13	г
14	в
15	б
16	в
17	б
18	б
19	а
20	в

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

с.Серноводск -2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией гуманитарных
дисциплин

Председатель комиссии _____

С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 *Возрастная анатомия,
физиология и гигиена 44.02.01 Дошкольное образование***

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Шабазова М.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Накаева Л.Ш. преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- У 1- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У 2- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У 3- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- У 4- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У 5- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- З 1- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- З 2- основные закономерности роста и развития организма человека;
- З 3- строение и функции систем органов здорового человека;
- З 4- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З 5- возрастные анатомио-физиологические особенности детей;
- З 6- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

3 7- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

3 8- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

3 9- основы профилактики инфекционных заболеваний;

3 10- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа № 1 «Строение и функции опорных тканей»;
- Практическая работа № 2 «Динамическая и статическая работа мышц. Гиподинамия»;
- Практическая работа № 3 «Обмен веществ у детей дошкольного возраста»;
- Практическая работа № 4 «Роль витаминов для роста и развития ребенка»;
- Практическая работа № 5 «Дыхательный объем. Минутный объем дыхания»;

- Практическая работа № 6 «Возрастные показатели работы сердечно-сосудистой системы»
- Практическая работа № 7 «Строение и функции крови. Особенности у детей».
- Практическая работа № 8 «Календарь прививок».
- Практическая работа № 9 «Типы нервной системы и их характеристика».
- Практическая работа № 10 «Гигиена зрения и слуха»;
- Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Выполнение и защита практической работы № 1,2,3,4,5 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Выполнение и защита практической работы №5,7,9 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Выполнение и защита практических работ № 2-7 Контроль выполнения самостоятельной работы
У- 4 проводить под руководством медработника мероприятие по профилактике заболеваний детей;	Выполнение и защита практической работы № 8-9 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	Выполнение и защита практической работы № 5-10 Контроль выполнения самостоятельной работы
З 1- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Устный опрос во время занятия
З 2- основные закономерности роста и развития организма человека;	Устный опрос во время занятия
З 3- строение и функции систем органов здорового человека;	Устный опрос во время занятия
З 4- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Устный опрос во время занятия

3 5- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Устный опрос во время занятия
3 6- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос во время занятия
3 7- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Устный опрос во время занятия
3 8- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос во время занятия
3 9- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	Устный опрос во время занятия

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 1 семестре.

Спецификация дифференцированного зачета представлены в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачета представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Строение и функции опорных тканей».

Тема 1. Опорно-двигательный аппарат.

Цель: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; изучить строение различных типов ткани и определить их функции.

Задачи: Закрепление изученного материала, отработка практических навыков по усвоению данной темы

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, вычислительная техника

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 2 «Динамическая и статическая работа мышц. Гиподинамия».

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат.

Цель: определять топографическое расположение и строение органов и тканей;

Задачи: закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 3 «Обмен веществ у детей дошкольного возраста».

Тема 3. Учение о внутренностях.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Задачи: закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 4 «Роль витаминов для роста и развития ребенка».

Тема 4. Учение о внутренностях.

Цель: формирование представления роли витаминов в жизни и здоровье человека.

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Данные для выполнения работы

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 5 «Дыхательный объем. Минутный объем дыхания».

Тема 5. Учение о внутренностях.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 6 «Возрастные показатели работы сердечно-сосудистой системы».

Тема 6. Учение о сосудах

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 7 «Строение и функции крови. Особенности у детей».

Тема 7. Учение о сосудах.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 8 «Календарь прививок».

Тема 8. Учение о сосудах.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 9 «Типы нервной системы и их характеристика».

Тема 9. Нервная система.

Цель: определять особенности нервной системы при физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 10 «Гигиена зрения и слуха».

Тема 10. Органы чувств.

Цель: Сформировать знания о значении зрения и слуха в жизни человека, о строении и функциях анализатора.

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Структура дифференцированного зачета.

Билет для дифференцированного состоит из одного несложного по трудности и небольшого по объему теоретического вопроса, направленного на проверку знаний, и одной несложной практической задачи. Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным

аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. По плану учебной дисциплины он проводится на последнем уроке(2ак.ч). На подготовку к устному ответу на зачете обучающемуся отводится не более 5 минут. Время устного ответа на зачете составляет 3-4 минуты.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Строение и функции опорных тканей».

Теоретическое обоснование.

Ткани, органы и системы органов. Типы тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Особенности их строения и выполняемые ими функции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Общая характеристика тканей и органов.
2. Типы тканей.
3. Функции тканей

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Используя учебник З.В. Любимовой «Возрастная физиология» (часть I) стр. 27-40, заполните таблицу «Типы тканей и их функции».

Виды тканей	Рисунок	Особенности строения	Функции
Эпителиальная ткань			
• Однослойный эпителий			
• Многослойный эпителий			
• Железистый эпителий			
Соединительная ткань			
• Костная			
• Хрящевая			
• Волокнистая			
• Кровь			
• Жировая			
Мышечная ткань			
• Гладкая			
• Поперечно-полосатая скелетная			
• Поперечно-полосатая сердечная			
Нервная ткань			

Содержание и этапы практической работы № 2 «Динамическая и статическая работа опорных тканей».

Теоретическое обоснование.

Строение и функции мышечной системы здорового человека. Строение и функции скелетных мышц. Мышцы и фасции частей тела. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечный тонус. Утомление мышц.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие мышечной системы человека
2. Строение и функции скелетных мышц
3. Мышечный тонус
4. Утомление мышц

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание № 1. Берем груз массой 2 кг (можно использовать пластиковую бутылку объемом 2 л, наполненную водой) и держим его на вытянутой руке на уровне плеч. Отмечаем время, когда рука начинает опускаться, дрожать и совсем опустилась. Наступило утомление. При удерживании груза массой 2 кг в первые секунды рука была неподвижной. Через 40 секунд рука стала опускаться, но я ее приподнимала рывком. Спустя еще несколько секунд в руке стали появляться дрожь и болевые ощущения. Через 50 секунд после начала исследования рука устала, и я ее опустила. Вид утомления в данном случае – утомление при статической работе.

После отдыха берем тот же груз в руку и поднимаем его на уровень плеч и опускаем вниз. Отмечаем время наступления утомления в этом случае.

В целом на выполнение упражнения ушло 1,5 минуты. В первые 10 – 30 секунд поддерживать ритмичность движений было просто, рука уставала и отдыхала, когда груз опускался. Но в конце эксперимента поднимать руку с грузом становилось все тяжелее, движения становились медленнее. Такой вид утомления называется утомлением при динамической работе.

Вывод

После выполнения упражнений с грузом 2 кг, можно сделать вывод, что утомление при статической нагрузке (удерживание груза на определенном уровне) наступает быстрее. Так происходит, потому что мышца в сокращенном состоянии находится долгое время, а периоды отдыха – расслабления не наступают. При динамической нагрузке усталость наступает медленнее, потому что периоды сокращения и расслабления мышц чередуются.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Обмен веществ у детей дошкольного возраста».

Теоретическое обоснование.

Понятие и общая характеристика органов пищеварения. Особенности строения органов пищеварения. Питательные вещества.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие пищеварительной системы и его органов
2. Возрастные особенности пищеварения
3. Заболевания пищеварительной системы детей

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание № 1. Составить блок-схему «Обмен веществ»

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

Способность организма принимать, перерабатывать и усваивать пищу

Состоит из 3-х процессов:

Ассимиляция
(усвоение веществ,
поступающих в организм)

Диссимиляция (расщепление
веществ, входящих в состав
живого организма)

Синтез (построение сложных
химических соединений
из простых)

анаболические процессы

катаболические процессы

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: ОБМЕН ВЕЩЕСТВ»

1. Какое из этих суждений верно?

Обмен веществ происходит...

- а) между внешней средой и организмом
- б) только во внутренней среде организма
- в) в пищеварительном тракте
- г) только в клетках тканей.

2. Каково основное значение пластического обмена веществ в клетках:

- а) строительство органических веществ и накопление энергии;
- б) производство органических веществ и накопление энергии;
- в) выделение отходов обмена веществ;
- г) поддержание температуры тела.

3. Что наблюдается при недостатке витамина В:

- а) отставание в росте и куриная слепота
- б) нервный паралич
- в) рахит
- г) цинга.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Роль витаминов для роста и развития ребенка».

Теоретическое обоснование.

Понятие и общая характеристика дыхательной системы. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Транспорт газов кровью. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Понятие дыхательной системы.
- 2. Общая характеристика системы органов дыхания: полость носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение.
- 3. Профилактика инфекционных заболеваний

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Заполнить таблицу «Витамины и их функции»

Витамин	Роль в организме	В каких продуктах содержится	Проявление авитаминоза
А	Усиливает остроту зрения; укрепляет волосы, эпителий зубов; стимулирует деятельность щитовидной железы; влияет на рост организма.	Печень, рыбий жир, молоко, сливочное масло, сметана,.	Нарушение роста и развития. Заболевание «Куриная слепота».
В	В : регулирует циркуляцию крови и кроветворение. В6 : Участие в обмене аминокислот, жиров, работе нервной системы, снижает уровень холестерина. В : Усиливает иммунитет.	Печень, почки, яйца, молоко, сыр, мясо птицы, зелень.	Анемия, дерматит, судороги, расстройство пищеварения.
С	Благоприятно действует на функции ЦНС, Стимулирует образование белка-коллагена, необходимого при заживлении ран.	Смородина, лимоны, квашеная капуста,	Ухудшает физическую и умственную работоспособность.
Д	Обмене кальция и фосфора.	Печень, яичный желток, в сливочное масло.	Рахит.
Е	Улучшает деятельность половых клеток, мышц, печени, нервной ткани.	Зародыши пшеницы, молоко.	Мышечная слабость, и нарушается процесс свёртывания крови.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Дыхательный объем. Минутный объем дыхания».

Теоретическое обоснование

Понятие и общая характеристика дыхательной системы. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Транспорт газов кровью. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие дыхательной системы.
2. Общая характеристика системы органов дыхания: полость носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение.
3. Профилактика инфекционных заболеваний

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучите функции верхних и нижних дыхательных путей. Составьте краткую характеристику основных отделов дыхательной системы в виде таблицы «Дыхательная система человека», содержащей следующие графы: 1) название отдела (полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие); 2) особенности строения; 3) функции.
2. Рассмотрите вопрос о поражении дыхательных путей канцерогенами, содержащимися в табачном дыме.
3. Поясните схему положения грудной клетки при вдохе и выдохе.
4. Опишите физиологический механизм регуляции дыхательных движений.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Возрастные показатели работы сердечно-сосудистой системы».

Теоретическое обоснование.

Понятие сердечно-сосудистой системы. Строение и функции сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

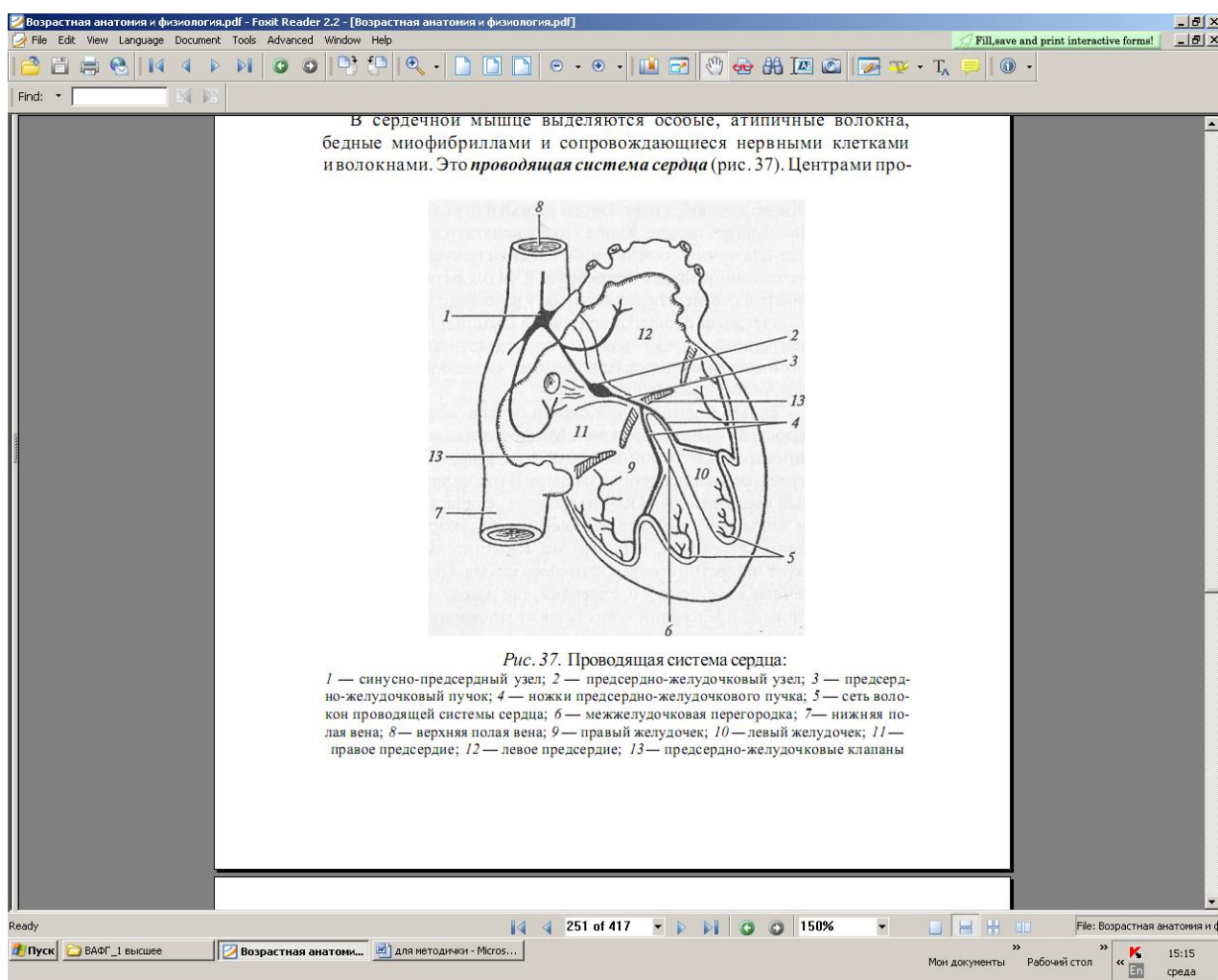
1. Строение и функции кровеносной системы.
2. Сердце и его функции
3. Возрастные особенности развития кровеносной системы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Прodelайте практическую работу «Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом»

Задание. Сделайте подписи к рисунку «Проводящая система сердца».



Содержание и этапы практической работы № 7 «Строение и функции крови. Особенности у детей».

Теоретическое обоснование.

Понятие кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Возрастные особенности кровеносных сосудов.

Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Строение и функции кровеносной системы.
2. Топографическое расположение кровеносных сосудов
3. Возрастные особенности развития кровеносной системы.

Задание. Заполните таблицу «Физиология кровообращения»

Таблица 14 – Физиология кровообращения

№	Наименование должной величины	Цифровое значение должной величины, ее размерность
1	Частота сердечных сокращений (ЧСС) А) у взрослого Б) у новорожденного В) в 6 лет	
2	Длительность сердечного цикла	
3	Длительность фаз сердечного цикла А) систола предсердий Б) систола желудочков С) общая диастола (пауза)	
4	Количество крови в организме А) всего Б) циркулирующей С) депонирующей	
5	Систолический объем сердца А) у взрослого Б) у новорожденного С) в 1 год	
6	Минутный объем сердца А) у взрослого Б) у новорожденного С) в 5 лет	
7	Время кругооборота крови А) у взрослого Б) у детей	
8	Линейная скорость кровотока А) в крупных артериях	

	Б) в капиллярах С) в крупных венах	
9	Давление крови в артериях А) систолическое Б) диастолическое С) пульсовое	

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

Содержание и этапы практической работы № 8 «Календарь прививок».

Теоретическое обоснование.

Понятие органов кроветворения и иммунной системы. Возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система, ее функция и строение.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Строение и функции органов кроветворения и иммунной системы.
2. Возрастные особенности органов иммунной системы
3. Лимфатическая система.

Задание. Заполните таблицу «Календарь прививок»

Минздравом РФ был издан приказ № 229, вводивший новый календарь профилактических прививок в России.

ВОЗРАСТ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРИВИВКИ
Новорожденные (в первые 12 часов жизни)	Первая вакцинация против вирусного гепатита
Новорожденные (3-7 дней)	Вакцинация против туберкулеза
3 месяца	Первая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита. Вторая вакцинация против вирусного гепатита В
4, 5 месяца	Вторая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита
6 месяцев	Третья вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита. Третья вакцинация против вирусного гепатита В
12 месяцев	Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита
18 месяцев	Первая ревакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита
20 месяцев	Вторая ревакцинация против полиомиелита
6 лет	Ревакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита
7 лет	Ревакцинация против туберкулеза. Вторая ревакцинация против дифтерии, столбняка
13 лет	Вакцинация против краснухи (девочки). Вакцинация против вирусного гепатита В (ранее не привитые)
14 лет	Третья ревакцинация против дифтерии, столбняка. Ревакцинация против туберкулеза. Третья ревакцинация против полиомиелита
Взрослые	Ревакцинация против дифтерии, столбняка - каждые 10 лет от момента последней ревакцинации

Содержание и этапы практической работы № 9 «Типы нервной системы и их характеристика».

Теоретическое обоснование.

Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Вегетативная нервная система.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Строение и функции нервной системы здорового человека.
2. Строение и функции спинного мозга.
3. Центральная и периферическая нервная система.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Рассмотрите рисунок и подпишите все части. Перечислите 6 отделов головного мозга, раскрасьте их разными цветами.

12.2. Строение, функции и возрастные особенности отделов ЦНС 307

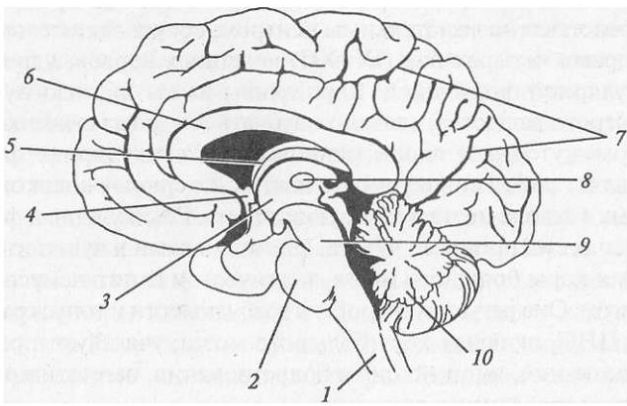


Рис. 48. Головной мозг:
1 — продолговатый мозг; 2 — мост мозга; 3 — промежуточный мозг; 4 — передняя спайка; 5 — свод мозга; 6 — мозолистое тело; 7 — кора; 8 — межталамическое сращение; 9 — средний мозг; 10 — мозжечок

его граничит с мостом, а нижней границей служит уровень большого отверстия затылочной кости. На передней поверхности продолговатого мозга расположена передняя срединная щель. По бокам от нее находятся пирамиды, состоящие из двигательных пирамидных путей, соединяющих головной мозг со спинным. Составляющие пирамиды пучки нервных волокон частично перекрещиваются в глубине срединной щели на границе со спинным мозгом, после чего опускаются

Ready 308 of 417 200% File: Возрастная анатомия и ф...
Пуск ВАРГ_1 выше Возрастная анатомия... для методики - Micros... Мои документы Рабочий стол 15:19 среда

Задание. Заполните таблицу «Действие вегетативной нервной системы»

Органы	При возбуждении симпатической нервной системы	При возбуждении парасимпатической нервной системы
Сердце		
Артерии		
Кишечник		
Печень		
Потовые железы		
Слюнные и слезные железы		
Зрачок		
Бронхи		
Мышцы, поднимающие волосы		

Содержание и этапы практической работы № 10 «Гигиена зрения и слуха».

Теоретическое обоснование.

Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Возрастные особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие органов чувств.
2. Строение и функция органа зрения.
3. Орган слуха и равновесия

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Подписать части глаза, рассказать о проделанной работе.

Физкульт-минутка. Разучивание гимнастики для глаз

- Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите так 5 раз.
- Делайте круговые движения глазами: влево – вверх – вправо – вниз, потом в обратном направлении.
- Вытяните вперед руку. Следи глазами за ногтем указательного пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте. Повторите 5 раз.

Задание 2. Прослушайте предложения, скажите, что для глаз полезно, а что вредно.

- Читать лежа.
- Смотреть на яркий свет.
- Смотреть близко телевизор.
- Оберегать глаза от ударов.

- Промывать по утрам глаза.
- Тереть глаза грязными руками.
- Читать при хорошем освещении.
- Ножницы держать острыми концами.
- Держать книгу при чтении близко к глазам.
- Писать, рисовать на рабочем месте.

Гигиена органов слуха

Причина	Последствия
Повреждение слухового нерва	Нарушение передачи импульсов в слуховую зону КБП
Образование серной пробки	Нарушение передачи звуковых колебаний к внутреннему уху
Сильные резкие звуки (взрыв)	Разрыв барабанной перепонки
Постоянные громкие шумы	Снижение эластичности барабанной перепонки
Инородные тела	Отек среднего уха
Патогенные микроорганизмы	Воспаление среднего уха (отит)

Приложение Б

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. История царства Гигиены// Определение понятия "гигиена". Значение гигиены. История введения и применения гигиенических правил. Характеристика СанПиН. Интересные факты о гигиене.
2. О правилах повседневной личной гигиены.
3. Отдыхать надо уметь! // Определение понятия "отдых". Значение отдыха для поддержания здоровья и работоспособности. Виды отдыха. Правила отдыха. Интересные факты из этой области.
4. Дышите правильно! // Определение понятий "дыхание", "внешнее дыхание". Значение дыхания. Виды дыхания. Правила дыхания. Дыхательные оздоровительные системы, их

характеристика. Профилактика заболеваний органов дыхания. Интересные факты из этой области.

5. Гигиена умственного труда // Определение понятия "умственный труд". Значение гигиены для умственного труда. Правила гигиены умственного труда. Интересные факты из этой области.

6. Солнце, воздух и вода как факторы здоровья.

7. Жизнь без лекарств // Определение понятия "профилактика". Значение профилактики для поддержания здоровья. Правила профилактики заболеваний. Интересные факты из этой области.

8. Легенды и быль о продуктах.

9. Личная интимная гигиена девушки.

10. Личная интимная гигиена юноши.

12. Физиологические проблемы переходного возраста.

13. Полный ребёнок.

14. Как сберечь здоровье ребёнка.

15. Зависимость, несовместимая с жизнью.

16. Гигиена физического труда.

17. Почему всё так изменилось после 12 лет?

18. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.

19. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.

20. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.

21. Профилактика близорукости у детей и подростков.

22. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.

23. Физическое развитие детей и подростков.

24. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.

25. Гигиена зрения детей и подростков.

26. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.

27. Леворукий ребёнок в школе и дома.

28. Гиперактивные дети. Кто они?

29. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.

30. Дети с задержкой развития.

31. Что такое стресс? Методы профилактики.
32. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
33. Рациональное питание детей.
34. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
35. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
36. «Цена» школьных успехов.
37. Что такое оптическая иллюзия?
38. Кто он – мобильный телефон?
39. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
40. Профилактика костных деформаций.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Клетка, строение и функции.
2. Структура организма
3. Регуляция функций в организме.
4. Ткани, их классификация.
5. Закономерности физического развития детей. Показатели физического развития
6. Классификация возрастных периодов. Краткая характеристика внутриутробного, периода новорожденности и грудного возраста.
7. Классификация возрастных периодов. Краткая характеристика преддошкольного и дошкольного возраста
8. Половое созревание девочек и мальчиков.
9. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
10. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм
11. Значение и строение нервной системы.
12. Нейрон - структурная единица нервной системы. Особенности у детей
13. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
14. Строение и свойства головного мозга. Возрастные особенности
15. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
16. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности
17. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
18. Торможение условного рефлекса. Виды торможения.
19. Динамический стереотип, особенности у детей.
20. Две сигнальные системы.
21. Развитие речи.
22. Нарушение речи.
23. Типы В.Н.Д. Характеристика типов ВНД.
24. Сон. Физиология сна
25. Гигиенические требования к проведению сна.
26. Память. Виды памяти.
27. Гигиенические требования к проведению прогулок, экскурсий, спортивных развлечений.
28. Строение и функции зрительного анализатора. Возрастные особенности зрительного анализатора.

29. Гигиена зрения.
30. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
31. Строение и функции слухового анализатора. Возрастные особенности слухового анализатора.
32. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
33. Кожный анализатор, особенности у детей
34. Вкусовой, обонятельный анализаторы, особенности у детей.
35. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат.
Особенности у детей.
36. Значение, химический состав, строение костей
37. Соединение костей.
38. Строение скелета
39. Особенности скелета детей.
40. Строение скелетных мышц. Их работа.
41. Расположение мышц в организме человека.
42. Развитие мышц у детей.
43. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
44. Плоскостопие, причины и профилактика.
45. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия
46. Строение сердца, работа сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца.
47. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
48. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
49. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
50. Строение и функции органов пищеварения. Особенности пищеварительного тракта детей.
51. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
52. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
53. Гигиена питания.
54. Обмен веществ, особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
55. Витамины, значение их для роста и развития.
56. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
57. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
58. Кожа - значение, строение, особенности у детей.

59. Производные кожи, особенности у детей.
60. Гигиена кожи детей и подростков.
61. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
62. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.

Установите соответствие между терминами и их содержанием			
1.	1. Анатомия 2. Физиология 3. Гигиена	А. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма, его систем и органов. Б. Наука, изучающая влияние окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность, разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда. В. Наука, изучающая функции, процессы жизнедеятельности всего организма.	1- А 2- В 3- Б
2.	1. Первое детство 2. Второе детство 3. Подростковый возраст	А. 13-16 лет (мальчики), 12-15 лет (девочки) Б. 4-7 лет В. 8-12 лет (мальчики), 8-11 лет (девочки)	1 - Б 2- В 3- А
3.	1. Жировая ткань 2. Поперечно-полосатая мышечная ткань 3. Хрящевая ткань	А. Подкожная жировая клетчатка, околопочечная клетчатка, сальник. Б. Скелетная мускулатура В. Хрящи носа, ушей, гортани, бронхи, трахея.	1- А 2- Б 3- В
4.	1. Шейный отдел позвоночника 2. Грудной отдел позвоночника 3. Поясничный отдел позвоночника	А. 5 позвонков Б. 12 позвонков В. 7 позвонков	1- В 2- Б 3- А

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Красные кровяные тельца – безъядерные клетки, функция которых – перенос кислорода и углекислого газа А. Зернистые лейкоциты Б. Тромбоциты В. Незернистые лейкоциты Г. Эритроциты	Г
6	Какой родничок закрывается к 1,5 годам? А. передний (лобный) Б. Задний (затылочный)	А

	В. Клиновидный Г. Сосцевидный	
7	Воронкообразная трубка длиной 11-12 см, соединяющаяся с ротовой полостью с одной стороны и с пищеводом с другой стороны. А. Желудок Б. Глотка В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс	Б
8	Какой орган пищеварительной системы находится под диафрагмой справа, в правом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Печень. Г. Толстый отдел кишечника	В
9	В каком отделе пищеварительной системы происходит основное переваривание и всасывание питательных веществ? А. Толстый отдел кишечника Б. Желудок В. Ротовая полость Г. Тонкий отдел кишечника	Г
10	Фильтрационная фаза образования мочи характеризуется: А. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. Б. Обратным всасыванием воды и других веществ в кровь. В. Образованием 1,5 литров первичной мочи Г. Все ответы верны	А
11	Парный орган цилиндрической формы, расположенный в верхней части широкой маточной, одно отверстие открывается вблизи яичника, другое – в полость матки. А. Матка Б. Маточная труба (яйцевод) В. Влагалище Г. Яичник	Б
12	В какую камеру сердца собирается кровь с большого круга кровообращения по полым венам? А. Левый желудочек Б. Левое предсердие В. Правое предсердие Г. Правый желудочек	В
13	При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей 5 – 7 лет? А. Ниже – 5 °С Б. Ниже – 15 °С В. Ниже – 20 °С Г. Ниже – 25 °С	В
14	Какие продукты богаты белком? А. Крупы, молочные продукты Б. Мясо, рыба, яйца, бобовые В. Овощи, фрукты Г. Зелень	Б
15	Что относится к принципам закаливания? А. Учет индивидуальных особенностей организма ребенка.	Г

	Б. Комплексность. В. Постепенность увеличения дозировки раздражителя Г. Все ответы верны	
16	Какие помещения располагаются на 3 – м этаже здания дошкольной образовательной организации? А. Служебно-бытовые, рекреационные помещения. Б. Дополнительные помещения для работы с детьми (кабинеты психолога, логопеда) В. Группы для детей старшего дошкольного возраста. Г. Все ответы верны	Г
17	Какой аспект профилактики инфекционных заболеваний описан: наличие у каждой группы ячейки с полным набором помещений, применение блочной композиции здания с отдельным входом А. Принцип групповой изоляции Б. Оздоровительные мероприятия В. Противозидемические мероприятия Г. Наложение карантина	А
18	Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе (дети седьмого года жизни)? А. Не более 10 минут. Б. Не более 30 минут. В. Не более 15 минут. Г. Не более 20 минут.	Б
19	Выраженными признаками переутомления являются: А. Появление функциональных нервно-психических расстройств, (плаксивость, раздражительность, нервные тики) Б. Потеря аппетита В. Дети становятся неусидчивыми, невнимательными, часто отвлекаются, разговаривают друг с другом, нарушают дисциплину. Г. Резкое и длительное снижение умственной и функциональной работоспособности, нервно-психические расстройства.	Г
20	Какие игрушки рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Резиновые, металлические Б. Пластмассовые. В. Деревянные. Г. Все ответы верны	Г
21	Сосуды, по которым кровь перемещается от сердца, их стенки толстые, содержат коллагеновые и эластичные волокна А. Вены Б. Капилляры В. Артерии Г. Все ответы верны	В
22	Центр дыхания располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге	А
23	Обонятельные рецепторы расположены в носовой раковине: А. Верхней Б. Средней В. Нижней	А

	Г. Средней и нижней	

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и элементов.	форменных
25	На уровне пятого грудного позвонка находится – разделение трахеи на 2 главных бронха.	бифуркация
26	Соединение гемоглобина с кислородом называется -	оксигемоглобин
27	Жировая капсула почек начинает формироваться после лет	трех
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в и подростковом возрасте	детском
29	 круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию	Большой
30	При распределении суточного объема рациона питания на должно приходиться 35 %	обед
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют и шерстяные ткани	хлопчатобумажные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета м ² для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9 м ² на одного ребенка дошкольного возраста	7,2
33	Сердце располагается в грудной полости позади	грудины
34	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее минут	10
35	Одним из видов закаливания являются – : умывание, ножные ванны, обтирание, обливание, купание в бассейнах, открытых водоемах	водные процедуры

Тестовые задания

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:</i>		
	№ задания	Вариант ответа
	1	1-А, 2-Б, 3-В
Установите соответствие между терминами и их содержанием		

1.	1. Возрастная анатомия 2. Гигиена детей и подростков 3. Возрастная физиология	А. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья	1- А 2- В 3- Б
2.	1. Новорожденные 2. Грудной возраст 3. Раннее детство	А. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	1 - Б 2- В 3- А
3.	1. Железистый эпителий 2. Гладкая мышечная ткань 3. Нервная ткань	А. Головной, спинной мозг, нервы Б. Стенки полых органов (желудок, мочевого, желчный пузыри) В. Железы внешней и внутренней секреции	1- В 2- Б 3- А
4.	1. Крестцовый отдел позвоночника 2. Копчиковый отдел позвоночника 3. Шейный отдел позвоночника	А. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	1- В 2 - Б 3- А

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Кровяные пластины, способный прилипнуть к чужеродным поверхностям, склеивать их друг с другом, также выделяют вещества, способствующие свертыванию крови. А. Зернистые лейкоциты Б. Незернистые лейкоциты В. Эритроциты Г. Тромбоциты	Г
6	Какой родничок закрывается на 2 – 3 месяце после рождения? А. Задний (затылочный) Б. Передний (лобный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный	А
7	Цилиндрическая трубка длиной 22 – 30 см, соединенная с глоткой с одной стороны и с желудком с другой стороны. А. Ротовая полость. Б. Пищевод В. Двенадцатиперстная кишка	Б

	Г. Аппендикс	
8	Какой орган пищеварительной системы находится в надчревной области, левом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Печень В. Желудок. Г. Толстый отдел кишечника	В
9	В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, остатков переваренной пищи, формирование каловых масс? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Пищевод Г. Толстый отдел кишечника	Г
10	Реабсорбционная фаза образования мочи характеризуется: А. Обратным всасыванием мочи и других веществ в кровь из первичной мочи. Б. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. В. Образованием 150 – 180 литров первичной мочи Г. Все ответы верны	А
11	Непарный полый толстостенный орган женской половой системы, стенка которой состоит из трех слоев (эндометрий, миометрий, периметрий) А. Влагалище Б. Матка В. Яичник Г. Маточная труба (яйцевод)	Б
12	Из какой камеры сердца выбрасывается кровь в аорту в большой круг кровообращения? А. Из правого предсердия Б. Из правого желудочка В. Из левого желудочка Г. Из левого предсердия	В
13	При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей до 4-х лет? А. Ниже – 5 °С Б. Ниже – 10 °С В. Ниже – 15 °С Г. Ниже – 20 °С	В
14	Какие продукты богаты углеводами? А. Мясо, рыба, яйца Б. Крупы, хлебобулочные изделия, овощи В. Молоко и кисломолочные продукты Г. сливочное, подсолнечное масла	Б
15	Что относится к принципам закаливания? А. Постепенность увеличения дозировки раздражителя. Б. Постепенность применения закаливающих процедур. В. Систематичность начатых процедур. Г. Все ответы верны	Г

16	На каком этаже располагаются групповые ячейки для детей ясельного возраста? А. На 1 – м этаже Б. На 2 – м этаже В. На 3 – м этаже Г. Могут располагаться на любом этаже	А
17	Какое профилактическое мероприятие занимает важное место в формировании иммунитета у детей к различным болезням? А. Предохранительные прививки Б. Правильный режим дня В. Физическое воспитание Г. Установление карантина	А
18	Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ясельной группе (дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет)? А. Не более 25 минут Б. Не более 10 минут В. Не более 15 минут Г. Не более 20 минут	Б
19	Начальными признаками переутомления являются: А. Резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности. Б. Нервно-психические расстройства (чувство страха, истеричность) В. Стойкие изменения в регуляции вегетативных функций организма. Г. Потеря аппетита, дети становятся неусидчивыми, невнимательными, отвлекаются, нарушают дисциплину.	Г
20	Какие игрушки не рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Стеклянные Б. Из плюша, меха В. Из бумаги, картона Г. Все ответы верны	Г
21	Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу. А. Артерии Б. Вены В. Капилляры Г. Все ответы верны	В
22	Сосудодвигательный центр располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге	А
23	К воздухоносным (дыхательным путям) не относится: А. Полость носа Б. Гортань В. Трахея и бронхи Г. Легкие	Г

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из и форменных элементов	плазмы
25	Гортань сверху сообщается с носоглоткой, внизу переходит в	трахею
26	Соединения гемоглобина с углекислым газом называется –	карбгемоглобин
27	У новорожденного ребенка почка округлая, поверхность (т.к. недоразвито корковое вещество)	бугристая
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в детском и возрасте	подростковом
29	 круг кровообращения – это путь крови правого желудочка к левому предсердию	Малый
30	При распределении суточного объема рациона питания на должно приходиться 15 %	полдник
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют хлопчатобумажные и ткани	шерстяные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета 7,2 м ² для детей младенческого и раннего возраста и не менее м ² на одного ребенка дошкольного возраста	9
33	Средняя оболочка сердца - образована мышечными клетками	миокард
34	В дни каникул и в летний период учебные занятия	не проводятся
35	Одним из видов закаливания является – закаливание : хорошая вентиляция помещения, прогулки на свежем воздухе, сон на воздухе, воздушные ванны	воздухом

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

с.Серноводск -2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Председатель комиссии _____

С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Шабазова М.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Накаева Л.Ш. преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие № 1

Сравнение прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ

Практическое занятие № 2-3. Определение организационных основ деятельности образовательного учреждения. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения
Практическая работа № 3 «Обмен веществ у детей дошкольного возраста»;

Практическое занятие № 4-5

Определение правового статуса работников общеобразовательных учреждений. Изучение должностных обязанностей работников образовательных учреждений дошкольного образования

Практическое занятие №6

Определение формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Составление искового заявления в мировой суд

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен зачет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;**
- 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

- 1) за 2 дня;
- 2) за 2 недели;**
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;**
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;**
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;**

4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:

1) в письменной форме;

2) в устной или письменной форме;

3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;

4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

1) через неделю после увольнения;

2) в день увольнения;

3) когда будут деньги в кассе;

4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

1) 1 недели;

2) 2-х недель;

3) 2-х месяцев;

4) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

1) брака и семьи;

2) в области исполнительной власти;

3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;

4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

1) один раз в месяц;

2) не реже чем каждые полмесяца;

3) не реже чем один раз в неделю;

4) верный ответ отсутствует

11. Прием работника на работу оформляется:

1) постановлением;

2) указом;

3) инструкцией;

4) приказом

12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:

1) в день увольнения;

- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.**

13. К работе в ночное время не допускаются:

- 1) только беременные женщины
- 2) только несовершеннолетние;
- 3) беременные женщины и несовершеннолетние;**
- 4) верный ответ отсутствует

14. Общим выходным днем в РФ является:

- 1) среда;
- 2) суббота;
- 3) воскресенье;**
- 4) понедельник день тяжелый

15. Отзыв работника из отпуска возможен:

- 1) только с согласия работника;**
- 2) без согласия работника;
- 3) без согласия работника, но с согласия профкома;
- 4) верный ответ отсутствует

16. Действия, регулируемые трудовым правом:

- 1) выплата заработной платы;**
- 2) купля-продажа товаров;
- 3) заключение брачного договора;
- 4) расторжение брака.

17. Необоснованный отказ в приеме на работу:

- 1) запрещается;**
- 2) разрешается;
- 3) разрешается в исключительных случаях;
- 4) верный ответ отсутствует

18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

- 1) трудовая книжка;**
- 2) паспорт;
- 3) диплом;
- 4) сертификат специалиста

19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:

- 1) ежегодно;
- 2) один раз в 1,5 года;
- 3) один раз 2 года;
- 4) в сроки, определяемые работодателем.

20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:

- 1) всем работникам;
- 2) только беременным женщинам;
- 3) только несовершеннолетним работникам;
- 4) **беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.**

21. Условия трудового договора могут быть изменены:

- 1) по инициативе работодателя
- 2) **только по соглашению работника и работодателя;**
- 3) по инициативе профсоюзной организации;
- 4) по инициативе местной администрации

22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций увольняемому работнику выплачивается:

- 1) **выходное пособие;**
- 2) премия;
- 3) аванс;
- 4) отпускные

23. Основной источник трудового права:

- 1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) **Трудовой кодекс РФ**

24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- 1) устное объяснение проступка работника;
- 2) **письменное объяснение проступка работника;**
- 3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- 4) верный ответ отсутствует

25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

- 1) только одно взыскание;**
- 2) два взыскания;
- 3) несколько взысканий;
- 4) верный ответ отсутствует

26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:

- 1) двух месяцев в рабочем году;**
- 2) трех недель в течение календарного года;
- 3) одного месяца;
- 4) одного месяца в течение календарного года.

27. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:

- 1) свыше 2 дней;
- 2) свыше 5 дней;**
- 3) свыше 7 дней;
- 4) свыше 10 дней.

28. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:

- 1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
- 2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
- 3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;**
- 4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;**
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

30. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:

- 1) 1-года;
- 2) 3-х лет;
- 3) в 5 лет;**
- 4) в 7 лет.

31. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:

- 1) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;

- 2) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- 3) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- 4) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.**

33. В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает трудовой договор:

1) в срок, о котором просит работник;

- 2) в 3 дня;
- 3) в 7 дней;
- 4) в 5-дневный срок.

34. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

1) в 16 лет;

2) в 17 лет;

3) в 18 лет;

35. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:

1) более 2-х часов;

2) более 4-х часов;

3) в пределах 3-х часов;

4) в пределах 4-х часов.

36. Неполное рабочее время может устанавливаться:

1) по усмотрению работодателя;

2) по требованию работника;

3) по согласованию с профкомом;

4) по соглашению между работником и работодателем.

37. В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок:

1) до 2-х недель;

2) до одного месяца;

3) до трех недель;

4) до двух месяцев.

38. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:

1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;

2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;

3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;

4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация зачета.

Назначение зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающегося к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма зачета – устный зачет

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные

вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. По плану учебной дисциплины он проводится на последнем уроке(2ак.ч). На подготовку к устному ответу на зачете обучающемуся отводится не более 5 минут. Время устного ответа на зачете составляет 3-4 минуты.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

индекс, наименование дисциплины в соответствии

с учебным планом

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией гуманитарных
дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х.Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *(Теоретические основы
дошкольного образования)* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Накаева Лайла Шамилевна преподаватель ГБПОУ «Серноводский
государственный колледж»

Внешние эксперты: Шабазова Малика Султановна, преподаватель смежных дисциплин,
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Теоретические основы дошкольного образования*» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации

код наименование специальности

обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине «*Теоретические основы дошкольного образования*»

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины «*Теоретические основы дошкольного образования*» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

З5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», программой дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Самостоятельная подготовка студентов по УД(МДК) предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение заданий.*
- *Работа со справочной литературой.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.*

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

3. Распределение основных показателей оценки результатов, знаний и умений по видам аттестации

Таблица 2

Код и наименование элемента умений или знаний	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1. Ориентироваться в современных тенденциях образования, тенденциях его развития направлениях реформирования.	ОПОР 1. 1.1 Формулирует цель и задачи разных видов деятельности детей в течение дня. 1.2 Оформляет календарный план, конспект проведения разных видов деятельности в соответствии с требованиями к планированию. 1.3 Создает благоприятные условия для общения детей. 1.4 Использует разные приемы	Выполнение и защита отчета по ПЗ №1,2,3	Экзамен

	организации общения детей. 1.5 Логически доказывает значимость диагностики в деятельности педагога, широко использует всевозможные источники педагогической информации. 1.6 Демонстрирует глубокое понимание вопросов педагогической теории. 1.7 Признает высокую социальную значимость педагога в его влиянии на развитие личности ребенка и выражает сознательную готовность к преодолению трудностей в овладении данной профессией. 1.8 Признает значимость информационно-коммуникационных технологий для профессиональной деятельности в современных условиях и имеет общее представление о возможностях их использования. 1.9 Применяет информационно-коммуникационные технологии в процессе освоения профессиональных знаний. 1.10 Ориентируется в интернет ресурсах, пользуется услугами библиотек, средств массовой информации. 1.11 Признает необходимость следования правовым нормам, регулирующим профессиональную деятельность педагога.		
У.2.Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	ОПОР 2 2.1. Дает оценку деятельности детей и собственной деятельности, применяя разные приемы работы. 2.2 Составляет конспекты для организации разных форм работы с родителями. 2.3 Демонстрирует умения организовывать и проводить разные формы работы с родителями. 2.4 Демонстрирует умение анализировать методические материалы, на соответствие целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, требованиям реализации ФГОС ДО. 2.5 Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста группы и отдельных	Выполнение и защита отчета по ПЗ №2	Экзамен

	воспитанников. 2.6 Создает в группе предметно-развивающую среду в соответствии с САНПиН. 2.7 Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. 2.8 Имеет представления о целесообразности рациональной организации педагогической и учебной деятельности, общепедагогических методах и их влиянии на качество педагогической деятельности. 2.9 Доказывает необходимость улучшения профессиональной деятельности средствами рационального планирования и распределения времени. 2.10 Владеет наиболее распространенными методами педагогической диагностики и признает целесообразность их применения, признает значимость самообразования педагога. 2.11 Признает необходимость наличия навыков социального взаимодействия для педагогической деятельности. 2.12 Принимает посильное участие в жизни коллектива группы, взаимодействует с преподавателями в процессе учебной деятельности, с педагогами и воспитанниками в ходе педагогической практики. 2.13 Демонстрирует опыт организации социального взаимодействия в учебном процессе и необходимые лидерские качества. 2.14 Показывает необходимые знания о роли мотивации, контроля и самоконтроля в педагогической деятельности. 2.15 Участвует в профессиональных конкурсах, участие в фестивалях, конференциях, форумах разного уровня, тщательно самостоятельно готовится к проведению разных видов деятельности с детьми. 2.16 Предлагает методические рекомендации для детей и		

	родителей по профилактике разных ситуаций (на дороге, на площадке, в лесу). 2.17 Демонстрирует умение оказывать первую медицинскую помощь при разных травмах		
У.3. Определять педагогические возможности различных методов приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	ОПОР 3 3.1. Планирует мероприятия и подбирает здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья и физического развития, согласно возрастным особенностям детей. 3.2. Выбирает рациональные формы, методы и приемы организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста. 3.3. Отбирает методы, приемы способствующие эффективному физическому и психическому развитию в процессе выполнения режимных моментов. 3.4. Отбирает игры и игрушки с учетом игровой деятельности и возрастных особенностей детей. 3.5. Заинтересовывает детей игрой. 3.6. Руководит ходом игры через использование разных приемов. 3.7. Отбирает содержание трудовой деятельности с учетом программных требований. 3.8. Подбирает оборудование для труда и рационально размещает его. 3.9. Руководит трудом детей через использование соответствующих возрасту детей методических приемов. 3.10. Оценивает трудовую деятельность детей. 3.11. Производит подготовку материала для детской художественной деятельности с учетом их изобразительных свойств. 3.12. Готовит рабочее место для детей. 3.13. Владеет техническими приемами рисования, лепки, аппликации, конструирования. 3.14. Составляет сценарии праздников и развлечений. 3.15. Оформляет помещение к празднику и развлечению.	Выполнение и защита отчета по ПЗ № 3	Экзамен

	3.16. Формирует цель и задачи, планирует занятие с детьми дошкольного возраста, придерживаясь определенной структуры. 3.17. Организует занятия с детьми дошкольного возраста по разным методикам в разных возрастных группах. 3.18. Проводит родительские собрания с родителями воспитанников группы, организует и проводит мероприятия с родителями в образовательной организации. 3.19. Демонстрирует умение отбирать формы и методы взаимодействия сотрудников образовательной организации		
У.4. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОПОР 4 4.1. Анализирует ситуацию, подбирает варианты выхода из сложившейся ситуации, обладает спокойствием, не нагнетает обстановку, советуется с медицинским работником. 4.2. Пользуется предложенными вопросами, схемами, профессиограммой. 4.3. Фиксирует достижения, затруднения и ошибки своей деятельности и опыт других педагогов. 4.4. Анализирует свои занятия и занятия сокурсников с учетом современных требований ФГОС ДО. 4.5. Организует и проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам семейного воспитания на актуальные темы. 4.6. Диагностирует результаты проведенной работы с родителями. 4.7. Содержательно и аргументированно резюмирует статьи периодических педагогических изданий, интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования. 4.8. Рационально подбирает источники для методических проектов в области дошкольного образования. 4.9. Грамотно и объективно	Выполнение и защита отчета по ПЗ №1,2,3,4	Экзамен

	анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности. 4.10. Понимает существующие риски, сопровождающие педагогическую деятельность и признает необходимость педагога сталкиваться с нестандартными ситуациями в процессе обучения и воспитания и принимать решение, ориентированное на развитие личности воспитанников. 4.11. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине *05.05 Теоретические основы дошкольного образования* учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении Е.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 Вальдорфский детский сад.

Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования.

Тема 1.1. Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение.

Цель: дать обучающимся представление о развитии дошкольного образования за рубежом, познакомить с основными методиками педагогики «М.Монтессори», «Вальдорфская», охарактеризовать место педагогики в системе наук.

Задачи: обеспечить усвоение студентами знаний о предмете педагогики, способствовать развитию у студентов основ самоорганизации учебной деятельности в процессе работы в парах, в процессе рефлексии успешности групповой и собственной деятельности на основе самоконтроля и самооценки.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 90 минут.

Достижение планируемых результатов: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (коды планируемых результатов освоения дисциплины, см. п.1.2).

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л., «Теоретические основы дошкольного образования»
2. Пигучина Н., «Дошкольная педагогика»

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа к теме: «Поиск, анализ и систематизация информации об опыте за рубежом на современном этапе; выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ особенностей общественного ДО разных стран» (раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 14 часов

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.

3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018.

Самостоятельная работа к теме: «Подготовка доклада о вкладе отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитии теории и практики дошкольного образования. ФГОС ДО – изучение и анализ документа; конспектирование основных положений (раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>, <http://www.firo.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018

Самостоятельная работа к теме: «ФГОС ДО – изучение и анализ документа; конспектирование основных положений (раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>, <http://www.firo.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018.

Самостоятельная работа к теме: «Подготовка доклада о вкладе отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного образования (раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>, <http://www.firo.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.

3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018.

Самостоятельная работа к теме: «Выработка обоснованной оценки использования методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций (раздел 2. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>, <http://www.firo.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018.

Самостоятельная работа к теме: «Составление глоссария по теме «Формы, методы и средства обучения в ДОО» (раздел 2. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>, <http://www.firo.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018.

Самостоятельная работа к теме: «Подготовка презентации об одной из вариативных программ воспитания, обучения и развития детей (по выбору студента)» (раздел 2. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>, <http://www.firo.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.

3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018.

Самостоятельная работа к теме: «Подготовка реферата «Педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников» (раздел 2. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>, <http://www.firo.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018.

Самостоятельная работа к теме: «Составление программы профессионального саморазвития» (раздел 2. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <http://window.edu.ru/window>, <http://www.firo.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие, 2018.
3. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования, практикум, 2018.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
2. «Ребенок объект педагогики».
3. «Целеполагание в педагогике»
4. «Теоретические основы обучения»
5. «Игра в истории человечества»
6. «Трудовая деятельность дошкольников»
7. «Педагогические условия развития режиссерских игр»
8. «Сюжетно-ролевые игры»
9. «Взаимосвязь дошкольной организации со школой»
10. «Особенности работы с одаренными детьми».

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Перечень тем презентаций.

1. «Педагогика как наука».
2. «Факторы развития».
3. «Физическое воспитание»
4. «Общение».
5. «Сюжетно-игровые игры»
6. «Театрализованные игры»
7. «Планирование воспитательно-образовательной работы»
8. «Проблема одаренных детей»
9. «Характеристика педагогического процесса»
10. «Особенности работы с детьми девиантного поведения».

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм **презентации**.
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МБОУ, где работает автор проекта и его должность.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ *Содержание и этапы практической работы № 1 «Вальдорфский детский сад»* *Теоретическое обоснование.*

Рудольф Штейнер – основатель вальдорфской педагогики. Теоретические идеи и взгляды Р.Штейнера. Основные положения и принципы вальдорфской педагогики. Вальдорфская педагогика берёт начало в первой половине XX века. В основе методики лежит принцип неопережения, который позволяет ребёнку развиваться в своём темпе.

Возникновение вальдорфской методики было связано с жалобами сотрудников компании «Вальдорф Астория» на то, что их дети не получают качественного образования. Они считали, что основой обучения было зазубривание материала, а вот педагогической работе, развитию творческих и познавательных способностей ребёнка внимание не уделялось.

Владелец компании Эмиль Мольта прислушался к их мнению и решил создать новую уникальную школу, которая будет подходить под возрастные особенности детей и развивать в них лучшие качества. Для воплощения Эмиль Мольта обратился к педагогу Рудольфу Штайнеру.

Основная идея вальдорфской методики воспитания — ребёнок проявляет способности, данные ему природой в комфортной обстановке, без страха, стресса и оценки его действий.

В вальдорфских школах не приветствуется раннее развитие. Считается, что сначала ребёнок должен созреть эмоционально, а затем можно приступать к интеллектуальному развитию. По мнению педагогов ребёнок лучше познаёт мир в процессе трудовой и творческой деятельности, а не за партой от звонка до звонка.

Вальдорфские школы отличаются доброжелательной и комфортной обстановкой, которая располагает, чтобы ребёнок сам выбирает, что ему интересно.

Цель вальдорфской педагогики — воспитать не только интеллектуально развитого, но и знающего свои возможности ребёнка, который отвечает за свои поступки и готов помогать другим.

Основные принципы методики вальдорфской педагогики

- Культ детства. Ребёнок должен подольше наслаждаться радостями юных лет.
- Группы в вальдорфской школе разновозрастные, дети находятся в комфортной обстановке, похожей на семейную.
- Активно используются природные материалы для украшения помещений, игр и занятий. Отсутствуют телевизор и компьютеры. Дети ухаживают за животными, сажают и выращивают растения, много времени проводят на улице.
- На занятиях учитываются особенности созревания детского мозга. До пятого класса ребята занимаются в основном музыкой, рисованием, обсуждением историй. Это помогает развитию чувственной сферы. С пятого по восьмой класс

акцент делается на творчество: дети ставят спектакли и перформансы, организуют фестивали — так они учатся абстрактно мыслить. Только в старших классах они приступают к академическим дисциплинам.

- Метод погружения. Материал изучается «эпохами» — блоками по 3-4 недели.
- Принцип «душевной экономии». Ученик обучается тому, чем он может овладеть на текущем этапе и к чему нет отторжения.
- Акцент на народной культуре, творчестве, духовном развитии. Большая роль отводится сюжетно-ролевым играм, которые учат детей общаться в социуме и договариваться. Активно используются игрушки из натуральных материалов упрощённой формы, сделанные своими руками. Это позволяет ребёнку фантазировать и создавать новые образы и сюжеты игры.
- Ритм обучения меняется от смены деятельности: подвижная сменяет спокойную и наоборот.
- Большая вовлечённость семьи в процесс обучения в вальдорфской школе. Совместные праздники и мероприятия, оформление помещений и изготовление игрушек.
- Есть специальные предметы, например, эвритмия — сочетание танца и пантомимы под чтение стихотворений или музыку.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кем был Р.Штейнер?

2. Основные принципы Р.Штейнера?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Составить алгоритм принципов Вальдорфской педагогики.

Задание 2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ особенностей общественного ДО разных стран»

Раскрыть цель практического занятия на тему «Вальдорфский детский сад».

Содержание и этапы практической работы № 2 «Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ».

Теоретическое обоснование.

Понятие системы образования, системы ДО. Основные принципы современной системы образования. Система структуры образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.

Система образования – это целенаправленно разработанный обществом социальный институт, которому свойственна организованная система связей и социальных норм, соответствующих конкретному обществу, его потребностям и требованиям, предъявляемым к социализированной личности.

Система образования в России и мире определяется как многообразие конкретных компонентов, находящихся в определенных отношениях и связях и образующих целостную, единую концепцию. Поэтому, рассматривая образование с позиции системы, чаще всего дается определение: «совокупность образовательных учреждений страны, а именно дошкольных, начальных, средних, средне-специальных, высших и послевузовских образовательных организаций, а также внешкольных учреждений». Довольно часто систему образования рассматривают как модель, объединяющая институциональные структуры, основной целью которых является создание оптимальных условий для обучения, как активной деятельности субъектов воспитательного процесса.

Таким образом, **система образования** – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны. В систему входят ясли, детские сады,

начальные и общеобразовательные учреждения, специализированные и профессиональные школы, колледжи, техникумы, внешкольные организации, ВУЗы.

Базой образовательной системы является тип образования, которых существует несколько:

- Дошкольное образование. Его функции выполняют ясли и детские сады.
- Элементарное (начальное) образование, длительность которого, в зависимости от государства, составляет от 55 до 99 лет. В России к начальному образованию относится девятилетнее обучение.
- Среднее. Школы с 4–6-летним сроком обучения.
- Высшее образование. В категорию входят институты, академии, университеты, высшие технические училища, некоторые колледжи. Срок обучения может достигать 77 лет.

Любая образовательная система в независимости от времени и места существования подвергалась реформациям. Особенности образования в России и мире определяются несколькими факторами:

- Имеющийся уровень развития общественного производства, совершенствование его научных и технических направлений, что обуславливает возрастание требований к подготовке будущих специалистов и соответствующему уровню развития учебно-воспитательных учреждений страны. Таким образом, в странах с более высоким уровнем развития сеть специализированных учебных заведений больше, постоянно формируются все новые и происходит их развитие.
- Государственная политика относительно образовательной системы, оказывающая непосредственное влияние на развитие всех типов учебно-воспитательных учреждений страны, на их функциональные особенности и интересы различных сословий.
- Исторический опыт, особенности нации и этноса, нашедшие свое отражение в сфере народного образования.
- Педагогические факторы, среди которых выделяют раннее воспитание детей, профессионально-техническое обучение, для подготовки молодежи к будущей профессиональной деятельности.

Каждая образовательная система имеет структуру, в которой выделяют 33 больших раздела.



На схеме представлены структурные компоненты системы образования, которые являются базовыми. Если не учитывать специальное, профессиональное и

дополнительное образование, то целостность непрерывного образования была бы разрушена. Именно поэтому в структуру образования включены внешкольные образовательные учреждения и последипломное образование.

Помимо прочего, система образования направлена на создание оптимальных условий для подготовки молодежи к трудовой деятельности, адекватного восприятия окружающей действительности, социума и внутренней жизни государства, поэтому система образования также включает в себя:

- Образовательные организации.
- Государственные образовательные стандарты и планы, которые координируют деятельность образовательных учреждений.
- Органы управления.

На сегодняшний день существует три системы управления образованием: централизованная, децентрализованная и смешанная, которые подробно разобраны в таблице:

Система	Особенности
централизованная	Управление принадлежит Министерству образования страны и его органам на местах.
децентрализованная	Управление в руках местных органов власти и положение школ в значительной степени зависит от самостоятельности населения.
смешанная	Характерно распределение функций между центральными и местными органами власти.

Структура образовательной системы в России

Структура системы образования – это совокупность взаимодействующих составляющих, среди которых выделяют:

- Преемственные программы образования.
- Федеральные госстандарты и требования.
- Сеть образовательных учреждений и научных организаций, реализующих данные стандарты, требования и программы.
- Лица, осуществляющие педагогическую деятельность, родители, законные представители учащихся, сами учащиеся и т.д.
- Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности.
- Органы, контролирующие реализацию госстандартов, требований планов и производящие оценку качества образования.
- Органы, управляющие образовательной сферой, подведомственными организациями и учреждениями.
- Объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, которые осуществляют свою деятельность в образовательной сфере.
-

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие «система образования»?
2. Разделы системы образования?
3. Структура образовательной системы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Составить схему структурных компонентов системы образования.

Задание 2. Составить таблицу «Проблемы современного дошкольного образования»

Содержание и этапы практической работы № 3 «Анализ предметно-развивающей среды ДОО».

Теоретическое обоснование.

Предметно-развивающая среда в ДОО: ее значение в развитие личности ребенка дошкольного образования. Компоненты предметно-развивающей среды; основные характеристики; проектирование и алгоритм.

Предметно-развивающая среда – составляющая часть развивающей среды дошкольного детства. Предметно-развивающая и игровая среда детского сада предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики, ролевая игра. При этом сама развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, должна учитывать его индивидуальные и возрастные особенности.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Критерии предметно-развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

- Много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;
- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- Возрастным (соответствие возрасту детей) ;
 - Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка) ;
 - Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).
- В средней группе пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заниматься любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе существуют следующие центры развития:

- Спортивный уголок. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.
 - Выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок.
 - Выставка совместных с родителями поделок.
 - Уголок уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.
 - Игровой уголок с игрушками, строительным материалом.
 - Книжный уголок. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.
 - Уголок для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др.
 - Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек. Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки).
 - Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.
 - Уголок природы. Имеется большое количество цветов, Это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды с помощью куклы Маши, королевы Зимы, принцессы Весны, сенъора Урожайчика, прекрасного Лета.
 - Центр строительства. Оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.
 - Уголок для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей
 - Музыкальный уголок. В нем находятся предметы, связанные с музицированием, - фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.
 - Уголок творчества. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др; оборудование для использования различных техник живописи: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, картофелем, веревкой, восковой и кляксовой живописью.
 - Уголок ряженья. В котором имеются всевозможные костюмы, накидки, шапочки, маски.
 - Уголок театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.
- В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.
- В нашем детском саду дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной, игровой активности (мячи, обручи, скакалки, веревки, ленточки, большие мячи для прыжков и т. д.) .
- Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «предметно-развивающая среда»?

2. Критерии предметно-развивающей среды?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Заполнить аналитическую таблицу «Анализ и оценка развивающей предметно - пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Содержание и этапы практической работы №4 Обзор современных комплексных и парциальных программ парциальных программ.

Теоретическое обоснование.

Работа ДОО в условиях вариативности образования. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования. Классификация образовательных программ для ДОО.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Показателями степени вариативности педагогической системы, по мнению Н.В. Немовой и Т.П. Афанасьевой, являются: наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для школьников вариантов программ (избыточность одинаково привлекательных вариантов); возможность выбора школьниками одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта); гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей учащихся)[1].

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Одна из **основных задач** формирования и реализации модели **вариативной образовательной среды** - создание эффективной системы управления качеством образования.

Качество образования, как и любой процесс в социально-экономической системе, не должно формироваться стихийно, так как это управляемый процесс.

Однако управление качеством образования невозможно осуществлять только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов образовательного процесса.

Управление качеством образования включает следующие компоненты:

- контроль качества;
- мотивация;
- организация;
- планирование, проектирование;
- анализ;
- исследование качества.

Для управления качеством образования необходимы:

1. Средства управления и измерения качества.
2. Система управления, включающая специализированные звенья.
3. Мотивы управления.
4. Механизмы управления.
5. Цели и условия использования результатов управления качеством.

Целью управления качеством является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, повышения его авторитета в социуме, укрепление статуса, стабилизация будущего.

Система управления качеством образования предполагает наличие специализированных подразделений, ведущих аналитическую работу по обеспечению качества образования. Данные подразделения занимаются:

- получением и обработкой информации;
- разработкой методических рекомендаций;
- определением стратегии развития образовательного процесса;
- изучением опыта других образовательных учреждений;
- консультированием;
- осуществлением взаимодействия с научно-методическими учреждениями, вузами;
- проведением конференций, круглых столов, семинаров, и т.д. по вопросам управления качеством образования;
- организацией повышения квалификации по вопросам управления качеством образование через систему модульных курсов, стажировок, проведение научно-практических семинаров, практикумов, мастер-классов;
- разработкой и внедрением системы мониторинга качества образования.

В основе управления качеством образования лежат определенные **функции**. К таким функциям можно отнести:

- прогнозирование и планирование качества лицейского образования, предвидение тенденций его изменения;
- организацию системы управления качеством образования через распределение функций, их закрепление и реализацию;
- осуществление контроля качества образования по параметрам его потенциала;
- регулирование качества, обеспечение его соответствия предъявляемым требованиям;
- отслеживание результатов образования, анализ и исследование причин формирования того или иного качества образования;
- создание условий для обеспечения мотивации повышения качества образования.

Перечисленные функции интегрируют в себе специфические функции в системе управления качеством образования, характеризующие не только специфику объекта управления, но и реальные условия его функционирования: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, трудоемкость, временные затраты и т.д.

Современные **программы для дошкольных образовательных учреждений** классифицируются на вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные **программы**. Вариативные и альтернативные **программы** различаются по философско-концептуальным основам (взгляды авторов на ребенка, на закономерности его развития, а, следовательно, и на создание условий, которые способствуют становлению личности).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «вариативный образовательный процесс»?
2. Как классифицируются современные программы для дошкольных учреждений?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Составить глоссарий по теме «Формы, методы и средства обучения в ДОО»

Содержание и этапы практической работы №5 Анализ вариативных комплексных программ ДО.

Теоретическое обоснование.

Понятие современных программ ДО. Вариативные и альтернативные программы: основные характеристики; проектирование и алгоритм.

Современные программы для дошкольных образовательных учреждений классифицируются на **вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.**

Вариативные и альтернативные программы различаются по философско-концептуальным основам (взгляды авторов на ребенка, на закономерности его развития, а, следовательно, и на создание условий, которые способствуют становлению личности).

Вариативные программы могут быть основными и дополнительными.

Программы для дошкольных образовательных учреждений могут быть **комплексными и парциальными. Комплексная программа** включает в себя все основные направления работы с детьми, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. **Парциальная программа** включает одно или несколько направлений развития ребенка.

Основные программы

Содержание основной программы **отвечает требованиям комплексности**, т.е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, и содействует формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.).

Таким образом, **основная программа определяет весь спектр общеразвивающих** (в том числе коррекционных) **задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДООУ в рамках реализации основных образовательных услуг.**

К основным комплексным программам дошкольного образования отнесены:

- «Гармония развития» (Д.И.Воробьева);
- «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.);
- «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой),
- «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Е.Г. Кравцова и др.);
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой);
- «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой); «Радуга» (под ред. Т.Н.Дороновой);
- «Развитие» (под ред. О.М.Дьяченко).

В рамках реализации **основной образовательной деятельности ДООУ** могут применяться **специализированные программы**: «Красота. Радость. Творчество» (А.В.Антонова, Т.С.Комарова и др.); «Малыш» (В.А.Петрова); «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова); «Программа развития речи детей дошкольного возраста» (О.С.Ушакова); «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе "Школа-2000"» (Л.Г. Петерсон); «Росинка. Расту здоровым» (В.Н.Зимонина) и др.

Среди основных особое место занимают **программы коррекционной направленности** (по направлениям коррекции), реализация которых предполагает внесение комплекса необходимых изменений в организацию жизни детей, корректировку примерных режимов и создание особой предметно-развивающей среды ДООУ.

Дополнительные программы дошкольного образования.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

К **дополнительным** относятся **образовательные программы различной направленности**: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ** дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Классификация вариативных комплексных программ?*
2. *Сравнительные особенности вариативных комплексных программ?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Сравнительный анализ вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования

	«Детство»	«От рождения до школы»	«Успех»	«Радуга»
Научный руководитель/руководители авторского коллектива	К.п.н. проф. Г.И. Бабаева; д.п.н. проф. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. доцент О.В. Солнцева, Идея была подана Верой Иосифовной Логиновой.	Г.С. Комарова и М.А. Васильева, потом присоединился Н.Е. Веракса.	Нина Владимировна Федина-руководитель авторского коллектива.	Елена Викторовна Соловьёва- научный руководитель
Краткая справка о создании программы	Презентация программы-1991. Разработана на кафедре дошкольного воспитания в ЛГПИ им. Герцена. Создана программа «Детство» в 2014 году.	Написана под редакцией Г.С. Комаровой и М.А. Васильевой, а потом к ним присоединился Н.Е. Веракса; программа написана на основе программы «Воспитания и обучения в детском саду» в 1962 году.	2008-2009-разработка примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех»; 2009-2010- Аprobация Программы в 7 субъектах РФ; С 2010- Разработка методического обеспечения и диагностического инструментария к программе «Успех»; 2014- Переработана в соответствии с ФГОС ДО.	Разработана по заказу Министерства образования РФ и используется в дошкольных образовательных учреждениях более 20 лет; Первая вариативная программа нового поколения, которая ознаменовала переход от ЗУНовской модели (Типовая программа) к развивающей модели построения образовательного процесса; Прошла апробацию в разных регионах России и подверглась независимой экспертизе;

				Переработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создана в 2008 году.
Цели	Создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей; Широкое взаимодействие с миром; Активное практикование в разных видах деятельности.	Развитие личности ребёнка; Сохранение и укрепление здоровья детей; Патриотическое воспитание; Нравственное воспитание; Поддержка традиционных ценностей и нацеленность на дальнейшее развитие.	Главная цель образования- это образование человека. Она не может быть решена силами одной образовательной программы, но при этом каждая образовательная программа (дошкольного общего, высшего образования) должна внести свой вклад в достижение этой, имеющей непреходящую ценность .	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни; Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка; Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
Особенности структуры и содержания	Программа соответствует примерной образовательной программе. Определены задачи, содержание, результаты образовательной деятельности каждой возрастной группы и по каждой образовательной области: Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие.	Программа соответствует примерной образовательной программе. Определены задачи, содержание, результаты образовательной деятельности каждой возрастной группы и по каждой образовательной области: Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие.	Программа соответствует ФГОС ДО. Определены задачи, содержание, результаты образовательной деятельности каждой возрастной группы и по каждой образовательной области: Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие.	Программа соответствует примерной образовательной программе. Определены задачи, содержание, результаты образовательной деятельности каждой возрастной группы и по каждой образовательной области: Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие.
Отличительные особенности программы	В программе представлены идеи: Идея о развитии ребёнка, как субъекта деятельности; Идея о феноменологии современного	Основные приоритеты программы: Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей; Учёт индивидуальных особенностей детей, Направленность на	Принцип реализации программы: Адекватность возрасту: определены ведущие виды деятельности в младшем возрасте	Обеспечивать охрану здоровья; Способствовать физическому развитию; Способствовать становлению деятельности; Способность

	детства; Идея о целостности развития ребёнка в условиях эмоционально насыщенного интересного, познавательного, привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательный процесс; Идея о педагогическом сопровождении ребёнка, как совокупность условий, ситуации выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и её проявлений-инициативность, творчество, интересы, самостоятельной работы	развитие ценности ребёнка. Отличительные особенности программы: Программа ориентирована на ребёнка; В основе лежит личностно-ориентированный подход в обучении; Патриотическая направленность обучения детей; Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей; Нацеленность на дальнейшее образование; Организуется полноценное общение со сверстниками.	(эмоциональное общение со взрослыми); ранний возраст (предметная деятельность); дошкольный возраст (игра); определены формы реализации программы по возрасту. Интеграция содержания дошкольного образования-альтернатива предметному построению образовательных программ. – Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы; - Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения. Комплексно-тематический принцип. В основу реализации принципа положен примерный календарь праздников, который является организационно-методической основой программы.	становлению сознания; Закладывать основы личности; Создавать атмосферу эмоционального комфорта; Создавать условия для творческого самовыражения.
Вывод	Программа «Детство» соответствует ФГОС ДО. Основное направление	Программа «От рождения до школы» можно назвать самой базовой, фундаментальной программой	Отличительными чертами Программы «Успех» являются событийный принцип	«Радуга» — первая программа нового поколения, которая своим появлением открыла

	программы ориентирована на личность ребёнка, на её развитие, как субъекта деятельности. Программа предлагает насыщенное содержание образовательного процесса. В содержании программы «Детство» определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по всем возрастным областям.	дошкольного образования. Главной целью программы является развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей. В основе программы лежит патриотическое и нравственное воспитание ребёнка. Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.	построения образовательного процесса, деятельностный подход и полное исключение учебной деятельности. Программа соответствует ФГОС ДО. Определены задачи, содержание, результаты образовательной деятельности каждой возрастной группы и по каждой образовательной области. Программа адекватна возрастным особенностям детей, в программе имеется интеграция содержания дошкольного образования, программа имеет комплексно-тематический принцип.	вариативность дошкольного образования. В ней определены задачи, содержание, результаты образовательной деятельности каждой возрастной группы и по каждой образовательной области. Данная программа обеспечивает охрану здоровья; способствует физическому развитию; способствует становлению деятельности; закладывает основы личности.

Содержание и этапы практической работы № 6 Анализ парциальных программ дошкольного образования.

Теоретическое обоснование.

Парциальные программы дошкольного образования. Понятие, классификация. Обзор и анализ наиболее распространенных парциальных программ ДО.

Современные программы для дошкольных образовательных учреждений классифицируются на **вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.**

Вариативные и альтернативные программы различаются по философско-концептуальным основам (взгляды авторов на ребенка, на закономерности его развития, а, следовательно, и на создание условий, которые способствуют становлению личности).

Вариативные программы могут быть основными и дополнительными .

Парциальные программы (partialis – частичный) –

это **образовательные программы дошкольного образования**, обеспечивающие реализацию какой-то одной из **образовательных** областей, предусмотренных ФГОС до, одного из направлений внутри **образовательной** области, либо **образование** детей **дошкольного** возраста ограниченного возрастного диапазона.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением **парциальных программ** и технологий:

Обзор парциальных программ

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Программа «Юный эколог» (Автор: С.Н. Николаева).

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа может быть использована дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

В программе представлено **пять разделов**; первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит **подпрограмма** - она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание». К программе разработаны методические Материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

Программа «Красота - радость - творчество» (Авторы: Т. С. Комарова и др.).

Цель: духовное, интеллектуальное и сенсорное развитие детей в дошкольном детстве.

Программа эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей строится на принципах народности и комплексного использования видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры).

Программа «Я — человек» (Автор С. А. Козлова).

Цель: раскрыть для ребенка окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Программа включает **четыре раздела:** «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля - наш общий дом». Автором предлагается учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить технологией реализации программы «Я - человек».

Программа «Наследие» (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева).

Цель: введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми.

Программа **состоит из блоков**, имеющих **относительно самостоятельное значение и определенные задачи**: круг событий; семейный круг; круг чтения. Авторами разработаны содержательные материалы к этим блокам, сценарии праздников, народные игры, список литературы. Авторы используют традиционный для русской культуры земледельческий календарь, в котором отражен ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней. Православный календарь выступает как форма народных традиций и памяти об истории страны и мира. Календарь памятных дат напоминает о различных явлениях и событиях русской классической культуры.

Программа «Здоровье» (Автор В. Г. Алямовская).

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

Автор **предлагает систему**, состоящую из **четырёх основных направлений**, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами: обеспечение психологического благополучия; охрана и укрепление здоровья детей; духовное здоровье; нравственное здоровье; приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие парциальных программ?

2. Классификация парциальных программ?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: Заполнить таблицу «Современные вариативные образовательные программы для ДО»

Содержание и этапы практической работы № 7 Анализ личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста

Теоретическое обоснование. Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Личностные качества.

Личность воспитателя играет важнейшую роль в воспитании. Эффективность воспитания достигается тогда, когда воспитатель внимательно относится к воспитательному процессу, постоянно анализируя его и делая правильные выводы.

Лишь на возрождении простых человеческих чувств – любви и милосердия – должен строиться процесс воспитания. Знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци, по словам его биографа, «был добр до самозабвения». Задачей воспитания, по мнению Песталоцци, должно быть развитие способностей человека в соответствии с законами природы, т.е. когда «сердце хочет верить и любить, а ум – мыслить».

Манеру работы настоящего педагога отличает внешняя простота при большой внутренней глубине; мудрое, очень разборчивое отношение к средствам воспитания, умелое сочетание старых методов с новыми. Подлинный мастер всё время думает над тем, чтобы система отношений способствовала развитию задатков и способностей детей, творческих, созидательных сил в детском коллективе.

Воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от воспитанника. Воспитательный процесс можно назвать искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Существует мнение, что подлинным мастером-учителем может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения.

Подлинный мастер всегда найдёт нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет зажечь, взволновать ребёнка, повысить его мотивацию. Настоящий педагог добивается такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание.

К.Д. Ушинский был убеждён, что «в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности»

Педагог, в том числе и молодой специалист, только-только окончивший колледж, вуз, выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента, определённым стилем поведения. Но само содержание педагогической деятельности предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих развивать определённые личностные качества как профессионально значимые и обязательные.

Эти качества, реализуясь в деятельности воспитателя и обеспечивая её успешность, приобретают специфическую профессиональную окраску. С одной стороны, они необходимы для реализации функции педагога, а с другой – реализация функций тренирует и развивает профессионально необходимые качества.

«Воспитатель сам должен быть воспитан». Это известное положение – непреложная заповедь для каждого, кто причастен к делу воспитания. Воспитание – не только наука, но и искусство, овладеть которым за короткий срок невозможно. Справедливо считается, что учителем можно назвать того, кто сам постоянно учится, совершенствуется всю жизнь. То же самое относится и к воспитателю: настоящим воспитателем является тот, кто постоянно учится искусству и науке воспитания, постоянно занимается самовоспитанием. Каким должен быть воспитатель детского сада?

Во-первых, обладать определёнными личностными качествами, во-вторых, быть профессионалом, мастером, только в этом случае он будет способен формировать всесторонне развитую личность, творческую, активную, обладающую высокими нравственными качествами.

Какими личностными качествами должен обладать педагог?

Он должен быть терпеливым, любить детей, быть добрым и справедливым, уметь сострадать, быть отзывчивым. Вместе с тем он должен быть организованным, последовательным, требовательным, трудолюбивым. Этот список можно было бы продолжить. Воспитателю нужно обладать многими качествами, но прежде всего, быть высоко нравственным человеком.

Очень важным личностным качеством воспитателя является жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора. С этими качествами человек не рождается, их надо в себе вырабатывать. Одно из необходимых и естественных условий воспитания – любовь к детям. Разумная любовь, не сюсюканье, не заласкивание и удовлетворение капризов, а подлинная забота о всестороннем развитии ребёнка, доброжелательное общение, внимательное отношение к запросам, тактичная настойчивость.

Кроме личностных качеств воспитатель должен обладать многими профессиональными знаниями, навыками, умениями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

К.Д. Ушинский, подчеркивая сложность дела воспитания и то, как много для этого нужно знать и уметь педагогу, какой многогранной личностью он должен быть, писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденных способностей и навыка, необходимы еще специальные знания[5]. Эти качества приобретаются в процессе профессиональной подготовки. И связаны они с целями и задачами воспитания детей на каждом возрастном этапе их развития.

Цели воспитания, прежде всего, предусматривают укрепление здоровья детей, развитие их умственных способностей, воспитание любви к Родине, формирование

активности, ответственности, чувства долга, товарищества, доброты, честности, трудолюбия. Имея в виду названное, воспитатели могут целенаправленно, следовательно, наиболее эффективно готовить детей к самостоятельной жизни.

Воспитатель должен быть интеллигентным человеком в полном смысле этого слова. Подлинная интеллигентность не позволит ему неуважительно отзываться о родителях ребенка, о самом ребенке, разговаривать с родителями с высоты своих педагогических знаний. Если, общаясь с родителями, педагог говорит только о недостатках ребенка, это вызывает лишь негативную реакцию. Иначе не будет контакта, который так необходим для воспитания детей. А в группе нарушится положительная эмоциональная обстановка. Ведь дети так чувствительны к оттенкам человеческих взаимоотношений. Детей учит не только и не столько то, что мы внушаем им. Они впитывают, перенимают общий тон, все тонкости поведения педагога.[1]

Работа воспитателя не может быть формальной. Она требует постоянного поиска новых форм, новых подходов к организации занятий, самостоятельной деятельности детей, сочетания общегрупповых и индивидуальных занятий.

Педагогическая деятельность предъявляет соответствующие её особенностям требования к личности педагога и к его профессиональным качествам. Мера соответствия личностных и профессиональных качеств человека требованиям педагогической деятельности определяет его педагогические способности.

Перечень основных педагогических способностей соответствующий предложенному В.А. Крутецким

Дидактические способности проявляются:

- 1) в возможности доступно, ясно, понятно преподнести учебный материал, в умении соответствующим образом трансформировать, самому перерабатывать учебный материал;
- 2) в наличии установки на учет психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовки и возможностей в самостоятельном выполнении задания;
- 3) в умении организовать урок, подготовить учащихся к восприятию учебного материала, мобилизовать внимание и создать благоприятный эмоциональный настрой;
- 4) в умении перестраиваться по ходу урока в зависимости от складывающихся обстоятельств и, главное, особенностей усвоения учащимися текущего учебного материала

Академические способности связаны с наличием способности к ориентации в содержании той научной области знания, к которой относится преподаваемый учебный предмет, с компетентностью в этой области, с широтой кругозора и наличием интереса к исследовательской работе.

Перцептивные способности – это способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность воспитателя, которая позволяет ему понимать личность учащихся и малейшие изменения их состояния по незначительным внешним проявлениям в поведении и реагировании.

Речевые способности проявляются в умении учителя четко и ясно выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь учителя должна быть обращена к учащимся, способствовать активизированию их мысли и внимания, быть живой, образной, интонационно яркой и выразительной и т. д.

Организаторские способности – это способность педагога организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, а также умение правильно организовать свою работу: планировать ее, корректировать, контролировать, а также выработать у себя «чувство времени».

Авторитарные способности – это возможность педагога оказать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся, завоевать авторитет, суметь передать воспитанникам свою убежденность в чем-либо.

Коммуникативные способности – это способности педагога в организации общения с детьми, умение найти правильный подход и установить целесообразные взаимоотношения, соблюдать педагогический такт.

Педагогическое воображение выражается в способности предвидеть последствия своих действий, в проектировании и прогнозировании развития личности учащихся, в педагогическом оптимизме воспитателя, в его вере в человека.

Способности и формируются, и проявляются в процессе деятельности, для продуктивного выполнения которой необходимы соответствующие умения. Поэтому процесс развития способностей всегда связан с приобретением умений и навыков. Педагогическую деятельность чаще всего рассматривают как решение бесчисленного ряда педагогических задач. Следовательно, педагогические умения можно рассмотреть, как умения решать разнообразные педагогические задачи.

Наиболее полное описание педагогических умений приведено в работе А. К. Марковой. Она выделяет десять групп педагогических умений:

- 1) умения, связанные с формулированием и постановкой педагогических задач, их конкретизацией и предвидением результатов их решения;
- 2) умение работать с содержанием материала и его интерпретировать, осуществлять межпредметные связи, учитывать возможности и возможные затруднения учащихся;
- 3) владение психолого-педагогическими знаниями и их практическое применение;
- 4) знание приемов постановки и решения коммуникативных задач;
- 5) владение приемами достижения продуктивности общения (средствами общения, приемами риторики и т.д.);
- 6) реализация и развитие педагогических способностей, создание и упрочнение позитивной Я-кон-цепции;
- 7) осознание перспективы своего профессионального роста;
- 8) умение охарактеризовать полученные учащимся знания, определять обучаемость, стимулировать стремление к самообразованию и самообучению;
- 9) умение оценивать воспитанность школьников;
- 10) умение интегрально оценивать свой труд, свой профессионализм

Для решения творческих задач педагогу необходимо овладеть также комплексом специфических для творческой деятельности мыслительных умений. Это умение видеть проблему и соотносить с ней фактический материал (проблемное видение); умение вскрыть взаимосвязь проблем, т. е. видеть данную проблему как составную часть более общей; умение выразить проблему в конкретных познавательных задачах, выдвинуть гипотезу и осуществить мысленное упреждение (антиципацию) действий; умение пользоваться аналогией и переносом, комбинировать новые сочетания известных элементов, искать альтернативу напрашивающемуся решению и др.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Характеристика педагогической деятельности воспитателя?
2. Перечислить личностные качества воспитателя?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

«Анализ личностных качеств воспитателя детей дошкольного образования»

Пример анализа занятия по развитию речи

Дата проведения: _____

Группа: «Солнышко»

Воспитатели: _____

Занятие: Развитие речи, рисование.

Тема: «Дари добро»

Цель: формирование представлений о мире, любви, добре.

Просмотренное мною занятие подготовлено и проведено в соответствии с программой группы и с объёмом программного содержания. Занятие соответствовало уровню развития детей данной группы.

Характеристика деятельности воспитателя: воспитатели в работе с детьми использовали следующие приёмы для решения поставленных задач: наглядные приёмы (показ иллюстраций, образцов), словесные приёмы (рассказ воспитателя, ответы детей), практические приёмы (рисование). Воспитатели внимательно отнеслись к учёту индивидуальных особенностей детей при подготовке занятия.

Характеристика деятельности детей: дети с лёгкостью усваивали преподнесённый новый материал. Атмосфера занятия была благоприятной. Дети вели себя активно в диалогах с воспитателями, и внимательно в освоении нового материала. Также было заметно, что дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции: радость, удивление, веселье.

На занятии прослеживалось оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми.

Внешний облик воспитателей был опрятный, аккуратный, располагал детей к общению и работе на занятии, тем более были использованы элементы костюмирования.

Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т. е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями.

Условия соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям.

Занятие, по моему мнению, можно считать продуктивным и полезным как для детей, так и для наблюдателей.

Приложение В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 1

1. История развития дошкольного образования за рубежом. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.

2. Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.
3. Составить хронологическую таблицу «Развитие дошкольного образования в России».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 2

1. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста.
2. Игровые технологии.
3. Составить аналитическую таблицу «Проблемы современного дошкольного образования».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 3

1. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики.
2. Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога.
3. Проанализировать парциальную программу «Юный эколог» автор: С.Н.Николаева.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 4

1. Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии).
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Проанализировать парциальную программу «Наш дом-природа» автор: Н.А.Рыжкова.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 5

1. Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии).
2. Технология портфолио школьника.
3. Проанализировать парциальную программу «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор: Л.В.Куцакова.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 6

1. Характеристика систем дошкольного образования США, Канаде.
2. Технология портфолио школьника.
3. Проанализировать парциальную программу «Математические ступеньки» автор: Е.В.Колесникова.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 7

1. Характеристика систем дошкольного образования в Японии, Китае.
2. Технология ТРИЗ.
3. Проанализировать образовательную программу «От рождения до школы».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 8

1. Общая характеристика системы М.Монтессори.
2. Технология проблемного обучения в детском саду.
3. Составить глоссарий по теме: «Формы, методы и средства обучения в ДОО».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 9

1. Принципы педагогики М.Монтессори.
2. Технология проектной деятельности.
3. Составить таблицу «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций»

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 10

1. Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение.
2. Информационно-коммуникационные технологии.
3. Составить аналитическую таблицу «Проблемы современного дошкольного образования».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 11

1. Возрастная периодизация М.Монтессори. Сензитивные периоды развития ребенка.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Составить глоссарий по теме: «Формы, методы и средства обучения в ДОО».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 12

1. Игры М.Монтессори. Характеристика дидактического материала М.Монтессори.
2. Понятие «технология», ее характерные признаки, структура, отличие от методики.
3. Проанализировать образовательную программу «От рождения до школы».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 13

1. Подготовленная среда как важнейший элемент педагогики М.Монтессори. Сущность процесса воспитания.
2. Парциальные программы дошкольного образования. Понятие, классификация.
3. Проанализировать парциальную программу «Математические ступеньки» автор: Е.В.Колесникова.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 14

1. Рудольф Штейнер – основатель вальдорфской педагогики. Основные положения, педагогические принципы вальдорфской педагогики.
2. Обзор наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования: «Юный эколог» автор: С.Н.Николаева.
3. Составить таблицу «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций»

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 15

1. Система дошкольного образования в США.
2. Обзор наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования: «Паутинка» автор: Ж.Л.Васякина-Новикова.
3. Проанализировать парциальную программу «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор: Л.В.Куцакова.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 16

1. Система дошкольного образования в Канаде.

2. Обзор наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования: «Наш дом - природа» автор: Н.А.Рыжкова.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 17

1. Система дошкольного образования в Японии.
2. Обзор наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования: «Математические ступеньки» автор: Е.В.Колесникова.
3. Проанализировать парциальную программу «Наш дом-природа» автор: Н.А.Рыжкова.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 18

1. Система дошкольного образования в Китае.
2. Обзор наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования: «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор: Л.В.Куцакова.
3. Произвести анализ личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 19

1. Характеристика и анализ образовательной программы «От рождения до школы»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теоретические основы, принципы построения программы.
2. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе; выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Произвести анализ парциальных программ (по выбору) дошкольного образования.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 20

1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Первые детские сады. Дошкольное образование в России до 1917 года.
2. Характеристика и анализ образовательной программы «Детство»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теоретические основы, принципы построения программы.
3. Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 21

1. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы ВОВ.
2. Характеристика и анализ образовательной программы «Истоки»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теоретические основы, принципы построения программы.
3. Составить хронологическую таблицу «Развитие дошкольного образования в России»

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 22

1. Характеристика и анализ образовательной программы «Успех»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теоретические основы, принципы построения программы.
2. Научные исследования в области дошкольного образования. Вклад отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания.
3. Составить аналитическую таблицу «Проблемы современного дошкольного образования»

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 23

1. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России.
2. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО. Предметы, оборудование и игры, необходимые для развития детей.
3. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран»

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 24

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) о системе дошкольного образования

2. Требования и принципы, соблюдение которых необходимо при построении в дошкольной образовательной организации предметно-пространственной среды.
3. Проанализировать парциальную программу «Паутинка» автор: Ж.Л.Васякина-Новикова

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 25

1. Работа ДОО в условиях вариативности образования. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования.
2. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.
3. Проанализировать парциальную программу «Математические ступеньки» автор: Е.В. Колесникова и др.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 26

1. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм) дошкольного образования.
2. Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана.
3. Проанализировать парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Вариант 1

1. Какой труд считается первой в мире программой и пособием по дошкольному воспитанию?
 - а) «Родное слово» Константина Дмитриевича Ушинского;
 - б) «Материнская школа» Яна Амоса Коменского;

- в) «О воспитании оратора» Марка Фабия Квинтилиана;
- г) «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить детей наблюдать и говорить» Генриха Песталоцци.

2. Цель обучения дробится на составляющие задачи, которые подразделяются на:

- а) коррекционные, организационные и общедидактические;
- б) образовательные, развивающие, воспитательные;
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- г) внутренние и внешние.

3. Когда была создана первая программа для детского сада в России?

- а) 1932 г.;
- б) 1934 г.;
- в) 1938;
- г) 1962 г.

4. Каким образом сформулировано в статье 64 закона «Об образовании в Российской Федерации» основное направление дошкольного образования? Дошкольное образование направлено на....

- а) на всестороннее гармоничное развитие личности;
- б) на разностороннее развитие личности ребенка;
- в) на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- г) на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми этого уникального периода.

5. Какой документ в соответствии с ФГОС дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (ДОО)?

- а) Устав ДОО;
- б) Образовательная программа дошкольного образования (Программа) ДОО;
- в) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- г) Положение о рабочей программе воспитателя ДОО.

6. Какое определение раскрывает содержание понятия «педагогическая деятельность»?

- а) это совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности;
- б) это общение, ориентированное на личностное своеобразие каждого ребенка; установление доверительных партнерских отношений воспитателя с детьми;
- в) это процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации;
- г) это особый вид общественно-полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

7. Какой из перечисленных методов относится к наглядным?

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) рассказ;
- г) упражнение.

8. Какова сущность метода поощрения ребенка?

- а) дети стремятся превзойти друг друга;
- б) это мера воздействия против грубого нарушения норм поведения;
- в) стимулирование положительного поведения;
- г) способ повышения самооценки ребенка.

9. На какие типы делятся средства обучения по классификации В.В. Краевского?

- а) материальные и идеологические;
- б) идеальные и реальные;
- в) материальные и идеальные;
- г) технические и эстетические.

10. Что является традиционной формой обучения детей в ДОО?

- а) путешествие среди предметной среды;
- б) режим;
- в) самостоятельная деятельность;
- г) образовательная деятельность (занятие).

11. Что такое целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования?

- а) характеристики возможных достижений ребёнка;
- б) показатели готовности дошкольника к обучению в школе;
- в) показатели промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДОО;
- г) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного возраста.

12. Какому документу должны соответствовать примерные программы дошкольного образования?

- а) Концепции дошкольного воспитания;
- б) Типовому положению о ДОО;
- в) Уставу ДОО;
- г) Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

13. Кто ввел термин «детский сад»?

- а) Роберт Оуэн;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Фридрих Фребель;
- г) Генрих Песталоцци.

14. В чем заключается специфика «образования» в системе М. Монтессори?

- а) это процесс формирования конкретных умений, исходя из потребностей ребенка;
- б) это целенаправленный процесс создания определенного результата в процессе деятельности;
- в) это отказ от формирования знаний, умений, навыков и ориентация на развитие способностей ребенка;
- г) это процесс самовоспитания личности ребенка самим ребенком исходя из собственного внутреннего потенциала.

15. Кто является основателем вальдорфской педагогики?

- а) Фридрих Фребель;
- б) Роберт Оуэн;
- в) Мария Монтессори;
- г) Рудольф Штайнер.

16. Почему дошкольное образование советского периода подвергалось критике в 90-е годы?

- а) отсутствовала преемственность в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- б) детский сад по принципиальной ориентации в своей работе приблизился к школе, что в корне противоречило природе и задачам дошкольного возраста;
- в) существовала единая программа, которая сдерживала творчество и инициативу воспитателей;
- г) деятельность детей и воспитателей жестко регламентировалась в соответствии с режимом дня.

Вариант 2

1. Под чьим руководством разработана программа «От рождения до школы»?

- а) Л.А. Венгер;
- б) Т.Н. Дороновой;
- в) Н.Е. Вераксы;
- г) В.И. Логиновой;

2. Закончите предложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это ...

- а) совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования;
- б) совокупность знаний, умений и навыков;
- в) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- г) перечень условий, необходимых для получения качественного образования.

3. Какое, из приведенных ниже определений, раскрывает содержание понятия «педагогический процесс»?

- а) деятельность воспитателя по обучению и воспитанию детей;
- б) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности;
- в) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного влияния на формирование личности
- г) целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

4. К какой группе методов относится к «беседа»?

- а) словесных;
- б) наглядных;
- в) практических;
- г) игровых.

5. Какое из определений раскрывает понятие «методы обучения»?

- а) монологическая форма изложения, которая призвана ретранслировать систему социального опыта;
- б) способы совместной деятельности воспитателя и ребенка, направленные на решения задач обучения;
- в) средство самообучения и взаимообучения;
- г) пути и способы познания объективной реальности.

6. Какие формы обучения выделены в педагогическом процессе?

- а) организационная;
- б) дифференцированная;
- в) индивидуальная, групповая, фронтальная;
- г) совместно с педагогом.

7. Группы в образовательной организации могут иметь направленность:

- а) общеразвивающую;
- б) компенсирующую;
- в) оздоровительную;
- г) все ответы верны.

8. Педагогическая технология – это...

- а). форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
- б) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект;
- в) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

9. Назовите ведущий вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) трудовая деятельность;
- г) продуктивная деятельность.

10. Преемственность дошкольного и начального образования может рассматриваться как:

- а) преемственность в содержании образовательного процесса;
- б) преемственность в методах и формах образовательного процесса;
- в) преемственность в условиях воспитания детей в детском саду и начальной школе;
- г) все ответы верны.

11. Какие разделы выделяются в структуре образовательной программы дошкольного образования (Программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО?

- а) целевой, организационный;
- б) содержательный, организационный;
- в) организованный, пояснительная записка;
- г) целевой, содержательный, организационный.

12. Кто выдвинул идею выделения дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки и создал первую систему дошкольного воспитания?

- а) Роберт Оуэн;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Фридрих Фребель;
- г) Генрих Песталоцци.

13. Почему М. Монтессори категорически возражала против единой усредненной программы воспитания и против руководства действиями ребенка, против навязывания детям какого-либо учебного материала?

- а) считала, что взрослые не могут определить потребностей ребенка;
- б) считала, что только при наличии полной свободы и самостоятельности могут проявиться индивидуальный характер ребенка, его врожденная любознательность и познавательная активность;
- в) считала, что возможности детей дошкольного возраста весьма ограничены, поэтому достаточно ознакомления детей с предметным миром;
- г) считала, что это ограничивает творчество воспитателя в воспитании и обучении детей.

14. По мнению И.П. Подласого организация педагогического процесса предполагает 3 этапа?

- а) организационный, основной, содержательный;
- б) подготовительный, основной, заключительный;
- в) основной, заключительный;
- г) организованный, преемственный, заключительный.

15. На основании требований какого документа разработан ФГОС ДО?

- а) Программы ДОО;
- б) Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Уставом ДОО;
- г) Указа Президента РФ.

16. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

- а) физическая культура, социализация, труд, познание, чтение художественной литературы;
- б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие;
- в) здоровье, безопасность, познание, коммуникация, искусство, культура;
- г) основы астрономии, художественное творчество, музыка.

Вариант 3

1. Какое из определений раскрывает понятие «средство обучения»?

- а) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
- б) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач;
- в) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения;
- г) формы организации занятий в ДОО.

2. Метод «упражнение» относится к группе методов:

- а) практическим;
- б) наглядным;
- в) словесным;
- г) игровым.

3. Что относится к средствам педагогической деятельности?

- а) теоретические и практические знания воспитателя, на основе которых осуществляется обучение и воспитание детей;
- б) учебная и методическая литература;
- в) наглядность, ТСО;
- г) все ответы верны.

4. Что не является формой организации обучения в ДОО?

- а) образовательная деятельность;
- б) занятие;
- в) прогулки;
- г) экскурсия.

5. Какая самая распространенная ошибка допускалась педагогическими коллективами при выборе образовательной программы?

- а) при выборе программ не учитывалось мнение родителей;
- б) выбор программ проводился случайно, без учета специфики педагогического коллектива и контингента детей;
- в) выбирали программы, подкрепленные методическими пособиями и рекомендациями;
- г) при выборе программ ориентировались на мнение вышестоящих организаций.

6. Какое выражение не используется в содержании ФГОС ДО при разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений?

- а) учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- б) разделение детей по национальному составу внутри ДОО;
- в) учет сложившихся традиций Организации или Группы;
- г) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

7. Какое из определений раскрывает содержание понятия «индивидуальный подход»?

- а) способ совместной деятельности воспитателя и ребенка в процессе взаимодействия;
- б) руководство и управление процессом психолого-педагогического взаимодействия;
- в) нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса;
- г) важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка.

8. Что является целью мотивации ребенка-дошкольника?

- а) формирование умений;
- б) стимулирование активности;
- в) воспитание исполнительности;
- г) формирование знаний.

9. Чем объясняется отношение Фридриха Фребеля к ребенку, как к цветку?

- а) необходимостью заботиться о физическом и психическом здоровье дошкольников;
- б) необходимостью бережно и заботливо выращивать, не меняя его врожденной природы;
- в) особой ролью взрослого в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- г) необходимостью создавать особые тепличные условия.

10. Какое содержание вкладывается в понятие «вариативность» в современном дошкольном образовании?

- а) наличие возможности выбирать;
- б) необходимость выбора одного из двух или нескольких, исключая друг друга, возможных решений;
- в) разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить традиционное содержание;
- г) разнообразие в подходах к решению определенной проблемы.

11. По мнению Ф. Фребеля, в воспитании ребенка-дошкольника надо учитывать, что

- а) ребенок максимально раскрывается в игре;
- б) ребенка надо окружить любовью;
- в) ребенка нельзя наказывать, нужно любить и уважать;
- г) все ответы верны.

12. Как назывался документ, который только за 20 лет (1962—1982 гг.) переиздавалась девять раз и являлась единственным и обязательным документом для всех работников дошкольного воспитания?

- а) Устав ДО;
- б) Программа воспитания и обучения детей в детском саду;
- в) Единая программа воспитания детей первых 7-и лет жизни;
- г) Руководство для воспитателя детского сада.

13. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило и вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 01.11.2011 г. – с 1 января 2012 г.
- б) 12.12. 2012 г. – с 1 января 2013 г.
- в) 14.11.2013 г. – с 1 января 2014 г.
- г) 01.10.2014 г. – с 1 января 2015 г.

14. Сколько направлений развития и образования детей (образовательных областей) предусматривает ФГОС ДО?

- а) 3 направления;
- б) 4 направления;
- в) 5 направлений;
- г) 6 направлений.

15. Какой из перечисленных методов относится к практическим?

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) показ способа действия;
- г) рассказ.

16. Какие запреты выдвигает Вальдорфская педагогика?

- а) запрет на игровую деятельность, запрет на самостоятельность;
- б) запрет на раннюю интеллектуализацию, запрет на радио, телепрограмм, запрет на оценку ребенка;
- в) запрет на наглядное обучение, запрет на игровую деятельность;
- г) запрет на праздники, запрет на радио.

КЛЮЧИ:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	б	в	в
2	б	в	а
3	б	г	г
4	в	а	в
5	б	б	г
6	г	в	б
7	б	г	г
8	в	в	б
9	в	б	б
10	г	г	а
11	г	г	г
12	г	б	б
13	в	б	в
14	г	б	в
15	г	б	в
16	в	б	б

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

с.Серноводск -2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией гуманитарных
дисциплин

Председатель комиссии

_____С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 20___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Висаитова Р.Р. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Гаев А.А. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Сулейманова М.Ю. преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
2.1. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие № 1-2 Просмотр учебного фильма и характеристика ЧС природного и техногенного характера

Практическое занятие № 3-4 Отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты

Практическое занятие № 5 -6 Эвакуация

Практическое занятие № 7-8 Просмотр учебного фильма

Практическое занятие № 9-10 Строевая подготовка

Практическое занятие № 11-12 Огневая подготовка

Практическое занятие № 13-14 Просмотр учебного фильма «Вооруженные Силы РФ»

Практическое занятие № 15-16 Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств

Практическое занятие № 17-18 Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах

Практическое занятие № 19-20 Отработка навыков наложения первичной повязки

Практическое занятие № 21-22 Отработка проведения реанимационных мероприятий

Практическое занятие № 23-24 Просмотр учебного фильма

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера

1. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

- а) упреждающая эвакуация +
- б) общая эвакуация
- в) экстренная эвакуация

2. К природным Чрезвычайным Ситуациям относится:

- а) взрыв
- б) землетрясение +
- в) транспортная авария

3. Чем, из представленного ниже, обусловлены причины техногенных катастроф и аварий:

- а) повышением надежности производственного оборудования и нарушением технологий производства
- б) оба варианта верны
- в) снижением надежности производственного оборудования и нарушением технологий производства +

4. К природным Чрезвычайным Ситуациям относится:

- а) химическая авария
- б) лесные пожары +
- в) радиационная авария

5. Чем из представленного ниже обусловлены причины техногенных катастроф и аварий:

- а) падением сложности производства с применением новых технологий и веществ
- б) оба варианта верны
- в) ростом сложности производства с применением новых технологий и веществ +

6. Наиболее часто происходят ураганные ветры:

- а) весной б) летом + в) осенью г) зимой

7. В ближайшие годы, по предположениям ученых, количество стихийных бедствий будет:

- а) расти +
- б) таких прогнозов ученые не дают
- в) снижаться

8. Оказавшись в лесу, где возник пожар, вам нужно:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону +
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону

9. Является ли абсолютная безопасность всего населения недостижимой:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

10. Какое название носит ветер разрушительной силы, скорость которого превышает 32 м/с.:

- а) торнадо
- б) ураган +
- в) шторм

11. Как называются Чрезвычайные Ситуации, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, или произошедшая за границей и затрагивающая территорию России:

- а) федеральная чрезвычайная ситуация
- б) территориальная чрезвычайная ситуация
- в) трансграничная чрезвычайная ситуация +

12. Какое название носит сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

- а) ураган
- б) смерч +
- в) буря

13. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека, событие, несущее трагические последствия, носят название:

- а) катастрофа +
- б) стихийное бедствие
- в) авария

14. Из представленного к безвозвратным потерям среди населения во время Чрезвычайных Ситуаций можно отнести:

- а) пораженных без сознания
- б) лиц с нервно-психическими расстройствами
- в) без вести пропавших +

15. Как называются Чрезвычайные Ситуации, которые могут приносить огромный материальный ущерб, а также приводить к значительным человеческим жертвам:

- а) стихийные бедствия +
- б) ЧС техногенного характера
- в) ЧС биологического характера

Раздел 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +
- б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- в) особенности производственной деятельности

2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) особенности производственной деятельности
- б) санитарное состояние населенных пунктов +

3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:

- а) способ защиты территорий
- б) принцип защиты населения
- в) способ защиты населения +

4. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) вместимости +
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

5. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) водоснабжению
- б) связям с пунктами управления
- в) назначению +

6. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) документации убежища
- б) расположению +
- в) водоснабжению

7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) режимно-ограничительные мероприятия
- б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- в) прогнозирование медико-санитарных последствий +

8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
- б) режимно-ограничительные мероприятия
- в) применения различных средств и способов защиты

9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:

- а) убежища + б) защитные сооружения

10. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) овраги б) убежища 5 классов + в) леса

11. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) ПРУ 3 классов + б) овраги в) придорожные канавы

12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов +
в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний +
б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
в) применения различных средств и способов защиты

14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) специализации б) действию в) принципу защиты +

15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) способу изготовления + б) специализации в) способу изоляции

Раздел 3. Основы военной службы

1. Военская обязанность:

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) в порядке воинской повинности
б) по призыву и в добровольном порядке +
в) только в добровольном порядке

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) нахождение в отпуске или в командировке
- в) тяжелое состояние здоровья близких родственников либо участие в их похоронах +

6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
- в) свадьба близкого родственника

7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) свадьба близкого родственника
- б) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +

8. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) радиооператор
- б) воспитатель +
- в) токарь

9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:

- а) третьей б) первой в) второй +

10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) токарь б) бригадир + в) радиооператор

11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) учитель + б) радиооператор в) пожарный

12. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +
б) определения качества освоения дополнительных образ-х программ по военной подготовке
в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

- а) 14 мин + б) 24 мин в) 18 мин

14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:

- а) 15 б) 12 в) 9 +

15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) годен к военной службе +
б) не годен к военной службе
в) временно не годен к военной службе

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:

- а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия. +
б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.
в) Отсутствие болезни.

2. С какой целью планируют режим дня:

- а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки +
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений

3. Что такое закаливание:

- а) переохлаждение или перегрев организма
- б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
- в) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям +

4. Утренняя гимнастика – это:

- а) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений +
- б) один из методов похудения
- в) метод быстрого просыпания

5. Сколько времени в день можно смотреть телевизор, школьнику:

- а) 5 часов б) 6 часов в) 1 час +

6. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) сильная боль в повреждённой части тела +
- б) кровь темно-красного цвета
- в) быстрое и пульсирующие кровотечение

7. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) кровь темно-красного цвета
- б) кровь ярко-красного цвета +
- в) медленное и тягучее кровотечение

8. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- а) кровь спокойно вытекает из раны +
- б) кровь фонтанирует из раны

9. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
- в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +

10. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) повышение артериального давления
- б) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения +

11. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
- б) чувство неуголимого голода
- в) пожелтение кожи в области повреждения

12. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) чувство неуголимого голода
- б) повышение артериального давления
- в) кашель с кровянистыми выделениями +

13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
- в) смазать рану вазелином или кремом

14. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

- а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
- б) смазать рану вазелином или кремом
- в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

15. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

- а) наложить на повреждённое место шину
- б) наложить на повреждённое место холод +
- в) наложить на повреждённое место тепло

16. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

- а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
- б) наложить на повреждённое место тепло
- в) наложить на повреждённое место гипс

17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- а) наложением тепла на место ушиба
- б) наложить на повреждённое место гипс
- в) наложением холода на место ушиба +

18. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя +
- б) наложением тепла на место ушиба
- в) наложить на повреждённое место шину

19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:

- а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
- б) вправить вышедшие наружу кости
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +

20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:

- а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
- б) провести иммобилизацию места перелома +
- в) устранить искривление конечности

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. По плану учебной дисциплины он проводится на последнем занятии (2ак.ч). На подготовку к устному ответу обучающемуся отводится не более 5 минут. Время устного ответа составляет 3-4 минуты.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

с.Серноводск
2012г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в составе профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Шабазова М.С., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Бахарчиева Ф.С., Накаева Л.Ш., преподаватели ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В ВЗадания для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* в составе профессионального модуля *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- У-1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У-2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- У-3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- У-4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- У-5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- У-6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У-7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У-8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- У-9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- У-10 определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- У-11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

З-1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З-2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

З-3 теоретические основы режима дня;

З-4 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

З-5 теоретические основы двигательной активности;

З-6 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- 3-7 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 3-8 особенности детского травматизма и его профилактику;
- 3-9 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- 3-10 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 3-11 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 3-12 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 3-13 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- 3-14 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- 3-15 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- 3-16 методику проведения диагностики физического развития детей.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Факторы, влияющие на физическое развитие детей»;
- Практическая работа №2 «Семинар по теме «Методика воспитания психофизических качеств»»;
- Практическая работа №3 «Анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников»;
- Практическая работа №4 «Проведение комплексов ОРУ без предметов для детей разных возрастных групп»;
- Практическая работа №5 «Проведение комплексов ОРУ с предметами для детей разных возрастных групп»;
- Практическая работа №6 «Анализ задач по обучению основным движениям в разных возрастных группах»;
- Практическая работа №7 «Подбор и анализ подвижных игр для каждой возрастной группы»;
- Практическая работа №8-9 «Составление конспектов организации подвижных игр с дошкольниками»;
- Практическая работа №10 «Проведение подвижных игр в младшей группе»;
- Практическая работа №11 «Проведение подвижных игр в средней группе»;
- Практическая работа №12 «Проведение подвижных игр в старшей группе»;
- Практическая работа №13 «Составление комплекса корригирующей гимнастики»;
- Практическая работа №14 «Анализ усложнения КГН в разных возрастных группах»;
- Практическая работа №15 «Составление и анализ конспектов проведения режимных процессов»;
- Практическая работа №16 «Проектирование и анализ квартального плана ООД по ФР»;
- Практическая работа №17 «Проектирование и анализ календарного плана по ФВ»;
- Практическая работа №18 «Составление тестовых заданий для диагностики ФП»;
- Практическая работа №19 «Подбор упражнений для саморегуляции ДА»;
- Практическая работа №20 «Проведение пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз».

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение и защита практических работ № 1 -20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Выполнение и защита практических работ № 1 -20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации	Выполнение и защита практических работ № 1 -20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	Выполнение и защита практических работ № 1-3, 14, 15 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Выполнение и защита практических работ № 1-3, 14, 15 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 6 проводить работу по предупреждению детского травматизма:	Выполнение и защита практических работ № 1-20

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	Выполнение и защита практических работ № 1-20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	Выполнение и защита практических работ № 1-20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	Выполнение и защита практических работ № 1-20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-10 определять способы педагогической поддержки воспитанников	Выполнение и защита практических работ № 1-20
У-11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	Выполнение и защита практических работ № 1-3, 14-17 Контроль выполнения самостоятельной работы
З – 1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос во время занятия
З – 2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Устный опрос во время занятия Подготовка и защита доклада по теме «режимные моменты в ДОУ»
З – 5 теоретические основы двигательной активности	Устный опрос во время занятия
З – 6 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Подготовка и защита доклада по теме «Развитие психофизических качеств у дошкольников»
З – 7 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Устный опрос во время занятия
З – 8 особенности детского травматизма и его профилактику	Устный опрос во время занятия
З – 9 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	Устный опрос во время занятия
З – 10 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования,	Устный опрос во время занятия

методику их использования	
3 – 11 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	Устный опрос во время занятия
3 – 12 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Устный опрос во время занятия
3 – 13 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Устный опрос во время занятия
3 – 14 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Устный опрос во время занятия
3 – 15 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	Устный опрос во время занятия
3 – 16 методику проведения диагностики физического развития детей	Устный опрос во время занятия Подготовка реферата по теме «диагностика физического развития дошкольников»

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт о 2 семестре.

Спецификация дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Факторы, влияющие на физическое развитие детей».

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию

Цель: повторить и закрепить представление о естественных силах природы как об одном из средств физического воспитания.

Задачи:

Обучающая: углубить знания о влиянии естественных сил природы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Развивающая: Способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: Воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 7-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 2 «Семинар по теме «Методика воспитания психофизических качеств»»

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий

Цель: повторить и закрепить представление о методах и приемах воспитания психофизических качеств.

Задачи:

Обучающая: углубить знания о разнообразных методах и приемах в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-10, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1.

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 3 «Анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников»

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий

Цель: повторить и закрепить представление об особенностях современных образовательных программ физического воспитания дошкольников

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях современных образовательных программ физического воспитания дошкольников.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 4 "Проведение комплексов ОРУ без предметов для детей разных возрастных групп"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о методах и приемах проведения комплексов ОРУ без предметов для детей разных возрастных групп

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях проведения комплексов ОРУ без предметов в физическом воспитании дошкольников.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 5 "Проведение комплексов ОРУ с предметами для детей разных возрастных групп"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о методах и приемах проведения комплексов ОРУ с предметами для детей разных возрастных групп

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях проведения комплексов ОРУ с предметами в физическом воспитании дошкольников.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 6 " Анализ задач по обучению основным движениям в разных возрастных группах "

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Цель: повторить и закрепить представление о задачах по обучению основным движениям в разных возрастных группах

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях обучения основным движениям в разных возрастных группах

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 7 " Подбор и анализ подвижных игр для каждой возрастной группы "

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Цель: углубить и закрепить методику проведения подвижных игр в разных возрастных группах

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях проведения подвижных игр в разных возрастных группах

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 8 -9" Составление конспектов организации подвижных игр с дошкольниками "

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по составлению конспектов организации и проведения подвижных игр

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях составления конспектов организации подвижных игр в разных возрастных группах

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 10 "Проведение подвижных игр в младшей группе"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по организации и проведению подвижных игр в младшей группе

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях проведения подвижных игр в младшей группе

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 11 "Проведение подвижных игр в средней группе"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по организации и проведению подвижных игр в средней группе

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях проведения подвижных игр в средней группе

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 12" Проведение подвижных игр в старшей группе"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по организации и проведению подвижных игр в старшей группе

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях проведения подвижных игр в старшей группе

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 13 "Составление комплекса корригирующей гимнастики"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по составлению комплекса корригирующей гимнастики

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях составления комплекса корригирующей гимнастики

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 14 "Анализ усложнения КГН в разных возрастных группах"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о культурно – гигиенических навыках и их усложнении в разных возрастных группах

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях культурно – гигиенических навыков и их усложнении в разных возрастных группах

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-5, У-11, З 1-4, З 15, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 15 "Составление и анализ конспектов проведения режимных моментов"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по составлению конспектов организации и проведения режимных моментов

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях составления конспектов организации режимных моментов в разных возрастных группах

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-5, У-11, З 1-4, З 15, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 16 "Проектирование и анализ квартального плана ООД по ФВ"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по составлению и анализу квартального плана ООД по ФВ

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях составления квартального плана по физическому воспитанию

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-10, У-11, З 1-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 5.1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 17 "Проектирование и анализ календарного плана по ФВ"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по составлению и анализу календарного плана ООД по ФВ

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях составления календарного плана по физическому воспитанию

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-10, У-11, З 1-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 5.1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 18 " Составление тестовых заданий для диагностики физической подготовки"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по диагностике ФП

Задачи:

Обучающая: закрепить знания по составлению тестовых заданий для диагностики ФП

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У 6-8, У-10, З 1-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 5.1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 19 " Подбор упражнений для саморегуляции ДА"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8. Теоретические основы двигательной активности.

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по режиму двигательной активности

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях двигательной активности ребенка и нормированию физических нагрузок

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Спецификация практической работы № 20 " Проведение пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз"

Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания дошкольников

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о технологии сохранения и стимулирования здоровья

Задачи:

Обучающая: закрепить знания о технологии проведения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз в разных возрастных группах

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-6-10, З 1, З 5-9, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.3-5.5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Самостоятельная работа к теме: «Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Региональные стандарты физического развития»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа к теме: «Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: Подбор материала к семинару по теме «Методика воспитания психофизических качеств»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа к теме: «Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: Подготовка конспектов проведения подвижных игр

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа к теме: «Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: Разработка ММП Методика проведения диагностики физического развития детей

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа к теме: «Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: подготовка доклада по теме «КГН в разных возрастных группах»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа к теме: «Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: Составление программы физкультурного праздника, развлечения

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа к теме: «Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: подготовка доклада по теме «Проведение режимных моментов в разных возрастных группах»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа к теме: «Теоретические основы двигательной активности» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: подготовка доклада по теме «Нормирование физических нагрузок»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа к теме: «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания дошкольников» (раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: подготовка доклада по теме «Технологии музыкального воздействия»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 2ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Завьялова Т.П. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ
Практическая работа № 1 «Факторы, влияющие на физическое развитие детей».
Теория.

В процессе физического воспитания естественные силы природы используют по двум направлениям:

- 1) как сопутствующие факторы, дополняющие эффект воздействия физических упражнений на организм занимающихся (занятия в лесу, на берегу водоема) активизируют биологические процессы, вызываемые физическими упражнениями и повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.;
- 2) как самостоятельные средства оздоровления и закаливания организма (солнечные, воздушные ванны и водные процедуры).

- Благодаря использованию естественных сил природы достигаются:

- улучшения здоровья и повышения запаса жизненных сил;
- оптимизм;
- стремление к целенаправленной созидательной деятельности;
- живость ума и улучшение памяти;
- творческая настроенность, влечение к занятиям спортом, подвижным играм, туризму, желание приобщиться к красоте природы и искусству;
- морально-волевая устойчивость против соблазнов, ведущих к вредным пристрастиям;
- радость общения с людьми.

Задание:

1. Прочитать текст «Факторы, влияющие на физическое развитие детей»
2. Заполнить таблицу

Главные факторы, влияющие на физическое здоровье ребенка	
На какие группы делятся все факторы, влияющие на ФЗ ребенка? Дайте им определение	
Зависимость физического развития от питания	
Сон и ФЗ ребенка	
Почему так важно эмоциональное состояние ребенка?	
Генетические факторы	

Факторы влияющие на физическое здоровье ребенка.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Одним из наиболее важных показателей здоровья детей, является физическое развитие детей. В показатель физического развития ребенка входят так же такие показатели уровня здоровья, как функциональные и морфологические свойства организма, которые характеризуют его процессы роста и развития. Для определения физического развития детей, используют методику антропометрических исследований. Здоровье и физическое развитие детей является очень важным аспектом, которому необходимо уделять акцентированное внимание родителям с самого раннего детства.

Развитие организма ребёнка происходит гармонично, каждый возраст при этом является обязательным условием последующих возрастных изменений и создаёт необходимые возможности адаптации к действительности. Таким образом, важной особенностью физического развития ребёнка является не только определение всех его возрастных изменений, но и учёта диалектического взаимодействия наследственных, социальных и социально-экологических факторов.

На физическое развитие детей оказывают влияние самые разнообразные факторы. Ведущими формирующими факторами, влияющими на физическое здоровье и развитие детей считаются режим дня, экология, внутренняя среда помещений, организация физического воспитания, медико-санитарная помощь.

В первую очередь физическое развитие зависит от питания, от обеспеченности организма необходимым для развития полным комплексом питательных веществ — нутриентов: белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов и множества других веществ, соблюдается ли режим занятий и отдыха, верно ли дозируются физические и умственные нагрузки. Резкие отклонения от нормы физического развития — сигнал для родителей: они здесь упускают что-то важное, необходимо предпринять все меры к оздоровлению ребенка.

Экологические факторы, атмосферное давление, температура окружающей среды постоянно взаимодействуют на организм ребенка. Под влиянием нагрузки и положительных эмоций от физических упражнений, занятий спортом на свежем воздухе, организм ребенка функционально изменяется.

Один из главных факторов, влияющих на физическое развитие ребенка — это фактор развития физической культуры в семье. Спорт — это ключ к здоровью.

Ребенок, приученный с детства к физкультурным занятиям, занимается ими охотно, с радостью и удовольствием. Такой ребенок будет расти не только крепким физически, но и лучше развит интеллектуально, ведь эти два развития неразрывно соединены друг с другом. Отлично, если ребенок в будущем достигнет высоких спортивных достижений, но, даже просто занимаясь физическими упражнениями, он сможет избежать многих заболеваний, вырасти активным и здоровым.

Также одним из важных факторов являются ультрафиолетовые лучи. Именно поэтому нарастание массы тела и роста изменяются в зависимости от времени года. Определенно, набор массы тела и роста в какой-то мере зависят от географического и климатического местонахождения. Увеличение роста костей и усиление обмена веществ происходит за счет совершаемых движений ребенком. Отсюда значение воспитательной педагогической работы и особенно в области физического воспитания и организации образа жизни ребенка (достаточное пребывание на свежем воздухе, нормальный сон, активный двигательный режим). Физическое развитие организма в целом служит для измерения функциональной зрелости всего организма.

Взрослые, конечно же, мечтают о том, чтобы любимые дети выросли здоровыми, крепкими, спортивными. Бесспорно, много зависит от врожденных данных ребенка, но основное значение в физическом развитии имеет: внимание и помощь родителей, педагогов.

Гармоничное взаимоотношение ребенка с окружающей средой формирует гармонично развитого, здорового ребенка, который в состоянии выполнить свои общественные функции.

Все факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка, условно делятся на эндогенные и экзогенные. К эндогенным факторам относятся: здоровье родителей, течение беременности и родов, питание беременной женщины, наличие врожденных аномалий развития и пр.

Генетические факторы. Большая группа наследственных заболеваний и синдромов является причиной нарушений физического развития у детей.

Наследственность определяет темп и возможный предел роста, особенности телосложения при оптимальных условиях жизни и воспитания.

Экзогенные факторы: климатические и географические условия жизни, организация питания и ухода за ребенком, заболевания, двигательная и умственная активность и т.д. могут оказывать большое влияние на интенсивность ФР. Рост отражает особенности пластических процессов, протекающих в организме человека, что обуславливает важность качественного питания, особенно содержания в нём достаточного количества сбалансированного полноценного белкового компонента и витаминов группы В, а также А, Д, Е. Дефицит некоторых пищевых компонентов - витамина А, цинка, йода - избирательно нарушает процессы роста детей. Недостаточное питание в первую очередь тормозит нарастание массы тела, а затем роста. Если умеренные степени пищевого дефицита влияют только на скорость роста и созревания, то большие степени пищевой недостаточности приводят к низкорослости, снижению функций ЦНС и половой сферы. С другой стороны, специалисты ВОЗ отмечают ускорение хода биологических часов при интенсификации питания. Количественно и качественно полноценное питание является необходимым условием гармоничного развития детей и влияет на продолжительность жизни.

Среди других факторов необходимо отметить достаточность сна
 - именно во сне осуществляются основные метаболические и дифференцировочные процессы, определяющие рост детского скелета. Важнейшим стимулятором роста, необходимым для правильного формирования скелета являются физические нагрузки, особенно подвижные игры, соответствующие возрасту.

Эмоциональное состояние ребенка:

- психическая напряженность, травма, депрессия, тревога могут привести к торможению роста. Хронические заболевания неблагоприятно влияют на рост и развитие ребенка.

Таким образом, физическое развитие ребенка зависит как от генотипа, функций нервной и эндокринной систем, климатогеографических и экологических влияний, питания, так и от сложного комплекса социальных условий

Практическая работа № 2 «Семинар по теме «Методика воспитания психофизических качеств»»

Задание:

1. Прочитать текст «Воспитание психофизических качеств»
2. Заполнить таблицу

Главные психофизические качества детей и правила, необходимые соблюдать при их развитии	
Быстрота движений и методы развития быстроты движений	
Сила и методы развития силы	
Выносливость и методы воспитания выносливости	
Гибкость и методы развития гибкости	
Ловкость и методы развития ловкости	

Текст «Воспитание психофизических качеств»

Психофизические качества ребенка включают в себя такие понятия, как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

В настоящее время среди специалистов в области физического воспитания широко обсуждаются вопросы формирования психофизических качеств ребенка. Их развитие — важная задача физического воспитания. Анализ специальной литературы свидетельствует, что проблема физического развития ребенка в значительной мере определяется развитием

его двигательных качеств в разные периоды детства, которые пока еще недостаточно изучены. В настоящее время широко обсуждаются вопросы генетической и социальной обусловленности уровня работоспособности организма ребенка, его двигательных качеств: выносливости, силы, быстроты, гибкости и т.д. Развитие основных психофизических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, направленные на развитие психофизических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной деятельности, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребенка на прогулке.

Развитие быстроты движений

Как психофизическое качество быстрота — это способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени. Предполагается, что выполнение двигательной задачи кратковременно и не вызывает у ребенка утомления. Быстрота развивается в процессе обучения ребенка основным движениям. Для развития скоростных качеств можно использовать упражнения в быстром и медленном беге: чередование бега в максимальном темпе на короткие дистанции с переходом на более спокойный темп. Выполнение упражнений в разном темпе способствует развитию у детей умения прикладывать различное мышечное усилие в соответствии с заданным темпом. В игровой деятельности на занятиях используется бег из усложненных стартовых положений (сидя, стоя на одном колене, сидя на корточках и т.д.). Развитию быстроты способствуют подвижные игры, в которых подача определенного сигнала или игровая ситуация побуждают ребенка изменить скорость движения. В этот момент у ребенка формируется двигательная реакция на направление и скорость движущегося игрока с учетом расстояния и времени его приближения. Развитие быстроты влияет на подвижность нервных процессов, формирование пространственных, временных и глазомерных оценок, позволяет ребенку ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей обстановки.

Развитие силы

Это психофизическое качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий. Развитие силы обеспечивает не только преодоление внешнего сопротивления, но и придает ускорение массе тела и различным применяемым снарядам (что наблюдается, например, при передачах мяча).

От развития силы зависит в значительной степени развитие других психофизических качеств — быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.

При воспитании ребенка дошкольного возраста учитываются возрастные особенности его организма: незавершенность развития нервной системы, преобладание тонуса мышц-сгибателей, слабость мышц.

Именно поэтому общеразвивающие упражнения, укрепляющие основные мышечные группы и позвоночник, направлены на постепенное развитие силы.

При отборе упражнений уделяется особое внимание тем, которые вызывают кратковременные скоростно-силовые напряжения: упражнения в беге, метаниях, прыжках, лазании по вертикальной и наклонной лестнице. Упражнения подбираются с учетом возможностей опорно-двигательного аппарата ребенка. Они должны быть направлены на преимущественное развитие крупных мышечных групп, обеспечение хорошей реакции сердечно-сосудистой системы ребенка на кратковременные скоростно-силовые нагрузки. Для развития силы необходимо развивать быстроту движений и умение проявлять быструю силу, т.е. проявлять скоростно-силовые качества. Этому способствуют прыжки, бег (на 30 м), метание на дальность. Некоторые педагоги предлагают также применять спрыгивания с небольшой высоты с последующим отскоком вверх или вперед, вспрыгивание на возвышение с места или с небольшого разбега, прыжок вверх из приседа, прыжки на месте и с продвижением вперед, чередуя умеренный и быстрый темп, на двух ногах через линии из лент скакалок или палки. Рекомендуется при выполнении прыжков больше внимания уделять энергичному отталкиванию одной или двумя ногами, неглубокому приземлению на слегка согнутые в коленях ноги и затем быстрому их выпрямлению. Развитию мышечной силы, координации движений, дыхательной системы

способствуют упражнения с мячами. Все эти упражнения с учетом возраста детей включаются в общеразвивающие упражнения.

Воспитание выносливости

Одним из физических качеств является выносливость. Исследователи по-разному определяют ее. Так, например, В. М. Зациорский под выносливостью понимает способность противостоять утомлению.

Р. Е. Мотылянская под выносливостью понимает способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 до 80—90% от максимальной. Применительно к детям дошкольного возраста выносливость рассматривается как способность организма выполнять мышечную работу небольшой (50% от максимальной) и средней (60%) интенсивности в течение продолжительного времени в соответствии с уровнем физической подготовленности в данный момент. Целесообразно говорить лишь о развитии общей выносливости, так как именно аэробное энергообеспечение в большей степени соответствует их возможностям и способствует всестороннему физическому развитию и воспитанию. Необходимость развития выносливости с дошкольного возраста обусловлена рядом причин, основными из которых являются следующие:

- Выносливость как способность к длительной мышечной работе небольшой интенсивности позволяет укрепить организм ребенка и в первую очередь сердечно-сосудистую, дыхательную, костно-мышечную системы, что оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье малыша, в целом способствуя его всестороннему гармоническому развитию.
- Целенаправленная работа по воспитанию выносливости у дошкольников улучшает функционирование организма, повышает их работоспособность (как физической, так и умственной), что особенно важно в плане подготовки детей к школе.

Большое значение имеет развитие выносливости для формирования волевых качеств личности, черт характера человека: целеустремленности, настойчивости, упорства, смелости и решительности, уверенности в своих силах. Здесь физические движения являются средствами, которые помогают детям научиться преодолевать возникающие трудности, мобилизовывать себя, доводя начатое дело до конца. Этому очень важно научить в дошкольном возрасте. Кроме того, умение управлять собой положительно отражается на успехах ребенка в школе.

Лучшими средствами в развитии выносливости являются циклические движения: бег, плавание, катание на лыжах, на коньках и т.д.

Большое значение имеет подбор вариантов и усложнения подвижных игр с включением в них различных атрибутов, что оказывает эмоциональное воздействие на детей, способствует развитию у них психофизических качеств, вегетативных функций, воли, воспитывает самостоятельность, активность, чувство коллективизма, стремление к творчеству, другие нравственно-волевые качества. При индивидуальном подходе особенно важным представляется дозирование мышечных нагрузок с учетом особенностей каждого ребенка: его возраста, состояния здоровья, физической подготовки и т.д. Изменяя продолжительность и интенсивность выполнения движений, можно легко регулировать уровень задаваемой нагрузки.

Развитие гибкости

Гибкость — это способность выполнять движение с максимальной амплитудой, важное психофизическое качество, которое наряду с быстротой, силой, выносливостью, ловкостью определяется морфофункциональными биологическими особенностями человека. Часто гибкостью называют подвижность в суставах.

Гибкость дает легкость, свободу действий, непринужденность движений, умение как концентрировать силы своего тела, так и расслаблять его.

Гибкий человек красив с эстетической точки зрения. Гибкость придает грациозность, изящность, пластичность, выразительность движениям.

Гибкий человек никогда не растрчивает свои силы на лишние, ненужные движения, его движения предельно точны и рациональны. Это в значительной степени облегчает, ускоряет любую деятельность, экономит внутренние энергетические ресурсы. У гибкого

человека двигательная основа любой деятельности разумна и логически обоснована. Люди, не обладающие гибкостью в достаточной степени, имеют пониженную способность мышц к растягиванию и повышенный мышечный тонус. Это приводит к координационным нарушениям в процессе выполнения движения. Негибкий ребенок тратит гораздо большее количество энергии, а значит у него быстрее наступает утомление.

Во многих видах деятельности гибкость выступает залогом успеха. Она позволяет быстрее и лучше овладеть рациональной техникой выполнения движений, экономнее использовать силу, быстроту и другие физические качества и на этой основе достичь наилучших практических результатов.

Особое значение гибкость приобретает при занятиях физкультурой. Прыгает ли ребенок, лазает, катается на лыжах, велосипеде, гибкость облегчает его усилия, бережет его мышцы от чрезмерного напряжения, растяжки и других повреждений.

Развивая гибкость, развиваются другие психофизические качества. Так, например, упражнения, преимущественно направляемые на развитие гибкости, вместе с тем развивают силу и выносливость.

Гибкость с ее экономной тратой энергии, с ее рациональными движениями создает максимально благоприятные условия для развития выносливости. Более того, гибкость является составной частью такого сложного, комплексного качества, как ловкость, благодаря которой осуществляется функция управления нашими движениями.

Развивают гибкость с помощью упражнений на растягивание мышц и связок.

Степень развития гибкости считается достаточной, если она позволяет успешно выполнять некоторый комплекс тестовых упражнений, отличающихся максимальным размахом при нормальной подвижности в суставах (особенно в плечевых, позвоночного столба и тазобедренных).

Методическими приемами, рекомендуемыми для развития гибкости, являются следующие:

- упражнения на растягивание необходимо выполнять ежедневно;
- чередовать упражнения на силу и гибкость, не допуская преобладания одного вида упражнения над другим.

Наиболее успешно гибкость формируется в физических упражнениях. К каждому упражнению необходимо относиться сознательно, помня, что, упражняя тело, мы влияем на мозг. Физические упражнения учат ребенка ощущать мышцы рук, ног, шеи, туловища, чувствовать ответственность за красоту движений и свое здоровье.

Одним из важных средств развития гибкости являются упражнения на растягивание, или «стрейчинговые» движения.

Стрейчинг — это метод фиксированной растяжки. Комплексы упражнений в системе стрейчинга направлены на растягивание практически всех мышц тела, причем этот широкий спектр упражнений выполняется из разнообразных исходных положений, что чрезвычайно важно для эффективности развития гибкости и подвижности в суставах.

Развитие ловкости

Ловкость — способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Ловкость есть способность двигательным образом выйти из любого положения, т.е. способность справиться с любой возникшей двигательной задачей:

- правильно (т.е. адекватно и точно);
- быстро (т.е. скоро и спорно);
- рационально (т.е. целесообразно и экономично);
- находчиво (т.е. изворотливо и инициативно).

Некоторые исследователи вводят в понятие «ловкость» значительно большее количество компонентов:

- ловкость, проявляемая в упражнениях и движениях, связанных со сменой позы, «телесная ловкость»;

- ловкость, проявляемая в действиях, связанных с предвидением в условиях усложненной и меняющейся обстановки;
- ловкость, проявляемая в упражнениях с предметами, т.е. «ручная», или «предметная», ловкость;
- ловкость, проявляемая в упражнениях, требующих согласованных усилий нескольких участников;
- ловкость, проявляемая в командных упражнениях, требующих тактически согласованных действий, и в играх с тактическим противодействием и взаимодействием участников.

Методические приемы для тренировки ловкости:

- применение упражнений с необычными исходными положениями;
- зеркальное выполнение упражнений;
- изменение скорости и темпа движений;
- варьирование пространственными границами, в которых выполняется упражнение;
- усложнение упражнений дополнительными движениями.

В понятие ловкость входят следующие компоненты:

- быстрота реакции на сигнал;
- координация движений;
- быстрота усвоения нового;
- осознанность выполнения движений и использования двигательного опыта.

Воспитание ловкости успешно осуществляется в физических упражнениях, подвижных и спортивных играх.

При формировании ловкости необходимо правильно выбрать методику обучения ребенка движению; подвижные игры на развитие ловкости должны включать упражнения на координацию, а игры — игровые упражнения.

Игры в ладошки в паре, общеразвивающие упражнения с малым мячом также способствуют развитию ручной ловкости.

Ловкость — это сложно координированное качество, оно необходимо ребенку для успешного использования двигательного опыта.

Поскольку психофизические качества формируются у ребенка комплексно, развитие одного из качеств способствует улучшению других психофизических качеств. Их развитие требует пристального внимания педагогов и соблюдения ими следующих правил:

- *помоги, но не навреди;*
- *заинтересуй, но не настаивай;*
- *каждый ребенок индивидуален.*

Практическая работа № 3 «Анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников»

Теория

На сегодняшний день есть много современных образовательных программ, обеспечивающих формирование прочного и устойчивого интереса к физической культуре у дошкольников и развивающих потребность заниматься ею.

Современность заключается в применении новых способов организации детей, использовании нестандартного оборудования и внесении определенных изменений в традиционную форму построения занятия. При этом использование современных образовательных программ организации физического воспитания должно соответствовать следующим требованиям:

1. Каждое занятие должно способствовать реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников.
2. Обучение выбранным движениям необходимо осуществлять по трем этапам, а именно, обучать, закреплять и совершенствовать.

3. Содержание и методика проведения занятия должны давать возможность достичь тренирующего эффекта, необходимой моторной плотности и развивать физические качества дошкольников

Задание:

1. Прочитать текст «Современные образовательные программы физического воспитания в ДОО»

2. Заполнить таблицу

Образовательные программы для ФВ в ДОО	Способы выполнения	+ или -
Игры или игры-эстафеты.		
Занятия-тренировки (1 вариант)		
Занятия-тренировки (2 вариант)		
Круговая тренировка		
Сюжетно-игровые занятия		
Применение спортивного комплекса и тренажеров		
Ритмической гимнастика		
Фитбол-аэробика		
Применение интерактивного пола		

Современные образовательные программы физического воспитания в ДОО

Основные формы современных образовательных программ и занятий для дошкольников старшего возраста.

Наиболее часто применяемые сегодня занятия заключаются в проведении игровых занятий, которые строятся, основываясь на игры или игры-эстафеты. Такие занятия способствуют снятию напряжения после работы, имеющей повышенную интеллектуальную нагрузку для ребенка. Целью игровых занятий выступает закрепление тех или иных движений в новых условиях, а также обеспечение положительных эмоций дошкольников. Построение такого занятия разбивается на три части, в которой вводная часть может быть недолгой, подготавливающей детский организм к нагрузке с помощью игры малой или средней подвижности, а основная часть может содержать игры высокой подвижности, способствующие совершенствованию разных видов движений. В заключительной части необходимо обеспечить снижение нагрузки.

Следующей наиболее часто используемой современной формой организации физического воспитания в дошкольных учреждениях считаются занятия-тренировки. Они представляют собой серию занятий, направленных на обучение спортивных играм с наличием элементов легкой атлетики и закрепление определенных видов движений. Занятия-тренировки дают возможность многократному повторению движений, что приводит к закреплению техники их исполнения. Традиционная структура может нарушаться посредством исключения общеразвивающих упражнений с целью увеличения времени для работы над основными движениями или элементами спортивной игры. Однако в таком занятии обязательным является обеспечение разумной и правильной физиологической нагрузки для детей старшего дошкольного возраста.

Так же можно строить занятие, опираясь на изучение одного движения. Такая форма будет вторым вариантом тренировочного занятия. Его построение аналогично предыдущему, однако для отработки основного движения выбирают только один из видов. Например, обучение лазанию, при котором дети упражняются в разных его видах, лазать по скамейке или полу, по гимнастической сетке и др. Планирование данного занятия заключается в продуманности последовательности упражнений, которые будут содержать в себе чередование нагрузки на разные группы мышц.

Существует и такая современная образовательная программа построения физических занятий с дошкольниками как круговая тренировка. Построение такого занятия достаточно простое. Вводная и заключительная части проводится в традиционной форме, а во время основной части протекает организация круговой тренировки. Рассмотрим на примере.

Для этого следует подготовить несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно, и расположить их по кругу. Например, для группы детей в 20 человек нужно подготовить 5 групп предметов: скакалки, мячи, пролёты гимнастической лестницы, скамейки – по 4 каждого вида, и расположить их в последовательности, обеспечивающей тренировку разных групп мышц. Каждый ребёнок встает к какому-либо пособию и упражняется на нем 2 минуты. Затем по сигналу педагога дети переходят по кругу к следующему пособию и так далее, пока не замкнётся круг.

Таким образом, в зависимости от уровня нагрузки, которая была получена в процессе круговой тренировки, выбирают подвижную игру. Данный способ дает возможность обеспечивать высокую моторную плотность занятия, а также способствует проявлению у дошкольников творческой инициативы при придумывании способов выполнения упражнений. Важной современной образовательной программой построения занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста являются сюжетно-игровые занятия, которые строятся на основе сказки. Опираясь на классическую структуру занятия, содержание двигательной активности согласуется с выбранным сюжетом. При этом очень важно учитывать возрастные возможности дошкольников, а также уровень их физического развития. Заметим, что подобные занятия можно сочетать с задачами обучения спортивному ориентированию или развитию речи.

Еще одна современная форма занятий может заключаться в применении спортивного комплекса и тренажеров. Включение в воспитательный процесс таких занятий позволяет достигать необходимого оздоровительного эффекта за сравнительно короткий период времени. В процессе таких занятий происходит повышение эмоционального тонуса дошкольников, активизацию познавательной деятельности и развитие творческого воображения.

Современные образовательные программы организации занятий могут строиться на музыкально-ритмических движениях, что является достаточно привлекательным для дошкольников. В таких занятиях общеразвивающие упражнения протекают в форме ритмической гимнастики, которая имеет оздоровительную направленность, используя комплекс гимнастических упражнений, выполняемых под ритмичную музыку. В процессе занятий ритмической гимнастикой, дошкольники имеют возможность получать представления о различных движениях, а веселая музыка и высокая двигательная активность способствуют созданию положительного настроения. Такие занятия необходимо проводить не менее двух раз в месяц.

Очень распространенной современной образовательной программой физического воспитания в детском саду становится фитбол-аэробика. Такое занятие строится на применении упражнений с надувными мячами. Данная форма физического воспитания способствует решению множества оздоровительных задач, среди которых формирование осанки. Такие формы построения физического воспитания как самомассаж, разминка в постели, йога для дошкольников и многие другие также находят сегодня широкое применения в современных дошкольных учреждениях. А использование современного инновационного физкультурного оборудования позволяет достигать множества оздоровительных задач. Так, одной из актуальных технологий нового времени является применение на занятиях физической культуры интерактивного пола.

Интерактивный пол представляет собой проекционную систему, которая содержит в себе сочетание современных цифровых и проекционных технологий, дающие возможность кардинально изменить процесс физической культуры в детском саду. Главной отличительной чертой системы интерактивного пола является то, что объект, находящийся в зоне проекции, своим движением оказывает индивидуальное влияние на систему, открывает закрытые ранее области или перемещает объекты изображения.

Таким образом, интерактивный пол является популярной напольной проекцией, которая реагирует на любые движения. Каждый, кто попадает в зону активности интерактивной проекции, своими движениями дает возможность оживлять изображение в тот же момент. Применение такого программно-аппаратного комплекса сочетает в себе элементы интеллектуальных и физических игр. Занятия для дошкольников, построенные посредством использования интерактивного пола, способствуют развитию их социальных и моторных навыков. А запрограммированные командные игры развивают у дошкольников способность к общению и облегчают формирование социальных контактов. Таким образом, в процессе использования современных образовательных программ физического воспитания детей дошкольного возраста происходит и познавательная деятельность воспитанников, и тесное взаимодействие, и сотрудничество всех участников образовательного процесса, что приводит к освоению учебного материала, обмену знаниями, идеями, способами деятельности. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются игровой, соревновательный методы. Современные образовательные программы – это импровизированное построение занятия, которое не всегда имеет точную структуру, необычно по замыслу, по организации, методике, больше нравятся детям, т. к. несут что-то оригинальное, новое.

Практическая работа № 4 "Проведение комплексов ОРУ без предметов для детей разных возрастных групп"

Задание 1:

1. Прочитать текст 1 «Комплексы ОРУ без предметов для детей младшей группы»
2. Заполнить таблицу

Комплексы ОРУ	Способы выполнения	+ или -
Комплекс ОРУ без предметов №1.		
Комплекс ОРУ без предметов №2.		

Задание 2:

1. Прочитать текст 2 «Комплексы ОРУ без предметов для детей средней группы»
2. Заполнить таблицу

Комплексы ОРУ	Способы выполнения	+ или -
Комплекс ОРУ без предметов №1.		
Комплекс ОРУ без предметов №2.		

Задание 3:

1. Прочитать текст 3 «Комплексы ОРУ без предметов для детей старшей группы»
2. Заполнить таблицу

Комплексы ОРУ	Способы выполнения	+ или -
Комплекс ОРУ без предметов №1.		
Комплекс ОРУ без предметов №2.		

Текст 1. **Комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы**

Комплекс ОРУ без предметов №1.

1. «Покажи ручки»

И.п.: стоя, ноги слегка расставить, руки убрать за спину.

Вып: «Где наши ручки?», «Вот!» - вынести руки вперёд, и.п. Пов:4-5 раз.

2. «Маленькие - большие»

И.п.: то же, руки вниз.

Вып: подняться на носки, руки вверх, потянуться,- «Вот какие мы большие»; присесть, положить руки на колени, - «Вот какие мы маленькие» Пов:4-6 раз.

3. «Покажи колени»

И.п.: стоя, руки на поясе.

Вып: «Где колени?» наклониться вперёд, коснуться колен руками «Вот!», и.п.

Пов:4-5 раз.

4. «Чьи ножки?»

И.п.: сидя, ноги прямо, упор рук сзади.

Вып: «Чьи ножки?», «Мои» согнуть ноги в коленях, обхватить руками, и.п. Пов:4-5 раз.

5. «Как умеют прыгать ножки»

Прыжки на двух ногах, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Комплекс ОРУ без предметов №2.

1. «Птица машет крыльями»

И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены.

Вып: руки через стороны вверх, и.п.

Пов:5-6 раз.

2. «Утки ныряют»

И.п.: то же, руки к плечам.

Вып: наклон вниз, руки отвести назад, и.п. Пов:4-6 раз.

3. «Ласточка летит»

И.п.: присесть, руки согнуты в локтях перед собой.

Вып: встать, отвести руки назад, прогнуться («ласточка летит»), и.п. Пов:5-6 раз.

4. «Цапля»

И.п.: стоя, ноги слегка расставить, руки на поясе.

Вып: поочерёдное поднимание ног. Пов:4-6 раз.

5. «Птицы улетают»

Медленное кружение в правую и левую стороны, бег врассыпную

Текст 2. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей средней группы

Комплекс ОРУ без предметов №1.

1. Наклоны головы

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон головы вправо (влево), 2- и.п.

Пов:4-6 раз

2. Наклоны в стороны

И.п.: то же, руки к плечам. 1- наклон вправо (влево), правую (левую) руку опустить вниз, 2- и.п. Пов:4-6 раз.

3. Наклоны вниз

И.п.: то же. 1- наклон вниз, достать руками пола, 2-и.п. Пов:5 раз.

4. «Играем носочками»

И.п.: сидя на полу, ноги вместе, упор рук сзади. Поочерёдно поднимаем и опускаем носочки.

5. «Велосипед»

И.п.: лёжа на локтях. Вращательные движения ногами.

6. «Повернись»

И.п.: сидя на полу «крестиком», руки к плечам. 1-поворот вправо (влево), правую (левую) руку назад, посмотреть, 2- и.п. Пов:4-6 раз.

7. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Комплекс ОРУ без предметов №2.

1. «Ножницы»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки перед собой. Крестные движения рук перед собой.

2. Наклоны в стороны

И. п.: то же, руки вдоль туловища. Наклон вправо – влево скользить руками по ноге до колена.

3. Выпады

И.п.: о.с., руки на поясе. 1-шаг вперёд правой (левой) ногой, согнуть ногу в колене, перенести на неё тяжесть тела, 2-и.п. Пов: 4-6 раз.

4. Приседания

5. «Носочек прыгает»

И.п.: сидя на полу, упор рук сзади. Согнуть одну ногу, острым носочком касаться пола с одной стороны другой ноги, с другой. То же другой ногой.

6. «Едем на поезде»

И.п.: то же, руки согнуты в локтях. Двигаться вперёд (назад), делать руками вращательные движения.

7. Прыжки на одной ноге. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Текст 3. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей старшей группы

Комплекс ОРУ без предметов №1

1. И. п: ноги на ширине ступни, параллельно, руки на поясе, 1- руки в стороны: 2- руки вверх, подняться на носки: 3- руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (7-8 раз).

2. И. п: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1-поворот туловища вправо, руки в стороны; 2-вернуться в исходное положение. То же влево (8 раз).

3. И. п: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-руки в стороны; 2- наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (6-8 раз).

4. И. п: основная стойка, 1, руки на поясе. 1-2- присесть, руки вынести вперед; 3-4- вернуться в исходное положение (6-8 раз).

5: И. п: основная стойка, руки внизу. 1 - правую ногу в сторону, руки в стороны 2- правую руку вниз, левую вверх: 3 - руки в стороны: 4 - приставить правую ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (8 раз).

6. И. п: основная стойка, руки на поясе. 1 - правую ногу вперед на носок; 2 - в сторону (вправо): 3 - назад; 4- вернуться в исходное положение. То же влево левой ногой (6 -8 раз).

7. И. п: основная стойка, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны: 2 - вернуться в исходное положение. На счет 1 -8 повторить 3- 4 раза. Выполнятся в среднем темпе под счет или музыкальное сопровождение.

Комплекс ОРУ без предметов №3

1. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1 руки за голову, правую ногу назад на носок; 2— вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз).

2. И. п.: ноги врозь, руки на поясе. 1— поворот вправо, правую руку вправо; 2— вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

3. И. п.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1— выпад правой ногой вперед; 2—3— пружинистые покачивания: 4 - вернуться в исходное положение. То же левой ногой (5—6 раз).

4. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. 1—2 сесть Справа на бедро, руки вперед; 3—4— вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5 И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2— наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги; 3— выпрямиться, руки в стороны; 4 вернуться в исходное положение. То же к правой ноге (6 раз).

6. И. п.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1- поднять вверх-вперед прямые ноги («угол»); 2- вернуться в исходное положение (5—6 раз).

7. И. п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняются под счет воспитателя 1—8, затем пауза и снова прыжки (3—4 раза).

Практическая работа № 5 "Проведение комплексов ОРУ с предметами для детей разных возрастных групп"

Задание 1:

1. Прочитать текст 1 «Комплексы ОРУ с предметами для детей младшей группы»
2. Заполнить таблицу

Комплексы ОРУ	Способы выполнения	+ или -
Комплекс ОРУ с платочком		
Комплекс ОРУ с кубиками		

Задание 2:

1. Прочитать текст 2 «Комплексы ОРУ с предметами для детей средней группы»
2. Заполнить таблицу

Комплексы ОРУ	Способы выполнения	+ или -
Комплекс ОРУ с гимнастической палкой		
Комплекс ОРУ с обручем		

Задание 3:

1. Прочитать текст 3 «Комплексы ОРУ с предметами для детей старшей группы»
2. Заполнить таблицу

Комплексы ОРУ	Способы выполнения	+ или -
Комплекс ОРУ с флажками		
Комплекс ОРУ с мячом		

Текст 1. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы

Комплекс ОРУ с платочком

1. «Передай платочек»

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, платочек в одной руке.

Вып: поднять руки вверх, передать платочек в другую руку над головой, и.п. Пов:4-5 раз.

2. «Спрятались»

И. п.: то же, взять платочек за углы.

Вып: присесть, поднять платочек перед собой «Спрятались!», и.п. Пов:5 раз

3. «Спрячем ножки»

И. п.: сидя, ноги вместе, платочек так же.

Вып: наклониться вперёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться, показать пустые руки «Нет!», наклониться, взять платочек «Вот!» Пов:5 раз

4. «Спрячем платочек»

И. п.: сидя, ноги врозь, платочек лежит между ног, упор рук сзади.

Вып: ноги вместе, сказать «Нет!», ноги врозь «Вот!» Пов:5-6 раз.

5. «Покажи платочек»

И. п.: то же, платочек лежит на одной ноге.

Вып: поднять ногу с платочком вверх «Вот!», Пов:3-4 раза, то же другой ногой.

6. Машем платочком над головой, прыгаем на двух ногах; чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Комплекс ОРУ с кубиками

1. «Кубик на кубик»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены.

Вып: вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Пов:4-5 раз.

2. «Не ленись»

И.п.: то же, кубики у плеч.

Вып: наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Пов:4-6 раз.

3. «Тук»

И.п.: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен «Тук!», и.п. Пов: 5 раз.

4. «Не урони»

И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе.

Вып: присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Пов:5-6 раз.

5. «Спрячем»

И.п.: сидя, руки с кубиками в стороны.

Вып: согнуть ноги, спрятать кубики под колени «Нет!», и.п. Пов:5 раз.

6. «Повернись и спрячь»

И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях.

Вып: повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать «Нет!» повернуться, взять и.п. сказать «Вот!» то же в другую сторону. Пов:4-6 раз.

7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Текст 2. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей средней группы

Комплекс ОРУ с гимнастической палкой

1. «Палка за плечи»

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка внизу. 1- палку вверх, посмотреть, 2- за голову (смотреть прямо), 3-4 и.п. Пов:6 раз

2. Наклоны в стороны

И. п.: то же, палка за спиной опущена вниз. 1-наклон вправо (влево), 2- и.п.

Пов:6 раз.

3. Наклоны вниз

И. п.: то же, палка за плечами. 1- наклон вниз (ноги в коленях не сгибать), 2- и.п.

Пов:5-6 раз.

4. Приседания

И. п.: о.с., палка прижата к груди. 1- присесть, положить палку на пол (взять), 2- и.п. Пов:6 раз

5. «Сделай мостик»

И.п.: сидя, упор рук сзади, ноги согнуты в коленях, палка под ступнями. 1- поднять туловище вверх (сделать мостик), 2- и.п. Пов:5-6 раз.

6. «Палка к колену»

И. п.: стоя на коленях, палкаверху. 1-согнуть, поднять, поставить правую (левую) ногу палку к колену, 2- и.п. Пов:6 раз

7. Прыжки на двух ногах через палку положенную на пол, с поворотом, чередовать с ходьбой скользящим шагом по палке.

Комплекс ОРУ с обручем

1. «Посмотри в обруч»

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч обруч хват с боков внизу. 1- поднять вверх, 2- одеть «воротничком», 3,4— и.п. Пов:5-6 раз.

2. «Наклонись»

И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной. 1— наклониться вправо (влево), 2— и.п. Пов:4-6 раз.

3. «К обручу»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч руки к плечам. 1 – наклониться вниз, достать до обруча, 2 – и.п. Пов: 6-7 раз.

4. «Покажи обруч»

И.п.: стоя, ноги на ширине стопы. 1 – присесть, коснуться обручем пола, 2 – и.п. Пов: 5-6 раз.

5. «Не задень» И.п.: сидя, ноги согнуты, обруч перед ногами. 1 – ноги врозь, положить на пол, 2 – и.п. Пов: 5-6 раз.

6. «Посмотри назад»

И.п.: стоя на коленях, обруч на полу, за спиной, руки на поясе. 1 – повернуться вправо (влево), 2 – и.п. Пов: 4-6 раз.

7. Прыжки на двух ногах боком из обруча в обруч. Чередовать с ходьбой в обруче.

Текст 3. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей старшей группы

Комплекс ОРУ с флажками

1. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки вперед;

2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

2. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг правой ногой вперед, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз).

3. И. п.: сидя на полу, флажки у груди. 1 — наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться палочками носков; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

4. И. п.: стоя на коленях, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (8 раз).

5. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1—2 — присесть, флажки вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет педагога 1—8 (3 раза).

Комплекс ОРУ с мячом

1. И. п.: основная стойка, мяч в Правой руке. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3- руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (6-8 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2- поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками; 3-4-вернуться в исходное положение. То же влево (6-8 раз).

3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2-наклон вперед-вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой 3-4 - выпрямиться, затем из левой в правую руку (6-8 раз).

4. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1-2-присесть, ударить мячом о пол, поймать; 3-4 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).

5. И.п.: стоя на коленях, сидя на пятках мяч в правой руке
1-4 наклон вправо, прокатить мяч по прямой от себя; 5-8 вернуться в исходное положение. То же влево (6-8 раз).

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Практическая работа № 6 " Анализ задач по обучению основным движениям в разных возрастных группах "

Задание:

1. Прочитать текст «Задачи по обучению основным движениям в разных возрастных группах».

2. Заполнить таблицу

Задачи по обучению основным движениям в младшей группе	
Задачи по обучению основным движениям в средней группе	
Задачи по обучению основным движениям в старшей группе	

Текст «Задачи по обучению основным движениям в разных возрастных группах».

В процессе общеразвивающих упражнений наряду с общими задачами физического воспитания решаются конкретные задачи, которые обусловлены особенностями возрастного развития и спецификой самих упражнений.

- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься,
- Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя,
- Двигаться активно, естественно, не напряженно,
- Правильно выполнять упражнение в обобщенном виде,
- Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя,
- Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте появляются новые задачи:

- ~ Приучать детей к восприятию показа как способу самостоятельного выполнения упражнений;
- ~ Правильно и с большим напряжением выполнять основные элементы упражнений, точно выдерживать положение отдельных частей тела,
- ~ Принимать различные исходные положения, добиваясь их четкости,
- ~ Соблюдать направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентиров, без них по указанию воспитателя,
- ~ Начинать и заканчивать движения по сигналу, указанию, сохранять заданный темп,
- ~ Выполнять известные упражнения самостоятельно по указанию воспитателя.

При выполнении общеобразовательных упражнений в работе со старшими дошкольниками ставятся новые задачи:

- Четко принимать различные исходные положения,
- Делать упражнения с большой амплитудой движения,
- Правильно выполнять упражнение и некоторые элементы техники движения,
- Точно выполнять разнообразные направления движений отдельных частей тела в соответствии с образцом, объяснением воспитателя или только по его указанию,
- Двигаться в соответствии с заданным темпом, выдерживать ритм движения в сопровождении музыки, подсчета, переходить от одного темпа к другому,
- Уметь вспомнить знакомое упражнение, рассказать о порядке и способе выполнения отдельных частей, учиться оценивать свои и товарищей,
- Выполнять движения выразительно в соответствии с характером музыки,
- Простые известные упражнения выполнять самостоятельно.

Практическая работа № 7 " Подбор и анализ подвижных игр для каждой возрастной группы "

Задание: 1. Прочитать текст «Подвижные игры для каждой возрастной группы».

2. Заполнить таблицу

Особенности подвижной игры.	
Причины нарушения правил игры	
От чего зависит выбор игры?	
Направления, по которым можно усложнить игру	
Этапы проведения подвижной игры	
Окончание игры в младшей группе	
Окончание игры в средней и старшей группах	

Текст «Подвижные игры для каждой возрастной группы»

В дошкольной образовательной организации подвижная игра — незаменимое средство физического воспитания. От игры дети получают удовольствие, испытывают «мышечную радость». Эмоциональный фон игры позволяет добиться высокой двигательной активности. Это способствует приобретению и совершенствованию разнообразных двигательных навыков, положительно сказывается на качественной и количественной сторонах двигательной деятельности. Подвижные игры активизируют функциональное развитие органов и систем организма.

Подвижная игра — это сознательная, активная, двигательная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, выполнение двигательных правил и на совершенствование двигательных навыков.

Особенности подвижной игры

Подвижная игра имеет правила, которые обязательны для всех играющих. *Правила* — это определенные требования, которые должны выполняться всеми играющими. *Овладеть правилами* — это значит овладеть своим поведением, научиться управлять им, подчинять его определенной задаче.

Ребенок может нарушить правила игры в следующих случаях:

- если не совсем понял объяснение педагога;
- очень хотел выиграть;
- был недостаточно внимателен.

2. Каждая подвижная игра должна иметь варианты (усложнения).

3. Подвижная игра включает движения, которые детям знакомы. В игре движениям не обучают.

4. Подвижная игра — по своей сути деятельность творческая. Подвижные игры чрезвычайно богаты и разнообразны по содержанию. Разнообразие подвижных игр с давних пор приводило исследователей к необходимости группировать их, классифицировать. Классификация игр осуществлялась по разным параметрам (по принципу организации детей; возрастному принципу, видам движений, степени интенсивности движений и др.).

Выбор игры зависит от: задач воспитания; возрастных особенностей детей; времени года; погодных условий; интересов детей; физической подготовленности детей; места игры в режиме дня; состава группы детей; состояния здоровья.

Подвижные игры целесообразно варьировать. Игру можно усложнить по следующим направлениям:

- вводить нескольких ведущих (2 ловишки в игре «Ловишка с хвостиком»);
- увеличить расстояние в игре (для бега, прыжков, метания);
- усложнить правила (например, сначала дети бегут и занимают любое место, а затем только определенное, или в старшей группе пойманных можно выручать);
- сменить сигнал (вместо словесного — звуковой или зрительный);
- увеличить время (для бега, прыжков);
- включить правила, требующие от ребенка выдержки, самообладания.

Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах включает в себя следующие этапы:

1) подготовка к игре: выбор места, подбор оборудования, инвентаря, атрибутов, разметка площадки и т. д.;

2) сбор на игру можно объявить зазывалочкой («Собирайся народ — кто в прятки идет»); привлечь внимание детей интересной игрушкой; показать картинку («Кто на картинке изображен? Кот и мышки. Давайте поиграем в эту игру»); загадать загадку. Сбор на игру длится не более 1,5-2 минут. От педагога требуется находчивость, особенно с малышами;

3) объяснение игры должно быть кратким, понятным, интересным, эмоциональным с учетом возраста детей, их подготовленности к игре. В младшей группе правила объясняются по ходу игры; воспитатель принимает на себя главную роль. В средней и старшей группах объяснение игры выделяется особо, но проводится кратко, конкретно, не более 2 минут;

4) распределение ролей имеет важное значение для создания интереса к игре. Водящий может назначаться педагогом, но при условии аргументации, понятной детям («У Иры сегодня день рождения, Сережа давно не был водящим» и др.). Можно роли распределять с помощью считалочки, «волшебной палочки». Дети могут сами выбирать водящего;

5) руководство игрой

в ходе игры необходимо обеспечить выполнение правил, физическую нагрузку, моторную плотность, усвоение движений. увеличение физической нагрузки может быть обеспечено увеличением расстояний, усложнением правил, включением дополнительных водящих. Продолжительность периодов бега в игре должна увеличиваться постепенно, после пика — снижаться. Моторная плотность в игре должна быть в пределах 50-60 %;

6) окончание игры должно предусматривать подведение итогов, в основном по выполнению правил. В младшей группе следует похвалить детей.

В младшей группе следует похвалить детей за старание, интерес.

В средней и старшей группе обязательно отметить выполнение правил, качество движений.

В особой похвале нуждаются робкие и застенчивые дети и те, у которых впервые виден результат. Не следует сравнивать детей друг с другом, постоянно выделять тех, чьи успехи всегда на виду. Игру следует прекращать чуть раньше, чем этого захотят дети. При организации подвижной игры особое значение имеет профессиональная подготовка воспитателя, его педагогическое предвидение. Создавая у ребенка интерес к игре, педагог должен замечать и выделять существенные факторы в развитии детей, реальные изменения в знаниях, умениях, навыках. Большое внимание он уделяет правильному выбору игры: учитывает время и место ее проведения, количество играющих, имеющийся у них двигательный опыт. Педагогическая наблюдательность позволяет педагогу выбирать нужные методы руководства игрой, корректировки двигательного поведения детей.

Практическая работа № 8 -9" Составление конспектов организации подвижных игр с дошкольниками "

Теория

Задачи подвижных игр

Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями

Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях

Развитие креативных возможностей и физических качеств

Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Для успеха игры необходимо учитывать

Сложность движений и целесообразность их сочетания с учетом подготовленности детей

Соответствие содержания игр и упражнений погоде и времени года

Использование разных приемов выбора детей на ведущие роли

Задание по образцу:

Конспект подвижной игры в средней группе

«Кот и мыши»

Цели: Формировать навыки активности, учить действовать согласно словам текста.

Задачи:

1. Развивать быстроту, ловкость, внимательность, умение ориентироваться в пространстве.
2. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть вместе.

Оборудование: маска или шапочка котика.

Предварительная работа:

- разучивание стихотворения «Мыши водят хоровод», считалочки

- разучивание правил игры

Ход занятия:

1. Подготовительный этап.

Воспитатель: Зазывалочка

Кто не хочет скучать,

Все бегите к нам играть!

От души мы порезвимся,

Вместе все повеселимся!

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите играть. Давайте поиграем с вами в игру «Кот и мыши». Давайте вспомним правила игры.

Правила игры: Мы выберем котика, котик будет сидеть на скамейке, остальные дети будут мышками. Мы с вами сделаем большой хоровод и будем говорить слова:

Мыши водят хоровод, на скамейке дремлет кот.

Тише мыши не шумите, кота Ваську не будите!

Вот проснётся Васька кот – разобьёт весь хоровод!

Ребята, ещё нужно помнить, что:

1. Убегаем от котика, когда он скажет «Мяу»,
2. Кот открывает глаза, когда дети скажут «Разобьёт весь хоровод»,
3. Бежать в домики не толкаясь друг с другом.
4. Кого котик задел садимся на скамейку.

2. Основная часть.

Воспитатель: Давайте с вами встанем в большой круг и по считалочке выберем котика.

Сидел котик на лавочке,

Считал свои булавочки.

Раз, два, три – это верно будешь ты!

Воспитатель на котика надевает шапочку и начинается игра. Когда все мышки убежали от котика, считаем сколько мышек поймал котик.

Во время игры наблюдаем за соблюдением правил, за взаимодействием детей.

Играем 3-4 раза.

3. Заключительный этап:

- Ребята, вам понравилось играть? А как называлась игра?

- Кто у нас был котиком? Молодцы! Вы очень весело и дружно играли!

Задание: Составить конспект игры «Катай мяч»

Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.

Подготовка: катание мяча

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3
Правила игры: играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он	Количество повторов игры: 4 –5 минут.	Используемые приемы: Приседания, катание мяча,

отталкивает мяч случайно посланный ему.		
Схема размещения играющих: образуют круг.	Дозировка и темп бега	Руководство подвижной игры прямой речи, обращенной к детям: Образуем круг, образуем круг, опускаемся на колени и садимся на пятки. Отталкиваем от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему.

Практическая работа № 10" Проведение подвижных игр в младшей группе"

Задание:

1. Прочитать текст «Подвижные игры в младшей группе».
2. Заполнить таблицу

Направленность подвижных игр в младшей группе	
Какие задачи выполняют подвижные игры в младшей группе?	
Какие задачи решаются при реализации целей при проведении ПИ в младшей группе?	
Действия воспитателя для развития самостоятельности у детей	
Когда организуются подвижные игры на воздухе?	
Как определить, что пора прекратить игру?	

Текст «Подвижные игры в младшей группе»

Подвижные игры в первой младшей группе направлены на развитие физических способностей и укрепление здоровья детей. Кроме того, проведение таких забав на занятиях, во время досуга способствует социализации и развитию речи детей 1,5–3 лет. Для успешного осуществления поставленных задач педагогу необходимо учесть все требования к организации и проведению подвижных игр, а также приложить максимум своих методических знаний для детальной разработки конспекта игровой деятельности.

В первой младшей группе особое внимание уделяется играм, требующим разной степени подвижности малышей. Такие забавы являются основной формой выполнения миссии образовательного процесса, заключающейся в:

обеспечении разностороннего развития детей (физического, эмоционально-волевого, духовного);

укреплении здоровья;

развитии навыка следовать правилам игры;

стимулировании желания играть с товарищами, взрослыми;

воспитании потребности быть частью коллектива.

Реализация поставленных целей в первой младшей группе возможна при систематическом и последовательном решении задач проведения игр подвижного типа:

укрепление опорно-двигательного аппарата;

освоение навыка выполнять вместе с воспитателем и сверстниками несложные двигательные упражнения, сопровождающиеся простым сюжетом;

совершенствование базовых движений (бега, ходьбы в разном темпе, бросания и катания мяча, прыжков);

обучение выразительности движений через имитацию (прыгать, как зайчики, пить водичку, как цыплята и пр.);

тренировка умения не терять ориентацию в игровом пространстве;
отрабатывать навык двигаться друг за другом и завершать движение по определённом сигналу ведущего (педагога);
воспитание навыка согласовывать свои действия с правилами игры и другими участниками;
поощрение самостоятельности.

Для развития самостоятельности с каждым последующим повтором игры воспитатель оставляет за собой всё меньше игровых действий. Так, если первые несколько раз взрослый берёт на себя функции ведущего, то при повторях забавы эта роль переходит к детям.

Правила организации и проведения

1. Подвижные игры проводятся каждый день.
2. В первой младшей группе игра не должна длиться дольше 6–8 минут.
3. В один приём проводится 1–2 подвижные игры, причём одна, требующая более активных движений (например, с бегом), а вторая менее (с ориентированием в пространстве).
4. При проведении забав в помещении, комнату необходимо проветрить, провести влажную уборку.
5. Игры проводятся со всеми детьми вместе или в малых группах, чтобы каждый малыш смог поучаствовать.
6. На прогулке подвижные забавы организуются сразу после выхода.
7. Нельзя настаивать на участии малыша в игре, если он не хочет. При этом необходимо выяснить причину отказа (возможно, малыш стесняется ошибиться или боится упасть, ушибиться, в этом случае помогут терапевтические сказки по теме, подходящие по проблеме мультфильмы).
8. Если в первой половине дня есть занятия физкультурой (хореографией, музыкой), то на улице проводится более спокойная игра, а после сна организуются забавы разной подвижности.
9. В процессе игры педагог оказывает помощь каждому малышу (помогает ловить мяч, крутить обруч). При этом сам остаётся на позиции руководителя, направляющего и показывающего малышам, как нужно играть.
10. Для сюжета забав подбираются хорошо знакомые детям персонажи: зайчики, коты, птички. **Важно, чтобы персонаж был представлен наглядно: картинкой, игрушкой.**
11. В играх применяются только простые задания: позвонить в колокольчик, догнать мячик, принести кегли и пр.
12. В сюжет забав включаются не только новые, но и хорошо отработанные упражнения. Например, осваивая движение паровозиком в игре «Поезд», малыши выходят из «вагончиков» и гуляют по «полянке», а затем переходят через «мостик», то есть выполняют хорошо знакомое движение на равновесие.
13. Перед проведением игры малышей нужно познакомить с правилами, выделяя те сигналы, по которым детям придётся менять характер движения (например, услышав звон колокольчика, присесть, или на хлопок в ладоши ведущего остановиться). А также продемонстрировать атрибуты, которые потребуются для игры (мяч, игрушка, хула-хуп).
14. Помогать ребятам в процессе игры (подсказывать движения, показывать их исходные места и пр.), используя мимику, жесты и разные интонации в голосе.
15. При организации игры педагогу необходимо тщательно продумать все необходимые материалы, наметить места под «домики», «гнездышки» и пр.
16. Одна и та же игра повторяется 2–3 дня подряд, затем разучивается новая, после чего нужно снова вернуться к предыдущим. **При этом необходимо учитывать подвижность каждого ребёнка, то есть вовремя остановить одного или поменять роль другому.** Важно только не идти вразрез с особенностями темперамента. Например, меланхолика не стоит заставлять бегать, даже если он

- ещё не выполнял эту роль, а вот холерику быстро наскучит только ловить мяч — такому непоседе нужно и побегать.
17. Важно следить за тем, чтобы дети не переутомлялись. Так, бледность, красные лица, чрезмерная потливость, рассеянное внимание — признаки того, что игру нужно прекратить.
 18. Педагог должен быть в меру эмоционален, весел, активен и доброжелателен — эти проявления привлекают ребят в игру.

Практическая работа № 11" Проведение подвижных игр в средней группе"

Теория.

Образовательный процесс в детском саду направлен не только на интеллектуальное, социокультурное развитие ребёнка, но и на физическое. Одним из самых результативных способов приобщения малыша к физической культуре считаются подвижные игры. В средней группе (4–5 лет) этот вид игровой деятельности приобретает особое значение, так как через игру ребята, немного отойдя от бушевавшего совсем недавно кризиса трёх лет, учатся сотрудничать со сверстниками. И успех этого процесса напрямую зависит от таланта педагога организовывать проведение подвижных игр в рамках учебно-воспитательного процесса в детском саду.

Задание:

1. Прочитать временной план игры.

Временной план игры

Как уже было отмечено, в средней группе на отдельную игру подвижного характера отводится около 7 минут. За это время малыши под руководством воспитателя проходят ряд этапов работы над подвижным видом деятельности:

1. Вводная часть (до 1 минуты). Педагог озвучивает название забавы, мотивирует малышей и даёт краткую видовую характеристику: «В этой игре мы попрыгаем/побегаем/будем приседать и т. д.».
2. Представление правил (около 2 минут). На этом этапе педагогу нужно детально описать все действия каждого из участников, распределить роли, раздать реквизиты.
3. Собственно игра (до 3–5 минут).
4. Опционный этап: усложнение игровых условий. Например, когда воспитатель отдаёт свою функцию водящего ребёнку (полминуты).
5. Заключительный этап (до 1 минуты) включает рефлекссию малышей в форме ответа на вопрос: «Тебе понравилась/не понравилась игра и почему?». Педагог благодарит всех ребят за участие, хвалит их за ловкость, внимательность и стремление помогать друг другу.

2. Составить план проведения подвижной игры «Зайцы и волк»

Вводный этап	Воспитатель предлагает детям отгадать загадки: Зверь ушастый, летом серый, А зимою снежно-белый. Я его не испугался, Целый час за ним гонялся. (Заяц)
	... В.: Вот, ребятки, посмотрите. К нам в гости прискакал зайка. (Показывает детям игрушку — зайца). Заяц трусливый, всех в лесу боится: зверей, птиц, а волка с лисой больше всего! Давайте, ребята, мы сейчас с вами поиграем в игру «Зайцы и волк»
Знакомство с правилами	В.: А теперь, ребята, мы с вами с помощью считалки выберем волка. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать. Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щёлк, щёлк! А мы спрячемся в кусты,

	Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди! Дети вместе с воспитателем выбирают по считалочке волка. В.: На одной стороне площадки будет место для волка. (Отчертить линию или положить верёвку, шпагат). А на другой стороне — домики зайцев. (Начертить круги, можно взять камушки). В каждом домике могут жить 2–3 зайца. Воспитатель раздаёт «зайцам» шапочки-маски. Дети надевают маски. В.: Раз-два-три! Игра началась. Дети приготавливаются, слушают внимательно сигнал от воспитателя.
Игровой момент	• Зайки скачут, скок-скок-скок, на зелёный на лужок. Травку щиплют, слушают, не идёт ли волк. Воспитатель подаёт сигнал — «Волк!». Зайцы убегают каждый на своё место, где волк их уже не может настигнуть. По сигналу «Раз, два, три — конец игры» игра заканчивается (по желанию детей игру можно повторить). Дети слушают сигнал воспитателя на конец игры.
Заключение	Вопросы для рефлексии: • Ловкими были «Зайцы»? • А «Волк» был ловким? В.: Молодцы, ребята, сегодня вы все были ловкими и внимательными!

Практическая работа № 12" Проведение подвижных игр в старшей группе"

Задание 1. Внимательно прочитайте план подвижной игры в старшей группе:

1. Организационный этап — 3–4 минуты:
 - создание интереса к игре;
 - сбор детей;
 - организация, построение, пояснение правил;
 - распределение ролей и раздача оборудования.
2. Основная часть — 10–12 минут:
 - сигнал к началу;
 - выполнение игровых действий;
 - сигнал к окончанию игры.
3. Подведение итогов — 1 минута.

Задание 2. Составить план проведения подвижной игры «Комарик»

1. Сбор детей на игру	Воспитатель : «Раз, два , три , четыре , пять • Кто идёт со мной играть?» ... В.: Вот, ребятки, посмотрите. К нам в гости прискакал зайка. (Показывает детям игрушку — зайца). Заяц трусливый, всех в лесу боится: зверей, птиц, а волка с лисой больше всего! Давайте, ребята, мы сейчас с вами поиграем в игру «Зайцы и волк»
2. Создание интереса.	Воспитатель : Ребята давайте поиграем в игру «Четвёртый лишний». Послушайте задание : Лиса, заяц, собака , комар. Кто здесь лишний и почему? Ответы детей : Комар , потому что он насекомое ! Воспитатель : -Правильно это комар ! Я вам предлагаю поиграть в игру « Комарик». Давайте выясним комар какой :быстрый , увёртливый! Значит и вы должны быть в игре быстрыми и ловкими.
Игровой момент	На земле или полу рисуется круг . В стороне от круга на кубик

	кладётся доска , а на опущенный конец доски-короткие палочки(комарики), которых должно быть меньше на одну , чем детей Дети входят в круг , ведут хоровод и поют : <i>Все мы песни перепели про комарика не спели. Сел комарик на пенёчек Свесил ножки на песочек Свесил ножки на песочек , А носочек –под листочек. Поднялась большая буря, Комарочка с пенька сдула, Тут приехали бояре, Комарочка подобрали. Повезли его в Торжок, Положили под мосток.</i> После этих слов один из игроков ударяет ногой по приподнятому концу доски , и палочки разлетаются в разные стороны , Всебыстро бегут и ищут их , каждый берёт себе по одной палочке . Тот кому не досталось , из игры выбывает . Затем убирают ещё одну палочку. Игра продолжается до тех пор пока не останется один комарик !Кому он достанется , тот победит!
Заключение	Ребята вам понравилась игра? Будем ещё играть? Что вам больше понравилось? Вы все молодцы !!

Практическая работа № 13 "Составление комплекса корригирующей гимнастики" **Теория.**

Корригирующая гимнастика – это разновидность лечебно-оздоровительной гимнастики, представляющая собой систему специальных физических упражнений, применяемых в основном для устранения нарушений осанки и искривлений позвоночника, оказывает общеукрепляющее действие на организм.

Цели и задачи корригирующей гимнастики:

Исправить осанку, оздоровить организм и укрепить мышечный корсет помогает именно корригирующая гимнастика.

Цель лечебных упражнений - исправление дефектов, связанных со спиной, мышечной атрофии, помощь в лечении заболеваний суставов, дыхательной системы и глаз.

Корригирующая гимнастика направлено выполняет следующие задачи: активизирует общие и локальные обменные процессы; формирует мышечный корсет; помогает выработать силовую и мышечную выносливость; улучшает равновесие и координацию. Положительный результат достигается путем систематического выполнения правильно подобранной методики.

Любая корригирующая гимнастика проводится в удобном исходном положении: человек либо ложится на пол или снаряд, либо стоит. В данном случае позвоночник не напряжен. Корригирующей гимнастикой желательно заниматься ежедневно, ещё лучше 2 раза в день: утром и вечером. Это может быть обычная утренняя гимнастика, в которую следует включить 3-5 корригирующих упражнений. Упражнения, как правило, выполняются в виде комплексов, т. е. чередуются в определенном порядке и выполняются установленное количество раз. Продолжительность занятия может быть от 15 до 30 минут. В комплекс упражнений следует включать не только специальные корригирующие упражнения, но и общеразвивающие упражнения для укрепления крупных групп мышц спины и брюшного пресса.

При составлении комплексов следует руководствоваться следующими принципами: постепенное увеличение нагрузки;

1. постепенный переход от простых упражнений к более сложным;
2. рассеивание нагрузки (т. е. чередовать упражнения для различных групп мышц:

верхних и нижних конечностей, мышц спины и брюшного пресса, мышц шеи и грудных мышц и т. д.);

3. использование дыхательных упражнений после интенсивных упражнений. Например, следующее упражнения после подскоков выполнять только после полного восстановления дыхания.

4. В комплекс включить от 8 до 16 упражнений в зависимости от их назначения и времени проведения занятия.

Современный темп жизни обязывает человека следить за собственным здоровьем. Зрение в данном случае стоит не на последнем месте.

Неправильный образ жизни, длительное нахождение перед монитором компьютера, закрытое помещение - факторы, плохо сказывающиеся на глазах, а точнее, на зрении.

Если игнорировать перегрузку на глаза, то можно получить осложнения в виде глаукомы, миопии, а корригирующая гимнастика для глаз поддерживает достойный уровень зрения.

Природа создала глаз шарообразным. Поэтому он может вращаться вокруг трех осей:

вертикальной (слева направо), горизонтальной (вверх-вниз) и оси, совпадающей с

оптической осью глаза. Вокруг глаза расположены три пары глазодвигательных мышц.

Одна пара поворачивает глаз влево и вправо, другая – вверх и вниз, а третья вращает его относительно оптической оси.

Задачи корригирующей гимнастики для глаз:

- содействовать укреплению мышц век и глазного яблока;

- содействовать улучшению кровообращения и циркуляции внутриглазной жидкости;

- содействовать снятию утомления с глаз.

Задание 1. Составить комплекс корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки

Корригирующие упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки

1. Стоя, принять правильную осанку, касаясь стены или гимн. стенки, при этом затылок, лопатки, ягодичная область, икры ног и пятки должны касаться стены 1 мин.

2. Принять правильную осанку у стены, сделать 2 шага вперед, присесть, встать, вернуться в и.п. – 4-6 раз.

3. Стоя у стены, принять правильную осанку, приподняться на носки, удерживаясь в этом положении 3-4 секунды, вернуться в и.п. – 8-10 раз.

4. Ходьба с мешочком на голове с сохранением правильной осанки – до 5 мин – в течении дня 3-5 раз.

5. И.П. – под ступнями гимнастическая палка, руки за спину в «замок» - наклоны головы влево, вправо, вперед, назад – по 8-10 раз.

6. И.П. – под ступнями гимнастическая палка - круговые движения плечами вперед, назад – поочередно по 8-10 раз.

7. И.П. – под ступнями гимнастическая палка - поднять одновременно плечи вверх - вдох, задержать на 5-6 сек., вернуться в и.п. – выдох – 4-6 раз.

8. И.П. – под ступнями гимнастическая палка, ноги на ширине плеч – круговое вращение вперед левой рукой, круговое вращение вперед правой рукой, круговое вращение двумя руками вперед – 4-6 раз. То же – в обратную сторону.

9. И.П. – под ступнями гимнастическая палка, руки в стороны – поднять напряженные кисти рук вверх – вдох, удержать их в этом положении на 6 счетов – выдох – 3-5 раз.

10. И.П. – руки в замок перед подбородком, локти в стороны, напрячь плечи, грудь, спину, пальцами удержать движение рук на разрыв – вдох, задержать дыхание на 5 счетов, уронить руки – выдох – 3-5 раз.

11. И.П. – руки в стороны, в руках гантели - наклоны туловища влево, вправо, вперед, назад – 8-10 раз.

12. И.П. – лежа на спине, руки за голову в «замок», локти разведены. Поднимаем туловище до «отрыва» лопаток от пола на 10 -15 см - задерживаемся в крайней верхней точке на 3-4 сек – 15-20 раз.

13. И.П.- лежа на спине, руки под таз – подтянуть колени к животу, выпрямить ноги вперед вдоль пола, ногами пола не касаясь – задержаться в этом положении 3-4 сек. – до 20 раз.

14. И.П.- лежа на правом боку, голова на валике, руки вдоль туловища, валик под выпуклостью сколиоза, ноги прямые, в левой руке гантель - через сторону левую руку вверх до касания пола за головой - 8-12 раз.
15. И.П.- лежа на левом боку без валика под туловищем, ноги прямые, в правой руке гантель - поднимаем правую руку через сторону вверх до касания пола за головой – 8-12 раз.
16. И.П.- лежа на правом боку, валик под выпуклостью сколиоза, левая рука на полу перед грудью, правая под головой - поднять прямую левую ногу на 45 градусов над полом, удерживать положение до 10 сек.- до 15 раз. То же на левом боку, но без валика.
17. И.П.- лежа на животе, руки под подбородком - развести руки в стороны, грудь приподнять над полом - 10 вращений кистями вперед, 10 вращений кистями назад, кисти сжаты в кулаки – 15-20 подходов.
18. И.П. - лежа на животе, руки вдоль туловища ладонями вниз - приподнять прямые ноги над полом и удерживать их 5-6 сек.- 15-20 раз.
19. И.П. – стоя на коленях перед стулом, в руках гантели. Лечь животом на стул, смотреть строго вперед, спина прямо – развести руки в стороны до соприкосновения лопаток - удерживать на 2-3 счета – 8-12 раз.
20. И.П. - лежа на животе, руки вперед, в руках держать мяч (полотенце, гимнастическую палку) - приподнять грудь и руки над полом, держать положение 5-6 сек.- 8-12 раз.
21. И.П. - стоя на четвереньках, руки перпендикулярны полу, живот втянуть. Поднять вверх правую руку, выпрямить и поднять назад левую ногу. Держать 3-5 сек.- 12-15 раз. То же с другой руки, ноги.
22. И.П. – сед на пятки, наклон вперед, руки на пол – расслабиться - 1 минута.
23. И.П. - основная стойка, в руках гимнастическая палка (полотенце, мяч) - прямые руки через перед - вверх, ровная нога назад на носок – вдох, вернуться в и.п. – выдох. Поочередно.- 8-12 раз.
24. И.П. – о.с. Приподняться на носки – оторвать пятки от пола на 1 см – вдох, резко опустить пятки на пол – выдох – 30 раз.

Задание 2. Составить комплекс корригирующей гимнастики для профилактики нарушений зрения

Корригирующие упражнения для профилактики нарушений зрения

- Упр. 1 Посмотреть вдаль через окно 2-3 секунды .затем перевести взгляд на предмет (карандаш, н-р) в руке, 6-8 раз.
- Упр. 2 Сидя, крепко зажмурить глаза на 2-3 секунды, а затем открыть их на 3-5 секунды, 6-8 раз.
- Упр. 3 Быстро моргать в течении 1-2 минут.
- Упр. 4 Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть 3-5 секунд, 10-12 раз.
- Упр. 5 Вытянуть руку вперед, смотреть на конец пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока не начнет двоиться, 6-8 раз.
- Упр. 6 Сидя, закрыть веки .массировать их с помощью круговых движений пальца, повторять в течении 1 минуты.
- Упр. 7 Стоя, поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, смотреть двумя глазами на кончик пальца 3-5 секунд, закрыть левой рукой один глаз, смотреть 3-5 секунд, открыть глаз, смотреть 3-5 секунд, закрыть другой глаз, смотреть 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз.
- Упр. 8 Смотреть на большой палец правой руки, медленно передвигать палец вправо и обратно, следя за пальцем. Поменять руки. Выполнять 6-8 раз.
- Упр. 9 «стреляем глазами» (как на иллюстрации)
- Смотрим вверх-вниз с максимальной амплитудой.
 - Чертим круг по часовой стрелке и обратно.
 - Рисуем глазами диагонали.

- Рисуем взглядом квадрат.
- Взгляд идет по дуге – выпуклой и вогнутой.
- Обводим взглядом ромб.
- Рисуем глазами бантики.
- Рисуем букву S – сначала в горизонтальном положении, потом в вертикальном.
- Чертим глазами вертикальные дуги, сначала по часовой стрелке, потом – против.
- Переводим взгляд из одного угла в другой по диагоналям квадрата.
- Сводим зрачки к переносице изо всех сил, приблизив палец к носу.
- Часто-часто моргаем веками – как бабочка машет крылышками.

Практическая работа № 14 "Анализ усложнения КГН в разных возрастных группах"

Задание 1. Прочитать текст «Анализ КГН по программе от рождения до школы»

Задание 2. Заполнить таблицу

В чем заключается гигиеническое воспитание детей в ДОУ?	
Как и когда проводится гигиеническое воспитание детей в ДОУ?	
Личная гигиена в первой младшей группе	
Личная гигиена во второй младшей группе	
Личная гигиена в средней группе	
Личная гигиена в старшей группе	
Умения следить за внешним видом в первой младшей группе	
Умения следить за внешним видом во второй младшей группе	
Умения следить за внешним видом в средней группе	
Умения следить за внешним видом в старшей группе	
Культура еды в первой младшей группе	
Культура еды во второй младшей группе	
Культура еды в средней группе	
Культура еды в старшей группе	

«Анализ культурно-гигиенических навыков по программе от рождения до школы»

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребёнка имеет гигиеническое воспитание и воспитание культуры поведения.

Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культуры поведения.

Навык - автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения, которое воспроизводится безотказно, быстро и однообразно, независимо от внешнего влияния. Навык, ставший потребностью – это привычка.

В дошкольном учреждении гигиеническое воспитание детей заключается в рациональном использовании условий внешней среды, сообщения детям элементарных гигиенических сведений и формировании на их основе навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Гигиеническое воспитание проводится как индивидуально, с каждым ребёнком, так и коллективно, со всей группой в целом. Гигиеническое обучение и воспитание постоянно осуществляется в повседневной жизни учреждения.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками.

Дошкольный возраст - наилучшее время для закрепления на всю жизнь привычки к чистоте.

Личная гигиена

Первая младшая группа: при напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после загрязнения, вытирает их насухо. Моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем, носовым платком. Вытирает ноги у входа.

Вторая младшая группа: при мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется мылом. Умеет сухо вытираться полотенцем, вешать его на определенное место. Чистит зубы, своевременно пользуется носовым платком.

Средняя группа: тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле закрывает рот платком, отворачивается.

Старшая группа: следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы, самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса.

Большинство детей к семи годам уже владеют навыками личной гигиены, дети пришивают пуговицу к своей одежде, убирают постель, умеют самостоятельно умываться, правильно моют руки. Формирующиеся в этом возрасте навыки культурного поведения помогают детям подготовиться к поступлению в школу.

К семи годам дети должны усвоить привычку ежедневно по вечерам не только умываться и чистить зубы, но и мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирая кожу между пальцами, не оставляя влажные места. Летом желательно мыть ноги и перед сном. Общую гигиеническую ванну нужно делать детям не менее двух раз в неделю. У ребёнка обязательно должны быть личные мочалка, полотенце для лица, для тела и для ног, а также личная расчёска. Моющие средства (мыло, пена, шампунь, гель для душа, паста зубная) должны быть специальные - детской серии.

К семи годам жизни ребёнок постепенно начинает приобретать умение владеть своими чувствами, желаниями.

Главное для формирования гигиенических навыков - пример взрослых, если родители утром и вечером вместо умывания принимают душ, то и ребёнок будет стремиться поступать также.

На шестом году жизни ребёнок умеет, садиться на унитаз, вставать с него и пользоваться туалетной бумагой. Формировать навыки личной гигиены надо продолжать до тех пор, пока они не станут потребностью и не перерастут в привычку поведения. В шесть лет ребёнок способен самостоятельно пользоваться носовым платком: высмаркиваться, закрывать нос и рот при кашле и чихании вытирать слёзы.

Очень важно в этом возрасте, чтобы ребёнок был опрятным и обращал внимание на свой внешний вид (не ходить в платье или в рубашке с расстегнутыми пуговицами, и в грязной одежде).

Умения следить за внешним видом

Первая младшая группа: снимает и надевает одежду в определенном порядке, расстегивает и застегивает пуговицы спереди, расшнуровывает ботинки, складывает одежду. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок.

Вторая младшая группа: самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности с небольшой помощью, аккуратно складывает и вешает одежду, выворачивает на лицевую сторону, старается сам исправить неполадки в одежде, в случае необходимости обращается к взрослому.

Средняя группа: большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает).

Старшая группа: совершенствует навыки, полученные ранее, чистит пальто, учится стирать носки, платок. Быстро одевается и раздевается, правильно и аккуратно складывает одежду в шкаф, ставит обувь, ухаживает за обувью (моет, чистит), за спортивным инвентарем. Тактично говорит товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогает устранить их.

Народная поговорка гласит: «В здоровом теле - здоровый дух». Но чтобы здоровье не покинуло тело, надо ребёнка правильно одевать. Процессы терморегуляции у ребёнка ещё не полностью сформированы, кожные покровы у детей обладают меньшими, чем у взрослых теплоизоляционными свойствами. Поверхность кожи у детей относительно больше, чем у взрослых, она отличается большей влажностью. Всё это обуславливает более высокие теплотери у детей.

Важно, из какого волокна изготовлена детская одежда. Одежда должна соответствовать не только времени года, но и условиям погоды, а также возрасту и росту детей. И ещё она должна быть максимально лёгкой по весу и удобной. На седьмом году жизни большинство детей умеют правильно и достаточно быстро надеть верхнюю одежду. В этом возрасте необходимо совершенствовать навыки одевания верхней одежды по принципу снизу вверх, застёгивать пуговицы, молнии, зашнуровывать и завязывать шнурки.

Ребёнку должно быть небезразлично, в каком виде он ходит на прогулку или возвращается с неё.

Культура еды.

Первая младшая группа: ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке, тщательно пережевывает пищу, пользуется салфеткой с напоминанием взрослых, благодарит после еды.

Вторая младшая группа: хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется вилкой, без напоминаний вытирает губы, пальцы салфеткой. Выходя из-за стола, благодарит, тихо задвигает стул.

Средняя группа: увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, пищу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой.

Старшая группа: за стол садиться в опрятном виде с чистыми руками, причёсанный. Ест аккуратно, умело пользуется столовыми приборами. Сохраняет правильную позу за столом, не мешает товарищам, при необходимости оказывает помощь.

Необходимо, чтобы и дети и взрослые, обслуживающие их во время пищи соблюдали правила личной гигиены, а также педагогические требования к доставке и раздаче пищи, сервировки стола, уборке посуды, организации дежурства детей по столовой. Важно также и создание условий, поддерживающих у детей хороший аппетит. Не следует торопить детей во время еды, а в перерывах между приёмами пищи не надо разрешать им есть сладости, принесенные из дома. Всё это благоприятно отразится как на состоянии здоровья детей, так и на формировании у них культурно-гигиенических навыков. Роль питания в детском возрасте особенно велика. В течение всего учебного года продолжается работа по совершенствованию навыков аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами. Для сервировки стола используются чайные и столовые ложки, вилки, а в семь лет пользуются ножами, сидят прямо за столом, не кладут локти на стол и хлеб берут с общего блюда, рот вытирают салфетками. После окончания еды дети благодарят воспитателя, няню, аккуратно встают из-за стола и спокойно переходят к игре.]

Ежедневно составляется график дежурства детей по столовой и живому уголку. В начале года воспитатель контролирует соблюдение этого графика.

Воспитатель напоминает детям об их обязанностях во время дежурств. К концу учебного года дети сами следят за соблюдением графика дежурства.

Формирование здоровой личности дошкольника возможно при обеспечении взаимосвязи физического, культурно-гигиенического воспитания с целенаправленным развитием его личности в специально созданной среде, способствующей развитию самоуправления, автономности, креативности и самооценки.

Практическая работа № 15 "Составление и анализ конспектов проведения режимных моментов"

Задание по образцу: Составить конспект проведения утреннего приема в первой половине дня в средней группе

Конспект проведения утреннего приема в 1 половине дня в средней группе

Утренний прием

Цель: способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями.

Задачи:

Образовательная: закрепить у детей коллективное отношение между детьми в группе.

Оздоровительная: создать бодрое эмоциональное состояние на весь день.

Воспитательная: воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия.

Оборудование: различные игрушки.

Проведение:

За 10-15 минут я прихожу в группу, проветриваю помещение, готовлю игрушки.

Доброжелательно встречаю каждого ребенка, с улыбкой здороваюсь с ним и родителями.

Спрашиваю родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?», «С каким настроением шел в садик?» или задаю вопрос самому ребенку: «Ну, как дела? Будешь сегодня с нами играть?».

Затем завожу ребенка в группу, и предлагаю ему занятие (куклы, машинки, кубики, мозаику). Во время приема, если ребенок не хочет расставаться с родителями, использую музыкальные и заводные игрушки («Смотри, куда пошла наша игрушка, а пошли за ней»).

Задание 1. Составить конспект проведения умывания в первой половине дня в средней группе

Умывание

Цель: способствовать укреплению здоровья, формировать правило умывания.

Задачи:

Образовательная: закрепить культурно – гигиенические навыки: мытье рук с мылом, мытье лица и правильное пользование индивидуальным полотенцем.

Оздоровительная: оказывать оздоровительное воздействие.

Воспитательная: воспитывать интерес, желание к умыванию.

Проведение:

В то время, когда няня расставляет завтрак на столы, я подзываю к себе 2-3 детей, которые медленно едят и говорю: «Ребята, хотите, чтобы ваши руки были чистыми? Давайте их помоем».

Я веду детей в умывальник и говорю: «Закатываем рукава, чтобы не намочить их, а теперь открываем кран с теплой водой. Слежу (если надо помогаю), чтобы дети открыли кран.

Когда во всех кранах потекла вода, использую художественное слово:

Льется чистая водица

Мы умеем с вами мыться

- Ставим под воду руки лодочкой (показываю детям). А теперь возьмите мыло и намыливайте руки круговыми движениями.

Мыли мылом ушки,

Мыли мылом ручки,

Вот такие ладушки

Ладушки – ладошки.

- Снова подставляем руки под воду и хорошо смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся воду в раковину и закрываем кран. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает руки со всех сторон, полотенце обратно вешаем на свои места. Вот и стали чистыми наши руки!

Так же я продолжаю подзывать по очереди оставшихся детей, помогаю им и использую художественное слово.

Задание 2. Составить конспект проведения кормления в первой половине дня в средней группе

Кормление

Цель: способствовать формированию правил поведения за столом.

Задачи:

Образовательная: закрепить умение правильно сервировать на стол, правильно кушать.

Оздоровительная: оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться.

Воспитательная: воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.

Проведение:

- «Дети, все, кто помыл руки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ноги поставьте прямо, локти на стол не кладем.

Все ровненько сидят,

Ножки вместе стоят,

Глазки в тарелку глядят,

Локти убраны со стола,

Тихо кушает детвора.

Дети! Пришел сегодня в гости

Не доктор Айболит

Пришел сегодня в гости-

Хороший Аппетит!

Всем приятного аппетита!»

Во время еды я слежу, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча.

Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.

Детей, которые не едят, я пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).

Тех ребят, которые едят медленно или не умеют есть, я помогаю.

Ребенку, который поел, я говорю: «Даша, возьми салфетку и вытри рот, не забудь сказать «спасибо» и задвинуть стул».

Задание 3. Составить конспект подготовки к прогулке (одевание) в первой половине дня в средней группе

Подготовка к прогулке (одевание)

Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.

Задачи:

Образовательная: закрепить правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).

Оздоровительная: создавать эмоциональный подъем, одеваться по погоде.

Воспитательная: воспитывать правильно одеваться, складывать вещи, воспитывать чувство взаимопомощи и дружелюбия.

Проведение:

Перед выходом на прогулку напоминаю детям посетить туалет. Затем беру группу детей и все вместе выходим в раздевалку.

Слежу, чтобы дети правильно одевались на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки., кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик.

Во время этого использую художественное слово:

Одеваемся по порядку, привыкаем к порядку.

Спрашиваю детей:

- Данила, а какого цвета у тебя штаны?

- Ваня, а что мы одеваем на голову?

Если дети не могут ответить, помогаю им.

Побуждаю детей одеваться самим: «Коля, покажи, как ты умеешь одевать штаны».

- Дети, чтобы одежда была чистой, нам нужно аккуратно гулять, не бегать по лужам.

Задание 4. Составить конспект возвращения с прогулки (раздевание) в первой половине дня в средней группе

Возвращение с прогулки (раздевание)

Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки.

Задачи:

Образовательная: формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).

Оздоровительная: создать эмоциональный подъем.

Воспитательная: воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

Проведение:

Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать).

- Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.

Я слежу, чтобы все дети правильно и аккуратно разделись, кому из детей нужна помощь помогаю.

- Сначала снимаем куртку, затем шапку, кофту, штаны, ботинки, колготки и, наконец, носки.

Слежу за опрятностью детей после прогулки: «Даша, посмотри, какие у тебя грязные штанишки! А какие ты надевала штанишки?» (чистые).

Обращаюсь и к другим детям: «Юля, а что ты сейчас снимаешь? Кристина, а куда ты повесишь свою курточку?»

Задание 5. Составить конспект подготовки ко сну в первой половине дня в средней группе

Подготовка ко сну

Цель: способствовать формированию правила поведения.

Задачи:

Образовательная: закрепить культурно – гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).

Оздоровительная: создать спокойную атмосферу в комнате.

Воспитательная: воспитывать аккуратность, взаимопомощь.

Проведение:

Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.

- Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши руки, глаза и ноги устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стулья, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стул?

Помогаю детям раздеваться. Первых в кровать кладу детей, которые дольше засыпают.

Положим под спинку мягкую перинку

Сверху на перинку чистую простынку

Положим под ушки белые подушки.

И накроем одеялом,

Чтобы дети крепко спали.

- Ребята, кто разделся, ложитесь в кровати и укрывайтесь одеялом.

Когда все дети лежат в кроватях, спокойным, тихим голосом говорю:

Вот и люди спят,

Вот и звери спят.

Птицы спят на веточках,

Лисы спят на горочках,

Зайцы спят на травушке,

Утки – на муравушке,

Детки все по люлочкам...

Спят –поспят, всему миру спать велят.

Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.

Приятных снов!

Во время сна детей слежу за ними (чтобы не раскрывались, чтобы не упали).

Практическая работа № 16 "Проектирование и анализ квартального плана ООД по ФВ" Теория.

Совокупность различных видов планирования, применяемых одновременно в отдельной образовательной организации, называется формой 14 планирования. Соответственно структурное подразделение может так же иметь свою форму. Любая форма планирования может быть рассмотрена с точки зрения содержания, масштаба представления, степени детализации. С точки зрения временных параметров применяется следующая терминология планов: – Перспективный – составляется на длительный срок (год, квартал, месяц); – Календарный – составляется на короткий срок (неделю, день); – циклограмма – схема регулярно проводимых мероприятий (в течение года, месяца).

Планирование работы с конкретной группой детей и родителей, составляет воспитатель: – календарный план работы воспитателя; – планы индивидуальной, групповой работы (входит в перечень документов на ребенка). Специалисты и педагоги дошкольной образовательной организации используют разные виды планирования.

Задание 1. Прочитать текст «Основные разделы годового плана работы дошкольной образовательной организации»

Задание 2. Заполнить таблицу

Характеристика 1 раздела годового плана работы ДОО	
Характеристика 2 раздела годового плана работы ДОО	
Характеристика 3 раздела годового плана работы ДОО	
Характеристика 4 раздела годового плана работы ДОО	
Характеристика 5 раздела годового плана работы ДОО	
Характеристика 6 раздела годового плана работы ДОО	

Текст «Основные разделы годового плана работы дошкольной образовательной организации»

Годовой план работы – это модель, заранее намеченная система, последовательность и сроки выполнения различных видов деятельности, обеспечивающих оптимальное функционирование дошкольной образовательной организации.

Основные разделы годового плана работы дошкольной образовательной организации:

1 раздел. Анализ работы за прошедший учебный год. Этот раздел может быть оформлен в виде текста и проиллюстрирован схемами с краткими выводами. Анализ можно провести по следующим ниже направлениям:

- 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
- 1.2. Результаты выполнения образовательной программы дошкольной образовательной организации по направлениям: социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей.
- 1.3. Анализируется достижение целевых ориентиров дошкольников, готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.
- 1.4. Анализируются результаты повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации.
- 1.5. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами, оснащения методического кабинета на следующий учебный год.
- 1.6. Анализируется система взаимодействия с родителями.
- 1.7. Анализируются итоги административно-хозяйственной работы и оцениваются материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.

2 раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства.

В этом разделе планируется система работы с кадрами (обучение на курсах повышения квалификации, самообразование педагогов и др.). План работы с кадрами направлен на

повышение профессионального мастерства педагогов посредством разнообразных форм работы в дошкольной образовательной организации.

3 раздел. Организационно-педагогическая работа.

Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы (работа творческих групп, подготовка и проведение педагогических советов и т.д.).

4 раздел годового плана. Система внутреннего мониторинга. Этот раздел связан с контрольно-диагностической функцией в управлении дошкольным образовательным учреждением и представляется как система внутреннего мониторинга.

Здесь планируются виды и формы контроля (оперативный, тематический).

5 раздел. Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями.

В этом разделе планируется работа по повышению педагогической компетентности родителей (родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы). Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Создание банка данных о семьях воспитанников. Планируются мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями, с которыми заключены договоры.

6 раздел. Административно-хозяйственная работа. Планируется вся работа по укреплению материально-технической и финансовой базы дошкольной образовательной организации: ремонт, оснащение и пополнение предметной среды.

Практическая работа № 17 "Проектирование и анализ календарного плана по ФВ"

Задание 1. Составить по образцу календарный план на вторую половину ноября.

Ноябрь

1	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	ОВД	П/И	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	С кубиком 1. И. п. - ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать кубик из левой в правую руку (4-5 раз). 2. И. п. - ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, поставить кубик на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 р.). 3. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. - сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться вперед, положить кубик у носка правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться вперед, взять кубик, вернуться в и.п. (5-8 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).	«Салки».	И.м.п. «Найди и промолчи»

2	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	ОВД	П/И	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	С кубиком 1. И. п. - ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать кубик из левой в правую руку (4-5 раз). 2. И. п. - ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, поставить кубик на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 р.). 3. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. - сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться вперед, положить кубик у носка правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться вперед, взять кубик, вернуться в и.п. (5-8 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе.	«Салки».	И.м.п. «Найди и промолчи»
3	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	ОВД	П/И	
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки, вернуться в и.п. (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в и.п. (4-5 раз). 3. И. п. -сидя, ноги врозь, руки на пояс, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в и.п. (4-5 раз).	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях), 10-12	«Самолеты»	Ходьба в колонне по одному

		враспынную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.	4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за голову. Согнуть ноги в коленях, обхватить их руками. Распрямиться, вернуться в и.п. (4-5 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах - ноги врозь, руки в стороны, вернуться в исходное положение - на счет 1-8. Повторить 2-3 раза с небольшой паузой между сериями прыжков.	раз.		
4	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	ОВД	П/И	
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки, вернуться в и.п. (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в и.п. (4-5 раз). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в и.п. (4-5 раз). 4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за голову. Согнуть ноги в коленях, обхватить их руками. Распрямиться, вернуться в и.п. (4-5 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах - ноги врозь, руки в стороны, вернуться в исходное положение - на счет 1-8. Повторить 2-3 раза с небольшой паузой между сериями прыжков.	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.	«Самолеты»	Ходьба в колонне по одному
5	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	ОВД	П/И	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками;	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя	С мячом 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. 1 - поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, 2- и.п.; 3-4 – тоже. (4-5 раз).	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети	«Лиса и куры»	Ходьба в колонне по одному

	повторить ползание на четвереньках.	изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 - присесть, мяч вынести вперед, 2 – и.п.; 3-4 – тоже. (5-6 раз). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - наклониться, 2-3 - прокатить мяч от одной ноги к другой, 4 – и.п. (6 раз). 4. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 - согнуть колени, коснуться их мячом, 2 – и.п.; 3-4 – тоже. (5-6 раз). 5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах в обе стороны (3-4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.	располагаются произвольно по всему залу. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.		
6	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	ОВД	П/И	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	С мячом 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. 1 - поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, 2- и.п.; 3-4 – тоже. (4-5 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 - присесть, мяч вынести вперед, 2 – и.п.; 3-4 – тоже. (5-6 раз). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - наклониться, 2-3 - прокатить мяч от одной ноги к другой, 4 – и.п. (6 раз). 4. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 - согнуть колени, коснуться их мячом, 2 – и.п.; 3-4 – тоже. (5-6 раз). 5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах в обе стороны (3-4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.	«Лиса и куры»	Ходьба в колонне по одному
7	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	ОВД	П/И	

	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза).	С флажками 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. 1 - флажки вверх, скрестить, опустить, 2 – и.п.; 3-4 – тоже. (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. 1 - поворот вправо, отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, 2 – и.п.; 3-4 – тоже влево. (3 раза). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. 1 - поднять флажки в стороны; 2 - наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. 4 – и.п. (4-5 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. 1 - присесть, флажки вынести вперед; 2 – и.п. (4-5 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.	«Цветные автомобили»	Ходьба в колонне по одному
8	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	ОВД	П/И	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3	С флажками 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. 1 - флажки вверх, скрестить, опустить, 2 – и.п.; 3-4 – тоже. (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. 1 - поворот вправо, отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, 2 – и.п.; 3-4 – тоже влево. (3 раза). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. 1 - поднять флажки в стороны; 2 - наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. 4 – и.п. (4-5 раз).	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и	«Цветные автомобили»	Ходьба в колонне по одному

		раза).	4. И. п. -стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. 1 - присесть, флажки вынести вперед; 2 – и.п. (4-5 раз). 5. И. п. -ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).	пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).		

Практическая работа № 18 " Составление тестовых заданий для диагностики физической подготовки"

Теория

Проблема педагогической диагностики всегда остается одной из актуальных проблем теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время существующие в практике системы педагогической диагностики не позволяют в полной мере дать объективную оценку уровня подготовленности ребенка - дошкольника к освоению в школе предмета Физическая Культура. Это связано с тем, что эти системы опираются на ограниченный набор тестов, оценивающих функционально-двигательные способности детей, оставляя без внимания уровень двигательной образованности и готовности к усвоению новых форм движений. Специально подобранные физические упражнения с применением нестандартных средств, повышают у детей интерес к выполнению физических упражнений, и влияют на качество развития двигательных навыков дошкольников.

Цель диагностики: обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задача:

Выявить реальный уровень развития и степень его соответствия возрастным нормам ребенка.

Диагностика физического развития позволяет:

- получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Задание: составить

План - программа тестирования детей с использованием нестандартного оборудования

Физические качества	Упражнение.	Используемые нестандартные средства	Инструкция выполнения
Тест 1. Измерение силы: Поднимание ног в положении лежа на спине за 30 сек.	Упражнение «Порхание бабочки» Цель: измерение силы	«Бабочка»	Ребенок лежит на спине в положении «руки за голову». По команде он поднимает прямые и сомкнутые ноги до вертикального положения и затем снова опускает их до пола. Плечи фиксируются другим ребенком. Засчитывается число правильно выполненных подниманий за 30 с. На ноги кладем бабочку, при поднимании и опускании ног крылья порхают.
Тест 2. Скоростно-силовые качества: метание легкого мяча на дальность	Игра «Сбей колпак» Цель: развитие силовых качеств, координации движений рук	«Колпачок»	Ребенку предлагается сбить «колпак». Дорожка для метания размечается мелом поперечными линиями, через каждый метр. По команде производится бросок мячом, весом 200гр. Одной рукой из-за головы. Ребенок совершает 2—3 броска; фиксируется лучший результат.
Тест 3. Быстрота: Бег на	Игра «Кошкин дом» Цель: выполнять	«Волшебный парашют»	Задание проводится на беговой дорожке. На дорожке

дистанцию 30 метров	двигательные действия в минимальный срок.		отмечаются линия старта и линия финиша Ситуация: У кошки загорелся дом. Надо парашютом его накрыть, чтобы потушить. Ребенок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша, чтобы затушить кошkin дом. После отдыха нужно предложить ребенку еще две попытки. В протокол заносится лучший результат из трех попыток.
Тест 4. Челночный бег 3Х 10 метров	Игра «Не задень» Цель: Для повышения интереса и результативности действий.	«Кочки»	Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены «кочки» (5 шт.). Ребенок обегает каждую кочку, не задевая ее. Фиксируется общее время бега.
Тест 5. Ловкость: прыжки в длину	Упражнение «Посади бабочку на цветок» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять в прыжках в длину.	«Цветочная поляна»	На расстоянии 1м. от линии старта раскладываются цветы. Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Лучшая из трех попыток идет в зачет. Ребенок должен посадить бабочку на «Цветочную поляну»
Тест 6. Гибкость: наклон туловища вперед на скамейке.	Задание «Погладь змею»	«Волшебная змея»	Гибкость оценивается при помощи упражнения —наклона вперед, стоя на гимнастической скамейке или другом предмете высотой не менее 20—25 см. Ребенку предлагается наклониться и погладить змею. Для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости. опоры. Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со

			знаком минус. При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны.
Тест 7. Выносливость: бег на дистанцию 90м. (для детей 5 лет)	Игра «Предупреди козлят» Цель: развитие выносливости	«Дорожка со следами»	Тест проводится с небольшой подгруппой (5 — 7 человек), сформированной с учетом уровня двигательной активности детей. Дети подходят к линии старта. Воспитатель дает команду «на старт» и включает секундомер. Инструктор по физической культуре бежит впереди колонны в среднем темпе 1—2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок. Ситуация: Надо предупредить козлят, волк хочет их съесть. Дети бегут по дорожке, затем по дорожке со следами.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Фамилия Имя ребенка _____

Год рождения _____

Группа _____

Физическое развитие

№ п/п	Изучаемые показатели	Средняя группа 4-5 лет 2018-2019г.		Старшая группа 5-6 лет 2019-2020г.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Вес				
2	Рост				
3	Объем груди				

Показатели физической подготовленности

№ п/п	Изучаемые показатели	Средняя группа 4-5 лет 2018-2019г.		Старшая группа 5-6 лет 2019-2020г..	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	БЫСТРОТА Бег 30 М				
2	СИЛА Поднимание ног в положении лежа на спине				
3	Метание набивного мяча				
4	ГИБКОСТЬ				
5	ВЫНОСЛИВОСТЬ				

Практическая работа № 19 " Подбор упражнений для саморегуляции ДА"

Теория

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Общие закономерности саморегуляции реализуются в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий, а также от характеристик нервной деятельности, от личностных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий, что формируется в процессе воспитания.

Требования детского сада, а затем школы создают необходимость формирования произвольной памяти и мышления, дальнейшего развития произвольной саморегуляции эмоциональных проявлений, внимания и восприятия как главного резерва их способностей, творческих возможностей, жизненных сил и интересов. Понимание психологами и воспитателями общих механизмов психофизической регуляции организма дает инструмент воздействия изнутри на развитие детской психики и ее произвольной регуляции.

Способности произвольной психорегуляции.

Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролируемых умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. Ребенок должен овладеть умениями в каждой из сфер.

Задание 1. Прочитать текст «Двигательная активность»

Задание 2. Заполнить таблицу

Умения, необходимые ребенку для контроля своих движений	
Что необходимо включать в комплекс занятий на развитие саморегуляции детей	
Дыхание	
Массаж	
Растяжки	
Гимнастика	
Постизометрическая релаксация (ПИРС)	
Релаксация	

Текст «Двигательная активность»

Для того чтобы самому научиться контролировать свои движения, ребенок должен овладеть следующими умениями:

- произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- различать и сравнивать мышечные ощущения;
- определять соответствующие характера ощущений (“напряжение-расслабление”, “тяжесть-легкость”, др.) характеру движений, сопровождаемых этими ощущениями (“сила-слабость”, “резкость-плавность”, темп, ритм);
- менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.

Первые три умения можно с успехом тренировать у каждого ребенка, последнее же во многом зависит от природной одаренности – точного мышечного чувства, моторной ловкости.

В комплекс занятий, направленных на развитие саморегуляции детей, необходимо включать дыхательные упражнения, массаж, растяжки, постизометрическую релаксацию (ПИРС) и аутогенную тренировку.

Дыхание — важнейший физиологический процесс, происходящий автоматически, рефлекторно. Дыхательная гимнастика призвана освободить дыхание от напряжения, ограничений, мешающих дыханию привычек. Существуют различные дыхательные техники,

призванные вернуть человека к его естеству, правильному дыханию, экономному расходованию энергии и т.д.

Важно научить ребенка (*с проблемами*) чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. Естественное дыхание (*так дышит здоровый ребенок*) вовлекает в работу все тело, т.е. на работу каждой отдельной части тела влияют дыхательные волны, проходящие по всему телу.

Массаж традиционно включается в комплексы общеоздоровительных мероприятий в целях активизация отдельных систем организма. Элементы общего массажа (*поглаживание, растирание, разминание, постукивание*) сочетаются с точечным воздействием на определенные точки и зоны. Используются наиболее активные зоны с максимальным количеством биологически активных точек (*БАТ*) — зоны кистей, стоп, головы, лица и отдельно выделенная зона ушной раковины. Массаж в парах проводится под контролем взрослого.

Растяжки — прекрасный способ, позволяющий снимать эмоционально-психическое напряжение и одновременно повышать двигательную активность, что так важно для ребенка. Растяжки основаны на естественном движении. Каждый знает, как хочется потянуться всем телом, пробудившись ото сна. Растягивание помогает избавиться от мышечной скованности, улучшить осанку и манеру двигаться, снять утомление.

Растягивание представляет собой динамическую работу мышц, причем внимание сосредоточено не на какой-то одной мышечной группе, а на движении всего тела. Концентрируя внимание на движениях, ребенок постепенно учится владеть своим телом, что оказывает положительное влияние на его физическое и психическое состояние.

Гимнастикой на растягивание можно заниматься индивидуально с ребенком или в небольшой подгруппе. Растягиваемый партнер обычно пассивен, он должен, по возможности, расслабиться. Но ребенок, одолеваемый страхами, тревогой, не может расслабиться и довериться партнеру. Поэтому растяжки рекомендуется применять, когда установлен контакт с ребенком.

Постизометрическая релаксация (*ПИРС*) — предварительное напряжение в течение определенного времени вызывает естественное расслабление мышц. При этом нет необходимости дозировать упражнения. Релаксация возникает естественным путем за счет утомления мышц, и ребенок сам регулирует этот процесс. Существенным моментом является сохранение определенной позы в течение некоторого времени (*движения практически отсутствуют*).

Для преодоления внутреннего напряжения необходимо научить ребенка расслабляться, расслаблять свое тело, т.е. учить приемам релаксации.

Релаксация — это расслабление. Приемы релаксации основаны на сознательном расслаблении мышц. Техника релаксации направлена на снятие ненужного напряжения, связанного с переутомлением, нарушением осанки, недостатком потребности организма в движении.

Практическая работа работы № 20 " Проведение пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз"

Теория

Работая с детьми необходимо помнить, что крупные мышцы тела развиваются раньше мелких, поэтому дошкольникам трудно выполнять мелкие и точные движения. Окостенение фаланг рук заканчивается лишь к концу данного возрастного периода. Как показывает опыт, выполнение движений, необходимых в компьютерной программе, удается ребенку лучше, чем выполнение аналогичных движений при письме. Связано это с высокой мотивацией дошкольников к компьютеризированной игровой деятельности. Тем не менее необходимо вовремя проводить упражнения для профилактики переутомления пальцев рук и глаз.

Для снятия зрительного напряжения проводится зрительная гимнастика. Даже при небольшой её продолжительности (*1 мин*), но регулярном проведении она является эффективным мероприятием профилактики утомления. Так при выполнении специальных

упражнений обеспечивается периодическое переключение зрения с ближнего предмета на дальний, снимается напряжение с цилиарной мышцы глаза, регулирующей аккомодацию глаза, активизируются восстановительные процессы аккомодационного аппарата глаза, в результате чего функция зрения нормализуется. Зрительная гимнастика проводится в середине занятия с компьютером (*одно упражнение*) и после него (*одно-два упражнения*). Через 2-4 занятия упражнения рекомендуется менять.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4. Затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх -налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Упражнения для кистей рук учат напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время.

1. «Моем руки» (*эффективно использовать после работы с клавиатурным тренажером*):

ритмично потирать ладони, имитируя мытье рук.

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

2. «Стряхиваем водичку с рук»: пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.

Брызги - вправо, брызги - влево!

Мокрым стало наше тело!

3. «Вытираем руки»: энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем.

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

Кошечка

Две ладони одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальчики и прижать ладони к столу. Повторить 3-5 раз.

Кулачок - ладошка.

Я иду, как кошка.

Упражнения для пальцев условно статические

Пчела. Исходное положение. Выпрямить указательный палец, остальные пальцы рижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Над цветами я кружу!

Упражнения для пальцев динамические

Мы топали (*упражнение способствует формирования правильной постановке кисти и пальцев при работе с клавиатурой*)

Исходное положение. Ударять по очереди каждым пальчиком по столу, как по клавишам, сопровождая движения пальцев ритмичным послоговым проговариванием скороговорки.

Мы то-па-ли, мы то-па-ли,

До то-по-ля до-то-па-ли,

До то-по-ля до-то-па-ли,

Чуть но-ги не от-то-па-ли.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Региональные стандарты физического развития
2. КГН в разных возрастных группах
3. Проведение режимных моментов в разных возрастных группах
4. Нормирование физических нагрузок
5. Технологии музыкального воздействия

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

- Выбор темы.
- Составление плана.
- Подбор и изучение литературы.
- Формирование **работы**.
- Оформление.
- Подготовка выступления.
- Защита.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению реферата.

- Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объем может быть меньше
- Бумага: формат - А4
- Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
- Текст:
 - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто),
 - интервал - 1,5 в редакторе Word
 - интервалы между абзацами не допускаются
 - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

- Титульный лист (форма прилагается).
- План (образец оформления прилагается).
- Введение (2-3 с.).
- Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.
- Заключение (до 2 с.).
- Список использованных источников и литературы.
- Приложения (если есть).
- Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются.
- Нумерация страниц начинается с 3-й страницы.
- (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Приложение В Задания для дифференцированного зачёта

Вариант 1

1. В какой возрастной группе воспитатель при построении в колонну по одному стоит впереди колонны лицом к детям?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – в 1 младшей.

2. С какой возрастной группы воспитатель при перестроении в 3 колонны применяет способ «Через середину тройками»?

А – с подготовительной к школе; Б – со старшей; В – со средней; Г – с 1 младшей.

3. Установить правильную последовательность алгоритма проведения общеразвивающего упражнения в младшем возрасте (в ответе записать только буквы)

А – предложить принять исходное положение (не называя термина);

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

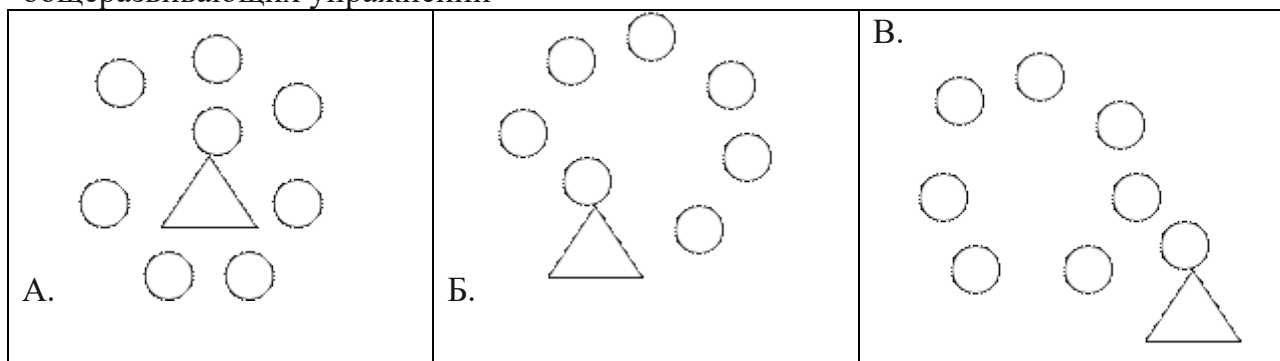
Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д - выполнение упражнения с детьми и одновременное его объяснение.

4. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя боком к детям?

А – наклоны вперед; Б – рывки руками перед грудью; В – наклоны в стороны; Г – поднимание обруча вверх с отставлением ноги назад на носок.

5. Выбрать правильную схему расположения воспитателя при проведении с детьми общеразвивающих упражнений



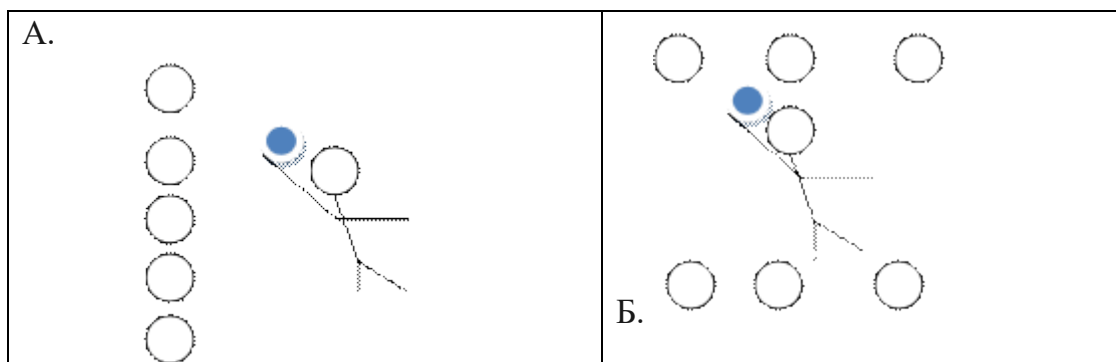
6. Перечислить возможные указания детям, повышающие качество выполнения упражнения «Ножницы»

И.п.: ноги врозь, руки внизу.

1 – Свести перед собой прямые руки на уровне груди;

2 – И.п.

7. Выбрать правильную схему расположения воспитателя и детей при показе дошкольникам правильного выполнения метания мяча вдаль



8. С какой возрастной группы детей учат самих правильно считать при выборе ребенка на роль?

А – с подготовительной к школе; Б – со старшей; В – со средней; Г – со 2 младшей.

9. Составить пары между частями непосредственной образовательной деятельности (НОД) по физической культуре и их назначением (цифру соотнести с буквой)

1. Вводная часть	А – Привести организм ребенка в спокойное состояние
2. Основная часть	Б – Организовать детей, подготовить организм к предстоящей нагрузке
3. Заключительная часть	В – Обучать детей различным физическим упражнениям, обеспечить физическую нагрузку

10. С какой возрастной группы проводят НОД по физической культуре?

А – с подготовительной к школе.; Б – со старшей; В – со средней; Г – с 1 младшей.

Вариант 2

1. С какой возрастной группы воспитатель при построении в колонну по одному использует жест?

А – с подготовительной к школе; Б – со старшей; В – со средней; Г – с 1 младшей.

2. В какой возрастной группе воспитатель при перестроении в 2-3 колонны применяет способ «Назначение звеньевых»?

А – в подготовительной к школе; Б – в старшей; В – в средней; Г – в 1 младшей.

3. Установить правильную последовательность алгоритма проведения общеразвивающего упражнения в старшем возрасте (в ответе записать только буквы)

А – команда: «Исходное положение принять!»;

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д – команда: «Упражнение начинай!»;

Е – показ воспитателем выполнения упражнения с комментированием действий;

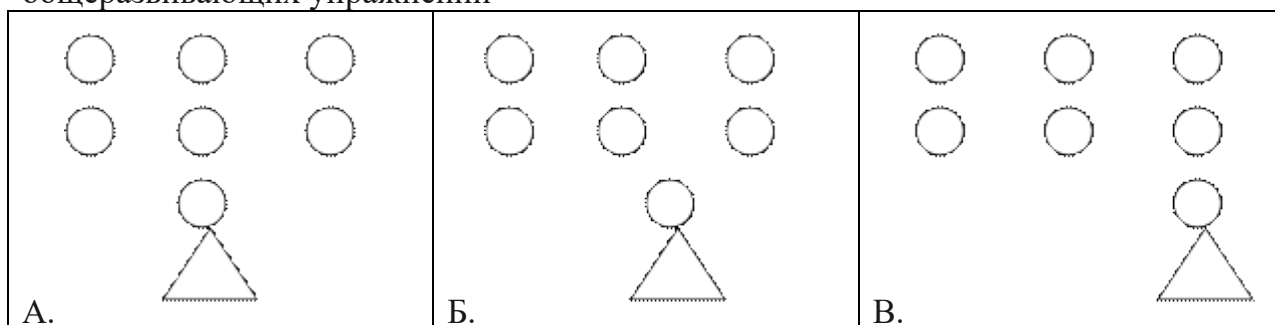
Ж – выполнение упражнения под счет, указания в ритме и темпе счета;

З - команда: «1, 2, 3, закончили!».

4. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя лицом к детям?

А – наклоны вперед; **Б** – рывки руками перед грудью; **В** – наклоны в стороны;
Г – поднимание обруча вверх с отставлением ноги назад на носок.

5. Выбрать правильную схему расположения воспитателя при проведении с детьми общеразвивающих упражнений



6. Перечислить возможные указания детям, повышающие качество выполнения упражнения

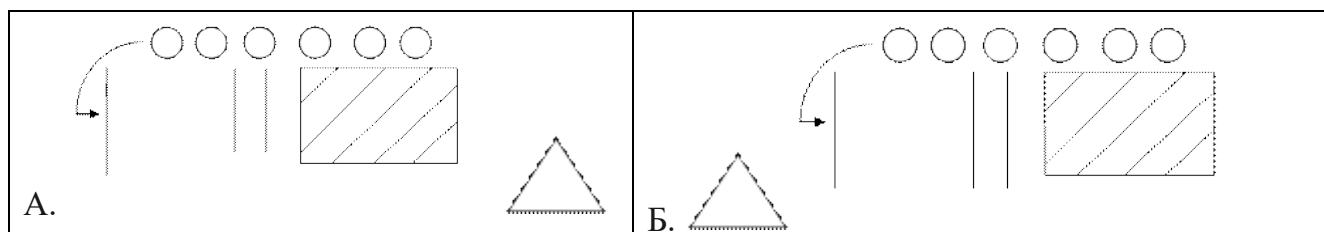
Наклоны вперед

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 – Наклон вперед, руками хлопнуть по коленям;

2 – И.п.

7. Выбрать правильную схему расположения воспитателя, оборудования и детей при обучении дошкольников прыжкам в длину с разбега



8. Как воспитатель объясняет новую подвижную игру в младшем дошкольном возрасте?

А – до начала игры; **Б** – по ходу игры; **В** – по частям; **Г** – нет верного ответа.

9. Составить пары между частью непосредственной образовательной деятельности (НОД) по физической культуре и её содержанием (цифру соотнести с буквой)

1. Вводная часть	А – Общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра большой подвижности
2. Основная часть	Б – Спокойная ходьба (или малоподвижная игра с медленной ходьбой), релаксационные упражнения
3. Заключительная часть	В – Построение, виды ходьбы, виды бега, перестроение для проведения общеразвивающих упражнений

10. Сколько НОД проводится, начиная со 2 младшей группы?

А – 1 занятие в неделю; **Б** – ежедневно; **В** – 3 занятия в неделю; **Г** – 2 занятия в месяц.

3 вариант.

1. Физическое воспитание - это...

- а - деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека;
- б - педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей человека;
- в - педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека;
- г - готовность ребенка использовать свои знания, умения и способности для решения двигательной задачи.

2. К какой группе задач относится следующая: обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка.

- а - оздоровительные задачи;
- б - образовательные задачи;
- в - воспитательные задачи.

3. К какой группе принципов относятся:

принцип научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.

- а - общие принципы;
- б - принципы организации педагогического процесса;
- в - принципы построения занятий.

4. Что является основным средством физического воспитания?

- а - физическая нагрузка;
- б - физические упражнения;
- в - физическая тренировка.

5. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а - методы слухового восприятия (распоряжение, команда, оценка, подсчет) и зрительного восприятия;
- б - методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный;
- в - методы самостоятельной работы, контроля и самоконтроля.

6. Ходьба – это...

- а - один из видов основных движений;
- б - одно из общеразвивающих упражнений;
- в - строевое упражнение;
- г - спортивное упражнение.

7. С какой возрастной группы начинается обучение спортивным играм:

- а - вторая младшая; б - средняя; в - старшая; г - подготовительная.

8. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения её эффективности - это...

- а - ловкость; б - сила; в - быстрота; г - выносливость.

9. Сколько частей выделяют в структуре физкультурного занятия:

- а - 4; б - 3; в - 5; г - 2.

10. Для чего необходимо проведение физминуток:

- а - для снятия усталости и поддержания работоспособности;
- б - для повышения эмоциональности занятий;
- в - для физического развития ребенка.

4 вариант.

1. Физическое упражнение - это...

- а - приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности;
- б - двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека;

в - свойство или совокупность свойств, проявляющихся в процессе двигательной деятельности и определяющих её эффективность;

г - изменение положения тела и его частей.

2. К какой группе задач относится следующая: формирование у детей двигательных умений и навыков.

а - оздоровительные задачи;

б - образовательные задачи;

в - воспитательные задачи.

3. К какой группе принципов относятся:

принцип оздоровительной направленности, социализации ребенка, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе.

а - общие принципы;

б - принципы организации педагогического процесса;

в - принципы построения занятий.

4. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают...

а - гигиенические факторы;

б - природные факторы; в - оба ответа верны.

5. К какой группе методов относятся:

метод разучивания по частям, разучивания в целом, равномерный метод, переменный, повторный, игровой, соревновательный.

а - методы слухового восприятия;

б - методы зрительного восприятия;

в - методы двигательного восприятия.

6. К спортивным играм относится...

а - катание на скейтборде;

в - плавание;

б - хоккей;

г - катание на велосипеде.

7. В старшей группе большая часть подвижных игр...

а - сюжетные;

в - ролевые;

б - бессюжетные;

г - правильного ответа нет.

8. Способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени - это...

а - ловкость;

б - сила;

в - быстрота;

г - выносливость.

9. Какие задачи решаются в заключительной части физкультурного занятия:

а - развитие двигательных способностей;

б - снижение излишнего напряжения отдельных групп мышц;

в - создание благоприятного эмоционального состояния;

г - формирование знаний в области двигательной деятельности.

10. Для чего необходимо проведение гимнастики после сна:

а - для облегчения пробуждения ребенка;

б - для физического развития ребенка;

в - для повышения уровня возбудимости.

Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;

- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 75%.

- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	21-22	5 (отлично)
80-89	18-20	4 (хорошо)
60-75	13-17	3 (удовлетворительно)
59 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

с.Серноводск

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен предметной (цикловой) комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)
комиссии С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
*МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста в составе профессионального модуля ПМ.02
Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01
Дошкольное образование.*

Разработчик: Шабазова М.С., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Бахарчиева Ф.С., Накаева Л.Ш., преподаватели ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Задания для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста* в составе профессионального модуля *ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У-2 определять педагогические условия организации общения детей;

У-5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У-6 ухаживать за растениями и животными;

У-16 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

З-1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З-4 сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

З-5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З-6 способы ухода за растениями и животными;

З-16 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З-17 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Знакомство с концепциями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста»;
- Практическая работа №2 «Составление системы занятий по ознакомлению с трудом взрослых»;
- Практическая работа №3 «Проведение анализа программ воспитания и обучения в детском саду»;
- Практическая работа № 4-5 «Планирование содержания труда детей в разных возрастных группах»;
- Практическая работа № 6-7 «Проведение оценки степени овладения детьми возрастной группы трудовыми умениями и навыками»;
- Практическая работа № 8-9 «Составление системы работы по коррекции трудовых умений у детей»;
- Практическая работа № 10-11 «Составление рекомендаций для родителей по организации поручений детям в семье»;
- Практическая работа № 12-13 «Проведение анализа опыта работы по организации и руководству трудом детей в образовательных учреждениях»;
- Практическая работа №14-15 «Проведение обобщения педагогического опыта по трудовому воспитанию детей».

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	Выполнение и защита практических работ №1 - 15 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 2 определять педагогические условия организации общения детей	Выполнение и защита практических работ №2 – 15 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	Выполнение и защита практических работ №1 - 15 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-6 ухаживать за растениями и животными	Выполнение и защита практических работ № 2-9 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 16 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	Выполнение и защита практических работ № 2, 4 - 15 Контроль выполнения самостоятельной работы
3 – 1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	Устный опрос во время занятия
3 – 4 сущность и своеобразие трудовой	Устный опрос во время занятия

деятельности дошкольников	
3 – 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Устный опрос во время занятия
3 – 6 способы ухода за растениями и животными	Подготовка и защита доклада по теме
3 – 16 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	Устный опрос во время занятия
3 – 17 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	Устный опрос во время занятия

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу *МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Спецификация дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Знакомство с концепциями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста».

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Современные проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста

Цель: обозначить проблемы организации трудового воспитания в образовательном процессе ДОУ

Задачи:

Обучающая: закрепить умение обозначать проблемы организации трудового воспитания дошкольников и умение решать эти проблемы

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1, У-5, З 1, З 4-5, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Спецификация практической работы № 2 «Составление системы занятий по ознакомлению с трудом взрослых»

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Современные проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста

Цель: обозначить проблемы организации трудового воспитания в образовательном процессе ДОУ и составить систему занятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых

Задачи:

Обучающая: закрепить умение обозначать проблемы организации трудового воспитания дошкольников и умение решать эти проблемы

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-2, У-5, У-16, З 1, З 4-5, З 16-17, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.3-5.5.

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Спецификация практической работы № 3 «Проведение анализа программ воспитания и обучения в детском саду»

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.3 Содержание, способы организации и методика руководства трудовой деятельностью дошкольников

Цель: повторить и закрепить представление об особенностях воспитания и обучения дошкольников

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях современных программ воспитания и обучения дошкольников.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-2, У-5, З 1, З 4-5, З 16-17, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.3-5.5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Спецификация практической работы № 4-5 «Планирование содержания труда детей в разных возрастных группах»

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.4 Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о методах и приемах планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-2, У-5-6, У-16, З 1, З 4-6, З 16-17, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.3-5.5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Спецификация практической работы № 6-7 «Проведение оценки степени овладения детьми возрастной группы трудовыми умениями и навыками»

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.5 Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей

Цель: повторить и закрепить представление о способах диагностики результатов трудовой деятельности детей

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях диагностики результатов трудовой деятельности детей

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-2, У-5-6, У-16, З 1, З 4-6, З 16-17, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.3-5.5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Спецификация практической работы № 8-9 «Составление системы работы по коррекции трудовых умений у детей»

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.5 Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей

Цель: углубить и закрепить методы и приемы коррекции трудовых умений у детей

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях коррекции трудовых умений у детей

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-2, У-5-6, У-16, З 1, З 4-6, З 16-17, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.3-5.5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Спецификация практической работы № 10-11 «Составление рекомендаций для родителей по организации поручений детям в семье»

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.6 Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся способах сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях составления рекомендаций для родителей по организации поручений детям в семье

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-2, У-5-6, У-16, З 1, З 4-6, З 16-17, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.3-5.5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации ТД дошкольников»

Спецификация практической работы № 12-13 «Проведение анализа опыта работы по организации и руководству трудом детей в ОУ»

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.7 Педагогический опыт организации и руководства трудовой деятельностью детей в дошкольных учреждениях

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по организации и руководству трудом детей в ОУ

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях организации и руководству трудом детей в ОУ

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-2, У-5-6, У-16, З 1, З 4-6, З 16-17, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.3-5.5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации ТД дошкольников»

Спецификация практической работы № 14-15 «Проведение обобщения педагогического опыта по трудовому воспитанию детей»

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.7 Педагогический опыт организации и руководства трудовой деятельностью детей в дошкольных учреждениях

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по организации и руководству трудовой деятельностью детей в дошкольных учреждениях

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях организации и руководства трудовой деятельностью детей в дошкольных учреждениях

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-2, У-5-6, У-16, З 1, З 4-6, З 16-17, ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.3-5.5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Самостоятельная работа к теме: «Современные проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста» (раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: сделать самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей

Форма задания: письменная

Время выполнения: 4ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Самостоятельная работа к теме: «Содержание и способы организации и методика руководства трудовой деятельностью дошкольников» (раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: Подбор фольклорного материала для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности

Форма задания: письменная

Время выполнения: 4ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Самостоятельная работа к теме: «Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста» (раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: составить перспективный план трудовой деятельности детей на месяц (возраст по выбору студента)

Форма задания: письменная

Время выполнения: 5ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Самостоятельная работа к теме: «Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей» (раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: апробировать по заданию преподавателя одну из диагностических методик на педагогической практике

Форма задания: письменная

Время выполнения: 6ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Самостоятельная работа к теме: «Сотрудничество и взаимодействие ДОО и семьи по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста» (раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста)

Цель выполнения задания: разработать систему поручений для детей разного возраста в семье

Форма задания: письменная

Время выполнения: 4ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ
Практическая работа № 1 «Знакомство с концепциями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста».

Теория.

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования готовности трудиться, стремления и умения практически участвовать в трудовой деятельности, процесс формирования положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Актуальность данной проблемы отражена в мудром народном изречении – «Без труда нет добра». «Добро» в народном понимании – это не столько созданные трудовыми усилиями реальные продукты, сколько (и это главное) заключенные в труде возможности положительно влиять на ум и сердце ребенка, его поведение, отношение к окружающему миру. Другая народная мудрость гласит:

«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю»

Таким образом, в трудовом воспитании главный аспект - содействие развитию личности.

Задание:

1. Прочитать текст «Трудовое воспитание дошкольников»
2. Заполнить таблицу

Какую роль выполняет трудовое воспитание дошкольников?	
Показатели трудолюбия	
Какие вопросы к настоящему времени решены и решаются в педагогике о труде дошкольников?	
Способы приближения детей к труду взрослых	
Плюсы объединения детей в труде со сверстниками	
Проблемы трудового воспитания дошкольников	
Объективные проблемы трудового воспитания дошкольников	

Трудовое воспитание дошкольников

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Ряд показателей трудолюбия:

- осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении;
- готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально -положительного отношения к труду;
- адекватная оценка результатов деятельности;
- аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики.

К настоящему времени:

- определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание;
- выделены формы организации детей в труде;
- изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых;
- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье;
- исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений.

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей.

Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержке, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание педагогом эмоциональной обстановки при организации труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом главная цель педагога - воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Наряду с достижениями в трудовом воспитании детей в дошкольных учреждениях есть еще много проблем и нерешенных вопросов.

Не во всех дошкольных учреждениях осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, трудовой и познавательной деятельности. Встречаются трудности в подборе объектов трудовой деятельности, ограничена сфера труда дошкольников. Достаточно полного представления о сущности трудолюбия нет как у воспитателей, учителей, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДООУ.

Нередко еще воспитатели в старших группах, организуя совместную трудовую деятельность детей, сами выполняют большую часть работы. А детям остаются лишь отдельные поручения — принеси, подай, помоги, поддержи, что, естественно, не вызывает у них интереса к трудовому процессу. Бывает в практике и другая крайность, когда воспитатели дают завышенные по объему трудовые поручения, не учитывая возможности детей. Ребята утомляются и тогда, когда длительное время, занимаясь одним делом, находятся в одной позе, пользуются оборудованием, не соответствующим их возрастным возможностям, выполняют большой объем работы в быстром темпе. В некоторых дошкольных учреждениях отсутствуют планомерность и систематичность в организации труда детей, в обучении их трудовым умениям и навыкам, и они участвуют в труде от случая к случаю. Плохо поступают и те воспитатели, которые в процессе труда слишком опекают детей, диктуют им, что надо делать,

не дают возможности проявить активность и самостоятельность. К сожалению, нередко можно наблюдать, как няня или воспитатель при детях заново переделывает то, что ими сделано: моет стол, подметает пол, убирает книги, переставляет стулья и т.д. И наконец, важным условием в трудовом воспитании является знание особенностей семейного воспитания.

Существуют и объективные проблемы, затрудняющие воспитание трудолюбия у дошкольников: экономический кризис, усиливающий распад семьи, пресыщения удобствами, отток детей из дошкольных учреждений; снижение внимания к формированию трудолюбия (в сравнении с физическим, умственным, эстетическим развитием личности) со стороны родителей и воспитателей.

Таким образом, выявлены противоречия:

- между социальной значимостью формирования трудолюбия и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;
- между необходимостью подготовки педагога, воспитателя ДОО к формированию трудолюбия детей и неразработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий развития данного базового качества ребенка;
- на страницах профессиональных журналов редко встречаются статьи по проблеме трудового воспитания. Данная тенденция таит в себе опасность, связанную с задержкой в развитии личности ребенка.

Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако, проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще недостаточно разработана.

Практическая работа № 2 «Составление системы занятий по ознакомлению с трудом взрослых»

Задание:

1. Прочитать текст «Трудовое воспитание дошкольников»
2. Составить таблицу

Работа с детьми	
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Текст «Трудовое воспитание дошкольников»

Общественная жизнь ребенка начинается еще в дошкольном детстве. Поручения, которые выполняет он в детском саду, дома, связанные с интересами детского коллектива или семьи, направлены на общественную пользу.

Поэтому одна из основных задач семьи — всячески поддерживать стремление ребенка участвовать в общественной жизни, стараться, чтобы занял в коллективе свое место.

Во-первых, ребенок в возрасте уже трех - четырех лет многое может сделать своими руками; это не значит, понятно, что до того о труде малыша не стоит думать, — просто в этом возрасте результаты его труда могут быть вполне реальными, он может стать настоящим помощником

взрослых в их домашних делах. Хотя поначалу хлопоты о том, чтобы наладить труд ребенка, научить его тем или иным трудовым навыкам, непосредственно себя не окупают: взрослому легче было бы сделать что-то самому. Но это только поначалу!

Во-вторых, труд не обедняет жизнь дошкольника, а, напротив, обогащает ее — новыми впечатлениями, новыми поводами для игры, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями отношений с людьми.

Воспитание для труда и в труде — важнейшее, ничем не заменимое средство всестороннего развития личности. Воспитание именно такого человека очень актуально в век высоких технологий.

Задачи трудового воспитания:

- создавать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых;
- обеспечить восприятие ребенком простейших трудовых процессов;
- помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях;
- воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результату труда взрослых;
- помочь ребенку освоить соответствующий словарь;
- побуждать к отражению полученных впечатлений в игре.

Работа с детьми	
Сентябрь	Экскурсия в школу. Проведение беседы с детьми подг.гр. о профессии учителя. (Лекс. тема «Радостные встречи»)
Октябрь	Открытый просмотр. Сюжетно-ролевая игра по теме «Овощной магазин» (ср.дошк.в-т). (Лекс.тема «Дары природы»)
Ноябрь	Открытый просмотр. Сюжетно-ролевая игра по теме «Правила дорожного движения» (ст.дошк.в-т). Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД. (Лекс. тема «Улицы нашего города»)
Декабрь	Открытый просмотр. Сюжетно-ролевая игра по теме «Больница» (подг.гр). Знакомство с трудом медицинских работников. (Лекс. тема «Здоровью скажем: «Да!»)
Январь	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с трудом библиотекаря (ст.дошк.в-т). (Лекс.тема «Книжкаина неделя»)
Февраль	Проведение беседы во всех возрастных группах о военных профессиях. (Лекс. тема «Защитники Отечества»)
Март	Развлечение «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». (Лекс.тема «Наши мамы»)
Апрель	Открытый просмотр «Космос» (подг.гр.) (Лекс.тема «Космос и люди»)
Май	Экскурсия к стелле Победы. Возложение цветов. Проведение беседы о защитниках Отечества. (Лекс. тема «Никто не забыт, ничто не забыто»)

Практическая работа № 3 «Проведение анализа программ воспитания и обучения в детском саду»

Теория

На сегодняшний день есть много современных образовательных программ, обеспечивающих формирование прочного и устойчивого интереса к трудовой деятельности у дошкольников и развивающих потребность заниматься ею.

Современность заключается в применении новых способов организации детей, использовании нестандартного оборудования и внесении определенных изменений в традиционную форму построения занятия. При этом использование современных образовательных программ организации трудового воспитания должно соответствовать следующим требованиям:

1. Каждое занятие должно способствовать реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников.
2. Обучение выбранным движениям необходимо осуществлять по трем этапам, а именно, обучать, закреплять и совершенствовать.
3. Содержание и методика проведения занятия должны давать возможность достичь тренирующего эффекта, необходимой моторной плотности и развивать трудовые качества дошкольников

Задание:

1. Прочитать текст «Современные образовательные программы трудового воспитания в ДОО»
2. Заполнить таблицу

Образовательные программы для ТВ в ДОО	Способы выполнения	+ или -

Практическая работа № 4 - 5 "Планирование содержания труда детей в разных возрастных группах"

Задание 1:

1. Прочитать текст «Технология руководства трудом детей в разных возрастных группах»
2. Заполнить таблицу

Задачи трудового воспитания в младшей группе	
Задачи трудового воспитания в средней группе	
Задачи трудового воспитания в старшей группе	
Задачи трудового воспитания в подготовительной группе	
Что используется в технологиях для всех возрастов?	
Перечислите виды труда детей в природе	
Чему должен научить воспитатель ребенка при занятиях трудовой деятельностью?	
Чем демонстрационное трудовое занятие отличается от инструктивного?	
Какие этапы включает в себя инструктивное трудовое занятие?	
Что общего у демонстрационного трудового занятия и инструктивного?	

Технология руководства трудом детей в разных возрастных группах

Младшая группа:

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя. Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке наблюдать как взрослый ухаживает за растениями и животными. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.

Средняя группа:

Продолжать учить детей поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к работе на огороде и в цветнике. Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Старшая группа:

Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде. Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. Летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Подготовительная группа:

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Продолжать усовершенствовать свой опыт по труду в природе, полученный из предыдущих групп.

Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда.

В технологиях для всех возрастов широко используется **игра**, которая облегчает обучение и вызывает у детей эмоциональное восприятие материала.

Виды труда детей в природе:

- -уход за животными;
- -выращивание растений;
- -сезонные работы на участке;
- - работа с природным материалом;
- -использование результатов сельскохозяйственных работ.

Воспитателю надлежит уделять внимание полноценному развитию трудовой деятельности дошкольников. Важно научить каждого ребенка:

- а) ставить цель; б) находить пути для достижения цели; в) планировать свою трудовую деятельность (творческая активность ребенка); г) произвольному поведению в труде (мотивация); г) получать результат, соответствующий цели; д) осознавать свои достижения.

Демонстрационное трудовое занятие предполагает участие в работе одного или нескольких детей одновременно (остальные дети наблюдают). Воспитатель объясняет значение выполнения данного процесса (зачем сажать морковь? для чего необходимо разрыхлить почву? и т.д.). Воспитатель вызывает одного или несколько ребят («сегодня работу выполняет Ваня, а мы будем внимательно наблюдать!»), объясняет всю последовательность трудовых действий. Работу выполняет один ребенок (несколько детей), остальные ребята наблюдают за работой. На другом занятии работу выполняет другой ребенок (группа детей), и так поочередно будут задействованы все дети группы. В выполнении работы не могут участвовать сразу все дети (нет необходимости сажать 25 морковок сразу, достаточно одной-двух, остальное некуда будет девать; все дети не могут одновременно чистить террариум).

Инструктивное трудовое занятие предполагает участие в работе всех детей данной группы. Включает в себя этапы:

- -постановка цели;
- -объяснение и показ;
- -обучение детей процессам;
- -самостоятельная деятельность детей (упражнения для закрепления умений и навыков).

Демонстрационное и инструктивные трудовые занятия начинаются с постановки цели труда, детей обучают трудовым процессам, объясняется значение выполнения данного трудового процесса (с показом). Занятия завершает самостоятельная деятельность детей.

Задание 2:

1. Прочитать текст «Содержание труда в разных возрастных группах»
2. Заполнить таблицу

Содержание труда в младшей группе	
Содержание труда в средней группе	
Содержание труда в старшей группе	
Содержание труда в подготовительной группе	

Содержание труда в разных возрастных группах

Младшие группы.

Дети помогают воспитателю в уходе за животными и растениями в уголке природы и на участке. Они получают индивидуальные поручения, состоящие из 1-2 трудовых операций (взять готовый корм для птиц и положить в кормушку, полить растение заранее приготовленной водой и др.) Труд этот кратковременный, но воспитатель поочередно привлекает к нему всех детей.

Во второй младшей группе возможно организация труда всего коллектива детей. Работу организуют как «труд рядом» - дети не испытывают никакой зависимости друг от друга. Это дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе, что очень важно когда он только овладевает навыками. И в то же время в коллективном труде воспитывается интерес к совместному труду.

Во второй младшей группе возможно организация труда небольшими подгруппами. Каждая подгруппа выполняет одну трудовую операцию: обтирает растения, или сажает горох на грядке, или поливает клумбу.

При обучении навыкам труда в природе детям младшей группы показывают каждый этап трудовой операции, одновременно организуя выполнение её всеми детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети поэтапно выполняют трудовые операции.

Труд детей младшего возраста проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. Воспитатель помогает малышам, если они в чем-либо затрудняются, показывает приемы выполнения задания, поощряет тех, кто хорошо справился с порученной работой.

Средняя группа.

В средней группе у детей формируют умение видеть разнообразие свойств и качеств предметов и их частей (разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т. д.). Дети овладевают более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать различия и сходство предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам. Усложняются знания о растениях и животных.

Теперь перед воспитателем стоит задача - продолжать формировать у детей интерес и любовь к природе, приучать их заботиться о животных и растениях. Важно воспитывать у детей устойчивый интерес к явлениям и предметам природы, формировать сознательное отношение к труду. В средней группе дети более самостоятельные. Они уже приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями и животными в уголке природы. Теперь они уже могут под присмотром воспитателя ежедневно выполнять поручения (полить растения, накормить рыбок, птиц, нарвать свежей травы кролику и др.).

Большое место занимают **индивидуальные поручения**, но они носят теперь более длительный характер. Дети выполняют одно и то же поручение в течение 2-3 дней. Труд подгруппами имеет свои особенности: одновременно могут работать 2 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (но не более двух). Навыки детей средней группы ещё несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам их работы, чтобы не нанести ущерба растениям и животным.

Коллективные формы труда воспитатель использует тогда, когда необходимо познакомить детей с новыми трудовыми операциями.

Дети средней группы в труде более самостоятельны. Обучая их новой трудовой операции, воспитатель показывает и объясняет все задания, а затем делит его на последовательные этапы (провести бороздку, положить семена, засыпать землей, полить). Следя за выполнением каждого этапа, напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, используя показ, объяснения. Характер оценки меняется: воспитатель дает оценку по ходу труда детей и тут же при необходимости предлагает исправить ошибку. Он учит ребят понимать необходимость труда, показывает, почему надо выполнить ту или иную трудовую операцию. Осматривает вместе с детьми растения, проводит рукой по крупным листьям, выявляет, что они запылились, нужно вымыть; указывает растение, которое необходимо помыть.

Таким образом, в средней группе усложняются формы организации детей в процессе труда и методика руководства труда в природе.

Старшие группы.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать умение поставить трудовую задачу, представить результат её выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно вести трудовой процесс (при небольшой помощи воспитателя). Ребенку поручают вырастить растение в подарок малышам, маме. 2-3 детям дают длительные поручения - ухаживать за грядкой, клумбой и т.д.

В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за обитателями уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2-3 детей. Дежурных подбирают таким образом, чтобы вместе с детьми, умеющими хорошо работать, дежурили дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств должна быть не более 3 дней. Дежурства воспитывают в детях чувство ответственности, деловитость.

По сравнению с предшествующим возрастом значительно усложняется организация коллективного труда старших дошкольников. Имеет место наиболее сложный вид коллективного труда - труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде и цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает на них бороздки и сеет семена. При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри них. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает помощь, дает советы, указания.

Особенность руководства трудом старших дошкольников состоит в том, что воспитатель обсуждает с детьми, что нужно сделать и как выполнить работу. Детей приучают не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее **распределять обязанности**, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь.

Ежедневно дети по уходу за животными: осуществляют повседневный уход под контролем воспитателя: **кормят животных, знают норму и время кормления.** Моют поилки и кормушки, чистят клетки. Принимают участие в замене воды в аквариуме. Выращивают для животных зеленый корм.

Подготовительная к школе группа.

В первые же дни сентября воспитатель проводит занятие, на котором дети вспоминают, как ухаживали за растениями и животными в старшей группе, сообщает о необходимости возобновить дежурства. Из ответов детей воспитатель выясняет, помнят ли дети, как ухаживали за комнатными растениями, как и чем кормили тех или иных животных. Педагог старается разъяснить, как важен и необходим уход за животными и растениями для правильного их развития, уточняет обязанности дежурных, подчеркивает их ответственность за выполнение дела.

Работа с детьми усложняется. **Изменяется организация дежурства** - дети дежурят не половину дня, как в старшей группе, а целый день в течение 2-3 дней. **Обязанности дежурного усложняются:** воспитатель поручает детям более сложные виды ухода за животными (например, готовить и смешивать корма для птицы, помогать воспитателю очищать дно аквариума от грязи и наливать в него чистую воду, сажать подводные растения). Кроме того, в группу помещают животных, требующих более внимательного и тщательного ухода. В процессе руководства дежурными воспитатель также может использовать некоторые усложнения: например, перед началом дежурства просит детей рассказать о последовательности их работы, с чего они должны начать, что сделать потом, какой инвентарь требуется и т.д. так воспитатель приучает детей к более осознанному выполнению действий. Когда они закончат работу, воспитатель учит ребят давать самостоятельную оценку выполненному заданию: подумать и сказать, все ли сделали правильно и быстро, как убрали свое рабочее место. **Дети должны делать и уметь:** самостоятельно ухаживать за животными: чистить клетки, готовить корма, мыть поилки и кормушки. Знать норму и время кормления для взрослых животных и их детенышей. Принимать участие в устройстве аквариума. Выращивать зеленый корм для птиц и зверьков.

Практическая работа № 6 - 7 "Проведение оценки степени овладения детьми возрастной группы трудовыми умениями и знаниями"

Задание 1:

1. Прочитать текст «Оценка степени овладения детьми возрастной группы трудовыми умениями и навыками»
2. Заполнить таблицу

Методические рекомендации (приобщению детей к трудовой деятельности)	
Методические рекомендации (по самообслуживанию)	

Методические рекомендации (по хоз-бытовому труду)	
Методические рекомендации (по ручному труду)	
Знания детей младшего дошкольного возраста о трудовой деятельности взрослых	
Знания детей старшего дошкольного возраста о трудовой деятельности взрослых	
Результаты педагогической диагностики усвоения детьми Программы трудового воспитания	

Критерии оценки реализации Программы трудового воспитания детей

I. Знания, умения, навыки воспитателя. Планирование работы

1. Знание воспитателем Программы трудового воспитания детей по разделам: «Самообслуживание», «Труд в природе», «Хозяйственно-бытовой труд», «Ручной труд».
2. Методическое обеспечение педагогического процесса по трудовому воспитанию.
3. Перспективное планирование работы.
4. Календарное планирование различных видов трудового воспитания детей. Система работы. Взаимосвязь с другими видами детской деятельности.
5. Методика проведения воспитателем занятий, руководство совместной и самостоятельной деятельностью по трудовому воспитанию детей. Индивидуальная работа.

II. Создание условий

1. Наличие оборудования для каждого вида труда и целесообразность его размещения.
2. Соответствие оборудования требованиям педагогики и СанПиНа.

III. Знания, умения, навыки детей.

1. Владение детьми трудовыми умениями и навыками в соответствии с требованиями Программы трудового воспитания.
2. Наличие интереса, самостоятельности и активности детей.
3. Использование детьми умений и навыков в самостоятельной трудовой деятельности.
4. Знания детей о трудовой деятельности взрослых

IV. Работа с родителями.

1. Организация совместной деятельности (досуг, занятия, совместные акции и т.д.).
2. Педагогическое просвещение родителей по трудовому воспитанию детей. Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада.
3. Семинары-практикумы по обучению родителей навыкам совместной деятельности с детьми.

Оценка степени овладения детьми возрастной группы трудовыми умениями и навыками

Методические рекомендации (приобщению детей к трудовой деятельности)

- Приобщение детей к трудовой деятельности начинается с 1-й младшей группы. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.
- Во 2-й младшей группе продолжается формирование у детей желания к посильному труду.
- Объем задач по трудовому воспитанию нарастает со средней группы, достигая максимума в старшей.

Именно в средней группе дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового и самообслуживающего труда. В старшей группе добавляется ручной труд.

- В старшей группе делается больший акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

- В подготовительной группе сформированные навыки и умения совершенствуются. Но базовая основа трудовых умений детей закладывается в старшей группе.

Методические рекомендации (по самообслуживанию)

- Формирование навыков самообслуживающего труда тесно взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков и влияет на их совершенствование.

- Алгоритм поможет воспитателю в работе над перспективным планом, в выборе конкретных форм и методов работы для более полного и своевременного формирования всех навыков самообслуживающего труда у детей каждой возрастной группы

Методические рекомендации (по хоз-бытовому труду)

- Работа по формированию у детей навыков хозяйственно-бытового труда взаимосвязана с формированием общей культуры ребенка: правильно сервировать, убирать стол, поддерживать чистоту, порядок в комнате, на участке.
- Овладение трудовыми хозяйственно-бытовыми операциями делает ребенка самостоятельным, готовым к взрослой жизни.

Методические рекомендации (по ручному труду)

- Педагогу следует обратить внимание на то, что основные навыки ручного труда активно формируются в старшей группе. В подготовительной группе формируется умение использовать приобретенные навыки самостоятельно, применяя полученный в старшей группе опыт ручного труда для изготовления по собственной инициативе игрушек для сюжетно-ролевых игр и сувениров.

- В подготовительной группе обучают детей навыкам работы с иглой, первоначальным, элементарным приемам шитья.

- Все умения и навыки ручного труда основаны на приобретении детьми опыта познания конструктивных свойств различных материалов (бумаги, картона, проволоки, бросового и природного материалов) и их использования для изготовления поделок, игрушек, сувениров.

- Основные приемы работы с бумагой: сгибание, складывание, разрезание, вырезывание, склеивание, сминание.

- Все навыки и умения у детей формируются в процессе изготовления поделок, и чем разнообразнее их тематика, используемый для этого материал, тем больший уровень навыков и умений ручного труда будет сформирован у детей. Все это должно быть учтено воспитателем при составлении перспективного плана работы по ручному труду

Знания детей о трудовой деятельности взрослых

Младший дошкольный возраст

- Дети должны иметь представление о профессиях:

- помощник воспитателя;
- строитель;
- повар;
- шофер;
- продавец.

Знать об основных трудовых процессах, о материалах, орудиях и инструментах, необходимых для работы в этих профессиях.

- Знать о труде взрослых в деревне.
- Иметь представление о детском саде, магазине.

Старший дошкольный возраст

Должны знать о трудовой деятельности **взрослых** в следующих сферах:

- промышленность;
- транспорт;
- строительство;
- учреждения культурно-бытового обслуживания;
- образование и медицина;

- сельское хозяйство.

Знать об основных трудовых процессах, о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы.

- Знать о взаимодействии людей разных профессий.
- Знать о героических профессиях (космонавты, полярники, спасатели)

Педагогическая диагностика усвоения детьми Программы трудового воспитания

С целью выявления уровня сформированности трудовых навыков и умений детей может быть осуществлена педагогическая диагностика по каждому виду трудовой деятельности детей: *самообслуживание, хозяйственно-бытовой ручной труд и труд в природе.*

В основу методики этой педагогической диагностики может быть положено два основных критерия:

1. Отношение ребенка к данному виду труда (*активен* или *неактивен*).
2. Результат усвоения ребенком способов выполнения трудового действия, навыка (*успешен* или *неуспешен*).

Результаты

• **Активен — неуспешен** — говорит о том, что у ребенка есть интерес к трудовой деятельности, но он не освоил способы выполнения определенного трудового действия.

• **Неактивен — неуспешен** — у ребенка не только не сформированы навыки определенного трудового действия, но и отсутствует интерес к определенному виду трудовой деятельности.

• **Неактивен — успешен** — ребенок не проявляет интереса и желания участвовать в доступной ему трудовой деятельности, но при побуждении его к ней со стороны взрослого справляется с трудовым поручением, так как освоил определенные трудовые действия, владеет навыками данного вида труда.

• **Активен — успешен** — это самый высокий результат и говорит с полным усвоением ребенком Программы трудового воспитания, так как у него сформированы интерес и навыки, необходимые для определенной трудовой деятельности.

В результате таблица педагогической диагностики усвоения детьми Программы трудового воспитания может выглядеть следующим образом.

Практическая работа № 8 -9 "Составление системы работы по коррекции трудовых умений у детей"

Задание:

1. Прочитать текст «Система работы по трудовому воспитанию дошкольников».
2. Заполнить таблицу

Как трудовая деятельность интегрируется с другими образовательными областями?	
Дайте краткую характеристику формам организации труда	
Дайте краткую характеристику требований к организации труда	
Как педагог руководит трудовой деятельностью детей?	

Система работы по трудовому воспитанию детей

Представленная система работы по трудовому воспитанию раскрывает основные направления работы по реализации образовательной области «Труд» основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Но важно помнить, что трудовое воспитание – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка.

Интеграция с другими образовательными областями

Социализация	1. Развитие игровой деятельности; 2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
Познание	Формирование ценностной картины мира.
Коммуникация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности.
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении.

Формы организации труда

Поручения	Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада.
Дежурства	Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.
Коллективный труд (общий, совместный)	Коллективный труд используется только в старшей и подготовительной группах детского сада. В этом возрасте навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Требования к организации детского труда

Систематичность детского труда	Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка
Постепенность рабочей нагрузки	Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости", что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду.
Подбор оборудования для труда	Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.
Создание в группе трудовой атмосферы	Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Принимаясь за любое дело, воспитатель непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Руководство трудовой деятельностью

Трудовая деятельность детей имеет свою специфику. Поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога.

Постановка цели	Старшие дошкольники сами ставят цель, выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им следует подсказать, что надо делать. Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат.
Планирование трудовой деятельности	Старшие дошкольники планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить и т. п.); намечают лишь основные этапы работы, но не способы исполнения.
Процесс трудовой деятельности	Взрослые и дети действуют совместно, направляя усилия на достижение общего результата. Педагог не должен от начала и до конца выполнять работу с воспитанниками, но они должны видеть заинтересованность взрослого в достижении общей цели. Общение возникает на основе единства цели. Сотрудничество и взаимопомощь поддерживаются и поощряются педагогом.
Результат трудовой деятельности	В старшем дошкольном возрасте отношение к труду меняется. Дети уже до начала работы интересуются, зачем он нужна, кому предназначен результат. Изменяется и оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолевается её категоричность и немотивированность, хотя ребенку легче оценить работу сверстника, чем свою.

Практическая работа № 10-11 "Составление рекомендаций для родителей по организации поручений детям в семье"

Теория

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка, именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

В процессе трудовой деятельности у ребенка формируется множество положительных качеств личности, а также совершенствуются умения и навыки, которыми ребенок уже владеет. А гармоничное сочетание трудовых действий с другими видами деятельности открывает широкие возможности для развития ребенка в различных направлениях.

Задание:

1. Прочитать текст «Рекомендации для родителей по организации поручений детям в семье».
2. Заполнить таблицу

Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:	
Советы родителям:	

Рекомендации для родителей	
Когда организуются подвижные игры на воздухе?	

Текст «Рекомендации для родителей по организации поручений детям в семье».

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать уже в раннем возрасте. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых порождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.

Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к общественно полезному труду;
- постепенное расширение круга обязанностей, их усложнение;
- постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы.

Труд в семье должен быть посильным для ребенка. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент - интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Многого он, конечно, не сделает, а вот кое-какие навыки получит. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте - игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом.

За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом - это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы - это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть игрушки попросят, чтобы их положили на полку. Помните: давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что за чем следует выполнять, и почему это делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут.

Именно так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить - они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то мы не сможем поесть.

Ребенок старается справиться с трудностями, поэтому, так необходимо поддержать ребенка, заметить даже самый маленький его успех. Это поможет ему преодолеть неуверенность в себе. Будет способствовать лучшему выполнению работы.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых - это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению к его результатам.

Советы родителям:

1. Будьте последовательны в своих требованиях.
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.
4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.
5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях.
6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Рекомендации для родителей

по трудовому воспитанию ребенка в семье

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка, именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

В процессе трудовой деятельности у ребенка формируется множество положительных качеств личности, а также совершенствуются умения и навыки, которыми ребенок уже владеет. А гармоничное сочетание трудовых действий с другими видами деятельности открывает широкие возможности для развития ребенка в различных направлениях.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать уже в раннем возрасте. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых порождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.

Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к общественно полезному труду;
- постепенное расширение круга обязанностей, их усложнение;
- постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы.

Труд в семье должен быть посильным для ребенка. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно.

Используйте удобный момент - интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом.

Многого он, конечно, не сделает, а вот кое-какие навыки получит. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте - игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом.

За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом - это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы - это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть игрушки попросят, чтобы их положили на полку. Помните: давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что за чем следует выполнять, и почему это делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут.

Именно так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить - они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то мы не сможем поесть.

Ребенок старается справиться с трудностями, поэтому, так необходимо поддержать ребенка, заметить даже самый маленький его успех. Это поможет ему преодолеть неуверенность в себе. Будет способствовать лучшему выполнению работы.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых - это тяжелое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению к его результатам.

Советы родителям:

1. Будьте последовательны в своих требованиях.
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.
4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.
5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях.
6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Практическая работа № 12-13 " Проведение анализа опыта работы по организации и руководству трудом детей в образовательных учреждениях "

Задание:

1. Прочитать текст «Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста».
2. Заполнить таблицу

Развитие трудовой деятельности (1-3 года)	
Развитие трудовой деятельности (3- 4 года)	
Развитие трудовой деятельности (4-5 лет)	
Развитие трудовой деятельности (5-6 лет)	

Текст «Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста»

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

- НИЗКИЙ - Н
- СРЕДНИЙ - С
- ВЫСОКИЙ – В

Примерный перечень умений и навыков в образовательной области «ТРУД»:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»

1 - 3 года

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3 - 4 года:

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 - 5 лет

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 - 6 лет

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

Фамилия, имя ребёнка	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)

Пример для старшего возраста

НИЗКИЙ Н - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ С - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

АНАЛИЗ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).

11. Воспитательная направленность труда.

Вопросы для анализа трудового процесса.

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
 - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
 - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;
 - в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.
5. Воспитание в процессе планирования?
 - а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;
 - б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;
 - в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
 - г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.
6. Воспитание в процессе выполнения работы:
 - а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
 - б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;
 - в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;
 - г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.
7. Оценка детской деятельности;
 - а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
 - б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог при оценке работы товарищей, какими приемами;
 - в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;
 - г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;
 - д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить причины неудач, ошибок.

Коллективная трудовая деятельность.

1. Содержание коллективного труда.
 - Какие виды были включены в содержание коллективного труда?
 - Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?
 - Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?
2. Оборудование коллективного труда.
 - Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
 - Каковы эстетические качества трудового оборудования?
3. Организация обстановки для коллективного труда.
 - Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
 - Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?
 - Соблюдались ли гигиенические условия:
 - хорошо ли освещены рабочие места детей?
 - сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?

- поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?
- соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?
- усиленной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя). Как правильно?

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?

- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет?

- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?

- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было),

5. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выражалось?

6. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?

- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).

- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы, и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Ручной труд.

1. Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети.

2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.

3. Тон воспитателя, его речь.

4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.

5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?

6. Был ли материал, даваемый детям трудным или наоборот, не достаточно трудным?

7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.

8. Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?

9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили объяснение?

10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?

11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

При планировании важно отметить следующие моменты:

1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);

2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);

- 3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
- 4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);
- 5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;
- 6) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Практическая работа № 14-15 "Проведение обобщения педагогического опыта по трудовому воспитанию детей"

Задание 1. Прочитать текст «Труд как средство умственного воспитания детей»

Задание 2. Заполнить таблицу

Средства трудового воспитания	
Формы и методы организации деятельности детей	

Текст «Труд как средство умственного воспитания детей»

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Для достижения поставленной цели следуя решению **задач:**

1. Воспитывать у детей интерес к труду, трудолюбия и самостоятельности, умение трудиться в коллективе.
2. Формировать у детей практические и трудовые навыки и умения.
3. Развивать положительные черты характера: трудолюбие, отзывчивость, заботу, т.е. стремление выполнять работу для других;
4. Закреплять нравственные отношения к предметам, как к результатам человеческого труда.

Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Известно, что фундамент личности закладывается в дошкольном возрасте, поэтому в этом возрасте следует интенсивно заниматься нравственным воспитанием подрастающего поколения. Одной из составляющих нравственного воспитания является трудовое воспитание, и именно в дошкольном возрасте следует уделять большое внимание воспитанию трудолюбия, так как в последующие годы приучать ребенка к труду будет гораздо сложнее. Поэтому в работе с детьми трудовое воспитание занимает одно из первых мест, нужно работать над тем, чтоб у детей развивались такие нравственные качества, как трудолюбие, чувство долго ответственность за порученное ему дело. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общественного развития, расширению интересов, появлению форм сотрудничества, формированию нравственных качеств.

К средствам трудового воспитания относятся:

- устное народное творчество;
- декоративно – прикладное искусство;
- музыка;
- художественная литература;
- игра;
- самостоятельная детская деятельность.

Работа по трудовому воспитанию будет оптимальна и эффективна, только в том случае, если она будет проводиться постоянно и последовательно. Поэтому объяснить новый материал, расширить словарный запас детей, открыть ребёнку доступ к трудовой деятельности возможно при интеграции образовательных областей различными видами деятельности, специфическими для детей дошкольного возраста. При этом используется личный опыт ребёнка, который он приобретает, общаясь в своём социуме (семье, на улице, в детском саду) и соотносится с тем опытом, который они могут приобрести в разных формах образовательной деятельности.

Таким образом, чтобы воспитать трудовую деятельность у дошкольников, используют различные формы и методы организации деятельности детей:

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике района, улицы и т.п.)
 2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
 3. Беседы с детьми о результатах труда людей разных профессий;
 4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
 5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
 6. Знакомство детей с народной декоративной росписью;
 7. Привлечение детей к полезному труду в ближайшем для них окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
 8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах.
- В детском саду реализуется инновационная деятельность соответствующего направления.

Анализ результативности.

Благодаря использованию различных форм и методов работы по трудовому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с людьми разных профессий, бытом и традициями чеченцев, у детей формируются такие нравственные качества, как уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе, к людям, населяющим эту землю. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей трудовых качеств, способствует обогащению знаний и умений дошкольников в данном направлении. В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

В процессе коллективной трудовой деятельности дети учатся согласовывать свои действия, желания, интересы с работающими рядом товарищами, приходят при необходимости на помощь и обращаться за помощью, использовать тактичные формы обращения.

Дети и дальше продолжают развивать навыки сильной трудовой деятельности и пронесут через свою жизнь те качества, которые у них были развиты ранее при непосредственном моем участии. Кроме этого обогащается словарный запас детей, они сплочаются в тесный дружеский коллектив.

У детей складываются представления о нашей Родине, они бережнее относятся к предметам быта, становятся уважительнее к старшим. Они становятся активнее, эмоциональнее, расширяется их представление об окружающей действительности.

Пополнение активного и пассивного словаря детей способствует формированию наглядно-образного мышления детей.

При совместной деятельности с родителями воспитанников достигаются следующие результаты:

- устанавливаются партнерские и доверительные отношения с родителями;
- родители проявляют искреннюю заинтересованность жизнью ребенка в детском саду;
- принимают активное участие в жизни группы и детского сада;
- являются активными партнерами в воспитательно-образовательном процессе, понимая, что это необходимо их детям;
- оказывают помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.

Анализ педагогического опыта позволяет утверждать, что труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим. » В. А. Сухомлинский.

Уже сейчас сделан вывод: дети овладели умениями и навыками по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом и ручном труде, уходе за растениями и животными. У ребят формируются качества личности, как воля, гуманность, трудолюбие, уважение к труду сверстников и взрослых, чувство дружбы, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность.

Трудности и проблемы

Каждодневная работа, от простого к сложному, от малого к большому дает положительные результаты. Качество трудового воспитания детей в детском саду на современном этапе обсуждается с особой остротой, так как в дошкольных учреждениях этому вопросу уделяется слишком мало внимания.

На это есть несколько причин:

- трудовая деятельность детей становится эпизодической, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения;
- в то же время родители не считают вопрос трудового воспитания одним из наиболее важных для будущей адаптации ребенка в социуме, более значимую роль для них играет развитие его интеллектуальных способностей.

Немаловажным фактором неэффективности работы воспитателей в данном направлении является небольшое число пособий, выпускаемое в настоящее время по этой теме. Тем самым педагоги не всегда имеют возможность познакомиться с рекомендациями по организации трудового воспитания.

Главная задача трудового воспитания дошкольников – формирование правильного отношения к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Не маловажную роль в трудовом воспитании играет развивающая среда в группе, которую нужно пополнять и обновлять постоянно.

Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали ее дома. Для этого организуют для родителей показ трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Родители могут увидеть, каков уровень трудовых умений их ребенка, каково его отношение к труду, познакомиться с приемами руководства трудом детей.

Для того, чтобы научить ребенка планировать свою деятельность, надо дать ему пример. Важно упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности. Детям предлагают вопросы: «Подумай, как ты будешь делать, с чего ты начнешь? Каким инструментом сначала будешь работать? Сколько материала тебе понадобится?».

Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Таким образом, в дошкольном возрасте у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, формируются не только нравственные качества, но и чувства. Однако психологические

исследования морального развития дошкольников показали, что значение моральной нормы далеко не всегда обеспечивает ее выполнение в реальной жизненной ситуации. Часть детей, хорошо зная норму справедливости, в реальном взаимодействии не соблюдают ее. Вместе с тем большинство детей в реальной ситуации ведут себя в соответствии с нормой

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Региональные стандарты трудового воспитания
2. Труд в природе в разных возрастных группах
3. Хозяйственно-бытовой труд в разных возрастных группах
4. Самообслуживание в разных возрастных группах
5. Поручения в разных возрастных группах

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

- Выбор темы.
- Составление плана.
- Подбор и изучение литературы.
- Формирование работы.
- Оформление.
- Подготовка выступления.
- Защита.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению реферата.

- Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объём может быть меньше
- Бумага: формат - А4
- Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
- Текст:
 - шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто),
 - интервал - 1,5 в редакторе Word
 - интервалы между абзацами не допускаются
 - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

- Титульный лист (форма прилагается).
- План (образец оформления прилагается).
- Введение (2-3 с.).
- Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.
- Заключение (до 2 с.).
- Список использованных источников и литературы.
- Приложения (если есть).
- Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются.
- Нумерация страниц начинается с 3-й страницы.
- (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Приложение В Задания для дифференцированного зачёта

Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	21-22	5 (отлично)
80-89	18-20	4 (хорошо)
60-75	13-17	3 (удовлетворительно)
59 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

Тестовые задания

Вариант 1

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Содержание программ внеурочной деятельности может разворачиваться в разной логике:

- А) тематической
- Б) событийной (на основе мероприятий),
- В) логике проекта
- Г) логике исследования
- Д) правильного ответа нет.

8. Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуется в таких формах как:

- А) экскурсии
- Б) кружки
- В) секции
- Г) круглые столы
- Д) конференции
- Е) диспуты
- Ж) школьные научные общества
- З) олимпиады
- И) соревнования
- К) поисковые и научные исследования
- Л) общественно полезные практики

9. Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе)
- Б) пониманием собственной значимости и ценности
- В) осознанием значимости учебной деятельности
- Г) правильного ответа нет.

10. Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- Б) пониманием важности учения в течение всей жизни
- В) осознанием собственной самооценности и принятием себя со всеми недостатками и достоинствами
- Г) правильного ответа нет.

Вариант 2

1. Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- А) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности
- Б) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности
- В) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня
- Г) образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности
- Д) возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- Е) индивидуальные образовательные программы для учащихся.

2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет:

- А) Министерство образования и науки края (области)
- Б) образовательное учреждение
- В) родительский комитет
- Г) общественность, заинтересованная вопросами образования.

3. Внеурочная деятельность может осуществляться посредством реализации:

- А) учебного плана образовательного учреждения (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы)
- Б) дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования)
- В) образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта
- Г) организации деятельности групп продленного дня
- Д) классного руководства (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики)
- Е) деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования

4. В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

- А) проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности
- Б) информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования
- В) создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других)
- Г) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности

5. Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия

- Б) получением первой зарплаты во время работы в каникулярное время
- В) правильного ответа нет
- Г) принятием правил поведения школьников в конкретном образовательном учреждении.

6. К какому уровню результатов относится – приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, ее структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания?

- А) 1 уровень
- Б) 2 уровень
- В) 3 уровень

7. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

- А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- Б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности
- В) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности
- Г) правильного ответа нет
- Д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

8. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- А) укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками
- Б) наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения
- В) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения
- Г) наличие разработанных программ по внеурочной деятельности
- Д) правильного ответа нет.

9. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:

- А) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка
- Б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения
- В) цель и задачи программы внеурочной деятельности
- Г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности
- Д) правильного ответа нет.

10. К видам внеурочной деятельности не относится:

- А) развлекательная деятельность
- Б) игровая деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- Г) проблемно-ценностное общение;
- Д) художественное творчество;
- Е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

1.Выбрать правильный ответ

«Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» считал К. Д. Ушинский и этой операцией дети овладевают:

А - к 4 годам

Б - к 5 годам

В - к 6 годам

2.Выбрать правильный ответ

Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов

А - изображение предмета

Б - техника изображения

В - передача связного содержания

Г - составление узоров

3.Выбрать правильный ответ

Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности

А - по теме

Б - по образцу

В - по замыслу

4.Выбрать правильный ответ

Детей учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объёмные игрушки

А -младшая группа

Б - средняя группа

В - подготовительная группа

5.Выбрать правильный ответ

Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:

А -Халезова Н.Б.

Б - Сакулина Н. П.

В - Лиштван З. В.

6.Выбрать правильный ответ

К художественному конструированию относятся:

А - конструирование из бумаги и природного материала

Б - конструирование из строительного материала

В -техническое конструирование

7.Выбрать правильный ответ

Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это

А - конструирование по моделям

Б - конструирование по условиям

В - конструирование по образцу

8.Выбрать правильный ответ

Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...

А - игрой

Б - трудом

В – общением

9.Выбрать правильный ответ

Создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов- это

А -рисование

Б - конструирование

В – лепка

10.Выбрать правильный ответ

Материал для письма, графических и живописных работ, художественных и бытовых изделий

А -бумага

Б - акварель

В – гуашь

11.Выбрать правильный ответ

Вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша -

А - живопись

Б - декоративно-прикладное искусство

В – графика

12.Выбрать правильный ответ

Набросок замысла художника, его фантазии

А -эскиз

Б - картина

В – репродукция

13.Выбрать правильный ответ. Главное средство живописи-

А -форма

Б - цвет

В - величина

14.Выбрать правильный ответ

Педагог, демонстрируя способы вырезывания на занятиях по аппликации должен сопровождать каждое движение руки с ножницами:

А - точным словесным пояснением

Б - не комментируя действия

В - рассуждением

15.Выбрать правильный ответ

В какой из возрастных групп детей учат видеть, определять и правильно называть многоугольники с разным количеством углов:

А - подготовительная группа

Б - средняя группа

В - вторая младшая группа

16.Выбрать правильный ответ

На занятиях детей учат самостоятельно анализировать предмет без наводящих вопросов:

А - вторая младшая

Б - средняя

В – старшая

17.Выбрать правильный ответ

В какой из возрастных групп учат детей дифференцировать цвета, акцентируя внимание на тонах ярких, светлых, тёмных

- А - вторая младшая
- Б - средняя
- В – старшая

18.Выбрать правильный ответ

В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации , рекомендуется использовать:

- А - несколько образцов воспитателя
- Б - один образец воспитателя
- В - ни одного образца

19.Выбрать правильный ответ

Какой вид аппликации учит детей умению составлять узоры на полосе, четырёхугольнике, круге (коврик для куклы, шарфик, нарядный платочек, красивая тарелка):

- А - предметная
- Б - сюжетная
- В – декоративная

20.Выбрать правильный ответ

Обучение детей технике работы с ножницами в аппликации начинают с

- А - второй младшей группы
- Б - средней группы
- В - старшей группы

21.Выбрать правильный ответ

Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались:

- А -Усова А.
- Б - Гусарова Л.
- В - Флерица Е.

22.Выбрать правильный ответ

Название народного промысла по изготовлению деревянных резных игрушек:

- А - дымково
- Б - филимоново
- В – богородское

23.Выбрать правильный ответ

Роспись выполняется особым приёмом нанесения мазков-«оживок»- на однотонные силуэты цветов, птиц, коней

- А - городецкая
- Б - дымковская
- В – хохломская

25.Выбрать правильный ответ

Данный способ лепки используется для изготовления сосудов различной формы. Сосуды лепят с помощью разных по длине жгутов, которые раскатываются из глины или пластилина

- А - ленточный
- Б - способ выгибания глины стекой
- В - способ кругового налёпа

25.Выбрать правильный ответ

В старшей группе необходимо показать детям различные способы работы с ...

- А - гуашью
- Б - акварелью
- В – фломастером

26. Выбрать правильный ответ.

Инструмент художника, главным образом живописца, представляющий собой ручку с ворсом на конце

- А - карандаш
- Б - фломастер
- В – кисть

27. Выбрать правильный ответ

Деревянный или металлический станок для живописи, на котором укрепляют подрамник с холстом - это

- А - мольберт
- Б - картина
- В - картон

28. Выбрать правильный ответ.

Мягкие цветные палочки (карандаши), изготовленные из пигментов, мела и связующих веществ

- А - уголь
- Б - пастель
- В – стека

29. Выбрать правильный ответ

Название народного промысла на Волге по росписи посуды из дерева

- А -хохлома
- Б - дымково
- В – гжель

30. Выбрать правильный ответ.

К формам ознакомления детей с искусством относятся:

- А - экскурсия в музей
- Б - интерьер дошкольного учреждения
- В – панно

31. Выбрать правильный ответ

Художник иллюстратор создал сказочные образы сочетая реальность и фантастику

- А - Е. Чарушин
- Б - Ю. Васнецов
- В - В. Лебедев

32. Выбрать правильный ответ.

Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.

- А - Флерина Е. А.
- Б - Крупская Н. К.
- В - Макаренко А.С.

33. Выбрать правильный ответ

Обследование оказывается эффективным только во взаимодействии с ...

- А - словом

- Б - жестом
- В - показом способов действий

34.Выбрать правильный ответ. Деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, выработку навыков умений-

- А - репродуктивный метод
- Б - эвристический метод
- В - исследовательский метод

35.Выбрать правильный ответ. Чем объясняются быстрые переходы процесса изображения в игру детей младшего дошкольного возраста

- А - общей активностью
- Б - подвижностью воображения
- В – впечатлительностью

36.Выбрать правильный ответ

К оценке результатов изодеятельности следует подходить индивидуально, диффинцировано, с учётом:

- А - состояния зрения детей
- Б - уровня общего развития
- В - навыков и умений изодеятельности
- Г - все ответы верны

37.Выбрать из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ

- А - яркость
- Б - красочность
- В - умение сочетать цвета
- Г - разнообразие композиции
- Д - умение детей действовать согласованно
- Е - правильно сочетать цвета (форма, цвет, величина)

38.Выбрать правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: «Занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребёнка»

- А - Аристотель
- Б - Сакулина Н.Б.
- В - Лернер И.Я.

39.Выбрать правильный ответ. Небольшая тонкая доска прямоугольной, овальной или другой формы, на которой художник смешивает краски

- А - мольберт
- Б - палитра
- В - бумага

40.Выбрать правильный ответ. Главное средство живописи

- А - форма
- Б - величина
- В - цвет

41.Выбрать правильный ответ. Известный русский художник-пейзажист, автор картины «Золотая осень»

- А - Васнецов В.
- Б - Левитан И.
- В - Шишкин И.

42.Выбрать правильный ответ. Название народного промысла по росписи глиняных игрушек

А - Дымково

Б - Богородское

В – Городец

43.Выбрать правильный ответ. Изобразительная деятельность вне занятий:

А - обязательна для всех

Б - необязательна для всех

В - дополнительная форма работы

44.Выбрать правильный ответ. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:

А -по инициативе самих детей

Б - по инициативе взрослых

В – по инициативе воспитателя

45.Выбрать правильный ответ. При планировании целесообразно придерживаться:

А -внесения изменений в знакомые изображения

Б - цикличности

В -не следует объединять занятия, на которых решаются сходные задачи

46.Выбрать правильный ответ. При планировании занятий следует помнить: все виды изобразительной деятельности:

А - взаимосвязаны между собой

Б - поставленные задачи решают разными путями

В - нет общего

47.Выбрать правильный ответ. Основное внимание воспитатель направляет на обучение детей в аппликации, работе ножницами

А -вторая младшая группа

Б -средняя группа

В -старшая группа

48.Выбрать правильный ответ. Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались

А - Куцакова Л.В.

Б - Богатеева З.А.

В - Комарова Т.С.

49.Выбрать правильный ответ. Назовите, какими деталями можно заменить куб:

А - 2-мя трёхгранными призмами

Б - пластиной

В -брусом

50.Выбрать правильный ответ. Современные материалы для конструирования

А - лего-конструктор

Б - пластмассовый конструктор

В - деревянный конструктор

51.Выбрать правильный ответ. Новый конструктивный материал, с которым знакомят детей средней группы

- А -кубик
- Б - кирпичик
- В –бумага

52.Выбрать правильный ответ. Обучение детей приёмам изображения предмета начинают

- А -с 2 лет
- Б - с 3 лет
- В -с 4 лет

53.Выбрать правильный ответ. Разработкой проблем по обучению рисованию детей дошкольного возраста занимались

- А -Лиштван З. В.
- Б - Халезова Н. Б.
- В -Комарова Т.С.

54.Выбрать правильный ответ. Рисунок, служащий украшением предмета

- А -узор
- Б - эстамп
- В –набросок

55.Выбрать правильный ответ. Любимый цвет мастеров Гжели

- А -красный
- Б - жёлтый
- В – синий

56.Выбрать правильный ответ. Название народного промысла по росписи подносов

- А - Павлов Пасад
- Б - Жостово
- В - Гжель

57.Выбрать правильный ответ

Станок необходимый художнику для поддержания нужного наклона картины во время работы

- А -стол
- Б - мольберт
- В – панно

58.Выбрать правильный ответ. Обследование - это ...

- А - деятельность воспитателя направленная на закрепление знаний, умений и навыков
- Б - организованный педагогом процесс восприятия предмета
- В - поэлементное обучение творческой деятельности

59.Выбрать правильный ответ. Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:

- А -информационно-рецептивного метода
- Б- исследовательского метода
- В -эвристического метода

60.Выбрать правильный ответ. Кто из названных педагогов исследовал вопросы обучения лепке детей дошкольного возраста?

- А - Богатеева З. А.
- Б - Лиштван З. В.
- В - Халезова Н. Б.

КЛЮЧИ:

1.А	13. Б	25.Б	37.А,Б,В,Г	49.А
2.Б	14.А	26.В	38.А	50.А
3.В	15.А	27.А	39.Б	51.В
4.В	16.В	28.Б	40.В	52.Б
5.В	17.В	29.А	41.Б	53.В
6.А	18.Б	30.А	42.А	54.А
7.В	19.В	31.Б	43.Б	55.В
8.А	20.Б	32.А	44.А	56.Б
9.Б	21.Б	33.А	45.Б	57.Б
10.А	22.В	34.А	46.А	58.Б
11.В	23.А	35.А	47.Б	59.А
12.А	24.В	36.Г	48.Б	60.В

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тестовые задания Вариант 1

1. Теория и методика музыкального воспитания посвящена проблемам:

- Музыкальному развитию, художественно-эстетическому воспитанию, гармоничному развитию ребёнка
- Интеллектуальному воспитанию, физическому воспитанию, психического здоровья
- Развитию эстетического вкуса, воспитанию толерантности, развитию духовности

2. Задачи музыкального воспитания:

- Развивать музыкальные и творческие способности; формировать начало музыкальной культуры; способствовать формированию общей духовной культуры
- Содействовать развитию творческой личности; развивать художественно-эстетическое восприятие; формировать способность к обучению
- Гармоничное развитие личности ребёнка; содействовать интеллектуальному воспитанию; способствовать формированию психического здоровья ребёнка

3. Музыкальное воспитание – это...

- Процесс развития музыкальной культуры, музыкальных способностей ребёнка, его эмоционального восприятия музыки
- Процесс эстетического наслаждения от восприятия музыки
- Усвоение стиля, жанра, характера музыки

4. Диагностика (педагогическая) – это...

- Обследование человека для определения уровня его развития и выявление его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения
- Изучение психической деятельности человека для дальнейшей коррекции
- Выявление отклонений в развитии с целью педагогического воздействия

5. Музыкальные способности – это...

- Ладовое чувство, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления
- Чувство такта, образно-художественные представления, восприятие музыки
- Чувство гармонии, способность перевоплощения, абсолютный слух

6. Диагностику музыкальных способностей дошкольников проводили:

- Б.М.Теплов, О.П.Радынова, Н.А.Ветлугина
- Д.Б.Кабалевский, Б.В.Асафьев, А.М.Матюшкин
- В.Н.Шацкий, Д.Б.Эльконин, Л.В.Выготский

7. Методы музыкального воспитания:

- Наглядные, практические, словесные
- Эвристические, экспериментальные, анализа
- Репродуктивные, обобщения, наблюдения

8. Виды музыкальной деятельности:

- Восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность
- Пение, тактирование, движение, конструирование
- Дирижирование, моделирование, оркестровка, тренировка

9. Системы музыкального воспитания:

- Д. Кабалевского, К. Орфа, З. Кодая, Судзуки
- Б. Асафьева, Б. Неменского, А. М. Матюшкина
- Д. Б. Эльконина, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили

10. Принципы музыкального воспитания дошкольников:

- Креативности, обучения в действии, сотворчества, импровизации
- Авторитарности, системности, наглядности, запоминания
- Повторения, практичности, толерантности, самореализации

11. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

- А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
- Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

12. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста рассматривает...

- А) педагогические основы
- Б) психологические основы
- В) психолого-педагогические основы развития музыкальной деятельности
- Г) музыковедческие и психолого-педагогические основы развития личности ребенка в процессе овладения музыкальной деятельностью

13. Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались...

- А) В. Н. Шацкая, Н. А. Ветлугина, Н. А. Метлов, И. Л. Держинская
- Б) Р. С. Буре, Т. А. Маркова, В. И. Нечаева, А. В. Запорожец
- В) В. Т. Кудрявцев, В. В. Давыдов, Т. Г. Казакова, Н. П. Сакулина
- Г) О. С. Ушакова, Г. Н. Пантелеев, Т. С. Комарова, Л. Я. Гальперин

14. В чем заключается главная особенность музыки?

- А) в отражении жизненной реальности
- Б) в ее эмоционально-чувственной природе
- В) в способности передавать мысли автора

15. Назовите основную форму организации музыкальной деятельности детей:

- А) занятие
- Б) развлечение
- В) утренник

Вариант 2

1. Музыкальное воспитание – это ...

- А) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
- Б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
- В) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

2. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста рассматривает...

- А) педагогические основы
- Б) психологические основы
- В) психолого-педагогические основы развития музыкальной деятельности
- Г) музыковедческие и психолого-педагогические основы развития личности ребенка в процессе овладения музыкальной деятельностью

3. Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались...

- А) В.Н.Шацкая, Н.А.Ветлугина, Н.А.Метлов, И.Л.Дзержинская
- Б) Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, А.В.Запорожец
- В) В.Т.Кудрявцев, В.В.Давыдов, Т.Г.Казакова, Н.П.Сакулина
- Г) О.С.Ушакова, Г.Н.Пантелеев, Т.С.Комарова, Л.Я Гальперин

4. В чем заключается главная особенность музыки?

- А) в отражении жизненной реальности
- Б) в ее эмоционально-чувственной природе
- В) в способности передавать мысли автора

5. Назовите основную форму организации музыкальной деятельности детей:

- А) занятие
- Б) развлечение
- В) утренник

6. Слуховая наглядность, тактильная наглядность, зрительная наглядность – это метод...

- А) словесный
- Б) практический
- В) наглядный

7. Музыкальные занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни - это ... музыкальной деятельности.

- А) виды
- Б) формы
- В) типы
- Г) основы

8. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?

- А) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
- Б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
- В) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых

9. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

- А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
- Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

10. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:

- А) словесный
- Б) наглядно-слуховой
- В) наглядно-зрительный
- Г) художественно-практический

11. Что не является этапом работы по организации праздника?

- А) работа над сценарием
- Б) репетиции
- В) знакомство с новой песней
- Г) работа с родителями
- Д) подведение итогов

12. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.

- 1. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?
- А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
- Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

13. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста рассматривает...

- А) педагогические основы
- Б) психологические основы
- В) психолого-педагогические основы развития музыкальной деятельности
- Г) музыковедческие и психолого-педагогические основы развития личности ребенка в процессе овладения музыкальной деятельностью

14. Крупное музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, которое исполняет симфонический оркестр

- А) симфония
- Б) сюита
- В) концерт

15. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

- А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
- Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей

Тестовые задания Вариант 1

1. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника

- А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта

- Б) дает чувство защищенности, безопасности
- В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- Д) стимулирует творчество, инициативность
- Е) приобщает к общественным нормам

2. Главный мотив общения старшего дошкольника

- а) личностный
- б) познавательный
- в) деловой

3. Определите форму общения по речевому высказыванию детей: «Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно - познавательное
- в) внеситуативно – личностное

4. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников

- а) конкурентные
- б) личностные
- в) пассивно-позитивные

5. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми

- а) поддержка и похвала ребенка
- б) выплеск физической энергии
- в) поддерживать позитивное отношение к другим
- г) избегать соревновательных моментов
- д) снимать мышечное напряжение (релаксация)
- е) игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

6. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

7. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

8. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

9. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

10. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

11. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

12. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

13. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

14. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

15. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

Вариант 2

1. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

2. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

3. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;

- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

4. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

5. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

6. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

7. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

8. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

9. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

10. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

11. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

12.К каким диалогическим умениям относится умение поддерживать и завершать общение, говорить в нормальном темпе, пользоваться интонацией:

- а) умения речевого этикета
- б) неречевые умения
- в) собственно-речевые умения

13.Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

- А. игра
- Б. труд
- В. общение.

14.Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

15. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- А. потребности в безопасности,
- Б. потребности во впечатлениях,
- В. в стремлении к познанию самого себя и других.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

с.Серноводск

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен предметной (цикловой) комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)
комиссии С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного
образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Шабазова М.С., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Бахарчиева Ф.С., Накаева Л.Ш., преподаватели ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Задания для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по *ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по *ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие № 1 -2 Составление характеристики требований к речи воспитателя.»;
 - Практическое занятие № 3-4 Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 1 до 2 лет.;
 - Практическое занятие № 5-6 Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи;
 - Практическое занятие №7-8 Овладение методикой обследования словаря детей;
 - Практическое занятие № 9-10 Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников.
 - Практическое занятие № 11-14 Проведение дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах на развитие словаря
 - Практическая работа № 10-11 «Составление рекомендаций для родителей по организации поручений детям в семье»;
 - Практическое занятие № 15-17 Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.
 - Практическое занятие № 18-21 Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах
 - Практическое занятие № 22-23 Определение уровня развития связной речи дошкольников.
 - Практическое занятие № 24-27 Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.
 - Практическое занятие № 28-30 Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.
 - Практическое занятие № 31-34 Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий из различных пособий
 - Практическое занятие № 35-38 Проведение анализа занятий по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, заучивание стихов наизусть.
 - Практическое занятие № 39-42 Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова».
 - Практическое занятие № 43-46 Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.
 - Практическое занятие № 47-48 Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп.
 - Практическое занятие № 49-50 Составление перспективного плана работы по развитию речи.
- Спецификация практических работ представлена в разделе 2

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт и квалификационный экзамен.

Спецификация дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Тест 1

1. Автором книги «Живое слово в дошкольном учреждении» является:
 - а) Флерина Е.А.
 - б) Тихеева Е.И.
 - в) Водовозова Е.И.
 - г) Кони́на М.М.
2. Кто из ученых считал загадку важным средством умственного и нравственного развития:
 - а) Кони́на М.М.
 - б) Водовозова Е.И.
 - в) Тихеева Е.И.
 - г) Ушинский К.Д.
3. Основоположником звукового метода обучения грамоте считают:
 - а) Песталоцци И.Г.
 - б) Коменский Я.А.
 - в) Ушинский К.Д.
 - г) Одоевский В.Ф.
4. К функциональному направлению можно отнести исследования:
 - а) Дуровой Н.В.
 - б) Беляковой Г.П.
 - в) Алексеевой М.М.
 - г) Смирновой Е.А.
5. Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:
 - а) Кони́на М.М.
 - б) Водовозова Е.И.
 - в) Тихеева Е.И.
 - г) Флерина Е.А.
6. Единая программа воспитания и обучения в детском саду вышла в:
 - а) 1934
 - б) 1962
 - в) 1972
 - г) 1984
7. Предметом методики развития речи детей является:
 - а) развитие речи
 - б) речевое общение
 - в) формирование речи
 - г) речевые навыки и умения
8. Методологической основой методики развития речи являются:
 - а) положения психологии
 - б) положения философии
 - в) положения педагогики
 - г) положения истории педагогики
9. Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание:
 - а) сущности и содержания внешнего мира
 - б) сущности развития слухового аппарата
 - в) сущности развития органов зрения
 - г) сущности и содержания процесса обучения
10. К какой группе характеристик относится следующее понятие «Язык – средство развития познавательного интереса»:
 - а) характеристики, отражающие социальные функции человека
 - б) характеристики, посредством которых реализуются интеллектуальные функции

- в) личностные характеристики языка
- г) характеристики, отражающие гендерные особенности человека

Тест 2

1. Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на:
 - а) том, что в основе овладения речью лежит неосознанное обобщение явлений языка
 - б) понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации
 - в) понимании речи как речемыслительной деятельности
 - г) на том, что язык усваивается в процессе его употребления
2. Задач по развитию речи выделяют:
 - а) 4
 - б) 5
 - в) 6
 - г) 8
3. Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:
 - а) Радуга
 - б) Развитие
 - в) Программа воспитания в детском саду
 - г) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду
4. К словесным приемам относят:
 - а) беседа
 - б) пересказ
 - в) указания
 - г) экскурсия
5. Комплексные занятия по развитию речи – это:
 - а) занятия смешанные, объединенные
 - б) занятия по сообщению нового материала
 - в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
 - г) занятия с использованием картин
6. Занятия по развитию речи помогают реализовать:
 - а) желания ребенка
 - б) возможности речевого развития в дошкольном детстве
 - в) возможности поиграть
 - г) желания педагога
7. Принцип обеспечения активной речевой практики базируется на понимании:
 - а) речи как речемыслительной деятельности
 - б) речи как средства самовыражения
 - в) речи как средства обобщения
 - г) речи как средства общения
8. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду вышла в:
 - а) 1978
 - б) 1984
 - в) 1987
 - г) 1992
9. Занятия по развитию речи следует проводить:
 - а) систематически
 - б) однообразно
 - в) бессистемно
 - г) произвольно
10. Занятия по родному языку могут быть классифицированы следующим образом:
 - а) в зависимости от возраста детей

- б) в зависимости от особенностей речи детей
- в) в зависимости от применения наглядного материала
- г) в зависимости от времени года

Тест 3.

1. Предметом Теории и методики развития речи детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

2. Укажите, какую основу методики развития речи детей составляет теория речи и речевой деятельности:

- а) психологическую основу методики развития речи детей
- б) лингвистическую основу методики развития речи детей
- в) естественнонаучную основу методики развития речи детей
- г) философскую основу методики развития речи детей

3. Укажите, какие положения являются методологической основой теории и методики развития речи детей дошкольного возраста:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения
- в) о языке и речи, связи мышления и языка
- г) о процессе обучения речи и языку

д) о языке как продукте общественно-исторического развития, связи мышления и языка

4. Укажите определение, раскрывающее сущность методики развития речи как науки:

- а) методика развития речи – это наука, которая рассматривает закономерности порождения речи и особенности развития речи детей
- б) методика развития речи – это наука, которая изучает средства и результат развития речи детей

в) методика развития речи – это наука, которая решает основные задачи речевого развития

г) методика развития речи – это наука, которая способствует формированию устной речи детей

д) методик развития речи – педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

5. Укажите, к чему можно отнести перечисленные положения: развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте:

- а) задачи развития речи в учреждении дошкольного образования
- б) методы и приемы развития речи в учреждении дошкольного образования
- в) закономерности естественного усвоения речи
- г) принципы развития речи в учреждении дошкольного образования
- д) средства развития речи в учреждении дошкольного образования

6. Укажите принцип, определяющий стратегию речевой работы с детьми дошкольного возраста:

- а) принцип развития языкового чутья
- б) принцип обеспечения активной речевой практики
- в) принцип обогащения мотивов речевой деятельности
- г) принцип коммуникативно-деятельностного подхода
- д) принцип взаимосвязи все сторон развития речи детей

7. Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи

г) развитие речевого общения

8. Какой из критериев не исследуется методистом при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?

- а) финансовая документация;
- б) культура речи взрослых в детском саду;
- в) планирование работы;
- г) проводимые занятия;
- д) протоколы педагогических совещаний.

9. Какое утверждение является неверным?

- а) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;
- б) в течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;
- в) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;
- г) программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов;
- д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро.

10. Автором какой из программ является О.С. Ушакова

- а) «Радуга»
- б) «Истоки»
- в) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- г) «Развитие»
- д) «Детство»

Тест 4

1. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?

- а) 2-3 мин.;
- б) 10 мин.;
- в) 30 мин.;
- г) 35 мин.;
- д) 40 мин.

2. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

- а) в проведении диалектики развития речи;
- б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействия на речь и его результативности;
- в) в придумывании речевых игр;
- г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
- д) в организации дидактических игр с детьми.

3. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

- а) фронтальный;
- б) предупредительный;
- в) сравнительный;
- г) тематический;
- д) концентрический.

4. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Развитие»;
- д) «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

5. Какова цель методики развития речи?

- а) разработка на научно-педагогической основе;
 - б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими;
 - в) знакомство с художественной литературой;
 - г) развитие навыков самообслуживания;
 - д) усвоение детьми способов словообразования.
6. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?
- а) Е.Н.Водовозова;
 - б) Ф.Фребель;
 - в) К.Д.Ушинский;
 - г) Е.И.Тихеева;
 - д) О.С.Ушакова.
7. Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?
- а) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
 - б) составляется на год;
 - в) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
 - г) ведется с учетом времени года;
 - д) может оформляться в виде картотеки.
8. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?
- а) создание условий для развития речи;
 - б) методическая помощь воспитателям;
 - в) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
 - г) повышение квалификации;
 - д) изучение и распространение передового опыта.
9. Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.Н.Гвоздев;
 - в) О.С.Ушакова;
 - г) В.В.Гербова;
 - д) Е.М.Струнина.
10. Какой принцип лежит в основе системы обучений языку К.Д.Ушинского?
- а) наглядности;
 - б) последовательности усложнения материала;
 - в) обеспечения сенсорной основы речи;
 - г) народности;
 - д) постепенности усложнения материала.

Тест 5

1. Укажите средства осуществления программы:
- а) речь воспитателя, речь родителей, общение взрослых и детей, различные виды искусства
 - б) занятия по всем видам учебной деятельности детей, общение воспитателя и детей, различные виды искусства
 - в) обучение на занятиях, художественная литература, речь воспитателя, общение взрослых и детей, различные виды искусства
 - г) различные виды искусства, общение, игровая деятельность, речь воспитателя
 - д) общение, игра, труд детей, занятия по всем видам учебной деятельности
2. Укажите, что представляет собой складывающаяся стихийно речевая среда, в которой воспитывается ребенок:
- а) коммуникативная речевая среда
 - б) развивающий потенциал речевой среды
 - в) искусственная речевая среда
 - г) естественная речевая среда
 - д) полиязычная среда
3. Какое из средств развития речи является ведущим?

- а) художественная литература;
 - б) трудовая деятельность;
 - в) различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
 - г) детские праздники;
 - д) общение.
4. Укажите главное средство формирования речи ребенка
- а) Разговор взрослого с детьми
 - б) Экскурсия
 - в) Обучение (ОД)
 - г) Дидактическая игра
5. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог при выборе средств обучения называются
6. Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик:
- | | |
|---------------------|---|
| 1. Социальные | а) Средство опосредствования высших психических функций человека |
| 2. Личностные | б) Средство выражения себя
в) Средство собственного «Я»
г) Средство приобщения к культурным, историческим ценностям |
| 3. Интеллектуальные | д) Средство общения социального взаимодействия
е) Средство развития познавательного интереса |
7. Что такое языковая способность?
- а) Подражание речи взрослого.
 - б) Естественная обстановка общения.
 - в) Отражение системы языка в сознание говорящего.
 - г) Реализация коммуникативно-деятельностного подхода.
8. Какие трудности испытывает воспитатель в процессе диагностики речевого развития дошкольников?
- а) Выбор методики.
 - б) Анализ, интерпретация и оценка результатов.
 - в) Отбор детей.
 - г) Создание условий.
9. Укажите, что представляет собой складывающаяся стихийно речевая среда, в которой воспитывается ребенок:
- а) коммуникативная речевая среда
 - б) развивающий потенциал речевой среды
 - в) искусственная речевая среда
 - г) естественная речевая среда
 - д) полиязычная среда
10. Укажите вид речевых занятий, отражающих современный подход к развитию речи детей:
- а) занятия по формированию словаря
 - б) занятия по обучению связной речи
 - в) занятия по обобщению и систематизации знаний
 - г) комплексные занятия
 - д) комбинированные занятия

Тест 6

1. К словесным приемам относят:
- а) беседа
 - б) пересказ
 - в) указания
 - г) экскурсия
2. К наглядным методам относят:
- а) пересказ

- б) инсценировки
 - в) экскурсии
 - г) показ иллюстративного материала
3. Выделяют три группы методов:
- а) указания, объяснение, вопрос
 - б) наглядные, опосредованные, продуктивные
 - в) наглядные, игровые, словесные
 - г) наглядные, словесные, практические
4. Прием обучения рассказыванию:
- а) объяснение педагогом значений слов
 - б) план рассказа
 - в) проговаривание слов детьми
 - г) пересказ
5. К словесным методам относят:
- а) хороводные игры
 - б) игры- драматизации
 - в) заучивание наизусть
 - г) вопросы
6. Практические методы – это:
- а) осмотр помещения
 - б) рассматривание натуральных предметов
 - в) обобщающая беседа
 - г) моделирование
7. К приемам работы над словом относят:
- а) проговаривание слов детьми
 - б) рассматривание картин
 - в) дидактическая игра
 - г) уточнение словаря
8. Метод анализа и обобщения используется на:
- а) этапе проведения констатирующего эксперимента
 - б) этапе формирования
 - в) этапе контрольного среза
 - г) разных этапах исследования
9. Игровые приемы могут быть:
- а) интересными и грустными
 - б) индивидуальными и обобщающими
 - в) словесными и наглядными
 - г) комплексными и выразительными
10. Практический метод – это:
- а) осмотр помещения
 - б) рассматривание иллюстраций
 - в) обобщающая беседа,
 - г) дидактические игры.

Тест 7

1. Смысл слова – это:
- а) средство сигнализации
 - б) отвлеченные понятия
 - в) конкретные предметы
 - г) содержание слова в речи
2. Выделяют несколько принципов словарной работы:
- а) шесть
 - б) два
 - в) три

- г) четыре
3. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:
- а) первая степень обобщения
 - б) вторая степень обобщения
 - в) третья степень обобщения
 - г) четвертая степень обобщения
4. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
- а) рассказывание по картине
 - б) рассказывание из опыта
 - в) работа над речевым дыханием
 - г) знакомство со свойствами и качествами предмета.
5. Словарь ребенка в 3 года составляет:
- а) 100 слов
 - б) 300 слов
 - в) 1200 слов
 - г) 2000 слов
6. Отгадывать метафорические загадки учат детей:
- а) младшей группы
 - б) средней группы
 - в) старшей группы
 - г) подготовительной группы
7. К какой степени обобщения относят, если слово замещает чувственный образ только одного предмета:
- а) первая степень обобщения
 - б) вторая степень обобщения
 - в) третья степень обобщения
 - г) четвертая степень обобщения
8. К специальным видам занятий по развитию словаря относят:
- а) обучение грамоте
 - б) формирование морфологической стороны речи
 - в) рассматривание картин
 - г) творческое рассказывание
9. Каждое слово имеет:
- а) буквы
 - б) цель
 - в) значение
 - г) образ
10. Назовите принцип словарной работы:
- а) развития языкового чутья
 - б) усвоение слов на основе активной познавательной деятельности
 - в) взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей
 - г) последовательности

Тест 8

1. В чем трудность обучения детей грамматике?
- а) отсутствие специальных занятий;
 - б) постепенность овладения грамматическим строем речи;
 - в) усвоение грамматических значений интуитивно.
2. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?
- а) вторая младшая группа;
 - б) средняя группа;
 - в) старшая группа.
3. Некоторые запаздывания словотворчества являются:
- а) патологией;

- б) индивидуальными особенностями;
 - в) симптомом педагогического неблагополучия.
4. Осознание грамматических правил происходит:
- а) в три года;
 - б) после десяти;
 - в) в пятнадцать
5. Сколько раз повторяют ребенку одну и ту же грамматическую форму:
- а) 8 раз;
 - б) пока не исчезнет ошибка;
 - в) ежедневно.
6. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:
- а) сравнение;
 - б) мотивировка учебного задания;
 - в) образец речи педагога
7. При исправлении ошибки:
- а) не следует ее повторять;
 - б) дать аналогичный пример;
 - в) повторить ошибку и дать правильный вариант.
8. Игры и упражнения проводятся в течение:
- а) 7 минут;
 - б) 3-х минут;
 - в) 15 минут.
9. Сколько грамматических форм отрабатывается за одну совместную деятельность:
- а) три;
 - б) одна;
 - в) сколько позволит время совместной деятельности.

Тест 9

1. Выделяют формы связной речи:
- а) внутренняя, внешняя
 - б) монологическая, диалогическая
 - в) звуковая, письменная
 - г) грамотная, безграмотная
2. Переход от ситуативной речи к контекстной происходит:
- а) в 7 лет
 - б) в 6 лет
 - в) в 4 года
 - г) в 3 года
3. Задача по развитию монологической речи:
- а) развитие аппарата речи у детей
 - б) своевременное введение детей в литературу
 - в) освоение значений слов
 - г) строить самостоятельные высказывания разных типов
4. Структура монолога-описания:
- а) жесткая
 - б) плавная
 - в) последовательная
 - г) мягкая
5. Рассказ – это:
- а) разговор с взрослым
 - б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи
 - в) развернутое изложение определенного содержания

- г) перечисление признаков предмета
- 6. Беседы бывают:
 - а) итоговые
 - б) главные
 - в) дополнительные
 - г) произвольные
- 7. Связная речь может быть:
 - а) контекстной и конструктивной
 - б) долгой и быстрой
 - в) конкретной и четкой
 - г) контекстной и ситуативной
- 8. Активно вступать в разговор дети начинают в возрасте:
 - а) 3-4 лет
 - б) 4-5 лет
 - в) 5-6 лет
 - г) 6-7 лет
- 9. Описание – это:
 - а) характеристика предмета в статике
 - б) связный рассказ о каких-нибудь событиях
 - в) рассказ о явлениях природы
 - г) логическое изложение материала в форме доказательства
- 10. В беседе большую часть должны занимать вопросы:
 - а) подсказывающие
 - б) наводящие
 - в) обобщающие
 - г) поисковые

Тест 10

1. Роль художественной литературы в общем и речевом развитии дошкольников:
 - а) художественная литература рассматривается как средство умственного, эстетического и нравственного воспитания, вооружает ребенка образцами литературного языка.
 - б) произведение литературы способствует развитию речи, дают образцы русского литературного языка.
 - в) художественная литература формирует нравственные чувства и оценки.
 - г) художественная литература развивает трудолюбие и волю.
2. Литературный анализ художественного текста необходим для того, чтобы... Ответ:
 - а) понять идею и отношение автора к героям и событиям, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков.
 - б) понять основной смысл автора, идею произведения, основную мысль.
 - в) понять героев, знать их мена, их взаимоотношения, поступки.
 - г) знать автора, героев произведения, сюжет произведения, его концовку.
3. Какой из перечисленных выше жанров художественной литературы нельзя пересказать?
 - а) лирическое стихотворение.
 - б) научно-популярный рассказ.
 - в) сказку.
 - г) эпическое стихотворение.
4. Какой прием, из представленных ниже приемов, направлен на развитие умения дошкольников устанавливать причинно-следственные связи в тексте:
 - а) стилистический анализ текста.
 - б) словесное рисование.
 - в) моделирование.
 - г) инсценирование текста.
5. Какому этапу занятия по ознакомлению детей с художественной литературой соответствуют следующие приемы работы: вопросы, помогающие понять сюжетно-

смысловые ситуации; рассматривание иллюстраций, вопросы, направленные на выявление выразительных средств?

- а) Вводная беседа.
- б) Чтение произведения.
- в) Работа с текстом.
- г) Заключительная беседа.

6. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста

- а) Искренность передачи чувств и отношений, использование средств выразительности, умение произвольно изменять силу и высоту голоса, наличие элементов рассудочного воспроизведения текста.
- б) Передача настроения стихотворения, правильная постановка логического ударения, использование разнообразной интонации, использование мимики и пантомимики.
- в) Правильная постановка логических ударений, нормальный темп речи, использование мимики и пантомимики, выбор правильной интонации.
- г) Правильная передача главной идеи произведения, правильная трактовка эмоционального подтекста произведения, эмоциональность воспроизведения, осознанное использование средств выразительности.

7. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворений в таком алгоритме:

- а) вводная часть;
- б) чтение стихотворения воспитателем;
- в) работа над текстом;
- г) повторное чтение с установкой на запоминание;
- д) воспроизведение стихотворения детьми;
- е) подведение итога.

1. Средний и старший дошкольный возраст.

2. Младший дошкольный возраст.

3. Все возрастные группы.

4. Старший дошкольный возраст.

8. Укажите особенности восприятия иллюстрации младшими дошкольниками.

- а) Эмоциональное восприятие изображенного; выделение основных средств выразительности образа; способность дать характеристику состояния героя; основным признаком узнавания является цвет; влияние текста на понимание изображения.
- б) Литературный текст помогает понять содержание рисунка; внимание часто основывается не на главном, а на деталях; основным признаком узнавания изображенного является форма; привнесение в понимание образа своего жизненного опыта; действенное, активное отношение к иллюстрации.
- в) Эмоциональное, активное отношение к изображенному; способность охарактеризовать состояние героя; опора на жизненный опыт; восприятие отдельных художественных средств выразительности образа; понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст.
- г) Условность изображения оказывает влияние на понимание содержания иллюстрации, основными признаками узнавания изображенного является форма и цвет, восприятие художественных средств выразительности, сравнение со своим жизненным опытом, внимание обращается на то, чтобы все эпизоды текста были переданы в иллюстрации.

9. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми.

- а) Понимание смысла произведения, определение структуры произведения, умение выделить наиболее запомнившиеся слова из текста, умение выделить структуру произведения.

б) Понимание содержания произведения, выделение главного; умение определить эмоциональный подтекст, умение выделить выразительные средства, умение определить свое отношение к герою, к произведению в целом.

в) Умение охарактеризовать каждое действующее лицо, умение определить отношение автора к героям, выделение средств художественной выразительности.

г) Выделение главных героев, понимание их взаимоотношений, умение выражать эмоциональное отношение к героям, выделение выразительных средств.

10. В какой возрастной группе применяются следующие приемы заучивания стихов и выразительного их чтения: игровые, досказывание рифмующихся строк, образец выразительного чтения, многократное чтение.

а) Младшая группа.

б) Группа раннего возраста.

в) Средняя группа.

г) Старшая группа.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Ключи:

Тест 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	г	в	а	в	б	б	б	г	б

Тест 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	в	а,б,в	в	б	в	б	а	в

Тест 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	б	д	а	г	а, в	а	г	в

Тест 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	б	г	д	б	в	д	в	б	г

Тест 5

№	1	2	3	4	7	8	9	10
ответ	в	г	д	а	в	б	г	б

5 – методические принципы

6 – социальные – г,д; личностные – б,в; интеллектуальные – а,е

Тест 6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а,б,в	б,г	г	б	в,г	а,б,г	а	г	в	г

Тест 7

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	а	в	г	в	в,г	а	в	в	в

Тест 8

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	б	б	б	а	б	в	в	а,б	в

Тема 2.4

№	1	2	3
ответ	в	а	багв

Тест 9

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	г	г	в	а	г	б	а	г

Тест 10

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	а	в	г	б	1	б	б	а

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**Тест 1**

1.Метод это:

- а) способ деятельности ребенка
- б) способ деятельности взрослого
- в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
- г) форма организации детей

2.Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой
- в) воспитание бережного отношения к природе
- г) воспитание трудолюбия

3.Экология изучает:

- а) все живые организмы
- б) мир животных
- в) мир растений
- г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания

4. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:

- а) экология
- б) палеонтология
- в) зоология
- г) биология

5. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»

- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
- б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
- в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
- г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

6. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественное развитие

7. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:

- а) «Семицветик»
- б) «Радуга»
- в) «Юный эколог»
- г) «Мы»

8. К условиям экологического образования следует отнести:

- а) экологическую тропу
- б) спортивную площадку
- в) хозяйственный двор

9. Выберите классические принципы экологического образования:

- А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность;
- Б) народность, наглядность, доступность, систематичность;
- В) наглядность, массовость, учет половых различий;
- Г) доступность, массовость, систематичность, учет индивидуальных различий.

10. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

- А) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование;
- Б) экологическое развитие;
- В) экологическое становление;
- Г) экологическое обучение.

Тест 2

1. Выберите один правильный ответ

Природа издавна используется как средство...

- а) ознакомления с окружающим миром;
- б) формирования представлений об окружающем мире;
- в) всестороннего развития детей;
- г) умственного развития;
- д) физического развития.

2. Выберите один правильный ответ

С какого возраста должно начинаться экологическое воспитание?

- а) с рождения;
- б) с дошкольного возраста;
- в) в школе;
- г) после школы.

3. Выберите один правильный ответ

Экологическое воспитание дошкольников как новое направление работы появилось

- а) в 21 веке;
- б) в начале 90-х годов XX века;
- в) в 19 веке;
- г) в 18 веке.

4. Выберите один правильный ответ

Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта впервые были сформулированы в книге

- а) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
- б) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- в) М.В. Лучич «Детям о природе»;
- г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду».

5. Выберите один правильный ответ

Впервые о необходимости использовать принцип энциклопедичности написал...

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) П.Ф. Лесгафт;
- г) Е.Н. Водовозова.

6. Выберите один правильный ответ

Вести детей в природу для «умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века...

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В.А. Сухомлинский;

г) С.Н. Николаева.

7. Выберите один правильный ответ

Автор книги «Материнская школа»...

а) К.Д. Ушинский;

б) И.Г. Песталоцци;

в) Ф. Фребель;

г) Я.А. Коменский;

д) Е.И. Тихеева.

8. Выберите один правильный ответ

Впервые было предложено использовать элементы моделирования (календари природы)...

а) Я.А. Коменским;

б) Е.Н. Водовозовой;

в) К.Д. Ушинским;

г) М. Монтессори;

д) Ф. Фребелем.

9. Какое из представленных суждений не относится к понятию «экологическая культура»

а) развивается на протяжении всей жизни;

б) закладывается в дошкольном детстве;

в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;

г) рассматривается как врожденное качество личности;

д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

10. Выберите один правильный ответ

Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?

а) формирование знаний о природе;

б) формирование знаний экологического содержания;

в) формирование системы знаний экологического содержания;

г) формирование основ экологического сознания.

Тест 3

1. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешне в виде», какой тип занятия перед Вами:

а) обобщающий

б) углубленно-познавательный

в) первоначально-ознакомительный

г) распространенный

2. План воспитательно-образовательной работы составляет

а) заведующий ДОО

б) старший воспитатель

в) воспитатель группы

г) все ответы верны

3. Занятия (НОД)- это:

а) форма организации детей

б) вид коллективной деятельности

в) способ деятельности взрослого и ребенка

г) условие для экологического образования детей

4. Какая из комплексных (базовых) программ для ДОО содержит наиболее четкие задачи и содержание экологического образования?

а) «От рождения до школы»;

б) «Радуга»;

в) «Успех»;

г) «Детство».

5. Содержанием деятельности экспериментирования у дошкольников может быть...

а) изучение свойств природных материалов;

б) изучение потребностей растений, их связей со средой;

- в) изучение особенностей функционирования органов человека;
 - г) изучение потребностей, особенностей функционирования органов животных, их связей со средой;
 - д) все ответы верны в совокупности.
6. Особое внимание в работах К.Д. Ушинского обращено на ...
- а) Методику рассматривания детьми объектов природы
 - б) Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
 - в) Обучению детей дошкольного возраста
 - г) Воспитанию детей в коллективе сверстников
7. К парадигме экологического образования детей относят ...
- а) Социально-личностная парадигма
 - б) Эмоционально-аффективно-личностная
 - в) Экоцентрическая парадигма
 - г) Авторитарная педагогика
8. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»
- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
 - б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
 - в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
 - г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
9. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
 - б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
 - в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
 - г) все ответы верны
10. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
- а) социально-коммуникативное развитие
 - б) познавательное развитие
 - в) речевое развитие
 - г) художественное развитие
 - д) личностные и субъектные

Тест 4

1. Развивающая экологическая среда в ДОУ способствует...
- а) формированию экологически грамотного поведения
 - б) развитию экологической зоркости
 - в) подготовке детей к школе
2. Что относится к явлениям живой природы:
- а) растения, животные
 - б) вода, песок, камни
 - в) гроза, молния, ветер
3. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
- а) временных
 - б) постоянных
 - в) постоянных и временных
4. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
- а) герань, кактус, хлорофитум, цикламен
 - б) узамбарская фиалка, бегония
 - в) маранта, нефролепис, пилея
5. Комнатные растения поливают:
- а) холодной водой из водопровода
 - б) отстоявшейся водой из водопровода
 - в) кипяченой водой

6. Стеблевыми черенками размножаются:
- а) традесканция, фикус, бегония
 - б) сансевьера, фиалка, бегония – Рекс
 - в) камнеломка, хлорофитум
7. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:
- а) Ю. Дмитриев
 - б) Н. Павлова
 - в) В. Бианки
8. К земноводным относится:
- а) ящерица
 - б) лягушка
 - в) кролик
9. К млекопитающим относятся:
- а) белка
 - б) змея
 - в) жаба
10. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
- а) экология
 - б) фенология
 - в) валеология

Тест 5

1. К наглядным методам относится:
- а) рассказ воспитателя
 - б) игра
 - в) рассматривание картин
2. К практическим методам относится:
- а) игра
 - б) чтение художественной литературы
 - в) демонстрация кинофильмов
3. К словесным методам относится:
- а) элементарный опыт
 - б) беседа
 - в) наблюдение
4. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
- а) наблюдением
 - б) моделированием
 - в) беседой
5. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
- а) групповым
 - б) коллективным
 - в) массовым
6. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
- а) распознающими
 - б) естественными
 - в) длительными
7. Наблюдение в специально организованных условиях – это:
- а) труд
 - б) моделирование
 - в) опыт
8. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
- а) творческие игры природоведческого содержания

- б) дидактические игры
- 9. Моделирование рассматривается как:
 - а) совместная деятельность воспитателя и детей
 - б) деятельность воспитателя
 - в) деятельность детей
- 10. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
 - а) дидактические
 - б) подвижные
 - в) сюжетно – ролевые

Тест 6

- 1. Метод это:
 - а) способ деятельности ребенка
 - б) способ деятельности взрослого
 - в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
 - г) форма организации детей
- 2. Экологическое воспитание это:
 - а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
 - б) ознакомление с природой
 - в) воспитание бережного отношения к природе
 - г) воспитание трудолюбия
- 3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
 - а) словесный метод
 - б) наглядный метод
 - в) обобщающий метод
 - г) практический метод
- 4. Дежурство в уголке природы проводится:
 - а) во всех возрастных группах
 - б) со старшей группы
 - в) только в подготовительной к школе группе
 - г) со средней группы
- 5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
 - а) обобщающая
 - б) этическая
 - в) эвристическая
 - г) установочная
- 6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:
 - а) труд в природе
 - б) чтение художественной литературы
 - в) игра
 - г) наблюдение
- 7. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
 - а) в средней группе
 - б) в младшей группе
 - в) в старшем дошкольном возрасте
 - г) все ответы верны
- 8. Труд в природе используется:
 - а) в младших группах
 - б) в старших группах
 - в) во всех возрастных группах
 - г) нет верного ответа
- 9. В ознакомлении с природой используются картины серии:
 - а) "Домашние животные"
 - б) "Домашние птицы"

- в) "Дикие животные"
 - г) «Деревья»
10. Длительное наблюдение используется с:
- а) с младшей группы
 - б) со средней группы
 - в) со старшей группы
 - г) только с подготовительной к школе группы

Тест 7

1. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
- а) экология
 - б) фенология
 - в) валеология
2. Наблюдения за сезонными изменениями в природе организуются
- а) в первую или вторую неделю каждого месяца
 - б) в вторую или третью неделю каждого месяца
 - в) в третью или четвертую неделю каждого месяца
3. Ведение календарей природы это:
- а) условие экологического образования
 - б) способ фиксации знаний о природе
 - в) метод ознакомления с природой
 - г) форма организации детей
4. В каких группах ДОО возможна организация циклических наблюдений с детьми?
- а) в младшей и средней группах;
 - б) начиная только со средней группы;
 - в) только со старшей группы;
 - г) только в подготовительной группе;
 - д) во всех группах детского сада.
5. Круг явлений и предметов природы, с которыми следует знакомить ребенка в детском саду при наблюдении во время прогулок и экскурсий, впервые определен:
- а) Шлегер Л.К
 - б) Е.Н. Водовозовой
 - в) Е.И. Тихеевой
 - г) К.Д. Ушинским
6. Назовите этапы в проведении экскурсий в природу с детьми
- а) Подготовительный
 - б) Основной
 - в) Заключительный
 - г) Сельскохозяйственная экскурсия
7. Экологическая тропа-это...
- а) форма экологической работы с детьми
 - б) практический метод экологического образования детей
 - в) процесс познания детьми природы
 - г) специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут в природе
8. Сезонными объектами уголка природы могут быть...
- а) хомячок;
 - б) попугай;
 - в) божья коровка;
 - г) комнатные растения;
 - д) огород на окне.

Ключи

Тест 1.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	г	а	а	б	б	а	а	а

Тест 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	б	б	а	б	б	г	в	г	в

Тест 3.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	в	а	а	б	а	в	а	г	б

Тема 4.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	в	а	б	а	а	б	а	б

Тест 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	б	а	а	в	в	б	а	в

Тест 6.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	б	б	а	г	в	в	а	б

Тест.7

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	б	б	в	б	б	а,б,в	г	д

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тестовые задания

Вариант 1

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
- в) определение содержания математического материала для обучения детей;
- г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;

- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Важнейший результат развития математических представлений у детей дошкольного возраста:

- а) освоение новых способов познания окружающей действительности,
- б) подготовленность к освоению математики в школе;
- в) овладение счетом и действиями с числами,
- г) накопление логико-математического опыта и развитие интеллектуально-творческих способностей.

6. Выберите основные формы работы по математическому развитию дошкольников:

- а) занятие;
- б) беседа;
- в) дидактическая игра;
- г) подвижные игры;
- д) индивидуальная работа;
- е) досуг;
- ж) самостоятельная деятельность

7. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

8. Что является предметом исследования теории и методики математического развития дошкольников:

- а) всестороннее развитие личности ребенка;
- б) изучение основных закономерностей процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений;
- в) изучение условий для создания предметно-развивающей среды, направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- г) изучение условий для конструкторской деятельности.

9. Основными задачами математического образования можно считать:

- а) познавательные, развивающие, практические;
- б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- в) познавательные, практические, воспитательные;
- г) развивающие, воспитательные, познавательные.

10. Какие задачи математического развития детей решает именно методика, как дисциплина?

- а) познавательные, развивающие, воспитательные;
- б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации работы по математическому развитию детей;

- в) развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- г) развитие у детей познавательных психических процессов.

11.Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

- а) математическое развитие дошкольников;
- б) математизация научного знания;
- в) формирование элементарных математических представлений;
- г) математическая компетенция детей.

12.Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение относится к:

- а) развивающим задачам;
- б) познавательным задачам;
- в) обучающим задачам;
- г) воспитательным задачам.

13. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

- а) цель, содержание работы;
- б) содержание работы;
- в) формы работы, цель, методы;
- г) содержание, методы, цель и форма работы.

14. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;
- г) владение арифметическими действиями.

15.Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

Вариант 2

1. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные

2. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

3. Любое занятие должно быть законченным. Определи, в какой возрастной группе воспитатель подвел итог занятия.

« Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа

4. Выберите основные разделы программы ФЭМП в ДОУ:

- а) «Количество и счет»;
- б) « Величина»;
- в) «Моделирование»;
- г) « Ориентировка в пространстве»
- д) «Сенсорное воспитание»
- е) « Форма»;
- ж) « Ориентировка во времени».

5. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) изучение технологий математического развития дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- б) изучение индивидуальных особенностей математического развития детей дошкольного возраста;
- в) сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
- г) формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

6. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементарной математике?

- а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец;
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.

7. Воспитание готовности к обучению в школе, самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей относится к:

- а) развивающим задачам;
- б) познавательным задачам;
- в) обучающим задачам;
- г) воспитательным задачам.

8. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) индивидуальная работа;
- б) дидактическая игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

9. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) Пифагор.

10. Целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка, — это ...

- а) математическое развитие дошкольников;
- б) математическое образования;
- в) формирование элементарных математических представлений;
- г) математическая компетенция детей.

11. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
- Б) знания и метод — первичные;
- В) знание — первичные, метод — вторичный;
- Г) метод — первичный, знания — вторичны.

12. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
- Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
- В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

13. Укажите средство ФЭМП у детей, ценность которого состоит в получении ребенком возможности выполнения действий в «собственном поле деятельности»

- дидактический наглядный материал
- оборудование для самостоятельных игр и занятий
- учебные наглядные пособия, рабочие тетради для детей
- технические средства обучения
- методические пособия для педагогов

14. Содержание математического развития ребенка дошкольного возраста условно можно разделить на направления

- представления и понятия

- термины и формулы
- зависимости и отношения
- числа, цифры, знаки
- математические действия

15. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
 правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
 не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
 студент выделяет главные положения в материале;
 усваивает весь объем программного материала;
 материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
 отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
 студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

3.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета– оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого

специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Задания для дифференцированного зачёта

Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	21-22	5 (отлично)
80-89	18-20	4 (хорошо)
60-75	13-17	3 (удовлетворительно)
59 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

с.Серноводск

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен предметной (цикловой) комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)
комиссии С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Бахарчиева Ф.С., Накаева Л.Ш., преподаватели ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
В Задания для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

– **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

– **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся

следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1. Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции.

- Практическое занятие № 2. Факторы семейного благополучия.
- Практическое занятие № 3. Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе
- Практическое занятие № 4. Изучение и выполнение анализа Декларации о защите прав ребёнка
- Практическое занятие № 5. Основные факторы жизнедеятельности семьи.
- Практическое занятие № 6. Стили семейного воспитания.
- Практическое занятие № 7. Возрастной подход к воспитанию и обучению в семье.
- Практическое занятие № 8. Механизмы воспитания.
- Практическое занятие № 9. Эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений.
- Практическое занятие № 10. Методы изучения особенностей семейного воспитания.
- Практическое занятие № 11. Требования в воспитании. Проблема материнства и отцовства в современной семье.
- Практическое занятие № 12. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе.
- Практическое занятие № 13. Методы изучения особенностей семейного воспитания.
- Практическое занятие № 14. Коллективные формы взаимодействия с семьёй. Планирование семейных досугов, праздников, игр и т. д
- Практическое занятие № 15 Составление плана индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов, праздников и т. д
- Практическое занятие № 16 Выполнение анализа особенностей воспитания связной речи дошкольников.
 - Практическое занятие № 17 Разработка консультации для родителей.
 - Практическое занятие № 18 Разработка конспекта родительского собрания.
 - Практическое занятие № 19 Изучение и выполнение анализа диагностики детско - родительских отношений

Спецификация практических работ представлена в разделе 2

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт и квалификационный экзамен.

Спецификация дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО

1.К функциям семьи относится:

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

2.В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- 1) воспитательную
- 2)репродуктивную
- 3) хозяйственную
- 4) досуговую

3. Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально – психологическая
- 4) социально – статусная

4. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально – психологическая
- 4) социально – статусная

5.Выберите правильное утверждение:

- 1) в истории общества существовали разные виды семьи
- 2) семейные отношения нормами права не регулируются
- 3) современная семья включает всех родственников
- 4) семейные отношения нормами морали не регулируются

6. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роди женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

7.Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется:

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в семье

8. Молодая семья Ф. состоит из жены, мужа и ребенка. Они проживают в провинциальном городе. Какой признак позволит определить семью Ф. как патриархальную?

1) семья владеет небольшой квартирой на окраине города

2) родители мужа подарили семье автомобиль

3) муж и жена в прошлом были однокурсниками

4) муж запретил жене работать, поручив ей заботы о ребенке и домашнем хозяйстве

9. Отец трудоустроил своего сына, окончившего юридический факультет вуза, на должность юрисконсульта в принадлежащую ему фирму. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

1) социально-статусную

2) социального контроля

3) эмоционально-психологическую

4) рекреационную

10. Семья с двумя детьми приехала в гости к друзьям в их загородный дом. Дети с шумом и визгом бросились бегать и играть на участке, кое-где помяв цветы. Папа с мамой сделали детям замечание, что в гостях так себя вести неприлично. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социально-статусную
 - 2) социального контроля
 - 3) эмоционально-психологическую
 - 4) экономическую
11. Под функциями семьи понимают
- 1) особую систему деятельности всех членов семьи
 - 2) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
 - 3) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
 - 4) принципы организации семейной жизни
12. К типу семьи, по месту человека в ней, можно отнести
- 1) благоприятная
 - 2) криминогенная
 - 3) родительская
 - 4) нейтральная
13. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся
- 1) педагогическое просвещение
 - 2) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
 - 3) изучение семьи
 - 4) оказание помощи в воспитании детей
14. К методам оказания педагогической помощи семье относятся
- 1) обсуждение проблемных ситуаций
 - 2) внедрение традиций народной педагогики
 - 3) организация диагностической работы
 - 4) совет
15. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей (исключите неправильный ответ)
- 1) обеспечить получение детьми основного общего образования
 - 2) выбирать образовательное учреждение и форму обучения детей
 - 3) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном нравственном развитии детей
 - 4) нести ответственность за вовлечение детей в преступные деяния
16. Перспективный план работы ДОО с семьей должен включать
- 1) перечень мероприятий с родителями
 - 2) концепцию сотрудничества ДОО с семьей
 - 3) основные задачи сотрудничества на год
 - 4) договоры между ДОО и родителями
17. Для изучения воспитательных возможностей семьи целесообразно использовать формы
- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
 - 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
18. Для ознакомления с работой ДОО целесообразно использовать формы
- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
 - 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
19. Для педагогического просвещения родителей целесообразно использовать формы
- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки

- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
20. Для оказания педагогической помощи семье целесообразно использовать формы
- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
21. К групповым формам работы с семьей не относятся
- 1) родительские собрания
- 2) посещение семьи
- 3) семейный клуб
- 4) переписка
22. К типу семьи, по составу, можно отнести
- 1) благоприятная
- 2) нуклеарная
- 3) родительская
- 4) нейтральная
23. К основным принципам воспитания в семье относятся
- 1) принцип воспитания в коллективе и через коллектив
- 2) принцип комплексности и систематичности
- 3) принцип целенаправленности
- 4) принцип гуманизма
24. К методам воспитания ребенка в семье относится
- 1) методы организации деятельности (упражнение и требование)
- 2) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание)
- 3) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей)
- 4) все ответы верны
- 25.(...) - это процесс выслушивание проблем, предложение путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций
- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение
- 26.(...) - это популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей
- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение
- 27.(...) - это целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов
- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение
- 28.(...) - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов жизнедеятельности и развития способностей родителей и детей
- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение
29. Механизмы, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности

- 1) подкрепление
 - 2) вхождение
 - 3) идентификация
 - 4) понимание
- 30.(...) - это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между участниками
- 1) малая группа
 - 2) семья
 - 3) социальный институт
 - 4) неформальное объединение
- 31.Эгалитарная семейная модель имеет следующие характеристики
- 1) распределение ролей в бытовой сфере, основанное на относительном равенстве вкладов супругов во внешнюю деятельность
 - 2) отношения строятся на исполнении социально-нормативных установок
 - 3) позиция совмещения ответственности за выполнение функций семьи
 - 4) односторонняя выгода, т.е. кому-то из партнеров выгоден брак
- 32.Специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка - это
- 1) семейная педагогика
 - 2) семейное воспитание
 - 3) семейные традиции
 - 4) семейный уклад
- 33.Педагогический потенциал семьи составляют
- 1) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
 - 2) эмоционально-нравственный микроклимат
 - 3) разумная организация свободного времени и досуга семьи
 - 4) все ответы верны
- 34.Тип семейного воспитания, который основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве
- 1) авторитарный
 - 2) пренебрегающий
 - 3) благоприятный
 - 4) опекающий
35. Тип семейного воспитания, при котором ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей
- 1) авторитарный
 - 2) пренебрегающий
 - 3) благоприятный
 - 4) опекающий
36. Неблагополучными формами родительско-детских отношений можно назвать
- 1) соперничество
 - 2) изоляция
 - 3) противостояние
 - 4) отвергание
37. Метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей
- 1) консультирование
 - 2) опрос
 - 3) наблюдение
 - 4) тренинг
38. (...) – это отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов

- 1) взаимодействие
 - 2) сотрудничество
 - 3) партнерство
 - 4) коммуникация
39. К традиционным формам сотрудничества не относят
- 1) родительские конференции
 - 2) семейные клубы
 - 3) семейные досуги
 - 4) дни открытых дверей
40. Виды родительских собраний
- 1) тематические
 - 2) плановые
 - 3) текущие
 - 4) традиционные

Ключи

№ вопроса	ответ		№ вопроса	ответ
1	1		22	2
2	1		23	23
3	4		24	4
4	1		25	2
5	1		26	3
6	1		27	4
7	2		28	4
8	4		29	134
9	1		30	2
10	2		31	13
11	2		32	2
12	3		33	4
13	134		34	3
14	14		35	4
15	2		36	1
16	123		37	4
17	3		38	3
18	1		39	2
19	2		40	1
20	3			
21	24			

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Задания для дифференцированного зачёта

Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	21-22	5 (отлично)
80-89	18-20	4 (хорошо)
60-75	13-17	3 (удовлетворительно)
59 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

1. Общие вопросы теории семейного воспитания
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Психологические аспекты семейных отношений.
4. Психолого - педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье.
5. Планирование и анализ работы с сотрудниками и родителями.
6. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями.
7. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

с.Серноводск

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен предметной (цикловой) комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)
комиссии С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Бахарчиева Ф.С., Накаева Л.Ш., преподаватели ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Задания для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и сотрудниками образовательной организации

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и сотрудниками образовательной организации обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- **Практическое занятие №1-2** Самосовершенствование педагогического мастерства.
Структура программы по самообразованию. Система повышения квалификации педагогов ДОО.
- **Практическое занятие № 3-4** Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя.
- **Практическое занятие № 5-6** Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.
- **Практическое занятие № 7-8** Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.
- **Практическое занятие № 9-10** Методика разработки рабочей программы
- **Практическое занятие № 11-12** Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ.
- **Практическое занятие № 13-14** Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования..
- **Практическое занятие № 15-16** Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.
- **Практическое занятие № 17-18** Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.
- **Практическое занятие № 19-20** Методы изучения и анализа педагогического опыта
- **Практическое занятие № 21-22** Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов).

- **Практическое занятие № 23-24** Составление аннотации.
- **Практическое занятие № 25-26** Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).
- **Практическое занятие № 27-28** Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы.
- **Практическое занятие № 29-30** Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов
- **Практическое занятие № 31-32** Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.
 - **Практическое занятие № 33-34** Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе.
 - **Практическое занятие № 35-36** Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками.
 - **Практическое занятие № 37-38** Выделить методы работы по конкретной технологии.
 - **Практическое занятие № 39-40** Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
 - **Практическое занятие № 41-42** Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору студента)
 - **Практическое занятие № 43-44** Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения».
 - **Практическое занятие № 45-46** Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса).
 - **Практическое занятие № 47-48** Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования.
 - **Практическое занятие № 49-50** Освоение навыков работы с инструментарием по оценке индивидуального развития детей: (модель оценки качества, разработанной ФИПИ)
 - Спецификация практических работ представлена в разделе 2

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;

- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и сотрудниками образовательной организации учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт и квалификационный экзамен.

Спецификация дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

- а) методическая помощь
- б) методическое руководство
- в) методическая служба ДОО
- г) нет верного ответа

2. Цель методической службы

- а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- б) осуществлять непрерывное образование педагогов
- в) развивать их творческий потенциал
- г) все ответы верные

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к структуре Программы и ее объему
- б) к условиям реализации Программы
- в) к максимуму содержания всех разделов Программы
- г) к результатам освоения Программы

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%
- б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%
- в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении

г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

6. Программы, определяющие содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции – это...

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

7. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя

- а) план
- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) нет верного ответа

8. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это...

- а) календарный
- б) перспективный
- в) годовой
- г) нет верного ответа

9. Перспективное планирование предусматривает:

- а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)
- б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц
- в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы
- г) все ответы верные

10. К принципам развивающей предметно-пространственной среды относятся:

- а) доступность
- б) насыщенность
- в) полифункциональность
- г) все ответы верные

11. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:

- а) реализацию различных образовательных программ
- б) учет национально-культурных, климатических условий
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) все ответы верные

12. Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля;

создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах – это...

- а) консультация-оперативка
- б) содержание методической деятельности воспитателя
- в) методическое обучение
- г) методическая помощь

13. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога

- а) воспитание
- б) обучение
- в) самообразование
- г) все ответы верные

14. Методическая деятельность воспитателя оформляется:

- а) в портфолио личных достижений
- б) в трудовой книжке
- в) в папке – передвижке
- г) все ответы верные

15. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованная определенной аудитории:

- а) НОД
- б) публичное выступление
- в) ораторская речь
- г) нет верного ответа

16. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...

- а) отзыв
- б) рецензия
- в) аннотация
- г) тезис

17. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому
- г) все ответы верные

18. Методология – это ...

- а) исследовательская методика, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предлагались по замыслу
- б) система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания
- в) специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту
- г) основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем

19. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это ...

- а) цель
- б) актуальность
- в) гипотеза
- г) новизна

20. Ракурс, сторону, точку обозрения, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:

- а) объектом
- б) предметом
- в) темой
- г) достоверностью полученных результатов

Блок В.

1. Расшифруйте аббревиатуры. За 1 правильную расшифровку - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

ФГОС ДО, ДОО, ООД, МО, РППС, ОО, МОиН РФ, СанПиН, НОД, ОВЗ

2. Дополните высказывание. Максимальное количество баллов – 3.

ФГОС ДО разработан на основе _____
и _____, с учетом _____.

3. Напишите, какие разделы включены в основную общеобразовательную программу дошкольного образования и что они в себе содержат. Максимальное количество баллов – 7.

Блок С.

Максимальное количество баллов - 10.

Вы выступаете на методическом объединении с докладом. Опишите этапы подготовки доклада.

Вариант 2.

Блок А.

Выберите один правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

1. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

- а) задача методической работы ДОО
- б) метод методической работы ДОО
- в) форма методической работы ДОО

г) нет верного ответа

2. Основная цель методической работы в ДОО:

- а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- в) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению Программы
- б) к структуре Программы и ее объему
- в) к условиям реализации Программы
- г) к результатам освоения Программы

4. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 40% и 60% соответственно
- б) 80% и 20% соответственно
- в) 60% и 40% соответственно
- г) 50% и 50% соответственно

5. Содержательный раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

6. Программы, где взаимосвязанно содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции – это...

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

7. Заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это...

- а) план
- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) нет верного ответа

8. План позволяет:

- а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания
- б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы
- в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности
- г) все ответы верные

9. Условия, способствующие успешному планированию:

- а) знание программных задач
- б) знание индивидуальных возможностей и способностей детей
- в) использование принципа повторности с усложнением задач
- г) все ответы верные

10. Требования к развивающей предметно-пространственной среде указаны:

- а) в Законе РФ «Об образовании»
- б) в Уставе ДОО
- в) в ФГОС ДО
- г) в приказе МОиН РФ

11. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

12. Основопологающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это...

- а) Устав ДОО
- б) Профессиональный стандарт педагога
- в) Должностные инструкции воспитателя
- г) нет правильного ответа

13. Повышение квалификации педагога ДОО предполагает:

- а) обучение на курсах
- б) самообразование
- в) участие в методической работе города, района, детского сада
- г) все ответы верные

14. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах

- а) описание и обобщение передового опыта
- б) рейтинг педагога
- в) методическая коррекция
- г) все ответы верные

15. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме

- а) информационное выступление
- б) рекламное выступление
- в) убеждающее выступление
- г) аргументирующее выступление

16. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции - логическую последовательность и стройность изложения материала:

- а) во вступлении
- б) в заключении
- в) в главной части
- г) все ответы верные

17. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей

- а) аннотация
- б) рецензия
- в) конспект
- г) тезисы

18. К теоретическому методу исследования относится:

- а) синтез
- б) беседа
- в) рейтинг
- г) эксперимент

19. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

- а) опрос
- б) контрольная работа
- в) тестирование
- г) анкетирование

20. Предмет, явление, процесс, который будет рассматриваться в исследовании является

- а) объектом
- б) предметом
- в) темой
- г) достоверностью полученных результатов

Блок В.

1. Расшифруйте аббревиатуры. За 1 правильную расшифровку - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

ООП ДО, РППС, ДОО, ФГОС ДО, ОО, ОВЗ, ФЭМП, НОД, МО, ООД

2. Дополните высказывание. Максимальное количество баллов – 3.

ООП ДО разрабатывается и утверждается _____ в соответствии с _____ и с учетом _____.

3. Напишите, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальное количество баллов – 7.

Блок С.

Максимальное количество баллов - 10.

Раскройте основные правила составления анкеты для родителей как метода исследования.

Эталон ответа:

Вариант 1.

Блок А.

1. в	11. г
2. г	12. б
3. в	13. в
4. г	14. а
5. а	15. б
6. в	16. б
7. б	17. г
8. а	18. б
9. г	19. г
10. г	20. б

Блок В.

1. **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ДОО – дошкольная образовательная организация

ООД – организованная образовательная деятельность

МО - методическое объединение

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ОО – образовательная область

МОиН РФ – министерство образования и науки Российской Федерации

СанПиН – санитарные правила и нормативы

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

2. **ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.**

3. Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный, и дополнительный.**

Целевой раздел включает в себя:

- **пояснительную записку**, которая должна раскрывать цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- **планируемые результаты** освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (содержание образовательной работы по пяти образовательным областям, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В ней указываются:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Блок С.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Формулирование темы.
2. Определение цели доклада.
3. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
6. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
7. Композиционное оформление доклада.
8. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Подготовка презентации с фотографиями, таблицами, графиками, схемами и т.п.
10. Выступление с докладом.

Вариант 2.

Блок А.

1. а	11. а
2. б	12. б
3. а	13. г
4. в	14. б
5. б	15. а
6. б	16. в
7. б	17. а
8. г	18. а
9. г	19. в
10. в	20. а

Блок В.

- 1. ООП ДО** – основная общеобразовательная программа дошкольного образования
РППС - развивающая предметно-пространственная среда
ДОО - дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ОО - образовательная область
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
НОД - непосредственно образовательная деятельность
МО - методическое объединение
ООД - организованная образовательная деятельность

2. ООП ДО разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна быть:

1. Насыщенной. Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемой (предполагается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

3. Полифункциональной (предполагается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не стационарно закрепленных)).

4. Вариативной (предполагается наличие различных пространств для разных видов деятельности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).

5. Доступной (доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).

6. Безопасной (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования).

Блок С.

Анкетирование – опрос, проводимый письменно с использованием анкеты. К достоинствам метода следует отнести следующие характеристики:

- а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
- б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;

в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей.

Анкета – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Правила составления анкеты:

1. Анкета должна состоять из трех частей: вводной (указывается цель, значимость роли респондента, гарантия анонимности, техника заполнения и благодарность за участие в опросе), основной (содержит блоки вопросов к опрашиваемым) и заключительной (благодарность за участие в опросе).
2. Конструкция анкеты и все комментарии должны быть предельно ясны для респондента.
3. Разработка анкеты начинается с определения целей и задач, параметров опроса, т.е. состава показателей, возможных единиц измерений и т.д.
4. Необходимо тщательно продумать интересующие вопросы (они не должны быть слишком сложными и интимными).
5. Содержание вопросов должно соответствовать цели и задачам исследования и предоставлять исследователю ключевую информацию относительно исследуемой проблемы.
6. Следует обратить внимание на: тип вопросов (формат ответов), содержание вопросов и их число, последовательность представления вопросов в анкете, наличие контрольных вопросов.
7. Формулировки вопросов должны соответствовать образовательному уровню опрашиваемой группы.
8. Начинать следует с простых закрытых вопросов, требующих однозначных ответов и не требующих длительного размышления.
9. Нарастивать сложность вопросов надо постепенно, разбавляя сложные вопросы простыми – уточняющими, проверочными.
10. Не должна нарушаться логическая последовательность вопросов.
11. Интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу.
12. Анкета должна быть посвящена конкретной теме, быть свободной от лишних, второстепенных вопросов.

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов экзамена:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	48-50	5 (отлично)
80-89	35-47	4 (хорошо)
60-75	25-34	3 (удовлетворительно)
59 и менее	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика,

тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Задания для дифференцированного зачёта

Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	21-22	5 (отлично)
80-89	18-20	4 (хорошо)
60-75	13-17	3 (удовлетворительно)
59 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

- 1.Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса.
- 2.Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.
- 3.Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
- 4.Цель, задачи, формы методической деятельности в ДОО. Содержание методической деятельности воспитателя.
- 5.Методический кабинет, содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
- 6.Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ.
- 7.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Педагогический опыт и методы его изучения.
- 8.Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.
- 9.Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.
- 10.Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Серноводский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 Психология общения

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заместитель директора по УМР ГБПОУ

СГК _____ З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен
цикловой комиссией
гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2021г.

Разработчики: Преподаватели гуманитарных и правовых дисциплин ГБПОУ СГК.

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
 - 3.2. Критерии оценки
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
 - 4.1. Типовые задания для текущего контроля
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общепрофессиональных дисциплин «Психология общения».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- образовательной программы подготовки учебной дисциплины по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- программы учебной дисциплины «Основы философии», рассмотренной ПЦК преподавателей гуманитарных и правовых дисциплин.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов..

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

Элементы учебной дисциплины	Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Характеристика процесса общения.	31-33	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Невербальные средства взаимодействия	У1, 31-35	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Социальные отношения, их взаимосвязь с общением	У1, 32-36	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Структура общения	32-36	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет

Многообразие процесса общения	У1, 32- 37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Психология воздействия в общении	32- 37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Роль и ролевые ожидания	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Слушание в межличностном общении	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Конфликтное общение	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Профессиональное общение	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Педагогическое общение	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Педагогический конфликт	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Культура общения	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Промежуточная аттестация	У1, 31-37		Зачёт

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология общения» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология общения» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Коммуникативная сторона общения
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое

3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли

- а) формально-ролевое
- б) контакт масок
- в) светское
- г) духовное

4. К невербальным средствам общения относится

- а) речь
- б) интонация
- в) мимика
- г) язык

5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции

- а) аффекторы
- б) эмблемы
- в) иллюстраторы
- г) регуляторы

6. Недоминантная позиция в общении это позиция

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого

7. Доминирование это

- а) открытое воздействие на партнера
- б) скрытое воздействие на партнера
- в) стремление победить сильного соперника

8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

- а) конфликтоген
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация

9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания

- а) эмпатия
- б) идентификация
- в) рефлексия

Задание 2.

Напишите вторую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какому виду защиты от манипуляции относятся предлагаемые техники

1. Активная защита	А) контрманипуляция Б) сменить тему разговора В) промолчать Г) расставить точки над «и»
2. Пассивная защита	

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

1. Может спровоцировать конфликт
2. Поможет избежать конфликта



2: На вас поступили многочисленные жалобы, что вы разлагаете дисциплину персонала. Кроме того вы не справляетесь с планом

1:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Б) Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

У вас несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете какой интерес их объединяет. Что вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить

Среди дилеров иномарок наибольшей эффективностью отличаются автосалоны, расположенные в Москве, каждый из которых за 10 месяцев 2012 года в среднем продал более 1,1 тысячи легковых автомобилей. Но при этом у некоторых московских дилеров идут в зачет иномарки, реализуемые субдилерами в других регионах РФ. Такие данные приводятся в новом отчете [«Дилерские сети автопроизводителей в РФ»](#), подготовленном аналитическим агентством «АВТОСТАТ».

Второе место по «нагрузке» дилеров занимает Краснодар (порядка 900 единиц), третье – у Нижнего Новгорода (свыше 700 штук). Также с довольно ощутимой нагрузкой работают автосалоны Санкт-Петербурга, Уфы, Екатеринбурга, Владивостока, Сургута, Ростов-на-Дону, Самары и Ноябрьска. [В этих городах](#) автоцентры продали в среднем более 600 автомобилей. Не менее 500 машин реализуют автосалоны Казани, Красноярска, Перми, Челябинска и Тюмени.

По состоянию на октябрь – ноябрь 2012 года в России насчитывается более 4,2 тысячи дилерских центров всех автопроизводителей, официально представленных на рынке. За год общее количество авторизованных автоцентров выросло более чем на 5%.

2 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Перцептивная сторона общения это
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) примитивное
4. К вербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) жесты
 - в) мимика
 - г) дистанции между собеседниками
5. Жесты, заменители слов или фраз в общении
 - а) регуляторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) адапторы

6. Доминантная позиция в общении это позиция

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого

7. Манипуляция это

- а) открытое воздействие на партнера
- б) скрытое воздействие на партнера
- в) стремление победить сильного соперника

8. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту

- а) конфликтоген
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация

9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)

- а) эмпатия
- б) идентификация
- в) рефлексия

Задание 2.

Напишите первую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания

1. Механизмы познания и понимания людьми других	А) Каузальная атрибуция
	Б) Рефлексия
2. Механизмы познания самого себя	В) Идентификация
	Г) Эмпатия
3. Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению	Д) Аттракция

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам

7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

1. Может спровоцировать конфликт

2. Поможет избежать конфликта



2: В Вашем отчете много недоработок. Я не могу его принять.

1:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Б) При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые вопросы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вы себя поведете?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало нейтрально, как научное сообщение на конференции

Российское правительство будет оказывать финансовую поддержку российским автомобильным заводам вплоть до 2020 года. Соответствующее распоряжение было принято правительством по предложению Минпромторга.

Как сообщает Motor.Ru, власти планируют компенсировать автопроизводителям и их дочерним компаниям часть затрат по привлеченным до 2014 года включительно кредитам, направленным на осуществление инвестиционных и инновационных проектов. Также правительством будет субсидироваться часть дохода по облигациям, выпущенным автомобильными фирмами до 2014 года.

В общей сложности на поддержку автопрома с 2012 по 2015 год будет направлено 29,6 млрд. рублей. Из них в нынешнем году компании получают 9,8 млрд. рублей, в 2013 году – 7,6 миллиарда, в 2014 году – 6,6 миллиарда, а в 2015 году – 5,6 млрд. рублей. Сколько планируется потратить с 2015 по 2020 год – не уточняется.

Поддержку российскому автопрому правительство оказывает уже на протяжении последних десяти лет. Например, в 2008 году были увеличены пошлины на поддержанные иномарки, затем из бюджета субсидировались льготные кредиты на покупку новых машин (программа завершится в 2014 году), а после вступления России в ВТО будет введен утилизационный сбор, с более высокими ставками для импортируемых поддержанных автомобилей.

3 вариант.

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

1. Интерактивная сторона общения это
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личные расхождения.
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Общение в определенном месте и на определенную тему
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) примитивное
4. По видам речь бывает:
 - а) восклицательной
 - б) женской
 - в) эмоциональной
 - г) позитивной
5. Жесты, рисующие сообщения
 - а) регуляторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) адапторы
6. Позиция на равных при общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Соперничество это
 - а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
 - а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация
9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера
 - а) соперничество
 - б) компромисс
 - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению
 - а) эмпатия

б) идентификация

в) рефлексия

Задание 2.

Напишите третью формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Соотнесите стороны процесса общения с их характеристиками

1. Коммуникативная	А) взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)
2. Перцептивная	Б) обмен информацией между людьми
3. Интерактивная	В) восприятие друг друга партнерами по общению и установлению взаимопонимания.

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

- Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
- Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
- Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
- Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
- В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
- Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
- Он идёт к окну и закрывает его
- Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
- Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
- Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

1. Может спровоцировать конфликт
2. Поможет избежать конфликта



1: Я не могу сейчас вас принять, хотя вчера мы об этом условились.

2:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Б) На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что

сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только что окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он очень резок и заносчив в общении с другими сотрудниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом нужно сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль поведения в коллективе?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама, подать в хвалебном тоне.

В нынешнем году российский [автопром](#) поставит новый [рекорд](#). Будет выпущено порядка 1,7 млн. легковых автомобилей. Такого не было не только за всю российскую, но и за всю советскую историю. Лучший показатель по сборке легковушек был в 2008 году – 1,47 млн. шт, что перекрыло рекордный показатель «советской» истории – 1,33 млн. шт.

Но если смотреть на весь автопром включая коммерческую автотехнику, то тут до рекорда мы пока не дотягиваем. В 1980 году на территории постсоветского пространства было собрано 2,2 млн. автомобилей – 1,33 млн. легковых, 787 тыс. грузовых и 85 тыс. автобусов. В текущем году суммарный выпуск едва ли дотянет до 2 млн. экземпляров. Если не случится очередного кризиса, то возможно в 2012-м наш [автопром](#) превзойдет и этот рубеж.

Если смотреть на структуру производства в динамике, то видно, что в легковом автопроме отечественные модели стремительно теряют свои позиции. В нынешнем году за ними останется лишь порядка 40% от общего объема сборки. Остальное – иномарки. Какие-то из них более-менее локализованы, какие-то локализованы лишь формально. Так что рекордные показатели сборки не дают повода порадоваться за местных поставщиков автомобильных компонентов.

Попасть на сборочный конвейер иномарок для них по-прежнему очень и очень сложно. Требования к качеству значительно выше, чем у «наших». При этом цена должна быть «ниже минимума». Плюс корпоративные интересы и соглашения с глобальными поставщиками, которые не хотят терять рынок. Плюс отсутствие опыта ведения переговоров и иностранцами, незнание специфики заключения международных соглашений и многое другое.

В итоге, число российских поставщиков, работающих со сборочными заводами иномарок, крайне мало и от года к году прирастает тоже крайне медленно. Что же делать? Учитывая что стратегия развития [автопрома](#) уже давно определена и в ближайшем обозримом будущем пересматриваться не будет, поставщикам, думающим о своем будущем нужно - учиться, учиться и еще раз учиться. Нужно перенимать опыт, изучать западную терминологию, международные стандарты и требования, нужно меняться. Без этого, через несколько лет, кроме красивых цифр и отчетов от российского автопрома ничего больше не останется. Причем не по форме, а «по сути вещей».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 30 мин.

3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Применяет различные техники и приемы общения в своей профессиональной деятельности</i>	15 баллов
У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	<i>Самостоятельно регулирует и корректирует свое поведение в межличностном общении Использует различные приемы саморегуляции</i>	14 баллов
32 -цели, функции, виды и уровни общения	<i>Формулирует цели общения, Определяет функции и уровни общения Дает характеристику видам общения</i>	3 балла
33- роли и ролевые ожидания в общении	<i>Понимает и объясняет сущность транзактного анализа Понимает и отличает ролевые позиции при общении, Правильно распределяет позиции для эффективного общения</i>	1 балл
34- виды социальных взаимодействий	<i>Знает основные классификации взаимодействий Понимает и дает характеристику видам взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль Определяет манипуляцию, владеет способами защиты</i>	1 балл
35 -механизмы взаимопонимания в общении	<i>Знает классификацию психологических механизмов восприятия в общении Обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях Объясняет причины искажений процесса восприятия при общении</i>	1 балл
36-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Знает и применяет различные техники общения: манипуляции, аттракции, коммуникации Выделяет рефлексивное и нерефлексивное слушание Соблюдает правила ведения беседы Владеет приемами убеждения, Понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности</i>	5 баллов
38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Понимает причины возникновения конфликтов, Знает классификацию конфликтов, Объясняет динамику развития конфликтов и источники возникновения Выбирает различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуацией Владеет способами разрешения конфликтов</i>	10 баллов

Задание 1

[illegible]

Задание 2

Формула эскалации конфликтогенов

$$K = K\Phi Г1 + K\Phi Г2 + K\Phi Г3 + \dots K\Phi Гn$$

(ответный более сильный) (ответный еще более сильный)

где К-конфликт, КФГ – конфликтоген

Итого 2 балла**Задание 3**

1.

Механизмы познания и понимания людьми других	Механизмы познания самого себя	Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению
В, Г, Д	Б	А
3	1	1
Итого 5 баллов		

2.

поза	мимика	жестикация	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2

Итого: 10 баллов**Итого по заданию 3 – 15 баллов****Задание 4**

- Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
- А) тип В – 1 б

Б) тип Б – 1 б

- Правильный ответ-3 балла

Итого по заданию 4 – 11 баллов**Задание 5.**

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
Кол-во баллов	10	2	15	11	12

Шкала оценки образовательных достижений

оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовл	«2» неуд
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

Критерии оценивания результатов выполнения контрольного задания**Ключ для обработки материалов тестирования****3 вариант****Задание 1**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
эталон	в	г	в	а	в	в	в	в	а
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого								

Задание 2**К = КС+КС+КС+.....КСn** – где, К- конфликт, КС- конфликтная ситуация**Итого 3 балла****Задание 3**

1.

1. Коммуникативная	Б	1
2. Перцептивная	В	1
3. Интерактивная	А	1
Итого		3

2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Итого по заданию 3 – 13 баллов

Задание 4

1. Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
2. А) тип А – 1 б

Б) тип А – 1 б

3. Правильный ответ-4 балла

Итого по заданию 4 – 11 баллов

Задание 5.

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итого баллов
Кол-во баллов	10	3	13	12	12	50

Шкала оценки образовательных достижений

оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовл	«2» неудовл
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Философия: предмет, метод и функции
2. История философии: основные направления и этапы развития
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая
4. Античная философия: особенности, истоки, эволюция
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия средних веков
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия эпохи Просвещения
11. Философия Нового времени
12. Трансцендентальная философия И. Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса
16. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм
17. Отечественная философская мысль: особенности и основные этапы ее развития до XIX века
18. Русская философия XIX века: основные направления

19. Отечественная философия XX века: марксизм, религиозная философия, экзистенциализм, космизм, евразийство
20. Основные направления европейской философской мысли: психоанализ, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм
21. Специфика философских категорий
22. Бытие как философская проблема. Виды и формы бытия
23. Материальное и идеальное как философские категории
24. Категории движения, пространства и времени
25. Детерминизм и индетерминизм в философии
26. Принцип развития. Теория развития. Проблемы антропосоциогенеза
27. Сознание как философская проблема. Сознание и знание
28. Проблема познания в философии. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания.
29. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм и сенсуализм как направления философско-методологической мысли
30. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
31. Специфика научного познания. Методы научного познания
32. Проблема метода в философии. Методология научного познания
33. Диалектика как метод познания. Основные принципы и категории диалектики
34. Системный подход: сущность и эвристические возможности
35. Философия человека. Проблема соотношения личности и общества
36. Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь
37. Природное, социальное, духовное в человеке и их взаимосвязь
38. Уровни и формы общественного сознания.
39. Предмет социальной философии. Специфика научного познания общества
40. Структура социально-философского знания. Современные научные представления об обществе и закономерностях его эволюции
41. Материально-производственная сфера общественной жизни. Философское понимание труда и собственности
42. Философия политики и права. Категории государства и власти
43. Социальная сфера жизни общества
44. Духовная сфера жизни общества
45. Философия истории: направленность и смысл исторического процесса
46. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса
47. Философия религии. Религия как мировоззрение и как феномен культуры
48. Культура как проблема социальной философии
49. Исторические типы взаимодействий общества и природы. Человек и технологии. Информационное общество
50. Глобальные проблемы современности и будущее цивилизаций.

Темы рефератов

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.

13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историцизм и историзм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.

59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
Содержание	1	4
Оформление	1	3
Использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
Использование современных источников литературы	1	3
Своевременность	1	5
Авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники.

Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие СПО. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 288 с.

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: КноРус, 2018. — 240 с.

Сpirкин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2016. — 392 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система

knigafund.ru -электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Дополнительные источники

Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. — М.: Дрофа, 2013. — 258

Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с.

Николай Бердяев: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004. — 512 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Серноводский государственный колледж»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заместитель директора по УМР ГБПОУ

СГК _____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен
цикловой комиссией
гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2021г.

Разработчики: Преподаватели гуманитарных и правовых дисциплин ГБПОУ СГК.

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
 - 3.2. Критерии оценки
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
 - 4.1. Типовые задания для текущего контроля
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общепрофессиональных дисциплин ОГСЭ.01 «Основы философии».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- программы учебной дисциплины «Основы философии», рассмотренной ПЦК преподавателей гуманитарных и правовых дисциплин.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

Элементы учебной дисциплины	Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Предмет философии. Философия и ее роль в жизни общества.	31-33	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	У1, 31-35	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Философская онтология	У1, 32-36	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Философия и методология науки	32-36	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Социальная философия и	У1, 32- 37	Тесты, фронтальный и	Дифференцированный

философия истории		индивидуальный опрос	зачёт
Философская антропология	32- 37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Философские проблемы в области профессиональной деятельности	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Промежуточная аттестация	У1, 31-37		Дифференцированный зачёт

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

		Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

а) теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

а) Проблема знания.

б) Проблема сущности и существования человека.

в) Проблема бытия.

г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11. Что означает время как философская категория:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры;
- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
- Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны. .

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему

«Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии:

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

7. Идею непротivления злу силой утверждал в своей философии...

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 3

1. Философская наука о морали - это...

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии

- а) онтологическая
- в) воспитательно - гуманистическая

- б) социальная
- г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, протестантизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- а) осмысление жизни как ценности
- б) обоснование смысла жизни
- в) сомнение в сущности смысла жизни
- г) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- а) творческой деятельностью человека
- б) большим взрывом
- в) божественным творением
- г) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- а) индуизм
- б) ислам
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- а) общество
- б) самосознание
- в) привыкание
- г) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

- а) метод
- б) субъект
- в) предмет
- г) объект

18. К общественным наукам не относится...

- а) политология
- б) геология
- в) социология
- г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- а) конвенционализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- а) оценочной
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

25. . Что означает термин «ноосфера»:

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;

г) глобализация общества.

ТЕСТ 4

- 1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:**
 - а) дифференциации воспитания
 - б) дифференциации общества
 - в) дифференциации научного знания в современном мире
 - г) дифференциации истории
- 2. Основной функцией философии является функция:**
 - а) прогностическая
 - б) методологическая
 - в) прикладная
 - г) идеологическая
- 3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:**
 - а) эстетика
 - б) гносеология
 - в) этика
 - г) онтология
- 4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:**
 - а) философия
 - б) познание
 - в) бытие
 - г) душа
- 5. Характерной чертой ранней античной философии является:**
 - а) антропоцентризм
 - б) теоцентризм
 - в) наукоцентризм
 - г) космоцентризм
- 6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:**
 - а) материализма
 - б) соборности
 - в) креационизма
 - г) дуализма
- 7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:**
 - а) средневековья
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) XX века
- 8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:**
 - а) учения о двойственности истины
 - б) учения об идеях
 - в) гелиоцентрического учения
 - г) геоцентрического учения
- 9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:**
 - а) аналитической философии
 - б) схоластики
 - в) теологии
 - г) природоведения
- 10. Р. Декарт - основатель:**
 - а) философии
 - б) антропологии
 - в) схоластики
 - г) дедуктивного метода
- 11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:**
 - а) индивид
 - в) субъект

б) личность

г) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- а) атеизм
- б) теология
- в) пантеизм
- г) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- а) прагматизма
- б) аскетизма
- в) утилитаризма
- г) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- а) сознания
- б) привычек
- в) инстинктов
- г) подсознания

15. Человек - это существо:

- а) социо-биологическое
- б) биологическое
- в) социальное
- г) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- а) пессимизмом
- б) аскетизмом
- в) прагматизмом
- г) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

19. Философы средневековья рассматривали сознание как:

- а) данность
- б) наказание за грех
- в) жизненный опыт
- г) особенности психики

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- а) агностицизма
- б) гностического оптимизма
- в) номинализма
- г) скептицизма

21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:

- а) ограничению потребления природных ресурсов
- б) разоружению
- в) освоению богатств Мирового океана
- г) сокращению численности населения

22. Аккумулятивная функция культуры - это функция по...

- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
- б) воспитанию человека

- в) научному изучению общества
- г) созданию нормативной базы общества

23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:

- а) обычаем
- б) традицией
- в) заимствованием
- г) новацией

24. Регресс - это:

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

ТЕСТ 5.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

- а) Вавилоне
- б) Греции
- в) Китае
- г) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

- а) гуманистическим
- б) методологическим
- в) культурно-воспитательным
- г) практическим

3. В отличие от науки, философия...

- а) постигает мир в его универсальной целостности
- б) является систематизированным знанием
- в) опирается на факты
- г) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление...

- а) обыденного сознания
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- а) смысла жизни
- б) существования Бога
- в) познания Космоса
- г) первоначала бытия

6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

- а) патристики
- б) софистики
- в) схоластики
- г) апологетики

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- а) персонализмом
- б) гуманизмом
- в) космизмом
- г) утилитаризмом

8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

- а) Возрождения
- б) Нового времени

- в) Просвещения
- г) Античности

9. Автором книги «Иметь или быть» является...

- а) З. Фрейд
- б) Ф. Ницше
- в) Ф. Энгельс
- г) Э. Фромм

10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) П.А. Флоренский
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.С. Соловьёв

11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- а) «жизнь»
- б) «взаимодействие»
- в) «бытие»
- г) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- б) кирпичик мироздания
- в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- г) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- а) конце XVIII – середине XIX вв.
- б) Средние века
- в) Античности
- г) эпоху Возрождения

14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

- а) аналитической философией
- б) немецкой классической философией
- в) философией Просвещения
- г) философией Возрождения

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- а) ощущение
- б) бессознательное
- в) Бог
- г) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- а) обыденное
- б) паранаучное
- в) научное
- г) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом
- г) неотомизмом

21. Культура становится предметом философского изучения в...

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний

23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

24. Что означает термин «коэволюция»:

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

25. Что такое «экологический императив»

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;
24 – а; 25 – в.

Тест 3:

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – г; 25 – б.

Тест 4:

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;
24 – б; 25 – б.

Тест 5:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;
24 – б; 25 – в.

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифзачету

1. Философия: предмет, метод и функции
2. История философии: основные направления и этапы развития
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая
4. Античная философия: особенности, истоки, эволюция
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия средних веков
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия эпохи Просвещения
11. Философия Нового времени
12. Трансцендентальная философия И. Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса
16. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм
17. Отечественная философская мысль: особенности и основные этапы ее развития до XIX века
18. Русская философия XIX века: основные направления
19. Отечественная философия XX века: марксизм, религиозная философия, экзистенциализм, космизм, евразийство
20. Основные направления европейской философской мысли: психоанализ, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм
21. Специфика философских категорий
22. Бытие как философская проблема. Виды и формы бытия
23. Материальное и идеальное как философские категории
24. Категории движения, пространства и времени
25. Детерминизм и индетерминизм в философии
26. Принцип развития. Теория развития. Проблемы антропосоциогенеза
27. Сознание как философская проблема. Сознание и знание
28. Проблема познания в философии. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания.
29. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм и сенсуализм как направления философско-методологической мысли
30. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
31. Специфика научного познания. Методы научного познания
32. Проблема метода в философии. Методология научного познания
33. Диалектика как метод познания. Основные принципы и категории диалектики
34. Системный подход: сущность и эвристические возможности
35. Философия человека. Проблема соотношения личности и общества
36. Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь
37. Природное, социальное, духовное в человеке и их взаимосвязь
38. Уровни и формы общественного сознания.
39. Предмет социальной философии. Специфика научного познания общества
40. Структура социально-философского знания. Современные научные представления об обществе и закономерностях его эволюции
41. Материально-производственная сфера общественной жизни. Философское понимание труда и собственности

42. Философия политики и права. Категории государства и власти
43. Социальная сфера жизни общества
44. Духовная сфера жизни общества
45. Философия истории: направленность и смысл исторического процесса
46. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса
47. Философия религии. Религия как мировоззрение и как феномен культуры
48. Культура как проблема социальной философии
49. Исторические типы взаимодействий общества и природы. Человек и технологии. Информационное общество
50. Глобальные проблемы современности и будущее цивилизаций.

Темы рефератов

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.

38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историцизм и историзм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
Содержание	1	4
Оформление	1	3
Использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
Использование современных источников литературы	1	3
Своевременность	1	5
Авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники.

Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие СПО. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 288 с.

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: КноРус, 2018. – 240 с.

Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система

knigafund.ru -электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Дополнительные источники

Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258

Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с.

Николай Бердяев: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 512 с.